

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ПЕДАГОГИКА ФАКУЛЬТЕТИ

БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМНИ ИНТЕГРАЦИЯЛАШ

фанидан *замонавий педагогик технологиялар* асосида ёзилган

М А Ё Р У З А матнлар тўплами

Тузувчилар: п.ф.н, доц. Холматов П. Қ.
ўқитувчи Юлдашев Ш.

Гулистон-2017

Аннотация

Ушбу маъруза матни бошланғич таълимни интеграциялаштиришнинг вужудга келиши, унинг илмий ва ижтимоий жиҳатлари, интеграциялашдан таълим мундарижаси ва йўналишларининг асосий негизи, моҳияти таърифланади. Таълим тизимида ўқув предмети сифатида интеграция курсининг гурухланиш фаннинг бир бўлагини интеграциялаш кўрсатилади.

Мазкур маъруза матни «Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш » таълим йуналиши 1- курс талабалари учун мўлжалланган.

Тузувчи: педагогика фанлари номзоди, доцент Холматов П.

Такризчи: педагогика фанлари номзоди, доцент Эргашев Р.
педагогика фанлари номзоди, доцент Рахимов Б..

«Интеграция» сўзи латинча интеграцио-тиклаш, тўлдириш, «интегер» бутун сўзидан келиб чиққан.

Иккита тушунчага эгамиз:

1. Тизим, организмнинг алоҳида табақалаштирилган қисм ва вазифаларнинг боғлиқлик ҳолатини билдирувчи тушунча ва шу ҳолатга олиб боровчи жараён.

2. Табақалаштириш жараёнлари билан бирга амалга оширилаётган фанларни яқинлаштириш жараёни.

Дифференциация - французча (дифференциация лотинча дифференция - фарк, ҳар ҳиллик, яъни бутунни бўлакларга бўлиш, ажратиш. Таълим мазмунини интерграциялаш - дунё тенденцияси (ғоя, фикр, интилиш).

1-Мавзу. Бошланғич таълим тизимида интеграциянинг мақсад ва вазифалари.

Ажратилган соат – 2

Ààóóëëò òòððè – ààùùððçà

Асосий масалалар

1. Интеграция курси ҳақида тушинча.
2. Интеграцияловчи таълим курсининг йўналишлари.
3. Интеграция таълимнинг синфларга бўлиниши (классификация). Кўп фанлар интеграцияси.

Òàùí÷ òòóóí÷à àà èáíðàèàð:

кўп предметлилик, фундаментал фанларни қиёслаш, чегара фанлар асосида, асосий (ўзак) фанлар, комплекс объектлар, коинот», «одам», «муҳит», маҳаллий, глобал, илмий, экологик, полиэтник, саноат, фаолият асосида, кузатишлар, тажрибалар, билим, маҳорат ва кўникмалар, табиат.

È – àñîñèé ààñàèà áçèé÷à дарснинг ààññàèè:

Талабаларга интеграция курсининг мақсад, вазифалари, йўналишлари ҳақида тушинча бериш ва шу асосида уларнинг билимларини шакллантириш.

Èäáíðèä çáóâ ààññàèèàððè:

- 1.1. Бошланғич таълим интеграцияси курсининг мақсад ва вазифалари ҳақида òòóóí÷à ààðàèèèàð.
- 1.2. Бошланғич таълим интеграцияси курсининг йўналишлари ҳақида маълумот берадилар.

1-àñîñèé ààñàèà àà, èè.

Бошланғич таълим интеграцияси курсининг мақсад ва вазифалари. Таълимнинг интерактив курси кўргазмалар таълим системаси бўлиб, интеграция билимларни чуқурлаштириш ва кенгайтириш асосида кўргазмалар, маҳоратни вужудга келтириш сирларини ўрганади. Кўргазмалар таълим системаси турли хилдаги типлар, шакллар, усуллар, объектлар асосида қурилган.

Интеграция курсининг мақсад ва вазифалари мактаб табиий-илмий таълим системасида тавсифланади. Билимнинг интеграциялашган (кўргазмалар) тармоғида интеграциялашнинг усул ва воситалари: таълим режасидаги ўқитиш жойида: вақтнинг ҳажмига қараб шу курсни тўла ўзлаштириш вақти ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражаси: кўп мақсадли ва ранг-баранглилиги ҳамда кўп функцияга эгалиги билан тавсифланади (кўргазмалар).

Интеграцияловчи таълим курсининг йўналишлари:

- кўп предметлилик бунда (икки ёки ундан ортиқ) фундаментал фанларни қиёслаш;
- чегара фанлар асосида – янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар вужудга келади;
- асосий (ўзак) фанлар – замонавий билимларнинг ҳамма тармоқларига сингиб кетувчи фанлар ва умумий илмий тушунчалар, қоидалар ва назариялардир.
- комплекс объектларини ўрганиш бу- «коинот», «одам», «муҳит» деган тушунчаларни бирлаштириш;

- маҳаллий (табiiй-илмiiй билимлар) ва глобал (муҳим) муаммолар – илмiiй, экологик, полиэтник, саноат ва мамлакатнинг маданий ривожланиши билан миллатнинг бугунги кундаги тутган ўрни билан чамбарчас боғлиқ.

- фаолият асосида-ўқув тарбия фаолиятининг ҳар хил кўринишлари китоблар, кузатишлар, тажрибалар, билим, маҳорат ва кўникмалар.

- табиат ва жамиятнинг ривожланиш қонунларига бўлган шахсий муносабатни шакллантириш: кўргазмалар асосида интеграция, дидактик системада (ўқитувчи ва ўқувчининг фаолияти); Кўргазмали ёндошишга олиб келувчи методлар ва усуллар – эвристик суҳбатлар (савол-жавоб услуби), режали бойитадиган суҳбатлар, экскурсиялар, ижодий ишлар, мустақил ишлар, антомимика, сахна кўринишлари, намунали қироат билан ўқиш, иншо ёзиш, диктант, баён ёзиш, математик масалаларни ечиш.

- табиат ва инсон ягона тизими ва ўзаро алоқада фаолият кўрсатиш ҳамда инсонинг планетада яшаб қолиши учун илмiiй асосланган фойдаланишни ташкил қилиши зарурлиги;

- илмiiй ўрганишнинг гуманизацияси жараёни ижтимоий гуманитар, табiiй амалий ва техник фанлар методларининг ўзаро таъсири, илмiiй фаолиятнинг гуманитар- шахсий методлари соҳаларида ифодаланди;

- таълимни ривожлантиришнинг энг умумий самарали йўли замонавий фанни турлича услубий ёндошувларнинг оптимал ўзлаштириш;

- «табиат-инсон» тизимидаги табiiй – илмiiй ва гуманитар фанларни интеграциялашуви сифатидаги гуманизациялашуви;

- табиатда мавжуд объектив алоқаларни ўзлаштириш орқали ўқувчиларда шахсини шакллантириш;

- бошланғич синфларда интеграцион билим малакаларини ва кўникма ҳосил қилиш;

- ҳар бир ўқув предметини ўқиётган пайтда ўқувчиларга тўғри келадиган психик кўзғалиш ҳосил қилиши, бу материални ўзлаштирилишига катта ёрдам беради, уни тез ёдда сақлашга, эмоционал англашга, фикрлаш қобилиятининг ўсиши, нутқ ва тасаввурнинг ривожланишига олиб келади.

Интеграция негизида ўқувчиларда фикрлаш қобилиятининг ҳар хил типларини шакллантириш, бу эса билим (англаш) жараёни билан чамбарчас боғлиқдир.

- табиатда мавжуд булган объектлар орқали ўқувчиларнинг шахсиятини шакллантириш;

- «табиат –инсон» системасида аниқ билимларга эга бўлиши учун фикрлаш қобилиятини шакллантириш;

- материалларни англаб етиш ва дидактик адаптация шакллантириш учун ўрганувчи материални билимнинг ҳар хил тармоқларидан олиш;

- ўқувчиларда системалашган фикрлаш қобилиятини шакллантириш учун ўрганувчи материални билимнинг ҳар хил тармоқларидан олиш учун дунёнинг замонавий илмiiй контекстидан фойдаланиш;

- табиатнинг объектлари ва кўринишларини, жараёнларининг, қонунларини, жамиятнинг ривожланиш қонунларини иқтисодиёт гуманитарик ва демократик билимларни шакллантириш;

- билим, кўникма, малака системасини ишлаб чиқиш;

- мактаб таълим курсларидаги интеграцияни маъноси, кенг миқдордаги фикрлар ва фактлар мажмуаси, бир- бирига яқин фанларнинг бирлашуви;

- мактаб ўқувчиларида ҳар хил типдаги фикрлаш қобилиятини шакллантириш, бунинг учун руҳий машқлардан фойдаланиш, материални тез ўзлаштирилишига ёрдам беради, уни эслаб қолиш ва эмоционал англаш қобилиятини шакллантиради.

Интеграция курси - ўқув фанларидан бири бўлиб, фанлараро билимларни (интегратив билимларни) чуқурлаштириш ва ошириш, уларни шакллантириш учун

ўрганилади. У ҳар хил турлар, усуллар, услублар, фанлараро интеграция объектлари асосида тузилган.

2 – **ағъиғеё іағъаёа асее÷а іасідаò òїөөёекёаòе:**

1.1. «Интерграция» сўзи. –

- А) лотинча интегрatio-тиклаш, тўлдириш, «интегер» бутун сўзидан келиб чиққан.
- В) грекча тўлдириш, «интегер» бутун сўзидан келиб чиққан.
- С) лотинча мухофазалаш«интегер» бутун сўзидан келиб чиққан.
- Д) арабча интегрatio-тиклаш, тўлдириш, «интегер» бутун сўзидан келиб чиққан.

1.2. Дифференциация -

- А) французча (диффеърентиофион лотинча дифферентиа - фарқ, ҳар ҳиллик, яъни бутунни бўлақларга бўлиш, ажратиш.
- В) лотинча (диффеърентиофион лотинча дифферентиа - фарқ, ҳар ҳиллик, яъни бутунни бўлақларга бўлиш, ажратиш.
- С) лотинча мухофазалаш«интегер» бутун сўзидан келиб чиққан.
- Д) грекча (диффеърентиофион лотинча дифферентиа - фарқ, ҳар ҳиллик, яъни бутунни бўлақларга бўлиш, ажратиш.

2-**ағъиғеё іағъаёа асее÷а сқеòòâ÷еіеіа іақпъаёе:**

Òаёаааёаòâа интегрaтив таълимнинг синфларга бўлиниши (классификация) кўп фанлар интеграцияси іасіііе òсғдеñеаа òòóі÷а ааòеò.

Ёааіòеа сқòâ іақпъаёёаòе:

1.1. Интегрaтив таълимнинг синфларга бўлиниши (классификация). Кўп фанлар интеграцияси ҳақида гапирадилар.

2 – **ағъиғеё іағъаёаіе аа,іе:**

Интегрaтив таълимнинг синфларга бўлиниши (классификация). Кўп фанлар интеграцияси

Уларни яна универсал ёки бир неча асосий тизим курсларини алмаштирувчи умумий деб ҳам аташ мумкин. Масалан, ўқиш, табиат, расм дарсларини битта умумий дарсга бирлаштириш.

Одатда, бундай курсларнинг муаллифлари табиий фанлар материалларини бирлаштириб, уларни бир маълум тизимга келтиришади ва ўз курсларини интегрaтив ёки комплекс (умумий) деб атайдилар. Кўриниб турибдики, бошланғич таълим тизимидаги табиий фанлар материалларини беришда тўғри кетма — кетликка фақат дарслар тузилишини сақлаб қолибгина эришиш мумкин. Баъзи эътиборли олимлар таъкидлайдиларки, бу анъанавий мактабларда ҳам табиий фанларни кетма - кет ўрганиш йўли билан ҳам ҳал қилинмоқда. Бир қатор олимлар бошланғич таълимга ҳам дарсларга ажратиб ўқитиш анъаналари тарқалган деб ҳисоблайдилар.

Табиий фанларни ўқитишнинг тизим бўйича давом эттиришни бекор қилиш ва соддалаштириш учун кўпгина муаллифлар гуманитар синфлар учун умумлаштирилган курслар (дарслар) таклиф қиладилар. Буларга умумий тушунчалар берувчи, болаларда табиий фанларни ўрганишга қизиқиш уйғотиш вазифасини бажарувчи, табиат ҳақида қизиқарли кўринишда ҳикоя қилувчи бошланғич табиий фанлар курслари (масалан, бошланғич синфлардаги

«Табиатшунослик») киради.

Чегарадош фанлар асосида тузилган курслар.

Кенг интеграция жараёни олдинги илмий йўналишларни боғловчи янги табиий фанлар ва илмий йўналишлар ҳосил бўлишига олиб келди.

Бошланғич синфларда экологик таълимни кузатиб, ўқиш, табиатшунослик, меҳнат (табиий материаллар билан ишлаш), расм фанларига экологик мавзулар киритилгани кўринади. Бир - бирига яқин чегарадош фанларнинг қаторига молекуляр биология, биофизика, геофизика, биокимё, астрофизика, астрохимия киради. Бу фанлар асосида мактаб интегратив табиий фанлари тузилади.

Асосий фанлар асосида тузилган курслар.

Замонавий билимларнинг ҳар бир бўлимини қамраб олувчи асосий фанлар асосида тузилади. Улар қаторига педагогика, педагогик технология, педагогик психология, инсон ёши психологияси, фан ривожланиши жараёнини ўрганувчи педагогик психология, фаннинг инсоннинг бошқа ҳаёт жараёнларига боғлиқлигини ўрганувчи: кибернетика-бошқариш, алоқа ва информацияни қайта ишлаш: информациянинг тузилиши ва хусусиятларини, унинг шахс шаклланишидаги ўрнини ўрганувчи информатика. Инсон ҳаётининг турли жараёнларида илмий йўналиш бўлган системаларнинг алоқаларини ўрганувчи синергетиканинг қўлланилиши. Бу синфдаги интегратив курсларнинг мазмуни шу фанлар маъноси ва структураси асосида тузилади.

Умумий илмий тушунчалар, қонуниятлар, назариялар асосидаги курслар. Бу асосда интегратив курслар яратиш ҳақидаги фикрлар яхши натижалар берди. Муаллифлар орасида юқори даражадаги умумийликни билдирувчи тушунчалар: «материя», «ҳаракат», «модда», «майдон», «энергия» ва бошқалар кўп ишлатилди. Қонунлар орасида сермахсули табиатни сақлаш қонуни, одамларнинг иш фаолиятга туфайли ривожланиши, табиатга туйғу билан қараш бўлди.

Назариялар орасида интегратив курс яратиш учун асос бўлиб асосий табиий - илмий назариялар хизмат қилади. Шуниси эътиборга лойиқки, бу асосда интегратив курслар яратишга уринишлар кўп бўлган бўлса ҳам, улар қовишмаганлиги ва маълум кетма - кетликка, дидактик мақсадга эга эмаслиги билан ажралиб туради.

Фан эволюцияси билан боғлиқ муаммоларни, табиатни илмий нуқтаи назардан ўрганиш услубларини, оламнинг илмий кўринишини ўрганиш асосидаги курслар.

Юқоридаги барча мавзулар интегратив мазмунга эга ва тадбиқ этишга катта имкониятлари бор, афсуски, бундай курслар мактаб иш фаолиятида қўлланилувчи материалнинг ва ўқитиш услубининг мураккаблиги туфайли ҳали кенг тарқалгани йўқ. **Комплекс объектлар асосида.**

Интегратив курс яратишга асос бўлган комплекс объектларга Ер, биосфера, одам ва унинг яшаш муҳити мисол бўла олади. Бу курсларнинг бир ҳил мавзуларида бир объект турли фан нуқтаи назаридан кўрилади.

Шу хилдаги интеграция ўтган асрнинг йигирманчи йилларда маориф тизимида қўлланилган. Кейинчалик у бекор қилинган, лекин бизнинг давримизда, айтиш мумкинки қайтадан туғилди. Бизнинг назаримизда, маълум ҳажмда у табиий

фанлар таълимига яхши таъсир кўрсатади.

Турли муаммолар асосида. Интегразив курсларни турли локал (маҳаллий) ва глобал (умумжаҳон) муаммолар асосида тадбиқ этишга уринишлар кўп учрайди. Бунда табиий илмий билимларнинг муаммолар асосида бирлаштирилиши қўлланилади. Бу синфдаги интегразив курслар (асосан экология билан боғлиқ курслар) мактаблар иш фаолиятида кенг тарқалган. Муаммолар бўйича тузилган интегразив курслар ривожланишига глобал таълимнинг ривожланиши ҳам туртки бўлди. Бу йўналишнинг тарафдорлари замонавий шахснинг ривожланишига бугунги кунда мамлакатларнинг ва миллатларнинг экономика, фан, сиёсат, маънавиятининг узвий боғлиқлигидан келиб чиқувчи глобаллик омили кучли таъсир кўрсатади деган тасдиқлашни асос қилиб олганлар.

Фаолият асосида. Табиий фанлар асосини ўрганишда ўқувчилар китоб билан ишлаш, кузатишлар олиб бориш, тажрибалар ўтказиш, олинган билимларни бир тизимга солиш - турли ўқув—таълим иш фаолияти билан тўқнашадилар. Ўқувчиларни фаолиятнинг бир тури билан таништирувчи бир бутун курс яратиш мақсадга мувофиқдек кўринади. У ўқитиш жараёнининг ҳар бир вақтида фойдали бўлиши мумкин ва кичик ҳажмда ҳам табиий фанларни ўқитишда, ўқувчиларнинг ортиқча куч сарф қилишлари муаммосини ҳал қилишда, мустақил билим олиш кўникмаларини ривожлантиришда ёрдам беради. Бу синфдаги интегразив курсларни яратиш ва уларни ўқув жараёнига тадбиқ қилиш бугунги кунда муҳим аҳамият касб этади. Табиий фанларни ўзлаштиришни текширишлар натижалари шуни кўрсатадики, ўзбек ўқувчилари чет эллик ўқувчиларга нисбатан кўп маълумот ўзлаштирадилар ҳам, уни тадбиқ қилишда сезиларли даражада орқада қоладилар.

2 – бўлимнинг асосий қисми:

2.1.1. - чегара фанлар асосида –

А) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар вужудга келади;

В) - комплекс объектларини ўрганиш бу- «қоинот», «одам», «муҳит» деган тушунчаларни бирлаштириш;

С) - кўп предметлилик бунда (икки ёки ундан ортиқ) фундаментал фанларни қиёслаш;

Д) - фаолият асосида-ўқув тарбия фаолиятининг ҳар хил кўринишлари китоблар, кузатишлар, тажрибалар, билим, маҳорат ва кўникмалар.

1.2.1.- комплекс объектларини ўрганиш бу- А) «қоинот», «одам», «муҳит» деган тушунчаларни бирлаштириш;

В) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар вужудга келади;

С) - кўп предметлилик бунда (икки ёки ундан ортиқ) фундаментал фанларни қиёслаш;

Д) - фаолият асосида-ўқув тарбия фаолиятининг ҳар хил кўринишлари китоблар, кузатишлар, тажрибалар, билим, маҳорат ва кўникмалар.

2.1.3. фаолият асосида- А) ўқув тарбия фаолиятининг ҳар хил кўринишлари китоблар, кузатишлар, тажрибалар, билим, маҳорат ва кўникмалар.

В) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар вужудга келади;

С) - кўп предметлилик бунда (икки ёки ундан ортиқ) фундаментал фанларни қиёслаш;

Д) «коинот», «одам», «муҳит» деган тушунчаларни бирлаштириш;

2-Мавзу. Таълим жараёнини интеграциялашнинг назарий асослари ва фалсафаси

Ажратилган соат – 2

Ìàøŕóëïò òóðè – ìàúðóçà

Асосий масалалар

1. Фан ўқитишдаги интеграция асосидаги таълим фалсафаси ҳақида тушинча.

Òàŷí÷ òóøóí÷à àà éáíðàëàð:

таълим фалсафаси, саноат, фаолият асосида, кузатишлар, тажрибалар, билим, махорат ва кўникмалар, табиат.

È – àñîñëé ìàñàëà áçéé÷à ðàðñííŕ ìàқñààë:

Талабаларга интеграция курсининг мақсад, вазифалари, йўналишлари ҳақида тушинча бериш ва шу асосида уларнинг билимларини шакллантириш.

Èäâíðèâ çқóâ ìàқñààëàðè:

1.2. Бошланғич таълим интеграцияси курсининг мақсад ва вазифалари ҳақида òóøóí÷à ááðàäëëàð.

1.2. Бошланғич таълим интеграцияси курсининг йўналишлари ҳақида маълумот берадилар.

1-àñîñëé ìàñàëà àà, íè.

Дидактик олимларнинг текширувларида услубнинг амалий фаолият билан бўлгани генетик табиати ажратиб кўрсатилади.

Н. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, Алексюк Ю. К. Бабанскийларнинг текширувларида таълим услубларига тааллуқди иккиламчи тур белгиларининг таърифи берилади. Улар услуб-ифода, мазмун ва таълим усули эканлиги исботлаб беришган.

Гегель фалсафадаги услубни мазмун ҳаракатининг шакли сифатида кўрсатади. Таълим жараёнида турли ҳил мантикий тизимлар орқали ўқитувчи ва у билан биргаликда ўқувчилар ўз билим, қобилият ва кўникмаларини дедукция, индукция, синтез, умумлаштириш, конкретлаштириш, таққослаш шаклида ифодалайди.

Барча мантикий жараёнлар услубнинг мазмун билан узвий боғланган ички томонини ташкил қилади.

Бошланғич синфларда ўқув жараёни фойдаланилаётган усул, услуб ва шакларининг турли туманлиги билан ажралиб туради.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган янги ўқув режалари ва дастурларига ўтиш даврида жамият ва атроф-муҳит ўртасидаги алоқаларни уйғунлаштириш, атроф-муҳитга жиддий муносабатни ўрнатиш ва шакллантириш масалалари муҳим аҳамият касб этади.

Атроф-муҳитга жиддий муносабатларнинг пойдевори бошланғич синфларда ўргатилади. Шунинг учун иқтисодий таълимнинг натижаси мактаб таълимининг биринчи босқичига боғлиқ. Янги психологик-педагогик тадқиқотлар кичик ёшдаги мактаб ўқувчиларининг билиш фаолиятлари чекланганлиги ҳақида илгариги тушунчаларни

кўриб чиқишга имкон беради. Бу бошланғич иқтисодий таълимининг барча таркибий қисмларини ўзгартириш ва янгилашга асос яратади.

Бошланғич синф ўқувчиларининг ёш хусусиятларига жавоб берадиган ва дарс талабларига мос келадиган, мақсадни аниқлаш бундай янгиланишнинг асосий масаласидир.

ХИХ-XX асрлар оралиғида педагогикада кичик мактаб ўқувчиларининг табиий муҳит билан таништиришнинг интеграцияланган курсини яратиш фикри пайдо бўлган. Бу фикр А. Я. Герд, Д. Н. Кайгородов, А. П. Павлов номлари билан боғлиқ бўлиб, улар бошланғич мактабга атрофдаги жонли ва жонсиз дунё ҳақидаги бўлинмаган курсни киргизишни талаб қилишди.

Интеграциялашган таълим-тарбия, фанлараро алоқаларнинг айрим жиҳатлари машҳур педагогларнинг (Я. Коменский, Д. Локк, И. Гербарт, М. Песталоцци, К. Ушинский ва бошқалар), дидактикларнинг (И. Д. Зверев, М. А. Данилов, В. Н. Максимова, С. П. Баранова, Н. М. Каткина ва бошқалар) психолог олимларнинг (Э. Н. Кабанова, Меллер, Н. Ф. Тализина, Ю. А. Самарина, Г. И. Вергелес), медист олимларнинг (М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, Н. Н. Светловская. Ю. М. Кольягин, Г. Н. Приступова) ишларида кўриб чиқилган.

Бир қатор ишлар бошланғич таълимдаги фанлараро ва фанлар ичидаги алоқаларга бағишланган. Бу муаммолар ўқув фанларининг интеграциялашга ўтишнинг яқин ривожланиш зонасидир.

(Т. Г. Раизаева, Г. Н. Аквилева, Д. И. Тройтап, Г. В. Бальтюкова, Н. Я. Веленкин, Н. М. Дружнина, Т. С. Назарова, И. К. Блинова, Р. Г. Матюшова).

Бошланғич мактаб фанларининг интеграцион алоқалари кам ишлаб чиқилган, қарама-қарши ифодаланган. Бу алоқаларнинг моҳияти ҳақида олимлар орасида қарама-қаршиликлар кўп

Интеграция атама ва услубий нуқтаий назардан ҳодиса сифатида нима эканлигани кўриб чиқайлик.

«Интерграция» сўзи латинча интегрatio-тиклаш, тўлдириш, «интегер» бутун сўзидан келиб чиққан.

Иккита тушунчага эгамиз:

3. Тизим, организмнинг алоҳида табақалаштирилган қисм ва вазифаларнинг боғлиқлик ҳолатини билдирувчи тушунча ва шу ҳолатга олиб боровчи жараён.

4. Табақалаштириш жараёнлари билан бирга амалга ошириладиган фанларни яқинлаштириш жараёни.

Дифференциация - французча (диффеърентиофион латинча дифферентиа - фарқ, ҳар ҳиллик, яъни бутунни бўлақларга бўлиш, ажратиш. Таълим мазмунини интерграциялаш - дунё тенденцияси (ғоя, фикр, интилиш). Интегрaтив ёндошиши турли даражадаги тизимли алоқаларнинг объектив яхлитлигига акс эттиради. (табиат- жамият - инсон). Интеграция илгари бўлинган қисмларни бир бутунга бирлаштириш билан боғлиқ. У тизим элементларининг яхлитлик ва уюшқоқлик даражасининг оширишга олиб келади.

Интеграциялаш мобайнида бир-бирига боғлиқлик ҳажми ошади ва тартибга тушади, шу тизим қисмларнинг ишлаши ва ўрганиш объектининг яхлитлиги тартибга солинади.

Бу умумий қоидаларни қандай қилиб мактаб таълимида қўллаш мумкин? Замонавий дидактик ва методикада таъкидланишича, ўқувчиларни ўқитиш, ривожланиши ва тарбиясининг мувоффақиятлари уларнинг дунёнинг бирлиги ҳақида тушунчанинг

шаклланганлиги, ўз фаолиятларини умумий табиат қонунлари асосида йўлга солиш заруриятини тушунишлари, табиатшунослик курсида предметлараро ва предметлар ичидаги алоқаларни еча олишлари билан боғлиқ. Таълимдаги интеграция ўқув предметлари мазмунини конструкциялашга тизимли ёндошиш орқали кўриб чиқилади.

Интеграциянинг турли даражалари ажратилади: бошланғич, табиат ҳақидаги элементлар билимларни бирлаштиради; оралик - предметлар бўлимларини бўлиш интерграцияси; якуний - табиатшуносликни ўрганиш билан боғлиқ бўлган таълимнинг охирги босқичи интеграцияси. Шу билан бирга, табиий - илмий таълимни тўлиқроқ ва кенгроқ интеграциялаш имконияти ҳам инкор этилмайди. Мактаб таълимини интеграциялаш жараёнининг психологик асоси сифатида психолог Ю. А. Самариннинг ассоциатив тафаккур тўғрисидаги фикрлари олиниши мумкин. Бу фикрларнинг мазмуни шундаки, ҳар қандай билим бу ўхшатиш, билимлар тизими эса ўхшатишлар тизимидир. Ю. А. Самарин ўхшатишларнинг қуйидаги турларини ажратади:

локал (маҳаллий, маълум бир жой, нарса билан чегараланган), бирор тизимга тегишли бўлган, тизим ичидаги, тизилар орасидаги ва ақлий фаолият даражаларини ўхшатишларининг мос келадиган даражасига бирлаштириш хусусиятига қараб таснифлайди).

Табиат ёки предмет ҳақидаги энг оддий билимларни ҳосил қилувчи боғлиқликнинг энг соддаси маълум бир жой ёки тушунча билан чегараланган локал тасаввурдир. Бу боғлиқлик бошқа билимлардан нисбатан ажралган, шунинг учун энг оддий ақлий фаолиятни таъминлайди. Бу кичик мактаб ёшига хос. Бирор бир тизимга тегишли бўлган тасаввурлар энг содда тизимли тасаввурлардир. Улар бирор бир мавзу, предмет ёки ҳодисани ўрганиши асосида ҳосил бўлади. Бирор бир предметни билиш янги факт ва тушунчаларнинг танланиши уларни бир билимлар билан таққосланиши орқали амалга оширилади. Билимларнинг энг оддий умумлаштириш содир бўлади, лекин олинган билим ҳамма унга яқин бўлган билимлар билан боғланса эди.

Бунда ўқувчиларнинг таҳлил қилиш ва умумлаштириш фаолиятлари вужудга келади. Тизим ичидаги тасаввурлар ўқувчиларнинг бутун бир фанлар тизимининг билишини таъминлайди. (физикавий, кимёвий, биологик, билимлар тизими) ўрганилаётган фан доирасида билимлардан кенг фойдаланиш кузатилади. Тизим ичидаги тасаввурлар, вақт, муҳит, сон боғланишларни акс эттиради. Предметлараро тасаввурлар ақлий фаолиятининг энг юқори поғонаси ҳисобланади. Улар билимларнинг турли тизимларини бирлаштиради, ходиса ёки жараённинг ҳилма-ҳилигини билишига имконият беради. Шу билимлар асосида умумий тушунчалар келиб чиқади. Тизимлараро тасаввурларнинг шаклланиши, уларни билимлардан фойдаланишга, уларни бир-бирига бўйсундиришга, билимлар чегарасида бўшлиқликларни аниқлашга имкон беради.

Баён қилинган психологик далиллар бошланғич, тўлиқсиз ўрта ва ўрта мактаб таълимини интеграциялашнинг асосий хусусиятларини аниқлашга имкон беради.

С. П. Баранов, Л. Р. Болотин, В. А. Сластениннинг «Педагогика» китобида дарсларда қўлланиладиган фанлараро боғланиш кўрсатилади, лекин интеграциялашган таълим муаммолари акс этмаган.

«Бошланғич таълим» журналарида мактаб таълимини интеграциялаш муаммосига катта аҳамият берилади. Л. Н. Бахарева ўзининг «Бошланғич мактаб ўқув машғулотларини ўлкашунослик асосида интеграциялаш» мақоласида интеграция -

дифференциация жараёнлари билан биргаликда амалга олаётган фанларни якунлаштириш ва боғлаш жараёни бўлиб, янги, бутун, яхлит бўлимлар яратишга ёрдам берувчи, фанлараро алоқаларни амалга оширувчи юқори кўринишдир.

Ўқув предметлари орасида интеграция предметлар тизимини инкор этмайди интеграция тизимини такомиллаштиришнинг, камчиликлари бартараф этишнинг йўли бўлиб предметлар орасидаги алоқалар ва боғлиқликларни чуқурлаштиришга қаратилган бундай ёндошув - дифференциация ва интеграция орасидаги муносабатларни тушунишга таянади.

Педагогиканинг мақсади бир хил мақсад вазифаларга эга бўлган турли фанларнинг элемент ва қисмларни бир бутунга бирлаштиришга йўналтирилган интерграцияни амалга оширишда ўқитувчиларга ёрдам беришдир. Кўп йиллик кузатишлар шуни кўрсатадики, бошланғич синф ўқитувчилари, кейинчалик эса битирувчилар у ёки бу фанларни ўрганиб шу билим кўникмаларни бошқа фанларни ўрганишда қўллашга қийналяптилар, уларга мустақил фикрлаш, олинган билимларни ўхшаш ёки янги вазиятларга қўчира билиш кўникмалари етишмаяпти. Буларнинг ҳаммаси бошланғич синфлардаги турли фанлар бўйича машғулотларнинг ўзаро келишмовчилиги туфайли содир бўлаяпти. Бу ҳолатда интерграция бир предмет бўйича билимларни иккинчисига қўчириш ва фаолиятининг алмашилиши эмас балки замонавий фанлар интеграцияси йўналишларини акс эттирувчи янги дедактив эквивалент (мос бўлган, ўхшаш, кенг келадиган нарсас) ларни яратиш жараёнидир. Психолог Е. Н. Кабанова - Миллернинг айтишича «Ўқитувчига ҳали учрамаган вазифа асосида билим кўникма ва қобилиятларни мустақил қўчирилиши ақлий ривожланишнинг муҳим кўрсаткичидир» Л. П.- Эленко ўзининг «Бошланғич синфларда таълимни интеграциялаш тажрибаси» ичида мактаб таълимини интерграциялашнинг муҳимлигига эътиборини қаратса, Л. П. Эленко интеграция дарсини самарали қилиш воситаси, предметлар алоқаларини янги поғоналарга кўтариш шакли деб ҳисоблайди. Интеграция ўқитувчиларнинг турли фанлар бўйича кузатишлари ва хулосаларини тасдиқлаб ёки чуқурлаштириб берувчи янги далилларни топиб бериш манбаидир.

Улар фаолиятнинг турли шакллариининг алмашиб туриши орқали ўқувчиларнинг чарчаши ва асабийлашилишини олдини олади.

Сўнгги ўн йилликлар ичида таълим фалсафаси шундай илмий йўналишга айландики, у инсоннинг таълим олиш жараёнида яхлит интеллектуал ривожланиши ҳақидаги саволга жавоб таклиф этмоқда. Инсоннинг таълим олиш жараёнидаги комплексли ривожланиши таълимнинг предметли мазмуни томонидан бузилган. Таълим олаётган ёш инсоннинг ривожланишииш шароитидаги қарама-қаршилиқни амалиётдаги педагоглар аниқлашган.

Фан ўқитишдаги интеграция бўйича уларнинг таклифи ташқи бирикиш характерга эга, аслида эса фанларни интеграциялашни чуқур методология асосида ўтказиш зарур.

Янги ривожланаётган фан мазмунида турли фалсафий оқимларда пайдо бўлган ғоя ва методлар бирлашуви эҳтимоли бор. Таълим фалсафаси томонидан нафақат табиий мослашув, балки континентал мослашув ҳам ўзлаштирилмоқда.

Олимлардан Т. Кун ва В. С. Стёпин бу борадаги ишлари натижасида фалсафа табиат ва маданият ҳақидаги фанларни бирлаштирди. Шундай қилиб физика, моделларига замонавий инсон онги мурожат этувчи илғор фанга айланди. XX аср

ўрталарида илғор фанлар орасида кибернетика ўрин эгаллади. Кибернетикада ўзлаштирилган принциплар ўз қўлланшини анорганик оламдаги ходисаларни тушунтиришда биология, техникада топди.

Ноклассик физикадаги Н. Борнинг қўшимчалилик принципи аввал олимлар томонидан умумий табиат қонуниятларини ифодаловчи фалсафий принцип деб аниқланган эди. Бу эса келгусида бошқа фанлар ривожланишига асос солди. Қонуниятлар мажмуаси шаклланиш вақтига келиб фан кўп қиррали бўла бошлайди, инсон образи кўпроқ гавдаланади. Интеграция процессини кучайтиришга, инсоният тажрибасини тартиблаштирувчи маданияг тоифаларини излашга зарурият туғилади. Замонавий фалсафа такдим этган интеграциянинг пойдевор таркибий элементларига дунёкараш универсалиялар киради. Улар маъпони англаш, тушуниш ва инсоннинг дунёни кўриш усулини белгилайдилар.

Ёш инсоннинг ижтимоийлашувига маориф системаси ёрдамида ушбу маданият турига киритиш унда дунёкараш универсалияларни ўзлаштиришга шароит яратилганда эришиш мумкин. Индивидни маданиятга киритиш, шахсни шакллантириш дунё манзарасини тўла ўзлаштиришни кўради. Универсалиялар асосидаги матрицалар турли аниқ фаолият, билим, идеал, нормага асос бўлади.

Дунёкараш универсалиялар тизими дунёни умумий таърифловчи тоифаларни ўз ичига олади. Улар табиат, социал объектларга, жонли ва жонсиз табиатга, инсон ва унинг жамиятдаги ҳаётига, маънавиятига, онгига киради. Универсал тоифалар универсал қўлланиш имконига эга.

2 – аниқлаш ва таърифловчи тоифаларнинг шаклланиши:

1.1. оралиғида педагогикада кичик мактаб ўқучиларининг табиий муҳит билан таништиришнинг интеграцияланган курсини яратиш фикри пайдо бўлган.

- А) XIX-XX асрлар
- В) XIX-XXI асрлар
- С) XXI аср ўрталарида
- Д) XI-XX асрлар

1.2.. -фалсафадаги услубни мазмун ҳаракатининг шакли сифатида кўрсатади.

- А) Гегель
- В) Меллер, Н. Ф.,
- С) Г. И. Вергелес
- Д) Тализина, Ю. А. Самарина

1.3. -фалсафадаги услубни мазмун ҳаракатининг шакли сифатида кўрсатади.

- А) Гегель
- В) Меллер, Н. Ф.,
- С) Г. И. Вергелес
- Д) Тализина, Ю. А. Самарина

1.5.. Дифференциация -

А) французча (дифференциация лотинча дифференция - фарқ, ҳар ҳиллик, яъни бутунни бўлакларга бўлиш, ажратиш.

В) лотинча (дифференциация лотинча дифференция - фарқ, ҳар ҳиллик, яъни бутунни бўлакларга бўлиш, ажратиш.

С) лотинча муҳофазалаш«интегр» бутун сўзидан келиб чиққан.

Д) грекча (дифференциация лотинча дифференция - фарқ, ҳар ҳиллик, яъни бутунни бўлакларга бўлиш, ажратиш.

4-Мавзу. Бошланғич синф ўқитувчисинининг педагогик-психологик билимларини интеграция жараёни

Ажратилган соат – 2

Ìàøóëïò òóðè – ìàúðóçà

Асосий масалалар

1. Бошланғич синф ўқитувчисинининг педагогик-психологик билимларини интеграция жараёни

Òàÿí÷ òóøóí÷à àà éáíðàëäð:

Компонент, маҳаллий, глобал, илмий, экологик, полиэтник, саноат, фаолият асосида, кузатишлар, тажрибалар, билим, маҳорат ва кўникмалар, табиат.

È – àñîñëé ìàñàëà áçéé÷à ðàðñííííí ìàқñààë:

Бошланғич синф ўқитувчисинининг педагогик-психологик билимларини интеграция жараёни, йўналишлари ҳақида тушинча бериш ва шу асосида уларнинг билимларини шакллантириш.

Èäáíðèà çқóâ ìàқñàäëäð:

1.1. Бошланғич синф ўқитувчисинининг педагогик-психологик билимларини интеграция жараёни, йўналишлари ҳақида тушинча áäðàäëëäð.

1.2. Асосий ишлаб чиқарилган билим мониторинги принциплари ҳақида маълумот берадилар.

1-àñîñëé ìàñàëà áà, íè.

Аввалам бор ўқитувчиларнинг амалий технология тайёрлиги қанчалик чуқур ва кўп қиррали бўлмасин тайёргарлиги билан тўлдирилган бўлиши керак. Шу вақтда психологик-педагогик интеграция векторини тўғри танламоқ лозим. Ўйлаймизки 3 та ҳар ҳил, лекин бир-бири билан боғлиқ бўлган компонентларни методологик, технологик ва шахсий интеграцияси бор вақтда психологик-педагогик билимларни ўрганиш анча осон, тез ва продуктив бўлади.

Биринчиси теоретик билимларга эга бўлиш ва методологик рефлексия опытини ошириш орқали актуаллашади. Иккинчи компонент методик ва технологик даражадаги психологик-педагогик билимларни ўз ичига олади. Учинчи компонент функциясига-педагогнинг шахсий ривожланиши, ўз-ўзлигини шаклланиши киради. Юқоридаги компонентлар ўз ишларида қуйидаги талабларга жабов бериши керак.

-билим олиш бўлажак ўқитувчининг керакли хусусиятларини ва иш турларини шакллантиришга қараб олиниши керак;

-психологик-педагогик фанлар структураси билимга эга бўлиш процессидан кўра билимга эҳтиёжни олдинроқ бўлиш шароитларини яратиб бериши керак;

- Агар психологик-педагогик билимлар интеграциясини ўз-ўзидан яралган, изоляцияланган ҳолат эмас, балки психологик- педагогик цикл фанларини дидактик синтези сифатида қаралса; бу ҳолатда савол туғилапти, бу хусусиятни ҳолатни ўлчаш мумкин-ми? Бўлажак ўқитувчини шаклланишига салбий ёки ижобий таъсирини билишга технологияни самарадорлигини қай даражадалигини аниқлашга. Бу ҳолатда вужудга келган билимга баҳо бериш аниқлаш системаси мукамал деб ҳисобламайдилар ва бу педагогик мониторингга мурожат этишга мажбур қилади. Психологик мониторинг психологик- педагогик интеграциясини қар томонлама кузатишга имкон беради.

Педагогик мониторинг ёрдамида психологик-педагогик интеграция процессини баҳолаш учун, умумий педагогик баҳолаш системаларида фойдаланилади (узоқ давом этувчи методи, билимлар методи, текширишнинг турли ҳиллари ва х. к.) шунингдек текширилаётган процесс ҳолатининг метод ва формалари (информацияни кодлаштириш ва декодлаштириш, ишни тестлар ва ишни текширув ишлари, терминалогик кесишувлар, интеллектуал карталар билан ишлаш, анкеталаш ва х. к.).

Асосий ишлаб чиқарилган билим мониторинги принциплари.

Улар ичида:

1. Узлуксизлик принципи. Бу мониторинги бутун динамик ривожланувчи система сифатида қараш дегани. Бу системада нафақат сонли характер балки сифатли характердаги структур-функционал ўзгаришларни ўз ичига олади. Мониторинг бир сифатдан иккинчисига ўтиш моментларини белгилаши лозим, билим ва процесси тенденцияларини коррекция қилиш, ва тўғрилаш ёки бўшаштириш ҳолатларини.

2. Илмий принцип.

Бу кузатишнинг асосланган характеристикасига таянган ҳолда кузатиши дегани. Бу ҳолатга маиший турмуш томонидан ёндашишни ман этади.

3. Тарбия йўналишининг принциплари. Педагогик мониторинг бутун мақсад ҳисобланмайди, балки билим процессларини чуқур ўрганишга ва педагогик бошқарувни ишончли ускунаси сифатида қўлланилади. Шахснинг ҳар қандай даражадаги камситадиган технологиялари педагогик мониторингни методлари, принциплари қўлланиши ман этилади.

4. Диагностика маълумот йўналиши принциплари. Кузатув жараёнида олинган информация билим процессини олдиндан ишлаб чиқарилган кўрсаткич ва критерийларига тўғри келиши керак.

5. Прагностик (маълумот берувчи мониторинг принциплари. Педагогик мониторингни маъноси педагогик процессни номаълум бир моментда ёки маълум вақтда, белгиланган даражада ҳолатини кўриши учун эмас, балки тенденциялар ҳақида бир тўхталишга келишиш учун, билим олиш процессини у ёки бу томонини ривожланишини кўриши учун, хохламайдиган ҳолатларини трансформатсияси, блокировкаси ёки тўхташи, педагогик билимни ижобий томонларини қўллаб-қувватлашни олдиндан кўра олиш қобилиятларини ошириш учун фойдаланилади.

Шартли принциплар каторидан ўчирмасдан туриб, биз психологик- педагогик интеграция специфик принциплари ишлаб чиқардик. Уларнинг маъноси текширувни ташкил қилишдангина эмас, балки процессуал-технологик процессларини ишлашини кўриб чиқмоқдадир.

1. Натижа олиш ва регулярилик принциплари. Регулятив функциясини бажариши учун оптимал реализация системаси. «Регуляция-сорегуляция- сини регуляцияси» ишлаб чиқарилган. Бу бўлажак ўқитувчининг шаклланиши асоси бўлиб хизмат қилади. Кузатувнинг база компоненти қуйидагича бўлади:

-ҳар ҳил ўз ривожланишининг перспективасини аниқлашни билиш.

-вариантли ҳолатларда оптимал қарорни танлашни билиш.

-ўз-ўзликни коррекция қилиши учун ранг-баранг методлардан фойдаланишни билиш;

-билим олиш ҳолатини кучайтириш учун хотира, қабул қилиш, ирода, нутқ, фикрлаш қирраларини ишлата билиш.

-истак, одат, қизиқишга боғлиқ ҳолда натижани олдиндан билиш.

2. Билим бериши методларини илгорлаштириш ва ўқув материалларини структураларини қайта ишлаш учун дидактик келишув принципи белгиланган. Бу принцип интеграция билимларини этапма-этап шаклланиши методларини оптимал ва тўғри йўналган бирлиги, илмни ривожланишини пренспектларини ҳисобга олган ҳолда

ўқув принципларини динамикаси ва диалектикасини тўғри йўналтиришга, педагогик бирликка амал қилишни ўз ичига олади. Демак, бу принципни ускунавийлиги, билим кенгашларини систематиклиги ва дискрементлигини бошқариш йўли билан интегратив характерни хусусий этилади.

3. Тизим интеграгал ёндашув принциплари процессни нафақат қатор элементар йиғиндисини, томонлар хусусияти сифатида, балки сифатли янгиликлар бирлиги сифатида қарашини ўз ичига олади. Спецефик информацияни қайта ишлаб чиқариши ўз ичига фикрлаш, таққослаш, нисбийлик эффектив принципларини олади. Шунинг учун педагогнинг фикрлашиш ижодий изланишлар кўринишида бўлиши керак. Ўрганилаётган объектни объектив кўринишини берувчи диагностик муолажаларини излаш керак.

