

**МИНИСТРЕСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

**НАВОИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УПОТРЕБЛЕНИЮ
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С СУФФИКСАМИ
РАЗЛИЧНЫХ ОТТЕНОК.**

(ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА)

ВЫПОЛНИЛА:

**САМАДОВА ГУЛЧИРОЙ
СТУДЕНТКА 4 КУРСА
НАПРАВЛЕНИЯ БАКАЛАВРИАТА
5111300 – РУССКИЙ ЯЗЫК И
ЛИТЕРАТУРА В ИНОЯЗЫЧНЫХ
ГРУППАХ**

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

ст.преп. ТАШОВА Д.Д.

НАВОИЙ- 2016

Содержание

Введение

ГЛАВА I. Лингвометодические основы обучения имени существительного в общеобразовательной школе с нерусским языком обучения.

- 1.1. Имя существительное как часть речи.**
- 1.2. Теоретические основы обучения существительных с суффиксами различных оттенков.**
- 1.3. Работа по обучению употреблению существительных с суффиксами различных оттенков в 6 классе общеобразовательной школы с нерусским языком обучения.**

ГЛАВА II. Пути и приёмы работы по обучению употреблению существительных с суффиксами различных оттенков в 6 классе общеобразовательной школы с нерусским языком обучения.

- 2.1. Календарно – тематическое планирование уроков по русскому языку в 6 классе школы с нерусским языком обучения.**
- 2.2. Содержание учебника «Русский язык» для 6 класса школы с не русским языком обучения.**
- 2.3. Конспект урока по теме «Как выразить доброе, ласковое отношение к кому-либо или чему-либо?»**
- 2.4. Конспект урока по теме «Как сказать о профессии человека?»**

Заключение.

Список использованной литературы.

ВВЕДЕНИЕ.

Быстрый рост международных связей Узбекистана в области экономики, социальной, гуманитарной и других областях привел к повышению требований к научному потенциалу страны. Национальная программа по подготовке кадров, Закон «Об образовании» Республики Узбекистан, принятые в августе 1997 года, стали правовой основой всех реформ в области образования, определили стратегию развития образования в Узбекистане. За это время дело образования фактически стало приоритетным направлением государственной политики, изменилось не только структура, но и содержание образования.

В условиях Независимости, когда Республика Узбекистан установил и поддерживает тесные связи с более чем ста восемьюдесяти стран мира, резко возросла потребность населения в знании иностранных языков. Среди них особая роль принадлежит русскому, являющемуся языком русского народа одним из международных языков.¹

Перед современной школой стоит ответственная задача – воспитания духовно – совершенной, гармонично- активной личности. В решении этой задачи большое значение имеет введение новой технологии обучения, суть которой – в обучении школьников получать знания, самостоятельно добывая их и на основе этого формировать полученные умения и навыки. Для этого, как справедливо заметил Президент нашей Республики Узбекистан Ислам Абдуганиевич Каримов, в школе нужны педагоги, глубоко знающие свой предмет, владеющие разнообразными методическими приёмами имеющие основательную психолого – педагогическую подготовку, имеющие воспитывать в учащихся жажду новых знаний. А для этого нужен постоянный поиск в работе каждого учителя.

¹ Каримов И.А. Узбекистан: 16 лет независимого развития.-Т.:2007 стр.20-22

В условиях когда идет процесс формирования основ гражданского общества, растить будущего гражданина восприимчивым к языкам – это проблема, в которой неразрывно связаны между собой многие аспекты. С обретением Независимости обучение языкам поднялась на весьма высокий уровень в плане культуры устной и письменной речи. И обучать искусству правильно говорить и писать могут лишь те учителя, которые обладают высокими профессиональными качествами, эмоциональным развитием, высокой культуры.

Проблема эффективной речи особенно важна сегодня, когда растёт значение правильного, убедительного слова. Современная школа должна подготовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой. Цель не в том, чтобы ученик знал как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях. Приоритетные средства для этого – культура речи и культура общения. Овладение языком, речью – необходимое условие формирования социально активной личности. Научиться ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться необходимо каждому. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения учащихся считается развитие речевой деятельности.

Особенности русской произносительной системы разноместность и подвижность русского ударения, наличие вариантов произношения, влияние письменной речи, а также диалектные особенности носителей языка объективно затрудняют изучение русской речи учеников национальной

средней школе. В современных условиях русский язык сохраняет исторически сложившийся статус средства межнационального общения и имеет большое значение в укреплении экономических и духовных связей как носитель одной из богатейших мировых культур. Перспективы сотрудничества и взаимного обогащения суверенных государств обуславливают потребность коренного населения стран Содружества в знании наряду с родным, русского языка.

Русский язык как неродной изучается во всех типах учебных заведений Узбекистана. Это требует продолжения серьезной работы по дальнейшему совершенствованию преподавания русского языка в национальной школе в плане достижения основной цели - овладения им как средством общения. Особая роль в реализации этой цели принадлежит среднему этапу обучения русскому языку в национальной школе и на этом этапе - процессу овладения нормами правильного русского произношения.

Поэтому тему квалификационной работы мы выбрали не случайно.

