

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
НАВОЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДИКТАНТА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

(ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА)

Выполнила: **Шодмонова Наргиза,**
студентка IV курса
направления бакалавриата
5111300 – русский язык и литература

Научный руководитель – доц. Жумаева Ф.Р.

Навои – 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I ДИКТАНТ КАК ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	6-29
1.1. Виды диктантов на уроке русского языка.....	6
1.2. Виды творческих диктантов, используемых в процессе формирования навыков грамотного письма.....	10
1.3. Итоговые контрольные диктанты по русскому языку в 5 классе.....	21
1.4. Варианты контрольных и творческих диктантов для 6 класса на тему «Имя числительное».....	24
ГЛАВА II МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ПРОВЕДЕНИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ ДИКТАНТА В ШКОЛЕ.....	30-61
2.1. Критерии оценивания и объём диктантов в школе.....	30
2.2. «Диктант (с выполнением грамматического задания)» – план-конспект урока в 7 классе.....	34
2.3. «Повторение по теме «Наречие» – урок-диктант в 7 классе	37
2.4. Контрольный диктант в 8 классе.....	41
2.5. Методика проведения контрольного диктанта в 9 классе....	42
Заключение.....	62
Список использованной литературы.....	65

Введение

В Республике Узбекистан государственным языком является узбекский язык, но одновременно обеспечивается уважительное отношение к языкам, обычаям и традициям наций, народностей проживающих на её территории, создаются условия для их развития.

Русский язык в школах с русским языком обучения является не только учебным предметом, но и средством приобретения знаний по всем другим дисциплинам школьного цикла, мощным средством формирования духовного мира человека, основным каналом социализации личности, приобщения её к ценностям человеческой культуры, накопленным предыдущими поколениями.¹

Наблюдения свидетельствуют, что роль диктантов при обучении русскому языку значительна. Эффективность его достигается тем, что ученик, молча произносит звуки, учится соотносить звуки и буквы и чувствовать звук как фонему. Диктант требует усиленного внимания, которое определяет скорость и точность образования навыков. Это и дает основание рекомендовать диктант как один из основных видов работы при обучении правописанию.

Диктант – вид орфографического упражнения, сущность которого состоит в записи воспринимаемого на слух или зрительно предложения, слова, текста. По основной цели проведения все диктанты делятся на обучающие и контрольные. Главная задача обучающих диктантов – научить учащихся правописанию, основная задача контрольных диктантов – проверить уже усвоенные знания и освоенные способы орфографического действия.

¹ Государственный образовательный стандарт непрерывного обязательного образования Республики Узбекистан. Требования к содержанию обучения и уровню подготовленности выпускников по русскому языку и литературе (с русским языком обучения) в системе непрерывного обязательного образования Республики Узбекистан. – Ташкент, 2014. – С. 3

Диктант (лат. dicto – диктую) – один из видов письменных работ для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков учащихся при изучении какого-либо языка. Диктант используется при обучении орфографии и пунктуации. В качестве текстов диктантов чаще всего используются отрывки из художественных произведений. По своему характеру, способам и целям проведения этот вид упражнения отличается большим разнообразием.

Актуальность темы. Тема настоящей выпускной квалификационной работы звучит следующим образом: «Методика проведения диктанта в общеобразовательной школе». Несмотря на наличие значительного количества работ по теме исследования, проблема остаётся актуальной и в теоретическом, и в практическом отношениях. Выбор данной темы для исследования и подробного изучения объясняется не только ее актуальностью на сегодняшний день, но и нашим неподдельным к ней интересом. Мы, как будущие специалисты, уже сейчас должны быть готовыми к тому, чтобы разбираться во всех тонкостях методик проведения, в частности, диктантов в общеобразовательной школе, чтобы разработанные нами методики были интересны ученикам, чтобы они не вызывали серьезных трудностей, чтобы не отбить у ребят тягу к знаниям.

Цель выпускной квалификационной работы заключается в том, чтобы рассмотреть типологию и методику проведения диктантов в общеобразовательной школе.

Для достижения поставленной цели требуется решить ряд **задач**:

- Рассмотреть понятие и функции диктанта;
- Рассмотреть виды диктанта;
- Рассмотреть методику проведения диктантов в общеобразовательной школе, на основе изученной информации представить свои разработки, рассмотреть конкретные примеры;
- Подобрать комплекс разных видов диктантов для учеников разных классов.

Предмет исследования: типология и методика проведения диктантов.

Объект исследования – ученики общеобразовательной школы (5-9 классы).

Методология исследования – наблюдение, анализ вторичной информации, креативные подходы к разработке новых методик, опираясь на ряд существующих и так далее.

Структура ВКР стандартная и состоит из введения, основной части, заключения, списка используемой литературы.

Во введении обоснована актуальность исследования, сформулирована цель и задачи. Определен объект и предмет исследования, обоснован выбор конкретной темы, а также кратко рассмотрены основные этапы ВКР.

В первой главе «Диктант как практический метод обучения на уроках русского языка» работы рассмотрено понятие и функции диктанта, приведены основные его виды, которым дана краткая характеристика.

Все виды диктантов можно условно разделить по двум основаниям: структура предлагаемого для диктовки материала и основная цель проведения. На уроках русского языка по каждой теме даются диктанты двух видов: обучающие (из отдельных слов, словосочетаний, предложений, текстов со средней степенью насыщенности орфограммами и пунктуграммами) и контрольные, для которых в основном берутся связные тексты. Как обучающий диктант преследует цель контроля, так и контрольный диктант должен иметь обучающую цель.

Во второй главе ВКР «Методы и приёмы проведения разных видов диктанта в школе» рассмотрены критерии оценивания и объём диктантов в школе, изучены методики проведения диктантов, на основе которых представлены методики с элементами собственных разработок для отдельных видов диктанта. А также представлена пошаговая инструкция для учителя по проведению диктанта, в независимости от его вида.

В заключение вынесены основные выводы о проделанной работе, кратко сформулированы основные тезисы, результаты решенных задач, которые были поставлены для достижения цели.