4. Бутунлик принципи ўрганилаётган билимнинг, камида 3 та йўналтирилган векторлик процессларини ўз ичига олувчи процессни назарда тутди. Векторлилик яъни кузатишга белгиланган ҳолатни, йўналаётганлигини ажратиб олишидир. Мониторинг вақтида бир қанча кўринишига эга бўлади, улар ичида:

- талабаларни индивидуал имконият даражасини шаклланишига қараб билим бериш ва ўқитиш мақсадлари;

- информатив блокларни методик узатиш;

- билим процессини охирги натижалари;

- ўқитувчининг профессионал педагогик тайёрлигини интегратив қирралари.

Психолого-педагогик процесс мониторингини аниқ объектини танлашда, биз мониторингни педагогик ва бошқарув қарор компонент информатив системаларни элементи деган ҳулосага келамиз. Бундан чиққан ҳолда педагогик мониторинг процеснилогик бўшлиқни ўз вақтида аниқлаб шаклланган билим билан ўз вақтида берилган процессни корректив йўли билан тўлдириш имкониятини беради.

Ўқитувчининг эталлон моделига ориентир олиш. Бу модел қуйидаги кўринишда бўлади:

1. Керакли мотивацион сферани, педагогик идеал ва профессионал позицияни ўз ичига олувчи педагогик йўналишлар.

2. Профессионал компитентлик ўзини шахсий ўқитиш тажрибасидан олинган билимдонлик, одатлар, кўникмалар, педагогика теорияси ва тарихи, педагогик процессларни технологияларини ўз ичига олади.

3. Шахсий сифатлар ўз ичига: индивидуал-психологик сифатларни олади (ўзига баҳо бериш, одатлар даражаси, тўғри йўналганлиги);

- Шунингдек интерактив сифатлар (мулоқотда бўлиши, эмоционал экспрессия), педагогик такт, социал перцепция, мулоқотга ҳаққоний кизиқиш;

- Статус – позицион сифатлар (ифода, дисциплина, эгилувчан хусусиятлар, ўқувчининг позициясини қабул қилишга тайёрлик, таъсир этиш йулларини ўзгартиришга тайёр бўлиш);

- профессионал-илмий сифатлар (юқори профессионализм, ўқитиш жараёнини ва баҳолашда ҳаққоний объектив бўлиш);

- дидактив сифатлар (эмоционал ёрдам берувчанлик, меҳр-оқибат, эмоционал кўринишларни ўз вақтида регулировка қилиш).

4. Психологик сифатлар – темперамент, жинс ва ёш сифатлари ҳаракатчанлик ва нерв системаси мустаҳкамлиги, эмоционал мустаҳкамлик, фантазия ва ҳаёлни юқори даражалилиги, интеллектуал ривожланишни қабул қилиш, фикрлаш бўйича даражаси ва х. к)

Бу сифатларда қуйидаги кўрсаткичлар кузатилади:

- билимларни мустаҳкамлаш;

- практик ва билимдонлик масалаларини ечишда билимларнинг фаоллиги;

- янги ситуацияларда билимларни қўллаш;

- билимларнинг миқдори;
- янги ситуацияларда билимларни мустаҳкамлиги ва қўлланилиши;
- профессионал мотивация структураси;
- интеллектуал ривожланиш динамикаси;
- ўқиш процессидан қониқиш, билим олишни шахсий маъноси.

Ҳамма нарса ўрганилаётган касб хусусиятларини, ўқиётганларнинг ҳоҳиши ва имкониятларини ҳисобга олган ҳолда кўрилиши керак.

Интеграцион ёндашув асосида М. М. Сешагони психологик диагностика концепцияси

Психологик диагностика жараёнида тезловчи кўпчилик мутахассислар, 90-йиллар охирида ривожланишни пайдо бўлганлиги, охириги вақтларда болани психологик квалификация ҳолатини мураккаблигини ўсиб боришини белгилашяпти.

Бу ҳолат барча даражадаги ўқитиш программаларини мураккаблиги билан яна ҳам чуқурлашмоқда. Шунингдек мамлакатдаги ижтимоий маданий ҳолатни бирданига ўзгариб кетиши билан бирга (шу қаторда ривожланиш ва мулоқотнинг вертуал формалари, аҳолини замонавий масмедия йуллари билан) стимулланиши. Бундай аниқ ҳолатлар, янги йўللари излаш кераклигини келтириб чиқармоқда.

Бу психолог диагностиканинг якуний натижаси бўлиб тизимли, кўп даражали диагноз бўлиш керак. Бу ташхис билан нафақат фаол феноминал ҳолатини квалификация қилишда, балки уни кейинги билим олиш ва ривожланиш прогнозини аниқлаб бериши керак. Шу қаторда эффектив коррекцион иш программасини ҳам ишлаб чиқариши керак.

Масаланинг бундай концептуал кўриниши интегратив ёндашув деб ҳисобланади ва шу билан бирга бу бўлим интегратив психологик диагностика сифатида кўриб чиқилади.

Интегратив психологик диагностиканинг яна бир асосий кўринишларидан бири бўлиб психохарактерни баъзи кўринишини шакллантириш даражасини анализи ҳисобланади. Бундай кўринишларга биринчи ўринда болани оралик-вақт тасавурини шаклланиш даражаси киради. Бу кўриниш нафақат болани билим олиш негизлари, балки эффект ривожланиш негизларида ҳам етади. Оралик-вақт тасавури ўз навбатида болани ҳаракат активлигини ривожланиши билан чамбарчас боғлиқдир. Психоҳаракат антогенезининг яна бир кўриниши бўлиб эффект регуляцияни базали тизимини шаклланиши ҳисобланади.

1 – аниқлаш ва баҳолаш асосидаги интеграцион ёндашув:

1.1..Олимлардан Т. Кун ва В. С. Стёпин -

А) бу борадаги ишлари натижасида фалсафа табиат ва маданият ҳақидаги фанларни бирлаштирди. В) табиат ва маданият ҳақидаги фанларни бирлаштирди.

С) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар мисол бўла олади.

Д) маданият ҳақидаги фанларни бирлаштирди.

1.2.- илғор фанлар орасида кибернетика ўрин

А) XX аср ўрталарида

В) XIX аср ўрталарида

С) XXI аср ўрталарида

Д) XI аср ўрталарида

13..«Педагогика» -

А) лотинча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

В) юнонча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

С) грекча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

Д) арабча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради

3-Мавзу. Интеграциялашган режалаштириш.

Ажратилган соат – 2

Ìàøŕóëíò òóðè – ìàúðóçà

Асосий масалалар

1. Интеграциялашган режалаштириш жараёни.

Òàÿí÷ òóóóí÷à àà éáíðàëäð:

Компонент, маҳаллий, глобал, илмий, экологик, полиэтник, саноат, фаолият асосида, кузатишлар, тажрибалар, билим, маҳорат ва кўникмалар, табиат.

È – àñîñëé ìàñàëà áçëé÷à ðàðñííŕ ìàқñàäè:

Бошланғич синф ўқитувчисининг педагогик-психологик билимларини интеграция жараёни, йўналишлари ҳақида тушинча бериш ва шу асосида уларнинг билимларини шакллантириш.

Èäáíðèä çқóâ ìàқñàäëäðè:

1.1. Бошланғич синфларда интеграциялашган режалаштириш жараёни ҳақида тушинча áäðàäëèäð.

.

1-àñîñëé ìàñàëà áà,ìè

Бошланғич мактаб таълим ва тарбиясини интеграциялаш муаммоси назария учун ҳам, амалиёт учун ҳам муҳим ва долзарбдир. Бошланғич таълимни интеграциялиш масаласига кейинги пайтда бир қанча ёндошишлар бўлди: дарсни икки фан ўқитувчиси олиб бориши ёки икки фанни бир дарсга бирлаштириб, уни бир ўқитувчи томонидан ўтилишидан то интеграцияланган курслар ташкил этиш, бошланғич таълим мазмунини тубдан ўзгартиришгача. Бунга мактаб ҳам, дидактика ва методика ҳам тайёр эмас.

Ҳозирги кунда асосини табиатшунослик бўйича билимлар ташкил этувчи интеграцияланган курс яратиш муаммоси долзарб бўлиб турибди. Булар бошқа турдага билимларни жиқслаштирувчи асосий вазифани ўз зиммасига олади. Бундай ёндошиш анчадан бери маълум ва чет эл мактаблари тажрибасида ҳал этилган. Бунда сиз фақат синфларда эмас, балки умумий таълимнинг ўрта ва тугалловчи бўғинларида ҳам бир қатор фанларнинг мазмунини интеграциялаш устида бормоқда. Бу интеграцияланган фанга табиат ва жамиятнинг бирлигини тушуниш учун зарур бўлган бир қатор ижтимоий-иқтисодий, ахлоқий - эстетик ғоя ва тушунчаларни киритиш кўзда тутилган.

Охирги пайтда мактаб таълимини интеграциялаш тўғрисида жуда кўп гапирилди. Олимлар ва амалиётчи - ўқитувчилар болаларда қандай қилиб дунё тўғрисида яхлит тушунча ҳосил қилиш ва турли фанлар бўйича билимларни яқинлаштириш учун бир бутун дастурни тузиш тўғрисида бош қотирмоқдалар. Бир - бирига яқин бўлган фанларни бирлаштирувчи курслар ташкил этиш ҳаракатлари бўлмоқда: М-Н математика ва конструкциялаш, тасвирий санъат ва бадий меҳнат, бу йўлларнинг самарадорлиги тўғрисида чет эллик педагогларнинг кўп йиллик ишлари натижалари бўйича баҳолаш

мумкин интеграцияланган курслар чет эл мактаблари учун одатий ҳолга айланган.

Чет эл тажрибаси билан танишиш шуни кўрсатадики, табиат ва жамият ҳақидаги билимларни ривожлантириш учун асос бўлувчи интеграцияланган фанлар кўпгина мамлакатларнинг ўқув дастурларига киритилган. Бу экологик йўналишига эга бўлган интеграцияланган фанлар жаҳон ҳамжамятида ўқувчиларда атроф-муҳитга жавобгарликни шакллантиришнинг асосий воситаси эканлига тўғрисида хабар беради.

Ҳозирги кунда интеграциянинг бир неча усуллари қўлланилади. Биринчиси бир нечта фанларни бир фанга бирлаштириш. Шу масаладаги 1988 йилда чоп этилган халқаро педагогик тажриба ўрганиши натижалари жуда кенг. Кўпчилик хорижий мамлакатлар бошланғич мактабларининг ўзига хос хусусияти интеграцияланган курслар бўйича таълим бўлиб қолди.

Курснинг мақсади болани дунё билан суҳбатга тортиш, инсон табиат, жамият, фан, санъат билан суҳбатлашишга фақат одамлар суҳбатлашадиган тил билангина эмас, ҳайвонлар, ўсимликлар тили билан, рассомлар, мусиқачилар, олимлар фойдаланадиган тил билан таништиришдир.

Кичик мактаб ўқувчисига фикр доираси кенг бўлган мулоқот санъатининг бошланғич саводини эгаллашда ёрдам бериш. Бу савод ўз ичига одамлар билан мулоқотдан тортиб (тенгдошлар, катта ёшдагилар, кичик ёшдагилар) ўз-ўзи билан мулоқотдан то атроф-муҳитдаги ҳодисалар билан мулоқотни киритади.

Курснинг мақсадларидан яна бири ўзи ишлаётган олам ҳақида нарса ва ҳодисалар орасидаги боғлиқлик, ўзаро ёрдам, моддий ва маданиятнинг турли-туманлиги ҳақида кенг ва энг асосийси, инсоннинг ички (маънавий) ва (ижтимоий) дунёси ҳақида, оламда ҳукм сурувчи қонунлар (табиий, илмий, тарихий, ахлоқий) ҳақида тушунча бериш. Асосий урғу фақат маълум билимларни эгаллашгагина эмас, балки образли фикрлашни ривожлантиришга берилади. Оламнинг умумий кўриниши товушлар, образлар, ранглар орқали таништирилади, бола эса ҳам дунёни, ҳам ўзини ўрганувчи, текширувчи ўрнига қўяди. Бунда курснинг таълимий кичик мактаб ўқувчиларининг курс билан параллел равишда асосий фанларни ҳам ўрганишларига ҳамда ўрта мактаб таълимида қулай шароитлар яратишга хизмат қилади.

Курснинг тузилиши қандай? Курснинг интегративлиги унинг тузилишига ҳос хусусиятларни белгилаб беради. Йил учун умумий бўлган бир мавзу, ҳар чоракнинг асосий мавзусида ўз ривожини топади.

Шундай қилиб курс асосига қўйилган (фикрларнинг) ғояларнинг горизонтал ҳаракати амалга оширилади.

Худди шу йўл билан вертикал ҳаракат ҳам амалга оширилади (синфдан-синфга), бунда бир мавзу боланинг ўсишига қараб мураккаблашиб боради.

Интегративлик инсоннинг олам билан ўзаро алоқаларига акс этувчи мавзуларга киритилган: бола идрокида абстракт бўлган узоқ олам билан (космос, юлдузлар, ер планетаси, катта бўшлиқлар ва вақт қаъри). Яқин олам (микроолам, уй олдидаги ҳайвонлар ва ўсимлик дунёси, она-Ватан табиати ва бошқа мамлакатлар табиати). Инсонлар олами билан (турли мамлакатлар ва маданиятлар, цивилизация марказлари, инсоннинг инсон ва жамият билан муносабатлари инсоннинг ички дунёси); маданий дунёси билан (халқ ижоди, рассом ва олимлар ижоди, маънавий кадриятларни сақловчи одамларнинг ишлари).

Шу оламлар ичра саёҳатнинг мавжудлик қонуниятларини, тилларининг ўзига хос

хусусиятларини очиш- курс тизимининг асосий мантиқидир. Курс оддийдан мураккабга, билишдан - илмга, тартибсизликдан уйғунликка, чанқоқликдан моҳирликка ва ижодга бўлган ҳаракатни, таклиф қилади. Бола дунё яралишининг «ғиштчалари» билан танилади, оламнинг бошланишга, инсоннинг ерда пайдо бўлишига мурожат қилади. Сўзлар, сонлар сири, яшил барг, қадимий афсоналар сирларини очиш фикрларига. Бола макон ва замон бўйлаб саёҳатга отланади. Шундай қилиб бола ҳар куни очиши керак бўлган оламнинг гўзаллигини ва турли туманлигини ҳис қилади.

Мураккаб дунёқарашлар илмий, бадиий ғоялар бола тушуниши учун қулай, образли мавзуларда ўз аксини топган, улар йил мундарижасини тузишга имкон беради. Бир тартибга солинган тизим бу курсининг ўзига хос хусусиятидир. Бундай ўйинларга ёндошиш 6-10 ёшдан бошланади. Бу ҳол уларни турли ўйин орқали мураккаб билим орттириш, бадиий, ахлоқий масалаларни ҳал қилишга ёрдам беради.

Йил ва чорак мундарижасига турли эртақ қаҳрамонларини (кичик шахзода, Карлсон, Дюмовочка ва бошқалар) киритилиши ҳам шу мақсадга хизмат қилади. Улар болани мавзудан мавзуга етаклаб юргандек, улар билан бола инсон мулоқот қилади ва янги нарсаларни билиб олади,.

Курс шахсга мосланган йўналишга эга фақатгина синф ёки гуруҳга эмас, ҳар бир болага аҳамият бериладиган қилиб ишни ташкил этиш назарда тутилади. Бунда унинг шахсий фазилятлари, қобилиятлари алоҳида кўрсатилади, унинг қизиқишлари ҳисобга олинади. У мақсадда «Ўз юлдузингни ёқ», «Гулдастада сенинг гулинг», «Сен севган китоб» каби ўйинлардан фойдаланиш мумкин. Ўйин давомида диққат -эътибор биргина болага қаратилади. (Масалан, туғилган куни муносабати билан осмонда янги ёритилган юлдуз унинг номи билан аталади ёки катта гулдаста байрам эгасига ёқадиган гул билан бойийди). Севимли китоб эса синф кутубхонасини тўлдириш билан бирга эгасининг (имзоси)га эга бўлади. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг қизиқиш ва қобилиятларига мослашиш уларнинг бадиий фаоллигини ривожлантиришни тақозо қилади. Билим олиш, бадиий ҳаётий масалаларни ҳал қилишда ўзига хосликни уддабуронликни, эпчилликни рағбатлантириш назарда тутиляпти. Шу муносабат билан болаларнинг шеър ва хикоялар ёзиш, янги рақс ўйлаб топиш, ширин таом пишириш, бирор асбоб яратиш, ўсимликлардан шакллар яратиш каби мустақил ижодиёт турли йўллар билан рағбатлантириб бориш тақозо этилади.

Эмоционал томонларни ривожлантиришга катта аҳамият берилади. Машғулотлар болаларда кўриш ва эшитиш қобилиятларини (материаллар сифатини (фактурасини) ушлаб кўриб ажрата билиш қобилияти), сезиш туйғуларини (ҳид ва таъмини ажрата олиш қобилиятларини) ривожлантиришга ёрдам беради. «Овчилар», «Ҳайвонлар», «Изкуварлар»ни ўйнаш болаларга фақат умумий билимларга эга бўлиш, масалаларни мантиқан ҳал эта билишгина эмас, инсонга берилган барча хис-туйғулар ҳам муҳим эканлигини кўрсатиб беради. Уларни ривожлантириш ўта нозик туйғуларнинг шаклланишига йўлдир. Бунга ёрқин образларга, санъат асарларига, табиат билан завқланишга мурожат қилиш орқали эришиш мумкин. Болаларда салбий, ҳунук, ёмон нарсаларга ҳам эмоционал муносабатини ривожлантириш лозим.

Бунга эртақлар ўқиш, турли сахна кўринишлари қўйиш ёрдам беради. Боланинг ҳис туйғулари унинг жисмоний ривожланиши билан боғлиқ бола фаолиятига ҳаракат қилишга, ўз ҳолатини бадан ҳаракатлари, имо- ишоралар, рақс орқали кўрсатиб

беришга имкон берувчи машқларни киритиш лозим.

Курсни ташкил қилиш ва иш шакллари курс ҳафтасига икки соатга мўлжалланган. Ҳафта охирида икки соатлик дарс ўқиш мақсадга мувофиқ, бунда болалар, бир томондан, асосий дарслардан анча дам олишади, иккинчи томондан, кейинги ҳафтасига дарсларга тайёрланишади. Бундай икки соатлик дарсни «Ижод соати». «Хаёл (орзу) дарси» деб номлаш мумкин.

Дарс ўтишдаги асосий шарт - синфда зарур, мос муҳитни яратиш: полга гилам солиш, парталар ўрнига қулай бўлган стул ва креслолар ўрнини алмаштириш. Машғулот жараёнида болалар ўз яшаш муҳитларини яратишади. Йил ва чорак мавзуси «деворлардаги суратлар», «Ҳайвонот ва ўсимликлар дунёси» пайдо бўлади, буларни ўқувчилар ўзлари ўйлаб топишадн. Бунинг учун турли бадий ва техник воситалар, маълумот берувчи нашрлар, энциклопедиялар, карталардан фойдаланиш мумкин.

Кўпинча вақтни синфдан ва мактабдан ташқарида ўтказиш кўзда тутилади. Музей ва кутубхоналарда, хийбон ёки кўчаларда ўтиладиган дарслар одатий бўлиб қолади. Интеграцияланган курс устидаги ишлар давом этади. Танланган йўл жуда қийин ва мутлақо шубҳасиз эмас. Қийин муаммоларни ҳал қилиш лозим.

Болгариялик олимлар табиий – илмий билимларни ўз ичига олган, 10-12 ёшли болаларга мўлжалланган интеграцияланган курс яратишди. Шундай қилиб, ўқиш, ёзиш ва оғзаки нутқ «тил санъати»га тарих, география, фуқорошунослик, жамиятшунослик, физика, кимё, биология, астрономия, табиатшуносликка ва шу кабиларга бирлаштирилди.

Интеграциянинг бундай усулидан тўлиқсиз ва тўлиқ ўрта мактабларда қўлланиди. АҚШ ўрта мактабларининг катта синфларида ўз ичига физика, кимё, география, геология, кристаллография, тупроқшунослик, полеталогия ва шу кабиларни олувчи «Ёрни ўрганиш» фани киритилган. Чехословакияда ҳам шундай умумлаштирувчи интеграцияланган «Фуқоро тарбияси» деб номланган курс катта синфларда киритилган. Шундай қилиб, бир қатор мамлакатлар тажрибалари кўрсатишича, интеграцияланган курслар қулай шакли бўлиб қолди. Мактабда ўқитиладиган фанларни бир бутун тизимли равишда ўқитиш имконияти туғилганга ўхшайди. Лекин шундай савол туғилади: бу курсни қандай ўқитувчи ўқитиши мумкин. Бундай курслар яратилишининг ўзи муаллифларнинг юқори малакали жамоани талаб қилади. Уни ўқитиш учун эса юқори малакагина эмас, балки кенг билимдонлик керак. Бундай ўқитувчини ким тайёрлаб беради.

Интеграцияни амалга оширишнинг усуллари яхши ёки ёмон бўлиши мумкин, муаммонинг моҳияти шундаки, усулларнинг бирларидан юз ўгириб, иккинчисидан барча даражаларида ўқитувчиларнинг (психологик ва физиологик) ёш хусусиятларини ҳисобга оладиган интеграцион чоралар тузишни киритишидир. Муаммонинг бундай қўйилиши интеграциянинг турли таълим поғоналарида турли хусусиятларга эга. Бошланғич мактабда интеграцияни бир-бирига нисбатан яқин фанларни бирлаштириш асосида кўриш мақсадга мувофиқ. Таълимнинг кейинги поғоналаридан у асосий фанларнинг чегараларини бирлаштиришга ҳаракат қилади. Бошланғич таълим-тарбияни интеграциялашда ижобий ва салбий омиллар мавжудлигини ҳисобга олиш керак. Бу омиллар интеграциянинг усуллари белгилаб беради.

Ю. М. Колегин ва О. Л. Алексинко интеграциянинг салбий омилларини кўрсатиб берадилар:

- Ўқув предметларининг чегараланган сони-олинаётган катта ҳажмдаги билимларнинг мазмуни оламнинг ҳақиқий кўринишини, қисмларининг ўзаро боғлиқлигини акс эттириш билан тўлдириш мумкин.

- Жуда муҳим бўлган ўқиш, ёзиш ва санок кўникмаларини шакллантириш зарурати. Бу нарсалар худди фанларга бўлиниб ўқитишни талаб қиладиганга ўхшайди. Лекин ўқиш ва математикага ўқитишнинг анъанавий тажрибаси ҳам кенг интеграцион имкониятлар ҳақида далолат берали. Бунда ўқиш фан сифатида ўз ичига фақат бадий матнларни эмас, тарих, табиатшунослик бўйича материалларни олади. Математика, арифметика, алгебраик ва геометрик материалларини ўз ичига олади. Бундай интеграция муҳим кўникмалар ҳосил қилишга ҳалақит бермаслик, аксинча уларни шакллантиришга кафолат беради.

Роберт Карлоснинг айтишича, бошланғич мактаб фақат ўқиш, ёзиш ва санашни ўргатибгина қолмасдан, бундан ҳам муҳимроқ ва каттароқ масалани амалга ошириш керак. Чунки ҳар бир бола шакллантириш даврида унинг интеллектуал фаоллигини рағбатлантириш, табиий қобилият сингари, унинг кейинги муваффақиятлари учун жуда муҳимдир.

- Интеграцияланган курсларни шу ёшдаги болаларга тушунарли ва қизиқ бўлиши учун баён қилишнинг кийинлиги. Бу омилни бартараф этишнинг йўллари амалиётда текширилган энг маъқул услубларни ишлаб чиқишда ҳамда ўқитувчилар тайёрлашнинг махсус тизимидадир.

1 – бўлимнинг асосий қисми:

1.1.Ирсият—

А) бу генетик дастурда берилган сифатлар ва хусусиятларнинг ота-оналардан болаларга ўтишидир.

В) деганда кишига таъсир этадиган ташқи воқеаларнинг йиғиндисини тушунамиз.

С) бирор мақсадга қаратилган процесс, у доимо муайян программага эга бўлади ва бунинг учун махсус ваколатга эга бўлган кишилар томонидан амалга оширилади.

Д) арабча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради

1.2.«Муҳит»-

А) деганда кишига таъсир этадиган ташқи воқеаларнинг йиғиндисини тушунамиз.

В) бу генетик дастурда берилган сифатлар ва хусусиятларнинг ота-оналардан болаларга ўтишидир.

С) арабча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради

Д) бирор мақсадга қаратилган процесс, у доимо муайян программага эга бўлади ва бунинг учун махсус ваколатга эга бўлган кишилар томонидан амалга оширилади

1.4.Психология -

А) «Психо»-жон, руҳ-«логос»-фан яъни психология руҳ ҳақидаги фандир.

В) «Психо»-жон, руҳ-«логос»-фан яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

С) грекча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

Д) арабча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради

1.5.Қизиқиш -

А) деганда кишининг нимагадир эътибор беришига, қандайдир предмет ва ходисаларни билишга интилиши тушунилади. В) арабча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради

С) грекча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

Д) «Психо»-жон, рух-«логос»-фан яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

6-Мавзу. Бошланғич синфда интеграциялашган таълимнинг моҳияти.

Ажратилган соат – 2

Ìàøŕóëïò òóðè – ìàúðóçà

Асосий масалалар

1. Бошланғич синфда интеграциялашган таълимнинг моҳияти.

Òàÿí÷ òóòóí÷à àà éáíðàëàð: биолог, сўз устаси, рассом, мусиқачи, табиатшунослик, рус тили.

È – àñîñëé ìàñàëà áçéé÷à дарснинг ìàқñàäè:

Бошланғич синфда интеграциялашган таълимнинг моҳияти ҳақида тушинча бериш ва шу асосида уларнинг билимларини шакллантириш.

Èäáíðèá çқóá ìàқñàäëàðè:

1.1. Бошланғич синфда интеграциялашган таълимнинг моҳияти ҳақида тушинча ääðàäëëàð.

1-àñîñëé ìàñàëà äà, íè/

Ҳозирги кунда бошланғич мактаб таълимини интеграция қилиш ҳақида кўп гапирилаяшти. Бу тушунарли - кичик мактаб ўқувчиси атрофдаги оламни бир бутунлигича қабул қилади. Унинг учун табиатшунослик, рус тили, мусиқа ва бошқа ўқув предметларини номи эмас, балки атрофидаги олам объектларининг товушлар, ранглар, ҳажмларнинг турли-туманлиги мавжуддир. Болаларнинг табиат ва кундалик ҳаётдаги барча нарсаларнинг боғлиқлигини кўришга ўргатиш кераклигини ўқитувчи сезади, билади. Шундай экан таълим интеграцияси ҳозирги замон талаб. Бу савол қандай ечилиши керак, унинг моҳияти нимада?

Таълимни интеграциялаш фикри халқ таълимида табақалаштириш ва индивидуалаштириш билан бирга муҳокама қилина бошлади. Агар кичик мактаб таълимини табақалаштириш асосида китоб, дарслик ва бошқа адабиётлар билан мустақил ишлашга тайёргарлик даражаси ҳамда кичик мактаб ёшида қизиқишларни фаол шакллантириш етса, интеграциянинг асоси қилиб турли фанларни ўрганиш объектлари бўлган баъзи умумий тушунчаларни чуқурлаштириш, аниқлаштириш ва кенгайтириш мумкин.

Таълимни интеграциялашнинг асосий мақсади бошланғич мактабдаёқ табиат ва жамият ҳақида яхши тасаввур асосларини қўйиши ва уларнинг ривожланиши қонунларига ўз муносабатларини шакллантиришдир. Мана шунинг учун кичик мактаб ўқувчиси предмет ёки воқеалик ҳодисаларнинг бир неча томондан кўриш муҳимдир: мантикий ва эмоционал томондан, бадий асарда ва илмий оммабоп мақолада, биолог, сўз устаси, рассом, мусиқачи нуқтаи назардан ва бошқалар.

Асосий фанларни ўзлаштириш ва оламдаги бор нарсаларнинг қонуниятларини тушунишда предметлар ичидаги ва предметлараро алоқаларини ўрнатиш таълимга интеграциялашга ёндошувнинг методик асосидир. Бунга турли дарсларга тушунчаларга кўп

маротаба қайтиши, уларни чуқурлаштириш ва бойитиш, шу ёшга тушунарли бўлган муҳим белгиларни аниқлаш орқали эришиш мумкин. Шундай қилиб яхши шаклланган тузилиш ва ўтказиш тартибига эга бўлган, таркибига шу ўқув предметиға тегишли бўлган тушунчалар гуруҳи киритилган ҳар қандай дарс интеграцияға асос қилиб олиниши мумкин. Лекин интеграцияланган дарсға бошқа фанлар, бошқа ўқув предметлари билан боғлиқ тушунчалар таҳлил қилишнинг натижалари киритилади. Масалан, «қиш», «совуқ», «бўрон», каби тушунчалар ўқиш, рус тили, табиатшунослик мусиқа, тасвирий санъат дарсларида кўриб чиқилади. Тушунчаларнинг таҳлил қилиш бошқа ўқув дарсларида ўзлаштирилган билимларға мурожаат қилинадиган дарслар интеграцияланган ҳисобланади. Дарс ижодий, эркин бўлиши билан бирға, яхлит, мантиқан кетма-кет, ўзига ҳос ўтиш методикасига эга бўлади.

Умумий таълимнинг пойдеворининг қўядиган бошланғич мактабдаги кўп тушунчалар табиатшунослик, рус тили, мусиқа, тасвирий санъат ва бошқалар учун умумийдир.

Ҳозирги кунда бир қатор ўқув предметлари учун умумий бўлган тушунчалар орасидаги алоқаларни ўрнатиш психологик ва методик асосий бўлган интеграцияланган дарслар тизимини ишлаб чиқиш ва синовдан ўтказиш лозим. Шу билан бирға предметларaro алоқалар дарс таркиби даражасида ўргатилиши ва зарур ўқитиш воситалари билан таъминланиши керак.

Текшириш давомида ўқув предметларини интеграциялаш жараёнида фаол ақлий фаолиятға ёрдам берувчи омиллар; интеграциялаш учун фанларнинг маъқул бирлашиши, ўқитувчи ва ўқшувчи ҳаракатларининг мос келиши, болаларнинг ёш имкониятларини ҳисобға олган ҳолда мазмун, метод, усулларни танлаш.

1 – аниқлаш ва таъминлаш бўлими:

11..Қизиқиш -

А) деганда кишининг нимагадир эътибор беришиға, қандайдир предмет ва ҳодисаларни билишға интилиши тушунилади. В) арабча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради

С) грекча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

Д) «Психо»-жон, руҳ-«логос»-фан яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

1.2.оралиғида педагогикада кичик мактаб ўқучиларининг табиий муҳит билан таништиришнинг интеграцияланган курсини яратиш фикри пайдо бўлган.

А) XIX-XX асрлар

В) XIX-XXI асрлар

С) XXI аср ўрталарида

Д) XII-XX асрлар

1.3.-фалсафадаги услубни мазмун ҳаракатининг шакли сифатида кўрсатади.

А) Гегель

В) Меллер,Н. Ф.,

С) Г. И. Вергелес

Д) Тализина, Ю. А. Самарина

1.4.- комплекс объектларини ўрганиш бу- А) «қоинот», «одам», «муҳит» деган тушунчаларни бирлаштириш;

В) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар вужудга келади;

С) - кўп предметлилик бунда (икки ёки ундан ортиқ) фундаментал фанларни қиёслаш;

Д) - фаолият асосида-ўқув тарбия фаолиятининг ҳар хил кўринишлари китоблар, кузатишлар, тажрибалар, билим, маҳорат ва кўникмалар.

7-мавзу . Интеграцияланган дарсларни самарадорлигини ошириш ва таълим принциплари.

Ажратилган соат – 2

Машғулоти тури – маъруза/

Асосий масалалар

1. Интеграцияланган дарсларни самарадорлигини ошириш ва таълим принциплари.

Оаўй÷ òó òóí÷à àà éáíðàëèð: Эвристик суҳбатлар; Умумий суҳбатлар; Экскурсиялар; Она тили, табиатшунослик дарсларида кузатишлар, бадиий асарлар ижодий ишлар; Таълимнинг кўргазмали, методлари; Мустақил ишлар; Ўқиш, математика дарсларида оғзаки расм чизиш; Имо-ишорали кўринишлар (пантомималар);

1 – àñîñëé ààñàëè áçéé÷à дарснинг ààñàëè:

Интеграцияланган дарсларни самарадорлигини ошириш ва таълим принциплари. ҳақида тушинча бериш ва шу асосида уларнинг билимларини шакллантириш.

Èäáíðèá çåóâ ààñàëèèð:

1.1. Интеграцияланган дарсларни самарадорлигини ошириш ва таълим принциплари. ҳақида тушинча áäðàëèèð.

1-àñîñëé ààñàëè àà, íè

Аввало қайси дарслар интеграциялаш учун мос келишини аниқлаб олиш керак. Бундай дарсларнинг асоси - турли фанлар асосий мавзулари мазмунининг яқинлиги ва мантикий алоқалари.

Савод ўргатиш дарслари (ўқиш ва ёзишга ўргатиш)

Интеграцияланган дарслар. Бошдан интеграцияланган курс-бу синфдан ташқари ўқиш. Бу ерда яхлит жараён кечади:

- а) китоб ўқиш асбоби сифатида ўқиш дарсларида олган ўқиш кўникмаларини такомиллаштириш;
- б) матн устида ишлаш;
- в) суҳбатдошлар доирасини танлаш каби китобларни танлаш.

Математика ҳам интеграцияланган курс-арифметик материални ўзлаштиришга имкон берувчи арифметика, алгебра ва геометрия элементлари ва шу билан бирга алгебра ва геометрия, меҳнат таълими асосларини ўргатишга тайёргарлик. Бошдан интеграцияланган курс табиатшунослик (табиатшунослик асослари, география). Бошдан интеграцияланган юқоридаги курслардан ташқари қуйидаги фанларнинг бирикиши мумкин: ўқиш-рус тили, ўқиш-табиатшунослик, ўқиш-тасвирий санъат, ўқиш-мусиқа, табиатшунослик-математика, табиатшунослик- меҳнат таълими, математика - меҳнат таълими, математика - жисмоний тарбия.

Дидактик тизимда предметлараро асосда интеграциялаш ўқитувчи (таълим бериш) ва ўқувчи (таълим олиш)харакатларининг мос келишини кўзда тутати. Иккала фаолият

хам умумий тузилишга эга: мақсадлар, сабаблар, мазмун, воситалар, натижалар, назорат. Бироқ ўқитувчи ва ўқувчи фаолиятларининг мазмунида фарқ бор.

1. Мақсадли босқичда ўқитувчи умумий мақсадни қўяди. Ўқувчилар ўқитувчи бошчилигида предметлараро боғлиқликларни тушуниб етишлари, турли предметлардан керакли билимларни танлаб олишлари керак, бунда улар ўз эътибор фикрларини фақат умумий билимларни ўзлаштиришга эмас балки, кўчириш таҳлил қилиш шахсининг белгилари қобилият ва қизиқишларининг ривожлантиришга қаратишлари керак.

2. Исботлаш босқичида ўқитувчи ўқувчиларни дунёқарашини ўстирувчи билимларга, турли предметлар тушунчаларини умумлаштиришга рағбарлантиради. Ўқувчилар ўз иродаларини дунёқарашни кенгайтирувчи билимларга қизиқишга йўналтирадилар.

3. Фаолиятнинг мазмун босқичида ўқитувчи янги ўқув материални киритади, шу билан бирга интеграцион далиллар, тушунчалар, муаммолар мажмуи даражасидаги бошқа предметлардан олинган таянч билимларни жалб қилади. Ўқувчилар умумпредметли тушунча, муаммоларни умумий билимлар даражасида ўзлаштирадилар.

4. Воситалар танлаш босқичида ўқитувчи турли предметлар билимларини умумлаштиришга ёрдам берувчи кўргазмали воситаларни-дарсликлар, таблицалар, схемалар саволномалар, амалий вазифалар. Ўқувчилар кўчириш, умумлаштириш, бириктириш характерларини интеграцион масалаларни ҳал қилишда кўргазмали воситалар ёрдамида бажарадилар.

5. Кейинги босқич - натижа. Ўқитувчи таълим бериш, ривожлантириш, тарбиялаш мақсадида интеграцияни амалга ошириш учун педагогик билимларни қўллайди. Ўқувчи билимлар тизимида, умумлаштириш уларни амалда қўллайди.

6. Назорат қилиш босқичида ўқитувчи бир- бири билан боғланган предметларга ўқувчиларнинг тайёрлигини баҳолайди, назорат қилади, ўзлаштириш сифатида баҳолайди. Ўқувчилар ўз билимларини баҳолашни, турли предметлар бўйича ўз-ўзини ҳам, уларни бирлаштириш кўникмаларини назорат қиладилар.

Текширувлар кўрсатишича интеграл ёндошувчи амалга оширишга ёрдам берувчи усул ва воситаларга:

1. Эвристик суҳбатлар;
 2. Умумий суҳбатлар;
 3. Экскурсиялар;
 4. Она тили, табиатшунослик дарсларида кузатишлар, бадий асарлар материаллари асосида нутқ ўстириш учун ёзилган ижодий ишлар;
 5. Таълимнинг кўргазмали, методлари;
 6. Мустақил ишлар;
 7. Ўқиш, математика дарсларида оғзаки расм чизиш;
 8. Имо-ишорали кўринишлар (пантомималар);
 9. Табиатшунослик дарсларида табиат тасвирларини ифодали ўқиш;
 10. Она тили дарсларида табиатшуносликка оид диктантлар, матнлар ёзиш (шу синфга тегишли орфограммаларни такрорлаган ҳолда);
 11. Ўлкашунослик асосида математик масалаларни ҳал қилиш, ечиш ва бошқалар.
- Таълимни табақалаштириш рад этмайдиган, уни тўлдирадиган интеграция

тизимини киритиш яхлит дунёқарашга, ўзидаги бор билимларини мустақил тартибга солиш ва турли муаммоларни ҳал қилишга ноанъанавий ёндошиш қобилиятига эга бўлган билимдон ёшларни тарбиялашга анъанавий предметларга бўлиб ўқитишга нисбатан кўпроқ ёрдам беради.

Таълимни интеграция қилиш моҳияти нимадан иборат? Таълимга боғлиқ «Интеграция» тушунчаси 2 та маънога эга:

1. Ўқувчида атрофдаги олам тўғрисида яхши тасаввур ҳосил қилиш (бу ерда интеграция таълим мақсади сифатида кўрилади).

2. Предметли билимларни яқинлаштириш учун умумий платформани топиш (бу ерда интеграция - таълим воситаси)

Интеграция таълим мақсади сифатида олам тизимининг алоҳида қисмлари боғлиқлигини кўрсатувчи билимларни бериши эмас, болани барча элементлари бир-бирига боғлиқ яхлит оламни тасаввур қилишга биринчи қадамларида ўргатиши керак. Бу мақсадни бошланғич мактаб амалга ошириши керак.

Интеграция - предметли билимлар чегарасида янги тасаввурларини қабул қилиш воситаси. Биринчи навбатда табақалаштирилган билимлар орасида билмаган жойларни тўлдириш, улар орасидаги алоқаларни ўрнатиш лозим.

У таълим олувчининг билимини оширишга, таълимдаги тор ихтисослаштиришни янгилашга йўналтирилган. Шу билан бирга интеграция таълимининг классик ўқув предметлари ўрнини эгаллаш керак эмас, у фақат олинаётган билимларни яхлит бир тизимга бирлаштириши керак, холос. Муаммонинг қийин томони интеграциянинг таълим бошидан охиригача динамик ривожлантиришдадир. Агар бошида «ҳамма нарса тўғрисида озгина билиш» лозим бўлган бўлса, кейинчалик тарқоқ билим ва кўникмаларни бирлаштириш керак бўлади ва охирига келиб «озгина нарса тўғрисида ҳаммасини билиш» керак бўлади, яъни бу янги интеграция даражасидаги ихтисослаштиришдир.

1 – бўлимнинг иккинчи бўлимида:

1.1. - чегара фанлар асосида –

А) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар вужудга келади;

В) - комплекс объектларини ўрганиш бу- «қоинот», «одам», «муҳит» деган тушунчаларни бирлаштириш;

С) - кўп предметлилик бунда (икки ёки ундан ортиқ) фундаментал фанларни қиёслаш;

Д) - фаолият асосида-ўқув тарбия фаолиятининг ҳар хил кўринишлари китоблар, кузатишлар, тажрибалар, билим, маҳорат ва кўникмалар.

1.2.-фалсафадаги услубни мазмун ҳаракатининг шакли сифатида кўрсатади.

А) Гегель

В) Меллер,Н. Ф.,

С) Г. И. Вергелес

Д) Тализина, Ю. А. Самарина

1.3.- фаолият асосида- А) ўқув тарбия фаолиятининг ҳар хил кўринишлари китоблар, кузатишлар, тажрибалар, билим, маҳорат ва кўникмалар.

В) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар вужудга келади;

С) - кўп предметлилик бунда (икки ёки ундан ортиқ) фундаментал фанларни қиёслаш;

Д) «қоинот», «одам», «муҳит» деган тушунчаларни бирлаштириш;

1.4.- маҳаллий (табiiй-илмiiй билимлар) ва глобал (муҳим) муаммолар –

А) илмiiй, экологик, полиэтник, саноат ва мамлакатнинг маданий ривожланиши билан миллатнинг бугунги кундаги тутган ўрни билан чамбарчас боғлиқ.

В) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табiiй ҳамда илмiiй фанлар вужудга келади;

С) - кўп предметлилик бунда (икки ёки ундан ортиқ) фундаментал фанларни қиёслаш;

Д) «қоинот», «одам», «муҳит» деган тушунчаларни бирлаштириш;

8-Мавзу. Бошланғич таълим тизимида интеграцияланган ва ўқув фанларининг ўзаро боғлиқлиги.

Ажратилган соат – 2

Машғулот тури – маъруза

Асосий масалалар

1. Бошланғич таълим тизимида интеграцияланган ва ўқув фанларининг ўзаро боғлиқлиги

Òàÿí÷ òó øóí÷à àà éáíðàèàð: масалаларни аниқлаш ва умумлаштириш, генерализация.

- предметлар ва йўналишлараро мувофиқлик; уларни солиштириб, баҳолаш асосида муқобилларини танлаб олиш; гуманизация (инсонпарварлаштириш); муҳим шароитлар яратиш; бошқариш ва ўзини- ўзи бошқаришни биргаликда олиб бориш; жараёни ўз вақтида тuzатиб, тартибга солиб туриш;

1 – àñîñèé ààñàèà áçèé÷à дарсининг ààқñàèè:

Бошланғич таълим тизимида интеграцияланган ва ўқув фанларининг ўзаро боғлиқлиги ҳақида тушинча бериш ва шу асосида уларнинг билимларини шакллантириш.

Èääíòèâ çқóâ ààқñàèèàðè:

1.1. Бошланғич таълим тизимида интеграцияланган ва ўқув фанларининг ўзаро боғлиқлиги ҳақида тушинча áàðàèèèàð.

1-àñîñèé ààñàèà áà, íè

Умумий педагогика тизимга мансуб бўлган доимий умумий инновация, унинг ўқув—тарбия жараёнини мувофиқлаштириш-кўп сонли имкониятлардан энг қулайини тўплаб олиш жараёнидир. Шундай мураккаб, энтамик, кўп қиррали, неархик, педагогика тизимида ишлаш мумкин. Муқобиллар, шунингдек оқим ва ўқув таълим фаолиятини ташкил этишининг мақсадли йўллари мавжуд. Лекин улардан биттасигина аниқ вазият учун тўғри мос келиши мумкин. Уни қидириб топиш мувофиқлаштиришнинг асосий вазифасидир. Бу вазифа мумкин бўлган муқобилларни таққослаш ва бошқа мавжуд имкониятларни баҳолаш йули билан ҳал этилади. Мувофиқлаштириш деганда педагогика тизими қайси мақсадлар учун ташкил этилган бўлса ўша мақсадларга мос муносиблик даражасини аниқлаш мумкин. Бир шароит учун эришилган мувофиқлик ҳеч қачон бошқа шароитларга мос келмайди. Шунинг учун мувофиқлаштириш тушунчаси аниқликни талаб қилади. Мувофиқлаштириш умумий бўлиши мумкин эмас, у фақатгина белгилаб олинган масофага нисбатан юзага келиши мумкин. Шу билан бирга педагогика тизимини қай мақсадда мувофиқлаштириш, қай бир кўрсатмалар қўйилган мақсад билан мувофиқлиги мос бўлишига эришиш кераклигини аниқ тасаввур этиш зарур.

Мувофиқлаштиришнинг, назарий ва амалий йўналишларини ажрата билиш зарурдир.

Мувофиқлаштириш тушунчасининг синоними назарий асосда муқобилларни ҳисоблаш, чамалаб кўриш, таққослаш ва солиштиришдир. Мувофиқлаштириш амалий йўналишда янгилик киритиш, қайта ташкил этиш, қайта қуриш, унинг қўйилган масалаларини ечиш энг қулай ҳолга келтиришдир.

