

## Основные подходы к организации педагогической поддержки будущих учителей иностранного языка в процессе обучения

Шавдирова Рисолат Каримовна. Нав, ГПИ

Заведующий кафедрой «Межфакультетного иностранных языков»

*The problem of pedagogical support due to the changing conditions of the society is considered. The term «organization» is explained and its goals are determined. Main approaches according to the organization of the process of education in higher school are described.*

**Key words:** *pedagogical support, main approaches, future teacher.*

Образование личностно ориентированной парадигмы в образовании и индивидуального подхода к студенту в обучении, воспитании и развитии предопределяет поиск путей всесторонней поддержки и помощи подрастающей личности в процессе ее становления и самоопределения. Особую актуальность проблема педагогической поддержки личности приобретает в связи с меняющимися условиями социума, быстро меняется и не всегда положительно сказывается на процессе социализации - индивидуализации личности.

Проблема педагогической поддержки сегодня привлекает внимание многих ученых. Так, среди отечественных ученых, которые исследовали различные аспекты проблемы педагогической поддержки можно назвать И. Бабенко, И. Карапузову, И. Макаренко, Г. Сороку, В. Тесленко. В свою очередь, теоретико - методологические основы теории и технологии педагогической поддержки более широко раскрыты в работах российских ученых, в частности: К. Александровой, А. Газмана, Н. Касициной, Н. Крыловой, С. Полякова [1].

Термин «организация» подразумевается как совместная деятельность преподавателя и студента, которому присущи внутренняя подчиненность, согласованность видов, форм, методов, приемов, обеспечивающих четкий механизм, направленный на профессиональное самоопределение и саморазвитие будущего учителя. Итак, цель организации педагогической поддержки будущего учителя в процессе обучения - повышение качества учебной деятельности будущего учителя и формирование готовности к осуществлению педагогической поддержки будущего учителя.

В современной педагогике сформировались различные научные подходы к организации процесса обучения в высшей школе, среди которых: личностный, деятельностный, системный, компетентностный, ресурсный.

Так с позиций личностно ориентированного подхода, целью обучения является не формирование и даже не воспитание, а поддержка, развитие личности, ее самореализация, саморазвитие, адаптация, самозащита и другие факторы, необходимые для становления личностного образа и взаимодействия с людьми, природой, культурой [2, с. 24]. Организация процесса обучения реализуется через преподавателя, но акцентирует внимание на всестороннему развитию личности студента, опираясь на опыт, накопленный студентом не только под влиянием специально организованного обучения, но и в процессе жизнедеятельности [2, с. 16]. Однако некоторые ученые находят ряд недостатков такого подхода: ценность личности зачастую только провозглашается, поэтому при разработке новейших технологий и методик обучения не происходит никаких изменений в формах и содержании обучения, а также не существует единой позиции среди педагогов, работающих по данному подходу, по всестороннему развитию личности студента и необходимости их поддержки в процессе обучения.

При анализе источников исследования выявлено, что личностный и деятельностный подходы (Т. Балл, С. Максименко) находятся в единстве, потому, что личность является субъектом деятельности и определяет личностное развитие человека. Именно поэтому в педагогической науке часто употребляется понятие «личностно - деятельностный подход», реализация которого требует личностно ориентированной организации учебно - воспитательного процесса, обеспечивает педагогическую поддержку будущего учителя.

Относительно системного подхода, учебный процесс рассматривается как единая функциональная система, базирующаяся на планировании и построении четких целей, знаний и умений, которая позволяет студентам понимать схему своей будущей педагогической деятельности, находиться в постоянном развитии, значимость отдельной проблемы и ее преодоление в процессе своего профессионального становления [2, с. 33]. Указанный подход позволяет педагогу оценить соответствие содержания, форм, методов и средств обучения целям и задачам подготовки будущего специалиста.

Профессиональная подготовка специалиста является сложным интеллектуальным, профессиональным и личностным образованием, которое формируется в процессе его подготовки в педагогическом вузе, проявляется, развивается и совершенствуется в профессиональной деятельности [3, с. 6]. Поэтому, для того чтобы быть компетентным специалистом, недостаточно иметь теоретическую и практическую подготовку, необходимо быть творческой, неповторимой личностью,

профессионально и психологически готовой к применению приобретенных профессиональных знаний в профессиональной деятельности.

Следующий подход - ресурсный, который является достаточно новым и недостаточно разработанным (Т. Давыденко, Т. Цецорина, Т. Шанов). Учет индивидуальных ресурсов личности в учебном процессе предполагает выявление, создание и использование благоприятных условий для их развития [4, с. 35]. Поэтому, ресурсный подход обращает внимание на индивидуализацию процесса обучения каждого студента, предусматривает создание благоприятных условий для полноценного развития личности каждого будущего учителя, что способствует развитию индивидуальности в целом.

Однако на современном этапе педагогического образования и профессиональной подготовки будущего учителя возникает проблема поиска новых педагогических путей в развитии личности каждого студента и помощи ему в процессе обучения. Поэтому, к организации педагогической поддержки будущего учителя в процессе обучения существуют следующие требования: согласие на предоставление ему педагогической поддержки; конфиденциальность в работе с каждым будущим учителем; решение должно принадлежать студенту; оценка преподавателем действий и результатов обучения будущего учителя, а не его личности; создание морально - психологического климата в коллективе; Работа преподавателя с технологией организации педагогической поддержки будущего учителя в процессе обучения.

Таким образом, можно отметить, что эффективность обучения будущего учителя могут обеспечивать научно обоснованные подходы к организации педагогической поддержки, реализация которых должна быть направлена на преодоление трудностей в обучении, самоопределении и саморазвитии личности будущего специалиста.

#### Литература:

1. Якиманская И. С. Развивающее обучение / И. С. Якиманская. – М. : Педагогика, 2005. – 145 с.
2. Лекции с педагогики высшей школы: ученик / [ за ред. В. И. Лозовой]. – Х. : ОВС, 2006. – 496 с.
3. Ягупов В. В. Компетентностный подход к подготовке специалистов в системе высшего образования . / В. В. Ягупов, В. И. Свистун . // Научные записки. Педагогические, психологические науки и социальная работа . / упол.: М. О. Голубьева, Нац. Ун-т «Киево-Могилянская академия». – К.: , 2007. – С. 3 – 8.
4. Цецорина Т. А. Организация образовательного процесса на основе ресурсного подхода : дисс. Канд. Пед. Наук : 13.00.01 . / Татьяна Александровна Цецорина. – Белгород , 2002. – 170 с.