

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**НАВОЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Методика обучения употреблению форм творительного  
падежа с различными частями речи (5 класс).**

**(выпускная квалификационная работа)**

**Выполнила:**

**Махмудова Ойгул  
студентка 4 курса  
направления бакалавриата  
5 111 300 – русский язык и  
литература в иноязычных  
группах**

**Научный руководитель:**

**доц.Ахмедова Р.Ж..**

**НАВОИ – 2015**

# **Методика обучения употреблению форм творительного падежа с различными частями речи (5 класс).**

## **Содержание**

**Глава 1. Лингводидактические основы изучения предложно-падежной системы на уроках русского языка**

**1.1. Лингвистическое понятие о грамматических категориях частей речи в русском языке**

**1.2. Предложно-падежная система русского языка и методы их усвоения**

**1.3. Особенности употребления и значения творительного падежа в русском языке**

**Глава 2. Методика обучения употреблению форм творительного падежа с различными частями речи в 5 классе**

**2.1. Анализ методического аппарата учебного пособия «Русский язык» для 5 класса школ с нерусским языком обучения**

**2.3. Методические разработки уроков с использованием форм творительного падежа с различными частями речи**

**2.2. Комплекс упражнений с использованием форм творительного падежа с различными частями речи.**

**Заключение.**

**Список литературы.**

## **Введение**

«Только по настоящему образованный человек может высоко ценить достоинства человека, сохранять национальные ценности, повышать национальное самосознание, самоотверженно бороться для того, чтобы жить в свободном обществе, чтобы наше независимое государство заняло достойное, авторитетное место в мировом сообществе».

И.А.Каримов.

Современная школа сегодня вступила на путь обновления. Ведущая цель преобразования – максимально сблизить обучение и воспитание, помочь раскрытию всех дарований личности.

На современном этапе развития нынешней школы воспитание личности ученика является важным социальным заказом нашего общества. Поэтому данное требование к общеобразовательной школе предписывает учителю, какой бы предмет он не вел, чтобы вся его деятельность была направлена на преподавание главного урока – урока гражданственности, высоких нравственных норм.

Большие возможности для выполнения этой задачи имеются у учителей русского языка и литературы. Задача учителя – приобщить учащихся к богатству русского языка, научить вдумываться в язык, использовать выразительные средства в своей речи.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, огромными стилистическими ресурсами. В Республике Узбекистан государственным языком является

узбекский язык, но одновременно обеспечивается уважительное отношение к обычаям и традициям наций и народностей, проживающих на ее территории, создаются условия для ее развития.<sup>1</sup>

Коммуникативная направленность, личностно-деятельностный подход в обучении русскому языку учащихся-узбеков означают, что активная и сознательная деятельность учащихся выступает как важнейшее условие эффективности учебного процесса. Именно на эту деятельность смещается фокус современного урока. Последнее должно находить четкое и конкретное отражение прежде всего в цели урока: не традиционное объяснение нового грамматического материала (деятельность учителя), а «усвоение... образования существительных, овладение навыками употребления их в речи» (деятельность учащихся); не глобальная цель урока—«развитие письменной речи», а конкретная — «развитие навыков употребления в рассказе-описании конструкций типа...», т.е.. развитие устной грамотной речи.

Следовательно, важнейшие компоненты цели большинства уроков русского языка в узбекской школе — это усвоение (или закрепление) конкретного языкового материала и формирование на его основе речевых умений и навыков.

Речевые умения и навыки (их еще называют коммуникативными) включают в себя умения и навыки понимания русской речи на слух, говорения, письма, чтения по-русски. Иначе говоря, каждый вид речевой деятельности характеризуют свои, присущие ему умения и навыки. Так, например, «Типовая программа по русскому языку» для национальной школы предусматривает в V—VI классах формирование таких умений и навыков

---

<sup>1</sup>И.А.Каримов. Узбекистан на пороге Независимости Ташкент 2011

говoreния, как постановка вопросов по теме или ситуации общения и ответы на них, воспроизведение готового диалога, составление диалога по образцу, составление диалога по данной теме на основе опорных слов и моделей, составление диалога по описанию знакомой ситуации; таких умений и навыков монологической речи, как краткое описание отдельных предметов, описание рисунков или картины и т. п.

На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Целью обучения русскому языку является:

— ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

— формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

— развитие устной и письменной речи учащихся, развитие языковой эрудиции школьника, интереса к языку и речевому творчеству.