Мувофиқлаштириш масалаларини ечиш асосий ўлчов-мезонларини танлашдан бошланади. Мувофиқлаштириш мезони- бу ривожланиш мумкин муқобилларига баҳо бериш ва улардан энг яхшисини танлаб олишни амалга ошириш учун мос бўлган белгидир.

Мезон-ўлчов биркўрсаткичдан иборат мантиқнинг талаб этишига қарамай, педагогикада у ҳар доим комплекс бўлиб чиқади, чунки педагогика тизимда ўтиб борувчи жараёнлар сабаб ва оқимларини ажратиш иложи бўлмайди.

Олдин кўрсатиб ўтилганидек керакли натижаларга ўқитувчи ва ўқувчиларни ҳаддан ташқари иш билан банд этиш йўллари билан эришиш мумкин. Қўшимча юк иш қобиляти пасайишига, ёмонлашувига олиб келади. Мувофиқлаштиришнинг ўлчов мезонлари керак. Фақат шундагина ўзи учун мумкин бўлган чегарада иш олиб борувчи ўқитувчи ва ўқувчилар ортиқча юксиз ўқув-таълим жараёнини оптимал деб ҳисоблаш мумкин.

Эслатиб ўтиш керакки, илгариги қоидалар бўйича, уларни ҳали ҳеч ким бекор қилгани йўқ, биринчи синфда бола уй вазифаларини бажариш учун 1 соат, иккинчи синфда 1,5 соат, учинчи-тўртинчи синфларда 2соат, бешинчи-олтинчи синфларда 2,5 соат, еттинчи синфда 3 соат, саккизинчи-тўққизинчи синфларда 4 соат сарфлаши керак. Шундай қилиб, ўқув- тарбия жараёнини мувофиқлаштиришнинг асосий мезон-ўлчови сифатида икки кўрсаткич бир-бири билан боғлиқ ҳолда қўлланилади.

1. Таълим-тарбия ва ўқувчиларнинг ривожлантиришида ўша шароитларда иложи борица юқори натижаларга эришиш.

2. Ҳар бир ёшдаги ўқувчилар ва ўқитувчилар синфи уй ишларини бажаришлари учун сарфланадиган вақтларини ўрнатилган нормативларга риоя қилиш.

Мувофиқлаштиришнинг методик асоси бўлиб, педагогик жараённинг ҳамма компонентларини, ўзаро қонуний алоқаларини биргаликда мураккаб динамик тизимларни бошқариш, умумий назарияга таяниб ўрганишни талаб қилувчи тизимли ёндашиш ҳисобланади. Фалсафий категориялар бўйича мувофиқлаштириш «чегара», «ўлчов» га асосланади. У педагогика тизимини у ёки бу ташкил этувчиларини гиперболизациялаштириш, фаолият суратини, ўқитиш мураккаблигини кўтариб ёки пасайтириб юборишга қарши чиқади, айнан уларни кўришга мувофиқ чегара танлашни талаб этади.

Педагогика тизимини мувофиқлаштириш асосий методологик талаблар қуйидагилардан иборат:

Мувофиқлаштиришни бошқариш тартиби бутун тизимни бирдек қамраб олиши.

Оптимал муқобилни танлаб олишда ўқув-тарбия жараёни қонуниятларининг ҳамма тизимига таяниш.

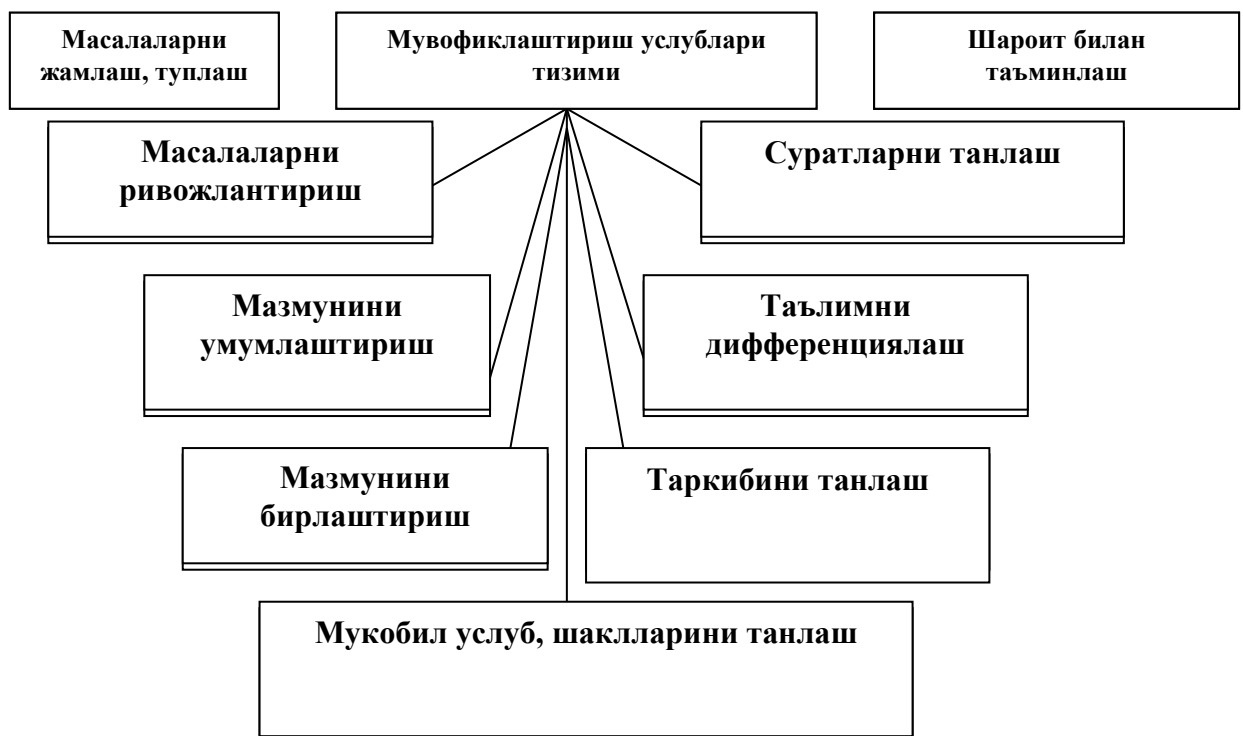
Тизим ташкил этувчиларнинг ҳаммасини мувофиқлаштириш имкониятларини мунтазам қайд этиб бориш.

Мувофиқлаштиришни янада юқорироқ масалалар ва уларни ечишда янада такомиллашган технологияни қўллаб боровчи доимий ҳаракатланувчи инновацион жараён сифатида қаралади.

Шунга эътибор бериш керакки, бир томондан мувофиқлаштириш педагогик жараёнининг мавжуд шароитга мослашувини назарда тутса, бошқа томондан ўзи янги шароит яратиб унга педагогик жараён мослашишини талаб қилади. Бу ерда ҳеч қандай қарама-қаршилик йўқ, чунки бу икки жараён бир-бири билан боғлиқ ҳолда давом этади. Агар биз бугун шароитга мослашсак, бу бизга боғлиқ бўлмаган вазият билан боғлиқдир. Лекин педагог ҳар доим ҳам уларни муваффақиятли бориши учун мувофиқлаштиришга интилади.

Амалда мувофиқлаштириш синф ва умуман мактаб ўқувчилари эришган билимларни, шунингдек тарбиясининг ривожланганлик даражасини белгиланган кўрсаткичлар билан баҳолашдан бошланади. Одатда, уни аниқ, тўғри баҳолаш даражаси пастрок бўлади. Бироз вақтдан кейин натижалар ўсишишининг мумкинлик даражаси лойиҳалаштирилади. Сўнгра "кўзланган ўзгаришни таъминлашга қаратилган ўқув—тарбия чоралари тизими қўлланилади. Бу ишлар якунида эришилган натижалар ва жараёнлар оптимал мумкин бўлганлари билан солиштирилади, ўқувчи ва ўқитувчи уй вазифаси ва синфдан ташқари иш олиб боришга кетказган кучлари нормативдагиси билан солиштирилади ва мувофиқлаштириш даражаси ҳақида ҳулоса чиқарилади.

Мувофиқлаштириш ўқув-тарбия жараёни қонуниятлари ва асосларидан табиий келиб чиқувчи услублар тизими орқали амалга оширилади.



Мактаб, педагог ва ўқувчилар фаолияти қуйидаги даражалари маълум: етарли эмас, жиддий (оғир, мушкул,) ёмон аҳвол, тушунарли.

Охиргисини таъминлаш учун ўқув-тарбия жараёнини мувофиқлаштиришнинг қуйидаги услублари қўлланилади:

Умумий талаба сифатида комплекс ёндошиш, режалаштириш, амалий фаолият чораларини тадбиқ этиш.

1. Педагогика тизими хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда масалаларни аниқлаб олиш.

2. Предметлараро йўналишларни бир-бирига мувофиқлаштиришда асосийларини аниқлаш ёрдамида ўқув-таълим жараёни мазмунини оптимал вариантини танлаш, рационал мазмун тузилишини қуриш.

3. Қўйилган масалаларни ўз вақтида муваффақиятли бажариш имконини берувчи ўқув-тарбия жараёни услуб ва шакллари танлаш.

4. Яхши тайёрланган, бўш ўзлаштирилган ва бошқа ҳамма таълим оловчиларга дифференциал ва индивидуал ёндошишни амалга ошириш.

5. Ўқув-тарбия фаолиятида бошқариш ва ўзини бошқаришнинг рационал бирга олиб борилиши, унинг боришини оператив тўғрилаш ва тузатиш. Аста секинлик билан таълим беришга тарбия эса ўзини 93% тарбиялашга йўналтириши керак.

6. Ўқув- тарбия жараёни натижалари ва уларга ўрнатилган оптимал кўрсаткичлар бўйича эришиш учун вақт ва маҳсулот учун сарфланган ҳаракатлар нисбати таҳлил қилинади. Агар ўқув —тарбия жараёнини оптималлаштириш бўйича асосий педагогик ҳаракатларни қисқача якун қилиб олсак, унда қуйидагиларга эга бўламиз:

- масалаларни аниқлаш ва умумлаштириш,
- генерализация.
- предметлар ва йўналишлараро мувофиқлик;
- уларни солиштириб, баҳолаш асосида муқобилларини танлаб олиш;
- гуманизация (инсонпарварлаштириш);
- муҳим шароитлар яратиш;
- бошқариш ва ўзини- ўзи бошқаришни биргаликда олиб бориш;
- жараённи ўз вақтида тузатиб, тартибга солиб туриш;
- унинг натижаларини белгиланган кўрсаткичлар бўйича баҳолаш;
- янада мураккаб муаммоларга ўтиш

• инновацион жараённинг мунтазамлиги ва аста-секинлиги. Қадимгилик атамасига эга янгилик, ёки аниқроғи эскилик қатлами ва янгилик қатламидан иборат янгилик бу бирлашиб илгариги билишни тўлдиради ва равшанлантиради.

Ҳар қандай воситанинг янгилиги шахсий каби вақт тушунчасида нисбий туради. Бирор ўқитувчи учун янги бўлган нарса иккинчи ўқитувчи учун янги бўлмайди. Янгилик ҳар доим аниқ тарихий ифодага эга бўлади. Аниқ вақтда яратилиб, аниқ тарихий босқичда масалаларни ечиб, янгилик қисқа вақт ичида кўпчилик мулки, одатий кўпчилик умумий тажрибаси бўлиб қолиши ёки эскириб кейинги вақт янглиш ривожланишига тўсиқ бўлиб қолиши мумкин. Масалан, Я. А.

Каминскийнинг синф бўлиб дарс ўтиш таълим тизими, Ибн Синонинг провосков тарбия назарияси, А. Авлоний, Мунаввар Қори ва бошқаларнинг ўз даврининг буюк ғоялари бўлиб қолади, уларни ўша вақтни ҳисобга олмай қараб чиқиш ва ҳатто баҳолаш мумкин эмас.

Ҳусусий янгилик - нисбатан янгиликнинг турларидан бири.

Ҳусусий янгилик маҳсулот элементларидан бири кундалик замонавийлаштирилиши тартибида янгидан ишни англатади. Жисм қандайдир бир жиҳатдан янгиланади. Ҳусусий янгиликлар тўпланиб бориши унинг тўла ўзгаришга абсолют янгилик ва радикал янгилик киритишсиз олиб келиши мумкин.

Шартни янгилик илгари бўлган элементларнинг ғайри оддий бирлашуви натижасида ҳосил бўлади. Бу ўз-ўзидан янгилик эмас, лекин бу қўлланишида мураккаб ва илғор ва қайта тузилишига олиб келади.

Бундан ташқари субъектив янгилик кўрсатилади, бунда ушбу субъект учун объект янги бўлади предмет ва ҳодисалар бир одам учун умуман янги бўлиши, ушбу жамият учун янги кўрсаткич ва бошқа жамият учун янги бўлмаслиги мумкин.

Янгиликнинг муҳим томони, у ушбу объектнинг илгаригисидан нимаси билан фарқ қилишини кўрсатиб беради. Масалан, таклиф этилаётган ўқитиш методикаси илгари маълумотларига кўра қуйидаги қисмларга ажратилади:

1. Маълум бўлганини бошқа кўринишда кўриш (келтириш) яъни амалда янгилик йўқ бўлиб - расман янгилик.
2. Шарт илгари маълум бўлгани сезилмас ўзгаришлар билан қайтариш.
3. Илгари маълум бўлганга аниқлик киритиш.
4. Илгари маълум бўлганини муҳим элементлар билан тўлдириш.
5. Сифатли янги объект яратиш.

Янгилик- бу айтиш восита, инновация бу эса жараён, у маълум босқичлар бўйича ривожланади.

1 – аниқлик ва аниқликнинг аниқлиги:

1.1. комплекс объектларга-

А) Ер, биосфера, одам ва унинг яшаш муҳити мисол бўла олади.

В) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар мисол бўла олади.

С) - кўп предметлилик бунда (икки ёки ундан ортиқ) фундаментал фанларни қиёслаш мисол бўла олади.

Д) «қоинот», «одам», «муҳит» деган тушунчаларни бирлаштириш мисол бўла олади.

1.2.- кўп предметлилик -

А) бунда икки ёки ундан ортиқ фундаментал фанларни қиёслаш;

В) Ер, биосфера, одам ва унинг яшаш муҳити мисол бўла олади.

С) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар мисол бўла олади.

Д) «қоинот», «одам», «муҳит» деган тушунчаларни бирлаштириш мисол бўла олади. **1.3.Олимлардан Т. Кун ва В. С. Стёпин -**

А) бу борадаги ишлари натижасида фалсафа табиат ва маданият хақидаги фанларни бирлаштирди. В) табиат ва маданият хақидаги фанларни бирлаштирди.

С) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар мисол бўла олади. Д) маданият хақидаги фанларни бирлаштирди.

1.4.- илғор фанлар орасида кибернетика ўрин

А) XX аср ўрталарида В) XIX аср ўрталарида С) XX1 аср ўрталарида

Д) X1 аср ўрталарида

9-Мавзу. Бошланғич синфда дидактик тизимда предметлараро асосли интеграциялаш.

Ажратилган соат – 2

Ìàøóëïò òóðè – ìàúðóçà

Асосий масалалар

1. Бошланғич синфда дидактик тизимда предметлараро асосли интеграциялаш.

Òàýí÷ òóóóí÷à àà èáíðàëàð: Одобнома; Мусиқа маданияти; Тасвирий санъат; Меҳнат; Жисмоний тарбия. ахлоқий, эстетик тарбия Нутқ ўстириш

1 – àñîñëé ìàñàëà áçéè÷à дарснинг ìàқñàäè:

Бошланғич синфда дидактик тизимда предметлараро асосли интеграциялаш ҳақида тушинча бериш ва шу асосида уларнинг билимларини шакллантириш.

Èäâíðèâ çқóâ ìàқñàäëàðè:

1.1. Бошланғич синфда дидактик тизимда предметлараро асосли интеграциялаш ҳақида тушинча áâðàäëëàð.

1-àñîñëé ìàñàëà áà, íè.

Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандарти ўқувчилар умумтаълим тайёргарлигига, савиясига қўйиладиган мажбурий минимал даражани белгилаб беради.

Давлат таълим стандарти таълим мазмуни, шакллари воситалари, усулларини, унинг сифатини баҳолаш тартибини белгилайди. Таълим мазмунининг ўзаги ҳисобланган стандарт воситасида мамлакат ҳудудида фаолият кўрсатаётган турли муассасаларда таълимнинг барқарор даражасини таъминлаш шарт амалга оширилади. Давлат таълим стандарти ўз моҳиятига кўра ўқув дастурлари, дарсликлар, қўлланмалар, низомлар ва бошқа меъёрий хужжатларни яратиш учун асос бўлиб хизмат қилади.

Давлат таълим стандартини бажариш Ўзбекистон Республикаси ҳудудида фаолият кўрсатаётган мулкчилик шакли ва иродавий бўйсундиришдан қатъий назар барча таълим муассасалари учун мажбурийдир.

Умумий ўрта таълим мактаблари учун таянч ўқув режаси давлат таълим стандартининг таркибий қисми бўлиб, у таълим соҳаларини меъёрлашга

ҳамда мактабнинг молиявий таъминотини белгилашга асос бўлган давлат ҳужжатидир. Таянч ўқув режаси ўқув предмети бўйича бериладиган таълим мазмунини ўқувчига етказиш учун ажратилган ўқув соатларининг минимум ҳажмидаги миқдорини ифодалайди.

1- синфлар

	Таълим соқалари	Ўқув фанлари	Синфлар				Ҳафталик	Жам
			И	ИИ	ИИ И	ИВ	умумии соатлар	и соатлар
			Давлат ихтиёридаги соатлар					
	Филология	Ўзбек тили		2	2	2	6	204
		Она тили ва ўқиш	8	8	10	10	36	1216
	Математика	Математика	5	5	5	5	20	675
	Табиат	Табиёт	1	1	1	1	4	135
	Инсон ва жамият жамият	Одобнома	1	1	1	1	4	135
		Муסיқа маданияти	1	1	1	1	4	135
		Тасвирий санъат	1	1	1	1	4	135
		Меҳнат	1	1	1	1	4	135
		Жисмоий тарбия	2	2	2	2	8	270
		Ҳафталик умумий соатлар сони (давлат ихтиёридаги соатлар)	20	22	24	24	90	3040
		Мактаб ихтиёридаги соатлар	2	2	2	2	8	270
		Ҳафталик энг кўп дарслар сони	22	24	20	26	98	3310

Фанлар орасидаги интеграция яъни фанлар орасидаги ўзаро боғлиқлиги

Фанлар бир-бири билан ўзаро боғлиқдир. Масалан, биз бу жараёни 1-4 синфларнинг ўқув режаси орқали таҳлил қиламиз.

Филология соҳаси 2 га бўлинади:

1. Ўзбек тили
2. Она тили ва ўқиш

Бу икки фан орасидаги интеграция жараёни шундан иборатки, иккала фаннинг мақсади ўқувчиларда ёзма ва оғзаки нутқ малакаларига эга бўлишга қаратилган.

Кейинги мисолни инсон ва жамият соҳасида кўриб чиқсак бўлади Инсон ва жамият соҳаси бешга бўлинади:

1. Одобнома;
2. Мусиқа маданияти;
3. Тасвирий санъат;
4. Меҳнат;
5. Жисмоний тарбия.

Бу фанлар бир-бири билан ўзаро боғлиқ ва бу фанларнинг мақсади ахлоқий, эстетик тарбия беришдир.

Нутқ ўстириш -ҳарфларии тўғри талаффуз этиш ва ёзиш, сўзларни тўғри ўқиш ва ёзиш; гап оҳангига риоя қилган ҳолда равон образли ўқиш; гапдаги тиниш белгиларини талаффузда акс этиши ва ёзилиши; фикр баён қилиш учун зарур бўлган айрим грамматик воситаларни ўз ўрнида қўллай олиш, халқ оғзаки ижоди ҳамда болалар адабиёти намуналаридан олинган парчаларни ўқиб тушуна олиш каби талабларни ўз ичига олади. Деярли ҳар бир дарсниинг мақсади нутқ ўстиришга қаратилгандир. Асосан она тили ва ўқиш, синфдан ташқари ўқиш дарсларида ўқувчилар нутқ ўстириш билим, кўникма ва малакаларига эга бўлсалар, рус тили, математика, табиат, одобнома, мусиқа маданияти, тасвирий санъат, меҳнат, жисмоний тарбия дарсларида уни мустаҳкамлаб, тўлдириб борадилар.

Масалан: 4-синф она тили дарслигини олайлик. Унда нутқ ўстиришга оид машқлар берилган. 22-машқни кўриб чиқсак. Бунда сўзларни ўқинг, талаффузга эътибор беринг ва сўзларни кўчириб ёзилишини билиб олинг деган шарт берилган.

Байроқ, аълочи, қалъа, ёллон, расм, қатъий, ылади, Маъмура, кыз, ватан, олшыри, аъзо, сарик, жашон, санъат, нордон, арқон, пода, қитъа, беда.

Жонажон ўлкамиз Ўзбекистон

Ўзбекистон 447,1 минг квадрат км ер майдонини эгаллайди. У ғарбдан шарққа томон 1400 кмга, шимолдан жанубга томон 925 кмга чўзилган. Ўзбекистоннинг энг яқин қўшнилари жануби-ғарбда Туркманистон, жануби шарқда Тожикистон, шимоли шарқда Қирғизистон. Бу

республикаларнинг табиати, ер юзасининг шакли, об-хаво шароити, ўсимликлари ва ҳайвонлари жиҳатидан бир-бирига ўхшаш. Ўзбекистоннинг шимолида жуда катта ер майдонини эгаллайдиган Қозоғистон жойлашган. Бу республикалар Марказий Осиё деган умумий ном билан аталиб келмоқда. Ўзбекистон жанубдан Афғонистон билан чегарадош. Чегаралар картада шартли белгилар билан ифодаланади. .

Шу каби **одобнома** дарсида ҳам бир қанча одоб-ахлоққа оид матнлар, шеърлар, ҳикоялар, ҳикматли сўзлар берилган бўлиб, буларни ҳам ўқувчи ўқиш, гапириш жараёнида нутқ ўстиради ва буларнинг барчаси интеграциядир. 4-синф “Умр ўтиб борар мисоли” эртак...

Умр ўтиб борар мисоли эртак,
Эртанинг кетидан келиб қолар шом,
Фақат ғафлат ичра ётмагин юрак,
Қайтиб келмас сира бу ёшлик айём,
Пайт келар, ваъданинг қиммати қолмас,
Муҳлат бермас у дам тўлган паймона.
Ўтган бир онингни қайтара олмас,
На кўз ёш, на афсус ва на баҳона. . . Абдулла Орипов

Ахлоқий тарбия - ижтимоий онг шаклларида бири бўлиб, муайян жамиятда яшовчи кишилар амал қилиши зарур бўлган маълум ҳатти-ҳаракат қоидалари йиғиндиси. Ахлоқ-одоб тарбияси миллий -маънавий, умуминсоний қадриятлар асосида амалга оширилади.

Ахлоқий тарбиянинг вазифасидан бири - онгли интизом бўлишидир. Абдулла Авланий «Интизом деб қиладурғон ибодатларимизни, ишларимизни ҳар бирини ўз вақтида тартиби ила қилмоқни айтилур. Агар ер юзида интизом бўлмаса эди, инсонлар бир дақиқа яшолмас эдилар» деб таъкидлайди, Демак, асосан, одобнома дарсларида ахлоқий тарбия бериб, билим, кўникма, малака ҳосил қилинса, бошқа фанларда уни мустаҳкамлаб тўлдириб борилади.

Масалан, 3-синфнинг **одобнома** дарсида 4-дарснинг мавзуси «+арилик донолик» (1 соатлик) берилган.

Бу дарсда ўқитувчи «Қобуснома» китобини кўрсатиб, ундан қариялар ҳақида, «+арилик ва йигитлик сифати зикрида» боби ўзиб берилади ва муҳокама этилади. Халқ мақолларидан мисоллар келтириб, ахлоқий тарбия берилади.

Ўқиш дарслигининг деярли кўп мавзулари ахлоқий тарбияга қаратилган. 4 - синфнинг ўқиш дарслигида «Саломлашиш одоби» деган мавзу бор. Бунда: Салом-саломатлик маъносини ифодалайди. Агар сендан неча мавридда саломлашиш керак, деб сўрасалар, етти ҳолатда деб жавоб бергин. Аввало ёру дўстларни, катта-кичикларни, ака-укаларни кўрганда салом беришинг лозим. . .

Иккинчи жамоат жойларига борганида солам беришинг керак.

Учинчи бирор хонадонга борсанг у ерга салом бериб киргин.

Тўртинчи бир ерда жам бўлиб ўтирган кишилар даврисига кирсанг саломлашгин. Кишилар ҳузуридан тураётганингда ҳам саломлашишни унутма, уни ҳайрлашиш саломи дейилади.

Олтинчи мақбарага, қабристонга борсанг, салом бер.

Еттинчи ўз хонадонингга салом беришни канда қилма. . .

Она тили дарслигида ҳам кўп машқлар ахлоқий тарбияга қаратилган. 4-синф она тили дарслигини олсак «Олмош сўз туркумидир» мавзусида 269-машқда: Олмошларни топиб, ўзи боғланган сўз билан бирга кўчиринг. Ўқитувчи бу шеърни ўқиб берар экан ахлоқий томонларини очиб бериши керак.

Ахлоқий тарбия **табиатшунослик** дарсида ҳам олиб борилади. 4-синф дарслигида «Тоғ ўрмонлари ва ўтлоқлари» мавзусида: Тоғларда дам олиш вақтида ва туристик походларда табиатни жуда авайлаб, эҳтиёт қилиш зарур, дарахтларга зарар етказиш, шох-новдаларни синдириш, гулларни юлиб дасталаш, қушлар билан ҳайвонларни безовта қилиш мутлақо ярамайди. Буларни диққат билан кузатиб бориш, фото суратини олиш лозим. Ана шунда шу тоғларда дам олганигиз тўғрисида узоқ йилларга хотира қолдириш имконига эга бўласиз.

Ўрмонда гулҳан ёқиш мумкин эмас. Чунки, гулҳанлардан кўпинча ўрмонга ёнғин чиқиб, одам учун қимматли бўлган ўсимликларгина эмас, балки ҳайвонлар ҳам нобуд бўлади, деган сатрлар берилган.

Меҳнат дарсида ҳам болаларга овқатланиш одоби, меҳмон кутиш одоби, кийиниш одоби, дастурхон тузатиш одоби каби ахлоқий тарбия меъёрлари ўргатиб борилади.

Экологик тарбия - бу инсонни табиатга дастлабки қадам қўйган кунидан бошлаб, бутун ҳаёти давомида табиатдан онгли равишда фойдаланишга, психологик, ахлоқ-одоб юзасидан халқимизнинг табиатга ҳурмат ва эътибор билан қарайдиган урф одатларини, удумларини тарбиялаш, табиий бойликларни кўпайтириш, боғ-роғлар, гулзорлар ташкил қилиш орқали унинг қалбида яхши хислатлар уйғотишдан иборатдир. Бу экологик тарбия ҳам интеграцияга яққол мисол бўла олади.

Экологик тарбия табиат фанида асосан олға сурилса яъни билим, кўникма, малака ҳосил қилса, ўқиш, она тили, математика, одобнома, муסיқа дарсларида уни мустаҳкамлаб, тўлдириб борилади.

Масалан: табиат дарсида экологик тарбия бир неча матнлар орқали кўрсатиб берилган 4 - синфнинг дарслигида «Сув ва ҳавони муҳофаза қилиш».

Сув ва ҳаво бўлмаса бутун жонзот яшай олмаслигини ҳамма билади. Ҳар қандай тирик организм таркибида сув бўлади.

Болаларга экологик тарбия ўқиш дарсида ҳам ўргатилади. 4-синф ўқиш дарслигида «Бузилмаган уя» мавзуси бор. Бунда: бир бола боғда ишлаётган бобосига овқат ола кета туриб йулда ўртоқларини учратади. Ўртоқлари қуш овлагани кетаётганини айтади ва уни ҳам бу йўлга тортишади. Лекин бола кечикаётгани ва бобосининг қорни очиб қолиши мумкинлиги туфайли у ўртоқлари билан кетмайди. Бобосига овқат етказиб, уларга дарахт пайванд қилгани ёрдамлашади. Улар бирга уйга кета туриб йулда ўртоқларини учратадилар. Ўртоқлари эса қуш уясини бузаман деб, дарахт бутоғига ўралиб, чумчук болаларини ейишга пайт пойлаб турган илондан қўрқиб, дарахтдан йиқилиб қочиб кетаётган эдилар. Бола бобоси билан ерда ёйилиб ётган чумчук болаларига ёрдам бериб, илонни ўлдириб, ўртоқларининг қилган ишидан нафратланган ҳолда уйга қайтадилар.

Математика фанини ҳам экологик тарбияга мисол қилиб олсак бўлади. 4-синф дарслигида: «Хажмларни ўлчаш» мавзуси 883-масала

Ўқувчилар бўйи 40 метр, эни бўйидан 10 метр қисқа майдонда боғ барпо этишди. Боғ майдонининг юзини топинг. Боғ атрофини қандай узунликдаги девор билан ўраш керак?

Шу каби **одобнома** дарсида ҳам экологик тарбия юзасидан матнлар, дарслар берилган. 3-синфда «Она табиат-ғизаллик манбаи» номли уч соатлик бўлим берилган бўлиб, булар:

" Гуллар рангни қайдан олар", " +анотли меъморлар", "Табиатни асраш одоби" номли мавзулардир. Ўқитувчи бу мавзуларни ўтаётганда, табиат ҳақида, экологик тарбия ҳақида маълумот беради.

Эстетик тарбия - бу ўқувчиларни воқеликдаги, санъатдаги, табиатдаги, кишиларнинг ижтимоий ва меҳнат муносабатларидаги, турмушдаги гўзалликни идрок қилиш ҳамда тушунишга ўргатиш, уларнинг бадиий дидини ўстириш, уларда гўзалликка муҳаббат уйғотиш ва ҳаётига гўзаллик олиб кириш қобилиятларини тарбиялашдир.

Эстетик тарбия ўқувчиларда эстетик билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш ҳамда, эстетик ҳис-туйғу, қизиқиш, эҳтиёж, баҳо бериш каби ҳислатларни тарбиялаш масаласини ўз ичига олади. Эстетик тарбия бўйича асосий фан мусиқа бўлиб, расм яъни тасвирий санъат бўлиб, жисмоний тарбия, меҳнат, ўқиш, она тили уни тўлдириб мустаҳкамлаб боради.

Масалан: тасвирий санъат дарсида дид яъни эстетик дид билан расм чизади ва эстетик мулоҳаза билан ёндашади.

Меҳнат дарсида ҳам бола эстетик тарбия орқали ёндашади.

Масалан, қизлар кашта тикишни эстетик дид билан тикадилар ёки дастурхон тузатаётганда ёки кийим тикаётганда.

Эстетик тарбияга мисол қилиб жисмоний тарбия дарсини олсак, асосий

машқлардан бири: тик турган ҳолда юриш ва байроқчалар билан машқ қилиш дарсинг мақсади бўлса, бу ҳолатни бажараётганда эстетик мулоҳаза билан, оёқ учида аста-секин кўтарилиб, байроқчаларни ён томонларга ва кейин юқори томонга кўтариб эстетик қизиқиш билан бажарадилар.

Юқоридаги мисолларни кўриб шуни айтиш мумкинки, демак фанлараро интеграция мавжуд, яъни фанлараро узвийлик боғлиқлик мавжуд. Чунки, бирор фаннинг мақсади, яъни болалардаги нутқ ўстириш, ахлоқий тарбия, экологик тарбия, эстетик тарбия барча фанларда ўз аксини топган.

10-Мавзу. Бошланғич синфларда интеграциялашган ёндошув методлари.

Ажратилган соат – 2

Ìàøóëïò òóðè – ìàúðóçà

Асосий масалалар

1. Бошланғич синфларда интеграциялашган ёндошув методлари.

Òàýí÷ òóóóí÷à àà èáíðàëàð: индивидуаллик қиёфасида шакллантириш; таълим-тарбияни, одамийлик сифатларини кунт билан сингдира бориш; тарбиявий жараённинг натижаси; кенг билим савиясига эга бўлиш, турли билимлардан хабардор бўлиши, ёш педагогик-психология, ижтимоий психология ва педагогика, ёш физиологияси ҳамда мактаб гигиенасидан чуқур билимларга эга бўлиши;

1 – àñîñèé ìàñàèà áçéè÷à дарсинг ìàқñààè:

Бошланғич синфларда интеграциялашган ёндошув методлари ҳақида тушинча бериш ва шу асосида уларнинг билимларини шакллантириш.

Èàáíðèà çқóá ìàқñààèàðè:

1.1. Бошланғич синфларда интеграциялашган ёндошув методлари ҳақида тушинча ааðàäèèàð.

. **1-àñîñèé ìàñàèà àà, ìè.**

Бу курснинг нақадар долзарб эканлиги, эркин фикрлай оладиган кишигина жамиятда ўз мавқеини тўла идрок қилинган ягона ўқув фанидир.

Тарих курсининг интегративлигининг муҳим қисми археологик, этнографик, санъатшунослик ўз ичида теранликни белгиловчи муҳим омилдир.

Умумтаълим мактабларида барча фанларнинг ўқитилиши бутунги кун ўсмирларимизнинг ижобий муносабатларини шакллантиришда ёрдам беради.

Ўсмир ёшдаги ўқувчиларнинг шахси ва уларнинг камолоти муаммоси тараққий этаётган ва ўз тараққиётида юксак чўққига интилаётган жамият ўзи энг долзарб масалалардандир. Ҳар бир ўқув фанининг ўрганилиши берилган таълим, самараси юксак бўлиши, болалар эркин фикрлашни ўрганиши нақадар долзарб эканлиги ҳеч кимда шубҳа уйғотмайди. Эркин фикрлай оладиган кишигина жамиятда ўз мавқеини тўла идрок қила олади.

Билимдонликнинг муҳим қисми инсоний демократик муносабатлар тизимидаги теранлик эса шахс тақдири ва салоҳиятини белгиловчи муҳим омилдир.

Педагогика ва ижтимоий психологияда ҳаётимизнинг барча жабҳаларида ҳар бир ўсмир шахсининг инсонлар гуруҳида ўзини эркин сезиш ва фикрларини тўла-тўқис баён этишига ўрганувчи усул сифатида хизмат қилади.

Бугунги кунда ўсмирларимизнинг шахслараро муносабатлари ва улар ўртасидаги ўзаро муносабатларни маълум бир даражада уларни шахсидаги психологик ҳолатларни ўзгартириш ва ижобий муносабатларини шакллантиришда ёрдам беради.

Мактаб таълимининг саънат йуналиши мазмуни болаларнинг таълим тарбия олишига, одамийлик сифатларини кунт билан сингдириб борсалар улар етук ва баркамол, соғлом, мустақил фикрловчи шахс бўлиб етишадилар.

Ҳар бир ёш даврининг психологик хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда тарбиявий таъсир ўтказиш инсонда ўз вақтида ўзини англашини вужудга келтиради. Болаларда ахлоқ-одоб, нафосат, дўстлик, инсонпарварлик хислатларини шакллантириш ва ўспирин соҳасидаги ақл-идроқи ва усуллари ҳаётий тажрибанинг меваси сифатида халқ педагогика шаклида тартиб топди.

Ҳар бир ёш даврининг психологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда тарбиявий таъсир ўтказиш болада ўз вақтида ўзини англаши вужудга келтиради. Болада ўзини англаш туйғуси қанча эрта уйғонса, шахсий нуқтаи назар, ўз ҳуқуқини ҳис этиш, ўзининг ақлий ва жисмоний имкониятларини баҳолаш шунчалик тез пайдо бўлади.

Ҳозирги вақтда ҳамма фанлар шу жумладан политехник цикл ҳар томонлама талқин қилинар экан, шу фанларни чуқур ўрганиш ва уни ижтимоий ҳаётни яхшилашда фойдаланиш бугунги куннинг долзарб ва кечиктириб бўлмайдиган масалаларидан биридир.

Ўзбекистондаги шу соҳада кишиларнинг қарашлари, психологик олимларнинг олиб бораётган ва олиб борилиши режалаштирилган илмий-амалий йуналишидаги барча тадқиқотларнинг қимматли аҳамияти жуда каттадир. Шунинг билан барча ёш авлод таълим -тарбиясининг бугун ва эртанги кун талаблари учун зарурдир.

Ўрта умумтаълим Шарқ мутафаккирларида илғор ғоялар-ёш авлодни ақлий ва жисмоний жиҳатдан ету, маърифатли, билим ва ҳунарларни эгаллаган, одоб –ахлоқ қоидаларини ўзига мужассамланган гўзал дидли ва завқли қилиб етиштиришдир. Авлоддан - авлодга оғзаки ижод ва ёзма адабиётлар воситасида оммалашади.

Ёш влодни ҳаётга тайёрлашда кўп асрлар давомида қўлланган усул ва воситалари тадбир ва шакллар, ўзига хос урф-одати ва анъаналари, тарбия ҳақида ғоялари ва ҳаётий тажрибаси халқ педагогикада мужассамлангандир.

Маълумки ҳар бир халқ бошқа халқлар билан боғлиқ ҳолда яратилган. Шу сабабли ҳам уларнинг ижтимоий-сиёсий ва маданий ҳаётлари, урф –одатларида, анъаналарида ўхшашлик мавжуд. Бу ўхшашлик уларнинг меҳнат ва нафосат тарбиясида ақлий ва ахлокий тарбия усулларида ёрқин кўринади. Улар ҳар хил иш турларида касб эгалари бўла оладилар. Булар қуйидаги касблардир: Механизатор, таъмирловчи–пайвандчи, чорвадор, деҳқон, ўқувчиларни ҳозирги замон касб-ҳунарга ўргатувчи, меҳнаткаш инсон психологиясини ривожлантиради. Умумтаълим мактабнинг мақсад вазифаси мана шулардан иборат. Ижтимоий ҳаётимиздаги инқилобий ўзгаришлар, мустақиллик, ҳуқуқий давлат тизимига интилиш инсонпарвар психология қонуниятларини ва илмий материалларни ўрганиш мониторингидан турмушда фойдаланишни қуйидагича баҳо беради:

- талабаларни индивидуаллик қиёфасида шакллантириш;
- таълим-тарбияни, одамийлик сифатларини кунт билан сингдира бориш;
- тарбиявий жараённинг натижаси;
- кенг билим савиясига эга бўлиш, турли билимлардан хабардор бўлиши
- ёш педагогик-психология, ижтимоий психология ва педагогика, ёш физиологияси ҳамда мактаб гигиенасидан чуқур билимларга эга бўлиши;
- ўзи дарс берадиган фан буйича мустаҳкам билимга эга бўлиб, ўз касби, соҳасида жаҳон фанида эришилган янги ютуқ ва камчиликлардан хабардор бўлиши;
- таълим ва тарбия методикасини эгаллаш;

- ўз ишига ижодий ёндашиши;
- педагогик техникани (мантиқ, нутқ, таълимнинг ифодали воситалари) ва педагогик тактикага эга бўлиш;
- ўқитувчининг ўз билими ва педагогик маҳоратни доимий равишда ошириб бориши ҳар бир ўқитувчи психологик жиҳатдан ана шу талаблар мониторингига энг юқори даражада мос келадиган бўлишига интилиши лозим

Замоновий ўқитувчи у ўқувчилар ўртасидаги ўзаро муносабатларни йўлга сола олиш, болалар жамоасида ижтимоий –психологик механизмлардан фойдаланишини билиши зарур. Жамият томонидан қуйилган талаблар билан бир қаторда ўқитувчи ўз фаолиятида теварак атрофидаги кишилар, мактаб маъмурияти, ҳамкасблари, ўқувчилар ва уларнинг ота-оналарининг ундан нималарни кутишни ҳам эсдан чиқармаслиги лозим.

Ўқувчиларнинг педагогик маҳорати ва инновацион тайёргарлиги.

Ўқувчиларни тарбиялаш дастурини ишлаб чиқариш ва уни амалга ошириш қобилияти етарли даражада бўлиши лозимдир.

Психологик хусусиятларнинг турлари ҳақида.

Ҳозирга қадар ёш психологиясининг соҳалари чақалоқлик, илк болалик, мактабгача давр, кичик мактаб, ўспиринлик, ёшлик, етуқлик, кексалик даври бўйича бебаҳо илмий – амалий маълумотлар тўпланган. Энди асосий вазифа ана шу маълумотларни ижтимоий ҳаётнинг барча жабҳаларида қўллашдан иборат. Одамга чақалоқлигидан кексалик давригача унинг ички имконияти, майли, иқтидори, ақл заковати, қизиқиш, иродаси, ҳис– туйғуси, диққати ва билим жараёнларининг хусусиятига кўра индивидуал муносабатда бўлиши бунга педагогик – психологик таълимнинг талабаларга интеграция мослашув орқали хусусиятлардан келиб чиққан ҳолда иш олиб бориш мақсадга мувофиқдир.

1 – аниқлаш асослари:

1.1.Қизиқиш -

А) деганда кишининг нимагадир эътибор беришига, қандайдир предмет ва ҳодисаларни билишга интилиши тушунилади. В) арабча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради

С) грекча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

Д) «Психо»-жон, рух-«логос»-фан яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

1.2.Қизиқиш -

А) деганда кишининг нимагадир эътибор беришига, қандайдир предмет ва ҳодисаларни билишга интилиши тушунилади. В) арабча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради

С) грекча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

Д) «Психо»-жон, рух-«логос»-фан яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

1.3..«Интерграция» сўзи. –

А) лотинча интегрatio-тиклаш, тўлдириш, «интегер» бутун сўзидан келиб чиққан.

В) грекча тўлдириш, «интегер» бутун сўзидан келиб чиққан.

С) лотинча мухофазалаш«интегер» бутун сўзидан келиб чиққан.

Д) арабча интегрatio-тиклаш, тўлдириш, «интегер» бутун сўзидан келиб чиққан.

1.4. оралиғида педагогикада кичик мактаб ўқувчиларининг табиий муҳит билан таништиришнинг интеграцияланган курсини яратиш фикри пайдо бўлган.

А) XIX-XX асрлар

В) XIX-XXI асрлар С) XXI аср ўрталарида

Д) XI-XX асрлар

Фойдаланилган адабиётлар.

- 1.Каримов И. А Гармонично развитое поколение – основы прогресса Узбекистана. Т, 1997г. стр 7-8.
- 2.Каримов И. А Узбекистан устремлений в 21 век «Доклад » Президента Республики Узбекистан на ХИВ сессии олий мажлиса (ЩИТ 1999г. №418)
- 3.Амоношвили Ш. К «Каждому ребенку-индивидуальный подход» Воспитание основы (начальная школа 1991г).
- 4.Бухарева Л. Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе (начальная школа 1991г №8).
- 5.Давидов В. В. Обобщающие обучение М. Просвещение 1980г.
- 6.Занков Л. В. Усвоение и развитие младших школьников. М. Просвещение 1965г.
7. Карплал Р. «Естественно научные дисциплины в начальной школе» (перспективы 1982г. №1-2)
- 8.Калягин Л. Л, Алексинка О. Л. «Интеграция школьного обучения» (начальная школа 1990г. №9)
- 9.Кузмин Л. Л. , Зырина С. В. , Малгорова О. В. Проверочные задания по темам « Растения весной», «Насекомые и птицы весной». М. Просвещение 1991г.
- 10 Мавлянова Р. А. Обучение в 1-ом классе. Пособие для учителей в начальных школах. Т.

11.Мавлонова Р.Рахмонбердиева М.Бошланғич таълимни интеграциялаш. – Т..ТДПУ.2008.

«Бошланғич таълимни интеграциялаш»фани дастурибажарилишининг рейтинг назорат ишланмаси

3-босқич 6-семестр

№	Назорат турлари	Сони	Тўпланган баллар
ЖБ	1.Реферат	1 та	5
	2.Маъруза топшириш	10 та	20
	3. Амалий иш	5 та	10
	4. Мустақил иш	5 та	20
			Жами: 55
ОБ	Назорат иш	2 х 15	30
ЯБ	Ёзма оғзаки	1 х 15	15 Жами: 45
Жами: 100			

1-босқич

№	Назорат турлари	Қайси мавзу бўйича	Сони	Баллар
1	Реферат	Қар хил мавзулар юзасида	1 х 5	5
2	Амалий иш	1,2,3,4,5,6,7,Мавзуларгача	2 х 2	4
3	Маъруза топшириш	1,2,3,4,5, Мавзуларгача	5 х 2	10
4	Мустақил иш	1,2,3...Хохлаган мавзулар бўйича	2 х 4	8
				Ж: 27

	ОБ	Ўтилган мавзулар бўйича	1 x 15	15
--	-----------	------------------------------------	---------------	-----------

2-босқич

№	Назорат турлари	Қайси мавзу бўйича	Сони	Баллар
1	Маъруза топшириш	6,7,8,9, Мавзулар юзасидан	4 x 2	8
2	Амалий иш	8,9,10,11,12,13,14, Мавзуларгача	7 x 1	7
3	Дарс ўтиб бериш	Берилган мавзу бўйича	1 x 4	4
4	Мустақил иш топшириқлари	Ҳар хил мавзулар юзасидан	3 x 3	9 Ж: 28
	ОБ	Ўтилган мавзулар бўйича	1 x 15	15

3-ЭТАП

1	ЯБ	Тест	1 x 15	15
----------	-----------	-------------	---------------	-----------

11. Психология ва таълим самараси

Психологик муҳофаза

Давр ҳамма замонларда ҳам таълимнинг юқори даражада бўлишини тақазо қилган. Барча ривожланган мамлакатларда халқ таълими тизимининг муваффақияти ушбу соҳада психологик хизматни ҳар томонлама тўғри ва самарали тарзда тадбиқ этиш билан бевосита боғлиқ эканлиги эътиборни тортмоқда.

