

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**КАРАКАЛПАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени БЕРДАХА**

Филологический факультет

Кафедра русской филологии

Выпускная квалификационная работа

Студентки 4 курса отделения русской филологии

Сапарбаевой Светланы на тему:

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ»**

Зав. кафедрой:

доц. Мамбетова Р.Б.

Научный руководитель:

доц. Мамбетова Р.Б.

Нукус 2014

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Факультет	Филологический
Кафедра	Русской филологии
Учебный год	2013-2014
Студент:	Сапарбаева Светлана Базарбаевна
Научный руководитель:	доц. Мамбетова Роза Балтабаевна

Тема выпускной квалификационной работы:
**«Использование современных педагогических технологии при
обучении словообразованию»**

Авторская аннотация.

Актуальность работы: Огромное значение имеет и правильная организация взаимосвязи педагогических систем и технологий обучения, использование в современных условиях целостных педагогических традиции прошлого. В этих условиях преподавателю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных педагогических технологий, идей, направлений. Поэтому тема нашего исследования приобретает высокую актуальность.

Объектом исследования являются процесс обучения русскому языку.

Предмет исследования: педагогические технологии обучения.

Цель работы: теоретическое обоснование и методическая разработка использование современных педагогических технологии при обучении словообразованию русского языка.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- 1) Изучить теоретические основы педагогических технологий
- 2) Определить структуру и основные качества современных педагогических технологий;
- 3) Выявить наиболее оптимальные виды педагогических технологий, способствующих повышению уровню знания учащихся при их применении в процессе обучения словообразованию;
- 4) Обосновать необходимость применения педагогических технологий в образовательном процессе и разработать методические рекомендации с использованием современных педагогических технологий по словообразованию.

Методологической основой послужили Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М., 1991. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать, – М., 1985. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности. – М., 1986. Батракова С.Н. Основы профессионально-педагогического общения: Учебное пособие. – Ярославль, 1986. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.,

Методы исследования теоретическое исследование, анализ, синтез, наблюдение, описание, беседа, обобщение.

Научная новизна работы заключается в том, концептуальная часть педагогических технологии рассматривается с позиции новизны (инновационности), альтернативности, гуманизма и демократизма, современности

Практическая значимость работы определяется тем, что представленные в ней материалы могут быть использованы при разработке лекционных курсов по русскому языку в практике школьного преподавания современного русского языка в словообразовании.

Структура работы. Состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Вывод: Программно-методическое обеспечение должно удовлетворять требованиям научности, технологичности, достаточной полноты и реальности осуществления.

Главным критерием оценки педагогической технологии является ее эффективность и результативность.

Научный руководитель: доц. Мамбетова Роза Балтабаевна

Студентка: Сапарбаева.С.

План	
Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы современных педагогических технологий	
1.1. Теоретические основы педагогических технологий.....	6
1.2. Обзор источников.....	11
Глава II. Применение педагогических технологии при обучении словообразованию.	
2.1. Структура и основные качества современных педагогических технологий.....	19
2.2. Классификация современных педагогических технологий.....	21
2.3. Технологии обучения словообразованию.....	29
Заключение.....	48
Список использованной литературы.....	52

Введение

В настоящее время в Узбекистане идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей, оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Традиционные способы информации – устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками.

Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика учащихся.

Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума.

Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

1) от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное;

2) от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

3) от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;

4) от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

В процессе обучения преподавателями провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. Все это способствует совершенствованию образовательного процесса: разработке различных вариантов его содержания, использования возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научной разработке и практическому обоснованию новых идей и технологий.

Огромное значение имеет и правильная организация взаимосвязи педагогических систем и технологий обучения, использование в современных условиях целостных педагогических традиции прошлого.

В этих условиях преподавателю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных педагогических технологий, идей, направлений. Поэтому тема нашего исследования приобретает высокую **актуальность**.

Цель исследования: Теоретическое обоснование и методическая разработка использования современных педагогических технологии при обучении словообразованию русского языка. Для этого необходимо решить следующие задачи:

- 1) изучить теоретические основы педагогических технологий;
- 2) определить структуру и основные качества современных педагогических технологий;
- 3) выявить наиболее оптимальные виды педагогических технологии,

способствующих повышению уровню знания учащихся при их применении в процессе обучения словообразованию.

4) обосновать необходимость применения педагогических технологии в образовательном процессе и разработать методические рекомендации с использованием современных педагогических технологии по словообразованию.

Объектом исследования является процесс обучения русскому языку.

Предмет: педагогические технологии обучения.

Эффективность новой педагогической технологии может быть достигнута при условиях:

- 1) наличия банка педагогических технологий, информационной базы их концепций, алгоритмов, учебно-методического обеспечения;
- 2) учете уровня образовательной подготовленности учащихся;
- 3) соответствии научной концепции технологии реалиям и возможностям учебных заведений.

Методы исследования: теоретическое исследование, анализ, синтез, наблюдение, описание, беседа, обобщение.

Структура: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Глава I. Теоретические основы современных педагогических технологий

1.1. Теоретические основы педагогических технологий

Термин «педагогическая технология» сегодня – один из самых популярных в педагогических кругах. Ежегодно в учебных заведениях для будущих учителей вводятся соответствующие курсы или спецкурсы, проводятся конференции, ведется оживленная дискуссия, свидетельствующая о том, что эта категория имеет не только теоретический, но и чисто практический интерес.

А.С. Макаренко выражал надежду на то, что впоследствии терминам «педагогическая технология», и «педагогическая техника» будет найдена достойная замена. Но жизнь показывает, что отвергаемое неудачное название сегодня прочно вошел в образовательный процесс.

Слово «технология» применительно к воспитанию вошло в лексикон педагогической науки тогда, когда внимание специалистов обратилось к искусству воздействия на личность ребенка. В современных словарях это слово толкуется в традиционном, сугубо техническом значении. Под технологией, как правило, понимается совокупность методов обработки сырья и процессов производства, а также их научное описание. В политехническом словаре дается такое определение технологии: "...1) совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, форм сырья, материала или полуфабриката в процессе производства, например, технология металлов, химическая технология, технология строительных работ; 2) наука о способах воздействия на сырье, материалы или полуфабрикаты соответствующими орудиями производства".

Другой словарь – энциклопедический – дает сходное определение, но несколько расширяет его: "...Задача технологии как науки – выполнение

физических, химических, механических и др. закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономичных производственных процессов". [19, -С.45]

А между тем это слово, пришедшее к нам от греков, судя по составляющим его корням, было рассчитано на более универсальное использование: технос – искусство, мастерство; логос – учение.

Словарное толкование терминов «техника» и «технология» допускает их использование в педагогической сфере. Так, например, «техника» определяется как «круг наук, связанных с изучением и созданием средств производства орудий труда... совокупность средств труда», «технология» же по отношению к «технике» выступает в качестве родовой категории и обозначает «совокупность производственных методов и процессов..., а также научное описание способов производства».

Педагогическая технология выявляет систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на воспитанника, предлагает способ осмысления технологичности педагогической деятельности.

Изучение практической стороны взаимодействия субъектов воспитательного процесса при определении технологичности действий учителя заставляет пристальнее присмотреться к этому взаимодействию: определить его основания, структуру, функции, процессуальные и психологические характеристики. При этом особое внимание необходимо обратить на начальный этап взаимодействия – воздействие, фокусирующее в себе весь технологический арсенал педагога.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

1. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

2. Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

3. Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса [5, -С.34].

4. Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения [7, -С.36].

5. Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния [31, -С.39].

6. Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов).

7. Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

8. Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин).

В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами.

1) научным: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) процессуально-описательным – описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

1) **Общепедагогический (общедидактический) уровень:** общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

2) **Частнометодический (предметный) уровень:** частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении «частная методика», т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя).

3) **Локальный (модульный) уровень:** локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного

процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).

Различают еще технологические микроструктуры: приемы, звенья, элементы и др. Выстраиваясь в логическую технологическую цепочку, они образуют целостную педагогическую технологию (технологический процесс).

Технологическая схема – условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.

Технологическая карта – описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.