В 7-9-х классах в школах с нерусским языком обучения особое внимание уделяется усвоению учащимися вариативных форм выражения содержания мысли в форме простых, осложненных деепричастными и причастными оборотами простых и сложных предложений, а также формированию навыков и умений продуцирования речи на уровне текстов различного характера: описания, повествования, рассуждения.

*Программа нацеливает на выработку у учащихся умений использования языкового материала адекватно ситуациям общения. Поэтому структурными элементами программы по русскому языку являются темы, сформулированные в виде коммуникативных задач.*

Обучение коммуникативным умениям включает в себя:

- 1) обучение использованию языковых средств;
- 1) формирование речевых навыков и умений;
- 1) обучение собственно общению.

Все три аспекта обучения включаются в учебный процесс одновременно в рамках темы, сформулированной как коммуникативная задача. При этом стратегическое положение в процессе обучения языковому материалу занимает обучение семантике высказывания.

Языковой материал, предназначенный для усвоения в 7-9-х классах — дается на основе усвоения вариативных синтаксических конструкций.

Для учащихся национальной школы изучение *грамматики русского языка* является не только целью, но и средством выражения мысли. Эта прагматическая направленность обучения грамматике определила следующие принципы отбора грамматического материала:

- 1) Значимость тех или иных грамматических форм для развития речевых навыков.
- 1) Частотность использования той или иной формулы, отбор наиболее употребительные в речевом общении грамматических форм, обслуживающих каждую тему.
- 1) Учёт родного языка, особенно тех явлений, которые отсутствуют в родном языке учащихся..

Будучи средством общения, русский язык должен находиться в состоянии готовности к употреблению. И в этой связи вопрос о системе

Реализация коммуникативных целей обучения русскому языку предполагает формирование у учащихся навыков речевого общения. Общение — это двухсторонний процесс, в котором говорящие попеременно

слушают, то есть воспринимают на слух информацию, и строят речь в соответствии с воспринятой на слух информацией. Как показывает анализ трудностей школьников в речевом общении, очень часто именно отсутствие навыков аудирования становится причиной разрушения общения.

**Актуальность** выбранной нами темы «Методика обучения употреблению форм творительного падежа с различными частями речи (5 класс).» заключается в том, что комплексный подход к обучению аспектам русского языка требует взаимосвязанного изучения лексики и грамматических конструкций. Работа по лексике и грамматике создает предпосылки повторению и закреплению изученного по этим разделам, раскрытия взаимосвязей лексики и грамматики.

**Задача исследования** – проанализировать теоретический и практический материал учебника 5 класса общеобразовательной школы с узбекским языком обучения и определить основные направления предлагаемого в учебнике лексико-грамматического материала по развитию устной речи учащихся на материале изменения именных частей речи по падежам, а также предложить дополнительную систему работ при обучении использованию форм творительного падежа с различными частями речи в русском языке.

В соответствие с вышеизложенным были **определены цели:**

-изучить лингвистическую и методическую литературу по исследуемой проблеме;

-подобрать дополнительный к учебнику материал, способствующий лучшему закреплению навыков устно-речевого общения

-объяснить особенности лексической-грамматической работы по развитию устной речи с использованием форм творительного падежа различных частей речи на коммуникативной основе

-- представить методические разработки уроков по развитию устной речи учащихся с использованием форм творительного падежа с различными частями речи

**Новизна и значение** данной квалификационной работы, на наш взгляд, в том, что в ней предпринята попытка разработать систему лексико-грамматических упражнений для развития устной речи учащихся 5 класса узбекской школы.

**Практическая значимость** квалификационной работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в практике преподавания русского языка в узбекской школе

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и литературы.

**Во введении** обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования.

**В первой главе** «Лингводидактические основы изучения предложно-падежной системы на уроках русского языка» анализируются понятие о грамматических категориях частей речи в русском языке, описывается предложно-падежная система русского языка и методы их усвоения, говорится об особенностях употребления и значения творительного падежа в русском языке

**Во второй главе** «Методика обучения употреблению форм творительного падежа с различными частями речи» дается анализ методического аппарата учебного пособия «Русский язык» для 5 класса школ с нерусским языком обучения, представлена методические разработки уроков с использованием форм творительного падежа с различными частями речи, далее подобран комплекс упражнений с использованием форм творительного падежа с различными частями речи.

В процессе выполнения этих упражнений школьники предупреждаются лексических и грамматических ошибок, возникающих вследствие пополнения их речи новыми словами и их формами; развивается языковое мышление учащихся, закрепляются практические умения и навыки, пробуждается интерес к русскому языку.

В заключении делается вывод о значении изучения лексики и грамматики, о единстве лексического и грамматического значения слов.