Тегишли а дабиётлар таҳлили ва кузатишларимиз натижаси шундан далолат бермоқдаки, мактабга психологик хизмат тизимининг илмий ва амалий вазифалари турли мамлакатларда турлича жой жорий этилмоқда. Бизнинг умумтаълим мактабларимизда психологик хизмат тизими ўзига хос усулда жорий этилган ва дастлабки экспериментал тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Мактабда таълим олаётган ҳар бир бола иқтидорини, индивидуал имкониятларини ва бошқа қатор шахсий сифатларини батафсил ўрганмай, таҳлил қилмай туриб мазкур ўқувчи келажагини педагогик жиҳатдан тўғри баҳолаб бўлмайди. Ўқувчиларнинг фаоллигини таъминлашда бугунги кунда психологик хизмат тизими томонидан бартараф қилиниши лозим бўлган қатор муаммолар мавжуд.

Болаларни руҳий интеллектуал тайёргарлиги асосида мактабга қабул қилиш шундай масалалардан биридир. Кейинги пайтда олти, етти ёшга кирган барча болаларни ёппасига мактабга қабул қилиш анъанага айланган. Психологлар эса ҳеч қачон ишни бундай тартибда ҳал этишга йўл қўймаган бўлар эдилар. Сабаби, ҳар бир бола ҳам ақлий, ҳам жисмоний жиҳатдан ўзига хос индивидуал имкониятларга эга: баъзи болалар олти, етти, ҳатто саккиз ёшга тўлсаларда, таълимни бошқа тенгдошлари қатори ўзлаштиришга тайёр бўлмаганлар. Биз эса уларни мактаб режасига, баъзан эса ота-онасининг хоҳишига қараб мактабга қабул қилаверамиз. Машғулотларга эса болаларни мажбуран олиб борамиз. Натижада бола руҳий жиҳатдан турли касалликларга йўлиқиши мумкин. Бу эса боланинг ақлий ва интеллектуал жиҳатдан табиий ривожланиши илдизига атайлаб болта уриш демакдир. Бундай ҳолатларга зудлик билан барҳам бериш, яъни ҳар бир мактаб таълимига илк бор қадам қўйган болани махсус ва мукаммал ишлаб чиқилган психологик тестдан ўтказиш ва унинг натижалари асосидагина мактабга қабул қилиш ҳақида маъсулият билан ўйлашимизга тўғри келади.

Бошланғич таълимда куни узайтирилган гуруҳларни тўғри ташкил этиш муаммоси ҳам ғоят муҳимдир. Кўпгина мактабларда, аксарият 1-2-синф ўқувчилари дарсдан сўнг 4 ёки 5 соатлаб мактабда, куни узайтирилган гуруҳларда қолиб ўқишлари керак. Бу ҳолда биз 6-7 ёшли болани 7-8 соатлаб мактабда ушлаб турамыз. Хўш, бола бунга хоҳламайдими? Албатта йўқ. Чунки, ҳатто биз катталарга ҳам мунтазам бир жойда 7-8 соатлаб қолиб ўқиш ёки ишлаш имкониятига эга эмасмиз. Ахир, боланинг имкониятлари ҳали кўпроқ ўйинга ва ухлашга мосланган-ку. 7-8 соатлаб ўқиш бир жойда бўлиш жараёнида бола зерикади, руҳий жиҳатдан толиқади, ниҳоят, мактабдан безийди, ҳатто унда юксак даражада ривож топиш мумкин бўлган ўқув қизиқишлари сўниши мумкин. Энг ачинарлиси, бундай ҳолларда у уйга бориб, ҳатто овқатни ҳам емай ухлаб қолади. Шундай экан, куни узайтирилган гуруҳлар тизимини шакл ва мазмунан психологик талаблар асосида қайта ишлаш вақти келди.

Мактабда баҳолаш ҳам психологик мезонлар асосида амалга оширилиши керак. Психологик – педагогик адабиётлардан маълумки бошланғич синф ўқувчиси учун энг биринчи мақсад-бу, яхши баҳо олиш ва шу баҳо орқали ўз «мен»лигини илк бор ҳис этиш, ота-онаси ва катталар ҳурматига сазовар бўлишдир. Шунинг учун ўқувчилар яхши баҳо олишга интиладилар. Лекин кўп ҳолларда баҳолаш мезонининг бузилиши ўқувчи руҳиятига, айни пайтда, шахс сифатидаги тараққиётига салбий таъсир этмай

қолмайди. Шунинг учун бошланғич синф ўқувчиларида баҳолашнинг психологик мезонлари чуқурроқ ўйлаб кўрилиши керак. Бола шахсини тўғри тушуниш ва унинг ҳаракатларини таҳлил қила олиш зарур. «Ҳар бир шахс қайтарилмас темпераментдир», -деган эди физиолог олим И. П. Павлов. Қолаверса, қар бир инсоннинг ўзигагина хос имкониятлари мавжудлиги ва унга ҳамиша жиддий эътибор бериш зарурлиги ҳақида Ўрта Осиёнинг буюк мутафаккирлари Ибн Сино, Фаробий ва Беруний ҳам ўз замонларида алоҳида қайд этиб ўтганлар. Чунончи, ўқитувчи бола шахсини тарбиялаш учун, даставвал унинг «Бетакрор оламига» қира олиш ва шунга мос келувчи тарбиявий тадбирлар режасини тузмоғи ва қўлламоғи лозим.

Таниқли рухшунос олим Л. С. Виготский тараққиётдан илгарилаб кетган таълимгина самарали бўлишини қайта-қайта таъкидлаган эди. Бугун бола катталар ёрдамида амалга ошириладиган ишни эртага ўзи бажариши керак. Бунга болани ҳар томонлама ривожлантирадиган, уни фикрлашга ўргатадиган, қобилиятини аста-секин ўсиб боришига имконият яратадиган, тафаккурнинг янги-янги қирраларини очадиган педагогик усуллар ва махсус психологик хизмат тизими мавжуд бўлган тадбирдагина эришиш мумкин.

Юқоридаги муаммоларни ҳал қилиш жараёнида мактаб психологлари куйидаги вазифаларни амалга оширишлари лозим:

1. Ҳар бир ўқувчида намоён бўлиши мумкин бўлган стресс (ҳиссий зўриқиш) ҳолатларига ўринишларни аниқлаш (ПСИХОДИАГНОСТИК ИШЛАР);

2. Ўқув фаолиятини ташкил этиш, назорат қилиш ва бошқариш жараёнида ўқув фаоллиги ва самарадорлигига салбий таъсир этиш мумкин бўлган ҳолатларини олдиндан кўра билиш ва уларни бартараф этиш учун мунтазам равишда тегишли тадбирлар ўтказиш (ПСИХОПРОФИЛАКТИК ИШЛАР);

3. Фанларни ўзлаштирмайдиган ўқувчиларнинг ўзлаштира олмаслик сабабларини аниқлаш ва шу асосида улар билан алоҳида мустақил ишлар олиб бориш, улардаги имкониятларни кенг миқёсда ўрганиш ва ривожлантириш орқали ўқувчи шахсидаги фаолликни ошириш йўллариини излаш (РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ВА ПСИХОКОРРЕКЦИОН ИШЛАР);

4. Ҳар бир ўқувчининг ўзигагина хос иқтидори, қизиқишлари, мақсадлари ўқиш имкониятлари ҳақида шу ўқувчининг ўзига, синф раҳбарига ва ота-онасига ўз вақтида тегишли маълумотлар бера олиш (ПСИХОЛОГИК МАСЛАҲАТ ИШЛАРИ);

5. Психологик хизмат низомига амал қилган ҳолда ҳар бир ўқувчи учун «Шахс психологик варақаси» ни тўлдириш. Ҳар бир синфдаги ўқувчилар гуруҳи, расмий ва норасмий кичик гуруҳлар, сардорлар ва айрим «ажралиб қолган» ўқувчилар билан индивидуал-психологик ишлар олиб бориш режаларини тузиш. Ўқувчиларни мактабга қабул қилишда фаол иштирок этиш ва уларни касбга йўллаш билан боғлиқ тадбирлар кўламини белгилаш (УМУМИЙ ФАОЛИЯТ ТАДБИРЛАРИ). . .

Қисқаси, ҳар бир ўқувчи учун психологик муҳофаза имкониятларини яратиш ва шу асосда ўқув фаолияти самарадорлигини таъминлаш зарур бўлади. Мактаб ўқувчиларига хос психологик қонуниятларга тўлиқ риоя қилиш таълимни ташкил этишда катта аҳамиятга эга. Шунингдек болаларга билимлари ва ҳуқуқлари доирасида бошланғич таълим тизимида олиб борилаётган дарсларни психологик жиҳатдан таҳлил қилиш ва тегишли тавсияларни ишлаб чиқиш таълимдаги ютуқлар омили бўлади. Бу жараёнда айниқса, ақлий ва нутқий тараққиётида нуқсони бўлган айрим ўқувчилар фаолиятига алоҳида эътиборни қаратиш керак бўлади. Ўйлаймизки, мактаб психологлари томонидан юқорида қайд этилган муаммоларнинг бартараф этилиши ва вазифаларнинг муваффақиятли амалга оширилиши Ўзбекистонда бошланғич таълим тизими истиқболларни янада юксакроқ савияга кўтаришга хизмат қилади.

12. Интеграция-таълим жараёнини оптималлаштиришнинг муҳим принципи

Давлат таълим стандартлари қабул қилингач, таълим мазмуни қисман янгиланди. Давлат таълим стандарти талаблари асосида янги ўқув дастурлари ва дарсликлар ишлаб чиқилди. Лекин, кузатишлар шуни кўрсатадики, ўқув режасида ўқув предметларнинг сони ортиб кетган. Чунончи: 1992 йилга қадар ўқув режасида фанларнинг сони 18 тани ташкил этган бўлса, 1992 йилдан 1997 йилгача бўлган давр ичида уларнинг миқдори 21 тани, «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» қабул қилингач, 24 тага етказилди. Бугунги кунда эса ўқув режасида 27 та ўқув фани мавжуд. Шу ўринда ҳақли бир савол туғилади. Ўқув фанлари миқдорини кўпайтириш орали ўқувчининг билим даражасини оширишга эришилаяптими? Йўқ албатта! Чунки: 1) ўқув фанлари кўпайган сари ўқувчиларга тақдим этиладиган билимлар майдалашиб бормоқда; 2) ўқув дарсликларда такрор материалларнинг миқдори ортмоқда; 3) ўқувчининг ижтимоий тажрибасига кирмай қолаётган билим ва тушунчалар кўпаймоқда; 4) ДТС лари билан ўқув дастурлари орасида номувофиқлик вужудга келмоқда. Чунончи, ҳукумат томонидан қабул қилинган бошланғич таълим Давлат таълим стандартида 4 та таълим соҳаси, яъни «Она тили», «Математика», «Табият», «Инсон ва жамият» таълим соҳалари берилган ҳолда бугунги кунда ўқув режасида 10 та ўқув предмети мавжуд. Бу соҳада жаҳон тажрибасига назар ташлайдиган бўлсак, Сингапур таълим тизимида бошланғич синфлар учун бор-йўғи 4 та ўқув предмети мавжуд экан. Улар «Она тили», «Математика», «Эстетика» ҳамда «Жисмоний тарбия».

Маълумки, таълим жараёнида муайян ўқув фани, «Она тили», «Тарих», «Адабиёт» кабиларга оид билимлар билан бир қаторда халқнинг ижтимоий тажрибаси, тил бойлиги, маънавий, маданий қадриятлари, ахлоқий меъёрлари билим ва тушунчалар шаклида ўргатилиши лозим. Амалдаги таълим жараёнини таҳлил қилиш натижалари шуни кўрсатадики, у ёки бу ўқув фани

мазмунда ўқувчининг ижтимоий тажрибасига кирмай қолган билим ва тушунчалар мавжуд. Бунинг асосий сабаби ўқув фанининг мазмунини ўқувчининг ижтимоий тажрибасига кирмай қолган билим ва тушунчалар мавжуд. Бунинг асосий сабаби ўқув фанининг мазмунини ўта мураккаб ёки ҳаддан ташқари содда эканлигидир. Агар ўқув материали ўта мураккаб бўлса, ўқувчи уни тўлиқ ўзлаштиришга қийналади. Агар содда ва такрор ҳолда ифодаланган бўлса бундай ўқув материални ўзлаштиришга эҳтиёж сезмайди, ундан беади.

Бугунги кунга келиб жаҳондаги мамлакатларнинг 70 фоизи таълим тизимида интегратив характердаги ўқув дастурлари ва дарсликлардан фойдаланиб келмоқда. Ҳар бир мамлакат айти шу давлатнинг таълим тизимига қўйилган буюртманинг табиатидан келиб чиққан ҳолда интеграциянинг турли даражаларини ишлаб чиққан ва жорий қилиб келмоқда. Чунончи, Буюк Британия таълим тизимида асосан интегратив фанлар жорий қилинган бўлса, Корея ва Швейцарияда интеграциялашган фанлар ёки алоҳида ўқув предметлари Австралияда интеграциялаштирилган фанлар, Япония, Шимолий Ирландия, Уэльс, Гонг-Конг ва Германияда ҳам алоҳида фанлар, Венгрияда маданият йўналишидаги ўқув предметлари, инсон ва табиат, интегратив фанлар, Нидерландияда алоҳида ўқув предметлари, Ирландияда Фан ва техника каби блоklarда барча ўқув фанлари мужассамлаштирилган ҳолда ўқитилади. Бизда бу соҳада дастлабки қадамлар қўйилмоқда. Жумладан, бошланғич таълим Давлат таълим стандартларида «Она тили», «Ўқиш», «Математика», «Табиат» ҳамда «Инсон ва жамият» таълим соҳалари белгилаб берилган. (Таълим тараққиёти 7-махсус сон. Шарқ. Тошкент, 1999, 46-71-бетлар.)

«Инсон ва жамият» таълим соҳаси ўзида бир қатор ўқув предметларига оид тушунчаларини мужассамлаштирган. Чунончи, ахлоқ, нафосат тарбияси иқтисодий билимларга оид тушунчалар, жисмоний тарбия, бадий таълим, ҳуқуқий билимлар ва ҳ. к. Таълим жараёнини интегратив дастурлар ва дарсликлар асосида ташкил этиш орқали ўқув-билув жараёни натижасида самарадорликка эришиш назарда тутилар экан, бунда интеграциянинг турли даражаларидан фойдаланиш мақсадида мувофиқдир. Масалан,

1. Мавзуларни кетма-кет тақдим этиш асосидаги интеграция; бунда ўқув материалларини баён қилишда концентризм принципига амал қилинади, яъни олдинги ўқув материали кейингисини тўлдиради. Лекин ҳеч қачон бири-бирини такрорламайди. Бундай интегратив натижасида ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакалари ҳамда ижодий фаолиятлари мунтазам равишда ривожланиб, бойиб боради.

2. Ўқув дастурларида ўзаро уйғунлашган нуқталарни вужудга келтиришга асосланган интеграция; бунда ҳам такрор тарзда бериладиган тафталогия асосидаги ўқув материалларининг олдини олиш учун дастурларда мавзулараро уйғунликни таъминлаш муҳим аҳамиятга эга. Масалан, 1-синфда қиш фасли ҳақида «Атрофимиздаги олам», «Ўқиш», «Она тили»

дарсликларида турли ҳилдаги, аммо моҳияти ва маълумот бериш даражаси бир ҳил бўлган матнлар ўрнига фақат «Ўқиш» китобининг ўзида қишнинг барча хусусиятларини очиб бера оладиган бадиий матн ва расмларни бериш мақсадга мувофиқдир. Бунинг афзаллиги шундаки, ўқувчининг вақти ва кучи тежалади, дарсликларнинг ҳажми ихчамлашади ва таннархи арзонлашади.

3. Модуллашган интеграция; бундай интеграция доирасида турдош ўқув фанларига оид билим ва тушунчалар бир тизимга солинган ҳолда, узвий тарзда ўқувчиларга тақдим этилади. Чунончи, аниқ фанлар блокида «Математика», «Алгебра», «Геометрия» ва «Чизмачилик» ка оид билим ва тушунчалар муайян бир тизимга солинади ва айти бир мавзу мазкур тизим доирасида ўқувчига бир марта, аммо узвий тарзда тақдим этилади.

4. Интегратив дастурлар; ушбу типдаги дастурлар бир неча ўқув предмети ёки ўқув фанларига оид мавзуларни уйғунлаштиришган ҳолда тақдим этишни назарда тутати. Бугунги кунга келиб чиқиб ўқув режасида ўқув предметларининг сони максимум кўпайиб кетганлигини ҳисобга оладиган бўлсак, бундай типдаги дастурлар яратишга кучли эҳтиёж сезилмоқда. Дастур ва дарсликларни ўрганиш, таҳлил қилиш натижалари шуни кўрсатадики, бошланғич синфлардаги йўл-ҳаракати қоидалари, одобнома, конститутция сабоқлари, саломатлик дарсликлари оид тушунчаларни ягона ҳолда «Она тили», «Ўқиш» дастурларига уйғунлаштириш лозим. Бундай тадбирни амалга ошириш айти бир вақтнинг ўзида ҳам педагогик, ҳам иқтисодий нуқтаи назардан самаралидир.

5. Мавзулараро интеграция; бунда айти бир курс доирасида бериладиган ўқув материаллари бошқа бир курс доирасидаги моҳиятан яқин бўлган ўқув материаллари билан уйғунлаштирилади. Масалан, математик мулоқот маданиятини шакллантиришга оид машқларни «Она тили» дарсликларида иқтисодий билим ва кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилган масалалар, машқлар ва матнларни «Математика» ва «Она тили», «Ўқиш» дарсликларида бериш мумкин.

Таълимда интеграцияни амалга ошириш ҳам иқтисодий жиҳатдан, ҳам педагогик, гигиеник ва физиологик жиҳатдан муҳим аҳамиятга эга. Масалан, «Атрофимиздаги олам» ҳамда «Одобнома» каби ўқув предметларини «Ўқиш» «Она тили» ва ўқув предметлари мазмуни билан уйғунлаштириш натижасида фақатгина 1-синфда 63 соат иқтисод қилинади. Шунингдек, ўқувчини вақти ва кучи тежалади, ортиқча зўриқишнинг олди олинади. Ўқув-билув жараёнининг самарадорлик даражаси ортади.

Дастурда ўқув фани мазмунининг максимум даражаси ҳамда синфма-синф белгилаб берилагн ДТС асосида ўқувчининг билим ҳамда тайёргарлик даражасига қўйиладиган минимум талаблар ўз ифодасини топмоғи лозим. Шу нуқтаи назардан қараганда 5-9-синф ўқув дастурлари ам жиддий ислога мутож.

Амалга оширилиши кўзда тутилаётган интеграция даражаси Айни бир ўқув фани мазмунида чуқур, ар томонлама алоқадан бошланиб, ўқув фанлар аро боғланиш, уйғунлаштириш даражасида таъминланиши керак.

1. Она тили ва ўқиш ўқув фанлари мазмунида умумий компанентлар, нутқ ўстириш, миллий ва умуминсоний кадриятларни, ахлоқ ва нафосат, мулоқат маданияти меъёрларини, табиат, жамиятга оид тушунчаларни матнлар, шеърлар мақоллар, машқлар, ҳикоялар орқали етказиш назарида тутилганда «Одобнома», «Атрофимиздаги олам», «Иқтисодий билим асослари», «Конституция сабоқлари» каби дарслик ва ўқув қўлланмаларга эҳтиёж қолмайди.

2. 5-9-синфларда ҳам «Она тили», «Адабиёт», «Тарих», «Давлат ва ҳуқуқ асослари» каби ўқув фанлари мазмунига ватан туйғуси, миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари, Конституция сабоқлари, Ҳадис илми сабоқлари кабиларни уйғунлаштириш сабоқлари оптималлаштириш нуқтаи назардан самаралидир. 5-9-синфларда ўқув фанларини интеграциялаш натижасида ўқув режасига қуйидаги ижтимоий – гуманитар фанларни киритиш мумкин: «Она тили», «Адабиёт», «Тарих», «Давлат ҳуқуқ асослари», аниқ фанлар- «Математика», «Информатика». Табиий фанлар- «Физика», «Кимё», «Биология», «География» ва ҳ. к. Бунда биринчи навбатда ўқув материалларининг мазмун жиҳатдан бой ва кўп мамлакатларнинг таъминлаш муҳим аҳамиятга эга. Бундай мақсадга эришиш учун: таълим мазмунида ўқув фанларини интеграциялашнинг илмий ва педагогик асосларини ишлаб чиқиш; таълим жараёнини либераллаштириш талабларидан келиб чиққан ҳолда ўқув режасини такомиллаштириш; интеграл мазмундаги ўқув дастурлари ва дастурларининг янги авлодини яратиш; таълим мазмуни интеграциясини ишлаб чиқиш ва қабул қилиш мақсадга мувофиқдир.

Интеграциянинг у ёки бу даражасини таълим жараёнида қўллаш натижасида ўқувчининг вақти ва кучи тежалади, унинг билиш имкониятлари кенгаяди. Ота-оналарнинг ҳамда давлатнинг ўқиш жараёнига сарфлайдиган маблағини иқтисод қилиш имконияти вужудга келади; мавзулараро интеграция асосида ўқув-билув жараёни натижаларини истиқболлик қилиш механизмлари яратилади; интеграциялаштирилган таълим жараёнини бошқарадиган ўқитувчиларини тайёрлаш ва малакасини оширишни йўлга қўйиш учун ҳуқуқий методик имкониятлар яратилади; интеграл дастурлар асосида ўқув-билув жараёнининг иқтисодий жиҳатдан самарадорлик даражаси аниқланади; ўқув-билув жараёнини интеграл дастурлар асосида ташкил этиш соҳасидаги халқаро тажрибалардан кенг фойдаланиш учун қулай имкониятлар туғилади

14. «Педагогика» ва «Умумий психология» фанларини интеграллаш

«Педагогика» — лотинча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради. Умумий қилиб айтганда тарбия ҳақидаги фандир. Тарбия бу ижтимоий ҳаётнинг зарурий ҳодисаси ҳисобланади. Бундан кўриниб турибдики, педагогика фани ўсиб келаётган ёш авлодни етук инсон қилиб тарбиялаш учун таълим — тарбиянинг мазмуни, умумий қонуниятлар ва амалга ошириш йўлларини ўргатувчи фан ҳисобланади. Педагогиканинг тарбия соҳасидаги объекти ўсиб келаётган ёш авлод бўлганлиги учун педагогика инсонни ўрганувчи фанлар билан ҳам боғланади. Булар: *умумий* анатомия ва одам физиологияси, айниқса болаларнинг анатомияси ва физиологияси педагогларнинг ёш анатомияси ва физиологияси педагогикага яқин бўлган фанлардир. Педагогика умумий психология, болалар психологияси, педагогик ва ижтимоий психология билан чамбарчас боғлангандир. Шунингдек, педагогика умумий ва мактаб гигиенаси, психогигиена соҳасидаги илмий маълумотларга таянади. Педагогика ижтимоий фанларга ҳам яқиндир. У фалсафа, экономика, социология, этика, эстетика каби фанларнинг маълумотларидан кенг фойдаланилади. Демак, педагогика ва умумий психология бошқа фанларга қараганда кўпроқ бир-бирлари билан боғланган. Мисол учун «Педагогика» дарслигидаги ИИИ боб «Бола шахсининг ривожланиши, тарбияси ва камолати» мавзусида қуйдагилар баён қилинган. Ўсиб ва ривожланиб келаётган инсон тарбия объекти ҳисобланади. Инсоннинг ҳаёти давомида ривожланиш жараёни давом этади. Инсонда турли ўзгаришларни, жисмоний психик, миқдор ва сифат ўзгаришларни ўз ҳаёти давомида кечириб боради. Одамзодда бўладиган жисмоний ўзгаришларга унинг бўйининг ўсиши, вазнинг оғирлашиб бориши, суяк ва мушак системаларини, ички органлари шу билан бирга асаб системаларининг ўзгариши киради.

I Ирсият—бу генетик дастурда берилган сифатлар ва хусусиятларнинг ота-оналардан болаларга ўтишидир.

II «Муҳит» - деганда кишига таъсир этадиган ташқи воқеаларнинг йиғиндисини тушунамиз. Бунга табиий муҳит (географик), ижтимоий муҳит, оила муҳити ва бошқалар киради. Улар болаларнинг ривожланишига алоҳида таъсир этади.

III. Тарбия-бирор мақсадга қаратилган процесс, у доимо муайян программага эга бўлади ва бунинг учун махсус ваколатга эга бўлган кишилар томонидан амалга оширилади. Ҳаммамизга яхши маълумки, боланинг лайоқатини ривожлантириш, қобилиятли болага айлантириш ва ҳаётга мос қилиб ўстириш учун кўп меҳнат қилиш керак. Махсус муассасаларида тарбиячининг раҳбарлигида амалга

ошириладиган тарбия жараёни етакчи ҳисобланади. Чунки, тарбия бу муҳит таъсири бера олмаган фазилатларни ўзлаштириб ва билим, маълумот эгалланади. Тарбия туфайли туғма камчиликларни ҳам ўзгартириш мумкин. Масалан, кўрлар, гунглар ҳам ўқитилиб соғлом ишлар қаторига тайёрланади. Ўқитувчи—тарбиячилар ўқувчиларнинг барча ёш давлари жисмоний ва рухий тараққиётларидаги ўзгаришлари, уларнинг ўзига хос хусусиятлари тўғрисида етарли маълумотга эга бўлишлари лозимдир. Бу маълумотлар ўқитувчининг баъзи масалаларини ижобий ҳол қилиш учун, ўқувчиларга педагогик таъсир ўтказиш режасини тузилиши учун зарурдир. Энди «Умумий психология» дарслиги билан солиштириб кўрамиз.

«Психо»-жон, руҳ-«логос»-фан яъни психология руҳ ҳақидаги фандир. У кишининг ички рухий дунёсини ўрганувчи фандир. Психология фанидан, тараққиётига эрамиздан аввал яшаган Аристотель асос солган. Ҳаёт сезгидан бошланади. Биз ташқи воқеаларни, ходисаларни, сезгилар орқали қабул қиламиз, фақат сезиб қолмай уларни бутун холида идрок этамиз. Нарса ва ходисалар ҳақида фикр юритамиз, гапирамиз бу эса тафаккур ва нутқ жараёнларига боғлиқ. Кўрган, билганларимизни эслаймиз, бу хотира. Инсонда сезги, диққат, идрок, хотира, тасаввур, тафаккур, хаёл, нутқ, ҳис -туйғу ва ирода каби психик жараёнлар киради. Ана шу жараёнларнинг активлашиши ёки сусайиши психик ҳолатлар дейилади. Уларга қувноқлик, хурсанд бўлиш, ғазабланиш, уялиш, нафратланиш, паришонлик ва кўрқиб кетиш киради. Инсоннинг (психик хусусиятларига) характер, қобилият ва темперамент киради. Психология фани юқорида саналган психик жараёнлари, психик ҳолатлар ва психик хусусиятларини ўргатади. У қуйидаги тармоқларни ўз ичига олади.

1. Умумий психология.

2. Болалар психологияси (бу кичик ёшдаги, мактаб, ўртада катта мактаб ўқувчилари билан шуғулланади).

3. Таълим психологияси асарлари.

4. Педагогика психологияси.

5. Медицина психологияси.

6. Космос психологияси.

7. Суд психологияси.

8. Савдо психологияси.

9. Ҳарбий психологияси.

2. Махсус психология.

3. Спорт психологияси.

Юқорида айтиб ўтиладиганларининг барчаси ҳозирги замон психологиясининг бир қанча фанлар билан чамбарчас боғлиқлигидан далолат беради. У философия фанлари, табиий фанлари, ижтимоий

фанлари ўртасида жойлашган ва катта, оралик мавқеига эга бўлган фандир. «Умумий психология» дастуридаги «Шахс» яъни «Психологияда шахс тушунчаси» мавзусини кўриб чиқамиз умумий мақсадни кўзлаш яъни эҳтиёжлар, қизиқишлар, қобилиятлар, асосий эҳтиёжлар асосида вужудга келадиган мақсадлар, интилишлар мотивлар ҳар бир киши шахсини характерлаб беради. Ана шу кўзланган мақсад кишини актив, фаол бўлишга атрофдаги муҳитга муайян муносабатини билдиришга ундайди. Шахснинг кўзланган мақсади эҳтиёжлар яъни одам бирор- бир нарсага зарурият сезиш таъсирида таркиб топади. Эҳтиёжлар киши организмнинг овқат, кийим- кечак, уй- жой, ҳаракат қилиши, дам олиш ва бошқаларга бўлган талабини бажариши зарур. Шу талаблар билан боғлиқ биологик эҳтиёжлар ва ижтимоий эҳтиёжлар бўлади. Эҳтиёжлар ҳис - ҳаяжон билан маҳкам боғлангандир.

Қизиқишлар ва майллар.

Қизиқиш деганда кишининг нимагадир эътибор беришига, қандайдир предмет ва ҳодисаларни билишга интилиши тушунилади. Қандайдир фаолиятга интилиши «майл» дейилади. Қизиқиш ва майллар кишининг эмоционал ҳаёти билан маҳкам боғлиқдир.

Қизиқишларнинг мазмуни кишининг бирор йўлни тутганлигини, у ҳаётда ўз олдига қўйган мақсадини билдиради. Қизиқишлар чуқурлиги кишининг умумий ривожланиши ва майл билан боғлиқдир. Қизиқишлар бевосита ва билвосита ҳам бўлади.

Бевосита ўзидан-ўзи бирор нарса ва ҳодисаларини билишга қизиқади.

Билвосита қизиқиш эса маълум бир нарсага қизиққанда шунга боғлиқ бўлган иккинчи бир нарсага қизиқишлар туфайли мажбурий бир ҳолда юзага келади.

Эҳтиёжларни ривожлантириш, танлаш ва тарбиялаш, уларни ҳозирги жамият кишисига ҳос бўлган маънавий юксаклик даражасига олиб чиқиш шахсни шакллантиришнинг асосий вазифаларидан бири ҳисобланади. Шу ўринда шахс психологияси шахсни тарбиялаш педагогикаси, ахлоқий тарбия методикаси билан ўрин алмашади. Уларнинг вазифаси шахсни ҳар томонлама ривожлантириши, маънавий онгини шакллантириш, онгли, интизомни, ватанпарварлик ва байналминалликни тарбиялаш воситалари ва йўллари аниқлашдан иборатдир. Бу келажак вазифаларнинг руёбга чиқариши шахснинг такомиллашувини таъмин этади.

«Педагогика» дарслигидаги «Болаларнинг ёш давлари ҳусусиятлари тавсифи» мавзусида қуйидагилар баён қилинган. Болани уч ёшдан етти ёшгача бўлган даврини мактабгача даври деб атаيمиз. Бу даврда пайдо бўлган таассуротлар изи умрбод сақланиб қолади. Бунда боланинг ақлий ва жисмоний жиҳатдан тез ўсиши, оламни билиш, атроф-муҳитга ўз муносабатини билдириш истаги кучайиб бораётган давридир. Шунинг учун ота — оналар ва тарбиячиларнинг болаларни турли ўсишлари,

аклий, ахлоқий, эстетик жиҳатдан тарбиялашга жиддий эътибор беришлари лозим.

Уч- тўрт ёшларда болалар, одатда нутқнинг ривожланишида катта муваффақиятларга эришадилар. Бу даврда боланинг сўз бойлигини аста-секинлик билан ошириб бориши, аynи вақтда унинг сезги ва тасаввурларини кенгайтириш тарбиячиларнинг диққат марказида бўлади. Тўрт ёшли болада энг оддий ахлоқ нормалари ва характер хусусиятлари: яхшилик, итоат қилиш, оғир- вазнлик, ростгўйлик ва ҳоказо онгли равишда шакллантириш мумкин. Хусусий мулкчилик психологиясидаги кўринишда: «бу менинг ўйинчоғим», «бермайман», «тегма», «бер», «мен сен билан ўйнамайман» ва ҳоказоларнинг олдини олиш керак. 5-6 ёшли болага асосий ахлоқий тушунчалар: яхши ва ёмонни тушунтириш мумкин. Тушунтириш машқ қилиш билан бирга олиб бориш ҳамда уни рағбатлантириш ва жазолаш билан мустаҳкамлаш керак.

Тарбиячилар томонидан тақлид қилиш учун намуналар яратилган ва фойдали ахлоқ нормаларини эгаллаш сабаблари таъминланган бўлиши керак. Бу ёшдаги болаларни тарбиялашдаги қийинчиликлар, бу ўжарликлар ва катталар иродасига бесабаб қаршиликлар кўрсатиши билан боғланган. Ўжарликларининг сабаби кўпинча болаларнинг атрофидаги катта кишилар ҳатти- ҳаракати, гапи билан ишининг бир эмаслиги, сержаҳллиги, фарзандларига кераклигича эътибор бермаслик ёки умуман эътиборсизлик билан боғланган бўлади. Бу ёшдаги қайсар бола диққатини бошқа нарсага қаратиш, чалғитиш, ўжарлик кўринишларин атайлаб эътиборсизлик каби усуллари билан йўқотилади. Сўз ва қараш билан танбеҳ беришдан муваффақиятли фойдаланилади. Мактабгача тарбия ёшдаги болалар билан олиб бориладиган махсус машғулотлар асосий психик функциялар: диққат, кузатувчанлик, хотира, тафаккур, нутқ кабиларни ривожлантириш мумкин. Боланинг мактабда ўқишга тайёргарлигини ана шу усул билан таъминланади. Мактабгача ёшдаги бола кўпроқ ўзига эътибор беришингизни хоҳлайди. Мен бунин болада синаб кўрганимда ҳақиқатдан ҳам бундай болалар ўзларини ҳаммадан устун кўяр эканлар. Танбеҳ берсангиз сиз билан анчагача гаплашмай аразлаб юришар экан. Худди шу мавзуни яъни «Психология» дарслигидаги «Мактабгача ёшдаги болалар ўсишининг умумий шарт — шароитлар» дея кўриб чиқамиз: 3 ёшли болаларга тўғри тарбия бериш, таъсир ўтказиш, уларнинг ҳаракатларини мақсадга мувофиқ йўналтириш орқали уларда мустақил ҳолда овқатланиш, кийиниш, ювиниш, ўз ўрнини йиғиштириш кўникмаларини таркиб топтиришига, айрим топшириқ ва вазифаларини пухта бажариш малакасини шакллантиришга эришиш мумкин. Мактабгача ёш даврда намоён бўладиган тарбия жараёнидаги айрим қийинчиликларнинг ташқи ва ички аломатлари

(белгилари) ҳам психологик тадқиқотларда ва илмий- психологик адабиётларда кўп марта таъкидланган бўлиб, биринчи навбатда ўжарлик, қайсарлик, инжиқлик, гўё катталарнинг болалар назарида обрўсизланиши ва қадрсизланиши каби иллатлар билан боғлиқдир. Бир қанча илмий- психологик манбаларда айтилишича, бу ёшдаги болаларнинг ҳис - туйғулари ва иродасида муҳим ўзгаришлар содир бўлади ва буларнинг ҳаммаси боладаги худбинлик, ўзига бино қўйиш, уришиш, қайсарлик, рашк қабиларда акс этади. Ўжарлик, қайсарлик, катталарга итоатсизликнинг пайдо бўлиши-боланинг катталарга қарамликдан кутилишига уриниш ва кичик мактабгача ёш давридан мактабгача даврига ўтиш мазкур ёш давридаги ўзгаришлар, яқинланиши «мен ўзим» ни англашини маҳсулида намоён бўлади. Ёш давридаги болаларнинг катталар билан муносабатга киришувининг энг муҳим хусусиятларидан бири — уларнинг хоҳиш — истакларини бошқариш имконияти мавжуддир. Уларнинг катталарнинг эзгу ниятига бўйсундириш, ота — оналар ва тарбиячилар майлига кўниктириш мумкинлигидир. Уларнинг бошқа ёш давларидаги болалардан фарқи уларга нисбатан хотиржам, барқарорроқ ҳис- туйғулар мавжудлиги, уларнинг самарали ҳолатлардан узоқроқлик низоларга кам берилишидир. Бундай болаларда жазава ҳолат юз бериши мумкин, лекин у вақтинчалик бўлиб, яққол ҳаракат билан эмас, балки тасаввур образлари динамикасининг боғлиқ ҳолда содир бўлади. Шундай қилиб, « Педагогика» дарслигининг «Болаларнинг ёш давлари хусусиятлари тавсифи» ҳамда «Психология» дарслигининг «Мактабгача ёшдаги болалар ўсишининг умумий шарт — шароитлари» мавзуларида ўхшашликни ёритиб берилган. Демак, мактабгача даврдаги болалар тафаккурини, нутқи ривожланиши онгининг ўсишини, ҳар хил уйинларни намунали бажаришини психологик йўл билан аниқласак, уларнинг тарбиясини, интизомини тартиб билан аниқлаймиз. Шундагина келажагимиз равнақи бўлган болаларимиз баркамол авлод бўлиб етишадилар.

Интеграцион таълим: соғлом жамият сари

Ўтган 2001 йилнинг ноябрь ойида Хўжаобод туманида бир савоб ишга қўл урилди. Туман ҳокимлигининг ташаббуси билан халқ таълими бўлими қошида ногирон болалар маркази ташкил этилди. Хўш, бу марказни ташкил этишдан кўзланган мақсад нима эди?

Маълумки 1948 йилда қабул қилинган «Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси» да инсоннинг жамики ҳуқуқлари белгиланган. Уларнинг қобилияти ва жисмоний ҳолатидан қатъи назар, таълим олиш ҳуқуқига эга эканлиги мазкур ҳужжатда алоҳида таъкидлаб ўтилган. Хўжаободдаги ногирон болалар маркази ҳам худди шу мақсадлардан келиб чиққан ҳолда ташкил этилди. Туман ҳудудида 300 дан зиёд турли ёшдаги ногирон болалар

бор. Уларни соғлом жамият сари йўналтириш, билим ва касб-хунар эгаллашларига кўмаклашиш, дили ўксик қалбларнинг соғлом инсонлар каторидан жой олишларига ёрдам бериш мақсадида ташкил этилган мазкур марказнинг бир йиллик фаолиятига назар ташлар эканмиз, ана шундай масканлар ниҳоятда зарур, деган хулосага келдик.

Бу ерда айтиш пайтда 10 дан ортиқ турли тўғараклар фаолият кўрсатмоқда. Ота – онаси ёки бирон яқин киши ёрдамида марказга келган ногирон болалар шифокор назоратида ҳафтада бир ёки икки кун давомида хунар ўрганмоқдалар. Дурадгорлик, тикувчилик, каштачилик ҳунарларидан ташқари болалар компьютер билан ҳам танишмоқдалар.

Марказ фаолиятидан нафақат ногирон болалар, айниқса уларнинг ота-оналари жуда мамнун бўлмоқдалар, -дейди туман халқ таълими бўлими мудир Тоҳиржон Тождидинов. Ногирон болалар маркази туман халқ таълими бўлими ташхис марказининг доимий назоратида. Мутахассисларимизнинг сабб-ҳаракати билан ногирон болаларнинг соғлом жамият сари интилиши, касб-хунар эгаллашга бўлган қизиқиши кучаймоқда. Энг асосий мақсадимиз ногирон болаларнинг соғлом болалар билан интеграциялашувини амалга оширишдан иборат.

Интеграцион, инклюзив таълим жорий этилган мамлакатлар тажрибасидан маълумки, мазкур тизимда иккала томон – алоҳида ёрдамга муҳтож болалар ҳам, соғлом болалар ҳам ўзаро манфаатдор бўладилар. Нуқсонли болалар умумтаълим мактабларида ўқир эканлар, ўзларини камситилган ҳолда ҳис қилмайдилар, аксинча, шу жамоани тўлақонли аъзоси эканликларини англайдилар. Оқибатда ўз-ўзини ҳурмат қилишлари, яшашга бўлган умидлари, ишончлари ортади. Соғлом болалар эса жамият турли тушунчалар, турли дунёқарашдаги инсонлардан иборат эканлигига кўникадилар, муҳтож дўстларига ёрдам бера олаётганликларидан мамнунлик туйғусини ҳис этадилар. Айтиш пайтда Андижон вилоятида 6000 дан зиёд ногирон ва ривожланишда нуқсонли бўлган болалар аниқланган. Улар учун вилоятда 14 та махсус таълим муассасаси ташкил этилган. Мактабгача ёшдаги болалар учун 18та болалар боғчалари мавжуд. Мазкур муассасаларда 3420 нафар болалар таълим тарбия олмоқда. Шунингдек, 600 дан зиёд ногирон болалар уй шароитида яқка тартибда парвариш қилиниб, мактабга тайёрланмоқда. Ногиронлар таълими бўйича мамлакатимизда катта тажриба мактаби яратилган. Вилоятда ҳам мазкур таълим жонқуярлари кўпчиликни ташкил этади.

Маълумки, интеграцион таълим мамлакатимизда ҳали у қадар такомиллашгани йўқ. Бир қатор ривожланган хорижий давлатларда интеграцион таълим яхлит тизимга айланиб улгурган. «Таълим тўғрисида»ги қонунда белгиланганидек, нуқсонли болалар фақатгина ота-оналари ёки бирор яқинларининг розилиги билангина махсус таълимга ўтказилади. Шу туфайли ҳамда дунё тажрибасида акс этган яхши ният боис, вилоятда 2 минг

нафар нуқсонли бола умумтаълим мактабларида соғлом тенгдошлари билан бирга таълим олмоқда.

Вилоятда интеграцион таълим соҳасини ўрганиш жараёнида бу борада бир қатор муаммолар ҳам борлигини кузатдик. Интеграцион таълимнинг туб мазмуни ва мақсадини тўлақонли рўёбга чиқариш осон кечмайди, албатта. Соҳада баъзи ташкилий ишларни амалга ошириш керак. Булардан бири педагог ходимларни алоҳида методика билан қуроллантириш зарурияти. Дейлик, соғлом болалар билан бир синфда, бир партада ёнма-ён ўтирган ногирон бола дўстларидан мунтазам ёрдам олиб туради. Лекин ўқитувчи боланинг интеллектуал даражаси ёки жисмоний нуқсонидан келиб чиққан ҳолда билим беришга алоҳида тайёргарлик кўриши шарт бўлади. Шу боис республикамиздаги барча педагогик йўналишдаги олий ўқув юртларида махсус курслар ўқув дастурига киритилиши лозим.

15. Бошланғич мактабда интеграциялашган таълимдан фойдаланишнинг методик хусусиятлари

1. Мактаб умумтаълим курслари интегративлигининг моҳияти.
2. Интеграция- ўқувчиларни ўқитиш ва тарбиялашга янги ёндошув.
3. Бошланғич синфларда интеграцияланган таълимни амалга ошириш методикаси.

Бир ўқув предметида бир-бири ва чегарадош фанларни, йирик ғоялар, омиллар, ҳулосаларни чеклаб бирлаштиришдадир. Масалан, тарих курсининг интегративлиги унинг археология, этнография, санъатшуносликка тегишли далил ва назарий ҳулосаларни ўз ичига олади.

Умумий ўрта таълим мазмунини шакллантириш барча мактаб предметарини ўқитишни инсонийлаштириш, ижтимоий-иқтисодий жиҳатларини кучайиришини таъминлашга қаратилган. Жамиятшунослик, тарих, ўқиш синфдан ташқари ўқиш, мусиқа, тасвирий санъат жамиятимизнинг чуқур инсонпарварлик табиатини ёрқин акс эттиришга қаратилган. Ўқувчиларни инсонпарварлик руҳида тарбиялашда табиий-математик фанлар цикли муҳим роль уйнайди.

Умумий таълим мазмуни ўқувчиларни ҳар томонлама руҳий ривожланшга, уларда турли ҳил тафаккурни ривожлантиришга қаратилган. Ҳар бир ўқув предметини ўрганиш боланинг материални ангаш жараёнини, уни эслаб қолишни, таъсирчанликни фаоллаштирувчи, тафаккурни, нутқ ва тасаввурни ривожлантирувчи руҳий диққатни яратишга имкон беради.

Айниқса, билиш жараёнида бир-бири билан узвий боғлиқ бўлган тафаккурнинг турларини ривожланириш жуда муҳимдир.

Тажрибага асосланган тафаккур умумлаштириш ва хулосалар учун тирик мушоҳада, дастлабки маълумотларни йиғиш вазифасини бажаради. У болаларни реал воқеаларни, ходисаларни ўқишга, уларни қайд қилиш ва йиғишга ўргатади. Абстракт тафаккур ажратиб олинган воқеа, ходисаларларда уларнинг моҳиятини кўра билишга, аниқлашга имкон беради.