Понятие педагогической технологии частнопредметного и локального уровней почти полностью перекрывается понятием методик обучения; разница между ними заключается лишь в расстановке акцентов. В технологиях более представлена процессуальная, количественная и расчетная компоненты, в методиках – целевая, содержательная, качественная и вариативно-ориентировочная стороны. Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если» (если талантливый учитель, если способные дети, хорошие родители...). Смешение технологий и методик приводит к тому, что иногда методики входят в состав технологий, а иногда, наоборот, те или иные технологии – в состав методик обучения. [18,-С.54]

1.2. Обзор источников

Естественно, что разные ученые при исследовании педагогического воздействия в качестве главных, приоритетных выделяли различные его характеристики и возможные варианты осуществления, например, отношение к категории «внушение» в истории педагогики было неоднозначным: от полного неприятия до признания универсальности. И все же внушение как метод педагогического влияния имеет серьезные основания: «Внушающее воздействие на ученика оказывает и внешний вид учителя, и обстановка школы, и своеобразно классного коллектива». [15,-С.23]

С конца 60-х и в начале 70-х годов широкую известность получили идеи Э.Ш. Натанзон о способах и приемах педагогического действия. Приняв позицию А.С. Макаренко о необходимости инструментовки педагогического воздействия, Э.Ш. Натанзон выходит на уровень отношений ученика: «...отношения интенсивно им переживаются и влияют на его деятельность, поведение, формируют и шлифуют те или иные черты его характера»¹. Повлиять на сохранение ребенком социально ценностного отношения можно посредством педагогического воздействия, имеющего свои характерные особенности, обусловленные создаваемой педагогической ситуацией и содержанием чувств, которые переживает школьник. В выборе конкретного приема воздействия Э.Ш. Натанзон советует исходить из мотива поступка и душевного состояния ребенка, а также продумывать заранее условия и действия педагога, чтобы ярче выразить отношение, вызвав тем самым эмоциональный отклик и помочь воспитаннику выработать новое отношение к своим поступкам.

Дальнейшее развитие педагогической технологии связано определением компонентов педагогического мастерства. Так, в учебном пособии по теории и методике воспитания в школе в разделе «Педагогическое мастерство» М.А. Верб и В.Г. Куценко компонентами педагогического мастерства называют: 1) психолого-педагогическую

эрудицию; 2) профессиональные способности; 3) педагогическую технику. Педагогическая техника понимается ими как "разнообразные приемы личного воздействия учителя на школьников".

В 80-е годы повышается интерес к проблеме педагогического общения: этот вопрос занимает как психологов (В.А. Кан-Калик, Бодалев и другие), так и педагогов (А.Б. Добрович, А.В. Мудрик, Е.Н. Ильин, Ф.М. Рахматулина и другие). Общение рассматривается в контексте профессионально значимого умения педагога: изучается структура этого явления, определяются пути его совершенствования, выявляется зависимость характера общения от личности учителя. На основании теоретических закономерностей разрабатываются практические аспекты организации учебно-воспитательного процесса, даются конкретные рекомендации методического и технического порядка (Н.Е. Щуркова, А.Н. Лутошкин и другие).

В эти годы в педагогических вузах усиливается внимание к непрерывной педагогической практике, создаются многочисленные спецкурсы по основам педагогического мастерства, его отдельным компонентам, в практику вузовской подготовки внедряются новые формы занятий, такие, как тренинг, студия. В педагогической печати активно рассматриваются следующие вопросы: вербальный и невербальный язык педагога, пути его совершенствования; организация и проведение непрерывной педагогической практики; использование театральной педагогики в подготовке студентов педвузов; совершенствование форм и методов учебных занятий; изучение приемов эмоционального воздействия.

Дидактический аспект педагогической технологии представляют В.П.Беспалько и И.С. Дмитрик. Обосновывая необходимость овладения учителем педагогической технологией, В.П. Беспалько первый из них определяет ее как проект деятельности ученика, подчеркивая при этом, что реализация технологического решения всякий раз опосредуется личностью конкретного учителя. Это обеспечивает множество вариантов практического

воплощения замысла и позволяет, в свою очередь, повысить качество и результативность работы. И.С. Дмитрик понимает под педагогической технологией систему педагогических знаний, призванную помочь учителю в решении как стратегических, так и тактических задач и реализуемую на практике через систему оптимальных действий, производимых учителем и учениками и организованном учебном процессе.

Зарубежные публикации свидетельствуют о пристальном внимании к проблеме технологии с 30-х годов нашего столетия, после введения первых программ аудиовизуального обучения. С этого времени сам термин претерпел ряд изменений – от «технологии в образовании» к «технологии образования», а затем к «педагогической технологии». Несмотря на эволюцию термина, его применение за рубежом до сих пор ограничивается сферой усвоения знаний, о чем свидетельствует "официальное" определение педагогической технологии, представленное в 1979 году Ассоциацией по педагогическим коммуникациям и технологиям США: «!Педагогическая технология есть комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблемы и планирования, обеспечения, оценивания и управления решения проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний...». [13, - с.25]

При достоинствах и недостатках подобных подходов в педагогической теории и практике неминуемо возникает вопрос о том, как в этом случае избежать возможной нивелировки личности учителя и ученика и почему в этих взглядах отсутствует технология воспитания.

Воспитание как явление может рассматриваться с разных точек зрения: социальной, профессиональной, методической, процессуальной и т.д.

Рассмотрение с социальной позиции обнаруживает комплекс ценностей, которые необходимо передать ребенку, чтобы воспитать его. Такой подход требует специальной социологической подготовки учителя, чтобы он мог умело оперировать этими ценностями, а в идеале – сам был бы

их носителем. Ребенок же в этом случае выступает как объект, с которым работает специалист по передаче социально значимой информации.

Методический взгляд на воспитание выявляет путь приобщения воспитанника к культуре, при котором педагог все свое внимание уделяет тому, чем занять детей. В этом случае они опять находятся на позиции объектов и по желанию воспитателя обязаны включаться в разнообразные виды деятельности.

Профессиональный ракурс рассмотрения этой проблемы высвечивает теоретически возможную модель педагога на основе его личностных качеств, а также специальных знаний, умений и навыков. Здесь ребенок выступает как цель профессиональной деятельности, профессиональная подготовка учителя приобретает огромную значимость.

Рассмотрение процессуальной стороны воспитания выявляет необходимость описания момента прикосновения к личности воспитанника – педагогического воздействия. От умения педагога реализовать свое воздействие на ученика зависит их дальнейшее взаимодействие, их сотрудничество, а также взаимодействие ребенка с окружающим миром, в ходе которого он «проживает» и приумножает социально ценностные отношения. Ответ на вопрос, как выстроить такое воздействие, лежит в плоскости технологического обеспечения воспитательного процесса.

Актуальность разработки этого направления не вызывает сомнений: исключительно гуманное отношение к личности, находящейся в состоянии психологического напряжения, диктуется условиями нашей нынешней жизни. Своеобразным толчком здесь послужили и многочисленные издания зарубежных исследований в области психологии и человеческих коммуникаций, ранее недоступных для нас.

Начало 90-х годов характеризуется разноаспектными подходами к проблеме педагогической технологии, ее глубинным исследованием в различных вузах (Московский и Нижегородский педуниверситеты, Полтавский, Новосибирский, Волгоградский пединституты и другие). Одни

изучение педагогической технологии связывают с выявлением специфических форм организации единого общешкольного коллектива. В этом случае, по-видимому, необходима модернизация всего уклада школьной жизни и, в первую очередь, ее функционально-управленческой структуры. Другие, с осторожностью употребляя термин «технология», создают курсы педагогического мастерства, употребляя понятие «педагогическая режиссура», чтобы усилить тем самым внимание к методике и педагогической технике.

При использовании термина «технология» практически все педагоги отмечают сложность психологического порядка. Однако это не является проблемой сугубо педагогической, поскольку традиционно технология ассоциируется с регламентацией, что препятствует ее использованию в творческом процессе.

Сегодня в педагогике и педагогической литературе широко используются и термины «педагогическая техника», «педагогическая технология», «педагогическая операция». [18, - с.42]

Педагогическая технология как система научного знания призвана оптимизировать и обеспечить эффективность воспитательного процесса.

К.Д. Ушинский отмечал: «...воспитание в тесном смысле этого слова, как преднамеренная воспитательная деятельность – школа, воспитатель и наставники, а гораздо сильнейшими воспитателями являются воспитатели непреднамеренные: природа, семья, общество, народ, его религия и его язык – словом, природа и история в обширнейшем смысле этих обширных понятий».

Воспитание в широком понимании – это объективный процесс, который совершается в обществе независимо от желания и воли педагога, т.е. это процесс социальный по своей природе. Воспитание в узком понимании – это сознательное и спланированное влияние на ребенка со стороны взрослых или специальных социальных институтов.

Наука, описывающая и изучающая воспитательный процесс, тоже может рассматриваться, по мнению К.Д. Ушинского, на двух уровнях, и поэтому следует «различать педагогику в обширном смысле, как собрания знаний, необходимых и полезных для педагога, от педагогики в тесном смысле, как собрания воспитательных правил».