Русский и узбекский языки – относятся к различным языковым системам и семьям. Русский язык – язык флективный, славянской семьи, а узбекский – агглютинативный, тюркской семьи. Особенности грамматического строя родного языка учащихся национальных школ будут отражаться при изучении ими неродного языка другого грамматического строя, ибо родной язык является основой мышления, и всякое понятие у них, в первую очередь, возникает и представляется в образе грамматического строя родного языка. Одно это говорит о наличии расхождений в упомянутых языках. Однако в этих разносистемных языках можно установить и моменты общности.

Имя существительное - одна из важнейших и в то же время трудных для учащихся национальной школы частей речи. Значительные трудности, возникающие при изучении имени существительного, обусловили то, что и в программе по изучению существительного, и в учебнике по существительному отведено центральное место. Так, например, при изучении

существительных в 5-6 классах национальной школы учитель должен иметь в виду три ряда вопросов, определяющих содержание темы и методику работы по ней: 1) о значении имён существительных, 2) об изменении их(склонении), 3) о способах образования существительных при помощи суффиксов, приставок, путём сложения основ и т.д.

Все эти сведения важны не только сами по себе с точки зрения изучения частей речи, но они теснейшим образом связаны со многими важнейшими правилами правописания: правописание падежных окончаний **-е** и **-и**, **-ом** и **-ем** после шипящих; правописание суффиксов **-чик**, **-щик**, **-ец**, **-иц**, **-ик**; слитное и раздельное написание слов ит.п.

Общие сведения о способах образования слов в русском языке сравнительно хорошо должны быть изучены учащимися ещё до перехода их к систематическому изучению частей речи, т.е. при изучении темы «Состав слова». Поэтому, естественно, при изучении частей речи должны даваться уже достаточно обстоятельные сведения о специфических способах образования частей речи, о наиболее продуктивных морфемах (корнях, приставках, суффиксах), которые образуют слова, относящиеся к данной части речи.

Поэтому изучение теоретических сведений по разделу «Имя существительное» должно быть организовано так, чтобы знания учащихся в максимальной степени были использованы в целях формирования и закрепления орфографических и речевых навыков.

В связи с этим в данном дипломном исследовании мы попытались выявить типичные ошибки у учащихся узбекской национальной школы, допускаемые ими при употреблении имён существительных в письменной речи; разработать наглядные пособия.

И если учитель русского языка имеет в своем методическом арсенале глубоко продуманное планирование этого материала, варианты наглядных пособий (таблиц, схем, алгоритмов), перечень типичных ошибок учащихся по данной работе и значительное количество разнообразных упражнений,

лингвистических задач и ситуативных заданий, обеспечивающих развитие всех видов речевой деятельности в их единстве, то, конечно же, продуктивность работы учителя и учащихся возрастет. Базовая тема в разделе "Имя существительное» будет усвоена школьниками, а значит, эта часть речи также будет осваиваться ими быстрее и легче.

АКТУАЛЬНОСТЬ выпускной квалификационной работы заключается в том, что нами сделана попытка исследовать методику обучения употреблению существительных с суффиксами различных оттенков и представлена система упражнений, фрагменты уроков по данной теме.

ЦЕЛЬ – процесс ознакомления школьников с суффиксами различных оттенков имени существительного, определение методических приёмов их усвоения, разработка методической системы изучения подобного рода суффиксов.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Охарактеризовать суффиксы имени существительного.
2. Рассмотреть их смысловые оттенки.

Указать методические приёмы изучения суффиксов различных оттенков

НОВИЗНА выпускной квалификационной работы заключается в том, что нами проанализированы теоретические основы обучения существительных с суффиксами различных оттенков, представлены методические приёмы изучения употреблению существительных с суффиксами различных оттенков в 6 классе нерусских школ.

В работе уточнены понятия: часть речи, образование существительных, продуктивные и непродуктивные суффиксы, словообразовательные суффиксы, суффиксы лица, суффиксы отвлечённых понятий, суффиксы собирательности, уменьшительно ласкательные суффиксы и выявлены задачи работы по изучению этих разделов, наиболее удачные методы работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ работы заключается в том, что материалы работы могут быть использованы в общеобразовательной школе с нерусским языком обучения.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ – изучение употребления существительных с суффиксами различных оттенков на уроках русского языка в 6 классе общеобразовательной школы с нерусским языком обучения.

Выпускная квалификационная работа состоит из следующих компонентов:

- введение;
- две главы (теоретическая и практическая части);
- поурочные конспекты;
- заключение;
- литература.

ВО ВВЕДЕНИИ

Раскрыта актуальность, цели и задачи работы, новизна, практическая значимость и сжато раскрывается содержание глав.

В ПЕРВОЙ ГЛАВЕ Лингвометодические основы обучения имени существительного в общеобразовательной школе с узбекским языком обучения.

- 1.1 Имя существительное как часть речи.
- 1.2. Теоретические основы обучения существительных с суффиксами различных оттенков
- 1.3. Работа по обучению употреблению существительных с суффиксами различных оттенков.