Ўқув предмети мазмунини тузиш педагог амалиёт шу фаннинг асосий категория, тушунчаларининг ривожланиш мантиқини ҳисобга олади. Шу билан бирга, ўқитувчи ва психологлар ўқувчилар томонидан материални ўзлаштиришнинг ёш хусусиятларини ҳисобга оладилар. Санъат соҳасидаги умумий ўрта таълим мазмуни ўз ичига ғоявий томони ва тўқис бадиий шакли бирлигини ҳосил қилувчи асарларни ўз ичига олади. Бадиий жиҳатдан бўш, ғоявий жиҳатдан ҳақиқатга тўғри келмайдиган асарлар болаларнинг руҳиятига таъсир қила олмайди, тасаввур ва тафаккурни ривожлантирмайди, гўзаллик ва бадбашаралик тўғрисида тасаввурни шакллантира олмайди. Болалар билан ишлашда санъат асарларининг чин бадиийлигини ҳисобга олиш, шакл ва мазмуннинг бирлиги, маънавият ва ҳақчиллик принципларини амалга оширишда муҳимдир.

Бола шахсини ҳар томонлама маданий ривожлантириш, инсоният яратган барча маданий бойликларни билиш билан ўз хотирангни бойитсанггина маданиятли бўласан деган фикрга асосланган. Айниқса тасаввурни уйғотувчи, рухий кечинмаларни фаоллаштирувчи, шу билан бирга фикрларни уйғотувчи асарлар жуда тарбиявийдир. Бундай умумлаштириш болани билиш ва рухий ривожланишнинг янги поғонасига кўтаради. Шу асосда формал мантикий тафаккур, турли воқеа-ҳодисалар ўртасида алоқалар ва боғлиқликларни кўра билиш ва ўргана олиш кўникмалари мустаҳкамланади ва ривожланади. Ўқувчи қарама-қаршиликларни топа билиш, уларнинг ривожланиш йўналишларини тўғри тушуниш ва уларни ўз вақтида ечиш йўллари топишни ўрганади. Диалектик тафаккур жамият ҳодисаларини унинг барча алоқа ва воситаларида кўриш қобилияти билан узвий боғлиқ.

Умумий ўрта таълим келажакда болаларга хоҳлаган фанни эгаллаш имконини берувчи билимлар асосини яратади. Ўқув предмети фанларнинг мустаҳкам асосига эга, замонавий илмий маълумотларни тушунишга етаклайди, фикрлаш қобилиятини ривожлантиришга олиб келади. Умумий ўрта мактаб учун фақат ҳозирги кунда очилган нарсалар эмас балки, аввалом бор, фаннинг асосини, назарий ўрнини ташкил этувчи нарсалар ҳам зарур.

Бундан ташқари ҳар бир умумтаълим предмет ўқувчиларга халқ хўжалиги эҳтиёжларини ҳисобга олувчи ўқув материалининг политехник табиатини ёритиб беришга йуналтирилган. Барча ўқув предметларининг политехник мазмуни, ҳаёт билан боғлиқлиги ўқувчиларни ишлаб чиқаришда қатнашишига асосий энг оддий иш қуроллари билан ишлашга йўналтиради.

Бу билан умумий ривожланишнинг чуқур асослари, касб танлаш асослари ўргатилади.

Фан қарама-қаршиликларда ривожланади. Улар билан мулоқат қилганда ўқувчилар бадиий маълумотлар оқимини мустақил ҳал қилиш ва уларга тўғри баҳо беришга ўрганадилар.

Умумий ўрта таълим учун даврни яхши ёритиб берувчи маънавий тарихий аҳамиятга эга асарларни танлаш керак. Бундай асарлар болани даврнинг маънавий ҳаётига олиб киради. Турли нуқтаи назарларда ва турли образлар орқали улар типик ҳаётӣ воқеа ва ҳодисаларни кўрсатади, ўтиб кетган замонлар ва бўлиб ўтган жанрларнинг тўлиқ тасвирини кўрсатади. Шунинг учун умумий ўрта таълимда ўзаро алоқалар ва ўзаро тўлдиришлар катта аҳамиятга эга. Болаларнинг ёш хусусиятлари мураккаб образли хулосалар чиқаришга тўсқинлик қилмайди.

Меҳнат таълими мазмуни ва мундарижасини ажратиш ҳам ўз хусусиятига эга.

Меҳнатни фан билан мактабда ўрганиладиган ўқув предметлари билан узвий боғлаш мумкин, ҳамда меҳнатнинг ўқув-ижодий хусусияти илмий билимлардан фойдаланиш жараёни орқали амалга оширилади. Ижтимоий фойдали меҳнат жараёнида ўқувчилар олдиға олинган билимларни амалда қўллаш вазифаси юкланади.

Ва ниҳоят, болалар меҳнатининг мазмуни ва ташкил этишни аниқ маҳаллий ишлаб чиқариш, халқ хўжалиғи эҳтиёжларига таянган ҳолда, , замонавий касблар талаблари асосида тузиш керак. Бундай меҳнат ўқувчиларни умумий меҳнат ва конкрет касбий кўникмалар билан таништиради, меҳнатни фан асосида ташкил қилишни, бир мутахассисликдан иккинчисига ўтишни таъминлайди. Механизатор, чилангар, деҳқон, молбоқар касблари ўқувчиларни замонавий касбларға йуналтиради, болаларнинг умумий ривожланишиға, ишчи психологиясини шакллантиришға ёрдам беради. Умумий ўрта таълим мазмунининг умумий ва ўзига хос принциплари шулардан иборат. Интеграция-ўқувчиларни ўқитиш ва тарбиялашға янги ёндошув.

Ўқув жараёнида интеграцияланган таълимдан фойдаланишға катта аҳамият бериляпти. Интеграцияланган дарсларнинг тузилиши ўрганишнинг барча босқичларида ўрганилаётган материалларнинг аниқлигини ва изчиллигини, пухта ўрганилганлигини ва ўзаро мантиқий алоқаларини талаб қилади. Бунға дастурдағи ўқув материалининг ихчам ва йиғик эканлиғи, ундан ташқари ўқув материалини ўрганишнинг ташкил этишнинг баъзи замонавий усуллари кириштиш орқали эриштиш мумкин. Масалан: 1-ва 2-синфдағи «Атроф-олам билан таништиш» курсининг барча мавзулари бир-бири билан чамбарчас боғлиқ. 3- ва 4- синфдағи «Табиатшунослик » дарслари «Атроф олам билан таништиш » курсини давом эттиради. Унинг дастуриға табиат ва инсонлар меҳнатидағи мавсумий ўзгаришларни кузатиш киритилган. Ўқувчилар томонидан атроф оламни ўрганиш, ўқиш, нутқ ўстириш, математика, меҳнат таълими дарсларида давом этади. Шундай экан, «Атроф

олам билан танишиш» курси предметлараро алоқалар ўқитувчига барча ўқитилаётган дарсларда атроф олам ҳақидаги тушунчаларни шакллантириш бўйича иш олиб боришга имкон беради. Бошланғич мактабдаги ҳар бир предмет бу интеграцияланган курс, мазмун жиҳатдан улар табиий - математик цикл фанлари билан узвий боғлиқ, бу кичик мактаб ўқувчилари учун тушунарли бўлган атроф-муҳит ҳақидаги билимларни ўзлаштиришни таъминлайди. Бу ёшдаги болаларда табиатни ўрганишга бўлган фақат эмоционал жозиба эмас, билим олиш мотивлари билан боғлиқ. Ўқувчиларнинг бу хусусиятини ҳисобга олиб, қизиқишларини қувватлаш учун билим олишга бўлган эҳтиёжларини янги мазмун билан тўлдириб туриш керак.

Бу ўқувчиларга ҳаётдаги ўзаро алоқаларни очиб беришга ҳамда табиатдаги турли-туманликсиз инсон яшай олмаслигини тушуниб етишга ёрдам беради.

Предметлараро алоқаларни амалга ошириш-интеграция турларидан биридир. Тошкентдаги 41-мактаб ўқитувчиси болалар нутқини ўстириш учун табиатшунослик, ўқиш, хуснихат ва математикадан фойдаланади. Табиат билан таништирувчи дарсларда бу мақсаднинг танланишини қуйидагича тушунтириш мумкин:

Бу ҳолатда нутқ ўстириш эркин шароитда, ҳозир ўқилаётган объектларга бўлган жонли қизиқиш асосида ўтади.

Табиатшунослик, ўқиш, хуснихат ва математика нутқ ўстириш учун катта имкониятлар яратади.

И. Г. Песталоцци таъкидлаганидек «. . . ақл нотинч сезгили идрок қилишдан аниқ тушунчаларга кўтариладиган » манбадир, Бу тушунчаларни англаш эса нутқ санъати билан бирга юради. Еркин табиат образлари болада мантиқ билан бирга таъсирчанликни ҳам ривожлантиради.

Ҳар бир дарсда нутқ ўстириш масалалари ҳал қилинади, бунда ўрганилаётган материалнинг ўзига хослиги ва нутқ ўстириш масаласини танлашнинг мақсадга мувофиқлиги ҳисобга олинади. Ўқувчилар бундай дарсларни жуда яхши кўрадилар. Улар кўп янги, керакли тушунчалар беради, тасаввурларини тартибга солади, ўқувчилар бошқа дарсларда олган билимларидан фойдаланишлар зарур бўлган ҳолатларни яратади. Бундай ҳолатда болалар ўрганилаётган материални яхшироқ ўзлаштирадилар, билимлар тизим холига келади ва ўқувчилар учун жуда зарур бўлиб қолади.

Шу билан боғлиқ интеграцияланган дарс таклиф қилинади, у ўқувчилар учун тушунарли ва олинган билимларни янги ўқув шароитида ишлата билиш кўникмасини шакллантиришга ёрдам беради.

1-синф учун мўлжалланган интеграцияланган дарснинг ёйик режаси (табиатшунослик, ўқиш, расм, математика)

Дарс мавзуси : Светофор сигналлари- бизнинг дўстларимиз.

Мақсад: Кўча ҳаракати қоидалари ҳақидаги болаларнинг билимларини кенгайтириш, светофорга қараб иш тутиш кўникмасини мустаҳкамлаш.

Вазифалар :

1. Светофор ва пиёдалар. Светофор ранглари ва улар пиёдалар учун нималарни билдиради.

2. Кўча ҳаракатининг тартиби; Йўлни регулировкани бошқараётганда кўчадан ўтиш қоидалари.

3. «Ўқиш китоби» ёки «Кўча ҳаракати қоидалари» китобидан ўқилган парча бўйича расм тузиш.

Жихоз: Светофор макети. Кўча ҳаракати қоидалари акс этган расмлар: тўғри ва нотўғриларини танлаш учун.

Дарснинг бориши.

1. **Ташкилий қисм:** Ўқувчиларнинг дарсга тайёргарлигини текшириш. Интизомни тўғрилаш ва ишлаш кайфиятини вужудга келтириш.

2. **Уй вазифасини текшириш.** Янги материални қабул қилишга тайёрлаш.

3. Ўтган мавзунинг такрорлаш:

- Бугун биз яна бизнинг дўстимиз светофор билан учрашамиз. Унинг сигналлари бўйича кўчадан ўтишни эслаб қолганингизни текшириб кўрамиз.

- Кимни пиёда деб атаймиз?

- Пиёда қандай кўча ҳаракати қоидаларини билиш керак?

- Пиёда йўлнинг қайси қисмидан юриши керак?

- Йўлни қаеридан кесиб ўтиш мумкин?

- Болалар, энди шеърни эшитиб кўринг ва унинг мазмунини айтиб беринг.

Кўчанинг қаеридан ўтишни,

Қоидани эслаб бил,

Аввал эътибор билан қарагин чапга

Кейин эса ўнгга қарагин.

- Қандай қилиб чап ёки ўнгни ажратамиз?

4. Светофор макети билан ишлаш

- Светофорнинг нечта томони бор?

- Ҳар томонида нима ифодаланган?

- Нечта ранг бор ва қандай?

Китоб билан ишлаш.

Светофор ўрнатилган чоррахага болаларни олиб чиқиш.

Қаранглар, ҳозир светофорнинг пиёдалар учун мўлжалланган томонида эса-кизил чироқ. Пиёдалар йўлдан ўтишди, машиналар-тўхташди. Энди ҳам сарик чироқ ёнди. У яқинда сигнал ўзгариши ҳақида огохлантиряпти. Энди эса, аксинча, машиналар учун яшил чироқ ёнди. Энди пиёдалар тўхташди. Светофор аниқ ишлайди. Бир чироқ

бошқаси билан алмашилиб туради. Йўлда ҳамма унга бўйсинади, шунинг учун тартиб бўлади.

7. Регулировкачи билан танишиш.

Баъзида ҳаракатни милиционер - ДАН ходими бошқаради. У регулировкачи дейилади. У жезл таёкчаси ёрдамида ҳаракатни тартибга солиб туради. Қоронғуда таёкча ёниб туради: шунда кечкурун ҳам регулировкачининг ҳаракатлари ҳайдовчиларга ҳам, пиёдаларга ҳам яхши кўришиб туради.

Регулировкачи ҳаракатни бошқараётганда йўлдан утиш қоидалари: Агар регулировкачи сенга ёни билан туриб, таёкчали кўлини олдинга кўтариб турса, демак у машиналар учун чапга ва ўнгга йул очди, у кўлини туширмагунча йўлдан ўтиш мумкин эмас.

8. Дидактик ўйин.

Болаларнинг кўлларида қизил, сарик, яшил рангли доирали светофор. Ўқитувчи шеър ўқийди, болалар эса светофорнинг керакли рангини кўрсатишади.

Светофорнинг чироқлари бор,
Уларга бўйсининг ҳар доим
Кўчада ҳаракат авжида
Машиналар югурар, шошар трамвайлар
Тўғри жавобни айтинг,
Қандай чироқ ёняпти? (қизил)
Маҳсус чироқ - огоҳлантириш
Ҳаракат учун сигнални кутинг
Тўғри жавобни айтинг,
Қандай чироқ ёняпти? (сарик)
Олға юр! Тартибни биласан
Кўчада жабрланмайсан
Тўғри жавобни айтинг,
Қандай чироқ ёняпти? (яшил)

9. Мустаҳкамлаш. Ўқувчилар светофор макети ва доскадаги дидактик расмлар билан машқ қилади. Ўқитувчи яна бир марта болаларга кўчадан ўтганда эҳтиёт бўлишлари кераклиги, кўчадан нотўғри ўтиш ёмон оқибатларга олиб келишини эслатиб ўтади.

10. Ижодий иш. Болалар, мана бу парчани эшитинглар.

«Болалар айланишга чиқишди. Бурчакка етишди, у ерда светофор бор эди. Светофорда қизил чироқ ёнишни кутиб туришибди. Машиналар эса кетма-кет ўтиб кетяпти, уларнинг охири кўринмайди. Кўчанинг ўртасида

милиционер турибди. Болаларга қараб қўйдида, таёқчасини кўтарди. Машиналар тўхташди. Қизил чироқ ўчди, сариқ, кейин эса яшил чироқ ёнди. Кўчадан ўтса бўлади.

Болалар кўчадан ўтиб, ҳиёбонда ўйнай бошлашди. Собир таёқча олди ва «Мен милиционерман», деди. Машиналар, болалар гувиллаб кўчадан юриб кетишди. Чорраҳада эса Собир милиционер турибди. Ҳайдовчилар унга буйсунишади. Таёқчани кўтарса-машиналар тўхтади, таёқчани силкитса - машиналар юради. Ҳеч ким бир-бирига қараб юриб кетмайди, ҳеч ким бир-бирига ҳалақит бермайди. Чунки милиционер ҳаракатни кузатиб турибди.

Энди ҳар бирингиз шу ҳикоядан эслаб қолганларингизни расмини чизинг.

Чизганларини таҳлил қилиш.

Дарсга ҳулоса қилиш.

Шундай қилиб, йўлни кесиб ўтаётганда, жуда эҳтиёт бўлиш керак! Светофорга қараб, яшил чироқни кутиш керак, аввал чапга, кейин ўнгга қараб, кейин йўлдан ўтиш керак.

- Қани айтингчи, йўлнинг машиналар юрадиган бўлагида нима қилиш мумкин эмас?

Баҳолаш ва баҳоларни изоҳлаш.

Уйга вазифа. Вазифани кузатиш кундалиги бўйича бажариш.

Бошланғич синфларда интеграцияланган таълимни амалга ошириш методикаси (услуги)

Интеграция, интеграциялаш жараёнлари замонавий мактабга кириб келиб, фақат унинг мазмунини эмас, балки кичик мактаб ўқувчиларини экологик таълимнинг ташкилий шакл ва услубларига ҳам фаол кириб борапти.

Ўқитувчи билим олиш жараёнини шундай ташкил этиши керакки, унда ўқувчилар кўпроқ мустақил изланишлари, ўз ҳаракат ва фаолиятларининг оқибатларини олдиндан билишга ўрганишлари, бахс-мунозараларда иштирок этишлари, табиий ва ижтимоий муҳитни ободонлаштиришнинг амалий кўникмаларини эгаллашлари керак. Шунинг учун ўқиш вақтининг ярмини ўқувчилар табиат ва ижтимоий муҳитда ўтказишлари, амалий ижодий ва текшириш ишлари олиб боришлари керак. Бу вазифани таълимнинг турли шакллари бажариш мумкин: кузатишлар, тажриба ва синовлар ўтказиш, санъат асарларини қайта тиклаш, моделлаштириш, ижтимоий муҳитдаги уз ҳаракат ва фаолиятларини натижасини кўра билиш, китоб билан ишлаш.

Ўқитувчи дарс самарадорлигини оширувчи, математика, рус тили, ўқиш, табиатшунослик фанларини ўқитишнинг турли-туман усул ва

шаклларига эга. Ҳар бир дарс ўқувчига илмий билим, тасаввур ва тушунчаларнинг маълум бир йиғиндисини бериши, ҳамда тарбиялаш ва ривожлантириши керак. Дастурдаги материални улар дарс давомида ўзлаштиришлари керак. Бу ўқувчиларнинг ўқув машғулоти билан ортиқча юкланмаслигининг муҳим шартидир, чунки яхши ўзлаштирилган дарс уй вазифасини бажариш учун кетадиган вақтни анча қисқартиради. Бу ҳолатдаги асосий принцип: кичик мактаб ўқувчиларининг энг муҳим вазифаси - ўқиш, мустаҳкам билим олиш, дарсдаги вазифа эса ўқитувчи бошчилигидаги меҳнат. Бундан ташқари дарс ташкил қилишда, уни ўтказиш методларини танлашда бир хил қолипдан фойдаланиш.

Дарсга тайерланар экан, ўқитувчи биринчи навбатда унинг мақсадини аниқлайди ва шу асосида дарснинг мазмуни танланади, асосий саволлар белгиланади. Бунда ўқитувчи фақат дарслик матнини гапириб бериш билан чекланмаслиги керак. Ўқувчиларни қўшимча материал билан қўшиб ташламаган ҳолда, уларга китобда йўқ мисолларни ҳам бериб бориши керак: турли шеърлар, бадиий асарлардан парчалар, мақоллар, топишмоқлар ва бошқа материаллар ўқувчиларда жонли қизиқиш уйғотади ва таъсирлантиради.

Ҳар бир дарс мазмуни белгиланаётганда предмет ичидаги ва предметлараро алоқалар ҳисобга олинади. Дарснинг мазмунини белгилангач ўқитувчи қандай тасаввур ва тушунчалар унда ўз ривожини топишини, ўқувчи қандай билим ва кўникмаларга эга бўлишини аниқлайди. Дарснинг мақсади ва мазмунига мос равишда ўқитувчи таълим методларини танлайди. Дарсда ўқитувчи ва ўқувчининг фаолиятлари бир-бири билан узвий боғлиқ бўлганлиги сабабли, бу фаолиятларнинг аниқ босқичларини белгилаб олиш керак. Бутун дарс давомида синфнинг фаол ишлаши учун, усул ва воситаларнинг тўғри алмашинувини аниқлаб олиш керак.

18. Иқтисодиётнинг бошланғич синфларда ўрганиладиган бошқа предметлар билан алоқаси

Кичик ёшдаги ўқувчиларнинг иқтисодий тушунчаларини ўзлаштиришида предметлараро алоқалар катта ёрдам беради. Бошланғич синфлардаги «Теварак атрофимиздаги олам», «Меҳнат таълими», «Тасвирий санъат» дарслари инсоният томонидан фойдаланиладиган меҳнат воситаларини турли томондан табиий материал сифатида, унинг хоссалари, амалий аҳамияти жиҳатидан очиқ беради. Бу билан предметлараро алоқа иқтисодий тафаккурни ҳар томонлама ривожлантиришга, унинг прогматик йўналганлигини шакллантиришга имкон беради. Кичик мактаб ёшдаги боланинг ақл-идроки табиат ва жамияти ўраб турган оламдаги кўп қиррали муносабатларнинг, иқтисодий ва эгологик муносабатларнинг қарор топиши ва ривожланиши учун яхши заминдир. Шунинг ҳам эътиборга олиш керакки, боланинг онгида теварак атрофдаги олам ҳақидаги кишилар, ҳайвонлар,

ўсимликлар, жонсиз табиат тўғрисидаги тасаввур ва билимлар. Фақат механик равишда тўпланиб бормайди, улар боланинг оламни тушунишини ва унга муносабатини шакллантиради, ахлоқий сифатларга ва ўзининг табиатга аралашуви учун масъулиятини сезишга таъсир этади.

Бошланғич- мактаб шахсининг қарор топиши, унда экологик маданиятнинг табиий ва ижтимоий муҳитга бўлган кўп қиррали муносабатларнинг шаклланишида муҳим босқичдир. 6 ёшдан 10 ёшгача бўлган даврда бола ўзининг шахсий ривожланишида ахборотларни ўзлаштириб олиш ҳажми бўйича, муҳим йўлни босиб ўтадики, бундан кейинги ҳеч бир ёшни бу давр билан таққослаб бўлмайди. Бунга боланинг ривожланишидаги табиий шарт-шароитлар ва педагогнинг ўқув тарбия жараёнида улардан фойдаланиш малакаси ёрдам беради. Ахборот назарияси мутахассислари бошланғич таълимнинг тугаллаш даврига келиб инсон 95% ахборот олади, булар дастлабки ва такрорланмас билимлардир. Ўрта мактаб ва олий ўқув юртида эгалланадиган билимлар асосан аввал ҳосил қилинган билимлардир. Масалан, интеграл ҳисоб-бу чексиз кичик миқдорларни кўшишдир, дифференциал ҳисоб интеграл ҳисобга тескари амалдан иборат ва ҳоказо. Ўқувчи мактабда базавий фанларни ўрганар экан, турлича, лекин маълум даражада бир бири билан боғланган ўқув фанлари қамраб оладиган ягона ва бўлинмас оламни идрок қилишга тайёрланади.

Ўқувчиларни иқтисодий тарбиялашнинг асосий механизми улар бевосита уддалай оладиган иқтисодий фаолиятдир. Ижтимоий фойдали ишлаб чиқариш меҳнати ўқувчиларда бирор ишни самарали ташкил этиш малакаларини, маҳсулот чиқаришнинг планлаштирилиши, уни тайёрлаш учун сарфланадиган меҳнат ва моддий харажатларни нормаллаштириш, юқори сифали маҳсулот чиқаришга эришиш учун замонавий илғор технологиялардан фойдаланиш кераклиги ҳақидаги тушунчаларни ҳосил қилади. Ўқувчиларни иқтисодий фаолиятга жалб қилиш жараёнида уларда иқтисодий муаммоларни тушуниш тажрибаси тўпланиб боради, янги формациядаги тадбиркорнинг ахлоқий сифатлари, дунёқараш ва иқтисодий эътиқод шаклланади. Натижада болалар ўз ота-оналарини, уларнинг муаммоларини яхшироқ тушунадилар, оилавий ўзаро муносабат яхшиланади, ўқувчида оила бюджетига жонли қизиқиш уйғонади, шахсий истеъмолидаги буюмларга электр энергияси, озиқ-овқат маҳсулотлари истеъмолида тежамкорлик пайдо булади.

Иқтисодий таълим ва тарбия ўқувчидан турли хилдаги илмий фанларга (табиийки, булар иқтисодиёт билан чамбарчас боғлиқ бўлиши керак) доир чуқур ва ҳар томонлама билимларни талаб этади, зеро, аралаш фанларни билмасдан туриб, иқтисодиётнинг ўқитилиши ҳаётдан олинган қизиқарли мисоллар билан тўлдириш ҳамда уларнинг катталар ва болаларнинг кундалик ҳаёти билан боғлиқлигини кўрсатиш қийин. Шунинг учун педагог доимо ўз билимини турли журналлардан, ўқув-методик адабиётларидан олинган янги билимлар билан тўлдириб бориши лозим.

Умумий таълим мактабларининг бошланғич синфларида иқтисодий математика билан интеграциялаш ва математика бўйича амалий машғулотларни иқтисодий билан боғлиқ ҳолда ташкил этиш.

Ҳозирги кунда мактаб математика курсидаги мисоллар иқтисодидан ажралган ҳолда берилади. Ўқувчи уларни ҳеч нарса билан «боғлай» олмайди, ҳаётий тажрибадан олинган яққол мисоллар йўқ. Шунинг учун математикани ғализ шеър каби «ёд олиш»га тўғри келади ва у ёмон эсда ўқувчилар уни ўз ҳаётларидаги бўлғуси таянч деб билмайдилар ва уни «билиш ва олинган билимлардан амалий ҳаётда фойдаланиш эмас, балки яхши ва қониқарли баҳолар учун, «бир бало қилиб топшира олсам» принципига кўра ўрганадилар.

Бошланғич синфлардан бошлаб математика дарсларида иқтисодий тарбия элементларини кўпайтириб бориш лозим. Болаларнинг ҳар турли оила харажатлари, оила аъзоларининг қандай даромад манбаалари (иш ҳаққи, пенсия, стипендия, ёрдам пули ва ҳоказо)лардан қопланишини билишлари учун уларни оила бюджети асосларига ўргатиш керак. Бюджетнинг рақамлардаги ифодасига мисол келтириш лозим. Бунда оиланинг овқатланиш, кийим-бош, пойафзал, коммунал хизматлар, ўйин-кулгу ва ҳоказоларга сарфланадиган харажатларни рақамларда ифодаланган мисоллар билан кўрсатиб бериш зарур. Шу билан бирга даромадлар ва харажатларни таққослаш ҳам керак. Сўнгра ўқувчининг шахсий бюджетини мисол қилиб кўрсатиш лозим: ота-оналари унга мактабда овқатланишига, ўйин-кулгуларига неча сўм бериши ва бу пулларни қандай сарфлаши ва ҳоказо.

Шундан кейин ўқувчиларга ишлаб чиқариш харажатлари ва уларнинг турлари ҳақида оддий тушунча бериш керак. Уларга кўшимча ишлаб чиқариш ёки уй хўжалигини юритишни ҳар қандай фаолият харажатлар билан боғлиқлигини энг оддий мисолларда тушунтириш лозим. Бирор бир ишни бажариш, товар ишлаб чиқариш ёки хизматлар кўрсатиш учун бошқа ресурсларни сарфлаш зарур. Улар эса нархи ва сифатига кўра турлича бўлади. Шунинг учун математик ҳисоблаш ва таққослашларга асосланиб улардан бирини танлашга тўғри келади.

Таркиб топган система маҳсулот ишлаб чиқаришга сарфланган харажатларни иқтисодий элементлар бўйича ҳисоб-китоб қилади:

Хом-ашё ва асосий материаллар, шу жумладан, сотиб олинadиган комплектловчи буюмлар ва ярим тайёр маҳсулотлар. Буларнинг ҳаммаси қайта ишлаш вақтида ишлаб чиқарилаётган маҳсулот таркибига тўлиқ киради ва ўз таннархини маҳсулотга ўтказди. Яъни тайёр маҳсулотда улар кўринмайди;

Ёрдамчи материаллар. Уларга асбоб-ускуналар, мосламалар ва ҳоказолар киради. Улар ишлаб чиқаришга хизмат кўрсатиш учун, масалан, сақлаш, кундалик ремонт ишлари ва жиҳозларини, биноларни эксплуатация қилиш ва бошқа асосий воситалар учун керак;

Ёнилғи. Ишлаб чиқариш жараёнида хом ашё материалларга иссиқлик ишлов беришда фойдаланиладиган газ, мазут, кўмир, кокс ва шунга ўхшаш энергия; Энергия. Бунга иссиқлик станциялари томонидан ишлаб чиқариладиган иссиқлик ва электр энергиялари киради. Электр энергиясидан станоклар, машиналар ва жиҳозларни таъминлаш учун фойдаланилади, иссиқлик энергияси эса ишлаб чиқариш корхоналарининг ишлаб чиқариш ва маъмурий биноларида температура режимини таъминлайди;

Асосий ва қўшимча иш ҳақи. Лавозим маоши, тарф разряди шаклида ишчи ва хизматчиларга тўланадиган тўловлар асосий иш ҳақиға киради. Мукофотлар, юқори сифатли ишлар учун бериладиган устамалар қўшимча иш ҳақиға киради. Бунга ота-оналаримиз ўз меҳнатлари учун шундай йўллар билан пул олишларини тушунтириш лозим;

Ижтимоий суғуртаға, нафақа фондига бандлик фондига ажратмалар. Бу маблағлар пенсионерларға пенсия ва ёрдам пули тўловлари манбаи ҳисобланади, яъни иш ўринлари яратиш учун фойдаланилади, яъни уларни ота-оналаримиз ишлаб топадилар, улар «ҳаводан» олинмайди, кейин давлат уни кишиларға қайтариб беради. Шунинг учун давлатға ишониш керак эмас, у ҳеч нарса ишлаб чиқармайди ва ишлаб топмайди, ишлаб чиқарилган ва бизлар томонидан истеъмол қилинадиган ҳар нарса одамлар меҳнати билан яратилган;

Асосий фондлар амортизацияси. Хом ашё ва материаллар тўлалигича яратилан товар таркибига кирган вақтда асосий фондлар-станоклар, машиналар, жиҳозлар ва ҳоказолар тобора янги ва янги товарлар яратида яна узок вақтға қадар иштирок этишға қодир бўлади. Шунинг учун товарлар ишлаб чиқаришда банд бўлган асосий фондларнинг қиймати янги товарнинг ҳар бир бирлиги қийматига бутунлай эмас, балки, қисман киради;

Юқорида кўрсатиб ўтилган харажатлар таркибига кирмаган бошқа ишлаб чиқариш харажатлари. Буларға ишлаб чиқаришни хом ашё материаллар, ёқилғи, энергия, асбоблар, мосламалар ва бошқа меҳнат воситалари ва буюмлари билан таъминлашға оид харажатлар, ишлаб чиқаришдаги асосий воситаларни ишчи ҳолатида сақлаш харажатлари (техник кўрик ва қарашға, ўрталиқдаги, жорий ва капитал ремонтлар ўтказишға сарфланган харажатлар) киради.

Харажатлар икки марта: дастлаб планли, яъни бўлғуси сарф-харажатлар, кейин эса товар ишлаб чиқаришға сарфланган ҳақиқий харажатлар ҳисобланади. Бунда иқтисод қилинган нарса (маблағ) корхонанинг даромадига айланади, бу эса унинг ишчиларини бойитади, ортиқча харажатлар эса зарарға олиб келади. Ортиқча харажатларни синчковлик билан таҳлил қилиш, унинг ҳосил бўлиш сабабларини аниқлаш керак. Чунки у корхонанинг ёпилиши ва ходимларнинг ишдан бўшатилиши хавфини туғдиради.

Мисол тариқасида мазкур схема бўйича уй-рўзғорда ишлатиладиган тўкув ва тикув машинасидан сотиш учун буюмлар тайёрлашда фойдаланиш,

ўғитлар, ядрохимикатлар, чанглатгич маҳсулотларни сақлаш омборидан фойдаланган ҳолда полиз маҳсулотлари етиштириш, бу маҳсулотларни сотишга тайёрлаш учун қилинган сарф харажатлар ва улардан олинган даромадларни ҳисоблаб чиқиш мумкин.

Юқорида айтилган мисолларни келтирганда уларнинг умумий характерда эканлигини, уларни яхшилаб тушуниб олиш зарурлигини, зеро ҳар қандай тадбиркорлик фаолияти уларни билиш асосига қурилишини қайд этиш лозим.

Математикани ўқитишда энг оддий кундалик иқтисодга оид масалалардан фойдаланиш йули билан уни (математикани) «жонлантириш» керак. Бунинг учун математик мисол ва масалаларни имкони борица ҳақиқий ва тез-тез учраб турадиган ҳаётий вазиятлардан олиш зарур.

Агар гап ҳажмлар ҳақида бораётган булса, шундай мисолни келтириш мумкин. Айтайлик сотиб олиш учун бир хил товарлардан бирини олмоқчисиз. Табиийки бунда ҳажми каттароғи, масалан тарвуз сотиб олишда, танланади (тарвузни тортиш учун тарози бўлмаган ҳолатда). Агар гап электр истеъмол қиладиган товар, масалан электр иситиш асбоби, сотиб олиш ҳақида борса, анча арзон асбобни сотиб олишдан кўриладиган фойдани таққослаш мумкин (бунда электр асбобининг қанча электр истеъмол қилиши ва унда тежаладиган тўлов ҳақи ҳисобланади).

Иқтисодни математика билан яхши қўша оладиган ўқувчини имконияти тенг бўлмаган қимор ўйинига қизиқтириш мумкин эмас. Масалан ўйин олиб бораётган киши бир шарчани 3 та стакан остига яширади ва шарчанинг қаердалигини топишни таклиф этади. Ўйинга киришган ўйинчининг имкони билан ўйинни олиб бориётган кишининг имкониятларини баҳолаш шуни кўрсатадики, эҳтимоллар назариясига мувофиқ сизнинг ютиб олиш имкониятингиз (шарчанинг қаердалигини топишингиз) $1/3$ га, топа олмаслигингиз (яъни ютқазингиз) $2/3$ га тенг. Бундан кўринадики ҳалол, объектив ўйинда ҳам ўйинни олиб бораётган ўйинчининг ютиш имконияти сизникидан катта марта юқори. Шундай экан, бундай ўйин ўйнаш ўринли-ми? Худди шунингдек, лотереяда ҳам ютиш эҳтимолини ҳисоблаб чиқиш қийин эмас. Бунда ютиш имкони шарчали ўйиндагидан ҳам кам.

Булардан кўриниб турибдики, математика дарси мавзуларини ўтишда ҳар доим унинг ҳаёт билан боғлиқлигига доир мисолларни қидириш ва топиш зарур экан.

Фойдаланилган адабиётлар.

Каримов И. А. Гармонично развитое поколение — основы прогресса Узбекистана. Т, 1997г. стр 7-8.

Каримов И. А. Узбекистан устремлений в 21 век «Доклад » Президента Республики Узбекистан на ХИВ сессии олий мажлиса (ШИТ 1999г. №418)

Амоношвили Ш. К «Каждому ребенку-индивидуальный подход» Воспитание основы (начальная школа 1991г).

Бухарева Л. Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе (начальная школа 1991г №8).

Давидов В. В. Обобщающие обучение М. Просвещение 1980г.

Занков Л. В. Усвоение и развитие младших школьников. М. Просвещение 1965г.

Карплал Р. «Естественно научные дисциплины в начальной школе» (перспективы 1982г. №1-2)

Калягин Л. Л, Алексинка О. Л. «Интеграция школьного обучения» (начальная школа 1990г. №9)

Кузмин Л. Л. , Зырина С. В. , Малгорова О. В. Проверочные задания по темам « Растения весной», «Насикомые и птицы весной». М. Просвещение 1991г.

Мавлянова Р. А. Обучение в 1-ом классе. Пособие для учителей в начальных школах. Т.

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НИЗОМИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
УНИВЕРСИТЕТИ**

**БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМНИНГ ИНТЕГРАЦИЯЛАШГАН
ПЕДАГОГИКАСИ**
(Методик қўлланма)

Тузувчи: пед. ф. д. ,проф. Мавлонова Р. А.

ТОШКЕНТ-2005

Аннотация

Бу методик қўлланмада бошланғич таълимни интеграциялаштиришнинг вужудга келиши, унинг илмий ва ижтимоий жиҳатлари, интеграциялашдан таълим мундарижаси ва йўналишларининг асосий негизи, моҳияти таърифланади. Таълим тизимида ўқув предмети сифатида интеграция курсининг гурухланиш фаннинг бир бўлагини интеграциялаш кўрсатилади.

Мазкур қўлланма «Бошланғич таълимни интеграциялаш» курси бўйича 1-2 курс магистрантлари учун мўлжалланган.

Тузувчи: педагогика фанлари доктори,
профессор Мавлонова Р. А.
Такризчи: биология фанлари доктори,
профессор Зикийев А.
филология фанлари доктори,
профессор Тўхлиев Б.
педагогика фанлар номзоди Ҳамидова Н.
Муҳаррир: М. Жумабоев

Илмий методик бирлашмалар фаолиятини мувофиқлаштирувчи кенгашнинг 2005 йил «15» сентябрдаги ____ сонли қайдномаси билан нашрга тавсия этилган.

© Низомий номидаги Тошкент Давлат педагогика университети

Сўз боши

Бошланғич таълим интеграцияси курсининг мақсад ва вазифалари. Таълимнинг интерактив курси кўргазмали таълим системаси бўлиб, интегратив билимларни чуқурлаштириш ва кенгайтириш асосида кўргазмали, махоратни вужудга келтириш сирларини ўрганади. Кўргазмали таълим системаси турли хилдаги типлар, шакллар, усуллар, объектлар асосида қурилган.

Интеграцион курснинг мақсад ва вазифалари мактаб табиий-илмий таълим системасида тавсифланади. Билимнинг интеграциялашган (кўргазмали) тармоғида интеграциялашнинг усул ва воситалари: таълим режасидаги ўқитиш жойида: вақтнинг ҳажмига қараб шу курсни тўла ўзлаштириш вақти ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражаси: кўп мақсадли ва ранг-баранглилиги ҳамда кўп функцияга эгаллиги билан тавсифланади (кўргазмали).

Интеграцияловчи таълим курсининг йўналишлари:

- кўп предметлилиқ бунда (икки ёки ундан ортиқ) фундаментал фанларни қиёслаш;
- чегара фанлар асосида – янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар вужудга келади;
- асосий (ўзак) фанлар –замонавий билимларнинг ҳамма тармоқларига сингиб кетувчи фанлар ва умумий илмий тушунчалар, қоидалар ва назариялардир.
- комплекс объектларини ўрганиш бу- «қоинот», «одам», «муҳит» деган тушунчаларни бирлаштириш;
- маҳаллий (табиий-илмий билимлар) ва глобал (муҳим) муаммолар – илмий, экологик, полиэтниқ, саноат ва мамлакатнинг маданий ривожланиши билан миллатнинг бугунги кундаги тутган ўрни билан ҳамбарчас боғлиқ.
- фаолият асосида-ўқув тарбия фаолиятининг ҳар хил кўринишлари китоблар, кузатишлар, тажрибалар, билим, махорат ва кўникмалар.
- табиат ва жамиятнинг ривожланиш қонунларига бўлган шахсий муносабатни шакллантириш: кўргазмалар асосида интеграция, дидактик системада (ўқитувчи ва ўқувчининг фаолияти); Кўргазмали ёндошишга олиб келувчи методлар ва усуллар – эвристик суҳбатлар (савол-жавоб услуби), режали бойитадиган суҳбатлар, экскурсиялар, ижодий ишлар, мустиқил ишлар, антомимика, сахна кўринишлари, намунали қироат билан ўқиш, иншо ёзиш, диктант, баён ёзиш, математик масалаларни ечиш.
- табиат ва инсон ягона тизими ва ўзаро алоқада фаолият кўрсатиш ҳамда инсоннинг планетада яшаб қолиши учун илмий асосланган фойдаланишни ташкил қилиши зарурлиги;

- илмий ўрганишнинг гуманизацияси жараёни ижтимоий гуманитар, табиий амалий ва техник фанлар методларининг ўзаро таъсири, илмий фаолиятнинг гуманитар- шахсий методлари соҳаларида ифодаланди;

- таълимни ривожлантиришнинг энг умумий самарали йўли замонавий фанни турлича услубий ёндошувларнинг оптимал ўзлаштириш;

- «табиат-инсон» тизимидаги табиий – илмий ва гуманитар фанларни интеграциялашуви сифатидаги гуманизациялашуви;

- табиатда мавжуд объектив алоқаларни ўзлаштириш орқали ўқувчиларда шахсини шакллантириш;

- бошланғич синфларда интеграцион билим малакаларини ва кўникма ҳосил қилиш;

- ҳар бир ўқув предметини ўқиётган пайтда ўқувчиларга тўғри келадиган психик қўзғалиш ҳосил қилиши, бу материални ўзлаштирилишига катта ёрдам беради, уни тез ёдда сақлашга, эмоционал англашга, фикрлаш қобилиятининг ўсиши, нутқ ва тасаввурнинг ривожланишига олиб келади.

Интеграция негизида ўқувчиларда фикрлаш қобилиятининг ҳар хил типларини шакллантириш, бу эса билим (англаш) жараёни билан чамбарчас боғлиқдир.

- табиатда мавжуд булган объектлар орқали ўқувчиларнинг шахсиятини шакллантириш;

- «табиат –инсон» системасида аниқ билимларга эга бўлиши учун фикрлаш қобилиятини шакллантириш;

- материалларни англаб етиш ва дидактик адаптация шакллантириш учун ўрганувчи материални билимнинг ҳар хил тармоқларидан олиш;

- ўқувчиларда системалашган фикрлаш қобилиятини шакллантириш учун ўрганувчи материални билимнинг ҳар хил тармоқларидан олиш учун дунёнинг замонавий илмий контекстидан фойдаланиш;

- табиатнинг объектлари ва кўринишларини, жараёнларининг, қонунларини, жамиятнинг ривожланиш қонунларини иқтисодиёт гуманитарик ва демократик билимларни шакллантириш;

- билим, кўникма, малака системасини ишлаб чиқиш;

- мактаб таълим курсларидаги интеграцияни маъноси, кенг миқдордаги фикрлар ва фактлар мажмуаси, бир- бирига яқин фанларнинг бирлашуви;

- мактаб ўқувчиларида ҳар хил типдаги фикрлаш қобилиятини шакллантириш, бунинг учун руҳий машқлардан фойдаланиш, материални тез ўзлаштирилишига ёрдам беради, уни эслаб қолиш ва эмоционал англаш қобилиятини шакллантиради.

1. Интеграция курси ва вазифаси

Интеграция курси - ўқув фанларидан бири бўлиб, фанлараро билимларни (интегратив билимларни) чуқурлаштириш ва ошириш, уларни шакллантириш учун ўрганилади. У ҳар хил турлар, усуллар, услублар, фанлараро интеграция объектлари асосида тузилган.

Интеграция курсларининг синфларга бўлинишини турли асосларда қилиш мумкин: мақсад ва муаммолар асосида; мактаб табиий - илмий тизимидаги вазифалари асосида; қўшилувчи фан тармоқлари асосида; интеграция усуллари ва йўллари асосида; ўқув режасидаги ўрни асосида; курсни ўрганишга сарфланган вақт асосида; ўқувчилар учун қийинлик даражаси асосида ва ҳ. к. Шунинг эътиборига оламизки, бу курсларнинг муаллифлари одатда ўз олдидарига бир неча мақсад ва муаммоларни ечиш масаласини қўядилар, шу сабабли курслар кўп мақсадли, турли вазифали бўлади.

Кўп миқдордаги дастурлар ва уларни тадбиқ этишга уринишларни кўриб чиқиб, биз бу курслар қурилишининг асосий йўналишларини ажратишимиз ва уларни моҳиятига қараб синфларга бўлишимиз мумкин.

Интегратив таълимнинг синфларга бўлиниши (классификация).

Кўп фанлар интеграцияси

Уларни яна универсал ёки бир неча асосий тизим курсларини алмаштирувчи умумий деб ҳам аташ мумкин. Масалан, ўқиш, табиат, расм дарсларини битта умумий дарсга бирлаштириш.

Одатда, бундай курсларнинг муаллифлари табиий фанлар материалларини бирлаштириб, уларни бир маълум тизимга келтиришади ва ўз курсларини интегратив ёки комплекс (умумий) деб атайдилар. Кўриниб турибдики, бошланғич таълим тизимидаги табиий фанлар материалларини беришда тўғри кетма — кетликка фақат дарслар тузилишини сақлаб қолибгина эришиш мумкин. Баъзи эътиборли олимлар таъкидлайдиларки, бу анъанавий мактабларда ҳам табиий фанларни кетма - кет ўрганиш йўли билан ҳам ҳал қилинмоқда. Бир қатор олимлар бошланғич таълимга ҳам дарсларга ажратиб ўқитиш анъаналари тарқалган деб ҳисоблайдилар.

Табиий фанларни ўқитишнинг тизим бўйича давом эттиришни

бекор қилиш ва соддалаштириш учун кўпгина муаллифлар гуманитар синфлар учун умумлаштирилган курслар (дарслар) таклиф қиладилар. Буларга умумий тушунчалар берувчи, болаларда табиий фанларни ўрганишга қизиқиш уйғотиш вазифасини бажарувчи, табиат ҳақида қизиқарли кўринишда ҳикоя қилувчи бошланғич табиий фанлар курслари (масалан, бошланғич синфлардаги «Табиатшунослик») киради.