На протяжении долгого времени в педагогике сохранялось положение, при котором социальная природа воспитания только декларировалась, но, по существу, не учитывалась, а ее влияние на формирование и развитие личности не исследовалось.

Из поля зрения ученых выпадал очень важный момент – влияние самой личности на среду, на ее преобразование и изменение; влияние, в процессе которого личность, проявляя активность, приобретала новые характеристики.

То, что К.Д. Ушинский разделял на воспитание в «обширном» и в «тесном» смысле слова, как бы сливалось воедино и отождествлялось с деятельностью педагога, а все, что окружает ребенка (природа, культура, люди и объекты окружающего мира), словно бы перестало существовать и воспитывать его.

И.Ф. Козлов, развивая идею А.С. Макаренко о том, что «воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле», видит в воспитании «объективно закономерное общественное явление, определяющееся как в своем возникновении, так и в ходе исторического развития не чьей-то сознательной волей и желанием, а объективно-закономерным ходом общественного развития». Он предлагает различать воспитание подрастающих поколений как объективное и закономерное жизненное явление, в ходе которого совершается освоение производственного и жизненного опыта человечества (иначе говоря, воспитание в «широком смысле»), и практическую деятельность педагога, способствующую этому освоению (воспитание в «узком смысле»).

В этом определении воспитания акцент ставится на деятельности самого ребенка, который собственными интеллектуальными, духовными и

физическими усилиями осваивает накопленный человечеством опыт. Поскольку мера активности детей в совершении этой деятельности, являющейся естественной и неотъемлемой частью их жизни, будет иметь различные показатели, то темпы и результаты их личностного развития тоже окажутся разными. Зависимость между развитием личности и ее активностью лаконично сформулирована В.М. Коротовым: «воспитание – это не то, что делают с детьми, а – то, что с ними самими происходит». [19, -с.43]

Такая трактовка воспитания позволяет педагогу не только увидеть объективность этого процесса, присутствующего в жизни человека постоянно и совершаемого, с одной стороны, в результате самостоятельного взаимодействия с социальной средой, но и избрать позиционную направленность своих влияний на ребенка, что составляет другую сторону воспитания.

Развитие ребенка происходит тогда, когда он сам, проявляя активность, взаимодействует с миром. Характер этой активности определяется субъективно свободным отношением личности. Педагогическое влияние должно ориентировать воспитанника на определенное отношение к социальной ценности. Воздействие педагога и весь процесс взаимодействия с ребенком (группой детей) должны производиться на уровне современной культуры и в соответствии с целью воспитания.

Педагогическое воздействие, выступающее как короткий и еле уловимый миг общения или как продолжительное влияние, обеспечивает реализацию функций в соответствии с воспитательной целью.

Сущность педагогической технологии выявляется через систему необходимых и достаточных элементов, связанных между собой к имеющим внутреннюю логику, которая раскрывается с помощью функционально-операционного подхода. Педагогическая технология – это не рецептура, беспрекословное следование которой гарантирует высочайший результат, это закономерности в их прикладном значении.

В контексте функционально-операционного подхода, на основе которого разрабатывается педагогическая технология, на уровне теоретического рассмотрения цель выступает как функция, имеющая в качестве операционного обеспечения общие функции педагогического воздействия. На уровне практической реализации эти общие функции приобретают статус цели, а операциями становятся конкретные профессионально-педагогические умения, варьируя которые как технологические элементы, в реальной жизненной ситуации педагог способствует нахождению творческого решения.

В процессе исследования закономерностей организации педагогического воздействия, то есть в процессе разработки педагогической технологии, выявляется система слагаемых с определенным операционным наполнением. Это в свою очередь, позволяет выделить систему профессионально значимых умений педагога, владение которыми обеспечивает реализацию воздействия. Овладение этими умениями, а также использование их в конкретной ситуации педагогической реальности, является творческим процессом, и здесь не может быть никакого шаблона. Ситуационная зависимость педагогической реакции с точки зрения педагогической технологии лишена всякого смысла. В каждой конкретной ситуации педагог, зная технологические закономерности, общие функции педагогического воздействия и владея палитрой профессионально значимых технологических умений, осуществляет профессиональный анализ условий и тенденций их изменения в логической, социальной, психологической и педагогической плоскостях.

Глава II. Научное обоснование и применение педагогических технологий при обучении словообразованию.

2.1. Структура и основные качества современных педагогических технологий используемых при обучении русскому языку.

Структура педагогической технологии. Технология в максимальной степени связана с учебным процессом – деятельностью учителя и ученика, ее структурой, средствами, методами и формами. Поэтому в структуру педагогической технологии входят: [18, - с.48]

- а) концептуальная основа;
- б) содержательная часть обучения:
 - цели обучения - общие и конкретные;
 - содержание учебного материала;
- в) процессуальная часть — технологический процесс:
 - организация учебного процесса;
 - методы и формы учебной деятельности школьников;
 - методы и формы работы учителя;
 - деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала;
 - диагностика учебного процесса.

Критерии технологичности. Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям (критериям технологичности).

Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Технология и содержание образования. В настоящее время в педагогике утвердилось представление о единстве содержательных и процессуальных компонентов образовательной системы: целей, содержания, методов, форм и средств обучения. В процессе совершенствования и вариаций педагогических технологий их компоненты проявляют различную степень консервативности: чаще всего варьируются процессуальные аспекты обучения, а содержание изменяется лишь по структуре, дозировке, логике. При этом содержание образования как сущностная часть образовательной технологии во многом определяет и ее процессуальную часть, хотя кардинальные изменения методов влекут глубокие преобразования целей, содержания и форм. Таким образом, процессуальная и содержательная части технологии образования адекватно отражают друг друга.

Между ними есть еще один опосредующий компонент – важнейшее дидактическое средство – школьный учебник, играющий важнейшую роль в определении содержания образования, процессуальной части технологии и в реализации их единства. В последние годы в нашей стране создано большое

количество вариативных учебников, что в сочетании с разнообразием выбора педагогических технологий теоретически делает возможным дальнейшее повышение качества образования.

Технология и мастерство. Одна и та же технология может осуществляться различными исполнителями более или менее добросовестно, точно по инструкции или творчески. В этом исполнении неизбежно присутствует личностная компонента мастера, определенная специфика, но определяющей является компонента, характеризующая закономерности усвоения материала, состав и последовательность действий учащихся. Конечно, результаты будут различными, однако близкими к некоторому среднему значению, характерному для данной технологии. Таким образом, технология работы опосредуется свойствами личности, но только опосредуется, а не определяется.

Источники и составные части новых педагогических технологий. Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества. Ее источниками и составными элементами являются:

- социальные преобразования и новое педагогическое мышление;
- наука - педагогическая, психологическая, общественные науки;
- передовой педагогический опыт;
- опыт прошлого, отечественный и зарубежный;
- народная педагогика (этнопедагогика).

2.2. Классификация педагогических технологий

В теории и практике работы образовательных учреждений сегодня существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса. Каждый автор и исполнитель привносит в педагогический процесс что-то свое,

индивидуальное, в связи с чем говорят, что каждая конкретная технология является авторской. С этим мнением можно согласиться. Однако многие технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и по этим общим признакам могут быть классифицированы в несколько обобщенных групп.

По сущностным и инструментально значимым свойствам (например, целевой ориентации, характеру взаимодействия учителя и ученика, организации обучения) выделяются следующие классы педагогических технологий. [18, - с. 38]

По уровню применения выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

По философской основе: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные, гуманистические и антигуманные, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения и другие разновидности.

По ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии. Сегодня общепринято, что личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку на какой-либо из них, считать его основным.

В принципе не существует таких монотехнологий, которые использовали бы только один какой-либо единственный фактор, метод, принцип - педагогическая технология всегда комплексна. Однако своим акцентом на ту или иную сторону процесса обучения технология становится характерной и получает от этого свое название.

По научной концепции усвоения опыта выделяются: ассоциативно-рефлекторные, развивающие. Можно упомянуть еще малораспространенные технологии нейролингвистического программирования и суггестивные.

По ориентации на личностные структуры: информационные технологии (формирование знаний, умений, навыков по предметам – ЗУН);

операционные (формирование способов умственных действий – СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений – СЭН), технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности – СУМ); эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы – СДП).

По характеру содержания и структуры называются технологии: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии.

В монотехнологиях весь учебно-воспитательный процесс строится на какой-либо одной приоритетной, доминирующей идее, принципе, концепции, в комплексных – комбинируется из элементов различных монотехнологий. Технологии, элементы которых наиболее часто включаются в другие технологии и играют для них роль катализаторов, активизаторов, называют проникающими.