В первом параграфе «Имя существительное как часть речи» говорится о том, что имена существительные, как часть речи, могут быть названиями конкретных предметов, вещей, веществ, живых существ и организмов, явлений объективной реальности (весна, лето, холод, гром), отвлеченных свойств и качеств (храбрость, сила, синева), действий и состояний (питьё, скачок, уборка, отдых).

Всем именам существительным присуще общее, одинаковое для всех значение предметное. Имена существительные выражают отвлеченные свойства и качества

(радость, доброта, внимательность и др.), самостоятельно, независимо от тех предметов, явлений или понятий, которым эти свойства присущи.

Действие или состояние в имени существительном выражено вне какой бы то и было связи с производителем действия, вне времени протекания (питьё, уборка, осев, езда и т.д.).

Морфологическими признаками имён существительных являются их изменяемость по падежам, а также наличие грамматических категорий рода, числа, одушевлённости и неодушевлённости. Таким образом, значение предметности имён существительных выражается в том, что существительные принадлежат к одному из трёх родов: мужскому, женскому или среднему; что существительное может иметь формы или единственного числа для обозначения отдельного предмета, явления или понятия (стул, мысль, параметр), или формы множественного числа, обладающие значением множества (поля, столбы, карандаши, сомнения).

Значение предметности выражается и в наличие определенного падежа (открылась дверь – им. п., стол у двери – род. п., хлопнул дверью – тв. п. и т.д.).

Существительные могут обозначать одушевлённые или неодушевленные предметы.

Имена существительные могут определяться прилагательными, причастиями, местоимениями и порядковыми числительными, которые при этом согласуются с ним в роде, числе и падеже.

Имена существительные могут входить и в сочетание с глаголом (прекратить беготню), наречием (шашлык по-грузински), безлично-предикативным словом (жаль брата).

Лексико-грамматические разряды существительных.

Существительные разделяются на следующие лексико-грамматические разряды:

- собственные и нарицательные;
- одушевленные и неодушевленные;
- конкретные;

- вещественные;
- отвлеченные;
- единичные;
- собирательные.

Во втором параграфе «Теоретические основы обучения существительных с суффиксами различных оттенков» говорится о том, что при словообразовании существительных наиболее широко используются суффиксы. Имени существительному принадлежит обширный круг суффиксов, которые различаются в нескольких основных направлениях.

Прежде всего, разграничиваются суффиксы продуктивные и непродуктивные. Только первые являются принадлежностью морфологической системы современного языка. Непродуктивные суффиксы представляют собой пережитки, обычно не имеющие самостоятельности. Продуктивность суффиксов наиболее отчетливо проявляется в их использовании при новообразованиях. В первую очередь сюда относятся прочно входящие в общепотребительный язык новообразования советской эпохи, затем индивидуальные новообразования отдельных авторов и, наконец, детское слово творчество. Примеры таких новообразований и будут использоваться в дальнейшем для доказательства продуктивности тех или иных суффиксов.

При определении значения суффиксов необходимо учитывать широту и абстрактность их значения. Так, суффикс *-щик* в словах *пильщик, чеканищик, выборщик, застройщик, покупатель, помольщик, зачинщик, выдумщик, прогульщик, зажимщик* создает значение «лицо, занимающееся известной деятельностью», но без разграничения того, является ли такая деятельность профессией (*чеканищик, пильщик*) или редким и единичным фактом (*помольщик, выборщик, застройщик*), склонностью и способностью (*выдумщик, зачинщик*), склонностью, выступающей как недостаток (*прогульщик, зажимщик*).

В третьем параграфе « Работа по обучению употреблению существительных с суффиксами различных оттенков в 6 классе» говорится о том, что в задачи изучения данной работы входит закрепление и совершенствование умения учащихся осознанно членить по составу существительные с разным значением словообразовательных морфем (разбор существительных со значением лица, конкретного предмета, с отвлеченным значением, со значением эмоциональной оценки); формирование на этой основе орфографических навыков, связанных с правописанием приставок и суффиксов существительных. Общие сведения о способах словообразования, уже знакомые учащимся, конкретизируются применительно к имени существительному. Внимание учащихся сосредоточивается на группировке слов по значению словообразовательных суффиксов.

Каждый из них учащемуся полезно знать «в лицо», чтобы уметь их выделять и правильно писать. Не все из указанных в первой части параграфа суффиксов изучаются на последующих уроках в орфографическом плане. В связи с этим уделим больше внимания таким суффиксам, для написания которых нет специальных правил и орфографический облик которых следует запомнить (*писатель, верность, доброта, отечество*). Выполняя упражнения этой части раздела, учащиеся практически осваивают терминологические сочетания *исходное слово* и *словообразовательная морфема*.

ВТОРАЯ ГЛАВА «Пути и приёмы работы по обучению употреблению имён существительных с суффиксами различных оттенков» раскрывает три последовательных этапа:

2.1 Календарно – тематическое планирование.

2.2 Содержание учебника « Русский язык» для 6 класса школы с нерусским языком обучения.

2.3.Конспект урока по теме «Как сказать о добром, ласковом отношении к кому-либо или чему-либо».

2.4. Конспект урока по теме « Как сказать о профессии человека? »