Чегарадош фанлар асосида тузилган курслар.

Кенг интеграция жараёни олдинги илмий йўналишларни боғловчи янги табиий фанлар ва илмий йўналишлар ҳосил бўлишига олиб келди.

Бошланғич синфларда экологик таълимни кузатиб, ўқиш, табиатшунослик, меҳнат (табиий материаллар билан ишлаш), расм фанларига экологик мавзулар киритилгани кўринади. Бир - бирига яқин чегарадош фанларнинг қаторига молекуляр биология, биофизика, геофизика, биокимё, астрофизика, астрохимия киради. Бу фанлар асосида мактаб интегратив табиий фанлари тузилади.

Асосий фанлар асосида тузилган курслар.

Замонавий билимларнинг ҳар бир бўлимини қамраб олувчи асосий фанлар асосида тузилади. Улар қаторига педагогика, педагогик технология, педагогик психология, инсон ёши психологияси, фан ривожланиши жараёнини ўрганувчи педагогик психология, фаннинг инсоннинг бошқа ҳаёт жараёнларига боғлиқлигини ўрганувчи: кибернетика-бошқариш, алоқа ва информацияни қайта ишлаш: информациянинг тузилиши ва хусусиятларини, унинг шахс шаклланишидаги ўрнини ўрганувчи информатика. Инсон ҳаётининг турли жараёнларида илмий йўналиш бўлган системаларнинг алоқаларини ўрганувчи синергетиканинг қўлланилиши. Бу синфдаги интегратив курсларнинг мазмуни шу фанлар маъноси ва структураси асосида тузилади.

Умумий илмий тушунчалар, қонуниятлар, назариялар асосидаги курслар.

Бу асосда интегратив курслар яратиш ҳақидаги фикрлар яхши натижалар берди. Муаллифлар орасида юқори даражадаги умумийликни билдирувчи тушунчалар: «материя», «ҳаракат», «модда», «майдон», «энергия» ва бошқалар кўп ишлатилди. Қонунлар орасида сермахсули табиатни сақлаш қонуни, одамларнинг иш фаолиятга туфайли ривожланиши, табиатга туйғу билан қараш бўлди.

Назариялар орасида интегратив курс яратиш учун асос бўлиб асосий табиий - илмий назариялар хизмат қилади. Шуниси эътиборга лойиқки, бу асосда интегратив курслар яратишга уринишлар кўп бўлган бўлса ҳам, улар қовишмаганлиги ва маълум кетма - кетликка, дидактик мақсадга эга эмаслиги билан ажралиб туради.

Фан эволюцияси билан боғлиқ муаммоларни, табиатни илмий нуқтаи назардан ўрганиш услубларини, оламнинг илмий кўринишини ўрганиш асосидаги курслар.

Юқоридаги барча мавзулар интегратив мазмунга эга ва тадбиқ

этишга катта имкониятлари бор, афсуски, бундай курслар мактаб иш фаолиятида қўлланилувчи материалнинг ва ўқитиш услубининг мураккаблиги туфайли ҳали кенг тарқалгани йўқ.

Комплекс объектлар асосида.

Интегратив курс яратишга асос бўлган комплекс объектларга Ер, биосфера, одам ва унинг яшаш муҳити мисол бўла олади. Бу курсларнинг бир хил мавзуларида бир объект турли фан нуқтаи назаридан кўрилади.

Шу хилдаги интеграция ўтган асрнинг йигирманчи йилларда маориф тизимида қўлланилган. Кейинчалик у бекор қилинган, лекин бизнинг давримизда, айтиш мумкинки қайтадан туғилди. Бизнинг назаримизда, маълум ҳажмда у табиий фанлар таълимига яхши таъсир кўрсатади.

Турли муаммолар асосида.

Интегратив курсларни турли локал (маҳаллий) ва глобал (умумжаҳон) муаммолар асосида тадбиқ этишга уринишлар кўп учрайди. Бунда табиий илмий билимларнинг муаммолар асосида бирлаштирилиши қўлланилади. Бу синфдаги интегратив курслар (асосан экология билан боғлиқ курслар) мактаблар иш фаолиятида кенг тарқалган.

Муаммолар бўйича тузилган интегратив курслар ривожланишига глобал таълимнинг ривожланиши ҳам туртки бўлди.

Бу йўналишнинг тарафдорлари замонавий шахснинг ривожланишига бугунги кунда мамлакатларнинг ва миллатларнинг экономика, фан, сиёсат, маънавиятининг узвий боғлиқлигидан келиб чиқувчи глобаллик омили кучли таъсир кўрсатади деган тасдиқлашни асос қилиб олганлар.

Фаолият асосида.

Табиий фанлар асосини ўрганишда ўқувчилар китоб билан ишлаш, кузатишлар олиб бориш, тажрибалар ўтказиш, олинган билимларни бир тизимга солиш - турли ўқув—таълим иш фаолияти билан тўқнашадилар. Ўқувчиларни фаолиятнинг бир тури билан таништирувчи бир бутун курс яратиш мақсадга мувофиқдек кўринади. У ўқитиш жараёнининг ҳар бир вақтида фойдали бўлиши мумкин ва кичик ҳажмда ҳам табиий фанларни ўқитишда, ўқувчиларнинг ортиқча куч сарф қилишлари муаммосини ҳал қилишда, мустақил билим олиш кўникмаларини ривожлантиришда ёрдам беради. Бу синфдаги интегратив курсларни яратиш ва уларни ўқув жараёнига тадбиқ қилиш бугунги кунда муҳим аҳамият касб этади. Табиий фанларни ўзлаштиришни текширишлар натижалари шуни кўрсатадики, ўзбек ўқувчилари чет эллик ўқувчиларга нисбатан кўп маълумот ўзлаштирадилар ҳам, уни тадбиқ қилишда сезиларли даражада орқада қоладилар.

Кўпчилик бунга сабаб асосий кўникмаларнинг мослаштирилмаганида деб билади. Сабаб нимада? Балки уларнинг бири кўп йиллар давомида анъанавий мактабда интегратив дарсларга

эътибор берилмаганидадир?

Бу ерда бугунги кунгача яратилган интегратив курсларнинг асосий синфлари санаб ўтилди. Лекин ўқув фанларини интеграцияси жараёнида қатор камчиликлар ҳам бўлиши мумкин.

Биринчидан. Айтиб ўтилган табиий интегратив курсларни тузиш йўллари кўпинча бир - бирини такрорлайди ва бирга қўлланилади, бу билан янги асослар яратилиб, уларни тартибга келтириш, илмий асос яратиш қийинлашади.

Иккинчидан. Интегратив курслар фанлараро алоқанинг ўрнини боса олмайди. Бизнинг фикримизча, улар бу алоқанинг ташкил этувчиларидан бири.

Учинчидан. Табиий илмий таълимнинг оптимал тузилиши шундайки, интегратив курслар ўқув режасининг ўзгарувчан қисмига кириб, унинг регионал ташкил этувчиси ҳисобланади.

Тўртинчидан. Тўлиқ ўқув методик қўлланмаларнинг йўқлиги интегратив курсларнинг ўқув жараёнига тадбиқ этилишида қийинчиликлар туғдиради. Уларнинг авторлари программа тузиб, умумий методик кўрсатмалар тузишгандан сўнг тўхтаб қоладилар.

Бешинчидан. . Интегратив курслар учун ўқитувчиларни режали ва мақсадга мувофиқ тайёрлаш тизими ҳали етилгани йўқ.

2. Фан ўқитишдаги интеграция асосидаги таълим фалсафаси

Сўнгги ўн йилликлар ичида таълим фалсафаси шундай илмий йуналишга айландики, у инсоннинг таълим олиш жараёнида яхлит интеллектуал ривожланиши ҳақидаги саволга жавоб таклиф этмоқда. Инсоннинг таълим олиш жараёнидаги комплексли ривожланиши таълимнинг предметли мазмуни томонидан бузилган. Таълим олаётган ёш инсоннинг ривожланишииш шароитидаги қарама-қаршилиқни амалиётдаги педагоглар аниқлашган.

Фан ўқитишдаги интеграция бўйича уларнинг таклифи ташқи бирикиш характерга эга, аслида эса фанларни интеграциялашни чуқур методология асосида ўтказиш зарур.

Янги ривожланаётган фан мазмунида турли фалсафий оқимларда пайдо бўлган ғоя ва методлар бирлашуви эҳтимоли бор. Таълим фалсафаси томонидан нафақат табиий мослашув, балки континентал мослашув ҳам ўзлаштирилмоқда.

Олимлардан Т. Кун ва В. С. Стёпин бу борадаги ишлари натижасида фалсафа табиат ва маданият ҳақидаги фанларни бирлаштирди. Шундай қилиб физика, моделларига замонавий инсон онги мурожат этувчи илғор фанга айланди. XXаср ўрталарида илғор фанлар орасида кибернетика ўрин эгаллади. Кибернетикада ўзлаштирилган принциплар ўз қўлланшини анорганик оламдаги ходисаларни тушунтиришда биология, техникада топди.

Ноклассик физикадаги Н. Борнинг қўшимчалилик принципи аввал олимлар томонидан умумий табиат қонуниятларини ифодаловчи фалсафий принцип деб аниқланган эди. Бу эса келгусида бошқа фанлар ривожланишига асос солди. Қонуниятлар мажмуаси шаклланиш вақтига келиб фан кўп қиррали бўла бошлайди, инсон образи кўпроқ гавдаланади. Интеграция процессини кучайтиришга, инсоният тажрибасини тартиблаштирувчи маданият тоифаларини излашга зарурият туғилади. Замонавий фалсафа такдим этган интеграциянинг пойдевор таркибий элементларига дунёкараш универсалиялар киради. Улар маъпони англаш, тушуниш ва инсоннинг дунёни кўриш усулини белгилайдилар.

Ёш инсоннинг ижтимоийлашувига маориф системаси ёрдамида ушбу маданият турига киритиш унда дунёкараш универсалияларни ўзлаштиришга шароит яратилганда эришиш мумкин. Индивидни маданиятга киритиш, шахсни шакллантириш дунё манзарасини тўла ўзлаштиришни кўради. Универсалиялар асосидаги матрицалар турли аниқ фаолият, билим, идеал, нормага асос бўлади.

Дунёкараш универсалиялар тизими дунёни умумий таърифловчи тоифаларни ўз ичига олади. Улар табиат, социал объектларга, жонли ва жонсиз табиатга, инсон ва унинг жамиятдаги ҳаётига, маънавиятига, онгига киради. Универсал тоифалар универсал қўлланиш имконига эга.

Бу тоифалар: кенглик, вақт, ҳаракат, миқдор, сифат, сабаб, тасодиф, шахс, инсон, жамият, мен, бошқалар, онг, гузаллик, ишонч, адолат, эркинлик ва ҳ. к.

Бўлимларга бўлинган таълим мазмунида универсалиялар унинг барча қонуниятларини қамраб олиши лозим. Универсалияларнинг интеграцион аҳамияти у маданиятнинг барча йўналишларида намоён бўлади. Уларнинг ўзлаштирилиши исталган фанни ўрганишда намоён бўлади. Улар ёрдамида маданият, ижтимоий тажриба инсондан инсонга, бир авлоддан иккинчисига ўтади. Маданият универсалиялари ушбу моделда инсон онгининг тузилиши элементи шаклида акс этади. Маданият универсалиялари мазмуни индивид томонидан унинг таълим олиш жараёнида, шахсий шаклланишида, тарбиясида ва жамиятдаги ҳаётида ўзлаштирилиши лозим. Улар унинг ички интеллектуал салоҳияти ва ташқи оламдаги ҳатти- ҳаракатининг қурилиш материали бўлиб хизмат қилади, онг дунёси ва амалий дунё боғлиқлиги фалсафанинг ривожланиш даражасига қараб унда метафорик фикрлашда акс этади.

Маданият универсалияларини фалсафий ўзлаштириш бош формасидаги йўли турли ижтимоий - маданий йўланишларда намоён бўлади. Таълим фалсафаси дунёни маънавий ўзлаштиради. Адабиёт, маданият фаолият йўналишлари каби маънавий ишлаб чиқариш ва универсалияларни аниқлаб этишдек мураккаб процесс амалга оширилади. Фарқ шундаки, таълим фалсафасида бу ходиса профессионал даражада, методологик жиҳозланган тартибда рўй беради. Кундалик фикрлаш,

маънавий англаш фалсафий маданият универсалияларни уларни бирламчи шаклида пайдо қилади. Тахлилий ишлар мобайнида универсал тоифалар мазмуни мураккаблашади. Бу асосда етарли мураккаб ва ўзига ҳос фалсафий ғоя комплекслари ривожланади.

Фалсафа майдонида бўла туриб тоифалар англаш дунёси объектига айланади. Маданият универсалиялари фалсафий таҳлил доирасида фикрий тажрибалар ўтказиш мумкин бўлган ўзига ҳос идеал объектга айланади.

Табиат, жамият, инсон ўзининг реал дунёси маънавий таҳлили учун идеал объектлар билан ишлаш зарурияти шунга олиб келадики, бу объект фикрлаш методларига боғлиқ бўлади. Универсал (кўп ҳоссали) тоифалар англаш жараёнида моддий таъсирланишга учрайди. Натижада пайдо бўлган тоифа тури фақатгина таъсири универсал тоифаларни аниқлашга олиб келган ҳақиқатнигина акс этмай, балки фикрлашнинг идеал йўналишини кўрсатади.

Ҳозирги вақтда педагогик амалиётда фанлараро боғланиш асосида таълим жараёни интеграция йўлларида изланишлар давом этмокда. Олиб борилаётган ишнинг фойдалилигини тан олган ҳолда унинг характерини белгилаб ўтамиз. Бундай тарбиявий иш катта самарага эга. Мазмун ва таълим мақсади интеграцияси бўйича масала фақат таълим фалсафаси асосида ечиш мумкин. Методологик аппарат асосидаги таълим фалсафаси бошида фаннинг идеал нормалари, универсал тоифалар туриши керак.

Интеграция мода ҳам, навбатдаги компания ҳам эмас. У шундай тенденциялар аксики, улар бугун инсон фаолиятининг барча соҳаларини таърифлаб беради. Бу фаолият кенгликлари ўзгарди, замонанинг долзарб муаммолари туғилди. Улар табиат ва инсон ягона тизим ва боғлиқда мавжудлигини ёдга соладилар инсон яшаши учун илмий асосланган фойдаланишнинг ташкилини талаб қиладилар.

Замонавий табиатшунослик ва техниканинг инсонпарварлигини, инсон фаолиятининг барча турларини ўз ичига олган бу фанларни меетодологиясидаги ўзгаришлар билан боғлаш керак.

Фанни англаш жараёнида ижтимоий - инсонпарварлик, табиий - илмий, техник билим методологиялари ўзаро боғланишда кўринади. Айнан интеграция асосида табиий фанлар биоолам кўрсатмаларидаги, инсон фаолиятини ўрганишдаги, замонанинг долзарб муаммоларини ечишда кўринади. Хуллас, бу тафовут муносабатлар ўзгаришида ва барча мактаб талабларининг умуммаданий билимларида намоён болади. Интеграция табиий-илмий таълим мазмунини инсонпарварлашувининг асосий механизми бўлиб чиқади. Ҳозирги кунда табиий - илмий таълим аҳамиятини баҳолаб ҳулосалаш мумкинки, у табиий- илмий ҳаққонийлик ва инсонпарвар идеаллар бирга бўлишига даъват этади. Интеграцион ёндашув қўлланиши табиатшунослик ва теварак- атроф билан танишув курсида кўрсатилган.

Илғор ғоя, принцип ва вазифалар

Бу курснинг концепцияси ишланмасида бизнинг замонда табиат-инсон тизимида ўқувчилар тушунчаси асосланган бўлиши керак. Маънавий экологик тушунча бўлмоғи лозим, фақатгина табиатга эҳтиёткорлик билан муносабатда бўлиш инсон келажаги хавфсизлигини таъминлашини тушунтирмоқ лозим. Бундай ёндашувнинг илғор ғояларига бирдамлик, мақсадга йўналтирилганлик, инсон ва табиат узвийлиги, инсон-табиат тизимининг самовий белгиланганлигини англаш киради.

Принциплар – бу биринчидан, гуманитарлаш, у табиий-илмий ва гуманитар билимларни “табиат-инсон, тизимида интеграллаш, иккинчидан, табиатдаги мазжуд алоқаларни ўқувчилар англаши орқали шахснинг шаклланиши, учинчидан, табиат ҳақидаги конкрет билимларга тегишли ўқувчилар фикрлаш йўналиши усули шаклланиш устиворлиги, тўртинчидан, келгуси дидактик мослашув илмий изланишга мос келган турли соҳалардан материални танлашдир.

Вазифаларга қуйидагилар киради: ўқувчиларда тизимли фикрлашнинг ориентир асосини шакллантириш табиат бирламчилиги ҳақида қонунлар, ҳодисаларга оид билимларни шакллантириш, табиатшунослик қонуниятлари кузатиш қобилиятларини шакллантириш, билимлар тизимини ишлаб чиқариш, ақлий мустақиллик муаммоларини билиш ва уларнинг ечиш йўллари топиш қобилиятини ривожлантириш. Вазифаларга шунингдек, табиатни эстетик қабул қилиш, инсонпарвар маънавий идеалларга экологик фикрлаш ва табиатни асраш муносабатини асос қилиш киради. Дидактик аспектдаги бундай ёндашувнинг асосий фарқлари қуйидагилар: чизиқли курслар фан ўрганишдаги мантиқдаги тушунчалардан воз кечиш; дедукцияни вақтидан олдин ишлатиш, тушунчалар шаклланишининг классик тизимидан интеграцион умумлаштиришниинг умумий тушунчаларни ишлатиш даражасига ўтиш; тарихий ёндашув билимларини минималлаштириш табиат объектларини ўрганишда конкрет далилларни ўзлаштиришга эмас, у билан боғлиқлигини англаш.

КУЗАТИШ ВА ХУЛОСАЛАР.

Педагогик изланишлар шуни кўрсатадики, интеграцион асосда фанларни ўрганган ўқувчилар предметли ўргатишнинг чизиқли курсларини қисқа муддатда ўзлаштирмоқдалар. Тез ўқитиш мақсад қилиб олинмаганига қарамасдан, ундаги табиат, меҳнат, расм, ўқиш соҳасидаги элементлар бу фанларни тез ўрганишда умидли асос бўлиб хизмат қилмоқда. Позитив натижалар деб дунё ҳақидаги илмий тасаввурларнинг замонавий даражасига тўғри баҳо бериш; ўқувчи олдида оламнинг кўп ўлчовли дунё манзарасининг динамикада, турли боғланишларда яратиш, айлантириш; кўриш горизонтларининг кенгайтириш, ўзи учун дунё қайтадан кашф этиш, ўқувчи билан мулоқотдаги янги методик шаклларни излаш; турли мутахассислар фаолиятларини муаммоларни ҳал этишда

бирлаштириш, ўқув фаолиятида толиқишининг олдини олиш, янги сифатли педагогик натижа олиш, таълимнинг янги фалсафаси бўлиши, педагогик процессининг интегратив борлигини акс этишга айтилади.

Интеграцияга қарши, фикрлар муаммо туғилиши хавфини яратиши мумкин. Айрим олимлар интеграцияни механик бирикишга хавф туғдиради деб ҳисобламоқдалар. Таълим муассасалари раҳбарлари кўпинча интеграцион курснинг мақсад ва вазифаларини аниқлашда керакли ўқув дастурини танлашда, ўқитувчилар малакасини оширишда қийинчиликларга дуч келмоқдалар. Шундай қилиб, интеграция таълим ривожланишга замин яратган ҳолда, ҳар бир мактабда долзарб муаммо ҳам бўлиб келмоқда. Бу интегратив ёндашув моҳиятини тушунмасликдан келиб чиқмоқда. Таълим тизим ташкилотчилари зиммасига бу масалани тўғри ечишда катта масъулият тушмоқда. Таълим мазмунининг инсонийлаштиришда асосий механизм деб интеграцияни англаш қадриятни, яъни замонавий мактабнинг ривожланишида илғор тенденциялар аҳамиятини аниқлашга имкон беради.

3. Таълим жараёнини интеграциялашнинг назарий асослари

Дидактик олимларнинг текширувларида услубнинг амалий фаолият билан бўлгани генетик табиати ажратиб кўрсатилади.

Н. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, Алексюк Ю. К. Бабанскийларнинг текширувларида таълим услубларига тааллуқди иккиламчи тур белгиларининг таърифи берилади. Улар услуб-ифода, мазмун ва таълим усули эканлиги исботлаб беришган.

Гегель фалсафадаги услубни мазмун ҳаракатининг шакли сифатида кўрсатади. Таълим жараёнида турли ҳил мантиқий тизимлар орқали ўқитувчи ва у билан биргаликда ўқувчилар ўз билим, қобилият ва кўникмаларини дедукция, индукция, синтез, умумлаштириш, конкретлаштириш, таққослаш шаклида ифодалайдилар.

Барча мантиқий жараёнлар услубнинг мазмун билан узвий боғланган ички томонини ташкил қилади.

Бошланғич синфларда ўқув жараёни фойдаланилаётган усул, услуб ва шакллариининг турли туманлиги билан ажралиб туради.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган янги ўқув режалари ва дастурларига ўтиш даврида жамият ва атроф-муҳит ўртасидаги алоқаларни уйғунлаштириш, атроф-муҳитга жиддий муносабатни ўрнатиш ва шакллантириш масалалари муҳим аҳамият касб этади.

Атроф-муҳитга жиддий муносабатларнинг пойдевори бошланғич синфларда ўргатилади. Шунинг учун иқтисодий таълимнинг натижаси мактаб таълимининг биринчи босқичига боғлиқ. Янги психологик-педагогик тадқиқотлар кичик ёшдаги мактаб ўқувчиларининг билиш фаолиятлари чекланганлиги ҳақида илгариги тушунчаларни кўриб чиқишга имкон беради. Бу бошланғич иқтисодий таълимининг барча таркибий қисмларини ўзгартириш ва янгилашга асос яратади.

Бошланғич синф ўқувчиларининг ёш хусусиятларига жавоб берадиган ва

дарс талабларига мос келадиган, мақсадни аниқлаш бундай янгиланишнинг асосий масаласидир.

ХИХ-ХХ асрлар оралиғида педагогикада кичик мактаб ўқучиларининг табиий муҳит билан таништиришнинг интеграцияланган курсини яратиш фикри пайдо бўлган. Бу фикр А. Я. Герд, Д. Н. Кайгородов, А. П. Павлов номлари билан боғлиқ бўлиб, улар бошланғич мактабга атрофдаги жонли ва жонсиз дунё ҳақидаги бўлинмаган курсни киргизишни талаб қилишди.

Интеграциялашган таълим-тарбия, фанлараро алоқаларнинг айрим жиҳатлари машҳур педагогларнинг (Я. Коменский, Д. Локк, И. Гербарт, М. Песталоцци, К. Ушинский ва бошқалар), дидактикларнинг (И. Д. Зверев,

М. А. Данилов, В. Н. Максимова, С. П. Баранова, Н. М. Каткина ва бошқалар) психолог олимларнинг (Э. Н. Кабанова, Меллер, Н. Ф. Тализина, Ю. А. Самарина, Г. И. Вергелес), медист олимларнинг (М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, Н. Н. Светловская. Ю. М. Кольягин, Г. Н. Приступова) ишларида кўриб чиқилган.

Бир қатор ишлар бошланғич таълимдаги фанлараро ва фанлар ичидаги алоқаларга бағишланган. Бу муаммолар ўқув фанларининг интеграциялашга ўтишнинг яқин ривожланиш зонасидир.

(Т. Г. Раизаева, Г. Н. Аквилева, Д. И. Тройтап, Г. В. Бальтюкова, Н. Я. Веленкин, Н. М. Дружина, Т. С. Назарова, И. К. Блинова, Р. Г. Матюшова).

Бошланғич мактаб фанларининг интеграцион алоқалари кам ишлаб чиқилган, қарама-қарши ифодаланган. Бу алоқаларнинг моҳияти ҳақида олимлар орасида қарама -қаршиликлар кўп

Интеграция атама ва услубий нуқтаий назардан ҳодиса сифатида нима эканлигани кўриб чиқайлик.

«Интерграция» сўзи латинча интегрatio-тиклаш, тўлдириш, «интегер» бутун сўзидан келиб чиққан.

Иккита тушунчага эгамиз:

5. Тизим, организмнинг алоҳида табақалаштирилган қисм ва вазибаларнинг боғлиқлик ҳолатини билдирувчи тушунча ва шу ҳолатга олиб борувчи жараён.

6. Табақалаштириш жараёнлари билан бирга амалга оширилаётган фанларни яқинлаштириш жараёни.

Дифференциация - французча (дифференциофион латинча дифферентиа - фарқ, ҳар хиллик, яъни бутунни бўлақларга бўлиш, ажратиш. Таълим мазмунини интерграциялаш - дунё тенденцияси (ғоя, фикр, интилиш). Интегротив ёндошиши турли даражадаги тизимли алоқаларнинг объектив яхлитлигига акс эттиради. (табиат- жамият - инсон). Интеграция илгари бўлинган қисмларни бир бутунга бирлаштириш билан боғлиқ. У тизим элементларининг яхлитлик ва уюшқоқлик даражасининг оширишга олиб келади.

Интеграциялаш мобайнида бир-бирига боғлиқлик ҳажми ошади ва тартибга тушади, шу тизим қисмларнинг ишлаши ва ўрганиш объектининг яхлитлиги тартибга солинади.

Бу умумий қоидаларни қандай қилиб мактаб таълимида қўллаш мумкин? Замонавий дидактик ва методикада таъкидланишича, ўқувчиларни ўқитиш, ривожланиши ва тарбиясининг мувоффақиятлари уларнинг дунёнинг бирлиги ҳақида тушунчанинг шаклланиши, ўз фаолиятларини умумий табиат қонунлари асосида йўлга солиш заруриятини тушунишлари, табиатшунослик курсида предметлараро ва предметлар ичидаги алоқаларни еча олишлари билан боғлиқ. Таълимдаги интеграция ўқув предметлари мазмунини конструкциялашга тизимли ёндошиш орқали кўриб чиқилади.

Интеграциянинг турли даражалари ажратилади: бошланғич, табиат ҳақидаги элементлар билимларни бирлаштиради; оралиқ - предметлар бўлимида бўлиш интеграцияси; якуний - табиатшуносликни ўрганиш билан боғлиқ бўлган таълимнинг охиригача босқичи интеграцияси. Шу билан бирга, табиий - илмий таълимни тўлиқроқ ва кенгроқ интеграциялаш имконияти ҳам инкор этилмайди. Мактаб таълимини интеграциялаш жараёнининг психологик асоси сифатида психолог Ю. А. Самариннинг ассоциатив тафаккур тўғрисидаги фикрлари олиниши мумкин. Бу фикрларнинг мазмуни шундаки, ҳар қандай билим бу ўхшатиш, билимлар тизими эса ўхшатишлар тизимидир. Ю. А. Самарин ўхшатишларнинг қуйидаги турларини ажратади:

локал (маҳаллий, маълум бир жой, нарса билан чегараланган), бирор тизимга тегишли бўлган, тизим ичидаги, тизилар орасидаги ва ақлий фаолият даражаларини ўхшатишларининг мос келадиган даражасига бирлаштириш хусусиятига қараб таснифлайди).

Табиат ёки предмет ҳақидаги энг оддий билимларни ҳосил қилувчи боғлиқликнинг энг соддаси маълум бир жой ёки тушунча билан чегараланган локал тасаввурдир. Бу боғлиқлик бошқа билимлардан нисбатан ажралган, шунинг учун энг оддий ақлий фаолиятни таъминлайди. Бу кичик мактаб ёшига хос. Бирор бир тизимга тегишли бўлган тасаввурлар энг содда тизимли тасаввурлардир. Улар бирор бир мавзу, предмет ёки ҳодисани ўрганиши асосида ҳосил бўлади. Бирор бир предметни билиш янги факт ва тушунчаларнинг танланиши уларни бир билимлар билан таққосланиши орқали амалга оширилади. Билимларнинг энг оддий умумлаштириш содир бўлади, лекин олинган билим ҳамма унга яқин бўлган билимлар билан боғланса эди.

Бунда ўқувчиларнинг таҳлил қилиш ва умумлаштириш фаолиятлари вужудга келади. Тизим ичидаги тасаввурлар ўқувчиларнинг бутун бир фанлар тизимининг билишини таъминлайди. (физикавий, кимёвий, биологик, билимлар тизими) ўрганилаётган фан доирасида билимлардан кенг фойдаланиш кузатилади. Тизим ичидаги тасаввурлар, вақт, муҳит, сон боғланишларни акс эттиради. Предметлараро тасаввурлар ақлий фаолиятининг энг юқори поғонаси ҳисобланади. Улар билимларнинг турли тизимларини бирлаштиради, ҳодиса ёки жараённинг ҳилма-ҳилигини билишига имконият беради. Шу билимлар асосида умумий тушунчалар келиб чиқади. Тизимлараро тасаввурларнинг шаклланиши, уларни

билимлардан фойдаланишга, уларни бир-бирига бўйсундиришга, билимлар чегарасида бўшлиқликларни аниқлашга имкон беради

Баён қилинган психологик далиллар бошланғич, тўлиқсиз ўрта ва ўрта мактаб таълимини интеграциялашнинг асосий хусусиятларини аниқлашга имкон беради.

С. П. Баранов, Л. Р. Болотин, В. А. Сластениннинг «Педагогика» китобида дарсларда қўлланиладиган фанлараро боғланиш кўрсатилади, лекин интеграциялашган таълим муаммолари акс этмаган.

«Бошланғич таълим» журналарида мактаб таълимини интеграциялаш муаммосига катта аҳамият берилади. Л. Н. Бахарева ўзининг «Бошланғич мактаб ўқув машғулотларини ўлкашунослик асосида интеграциялаш» мақоласида интеграция - дифференциация жараёнлари билан биргаликда амалга олаётган фанларни якунлаштириш ва боғлаш жараёни бўлиб, янги, бутун, яхлит бўлимлар яратишга ёрдам берувчи, фанлараро алоқаларни амалга оширувчи юқори кўринишдир.

Ўқув предметлари орасида интеграция предметлар тизимини инкор этмайди интеграция тизимини такомиллаштиришнинг, камчиликлари бартараф этишнинг йўли бўлиб предметлар орасидаги алоқалар ва боғлиқликларни чуқурлаштиришга қаратилган бундай ёндошув - дифференциация ва интеграция орасидаги муносабатларни тушунишга таянади.

Педагогиканинг мақсади бир хил мақсад вазифаларга эга бўлган турли фанларнинг элемент ва қисмларни бир бутунга бирлаштиришга йўналтирилган интерграцияни амалга оширишда ўқитувчиларга ёрдам беришдир. Кўп йиллик кузатишлар шуни кўрсатадики, бошланғич синф ўқитувчилари, кейинчалик эса битирувчилар у ёки бу фанларни ўрганиб шу билим кўникмаларни бошқа фанларни ўрганишда қўллашга қийналяптилар, уларга мустақил фикрлаш, олинган билимларни ўшхаш ёки янги вазиятларга кўчира билиш кўникмалари етишмаяпти. Буларнинг ҳаммаси бошланғич синфлардаги турли фанлар бўйича машғулотларнинг ўзаро келишмовчилиги туфайли содир бўлаяпти. Бу ҳолатда интерграция бир предмет бўйича билимларни иккинчисига кўчириш ва фаолиятининг алмашилиши эмас балки замонавий фанлар интеграцияси йўналишларини акс эттирувчи янги дедактив эквивалент (мос бўлган, ўшхаш, кенг келадиган нарсаларни яратиш жараёнидир. Психолог Е. Н. Кабанова - Миллернинг айтишича «Ўқитувчига ҳали учрамаган вазифа асосида билим кўникма ва қобилиятларни мустақил кўчирилиши ақлий ривожланишнинг муҳим кўрсаткичидир» Л. П. Элинко ўзининг «Бошланғич синфларда таълимини интеграциялаш тажрибаси» ичида мактаб таълимини интеграциялашнинг муҳимлигига эътиборини қаратса, Л. П. Эленко интеграция дарсини самарали қилиш воситаси, предметлар алоқаларини янги поғоналарга кўтариш шакли деб ҳисоблайди. Интеграция ўқитувчиларнинг турли фанлар бўйича кузатишлари ва хулосаларини тасдиқлаб ёки чуқурлаштириб берувчи янги далилларни топиб бериш манбаидир.

Улар фаолиятнинг турли шакллариининг алмашиб туриши орқали ўқувчиларнинг чарчаши ва асабийлашишини олдини олади.

4. Интеграциянинг ҳозирги замон муаммолари

Бошланғич мактаб таълим ва тарбиясини интеграциялаш муаммоси назария учун ҳам, амалиёт учун ҳам муҳим ва долзарбдир. Бошланғич таълимни интеграциялиш масаласига кейинги пайтда бир қанча ёндошишлар бўлди: дарсни икки фан ўқитувчиси олиб бориши ёки икки фанни бир дарсга бирлаштириб, уни бир ўқитувчи томонидан ўтилишидан то интеграцияланган курслар ташкил этиш, бошланғич таълим мазмунини тубдан ўзгартиришгача. Бунга мактаб ҳам, дидактика ва методика ҳам тайёр эмас.

Ҳозирги кунда асосини табиатшунослик бўйича билимлар ташкил этувчи интеграцияланган курс яратиш муаммоси долзарб бўлиб турибди. Булар бошқа турдага билимларни жипслаштирувчи асосий вазифани ўз зиммасига олади. Бундай ёндошиш анчадан бери маълум ва чет эл мактаблари тажрибасида ҳал этилган. Бунда сиз фақат синфларда эмас, балки умумий таълимнинг ўрта ва тугалловчи бўғинларида ҳам бир қатор фанларнинг мазмунини интеграциялаш устида бормоқда. Бу интеграцияланган фанга табиат ва жамиятнинг бирлигини тушуниш учун зарур бўлган бир қатор ижтимоий- иқтисодий, ахлоқий - эстетик ғоя ва тушунчаларни киритиш кўзда тутилган.

Охириги пайтда мактаб таълимини интеграциялаш тўғрисида жуда кўп гапирилди. Олимлар ва амалиётчи - ўқитувчилар болаларда қандай қилиб дунё тўғрисида яхлит тушунча ҳосил қилиш ва турли фанлар бўйича билимларни яқинлаштириш учун бир бутун дастурни тузиш тўғрисида бош қотирмоқдалар. Бир - бирига яқин бўлган фанларни бирлаштирувчи курслар ташкил этиш ҳаракатлари бўлмоқда: М-Н математика ва конструкциялаш, тасвирий санъат ва бадиий меҳнат, бу йўлларнинг самарадорлиги тўғрисида чет эллик педагогларнинг кўп йиллик ишлари натижалари бўйича баҳолаш мумкин интеграцияланган курслар чет эл мактаблари учун одатий ҳолга айланган.

Чет эл тажрибаси билан танишиш шуни кўрсатадики, табиат ва жамият ҳақидага билимларни ривожлантириш учун асос бўлувчи интеграцияланган фанлар кўпгина мамлакатларнинг ўқув дастурларига киритилган. Бу экологик йўналишига эга бўлган интеграцияланган фанлар жаҳон ҳамжамятида ўқувчиларда атроф-муҳитга жавобгарликни шакллантиришнинг асосий воситаси эканлиги тўғрисида хабар беради.

Ҳозирги кунда интеграциянинг бир неча усуллари қўлланилади. Биринчиси бир нечта фанларни бир фанга бирлаштириш. Шу масаладаги 1988 йилда чоп этилган халқаро педагогик тажриба ўрганиши натижалари жуда кенг. Кўпчилик хорижий мамлакатлар бошланғич мактабларининг ўзига хос хусусияти интеграцияланган курслар бўйича таълим бўлиб қолди.

Курснинг мақсади болани дунё билан суҳбатга тортиш, инсон табиат, жамият, фан, санъат билан суҳбатлашишга фақат одамлар

суҳбатлашадиган тил билангина эмас, ҳайвонлар, ўсимликлар тили билан, рассомлар, муסיқачилар, олимлар фойдаланадиган тил билан таништиришдир.

Кичик мактаб ўқувчисига фикр доираси кенг бўлган мулоқот санъатининг бошланғич саводини эгаллашда ёрдам бериш. Бу савод ўз ичига одамлар билан мулоқотдан тортиб (тенгдошлар, катта ёшдагилар, кичик ёшдагилар) ўз-ўзи билан мулоқотдан то атроф-мухитдаги ҳодисалар билан мулоқотни киритади.

Курснинг мақсадларидан яна бири ўзи ишлаётган олам ҳақида нарсa ва ҳодисалар орасидаги боғлиқлик, ўзарo ёрдам, моддий ва маданиятнинг турли-туманлиги ҳақида кенг ва энг асосийси, инсоннинг ички (маънавий) ва (ижтимоий) дунёси ҳақида, оламда ҳукм сурувчи қонунлар (табиий, илмий, тарихий, ахлоқий) ҳақида тушунча бериш. Асосий урғу фақат маълум билимларни эгаллашгагина эмас, балки образли фикрлашни ривожлантиришга берилади. Оламнинг умумий кўриниши товушлар, образлар, ранглар орқали таништирилади, бола эса ҳам дунёни, ҳам ўзини ўрганувчи, текширувчи ўрнига қўяди. Бунда курснинг таълимий кичик мактаб ўқувчиларининг курс билан параллел равишда асосий фанларни ҳам ўрганишларига ҳамда ўрта мактаб таълимида қулай шароитлар яратишга хизмат қилади.

Курснинг тузилиши қандай? Курснинг интегративлиги унинг тузилишига ҳос ҳусусиятларни белгилаб беради. Йил учун умумий бўлган бир мавзу, ҳар чоракнинг асосий мавзусида ўз ривожини топади.

Шундай қилиб курс асосига қўйилган (фикрларнинг) ғояларнинг горизонтал ҳаракати амалга оширилади.

Худди шу йўл билан вертикал ҳаракат ҳам амалга оширилади (синфдан-синфга), бунда бир мавзу боланинг ўсишига қараб мураккаблашиб боради.

Интегративлик инсоннинг олам билан ўзарo алоқаларига акс этувчи мавзуларга киритилган: бола идрокида абстракт бўлган узоқ олам билан (космос, юлдузлар, ер планетаси, катта бўшлиқлар ва вақт қаъри). Яқин олам (микроолам, уй олдидаги ҳайвонлар ва ўсимлик дунёси, она-Ватан табиати ва бошқа мамлакатлар табиати). Инсонлар олами билан (турли мамлакатлар ва маданиятлар, цивилизация марказлари, инсоннинг инсон ва жамият билан муносабатлари инсоннинг ички дунёси); маданий дунёси билан (халқ ижоди, рассом ва олимлар ижоди, маънавий қадриятларни сақловчи одамларнинг ишлари).

Шу оламлар ичра саёҳатнинг мавжудлик қонуниятларини, тилларининг ўзига ҳос ҳусусиятларини очиш- курс тизимининг асосий мантиқидир. Курс оддийдан мураккабга, билишдан - илмга, тартибсизликдан уйғунликка, чанқоқликдан моҳирликка ва ижодга бўлган ҳаракатни, тақлиф қилади. Бола дунё яралишининг «ғиштчалари» билан танилади, оламнинг бошланишга, инсоннинг ерда пайдо бўлишига мурожат қилади. Сўзлар, сонлар сири, яшил барг, қадимий афсоналар сирларини очиш фикрларига. Бола макон ва замон бўйлаб саёҳатга отланади. Шундай қилиб бола ҳар куни очиши керак бўлган оламнинг гўзаллигини ва турли туманлигини ҳис

қилади.

Мураккаб дунёқарашлар илмий, бадиий ғоялар бола тушуниши учун қулай, образли мавзуларда ўз аксини топган, улар йил мундарижасини тузишга имкон беради. Бир тартибга солинган тизим бу курсининг ўзига хос хусусиятидир. Бундай ўйинларга ёндошиш 6-10 ёшдан бошланади. Бу ҳол уларни турли ўйин орқали мураккаб билим орттириш, бадиий, ахлоқий масалаларни ҳал қилишга ёрдам беради.

Йил ва чорак мундарижасига турли эртак қаҳрамонларини (кичик шахзода, Карлсон, Дюмовочка ва бошқалар) киритилиши ҳам шу мақсадга хизмат қилади. Улар болани мавзудан мавзуга етаклаб юргандек, улар билан бола инсон мулоқот қилади ва янги нарсаларни билиб олади,.

Курс шахсга мосланган йўналишга эга фақатгина синф ёки гуруҳга эмас, ҳар бир болага аҳамият бериладиган қилиб ишни ташкил этиш назарда тутилади. Бунда унинг шахсий фазилятлари, қобилиятлари алоҳида кўрсатилади, унинг қизиқишлари ҳисобга олинади. У мақсадда «Ўз юлдузингни ёқ», «Гулдастада сенинг гулинг», «Сен севган китоб» каби ўйинлардан фойдаланиш мумкин. Ўйин давомида диққат -эътибор биргина болага қаратилади. (Масалан, туғилган куни муносабати билан осмонда янги ёритилган юлдуз унинг номи билан аталади ёки катта гулдаста байрам эгасига ёқадиган гул билан бойийди). Севимли китоб эса синф кутубхонасини тўлдириш билан бирга эгасининг (имзоси)га эга бўлади. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг қизиқиш ва қобилиятларига мослашиш уларнинг бадиий фаоллигини ривожлантиришни тақозо қилади. Билим олиш, бадиий ҳаётий масалаларни ҳал қилишда ўзига хосликни уддабуронликни, эпчилликни рағбатлантириш назарда тутиляпти. Шу муносабат билан болаларнинг шеър ва хикоялар ёзиш, янги рақс ўйлаб топиш, ширин таом пишириш, бирор асбоб яратиш, ўсимликлардан шакллар яратиш каби мустақил ижодиёт турли йўллар билан рағбатлантириб бориш тақозо этилади.

Эмоционал томонларни ривожлантиришга катта аҳамият берилади. Машғулотлар болаларда кўриш ва эшитиш қобилиятларини (материаллар сифатини (фактурасини) ушлаб кўриб ажрата билиш қобилияти), сезиш туйғуларини (ҳид ва таъмни ажрата олиш қобилиятларини) ривожлантиришга ёрдам беради. «Овчилар», «Ҳайвонлар», «Изқуварлар»ни ўйнаш болаларга фақат умумий билимларга эга бўлиш, масалаларни мантиқан ҳал эта билишгина эмас, инсонга берилган барча хис-туйғулар ҳам муҳим эканлигини кўрсатиб беради. Уларни ривожлантириш ўта нозик туйғуларнинг шаклланишига йўлдир. Бунга ёрқин образларга, санъат асарларига, табиат билан завқланишга мурожаат қилиш орқали эришиш мумкин. Болаларда салбий, ҳунук, ёмон нарсаларга ҳам эмоционал муносабатини ривожлантириш лозим.

Бунга эртаклар ўқиш, турли сахна кўринишлари қўйиш ёрдам беради. Боланинг хис туйғулари унинг жисмоний ривожланиши билан боғлиқ бола фаолиятига ҳаракат қилишга, ўз ҳолатини бадан ҳаракатлари, имо-

ишоралар, рақс орқали кўрсатиб беришга имкон берувчи машқларни киритиш лозим.

Курсни ташкил қилиш ва иш шакллари курс ҳафтасига икки соатга мўлжалланган. Ҳафта охирида икки соатлик дарс ўқиш мақсадга мувофиқ, бунда болалар, бир томондан, асосий дарслардан анча дам олишади, иккинчи томондан, кейинги ҳафтасига дарсларга тайёрланишади. Бундай икки соатлик дарсни «Ижод соати». «Хаёл (орзу) дарси» деб номлаш мумкин.

Дарс ўтишдаги асосий шарт - синфда зарур, мос муҳитни яратиш: полга гилам солиш, парталар ўрнига қулай бўлган стул ва креслолар ўрнини алмаштириш. Машғулот жараёнида болалар ўз яшаш муҳитларини яратишади. Йил ва чорак мавзуси «деворлардаги суратлар», «Ҳайвонот ва ўсимликлар дунёси» пайдо бўлади, буларни ўқувчилар ўзлари ўйлаб топишадн. Бунинг учун турли бадиий ва техник воситалар, маълумот берувчи нашрлар, энциклопедиялар, карталардан фойдаланиш мумкин.

Кўпинча вақтни синфдан ва мактабдан ташқарида ўтказиш кўзда тутилади. Музей ва кутубхоналарда, хиёбон ёки кўчаларда ўтиладиган дарслар одатий бўлиб қолади.

Интеграцияланган курс устидаги ишлар давом этади. Танланган йўл жуда қийин ва мутлақо шубҳасиз эмас. Қийин муаммоларни ҳал қилиш лозим.

Болгариялик олимлар табиий – илмий билимларни ўз ичига олган, 10-12 ёшли болаларга мўлжалланган интеграцияланган курс яратишди. Шундай қилиб, ўқиш, ёзиш ва оғзаки нутқ «тил санъати»га тарих, география, ғуқорошунослик, жамиятшунослик, физика, кимё, биология, астрономия, табиатшуносликка ва шу кабиларга бирлаштирилди.