По типу организации и управления познавательной деятельностью В.П. Беспалько предложена такая классификация педагогических систем (технологий). Взаимодействие учителя с учеником (управление) может быть разомкнутым (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся), цикличным (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), рассеянным (фронтальным) или направленным (индивидуальным) и, наконец, ручным (вербальным) или автоматизированным (с помощью учебных средств). Сочетание этих признаков определяет следующие виды технологий (по В.П.Беспалько – дидактических систем):

- 1) классическое лекционное обучение (управление – разомкнутое, рассеянное, ручное);

- 2) обучение с помощью аудиовизуальных технических средств (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное);
- 3) система «консультант» (разомкнутое, направленное, ручное);
- 4) обучение с помощью учебной книги (разомкнутое, направленное, автоматизированное) – самостоятельная работа;
- 5) система «малых групп» (цикличное, рассеянное, ручное) – групповые, дифференцированные способы обучения;
- 6) компьютерное обучение (цикличное, рассеянное, автоматизированное);
- 7) система «репетитор» (цикличное, направленное, ручное) – индивидуальное обучение;
- 8) «программное обучение» (цикличное, направленное, автоматизированное), для которого имеется заранее составленная программа.

В практике обычно выступают различные комбинации этих «монодидактических» систем, самыми распространенными из которых являются:

— традиционная классическая классно-урочная система Я. А. Коменского, представляющая комбинацию лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой (дидахография);

— современное традиционное обучение, использующее дидахографию в сочетании с техническими средствами;

— групповые и дифференцированные способы обучения, когда педагог имеет возможность обмениваться информацией со всей группой, а также уделять внимание отдельным учащимся в качестве репетитора;

— программированное обучение, основывающееся на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция учащегося в образовательном процессе, отношение к

учащемуся со стороны учителя . Здесь выделяется несколько типов технологий.

а) Авторитарные технологии, в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь «объект», «винтик». Они отличаются жесткой организацией школьной жизни, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения.

б) Высокой степенью невнимания к личности ребенка отличаются дидакто-центрические технологии, в которых также господствуют субъект-объектные отношения педагога и ученика, приоритет обучения над воспитанием, и самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства. Дидактоцентрические технологии в ряде источников называют технократическими; однако последний термин, в отличие от первого, больше относится к характеру содержания, а не к стилю педагогических отношений.

в) Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Такие технологии называют еще антропоцентрическими.

Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

г) Гуманно-личностные технологии отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедают» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

д) Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии со-трудничества, со-творчества.

е) Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

ж) Эзотерические технологии основаны на учении об эзотерическом («неосознаваемом», подсознательном) знании – Истине и путях, ведущих к ней. Педагогический процесс – это не сообщение, не общение, а приобщение к Истине. В эзотерической парадигме сам человек (ребенок) становится центром информационного взаимодействия со Вселенной.

Способ, метод, средство обучения определяют названия многих существующих технологий: догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, саморазвивающего обучения, диалогические, коммуникативные, игровые, творческие и др.

По категории обучающихся наиболее важными и оригинальными являются:

- массовая (традиционная) школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика;
- технологии продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.);

- технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.п.);
- различные викариологические технологии (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика);
- технологии работы с отклоняющимися (трудными и одаренными) детьми в рамках массовой школы.

И, наконец, названия большого класса современных технологий определяются содержанием тех модернизаций и модификаций, которым в них подвергается существующая традиционная система.

Монодидактические технологии применяются очень редко. Обычно учебный процесс строится так, что конструируется некоторая полидидактическая технология, которая объединяет, интегрирует ряд элементов различных монотехнологий на основе какой-либо приоритетной оригинальной авторской идеи. Существенно, что комбинированная дидактическая технология может обладать качествами, превосходящими качества каждой из входящих в нее технологий.

Обычно комбинированную технологию называют по той идее (монотехнологии), которая характеризует основную модернизацию, делает наибольший вклад в достижение целей обучения. По направлению модернизации традиционной системы можно выделить следующие группы технологий.

а) Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. Это технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежестким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания.

К ним относятся педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека Е.Н.Ильина и др.

б) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Примеры: игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф.Шаталова, коммуникативное обучение Е.И.Пассова и др.

в) Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения. Примеры: программированное обучение, технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик), технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, Инге Унт, В.Д. Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения (И.Д. Первин, В.К. Дьяченко), компьютерные (информационные) технологии и др.

г) Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала: укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П.М. Эрдниева, технология «Диалог культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова, система «Экология и диалектика» Л.В.Тарасова, технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий М.Б. Воловича и др.

д) Природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка; обучение по Л.Н. Толстому, воспитание грамотности по А. Кушниру, технология М. Монтессори и др.

е) Альтернативные: вальдорфская педагогика Р.Штейнера, технология свободного труда С.Френе, технология вероятностного образования А.М.Лобка.

ж) Наконец, примерами комплексных политехнологий являются многие из действующих систем авторских школ (из наиболее известных – «Школа самоопределения» А.Н.Тубельского, «Русская школа» И.Ф.Гончаровк, «Школа для всех» Е.А.Ямбурга, «Школа-парк» М.Балабана и др.).

2.3. Технологии обучения словообразованию

Описание технологии предполагает раскрытие всех основных ее характеристик, что делает возможным ее воспроизведение.

Описание (и анализ) педагогической технологии можно представить в следующей структуре.

Идентификация данной педагогической технологии в соответствии с принятой систематизацией (классификационной системой).

Название технологии, отражающее основные качества, принципиальную идею, существо применяемой системы обучения, наконец, основное направление модернизации учебно-воспитательного процесса.

Концептуальная часть (краткое описание руководящих идей, гипотез, принципов технологии, способствующее пониманию, трактовке ее построения и функционирования):

- целевые установки и ориентации;
- основные идеи и принципы (основной используемый фактор развития, научная концепция усвоения);
- позиция учащегося в образовательном процессе.
- Особенности содержания образования:
- ориентация на личностные структуры
- объем и характер содержания образования;
- дидактическая структура учебного плана, материала, программ, формы изложения.

Процессуальная характеристика:

- особенности методики, применения методов и средств обучения;
- мотивационная характеристика;
- организационные формы образовательного процесса;
- управление образовательным процессом (диагностика, планирование, регламент, коррекция);
- категория учащихся, на которых рассчитана технология.

Программно-методическое обеспечение:

- учебные планы и программы;
- учебные и методические пособия;
- дидактические материалы;
- наглядные и технические средства обучения;
- диагностический инструментарий.

Экспертиза педагогической технологии является многоаспектной.

Концептуальная часть рассматривается с позиции новизны (инновационности), альтернативности, гуманизма и демократизма, современности.

Содержание образования в рамках технологии рассматривается с позиций современных теорий общего среднего образования, принципов системности, идей развивающего обучения и социального заказа.

В процессуальной характеристике прежде всего определяется целесообразность и оптимальность отдельных элементов, комплексность всех методических средств, управляемость, адекватность содержанию образования и контингенту обучаемых.

Программно-методическое обеспечение должно удовлетворять требованиям научности, технологичности, достаточной полноты и реальности осуществления.

Главным критерием оценки педагогической технологии является ее эффективность и результативность. Выполнение этих требований рассматривается в приложении к учителю, ученику и общественно-родительскому контингенту лиц.

1. Технология обучения

Время -2часа	Количество студентов: 30 чел.
План практического занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о членимости и производимости основ 2. Членимые и производные основы. 3. Нечленимые и непроизводные основы. 4. Мотивированные и немотивированные основы. 5. Мотивирующие и немотивирующие основы. 6. Словообразовательный анализ слова.
Цель учебного занятия: дать общее обширное понятие о типах основ.	
<p>Педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомить студентов с типами основ в современном русском языке. а) по степени членимости. б) по мотивированности в) по способности производить 	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знать типы основ языка. ✓ Уметь различать основы непроизводные, производные, мотивированные, немотивированные, производящие и непроизводящие.
Методы и техники обучения	беседа, визуализация
Средства обучения и вспомогательные средства	Текст лекции, лазерный проектор, информационное обеспечение, визуальные материалы, структурно-логические схемы, Т-схемы.
Формы обучения	Фронтальная, коллективная работа, индивидуальная.
Условия обучения	Аудитория, приспособленная для работы в группах, имеющая условия для использования ТСО/информационных технологий
Средства обратной связи	Вопросно-ответная форма, беседа.

2. Технологическая карта занятия.