Интеграциянинг бундай усулидан тўлиқсиз ва тўлиқ ўрта мактабларда қўлланиди. АҚШ ўрта мактабларининг катта синфларида ўз ичига физика, кимё, география, геология, кристаллография, тупроқшунослик, полеталогия ва шу кабиларни олувчи «Ёрни ўрганиш» фани киритилган. Чехословакияда ҳам шундай умумлаштирувчи интеграцияланган «Ғуқоро тарбияси» деб номланган курс катта синфларда киритилган. Шундай қилиб, бир қатор мамлакатлар тажрибалари кўрсатишича, интеграцияланган курслар қулай шакли бўлиб қолди. Мактабда ўқитиладиган фанларни бир бутун тизимли равишда ўқитиш имконияти туғилганга ўхшайди. Лекин шундай савол туғилади: бу курсни қандай ўқитувчи ўқитиши мумкин. Бундай курслар яратилишининг ўзи муаллифларнинг юқори малакали жамоани талаб қилади. Уни ўқитиш учун эса юқори малакагина эмас, балки кенг билимдонлик керак. Бундай ўқитувчини ким тайёрлаб беради.

Ким шундай мураккаб кўп предметли ўқув курсини олиб боровчи ўқитувчини моддий ва маънавий жиҳатдан қизиқтира олади?

Бу саволлар ҳал қилинмас экан, интеграциянинг бу усули кўринарли натижалар бермайди.

Бошланғич мактабда интеграцияни амалга оширувчи бўғин вазифасини ўқитувчининг ўзи амалга оширади. У болаларнинг арифметикага, ёзишга,

табиат кўпгина бошланғич тушунчаларга ва яна кўпгина нарсаларга ўргатади. Ўз куч ва имкониятлари даражасида бу ишни амалга оширади. Бошланғич синфларда бир ўқитувчининг дарс беришини, интеграциянинг бир усули деб ҳисобласак ҳам бўлади.

Интеграцияни амалга оширишнинг усуллари яхши ёки ёмон бўлиши мумкин, муаммонинг моҳияти шундаки, усулларнинг бирларидан юз ўтириб, иккинчисидан барча даражаларида ўқитувчиларнинг (психологик ва физиологик) ёш хусусиятларини ҳисобга оладиган интеграцион чоралар тузишни киритишидир. Муаммонинг бундай қўйилиши интеграциянинг турли таълим поғоналарида турли хусусиятларга эга. Бошланғич мактабда интеграцияни бир-бирига нисбатан яқин фанларни бирлаштириш асосида кўриш мақсадга мувофиқ.

Таълимнинг кейинги поғоналаридан у асосий фанларнинг чегараларини бирлаштиришга ҳаракат қилади. Бошланғич таълим-тарбияни интеграциялашда ижобий ва салбий омиллар мавжудлигини ҳисобга олиш керак. Бу омиллар интеграциянинг усуллари белгилаб беради.

Ю. М. Колегин ва О. Л. Алексинко интеграциянинг салбий омилларини кўрсатиб берадилар:

- Ўқув предметларининг чегараланган сони-олинаётган катта ҳажмдаги билимларнинг мазмуни оламнинг ҳақиқий кўринишини, қисмларининг ўзаро боғлиқлигини акс эттириш билан тўлдириш мумкин.

- Жуда муҳим бўлган ўқиш, ёзиш ва санок кўникмаларини шакллантириш зарурати. Бу нарсалар худди фанларга бўлиниб ўқитишни талаб қиладиганга ўхшайди. Лекин ўқиш ва математикага ўқитишнинг анъанавий тажрибаси ҳам кенг интеграцион имкониятлар ҳақида далолат берали. Бунда ўқиш фан сифатида ўз ичига фақат бадиий матнларни эмас, тарих, табиатшунослик бўйича материалларни олади. Математика, арифметика, алгебраик ва геометрик материалларини ўз ичига олади. Бундай интеграция муҳим кўникмалар ҳосил қилишга ҳалақит бермаслик, аксинча уларни шакллантиришга кафолат беради.

Роберт Карлоснинг айтишича, бошланғич мактаб фақат ўқиш, ёзиш ва санашни ўргатибгина қолмасдан, бундан ҳам муҳимроқ ва каттароқ масалани амалга ошириш керак. Чунки ҳар бир бола шакллантириш даврида унинг интеллектуал фаоллигини рағбатлантириш, табиий қобилият сингари, унинг кейинги муваффақиятлари учун жуда муҳимдир.

- Интеграцияланган курсларни шу ёшдаги болаларга тушунарли ва қизиқ бўлиши учун баён қилишнинг кийинлиги. Бу омилни бартараф этишнинг йўллари амалиётда текширилган энг маъқул услубларни ишлаб чиқишда ҳамда ўқитувчилар тайёрлашнинг махсус тизимидадир.

5. Бошланғич мактабни интеграция қилиш

Ҳозирги кунда бошланғич мактаб таълимини интеграция қилиш ҳақида кўп гапирилаяшти. Бу тушунарли - кичик мактаб ўқувчиси атрофдаги оламни бир бутунлигича қабул қилади. Унинг учун

табиатшунослик, рус тили, мусиқа ва бошқа ўқув предметларини номи эмас, балки атрофидаги олам объектларининг товушлар, ранглар, ҳажмларнинг турли-туманлиги мавжуддир. Болаларнинг табиат ва кундалик ҳаётдаги барча нарсаларнинг боғлиқлигини кўришга ўргатиш кераклигини ўқитувчи сезади, билади. Шундай экан таълим интеграцияси ҳозирги замон талаб. Бу савол қандай ечилиши керак, унинг моҳияти нимада?

Таълимни интеграциялаш фикри халқ таълимида табақалаштириш ва индивидуаллаштириш билан бирга муҳокама қилина бошлади. Агар кичик мактаб таълимини табақалаштириш асосида китоб, дарслик ва бошқа адабиётлар билан мустақил ишлашга тайёргарлик даражаси ҳамда кичик мактаб ёшида қизиқишларни фаол шакллантириш етса, интеграциянинг асоси қилиб турли фанларни ўрганиш объектлари бўлган баъзи умумий тушунчаларни чуқурлаштириш, аниқлаштириш ва кенгайтириш мумкин.

Таълимни интеграциялашнинг асосий мақсади бошланғич мактабдаёқ табиат ва жамият ҳақида яхши тасаввур асосларини қўйиши ва уларнинг ривожланиши қонунларига ўз муносабатларини шакллантиришдир. Мана шунинг учун кичик мактаб ўқувчиси предмет ёки воқеалик ҳодисаларнинг бир неча томондан кўриш муҳимдир: мантикий ва эмоционал томондан, бадий асарда ва илмий оммабоп мақолада, биолог, сўз устаси, рассом, мусиқачи нуқтаи назардан ва бошқалар.

Асосий фанларни ўзлаштириш ва оламдаги бор нарсаларнинг қонуниятларини тушунишда предметлар ичидаги ва предметлараро алоқаларини ўрнатиш таълимга интеграциялашга ёндошувнинг методик асосидир. Бунга турли дарсларга тушунчаларга кўп маротаба қайтиши, уларни чуқурлаштириш ва бойитиш, шу ёшга тушунарли бўлган муҳим белгиларни аниқлаш орқали эришиш мумкин. Шундай қилиб яхши шаклланган тузилиш ва ўтказиш тартибига эга бўлган, таркибига шу ўқув предметига тегишли бўлган тушунчалар гуруҳи киритилган ҳар қандай дарс интеграцияга асос қилиб олиниши мумкин. Лекин интеграцияланган дарсга бошқа фанлар, бошқа ўқув предметлари билан боғлиқ тушунчалар таҳлил қилишнинг натижалари киритилади. Масалан, «қиш», «совук», «бўрон», каби тушунчалар ўқиш, рус тили, табиатшунослик мусиқа, тасвирий санъат дарсларида кўриб чиқилади. Тушунчаларнинг таҳлил қилиш бошқа ўқув дарсларида ўзлаштирилган билимларга мурожаат қилинадиган дарслар интеграцияланган ҳисобланади. Дарс ижодий, эркин бўлиши билан бирга, яхлит, мантиқан кетма-кет, ўзига ҳос ўтиш методикасига эга бўлади.

Умумий таълимнинг пойдеворининг қўядиган бошланғич мактабдаги кўп тушунчалар табиатшунослик, рус тили, мусиқа, тасвирий санъат ва бошқалар учун умумийдир.

Ҳозирги кунда бир қатор ўқув предметлари учун умумий бўлган тушунчалар орасидаги алоқаларни ўрнатиш психологик ва методик асосий бўлган интеграцияланган дарслар тизимини ишлаб чиқиш ва синовдан ўтказиш лозим. Шу билан бирга предметлараро алоқалар дарс таркиби

даражасида ўргатилиши ва зарур ўқитиш воситалари билан таъминланиши керак.

Текшириш давомида ўқув предметларини интеграциялаш жараёнида фаол ақлий фаолиятга ёрдам берувчи омиллар; интеграциялаш учун фанларнинг маъқул бирлашиши, ўқитувчи ва ўқшувчи ҳаракатларининг мос келиши, болаларнинг ёш имкониятларини ҳисобга олган ҳолда мазмун, метод, усулларни танлаш.

6. Интеграцияланган дарсларни самарадорлигини ошириш омиллари

Аввало қайси дарслар интеграциялаш учун мос келишини аниқлаб олиш керак. Бундай дарсларнинг асоси - турли фанлар асосий мавзулари мазмунининг яқинлиги ва мантиқий алоқалари.

Савод ўргатиш дарслари (ўқиш ва ёзишга ўргатиш)

Интеграцияланган дарслар. Бошдан интеграцияланган курс-бу синфдан ташқари ўқиш. Бу ерда яхлит жараён кечади:

- а) китоб ўқиш асбоби сифатида ўқиш дарсларида олган ўқиш кўникмаларини такомиллаштириш;
- б) матн устида ишлаш;
- в) суҳбатдошлар доирасини танлаш каби китобларни танлаш.

Математика ҳам интеграцияланган курс-арифметик материални ўзлаштиришга имкон берувчи арифметика, алгебра ва геометрия элементлари ва шу билан бирга алгебра ва геометрия, меҳнат таълими асосларини ўргатишга тайёргарлик. Бошдан интеграцияланган курс табиатшунослик (табиатшунослик асослари, география). Бошидан интеграцияланган юқоридаги курслардан ташқари қуйидаги фанларнинг бирикиши мумкин: ўқиш-рус тили, ўқиш-табиатшунослик, ўқиш-тасвирий санъат, ўқиш-музыка, табиатшунослик-математика, табиатшунослик-меҳнат таълими, математика - меҳнат таълими, математика - жисмоний тарбия.

Дидактик тизимда предметларро асосда интеграциялаш ўқитувчи (таълим бериш) ва ўқувчи (таълим олиш) ҳаракатларининг мос келишини кўзда тутди. Иккала фаолият ҳам умумий тузилишга эга: мақсадлар, сабаблар, мазмун, воситалар, натижалар, назорат. Бироқ ўқитувчи ва ўқувчи фаолиятларининг мазмунида фарқ бор.

7. Мақсадли босқичда ўқитувчи умумий мақсадни қўяди. Ўқувчилар ўқитувчи бошчилигида предметларро боғлиқликларни тушуниб етишлари, турли предметлардан керакли билимларни танлаб олишлари керак, бунда улар ўз эътибор фикрларини фақат умумий билимларни ўзлаштиришга эмас балки, кўчириш таҳлил қилиш шахснинг белгилари қобилият ва қизиқишларининг ривожлантиришга қаратишлари керак.

8. Ишботлаш босқичида ўқитувчи ўқувчиларни дунёқарашини ўстирувчи билимларга, турли предметлар тушунчаларини умумлаштиришга рағбатлантиради. Ўқувчилар ўз иродаларини дунёқарашни кенгайтирувчи

билимларга қизиқишга йўналтирадilar.

9. Фаолиятнинг мазмун босқичида ўқитувчи янги ўқув материални киритади, шу билан бирга интеграцион далиллар, тушунчалар, муаммолар мажмуи даражасидаги бошқа предметлардан олинган таянч билимларни жалб қилади. Ўқувчилар умумпредметли тушунча, муаммоларни умумий билимлар даражасида ўзлаштирадilar.

10. Воситалар танлаш босқичида ўқитувчи турли предметлар билимларини умумлаштиришга ёрдам берувчи кўргазмали воситаларни- дарсликлар, таблицалар, схемалар саволномалар, амалий вазифалар. Ўқувчилар кўчириш, умумлаштириш, бириктириш характерларини интеграцион масалаларни ҳал қилишда кўргазмали воситалар ёрдамида бажарадilar.

11. Кейинги босқич - натижа. Ўқитувчи таълим бериш, ривожлантириш, тарбиялаш мақсадида интеграцияни амалга ошириш учун педагогик билимларни қўллайди. Ўқувчи билимлар тизимида, умумлаштириш уларни амалда қўллайди.

12. Назорат қилиш босқичида ўқитувчи бир- бири билан боғланган предметларга ўқувчиларнинг тайёригини баҳолайди, назорат қилади, ўзлаштириш сифатида баҳолайди. Ўқувчилар ўз билимларини баҳолашни, турли предметлар бўйича ўз-ўзини ҳам, уларни бирлаштириш кўникмаларини назорат қиладilar.

Текширувлар кўрсатишича интеграл ёндошувчи амалга оширишга ёрдам берувчи усул ва воситаларга:

3. Эвристик суҳбатлар;

4. Умумий суҳбатлар;

9. Экскурсиялар;

10. Она тили, табиатшунослик дарсларида кузатишлар, бадий асарлар материаллари асосида нутқ ўстириш учун ёзилган ижодий ишлар;

11. Таълимнинг кўргазмали, методлари;

12. Мустақил ишлар;

13. Ўқиш, математика дарсларида оғзаки расм чизиш;

14. Имо-ишорали кўринишлар (пантомималар);

9. Табиатшунослик дарсларида табиат тасвирларини ифодали ўқиш;

10. Она тили дарсларида табиатшуносликка оид диктантлар, матнлар ёзиш (шу синфга тегишли орфограммаларни такрорлаган ҳолда);

11. Ўлкашунослик асосида математик масалаларни ҳал қилиш, ечиш ва бошқалар.

Таълимни табақалаштириш рад этмайдиган, уни тўлдирадиган интеграция тизимини киритиш яхлит дунёқарашга, ўзидаги бор билимларини мустақил тартибга солиш ва турли муаммоларни ҳал қилишга ноанъанавий ёндошиш қобилиятига эга бўлган билимдон ёшларни тарбиялашга анъанавий предметларга бўлиб ўқитишга нисбатан кўпроқ ёрдам беради.

Таълимни интеграция қилиш моҳияти нимадан иборат? Таълимга

боғлиқ «Интеграция» тушунчаси 2 та маънога эга:

3. Ўқувчида атрофдаги олам тўғрисида яхши тасаввур ҳосил қилиш (бу ерда интеграция таълим мақсади сифатида кўрилади).

4. Предметли билимларни яқинлаштириш учун умумий платформани топиш (бу ерда интеграция - таълим воситаси)

Интеграция таълим мақсади сифатида олам тизимининг алоҳида қисмлари боғлиқлигини кўрсатувчи билимларни бериши эмас, болани барча элементлари бир-бирига боғлиқ яхлит оламни тасаввур қилишга биринчи қадамларида ўргатиши керак. Бу мақсадни бошланғич мактаб амалга ошириши керак.

Интеграция - предметли билимлар чегарасида янги тасаввурларини қабул қилиш воситаси. Биринчи навбатда табақалаштирилган билимлар орасида билмаган жойларни тўлдириш, улар орасидаги алоқаларни ўрнатиш лозим.

У таълим олувчининг билимини оширишга, таълимдаги тор ихтисослаштиришни янгилашга йўналтирилган. Шу билан бирга интеграция таълимининг классик ўқув предметлари ўрнини эгаллаш керак эмас, у фақат олинаётган билимларни яхлит бир тизимга бирлаштириши керак, холос. Муаммонинг қийин томони интеграциянинг таълим бошидан охиригача динамик ривожлантиришдадир. Агар бошида «ҳамма нарса тўғрисида озгина билиш» лозим бўлган бўлса, кейинчалик тарқоқ билим ва кўникмаларни бирлаштириш керак бўлади ва охирига келиб «озгина нарса тўғрисида ҳаммасини билиш» керак бўлади, яъни бу янги интеграция даражасидаги ихтисослаштиришдир.

7. Педагогика тизимини мувофиқлаштириш.

Умумий педагогика тизимга мансуб бўлган доимий умумий инновация, унинг ўқув—тарбия жараёнини мувофиқлаштириш-кўп сонли имкониятлардан энг қулайини тўплаб олиш жараёнидир. Шундай мураккаб, энтамик, кўп қиррали, неархик, педагогика тизимида ишлаш мумкин. Муқобиллар, шунингдек оқим ва ўқув таълим фаолиятини ташкил этишнинг мақсадли йўллари мавжуд. Лекин улардан биттасигина аниқ вазият учун тўғри мос келиши мумкин. Уни қидириб топиш мувофиқлаштиришнинг асосий вазифасидир. Бу вазифа мумкин бўлган муқобилларни таққослаш ва бошқа мавжуд имкониятларни баҳолаш йули билан ҳал этилади. Мувофиқлаштириш деганда педагогика тизими қайси мақсадлар учун ташкил этилган бўлса ўша мақсадларга мос муносиблик даражасини аниқлаш мумкин. Бир шароит учун эришилган мувофиқлик ҳеч қачон бошқа шароитларга мос келмайди. Шунинг учун мувофиқлаштириш тушунчаси аниқликни талаб қилади. Мувофиқлаштириш умумий бўлиши мумкин эмас, у фақатгина белгилаб олинган масофага нисбатан юзага келиши мумкин. Шу билан бирга педагогика тизимини қай мақсадда мувофиқлаштириш, қай бир кўрсатмалар қўйилган мақсад билан мувофиқлиги мос бўлишига эришиш кераклигини аниқ тасаввур этиш зарур.

Мувофиқлаштиришнинг, назарий ва амалий йўналишларини ажрата билиш зарурдир.

Мувофиқлаштириш тушунчасининг синоними назарий асосда муқобилларни ҳисоблаш, чамалаб кўриш, таққослаш ва солиштиришдир. Мувофиқлаштириш амалий йўналишда янгилик киритиш, қайта ташкил этиш, қайта қуриш, унинг қўйилган масалаларини ечиш энг қулай ҳолга келтиришдир.

Мувофиқлаштириш масалаларини ечиш асосий ўлчов-мезонларини танлашдан бошланади. Мувофиқлаштириш мезони- бу ривожланиш мумкин муқобилларига баҳо бериш ва улардан энг яхшисини танлаб олишни амалга ошириш учун мос бўлган белгидир.

Мезон-ўлчов биркўрсаткичдан иборат мантиқнинг талаб этишига қарамай, педагогикада у ҳар доим комплекс бўлиб чиқади, чунки педагогика тизимда ўтиб боровчи жараёнлар сабаб ва оқимларини ажратиш иложи бўлмайди.

Олдин кўрсатиб ўтилганидек керакли натижаларга ўқитувчи ва ўқувчиларни ҳаддан ташқари иш билан банд этиш йўллари билан эришиш мумкин. Қўшимча юк иш қобилияти пасайишига, ёмонлашувига олиб келади. Мувофиқлаштиришнинг ўлчов мезонлари керак. Фақат шундагина ўзи учун мумкин бўлган чегарада иш олиб боровчи ўқитувчи ва ўқувчилар ортиқча юксиз ўқув-таълим жараёнини оптимал деб ҳисоблаш мумкин.

Эслатиб ўтиш керакки, илгариги қоидалар бўйича, уларни ҳали ҳеч ким бекор қилгани йўқ, биринчи синфда бола уй вазифаларини бажариш учун 1 соат, иккинчи синфда 1,5 соат, учинчи-тўртинчи синфларда 2соат, бешинчи-олтинчи синфларда 2,5 соат, еттинчи синфда 3 соат, саққизинчи-тўққизинчи синфларда 4 соат сарфлаши керак. Шундай қилиб, ўқув- тарбия жараёнини мувофиқлаштиришнинг асосий мезон-ўлчови сифатида икки кўрсаткич бир-бири билан боғлиқ ҳолда қўлланилади.

1. Таълим-тарбия ва ўқувчиларнинг ривожлантиришида ўша шароитларда иложи борица юқори натижаларга эришиш.

2. Ҳар бир ёшдаги ўқувчилар ва ўқитувчилар синфи уй ишларини бажаришлари учун сарфланадиган вақтларини ўрнатилган нормативларга риоя қилиш.

Мувофиқлаштиришнинг методик асоси бўлиб, педагогик жараённинг ҳамма компонентларини, ўзаро қонуний алоқаларини биргаликда мураккаб динамик тизимларни бошқариш, умумий назарияга таяниб ўрганишни талаб қилувчи тизимли ёндашиш ҳисобланади. Фалсафий категориялар бўйича мувофиқлаштириш «чегара», «ўлчов» га асосланади. У педагогика тизимини у ёки бу ташкил этувчиларини гиперболизациялаштириш, фаолият суратини, ўқитиш мураккаблигини кўтариб ёки пасайтириб юборишга қарши чиқади, айнан уларни кўришга мувофиқ чегара танлашни талаб этади.

Педагогика тизимини мувофиқлаштириш асосий методологик талаблар қуйидагилардан иборат:

Мувофиқлаштиришни бошқариш тартиби бутун тизимни бирдек камраб олиши.

Оптимал муқобилни танлаб олишда ўқув-тарбия жараёни қонуниятларининг ҳамма тизимига таяниш.

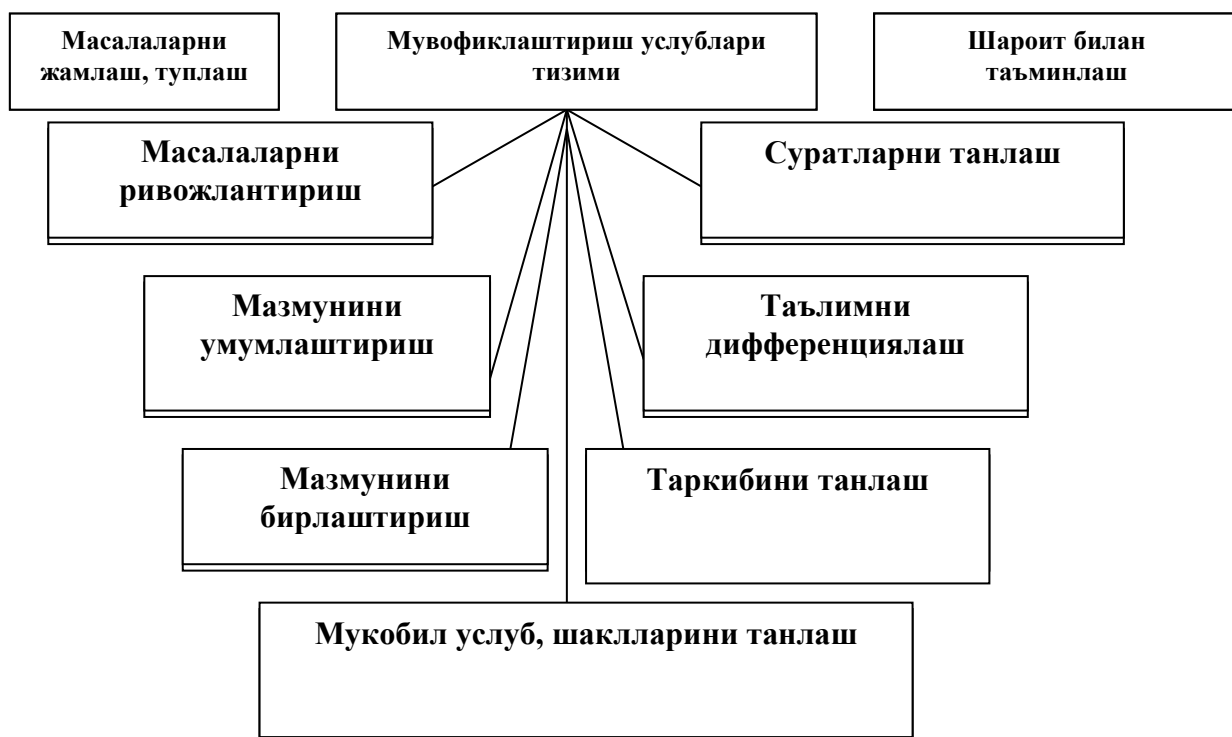
Тизим ташкил этувчиларнинг ҳаммасини мувофиқлаштириш имкониятларини мунтазам қайд этиб бориш.

Мувофиқлаштиришни янада юқорироқ масалалар ва уларни ечишда янада такомиллашган технологияни қўллаб боровчи доимий ҳаракатланувчи инновацион жараён сифатида қаралади.

Шунга эътибор бериш керакки, бир томондан мувофиқлаштириш педагогик жараёнининг мавжуд шароитга мослашувини назарда тутса, бошқа томондан ўзи янги шароит яратиб унга педагогик жараён мослашишини талаб қилади. Бу ерда ҳеч қандай қарама-қаршилик йўқ, чунки бу икки жараён бир-бири билан боғлиқ ҳолда давом этади. Агар биз бугун шароитга мослашсак, бу бизга боғлиқ бўлмаган вазият билан боғлиқдир. Лекин педагог ҳар доим ҳам уларни муваффақиятли бориши учун мувофиқлаштиришга интилади.

Амалда мувофиқлаштириш синф ва умуман мактаб ўқувчилари эришган билимларни, шунингдек тарбиясининг ривожланганлик даражасини белгиланган кўрсаткичлар билан баҳолашдан бошланади. Одатда, уни аниқ, тўғри баҳолаш даражаси пастрок бўлади. Бироз вақтдан кейин натижалар ўсишишининг мумкинлик даражаси лойиҳалаштирилади. Сўнгра "кўзланган ўзгаришни таъминлашга қаратилган ўқув—тарбия чоралари тизими қўлланилади. Бу ишлар якунида эришилган натижалар ва жараёнлар оптимал мумкин бўлганлари билан солиштирилади, ўқувчи ва ўқитувчи уй вазифаси ва синфдан ташқари иш олиб боришга кетказган кучлари нормативдагиси билан солиштирилади ва мувофиқлаштириш даражаси ҳақида ҳулоса чиқарилади.

Мувофиқлаштириш ўқув-тарбия жараёни қонуниятлари ва асосларидан табиий келиб чиқувчи услублар тизими орқали амалга оширилади.



Мактаб, педагог ва ўқувчилар фаолияти қуйидаги даражалари маълум: етарли эмас, жиддий (оғир, мушкул,) ёмон аҳвол, тушунарли.

Охиргисини таъминлаш учун ўқув-тарбия жараёнини мувофиқлаштиришнинг қуйидаги услублари қўлланилади:

Умумий талаба сифатида комплекс ёндошиш, режалаштириш, амалий фаолият чораларини тадбиқ этиш.

7. Педагогика тизими хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда масалаларни аниқлаб олиш.

8. Предметлараро йўналишларни бир-бирига мувофиқлаштиришда асосийларини аниқлаш ёрдамида ўқув-таълим жараёни мазмунининг оптимал вариантини танлаш, рационал мазмун тузилишини қуриш.

9. Қўйилган масалаларни ўз вақтида муваффақиятли бажариш имконини берувчи ўқув-тарбия жараёни услуб ва шакллари танлаш.

10. Яхши тайёрланган, бўш ўзлаштирилган ва бошқа ҳамма таълим олувчиларга дифференциал ва индивидуал ёндошишни амалга ошириш.

11. 6. Ўқув-тарбия фаолиятида бошқариш ва ўзини бошқаришнинг рационал бирга олиб борилиши, унинг боришини оператив тўғрилаш ва тузатиш. Аста секинлик билан таълим беришга тарбия эса ўзини 93%

тарбиялашга йўналтириши керак.

12. Ўқув- тарбия жараёни натижалари ва уларга ўрнатилган оптимал кўрсаткичлар бўйича эришиш учун вақт ва маҳсулот учун сарфланган ҳаракатлар нисбати таҳлил қилинади. Агар ўқув —тарбия жараёнини оптималлаштириш бўйича асосий педагогик ҳаракатларни қисқача якун қилиб олсак, унда қуйидагиларга эга бўламиз:

- масалаларни аниқлаш ва умумлаштириш,
- генерализация.
- предметлар ва йўналишлараро мувофиқлик;
- уларни солиштириб, баҳолаш асосида муқобилларини танлаб олиш;
- гуманизация (инсонпарварлаштириш);
- муҳим шароитлар яратиш;
- бошқариш ва ўзини- ўзи бошқаришни биргаликда олиб бориш;
- жараённи ўз вақтида тузатиб, тартибга солиб туриш;
- унинг натижаларини белгиланган кўрсаткичлар бўйича баҳолаш;
- янада мураккаб муаммоларга ўтиш
- инновацион жараённинг мунтазамлиги ва аста-секинлиги.

Қадимгилик атамасига эга янгилик, ёки аниқроғи эскилик қатлами ва янгилик қатламидан иборат янгилик бу бирлашиб илгариги билишни тўлдиради ва равшанлантиради.

Ҳар қандай воситанинг янгилиги шахсий каби вақт тушунчасида нисбий туради. Бирор ўқитувчи учун янги бўлган нарсa иккинчи ўқитувчи учун янги бўлмайди. Янгилик ҳар доим аниқ тарихий ифодага эга бўлади. Аниқ вақтда яратилиб, аниқ тарихий босқичда масалаларни ечиб, янгилик қисқа вақт ичида кўпчилик мулки, одатий кўпчилик умумий тажрибаси бўлиб қолиши ёки эскириб кейинги вақт янглиш ривожланишига тўсиқ бўлиб қолиши мумкин. Масалан, Я. А. Каминскийнинг синф бўлиб дарс ўтиш таълим тизими, Ибн Синонинг провосков тарбия назарияси, А. Авлоний, Мунаввар Қори ва бошқаларнинг ўз даврининг буюк ғоялари бўлиб қолади, уларни ўша вақтни ҳисобга олмай қараб чиқиш ва ҳатто баҳолаш мумкин эмас.

Ҳусусий янгилик - нисбатан янгиликнинг турларидан бири.

Ҳусусий янгилик маҳсулот элементларидан бири кундалик замонавийлаштирилиши тартибида янгидан ишни англатади. Жисм қандайдир бир жиҳатдан янгиланади. Ҳусусий янгиликлар тўпланиб бориши унинг тўла ўзгаришга абсолют янгилик ва радикал янгилик киритишсиз олиб келиши мумкин.

Шартни янгилик илгари бўлган элементларнинг ғайри оддий бирлашуви натижасида ҳосил бўлади. Бу ўз-ўзидан янгилик эмас,

лекин бу қўлланишида мураккаб ва илғор ва қайта тузилишига олиб келади.

Бундан ташқари субъектив янгилик кўрсатилади, бунда ушбу субъект учун объект янги бўлади предмет ва ходисалар бир одам учун умуман янги бўлиши, ушбу жамият учун янги кўрсатгич ва бошқа жамият учун янги бўлмаслиги мумкин.

Янгиликнинг муҳим томони, у ушбу объектнинг илгаригисидан нимаси билан фарқ қилишини кўрсатиб беради. Масалан, таклиф этилаётган ўқитиш методикаси илгари маълумотларига кўра қуйидаги қисмларга ажратилади:

6. Маълум бўлганини бошқа кўринишда кўриш (келтириш) яъни амалда янгилик йўқ бўлиб - расман янгилик.
7. Шарт илгари маълум бўлгани сезилмас ўзгаришлар билан қайтариш.
8. Илгари маълум бўлганга аниқлик киритиш.
9. Илгари маълум бўлганини муҳим элементлар билан тўлдириш.
10. Сифатли янги объект яратиш.

Янгилик- бу айтиш восита, инновация бу эса жараён, у маълум босқичлар бўйича ривожланади. Инноватикада бу янгиликлар киритишнинг ҳаёт цикли тушунчасида аксини топади.

Биринчи блок (тўплам)- педагогикада янгилик яратиш блоки шу ерда педагогикада янги педагогик янгиликларни классификациялаш, янгилик яратишга шартлари, янгилик мезони янгиликнинг унинг ўзлаштириш ва фойдаланишга тайёрлаш ўлчови, одатлар ва навотирлик педагогик босқичлари янгилик ижодкорлари каби категориялар кўриб чиқилади. Шу билан бирга педагогикада янгилик категория чегараси назариясини ишлаб чиқиш катта аҳамиятга эга. Бу тушунчаларни педагогик неология ўрганади.

Иккинчи блок-янгиликни баҳолаш ўзлаштириш ва тушуниш блоки: янгиликни ўзлаштириш жараёни турлари ва баҳолаш, педагогик ҳамкорлик, педагогикада косенватор ва наваторлар, инновацион муҳит педагогик бирлашманинг янгиликка баҳолаш ва қабул қилишга тайёрлаш. Бу тушунчаларни педагогик акциология ўрганади.

Учинчи блок - янгиликдан фойдаланиш ва қўллаш блоки. Ушбу блокда тадбиқ этиш, янгиликни қўллаш ва фойдаланиш турлари ва қонуниятлари ўрганилади. Бу тушунчалар блоки педагогик пракцианалогия деб номланувчи тадбиқ этишни ўргатиш билан боғлиқ. Педагогик инновациялар қайта такрорланиш цикли қонуни мазмуни янги

шароитда янгиликнинг қайта тикланишидан иборат. Педагогика ва таълим тизими учун бу ўзига хос хусусият, шу сабабли янгилик назарияси ва амалиёти кўпгина қарама- қаршиликлар келтириб чиқаради, чунки педагоглар бирлашмаси илгари бўлгани каби ёндошиб бу янгиликни такрорлаши, эски эмас. Ёки эскисининг янгидан қайта тикланиши эканини сезмайдилар.

Таълим соҳасида педагогик адабиётларда инновацион жараёнлар икки тури кўрсатилади.

1-тур. Инновация кўп жиҳатдан табиий ўз-ўзидан содир бўлади. Юзага келтирувчи талабларга аниқ боғланмай ёки инновацион жараёнини амалга ошириш йўл ва воситаларини бутун шароитлар тизимини тўла тушунмаган ҳолда содир бўлади. Бу турдаги инновация ҳар доим ҳам илмий асослаш тўлалиги билан боғлиқ бўлиши, вазият тартиблари таъсири билан империк асосда содир бўлади. Бу турдаги инновацион жараёнга ўқитувчи инноватор, тарбиячи ота-оналар фаолиятини киритиш мумкин.

2-тур. Янгиликлар киритиш иккинчи тури таълим тизимида онгли равишда мақсадни кўзлаб, фанлараро фаолиятда илмий тарқала оладиган маҳсулот бўлган инновация.

Инновацион жараёнлар педагогикада жадаллашиши фақатгина ижтимоий буюртма ва назорат текширишлар ва новаторлик тажрибасида уларни амалга ошира оладиган воситалар мавжуддиги билан боғлиқ бўлмай ва педагогик уюшмаси онги доирасидаги муҳим ўзгаришларга ҳам боғлиқдир.

Тизимни янгиликни киритишга педагогларнинг психологик тайёрлиги- жуда муҳим шартдир.

Айниқса шуни ҳозир бизнинг мактабларимиз инновацион жараённинг бошланғич радикал босқичи давридан ўтаётган, бутун жамият ҳаётидаги қайта қуриш билан юзага келган, у бизнинг педагогикамиз меросини қайтариш даврида тушуниш муҳимдир.

Аниқ янгиликларни киритиш билан ўрганиш билан боғлиқ ишлаб чиқиш зарурлигини тушуниб, илмий қизиқишлар инновацион жараёнлар боришига таъсир этувчи омилларни анализ қилишга қаратилди.

Шу тариқа, инновация педагогик жараён компонентлари, умуман педагогик уюшмаси фаолияти ва умумий тузилишга таъсир этувчи катта системаси самарага эгадир.

Ҳар қандай оддий янгиликлардан фарқли педагогик инновация болалар тарбияси шахсий ва ижодий жараёнини таклиф этади.

Улар бутун таълим соҳаси ва турли вазифаларини бажарувчи эксперт консультант, лойиҳалаштирувчи янгилик киритиш мактаби педагоги ишларини бажарувчи ўқитувчини тайёрлашни ўз ичига қамраб олади.

8. Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандартининг таҳлили

Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандарти ўқувчилар умумтаълим тайёргарлигига, савиясига қўйиладиган мажбурий минимал даражани белгилаб беради.

Давлат таълим стандарти таълим мазмуни, шакллари воситалари, усуллари, унинг сифатини баҳолаш тартибини белгилайди. Таълим мазмунининг ўзаги ҳисобланган стандарт воситасида мамлакат ҳудудида фаолият кўрсатаётган турли муассасаларда таълимнинг барқарор даражасини таъминлаш шарти амалга оширилади. Давлат таълим стандарти ўз моҳиятига кўра ўқув дастурлари, дарсликлар, қўлланмалар, низомлар ва бошқа меъёрий ҳужжатларни яратиш учун асос бўлиб хизмат қилади.

Давлат таълим стандартини бажариш Ўзбекистон Республикаси ҳудудида фаолият кўрсатаётган мулкчилик шакли ва иродавий бўйсундиришдан қатъий назар барча таълим муассасалари учун мажбурийдир.

Умумий ўрта таълим мактаблари учун таянч ўқув режаси давлат таълим стандартининг таркибий қисми бўлиб, у таълим соҳаларини меъёрлашга ҳамда мактабнинг молиявий таъминотини белгилашга асос бўлган давлат ҳужжати. Таянч ўқув режаси ўқув предмети бўйича бериладиган таълим мазмунини ўқувчига етказиш учун ажратилган ўқув соатларининг минимум ҳажмидаги миқдорини ифодалайди.

1- синфлар

	Таълим соқалари	Ўқув фанлари	Синфлар				Ҳафталик умумий соатлар	Жами соатлар
			И	ИИ	ИИИ	ИВ		
			Давлат ихтиёридаги соатлар					
	Филология	Ўзбек тили		2	2	2	6	204

		Она тили ва ўқиш	8	8	10	10	36	1216
	Математика	Математика	5	5	5	5	20	675
	Табиат	Табиёт	1	1	1	1	4	135
	Инсон ва жамият жамият	Одобнома	1	1	1	1	4	135
		Муסיқа маданияти	1	1	1	1	4	135
		Тасвирий санъат	1	1	1	1	4	135
		Меҳнат	1	1	1	1	4	135
		Жисмоий тарбия	2	2	2	2	8	270
		Ҳафталик умумий соатлар сони (давлат ихтиёридаги соатлар)	20	22	24	24	90	3040
		Мактаб ихтиёридаги соатлар	2	2	2	2	8	270
		Ҳафталик энг кўп дарслар сони	22	24	20	26	98	3310

Фанлар орасидаги интеграция яъни фанлар орасидаги ўзаро боғлиқлиги

Фанлар бир-бири билан ўзаро боғлиқдир. Масалан, биз бу жараёни 1-4 синфларнинг ўқув режаси орқали таҳлил қиламиз.

Филология соҳаси 2 га бўлинади:

3. Ўзбек тили

4. Она тили ва ўқиш

Бу икки фан орасидаги интеграция жараёни шундан иборатки, иккала фаннинг мақсади ўқувчиларда ёзма ва оғзаки нутқ малакаларига эга бўлишга қаратилган.

Кейинги мисолни инсон ва жамият соҳасида кўриб чиқсак бўлади Инсон ва жамият соҳаси бешга бўлинади:

1. Одобнома;

2. Муסיқа маданияти;

3. Тасвирий санъат;

4. Меҳнат;

5. Жисмоний тарбия.

Бу фанлар бир-бири билан ўзаро боғлиқ ва бу фанларнинг мақсади ахлоқий, эстетик тарбия беришдир.

Нутқ ўстириш -ҳарфларии тўғри талаффуз этиш ва ёзиш, сўзларни тўғри ўқиш ва ёзиш; гап оҳангига риоя қилган ҳолда равон образли ўқиш; гапдаги тиниш белгиларини талаффузда акс этиши

ва ёзилиши; фикр баён қилиш учун зарур бўлган айрим грамматик воситаларни ўз ўрнида қўллай олиш, халқ оғзаки ижоди ҳамда болалар адабиёти намуналаридан олинган парчаларни ўқиб тушуна олиш каби талабларни ўз ичига олади. Деярли ҳар бир дарслик мақсади нутқ ўстиришга қаратилгандир. Асосан она тили ва ўқиш, синфдан ташқари ўқиш дарсларида ўқувчилар нутқ ўстириш билим, кўникма ва малакаларига эга бўлсалар, рус тили, математика, табиат, одобнома, музика маданияти, тасвирий санъат, меҳнат, жисмоний тарбия дарсларида уни мустаҳкамлаб, тўлдириб борадилар.

Масалан: 4-синф она тили дарслигини олайлик. Унда нутқ ўстиришга оид машқлар берилган. 22-машқни кўриб чиқсак. Бунда сўзларни ўқинг, талаффузга эътибор беринг ва сўзларни кўчириб ёзилишини билиб олинг деган шарт берилган.

Байроқ, аълочи, қалъа, ёллон, расм, қатъий, ылади, Маъмура, кыз, ватан, олщыри, аъзо, сарик, жашон, санъат, нордон, арқон, пода, қитъа, беда.

Ўқиш дарсида эса нутқ ўстириш жараёнини ҳикоялар, эртаклар, шеърлар, матнлар орқали кўришимиз мумкин. 3-синф ўқиш дарслигида:

Саодат соқчилари

Уйғун

Шонли ғолиб армия,
Ғуруримиз, фаҳримиз.
Тилга олсак номини,
Очилади баҳримиз.
У бор ҳаёт кундан кун,

Яшаради одатда,

Ватанимиз мангу хур,

Халқимиз саодатда.

Агар ифлос қўлини,

Юртимизга чўзса ёв,

Армиямиз зарбидан

Янчилади беаёв.

Бахтимизга бор бўлинг,

Ватан меҳрибонлари,

Саодат соқчилари,

Тинчликнинг посбонлари.

Шеърни тўхтамларига риоя қилиб ифодали ўқишга тайёрланинг.

4-синф математика дарслигини кўриб чиқсак, бунда математик

терминлар орқали, ўлчов бирликлари, масалалар, амални оғзаки бажариш орқали нутқ ўстириш жараёни рўй беради.

«Икки хонали ва уч хонали сонга кўпайтириш» мавзусидаги 930-машқда 36 ни 47 га қандай кўпайтирилганини тушунтириш берилган.

Тушунтириш: 36 ни 47 га кўпайтириш керак. Кўпайтирамиз. 36 ни 7 га биринчи тўлиқсиз кўпайтма 252 ни ҳосил қиламиз.

Кўпайтирамиз: 36 ни 40 га, иккинчи тўлиқсиз кўпайтма 1440 ни ҳосил қиламиз.

Тўлиқсиз кўпайтмаларни қўшсак, кўпайтма 1692 ҳосил бўлади.

Табиатшунослик дарсида яъни-фанида 4-синфнинг табиатшунослик дарслигида бир қанча Ўзбекистоннинг географик ўрни, ўрмонлари, ҳайвонот олами, ер ости қазилма бойликлари ҳақида матнлар берилган бўлиб, болалар бу матнларни ўқиб, гапириб бериш давомида нутқ ўстириш жараёни рўй беради.

Жонажон ўлкамиз Ўзбекистон

Ўзбекистон 447,1 минг квадрат км ер майдонини эгаллайди. У ғарбдан шарққа томон 1400 кмга, шимолдан жанубга томон 925 кмга чўзилган. Ўзбекистоннинг энг яқин қўшнилари жануби-ғарбда Туркманистон, жануби шарқда Тожикистон, шимоли шарқда Қирғизистон. Бу республикаларнинг табиати, ер юзасининг шакли, об-

ҳаво шароити, ўсимликлари ва ҳайвонлари жиҳатидан бир-бирига ўхшаш. Ўзбекистоннинг шимолида жуда катта ер майдонини эгаллайдиган Қозоғистон жойлашган. Бу республикалар Марказий Осиё деган умумий ном билан аталиб келмоқда. Ўзбекистон жанубдан Афғонистон билан чегарадош. Чегаралар картада шартли белгилар билан ифодаланади. .

Шу каби **одобнома** дарсида ҳам бир қанча одоб-ахлоққа оид матнлар, шеърлар, ҳикоялар, ҳикматли сўзлар берилган бўлиб, буларни ҳам ўқувчи ўқиш, гапириш жараёнида нутқ ўстиради ва буларнинг барчаси интеграциядир. 4-синф “Умр ўтиб борар мисоли”эртак...

Умр ўтиб борар мисоли эртак,
Эртанинг кетидан келиб қолар шом,
Фақат ғафлат ичра ётмагин юрак,
Қайтиб келмас сира бу ёшлик айём,
Пайт келар, ваъданинг қиммати қолмас,

Муҳлат бермас у дам тўлган паймона.
Ўтган бир онингни қайтара олмас,
На кўз ёш, на афсус ва на баҳона. . . Абдулла Орипов

Ахлоқий тарбия - ижтимоий онг шаклларида бири бўлиб, муайян жамиятда яшовчи кишилар амал қилиши зарур бўлган маълум ҳатти-ҳаракат қоидалари йиғиндиси. Ахлоқ-одоб тарбияси миллий - маънавий, умуминсоний қадриятлар асосида амалга оширилади.