Этапы работы, время	Содержание деятельности	
	Преподавателя	Студентов
1 этап. Введение в учебное занятие (5 мин.)	1.1. Проводит орг.момент. Сообщает тему и план занятия. Объявляет, что занятие будет проходить в форме коллективной и индивидуальной работы. Формулирует цель занятия, знакомит с планируемыми результатами.	Слушают, записывают.

<p>2 этап. Основной (70 мин.)</p>	<p>2.1. Обзор литературы по теме лекции</p> <p>2.2. Краткий обзор выводов предыдущей темы.</p> <p>2.3. Переходит к объяснению нового материала, используя структурные схемы классификации основ. (Приложение 1)</p> <p>2.4. Выполняют задания по данной теме</p> <p>2.5. Даёт задание для работы в группах. 1 группа (Приложение 2), 2 группа (Приложение 3), 3 группа (Приложение 4), Олимпийцы (Приложение 5)</p> <p>2.6. Подводит итоги коллективного и группового обсуждения, формулирует заключительный вывод.</p>	<p>2.1. слушают, записывают .</p> <p>2.2. слушают</p> <p>2.3. слушают, записывают</p> <p>2.4. выполняют, записывают</p> <p>2.5. обсуждают, записывают, выполняют</p> <p>2.6. слушают, записывают</p>
<p>3 этап. Заключительный (15 мин.)</p>	<p>3.1. С целью закрепить результаты обучения и проверить уровень усвоения темы проводит устный опрос</p>	<p>3.1. Отвечают на вопросы, обосновывают решения.</p>



Задание 1 степени сложности.

1. Выделите в данных словах основу и окончание. Определите тип основы.

Беднота, экватор, барсучий, бессилие, громкость, мнительный, судья, рожь, хорошо, львица, коней, растение, увеличенный, отрезок, вишня, тишина, линии, такси, кривая, ружей, хвостун, договор, прелестный, увлеченный, гребу, лью, удержишься, выбившийся, раскаиваюсь, охраняются, сердимся, пальто, обучена.

2. Разделите слова на морфемы.

Образец: выпускной – вы-пуск-н-ой.

Безводный – , выплатить – ,

вертолёт – , задумчивый – ,

подбородок – , загадка – ,

звёздочка – , учитель – .

3. Выделите корневые алломорфы.

Образец: сонный, сон, сна – -сон- / -сн-.

Запереть, запирать, запор – ;

земля, земной, земельный – ;

треск, трещина, треснуть – ;

любить, люблю – ;

свет, свеча, освещение – .

Приложение 3

Задание 2 степени сложности.

1. Выделите основу. Выпишите в два столбика слова с производной и непроизводной основой.

I. Багажный, вагон, важничать, жёлтый, выживать, иск, жить, крылатый, москвич, рыба, набег, разносчик, абажур, густой, бабочка, абрикосовый, диплом, загородный, давний, безрыбье.

II. Свадьба, позвонок, ручка(рука), ручка(от двери), бычок(рыба), бычок(бык), подполье, овсянка, мушка (муха), мушка (от ружья), кружок(драматический), кружок (круг), баянист, юрист, синица, спица, ученица.

2. Запишите слова в три колонки: в первую - слова с окончаниями, во вторую - с нулевыми, в третью - без окончаний.

Ручей, варенье, листья, поздно, вуз, молоко, пальто, вчера, трудиться, трудится, грамотей, взялся, ателье, побережье, МИД, загс, запятая, вез, пой, забег, пиши, май, петь, досыта, синий, жить, жизнь, швея.

Приложение 4.

Задание 3 степени сложности.

1. От данных слов с непроизводной основой образуйте новые слова с помощью различных аффиксов.

Молодой, храбрый, добрый, лес, вода, гора, земля, море, трава, камень, береза, музыка, один, год, полный, чистый.

2. Определите, в каких словоформах конечные -ей являются окончанием, суффиксом или входят в состав корня.

Иней, лебедей, умней, коней, ножей, друзей, воробей, добрей, ручей, ночей, быстрее, соловей, темней, гостей, корней, ливней, морей, огней, полей, семей, статей.

3. Определите, в каких из данных слов -ий является окончанием, а в каких – суффиксом.

Карий, кошачий, беличий, лесничий, линий, лисий, ловкий, медвежий, охотничий, певуний, плясуний, шалуний, запястий, поместий, ущелий, осенний, птичий, третий, синий, медвежий, ранний.

Приложение 5

Задания для Олимпийцев.

1. Выделите основу в словах, определите, членима она или нет. Установите степень членимости. Найдите основы членимые, но непроезводные .

Богатый, бочонок, великий, горевать, гостиница, утолить, пригорюниться, протопить, рука, ручкой, перчатка, наперсток, юность, адрес, птица, птенец.

2. Выделите суффиксы в словах. Распределите слова в соответствии с общим словообразовательным значением: выплавок, высевок, грибок, дубок, ездок, зубок, кипяток, ледок, обломок, островок, погребок, рывок, снимок, шлепок.

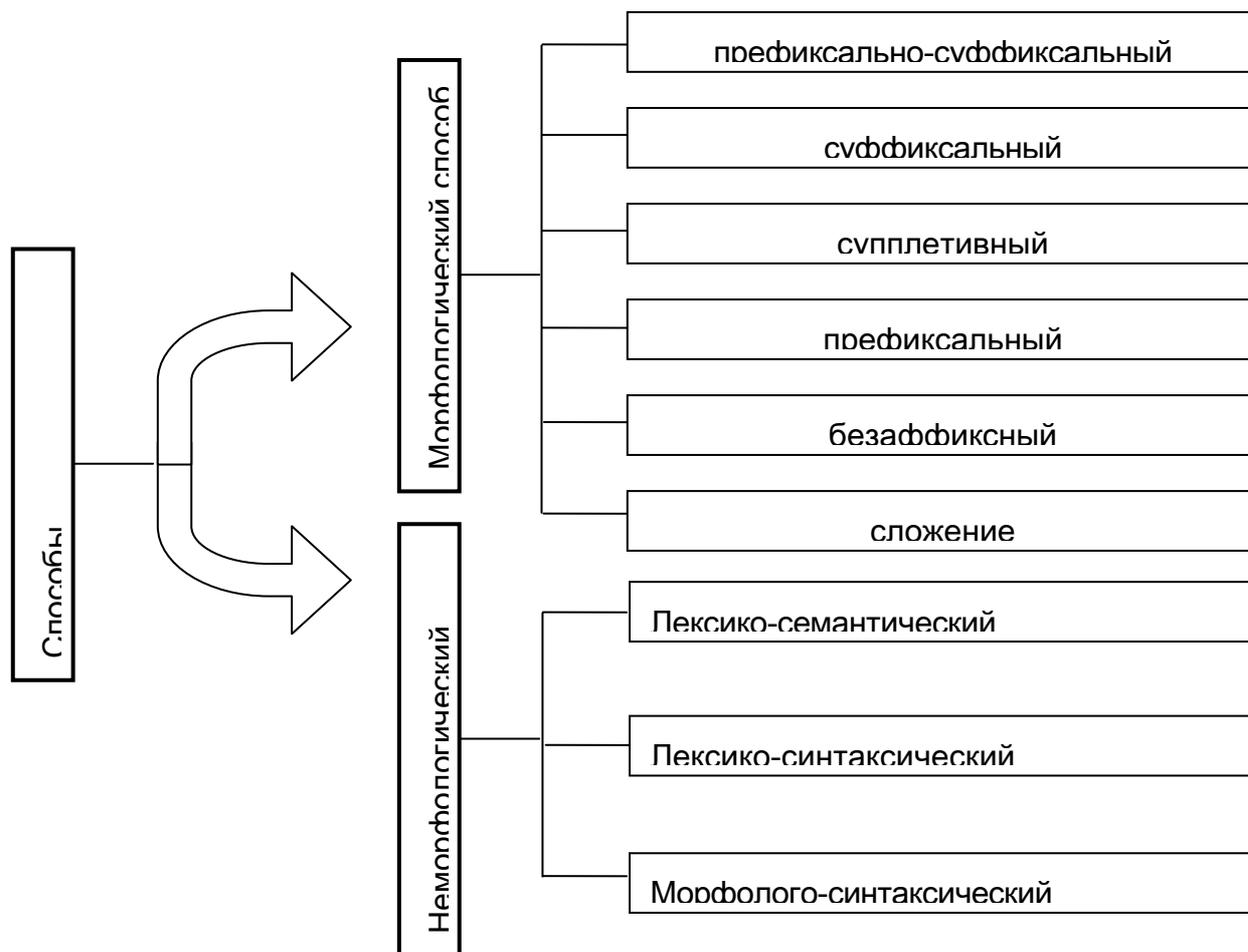
1. Технология обучения.

Время -2 часа	Количество студентов: 30 чел.
План занятия	<p>Основные типы русского словообразования</p> <p>1. Морфологический способ русского словообразования</p> <p>Типы морфологического способа словообразования</p> <p>а) префиксальный, б) суффиксальный, в) префиксально-суффиксальный, г) усечение, д) супплетивный, ж) сложение</p> <p>2. Неморфологический способ русского словообразования.</p> <p>Типы неморфологического способа словообразования</p> <p>а) лексико-семантический, б) лексико-синтаксический, в) морфолого-синтаксический</p>
Цель учебного занятия: дать общее обширное понятие об основных способах русского словообразования.	
<p>Педагогические задачи:</p> <p>✓ Ознакомить студентов с основными способами русского словообразования .</p> <p>✓ Ознакомить студентов с типами морфологического способа русского словообразования</p> <p>✓ Ознакомить студентов с типами неморфологического способа русского словообразования.</p>	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <p>Студент должен:</p> <p>✓ Знать основные способы русского словообразования.</p> <p>✓ Уметь различать основные типы морфологического способа русского словообразования.</p> <p>✓ Иметь представление об основных типах неморфологического способа русского словообразования</p>
Методы и техники обучения	беседа, визуализация
Средства обучения и вспомогательные средства	Текст лекции, лазерный проектор, информационное обеспечение, визуальные материалы, структурно-логические схемы, Т-схемы.
Формы обучения	Фронтальная, коллективная работа, индивидуальная.
Условия обучения	Аудитория, приспособленная для работы в группах, имеющая условия для использования ТСО/информационных технологий
Средства обратной связи	Вопросно-ответная форма, беседа.

2. Технологическая карта занятия

Этапы работы, время	Содержание деятельности	
	Преподавателя	Студентов
1 этап. Введение в учебное занятие (5 мин.)	1.1. Проводит орг.момент. Сообщает тему и план занятия. Объявляет, что занятие будет проходить в форме лекции-визуализации. Формулирует цель занятия, знакомит с планируемыми результатами.	Слушают, записывают.
2 этап. Основной (70 мин.)	2.1. Обзор литературы по теме лекции 2.2. Краткий обзор выводов предыдущей темы лекции. 2.3. Переходит к объяснению нового материала, используя структурные схемы 2.4. Наглядно анализирует примеры морфологического и неморфологического способов словообразования. (Приложение 1) 2.5. Даёт задание для работы в группах. 1 группа (Приложение 2), 2 группа (Приложение 3), 3 группа (Приложение 4), Олимпийцы (Приложение 5) 2.6. Подводит итоги коллективного и группового обсуждения, формулирует заключительный вывод.	2.1.слушают, записывают . 2.2. слушают 2.3.слушают, записывают 2.4. слушают, записывают, воспроизводят звуки 2.5. обсуждают, записывают, выполняют 2.6. слушают, записывают
3 этап. Заключительный (15 мин.)	3.1. С целью закрепить результаты обучения и проверить уровень усвоения темы проводит устный опрос.	3.1.Отвечают на вопросы, обосновывают решения.

Приложение 1. Структурно-логическая схема основных способов русского словообразования



Приложение 2.

Задание 1 степени сложности

1. Определите, какое слово является производным, а какое производящим (мотивирующим) и определите способ образования.

Строитель – строить, жемчуг – жемчужина, верно – верный, журналист – журналистка, дорога – подорожник, новизна – новь, доброта – добрый, сухость – сухой, бронза – бронзовый, газета – газетный, двигать – движение, пришкольный – школа, бессильный – сильный.

2. Определите, каким способом образованы данные слова:

Безоблачность, огнетушитель, столовая (сущ.), досрочный, оттолкнуть, предыстория, грибник, лесопарковый, сейчас, главврач.

3. Определите, от каких слов образованы слова.

Ежегодник, шиповник, жадность, нервничать, мудрость, дождливый, кирпичик, забывчивый, полдник, важничать.

Приложение 3.

Задание 2 степени сложности.

1. Сделайте словообразовательный разбор данных слов.

Образец: мудр-ость - мудрый, вин-ов-ник - вин-ов-н-ый - вина.

Родительский, ржаной, скромник, плодовитый, убедительный, мучнистый, школьница, переход, заземление, авторство, вязальный, лентяйничать, неосмотрительность, железобетонный.

2. Постройте словообразовательные цепочки, последними звеньями которых являются данные слова.

Образец: болеть - за-болеть - за-бол-е-ва-ть - за-бол-ева-ни-е.

Заболевание, заварка, женственность, естественность, загробление, измерительный, искусительница, кляузничество, листовница, оледенение, опустошительный, ослепительность.

3. Разделите слова на морфемы. Докажите правильность выделения морфем, подбирая другие формы слова, родственные слова или слова, построенные по аналогичной модели.

Образец: выпускной: -пуск- – корень (пускать, пусковой, пуск);

вы- – приставка (выпрямить, выплатить);

-н- – суффикс (вкусный, снежный);

-ой – окончание (выпускн-ого, выпускн-ые).

Приземлиться, доигрывать, переводчик, бесшумный, окаменеть, тайник, шумно, водопад, подарок, подосиновик.

Приложение 4.

Задание 3 степени сложности

1. Определите, каким способом образованы данные слова.

Безвинный, отозвать, вдумчивый, премиленький, подпись, жаркое, лично-командное, умывальник, рабочий, выпускник, водопроводчик, сегодня, легкомысленность, военнообязанный, благодаря (помощи родителей), приехать, загс, настольный, экскурсовод, выход, землетрясение, вечнозеленый, густонаселенный, шагомер, дежурный.

2. Разделите слова на морфемы. Восстановите словообразовательную цепочку для каждого слова.

Образец: переночевать: пере-ноч-ева-ть ← ноч-ева-ть ← ночь.

Безобидно, опасность, побелка, голосисто, неограниченный, передача, одарённость, грустновато, земляничный, безоблачный.

3. От данных слов образуйте новые слова с указанным значением.

Образец:

Основа	Лицо мужского рода	Лицо женского рода	Отвлеченный признак	Отвлеченное действие
Петь	Певец	Певица	-	Пение
Хитрый	Хитрец	-	Хитрость	-

Строить, учить, смелый, переводить, добрый, воспитать, новый, бегать, покупать, незнакомый.

Приложение 5.

Задания для Олимпийцев.

1. Прочитайте текст. а) разберите по составу и определите способ образования подчеркнутых слов; б) к выделенным курсивом в тексте словам подберите синонимы; в) подберите к синонимам антонимы, отметьте общеязыковые и контекстуальные антонимы; г) из первого абзаца выпишите однозначные и многозначные (прямое или переносное) слова; д) сделайте фонетический разбор выделенных жирным шрифтом слов.

Левый берег уходил в туман. Лавров наблюдал за ним, как кинозритель. Туман был разнообразно окрашен. В нем были то розовато-сиреневые, то золотисто-пурпурные, то бронзово-сиреневые размытые пятна. Лавров знал, что это полупросвечивают сквозь туман то леса, то облака, освещенные вечерним солнцем, то далекие многоэтажные здания невидимых в тумане городов. В пол-одиннадцатого туман начал рассеиваться, а к полдвенадцатому осыпался, как в листопад листья.

Лавров поставил на табурет подрамник и вдохновенно стал набрасывать на холсте весь этот затихающий мир воздуха, тумана, разноцветных вод, вечно загадочных отражений и золотеющих далей.

(По К. Паустовскому)

2. Выпишите в два столбика слова со словообразовательными и формообразующими аффиксами.

Знал, писатель, быстрее, котёнок, говорить, шелковистый, добрейший, плача, переделать, злейший, ближний, ошейник.

Словообразовательные аффиксы	Формообразующие аффиксы
------------------------------	-------------------------

Технология обучения

Время -4часа	Количество студентов: 30 чел.
План занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словообразование и формообразование и их основные средства. 2. Классификация аффиксов по выполняемой ими функции. 3. Словообразующие аффиксы. 4. Формообразующие аффиксы. 5. Продуктивные и непродуктивные аффиксы.
Цель учебного занятия: дать общее обширное понятие о словообразовании и формообразовании.	
<p>Педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомить студентов со словообразующими и формообразующими средствами русского языка . ✓ Ознакомить студентов с формообразующими аффиксами ✓ Ознакомить студентов со словообразующими аффиксами ✓ Ознакомить студентов с продуктивными и непродуктивными аффиксами русского языка . 	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знать основные словообразующие и формообразующие средства русского языка. ✓ Уметь различать словообразующие и формообразующие аффиксы русского языка. ✓ Иметь представление об основных продуктивных и непродуктивных аффиксах русского языка .
Методы и техники обучения	беседа, визуализация
Средства обучения и вспомогательные средства	Текст лекции, лазерный проектор, информационное обеспечение, визуальные материалы, структурно-логические схемы, Т-схемы.
Формы обучения	Фронтальная, коллективная работа, индивидуальная.
Условия обучения	Аудитория, приспособленная для работы в группах, имеющая условия для использования ТСО/информационных технологий
Средства обратной связи	Вопросно-ответная форма, беседа.

2. Технологическая карта занятия

Этапы работы, время	Содержание деятельности	
	Преподавателя	Студентов
1 этап. Введение в учебное занятие (5 мин.)	1.1. Проводит орг.момент. Сообщает тему и план занятия. Объявляет, что занятие будет проходить в форме лекции-визуализации. Формулирует цель занятия, знакомит с планируемыми результатами.	Слушают, записывают.
2 этап. Основной (70 мин.)	2.1. Обзор литературы по теме лекции 2.2. Краткий обзор выводов предыдущей темы лекции. 2.3. Переходит к объяснению нового материала, используя структурные схемы 2.4. Дает перечень словообразующих и формообразующих морфем. Наглядно анализирует примеры. (Приложение №1). 2.5. Даёт задание для работы в группах. 1 группа (Приложение 2), 2 группа (Приложение 3), 3 группа (Приложение 4), Олимпийцы (Приложение 5) 2.6. Подводит итоги коллективного и группового обсуждения, формулирует заключительный вывод.	2.1. слушают, записывают. 2.2. слушают 2.3. слушают, записывают 2.4. слушают, записывают, воспроизводят звуки 2.5. обсуждают, записывают, выполняют 2.6. слушают, записывают
3 этап. Заключительный (15 мин.)	3.1. С целью закрепить результаты обучения и проверить уровень усвоения темы проводит устный опрос.	3.1. Отвечают на вопросы, обосновывают решения.



Использование технологии разноуровневого обучения помогает учащимся стремиться к максимальной реализации своих качеств, ответственно выбирать правильное решение в различных ситуациях. Современное информационное общество предъявляет к учащимся высокие требования в отношении усвоения учебного материала, в связи с чем резко возрастают перегрузки учащихся и снижается мотивация учения. Данная проблема в технологии разноуровневого обучения решается введением так называемого базового уровня: одним ученикам дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая учащимся одинаковый его объем, учитель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению. При этом обязательно овладение всеми учениками общим базовым уровнем подготовки.

Задание 1 степени сложности.

1. Выделите в данных словах словообразующие и формообразующие аффиксы.

Преподаватель, давать, вычистив, переписывать, отобрать, жалоба, обессилить, сверхъестественный, купаться, сданный, отвечал, крупнейший, ощущение, клещащий, помирившись, бесконечный, умытый, разбежаться, острее.

2. Выпишите в два столбика слова со словообразовательными и формообразующими аффиксами.

Знал, писатель, быстрее, котёнок, говорить, шелковистый, добрейший, плача, переделать, злейший, ближний, ошейник.

3. В данных словах выделите приставки.

Перекрёсток, сверхзвуковой, антинародный, прибегать, привкус, соавтор, раздвигать, надкусить, поджарить.

Приложение 3.

Задание 2 степени сложности.

1. Определите значение омонимичных корней и разделите слова на группы в соответствии со значением корня.

Образец: Дорога, дорого, дорожать, дорожка, дорогой, дорожный.

корень дорог- / дорож- имеет значение «полоса земли, служащая для езда и ходьбы»: дорога, дорожка, дорожный

корень дорог- / дорож- имеет значение «стоящий больших денег»: дорого, дорогой, дорожать

1. Выкуп, выкупаться, купить, купальня, купля, купать, покупка, покупатель, купальщик. 2. Горе, горелка, горевать, горелый, гореть, горестный, пригорюниться. 3. Расцветка, цветастый, цветение, цветник, цветной, цветовод. 4. Запах, пахарь, пахать, пахнуть, пахотный, пахучий. 5. Зарисовка, рисинка, рисовать, рисовод, рисовый, рисунок. 6. Бесповоротно, воротник, переворот, косоворотка, разворот. 7. Туча, тучевой, тучный. 8. Нос, носовой, поднос, подношение. 9. Подводник, водится, подвода, водянка.

2. От данных слов с помощью приставок образуйте новые слова.

Честный, дедушка, ходить, моральный, внук, ехать, автор, красивый, мыть, гнать.

3. Определите, какие пары слов являются родственными словами, а какие - разными формами одного и того же слова.

Море - морской, морская - морскую, время - современный, ключ - ключи, бедный - беднота, учить - учил, водить - водитель, везти - привезти, баланс - балансировать, беглый - беглец, бегать - бегающий, протолкнуть - проталкивать, алеющий - алевший, белый - бело, побелить - побелка.

4. От данных слов с помощью суффиксов образуйте новые слова

Огурец, вода, весна, стол, учить, будить, золото, кожа, береза, ходить, дом.

Задания 3 степени сложности.

1. Подбирая одноструктурные слова, выделите в данных словах суффиксы.

Образец: бездорожье – безделье, безлюдье, безлесье (й).

Ветвистый, тигрица, учитель, икринка, грибник, сельский, тыквенный, отцов, сохнуть, ельник, учитель, рисующий, домик, котёнок.

2. Разделите слова на морфемы. Докажите правильность выделения морфем, подбирая другие формы слова, родственные слова или слова, построенные по аналогичной модели. Образец: выпускной: -пуск- – корень (пускать, пусковой, пуск); вы- – приставка (выпрямить, выплатить); -н- – суффикс (вкусный, снежный); -ой – окончание (выпусkn-ого, выпусkn-ые).

Приземлиться, доигрывать, переводчик, бесшумный, окаменеть, тайник, шумно, водопад, подарок, подосиновик.

3. Покажите омонимичность и синонимичность суффиксов в следующих словах:

1. Березка, лошадка, синичка, сумочка, яблонька; артистка, спортсменка, студентка.

2. Градусник, кофейник, чайник; ельник, орешник, осинник; затейник, проводник,

3. Выключатель, обогреватель, переключатель, проигрыватель; заготовитель, строитель, укротитель, учитель.

4. Домик, ключик, садик, столик; историк, физик, химик.

5. Баловень, запевала, знаток, испытатель, плясун, чтец

Приложение 5.

Задания для Олимпийцев

1. Выделите корень. Какие звуки чередуются в корнях родственных слов?

1. Бег, беганье, беженец, бегать, беглец, убежать, разбежаться.

2. Смех, смешок, смешинка, смешно, насмешка, насмехаться.

3. Смотреть, осмотр, смотритель, осматривать, смотровой.

4. Любить, любовь, любитель, любимый, недолюбливать.

5. День, денёк, дневной, днём, ежедневник, ежедневный.

2. Прочитайте, подчеркните существительные с суффиксами субъективной оценки. Выделите суффиксы.

1. Зайчонок верещит отчаянно, Джим хвостиком часто-часто виляет, а сынишка мой стоит над ним – и не знает, что делать. 2. Он ... лапками от меня отбивается. 3. Да ведь это мне знакомый зайчишка! 4. Осторожно его под пузечко перехватил и сунул в свою охотничью

куртку... 5. Клеопарда пришла – щенят нет, а сидит в ящике малая зверюшка. 6. Да вот забрёл на двор к деду Серёже какой-то дальний щенок,

который ни Клеопарды не знал, ни храброго её сынишку. 7. ...Зайчонок, напившись молочка, спал на сене под ящиком. 8. Сынишка налил ему блюдечко молока. 9. Все кусты и ёлочки были в паутинках... 10. На другой стороне поляны прыгала молодая белочка с тоненьким ещё хвостиком. (В. Бианки).

3. Произведите морфемный и словообразовательный анализ слов.
- кладовка
 - нежность
 - огненный
 - самолёт
 - расспрашивать
 - прилететь

ОБРАЗЕЦ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РАЗБОРА

План морфемного анализа

1. Выделить основу и окончание, подобрав другие формы слова.
2. Выделить корень, собрав как можно больше родственных слов.
3. Выделить приставку, подобрав однокоренное слово без приставки и одноструктурные слова с этой приставкой.
4. Выделить суффикс, подобрав другие слова с таким суффиксом.
- (5.) Если есть, выделить постфиксы и интерфиксы.

План словообразовательного анализа

1. Определить значение слова.
2. Найти производящее слово и выделить его основу.
3. Указать словообразующие аффиксы и морфонологические особенности образования анализируемого слова.
4. Определить способ словообразования.

Образец разбора

1. Морфемный анализ:

Наземный – 1. Основа наземн- + окончание -ый (наземн-ые, наземн-ого);

2. Корень -зем- (земл-я, зем-ной, земель-ный, под-земный, по-зём-ка);
3. Приставка на- (земной, на-стенный, на-стольный);
4. Суффикс -н (наскаль-н-ый, наруч-н-ый, наполь-н-ый).

2. Словообразовательный анализ:

Наземный («расположенный на земле») ← земл-я: образовано от основы земл- при помощи приставки на- и суффикса -н, словообразование сопровождается чередованием согласных основы (мл//м); приставочно-суффиксальный способ образования.

Технологию проблемного обучения можно использовать при объяснении новой темы. Постановка проблемы – это этап формулирования темы или вопроса для исследования. На практике одной из важнейших задач учителя является системная подготовительная работа по формированию навыков самостоятельной работы, анализу, синтезу информации, выработке приемов и достижению обратной связи. Большое значение в вопросах активизации имеет формулирование темы. Выполните следующие задания, формулирующие умения, навыки и знания русского языка в контексте проблемного обучения:

-сформулируйте учебную проблему при изучении раздела «Словообразование» в 6 классе;

- разверните проблемную ситуацию в форме проблемного лингвистического задания или творческого грамматического задания при предъявлении учащимся сформулированной вами учебной проблемы; результаты вашей работы предоставьте в письменном виде;

- приготовьтесь продемонстрировать вашу работу с проблемной ситуацией на уроке русского языка в ходе практического занятия.

Заключение

Модернизация образования, прогресс в отдельных направлениях могут осуществляться только как инновационный процесс: замена устаревших и неэффективных средств новыми для данных условий и более эффективными, использование новых идей, технологий.

Организация и управление этим процессом основываются на определенной базе, которая включает:

- 1) банк педагогических технологий, информационную базу их концепций, алгоритмов, учебно-методического обеспечения;
- 2) критерии выбора педагогической технологии, отправные позиции проектирования новой образовательной практики;
- 3) механизмы включения (использования, внедрения, освоения, выращивания) инновационной педагогической технологии в реальный учебно-воспитательный процесс.

Применение современных педагогических технологий способствует оптимизации учебно-воспитательного процесса. Основными критериями оптимального выбора методов являются:

- 1) соответствие методов основным целям обучения на данном этапе;
- 2) соответствие методов особенностям содержания обучения;
- 3) учет психологических возможностей детей;
- 4) учет уровня образовательной и воспитательной подготовленности детей;
- 5) учет особенностей групп и коллективов детей и педагогов;
- 6) учет конкретных внешних;
- 7) учет возможностей педагогов по использованию различных методов.

Основанием для выбора инновационных технологий и направлений развития могут быть:

- 1) социальный заказ ;
- 3) передовой педагогический опыт;

При выборе педагогических технологий следует проанализировать их по степени удовлетворения требованиям:

1) соответствие научной концепции технологии реалиям и возможностям ;

2) достаточная системность и системная совместимость технологии с имеющимся педагогическим процессом;

3) достаточная управляемость технологии, наличие диагностического инструментария для ее обеспечения;

4) оценка эффективности новой технологии в сравнении с имеющимися результатами;

5) данные о воспроизводимости (опыте применения технологии в других однотипных условиях).

Третьей базовой составляющей, необходимой для организации инновационно-технологического процесса, является механизм его использования. В качестве такого механизма может быть рекомендована «технология проектирования технологий» В.М.Монахова. Ее целями являются:

-проектирование целостной технологии (методической системы) обучения;

-создание педагогического процесса, наиболее адекватного поставленным целям обучения;

-выбор и создание системы диагностики, позволяющей учителю содержательно интерпретировать результаты;

-разработка системы профилактики затруднений и рациональной коррекционной работы с учащимися;

-создание технологически выверенной динамики развития общепедагогических умений;

-формирование нового учителя, способного реализовать спроектированную технологию.

Проектируемая технология должна удовлетворять требованиям системности, структурированности, воспроизводимости, планируемой эффективности, оптимальности затрат.

Любая образовательная технология получает практическую реализацию на конкретной теме, конкретном уроке, дидактическом модуле – основной технологической единице дидактического процесса.

Каждый учитель, творя свою педагогическую деятельность, создает авторскую педагогическую технологию, заключающуюся в проектировании, создании и использовании последовательности дидактических модулей.

Эффективность проектируемой технологии, получение оптимального результата по всем параметрам решаемой задачи достигается экспериментально методом последовательных приближений.

Выбор технологии основывается на:

- технологическом подходе к проектированию деятельности учителя;
- принципе модульного проектирования учебно-воспитательного процесса;
- принципе оптимально сбалансированного использования резервов традиционного обучения.

Описание технологии предполагает раскрытие всех основных ее характеристик, что делает возможным ее воспроизведение.

Таким образом, можно отметить, что современная педагогическая технология является многоаспектной.

Концептуальная часть педагогических технологии рассматривается с позиции новизны (инновационности), альтернативности, гуманизма и демократизма, современности.

Содержание образования в рамках технологии рассматривается с позиций современных теорий образования, принципов системности, идей развивающего обучения и социального заказа.

В процессуальной характеристике современных педагогических технологии прежде всего определяется целесообразность и оптимальность

отдельных элементов, комплексность всех методических средств, управляемость, адекватность содержанию образования и контингенту обучаемых.

Использование технологии разноуровневого обучения помогает учащимся стремиться к максимальной реализации своих качеств, ответственно выбирать правильное решение в различных ситуациях. Современное информационное общество предъявляет к учащимся высокие требования в отношении усвоения учебного материала, в связи с чем резко возрастают перегрузки учащихся и снижается мотивация учения. Данная проблема в технологии разноуровневого обучения решается введением так называемого базового уровня: одним ученикам дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая учащимся одинаковый его объем, учитель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению. При этом обязательно овладение всеми учениками общим базовым уровнем подготовки.

Технологию проблемного обучения можно использовать при объяснении новой темы. Постановка проблемы – это этап формулирования темы или вопроса для исследования. На практике одной из важнейших задач учителя является системная подготовительная работа по формированию навыков самостоятельной работы, анализу, синтезу информации, выработке приемов и достижению обратной связи. Большое значение в вопросах активизации имеет формулирование темы. Выполните следующие задания, формулирующие умения, навыки и знания русского языка в контексте проблемного обучения:

Программно-методическое обеспечение должно удовлетворять требованиям научности, технологичности, достаточной полноты и реальности осуществления.

Главным критерием оценки педагогической технологии является ее эффективность и результативность.

Список использованной литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М., 1991.
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать, – М., 1985.
3. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности. – М., 1986.
4. Батракова С.Н. Основы профессионально-педагогического общения: Учебное пособие. – Ярославль, 1986.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
6. Боголюбов В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия I- // Советская педагогика. – М., 1991, № 9. С. 123-128.
7. Бодалев А.А. Личность и общение // Избранные труды. – М., 1983.
8. Ершов П.М. Сочинения: В 3-х т. /Отв. ред. В.М. Букатов. – М., Т. 1: Технология актерского искусства. – М., 1992.
9. Кан-Калик В.А., Никаноров Н.Д. Педагогическое творчество. – ДО.. 1990.
10. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
11. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей: Перевод с английского, – М., 1990.
12. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрамы. – М., 1993.
13. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: /Анализ зарубежного опыта/. – М., 1989.
14. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М., 1992.
15. Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. – М., 1972.
16. Педагогика: Учебное пособие /Под ред. Пидкасистого П.И., – М., 1996.
17. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Программа экспериментального учебного курса. – Нижний Новгород, 1992.
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

19. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: Педагогическое воздействие в процессе воспитания школьника. – М., 1992.
20. Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю., Савченко А.П., Осипова Е.А. Основные технологии воспитательного процесса. – М., 1993.
21. Щуркова Н.Е., Залекер О.П. Педагогическая студия. – М., 1993.
22. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии в подготовке учителя. Т.,2000
23. Аллаеров И.А. Дидактические основы активного обучения управленческим дисциплинам. Т, 1994.
24. www.gramota.ru
25. www.auditorium.ru
26. www.edu.ru
27. www.edu.uz
28. www.pedagog.uz
29. www.ziyonet.uz
30. www.grammar.ru
31. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. М., 2006. С.228-237.