Ахлоқий тарбиянинг вазифасидан бири - онгли интизом бўлишидир. Абдулла Авлоний «Интизом деб қиладурғон ибодатларимизни, ишларимизни ҳар бирини ўз вақтида тартиби ила қилмоқни айтилар. Агар ер юзида интизом бўлмаса эди, инсонлар бир дақиқа яшолмас эдилар» деб таъкидлайди, Демак, асосан, одобнома дарсларида ахлоқий тарбия бериб, билим, кўникма, малака ҳосил қилинса, бошқа фанларда уни мустаҳкамлаб тўлдириб борилади.

Масалан, 3-синфнинг **одобнома** дарсида 4-дарснинг мавзуси «+арилик донолик» (1 соатлик) берилган.

Бу дарсда ўқитувчи «Қобуснома» китобини кўрсатиб, ундан қариялар ҳақида, «+арилик ва йигитлик сифати зикрида» боби ўйиб берилади ва муҳокама этилади. Халқ мақолларидан мисоллар келтириб, ахлоқий тарбия берилади.

Ўқиш дарслигининг деярли кўп мавзулари ахлоқий тарбияга қаратилган. 4 - синфнинг ўқиш дарслигида «Саломлашиш одоби» деган мавзу бор. Бунда: Салом-саломатлик маъносини ифодалайди. Агар сендан неча мавридда саломлашиш керак, деб сўрасалар, етти ҳолатда деб жавоб бергин. Аввало ёру дўстларни, катта-кичикларни, ака-укангни кўрганда салом беришинг лозим. . .

Иккинчи жамоат жойларига борганингда солам беришинг керак.

Учинчи бирор хонадонга борсанг у ерга салом бериб киргин.

Тўртинчи бир ерда жам бўлиб ўтирган кишилар даврисига кирсанг саломлашгин. Кишилар хузуридан тураётганингда ҳам саломлашишни унутма, уни ҳайрлашиш саломи дейилади.

Олтинчи макбарага, қабристонга борсанг, салом бер.

Еттинчи ўз хонадонингга салом беришни канда қилма. . .

Она тили дарслигида ҳам кўп машқлар ахлоқий тарбияга қаратилган. 4-синф она тили дарслигини олсак «Олмош сўз туркумидир» мавзусида 269-машқда: Олмошларни топиб, ўзи боғланган сўз билан бирга кўчиринг. Ўқитувчи бу шеърни ўқиб

берар экан ахлоқий томонларини очиб бериши керак.

Ахлоқий тарбия **табиатшунослик** дарсида ҳам олиб борилади. 4-синф дарслигида «Тоғ ўрмонлари ва ўтлоқлари» мавзусида: Тоғларда дам олиш вақтида ва туристик походларда табиатни жуда авайлаб, эҳтиёт қилиш зарур, дарахтларга зарар етказиш, шох-новдаларни синдириш, гулларни юлиб дасталаш, қушлар билан ҳайвонларни безовта қилиш мутлақо ярамайди. Буларни диққат билан кузатиб бориш, фото суратини олиш лозим. Ана шунда шу тоғларда дам олганигиз тўғрисида узоқ йилларга хотира қолдириш имконига эга бўласиз.

Ўрмонда гулҳан ёқиш мумкин эмас. Чунки, гулҳанлардан кўпинча ўрмонга ёнғин чиқиб, одам учун қимматли бўлган ўсимликларгина эмас, балки ҳайвонлар ҳам нобуд бўлади, деган сатрлар берилган.

Меҳнат дарсида ҳам болаларга овқатланиш одоби, меҳмон кутиш одоби, кийиниш одоби, дастурхон тузатиш одоби каби ахлоқий тарбия меъёрлари ўргатиб борилади.

Экологик тарбия - бу инсонни табиатга дастлабки қадам қўйган кунидан бошлаб, бутун ҳаёти давомида табиатдан онгли равишда фойдаланишга, психологик, ахлоқ-одоб юзасидан халқимизнинг табиатга ҳурмат ва эътибор билан қарайдиган урф одатларини, удумларини тарбиялаш, табиий бойликларни кўпайтириш, боғ-роғлар, гулзорлар ташкил қилиш орқали унинг қалбида яхши хислатлар уйғотишдан иборатдир. Бу экологик тарбия ҳам интеграцияга яққол мисол бўла олади.

Экологик тарбия табиат фанида асосан олға сурилса яъни билим, кўникма, малака ҳосил қилса, ўқиш, она тили, математика, одобнома, мусиқа дарсларида уни мустаҳкамлаб, тўлдириб борилади.

Масалан: табиат дарсида экологик тарбия бир неча матнлар орқали кўрсатиб берилган 4 - синфнинг дарслигида «Сув ва ҳавони муҳофаза қилиш».

Сув ва ҳаво бўлмаса бутун жонзот яшай олмаслигини ҳамма билади. Ҳар қандай тирик организм таркибида сув бўлади.

Болаларга экологик тарбия ўқиш дарсида ҳам ўргатилади. 4-синф ўқиш дарслигида «Бузилмаган уя» мавзуси бор. Бунда: бир бола боғда ишлаётган бобосига овқат ола кета туриб йулда ўртоқларини учратади. Ўртоқлари қуш овлагани кетаётганини айтади ва уни ҳам бу йўлга тортишади. Лекин бола кечикаётгани ва бобосининг қорни очиб қолиши мумкинлиги туфайли у ўртоқлари билан кетмайди.

Бобосига овқат етказиб, уларга дарахт пайванд қилгани ёрдамлашади. Улар бирга уйга кета туриб йулда ўртоқларини учратадилар. Ўртоқлари эса қуш уясини бузаман деб, дарахт булоғига ўралиб, чумчук болаларини ейишга пайт пойлаб турган илондан қўрқиб, дарахтдан йиқилиб қочиб кетаётган эдилар. Бола бобоси билан ерда ёйилиб ётган чумчук болаларига ёрдам бериб, илонни ўлдириб, ўртоқларининг қилган ишидан нафратланган ҳолда уйга қайтадилар.

Энди экологик тарбияни **Она тили** дарсида кўриб чиқсак. 4-синф она тили дарслигида «Турғун бобом» номли шеър берилган.

Бу шеърда экологик тарбия олға сурилган.

Турғун бобом

Кенг бепоён водийларни,
Кўркам ёз безар,
Тун қўйнида Турғун бобом,
Далани кезар.
Қўлидаги катта кетмон,
Ярқираб кунда,
Эгатларга шилдиратиб,
Сув қуяр тунда.
Ўзи жуда ишга чакқон,
Таниқли сувчи,
Уни севар ҳар деҳқон,
Ҳар бир ўқувчи.
Зилол сувлар пахтазорда,
Шилдираб оқар,
Гуллаётган кўм-кўк ғўза,
Бобомга боқар.

Математика фанини ҳам экологик тарбияга мисол қилиб олсак бўлади. 4-синф дарслигида: «Ҳажмларни ўлчаш» мавзуси 883-масала

Ўқувчилар бўйи 40 метр, эни бўйидан 10 метр қисқа майдонда боғ барпо этишди. Боғ майдонининг юзини топинг. Боғ атрофини қандай узунликдаги девор билан ўраш керак?

Шу каби **одобнома** дарсида ҳам экологик тарбия юзасидан матнлар, дарслар берилган. 3-синфда «Она табиат-гызаллик манбаи» номли уч соатлик бўлим берилган бўлиб, булар:

" Гуллар рангни қайдан олар", " +анотли меъморлар", "Табиатни

асраш одоби" номли мавзулардир. Ўқитувчи бу мавзуларни ўтаётганда, табиат ҳақида, экологик тарбия ҳақида маълумот беради.

Эстетик тарбия - бу ўқувчиларни воқеликдаги, санъатдаги, табиатдаги, кишиларнинг ижтимоий ва меҳнат муносабатларидаги, турмушдаги гўзалликни идрок қилиш ҳамда тушунишга ўргатиш, уларнинг бадиий дидини ўстириш, уларда гўзалликка муҳаббат уйғотиш ва ҳаётига гўзаллик олиб кириш қобилиятларини тарбиялашдир.

Эстетик тарбия ўқувчиларда эстетик билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш ҳамда, эстетик ҳис-туйғу, қизиқиш, эҳтиёж, баҳо бериш каби ҳислатларни тарбиялаш масаласини ўз ичига олади. Эстетик тарбия бўйича асосий фан мусиқа бўлиб, расм яъни тасвирий санъат бўлиб, жисмоний тарбия, меҳнат, ўқиш, она тили уни тўлдириб мустаҳкамлаб боради.

Масалан: тасвирий санъат дарсида дид яъни эстетик дид билан расм чизади ва эстетик мулоҳаза билан ёндашади.

Меҳнат дарсида ҳам бола эстетик тарбия орқали ёндашади.

Масалан, қизлар кашта тикишни эстетик дид билан тикадилар ёки дастурхон тузатаётганда ёки кийим тикаётганда.

Эстетик тарбияга мисол қилиб жисмоний тарбия дарсини олсак, асосий машқлардан бири: тик турган ҳолда юриш ва байроқчалар билан машқ қилиш дарсининг мақсади бўлса, бу ҳолатни бажараётганда эстетик мулоҳаза билан, оёқ учида аста-секин кўтарилиб, байроқчаларни ён томонларга ва кейин юқори томонга кўтариб эстетик қизиқиш билан бажарадилар.

Юқоридаги мисолларни кўриб шуни айтиш мумкинки, демак фанлараро интеграция мавжуд, яъни фанлараро узвийлик боғлиқлик мавжуд.

Чунки, бирор фаннинг мақсади, яъни болалардаги нутқ ўстириш, ахлоқий тарбия, экологик тарбия, эстетик тарбия барча фанларда ўз аксини топган.

9. Умумтаълим мактабларида интеграцияни мавжудлиги.

Бу курснинг нақадар долзарб эканлиги, эркин фикрлай оладиган кишигина жамиятда ўз мавқеини тўла идрок қилинган ягона ўқув фанидир.

Тарих курсининг интегративлигининг муҳим қисми археологик, этнографик, санъатшунослик ўз ичида теранликни белгиловчи муҳим омилдир.

Умумтаълим мактабларида барча фанларнинг ўқитилиши бугунги кун ўсмирларимизнинг ижобий муносабатларини шакллантиришда ёрдам беради.

Ўсмир ёшдаги ўқувчиларнинг шахси ва уларнинг камолоти муаммоси тараққий этаётган ва ўз тараққиётида юксак чўққига интилаётган жамият ўзи энг долзарб масалалардандир. Ҳар бир ўқув фанининг ўрганилиши берилган таълим, самараси юксак бўлиши, болалар эркин фикрлашни ўрганиши нақадар долзарб эканлиги ҳеч кимда шубҳа уйғотмайди. Эркин фикрлай оладиган кишигина жамиятда ўз мавқеини тўла идрок қила олади.

Билимдонликнинг муҳим қисми инсоний демократик муносабатлар тизимидаги теранлик эса шахс тақдири ва салоҳиятини белгиловчи муҳим омилдир.

Педагогика ва ижтимоий психологияда ҳаётимизнинг барча жабҳаларида ҳар бир ўсмир шахснинг инсонлар гуруҳида ўзини эркин сезиш ва фикрларини тўла-тўқис баён этишига ўрганувчи усул сифатида хизмат қилади.

Бугунги кунда ўсмирларимизнинг шахслараро муносабатлари ва улар ўртасидаги ўзаро муносабатларни маълум бир даражада уларни шахсидаги психологик ҳолатларни ўзгартириш ва ижобий муносабатларини шакллантиришда ёрдам беради.

Мактаб таълимининг саънат йуналиши мазмуни болаларнинг таълим тарбия олишига, одамийлик сифатларини кунт билан сингдириб борсалар улар етук ва баркамол, соғлом, мустақил фикрловчи шахс бўлиб етишадилар.

Ҳар бир ёш даврининг психологик хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда тарбиявий таъсир ўтказиш инсонда ўз вақтида ўзини англашини вужудга келтиради. Болаларда ахлоқ-одоб, нафосат, дўстлик, инсонпарварлик хислатларини шакллантириш ва ўспирин соҳасидаги ақл-идроки ва усуллари ҳаётий тажрибанинг меваси сифатида халқ педагогика шаклида тартиб топди.

Ҳар бир ёш даврининг психологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда тарбиявий таъсир ўтказиш болада ўз вақтида ўзини англаши вужудга келтиради. Болада ўзини англаш туйғуси қанча эрта уйғонса, шахсий нуқтаи назар, ўз ҳуқуқини ҳис этиш, ўзининг ақлий ва жисмоний имкониятларини баҳолаш шунчалик тез пайдо бўлади.

Ҳозирги вақтда ҳамма фанлар шу жумладан политехник цикл ҳар томонлама талқин қилинар экан, шу фанларни чуқур ўрганиш ва уни ижтимоий ҳаётни яхшилашда фойдаланиш бугунги куннинг долзарб ва кечиктириб бўлмайдиган масалаларидан биридир.

Ўзбекистондаги шу соҳада кишиларнинг қарашлари, психологик олимларнинг олиб бораётган ва олиб борилиши режалаштирилган илмий-амалий йуналишидаги барча тадқиқотларнинг қимматли аҳамияти жуда каттадир. Шунинг билан барча ёш авлод таълим -тарбиясининг бугун ва эртанги кун талаблари учун зарурдир.

Ўрта умумтаълим Шарқ мутафаккирларида илғор ғоялар-ёш авлодни ақлий ва жисмоний жиҳатдан ету, маърифатли, билим ва ҳунарларни эгаллаган, одоб –ахлоқ қоидаларини ўзига мужассамланган гўзал дидли ва

завқли қилиб етиштиришдир. Авлоддан - авлодга оғзаки ижод ва ёзма адабиётлар воситасида оммалашади.

Ёш влодни ҳаётга тайёрлашда кўп асрлар давомида қўлланган усул ва воситалари тадбир ва шакллар, ўзига хос урф-одати ва анъаналари, тарбия ҳақида ғоялари ва ҳаётий тажрибаси халқ педагогикада мужассамлангандир.

Маълумки ҳар бир халқ бошқа халқлар билан боғлиқ ҳолда яратилган. Шу сабабли ҳам уларнинг ижтимоий-сиёсий ва маданий ҳаётлари, урф – одатларида, анаъналарида ўхшашлик мавжуд. Бу ўхшашлик уларнинг меҳнат ва нафосат тарбиясида ақлий ва ахлокий тарбия усулларида ёрқин кўринади. Улар ҳар хил иш турларида касб эгалари бўла оладилар. Булар қуйидаги касблардир: Механизатор, таъмирловчи–пайвандчи, чорвадор, деҳқон, ўқувчиларни ҳозирги замон касб-ҳунарга ўргатувчи, меҳнаткаш инсон психологиясини ривожлантиради. Умумтаълим мактабнинг мақсад вазифаси мана шулардан иборат. Ижтимоий ҳаётимиздаги инқилобий ўзгаришлар, мустақиллик, ҳукукий давлат тизимига интилиш инсонпарвар психология қонуниятларини ва илмий материалларни ўрганиш мониторингидан турмушда фойдаланишни қуйидагича баҳо беради:

- талабаларни индивидуаллик қиёфасида шакллантириш;
- таълим-тарбияни, одамийлик сифатларини қунт билан сингдира бориш;
- тарбиявий жараённинг натижаси;
- кенг билим савиясига эга бўлиш, турли билимлардан хабардор бўлиши
- ёш педагогик-психология, ижтимоий психология ва педагогика, ёш физиологияси ҳамда мактаб гигиенасидан чуқур билимларга эга бўлиши;
- ўзи дарс берадиган фан буйича мустаҳкам билимга эга бўлиб, ўз касби, соҳасида жаҳон фанида эришилган янги ютуқ ва камчиликлардан хабардор бўлиши;
- таълим ва тарбия методикасини эгаллаш;
- ўз ишига ижодий ёндашиши;
- педагогик техникани (мантиқ, нутқ, таълимининг ифодали воситалари) ва педагогик тактикага эга бўлиш;
- ўқитувчинининг ўз билими ва педагогик маҳоратни доимий равишда ошириб бориши ҳар бир ўқитувчи психологик жиҳатдан ана шу талаблар мониторингига энг юқори даражада мос келадиган бўлишига интилиши лозим

Замоновий ўқитувчи у ўқувчилар ўртасидаги ўзаро муносабатларни йўлга сола олиш, болалар жамоасида ижтимоий –психологик механизмлардан фойдаланишини билиши зарур. Жамият томонидан қуйилган талаблар билан бир қаторда ўқитувчи ўз фаолиятида теварак атрофидаги кишилар, мактаб маъмурияти, ҳамкасблари, ўқувчилар ва уларнинг ота-оналарининг ундан нималарни кутишни ҳам эсдан чиқармаслиги лозим.

Ўқитувчиларнинг педагогик маҳорати ва инновацион тайёргарлиги.

Ўқувчиларни тарбиялаш дастурини ишлаб чиқариш ва уни амалга ошириш қобилияти етарли даражада бўлиши лозимдир.

Психологик хусусиятларнинг турлари ҳақида.

Ҳозирга қадар ёш психологиясининг соҳалари чақалоқлик, илк болалик, мактабгача давр, кичик мактаб, ўспиринлик, ёшлик, етуклик, кексалик даври бўйича бебаҳо илмий – амалий маълумотлар тўпланган. Энди асосий вазифа ана шу маълумотларни ижтимоий ҳаётнинг барча жабҳаларида қўллашдан иборат. Одамга чақалоқлигидан кексалик давригача унинг ички имконияти, майли, иқтидори, ақл заковати, қизиқиш, иродаси, ҳис– туйғуси, диққати ва билим жараёнларининг хусусиятига кўра индивидуал муносабатда бўлиши бунга педагогик – психологик таълимнинг талабаларга интеграция мослашув орқали хусусиятлардан келиб чиққан ҳолда иш олиб бориш мақсадга мувофиқдир.

10. Фан ўқитишдаги интеграция асосидаги таълим фалсафаси

Сўнгги ўн йилликлар ичида таълим фалсафаси шундай илмий йўналишга айланади, у инсоннинг таълим олиш жараёнида яхлит интеллектуал ривожланиши ҳақидаги саволга жавоб таклиф этмоқда. Инсоннинг таълим олиш жараёнидаги комплекс ривожланиши таълимнинг предметли мазмуни тамонидан бузилган. Таълим олаётган ёш ривожланиш шароитидаги қарама-қаршилиқни амалиётдаги педагоглар аниқлашган.

Фан ўқитишидаги интеграция бўйича уларнинг таклифи ташқи бирикиш характерга эга, аслида эса фанларни интеграциялашни чуқур методология асосида ўтказиш зарур.

Янги ривожланаётган фан мазмунида турли фалсафий оқимларда пайдо бўлган ғоя ва методлар бирлашуви эҳтимоли бор. Таълим фалсафаси томонидан нафақат табиий мослашув, балки континентал мослашув ҳам ўзлаштирилмоқда.

Олимлардан Т. Кун ва В. С. Стёпин бу борадаги ишлари натижасида табиат ва маданият ҳақидаги фанларни бирлаштиради. Шундай қилиб физика, моделларига замонвий инсон онги мурожаат этувчи илғор фанга айланди. XX аср ўрталарида илғор фанлар орасида кибернетика ўрин эгаллади. Кибернетикада ўзлаштирилган принциплар ўз қўлланишини анорганик оламдаги ҳодисаларни тушунтиришда биология, техникада топди. Ноклассик физикадаги Н. Борнинг қўшимчалилик принципи аввал олимлар томонидан умумий эди. Бу эса келгусида бошқа фанлар ривожланишига асос солди. Қонуниятлар мажмуаси шаклланиш вақтига келиб фан кўп қиррали бўла бошлайди, инсон образи кўпроқ гавдаланади. Интеграция процессини кучайтиришга, инсоният тажрибасини тартиблаштирувчи маданият тоифаларини излашга зарурият туғилади. Замонавий фалсафа тақдим этган интеграциянинг пойдевор таркибий элементларига дунёқараш

универсалияларини киради. Улар маънони англаш, тушуниш ва инсоннинг дунёни кўриш усулини белгилайдилар.

Ёш инсоннинг ижтимоийлашувига маориф системаси ёрдамида ушбу маданият турига киритиш унда дунёқараш универсалияларини ўзлаштиришга шароит яратилганда эришиш мумкин. Индивидни маданиятга киритиш, шахсни шакллантириш дунё манзарасини тўла ўзлаштиришни куради. Универсалиялар асосидаги матрицалар турли аниқ фаолият, билим, идеал, нормага асос бўлади.

Дунёқараш универсалиялар тизими дунёни умумий таърифловчи тоифаларни ўз ичига олади. Улар табиат, социал объектларга, жонли ва жонсиз табиатга, инсон ва Муниг жамиятдаги ҳаётига, маънавиятига, онгига киради. Универсал тоифалар универсал қўлланиш имконига эга.

Бу тоифалар: кенглик, вақт, ҳаракат, миқдор, сифат, сабаб, тасодиф, шахс, инсон жамият, мен, бошқалар, онг, гўзаллик, ишонч, адолат, эркинлик ва ҳ. к

Бўлимларга бўлинган таълим мазмунида универсалиялар унинг барча қонуниятларини қамраб олиши лозим. Универсалияларнинг интеграцион аҳамияти у маданиятнинг барча йўналишларида намоён бўлади. Улар ёрдамида маданият, ижтимоий тажриба инсон инсонга, бир авлоддан иккинчисига ўтади. Маданият универсалиялари ушбу моделда инсон онгининг тузилиши элементи шаклида акс этади. Маданият универсалиялари мазмуни индивид томонидан унинг таълим олиш жараёнида, шахсий шаклланишида, тарбиясида ва жамиятдаги ҳаётида ўзлаштирилиши лозим. Улар унинг ички интеллектуал салоҳиятини ва ташқи оламдаги ҳатти-ҳаракатининг қурилиш материали бўлиб ҳизмат қилади. Онг дунёси ва амалий дунё боғлиқлигини фалсафанинг ривожланиш даражасига қараб унда метафорик фикрлашда акс этади.

Маданият универсалияларининг фалсафий ўзлаштириш бош формасидаги йўли турли ижтимоий-маданий йўналишларда намоён бўлади. Таълим фалсафаси дунёни маънавий ўзлаштиришининг шундай соҳасики, адабиёт, маданият фаолият йўналишлари каби маънавий ишлаб чиқариш ва универсалияларини аниқлаб этишдек мураккаб жараён амалга оширилади. Фарқ шундаки, таълим фалсафасида бу ҳодиса профессионал даражада, методологик жиҳозланган тартибда руй беради.

Кундалик фикрлаш, маънавий англаш фалсафий маданият универсалияларни уларнинг бирламчи шаклида пайдо қилади. Таҳлилий ишлар манбаида универсал тоифалар мазмуни мураккаблашади. Бу асосида етарли мураккаб ва ўзига ҳос фалсафий ғоя комплекслари ривожланади.

Фалсафа майдонида бўла туриб тоифалар англаш дунёси объектига айланади. Маданият универсалияларини фалсафий таҳлил доирасида фикр тажрибалар ўтказиш мумкин бўлган ўзига ҳос идеал объектига айланади.

Табиат, жамият, инсон ўзининг реал дунёси маънавий таҳлили учун идеал объектлар билан ишлаш зарурияти шунга олиб келади, бу объект

фикрлаш методларига боғлиқ бўлади. Универсал (кўп ҳоссали) тоифалар жараёнида маданий таъсирлашига учрайди. Натижада пайдо бўлган тоифа тури фақатгина таъсири универсал тоифалари аниқлашга олиб келган ҳақиқатнигина акс этмай, балки фикрлашнинг идеал йўналишини кўрсатади.

Ҳозирги вақтда педагогик амалиётда фанлараро боғланиш асосида таълим жараёни интеграция йулларида изланишлар давом этмоқда. Олиб борилаётган ишни фойдалилигини тан олган ҳолда унинг ҳаракатларини вазиятлигини белгилаб ўтамиз. Бундай тарбиявий иш нуқтаи назаридан муҳим самарага эга. Мазмун таълим ва мақсади интеграцияси бўйича масала фақат таълим фалсафаси асосида ечиш мумкин. Методологик аппарат асосидаги таълим фалсафаси бошида фаннинг идеал ва нормалари, универсал тоифалар туриши керак.

Интеграция мода ҳам, навбатдаги компания ҳам эмас тенденциялар аксики, улар бугун инсон фаолиятининг барча соҳаларини таърифлаб беради. Бу фаолият кенгликлари ўзгарди, замоннинг долзарб муаммолари туғилади. Улар табиат ва инсон ягона тизим ва боғлиқда мавжудлигини ёдга соладилар инсон яшаши учун илмий асосланган фойдаланишининг ташкилини талаб қилдирадилар.

Замонавий ва табиатшунослик техниканинг инсонпарварлигини, инсон фаолиятининг барча турларини ўз ичига олган бу фанлар методологиясидаги ўзгаришлар билан боғлаш керак.

Фанни англаш жараёнида ижтимоий – инсонпарварлик табиий-илмий, техник билим методологиялари ўзаро боғланишида кўринади.

Айнан интеграция асосида табиий фанлар биоолам кўрсатмалардаги, инсон фаолиятини ўрганишидаги замоннинг долзарб муаммоларини ечишда кўринади. Хуллас, бу тафовут муносабатлар ўзгаришида ва барча мактаб талабаларининг умум маданий билимларида намоён булади. Интеграция табиий–илмий таълим мазмунини инсонпарварлашувининг асосий механизми бўлиб чиқади. Ҳозирги кунда табиий-илмий таълим аҳамиятини баҳолаб ҳулосалаш мумкинки, бу табиий ҳаққонийлик ва инсонпарварлар идеаллар бирга бўлишига даъват этади. Интеграцион ёндашув қўлланиши табиатшунослик ва теваарак– атроф билан танишув курсида кўрсатилган.

Илғор ғоя, принцип ва вазифалари.

Бу курснинг концепцияси ишланмасида бизнинг замонда табиат-инсон тизимда ўқувчилар тушунчаси асосланган бўлиши керак. Маънавий экологик тушунчаси бўлмоғи лозим, фақатгина табиатга эҳтиёт муносабат инсон келажаги хавфсизлигини таъминлашини тушунтирмоқ лозим. Бундай ёндашувни илғор ғояларига бирдамлик мақсадида йўналтирилганлик инсон ва табиат ўзвийлиги, «инсон-табиат» тизимининг самовий белгиланганлигини англаш киради.

Принциплар - бу биринчидан, гуманитарлаш бу табиий -илмий ва гуманитар билимларни табиий ва «табиат-инсон» тизимида интеграллаш, иккинчидан, табиатдаги мавжуд алоқаларни ўқувчилар англаши орқали

шахснинг шаклланиши, учинчидан, табиат ҳақидаги конкрет билимларга тегишли ўқувчилар фикрлаш йўналиши усули шаклланиши устуворлиги, тўртинчидан, дидактик мослашув илмий изланишига мос келган турли соҳалардан материални танлашдир.

Вазифаларга қуйидагилар киради: ўқувчиларда тизимли фикрлашнинг ориентир асосини шакллантириш табиат бирламчилиги ҳақида қонунлар, ҳодисаларга оид билимларни шакллантириш, табиатшунослик қонуниятлари кузатиш қобилиятларини шакллантириш, билимлар тизимини ишлаб чиқариш, ақлий мустақиллик муаммоларини билиш ва уларни ечиш йўллари топиш қобилиятини ривожлантириш. Дидактик аспектдаги бундай ёндашувнинг асосий фарқлари қуйидагилар: чизиқли курслар фан ўрганишидаги мантиқдаги тушунчалардан воз кечиш; дедукцияни вақтидан олдин ишлатиш тушунчалари шаклининг классик тизимида интеграцион умумлаштиришнинг умумий тушунчаларини ишлатиш даражасига ўтиш, тарихий ёндашув билимларини минималлаштиришни табиат объектларини ўрганишда аниқ далилларни ўзлаштиришга эмас, у билан боғлиқлигини англашга ориентирланиш.

КУЗАТИШ ВА ХУЛОСАЛАР

Педагогик изланишлар шуни кўрсатадики, интеграцион асосида фанларни ўрганган ўқувчилар предметли ўрганишнинг чизиқли курсларни қисқа муддатда ўзлаштирмоқдалар. Тез ўқитиш мақсад қилиб олинмаганлигига қарамасдан ундаги табиат, меҳнат, расм, ўқиш соҳасидаги элементлар бу фанларни тез ўрганишда унумли асос бўлиб хизмат қилмоқда. Позитив натижалар деб дунё ҳақидаги илмий тасаввурларнинг замонавий даражасига тўғри баҳо бериш; ўқувчи олдида дунёнинг кўп ўловли дунё манзарасининг динамикада, турли боғланишларга яратиш, айлантириш; кўриш горизонтларининг кенгайтириш ўзи учун «дунё қайтадан» кашф этиш, ўқувчи билан мулоқотдаги янги методик шаклларни излаш; турли мутхассислар фаолиятларида муаммоларни ҳал этишда бирлаштириш, ўқув фаолиятида толиқишнинг олдини олиш, янги сифатли педагогик натижа олиш, таълимнинг янги фалсафаси бўлиши, педагогик процесснинг интегратив боғлиқлигини акс этишга айтилади.

Интеграцияга қарши фикрлар, муаммолар туғилиш хавфини яратиши мумкин. Айрим олимлар интеграцияни механик бирикишига хавф туғдиради деб ҳисобламоқдалар. Таълим муассасалари раҳбарлари кўпинча интеграцион курснинг мақсад ва вазифаларини аниқлашда керакли ўқув дастурларини танлашда, ўқитувчилар малакаларини оширишда қийинчиликларга дуч келмоқдалар. Шундай қилиб, интеграция таълим ривожланишига замин яратган ҳолда, ҳар бир мактабда долзарб муаммо ҳам бўлиб келмоқда. Айни вақтгача у кўп мунозаралар туғдирмоқда, бу интегратив ёндашув моҳиятини тушунмасликдан келиб чиқмоқда. Таълим тизими ташкилотчилари зиммасига бу масалани тўғри ечишда катта

маъсулият тушмоқда. Таълим мазмунини инсонийлаштиришда асосий механизм деб интеграцияни англаш қадриятини, яъни замонавий мактабни ривожлантиришда илғор тенденциялар аҳамиятини англашга имкон беради.

11. Психология ва таълим самараси

Психологик муҳофаза

Давр ҳамма замонларда ҳам таълимнинг юқори даражада бўлишини тақазо қилган. Барча ривожланган мамлакатларда халқ таълими тизимининг муваффақияти ушбу соҳада психологик хизматни ҳар томонлама тўғри ва самарали тарзда тадбиқ этиш билан бевосита боғлиқ эканлиги эътиборни тортмоқда.

Тегишли адабиётлар таҳлили ва кузатишларимиз натижаси шундан далолат бермоқдаки, мактабга психологик хизмат тизимининг илмий ва амалий вазифалари турли мамлакатларда турлича жой жорий этилмоқда. Бизнинг умумтаълим мактабларимизда психологик хизмат тизими ўзига ҳос усулда жорий этилган ва дастлабки экспериментал тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Мактабда таълим олаётган ҳар бир бола иқтидорини, индивидуал имкониятларини ва бошқа қатор шахсий сифатларини батафсил ўрганмай, таҳлил қилмай туриб мазкур ўқувчи келажагини педагогик жиҳатдан тўғри баҳолаб бўлмайди. Ўқувчиларнинг фаоллигини таъминлашда бугунги кунда психологик хизмат тизими томонидан бартараф қилиниши лозим бўлган қатор муаммолар мавжуд.

Болаларни руҳий интеллектуал тайёргарлиги асосида мактабга қабул қилиш шундай масалалардан биридир. Кейинги пайтда олти, етти ёшга кирган барча болаларни ёппасига мактабга қабул қилиш анъанага айланган. Психологлар эса ҳеч қачон ишни бундай тартибда ҳал этишга йўл қўймаган бўлар эдилар. Сабаби, ҳар бир бола ҳам ақлий, ҳам жисмоний жиҳатдан ўзига ҳос индивидуал имкониятларга эга: баъзи болалар олти, етти, ҳатто саккиз ёшга тўлсаларда, таълимни бошқа тенгдошлари қатори ўзлаштиришга тайёр бўлмаганлар. Биз эса уларни мактаб режасига, баъзан эса ота-онасининг хоҳишига қараб мактабга қабул қилаверамиз. Машғулотларга эса болаларни мажбуран олиб борамиз. Натижада бола руҳий жиҳатдан турли касалликларга йўлиқиши мумкин. Бу эса боланинг ақлий ва интеллектуал жиҳатдан табиий ривожланиши илдизига атайлаб болта уриш демакдир. Бундай ҳолатларга зудлик билан барҳам бериш, яъни ҳар бир мактаб таълимига илк бор қадам қўйган болани маҳсус ва мукамал ишлаб чиқилган психологик тестдан ўтказиш ва унинг натижалари асосидагина мактабга қабул қилиш ҳақида маъсулият билан ўйлашимизга тўғри келади.

Бошланғич таълимда куни узайтирилган гуруҳларни тўғри ташкил этиш муаммоси ҳам ғоят муҳимдир. Кўпгина мактабларда, аксарият 1-2-синф ўқувчилари дарсдан сўнг 4 ёки 5 соатлаб мактабда, куни узайтирилган гуруҳларда қолиб ўқишлари керак. Бу ҳолда биз 6-7 ёшли болани 7-8 соатлаб мактабда ушлаб турамыз. Хўш, бола буни хоҳламайдими? Албатта йўқ. Чунки, ҳатто биз катталарга ҳам мунтазам бир жойда 7-8 соатлаб қолиб ўқиш ёки ишлаш имкониятига эга эмасмиз. Ахир, боланинг имкониятлари ҳали кўпроқ ўйинга ва ухлашга мосланган-ку. 7-8 соатлаб ўқиш бир жойда бўлиш жараёнида бола зерикади, руҳий жиҳатдан толикади, ниҳоят, мактабдан безийди, ҳатто унда юксак даражада ривож топиш мумкин бўлган ўқув кизиқишлари сўниши мумкин. Энг ачинарлиси, бундай ҳолларда у уйга бориб, ҳатто овқатни ҳам емай ухлаб қолади. Шундай экан, куни узайтирилган гуруҳлар тизимини шакл ва мазмунан психологик талаблар асосида қайта ишлаш вақти келди.

Мактабда баҳолаш ҳам психологик мезонлар асосида амалга оширилиши керак. Психологик – педагогик адабиётлардан маълумки бошланғич синф ўқувчиси учун энг биринчи мақсад-бу, яхши баҳо олиш ва шу баҳо орқали ўз «мен»лигини илк бор ҳис этиш, ота-онаси ва катталар ҳурматига сазовар бўлишдир. Шунинг учун ўқувчилар яхши баҳо олишга интиладилар. Лекин кўп ҳолларда баҳолаш мезонининг бузилиши ўқувчи руҳиятига, айти пайтда, шахс сифатидаги тараққиётига салбий таъсир этмай қолмайди. Шунинг учун бошланғич синф ўқувчиларида баҳолашнинг психологик мезонлари чуқурроқ ўйлаб кўрилиши керак. Бола шахсини тўғри тушуниш ва унинг ҳаракатларини таҳлил қила олиш зарур. «Ҳар бир шахс қайтарилмас темпераментдир», -деган эди физиолог олим И. П. Павлов. Қолаверса, қар бир инсоннинг ўзигагина ҳос имкониятлари мавжудлиги ва унга ҳаммиша жиддий эътибор бериш зарурлиги ҳақида Ўрта Осиёнинг буюк мутафаккирлари Ибн Сино, Фаробий ва Беруний ҳам ўз замонларида алоҳида қайд этиб ўтганлар. Чунончи, ўқитувчи бола шахсини тарбиялаш учун, даставвал унинг «Бетакрор оламига» кира олиш ва шунга мос келувчи тарбиявий тадбирлар режасини тузмоғи ва қўлламоғи лозим.

Таниқли руҳшунос олим Л. С. Виготский тараққиётдан илгарилаб кетган таълимгина самарали бўлишини қайта-қайта таъкидлаган эди. Бугун бола катталар ёрдамида амалга ошириладиган ишни эртага ўзи бажариши керак. Бунга болани ҳар томонлама ривожлантирадиган, уни фикрлашга ўргатадиган, қобилиятини аста-секин ўсиб боришига имконият яратадиган, тафаккурнинг янги-янги қирраларини очадиган педагогик усуллар ва махсус психологик ҳизмат тизими мавжуд бўлган тадбирдагина эришиш мумкин.

Юқоридаги муаммоларни ҳал қилиш жараёнида мактаб психологлари қуйидаги вазифаларни амалга оширишлари лозим:

1. Ҳар бир ўқувчида намоён бўлиши мумкин бўлган стресс (ҳиссий зўриқиш) ҳолатларига ўринишларни аниқлаш (ПСИХОДИАГНОСТИК ИШЛАР);

2. Ўқув фаолиятини ташкил этиш, назорат қилиш ва бошқариш жараёнида ўқув фаоллиги ва самарадорлигига салбий таъсир этиш мумкин бўлган ҳолатларини олдиндан кўра билиш ва уларни бартараф этиш учун мунтазам равишда тегишли тадбирлар ўтказиш (ПСИХОПРОФИЛАКТИК ИШЛАР);

3. Фанларни ўзлаштирмайдиган ўқувчиларнинг ўзлаштира олмаслик сабабларини аниқлаш ва шу асосида улар билан алоҳида мустақил ишлар олиб бориш, улардаги имкониятларни кенг миқёсда ўрганиш ва ривожлантириш орқали ўқувчи шахсидаги фаолликни ошириш йўллариини излаш (РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ВА ПСИХОКОРРЕКЦИОН ИШЛАР);

4. Ҳар бир ўқувчининг ўзигагина хос иқтидори, қизиқишлари, мақсадлари ўқиш имкониятлари ҳақида шу ўқувчининг ўзига, синф раҳбарига ва ота-онасига ўз вақтида тегишли маълумотлар бера олиш (ПСИХОЛОГИК МАСЛАҲАТ ИШЛАРИ);

5. Психологик хизмат низомига амал қилган ҳолда ҳар бир ўқувчи учун «Шахс психологик варақаси» ни тўлдириш. Ҳар бир синфдаги ўқувчилар гуруҳи, расмий ва норасмий кичик гуруҳлар, сардорлар ва айрим «ажралиб қолган» ўқувчилар билан индивидуал–психологик ишлар олиб бориш режаларини тузиш. Ўқувчиларни мактабга қабул қилишда фаол иштирок этиш ва уларни касбга йўллаш билан боғлиқ тадбирлар кўламини белгилаш (УМУМИЙ ФАОЛИЯТ ТАДБИРЛАРИ). . .

Қисқаси, ҳар бир ўқувчи учун психологик муҳофаза имкониятларини яратиш ва шу асосда ўқув фаолияти самарадорлигини таъминлаш зарур бўлади. Мактаб ўқувчиларига хос психологик қонуниятларга тўлиқ риоя қилиш таълимни ташкил этишда катта аҳамиятга эга. Шунингдек болаларга билимлари ва ҳуқуқлари доирасида бошланғич таълим тизимида олиб борилаётган дарсларни психологик жиҳатдан таҳлил қилиш ва тегишли тавсияларни ишлаб чиқиш таълимдаги ютуқлар омили бўлади. Бу жараёнда айниқса, ақлий ва нутқий тараққиётида нуқсони бўлган айрим ўқувчилар фаолиятига алоҳида эътиборни қаратиш керак бўлади. Ўйлаймизки, мактаб психологлари томонидан юқорида қайд этилган муаммоларнинг бартараф этилиши ва вазифаларнинг муваффақиятли амалга оширилиши Ўзбекистонда бошланғич таълим тизими истиқболларни янада юксакроқ савияга кўтаришга хизмат қилади.

12. Интеграция-таълим жараёнини оптималлаштиришнинг муҳим принципи

Давлат таълим стандартлари қабул қилингач, таълим мазмуни қисман янгиланди. Давлат таълим стандарти талаблари асосида янги ўқув дастурлари ва дарсликлар ишлаб чиқилди. Лекин, кузатишлар шуни кўрсатадики, ўқув режасида ўқув предметларнинг сони ортиб кетган. Чунончи: 1992 йилга қадар ўқув режасида фанларнинг сони 18 тани ташкил этган бўлса, 1992 йилдан 1997 йилгача бўлган давр ичида уларнинг миқдори 21 тани, «Кадрлар

тайёрлаш миллий дастури» қабул қилинган, 24 тага етказилди. Бугунги кунда эса ўқув режасида 27 та ўқув фани мавжуд. Шу ўринда ҳақли бир савол туғилади. Ўқув фанлари миқдорини кўпайтириш орали ўқувчининг билим даражасини оширишга эришилаяптими? Йўқ албатта! Чунки: 1) ўқув фанлари кўпайган сари ўқувчиларга тақдим этиладиган билимлар майдалашиб бормоқда; 2) ўқув дарсликларда такрор материалларнинг миқдори ортмоқда; 3) ўқувчининг ижтимоий тажрибасига кирмай қолаётган билим ва тушунчалар кўпаймоқда; 4) ДТС лари билан ўқув дастурлари орасида номувофиқлик вужудга келмоқда. Чунончи, ҳукумат томонидан қабул қилинган бошланғич таълим Давлат таълим стандартида 4 та таълим соҳаси, яъни «Она тили», «Математика», «Табият», «Инсон ва жамият» таълим соҳалари берилган ҳолда бугунги кунда ўқув режасида 10 та ўқув предмети мавжуд. Бу соҳада жаҳон тажрибасига назар ташлайдиган бўлсак, Сингапур таълим тизимида бошланғич синфлар учун бор-йўғи 4 та ўқув предмети мавжуд экан. Улар «Она тили», «Математика», «Эстетика» ҳамда «Жисмоний тарбия».

Маълумки, таълим жараёнида муайян ўқув фани, «Она тили», «Тарих», «Адабиёт» кабиларга оид билимлар билан бир қаторда халқнинг ижтимоий тажрибаси, тил бойлиги, маънавий, маданий қадриятлари, ахлоқий меъёрлари билим ва тушунчалар шаклида ўргатилиши лозим. Амалдаги таълим жараёнини таҳлил қилиш натижалари шуни кўрсатадики, у ёки бу ўқув фани мазмунида ўқувчининг ижтимоий тажрибасига кирмай қолган билим ва тушунчалар мавжуд. Бунинг асосий сабаби ўқув фанининг мазмунини ўқувчининг ижтимоий тажрибасига кирмай қолган билим ва тушунчалар мавжуд. Бунинг асосий сабаби ўқув фанининг мазмунини ўта мураккаб ёки ҳаддан ташқари содда эканлигидадир. Агар ўқув материали ўта мураккаб бўлса, ўқувчи уни тўлиқ ўзлаштиришга қийналади. Агар содда ва такрор ҳолда ифодаланган бўлса бундай ўқув материални ўзлаштиришга эҳтиёж сезмайди, ундан безади.

Бугунги кунга келиб жаҳондаги мамлакатларнинг 70 фоизи таълим тизимида интегратив характердаги ўқув дастурлари ва дарсликлардан фойдаланиб келмоқда. Ҳар бир мамлакат айни шу давлатнинг таълим тизимига қўйилган буюртманинг табиатидан келиб чиққан ҳолда интеграциянинг турли даражаларини ишлаб чиққан ва жорий қилиб келмоқда. Чунончи, Буюк Британия таълим тизимида асосан интегратив фанлар жорий қилинган бўлса, Корея ва Швейцарияда интеграциялашган фанлар ёки алоҳида ўқув предметлари Австралияда интеграциялаштирилган фанлар, Япония, Шимолий Ирландия, Уэльс, Гонг-Конг ва Германияда ҳам алоҳида фанлар, Венгрияда маданият йўналишидаги ўқув предметлари, инсон ва табиат, интегратив фанлар, Нидерландияда алоҳида ўқув предметлари, Ирландияда Фан ва техника каби блокларда барча ўқув фанлари мужассамлаштирилган ҳолда ўқитилади. Бизда бу соҳада дастлабки қадамлар қўйилмоқда. Жумладан, бошланғич таълим Давлат таълим

стандартларида «Она тили», «Ўқиш», «Математика», «Табиат» ҳамда «Инсон ва жамият» таълим соҳалари белгилаб берилган. (Таълим тараққиёти 7-махсус сон. Шарқ. Тошкент, 1999, 46-71-бетлар.)

«Инсон ва жамият» таълим соҳаси ўзида бир қатор ўқув предметларига оид тушунчаларини мужассамлаштирган. Чунончи, ахлоқ, нафосат тарбияси иқтисодий билимларга оид тушунчалар, жисмоний тарбия, бадиий таълим, ҳуқуқий билимлар ва ҳ. к. Таълим жараёнини интегратив дастурлар ва дарсликлар асосида ташкил этиш орқали ўқув-билув жараёни натижасида самарадорликка эришиш назарда тутилар экан, бунда интегратиянинг турли даражаларидан фойдаланиш мақсадида мувофиқдир. Масалан,

1. Мавзуларни кетма-кет тақдим этиш асосидаги интеграция; бунда ўқув материалларини баён қилишда концентризм принципига амал қилинади, яъни олдинги ўқув материали кейингисини тўлдиради. Лекин ҳеч қачон бир-бирини такрорламайди. Бундай интегратив натижасида ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакалари ҳамда ижодий фаолиятлари мунтазам равишда ривожланиб, бойиб боради.

2. Ўқув дастурларида ўзаро уйғунлашган нуқталарни вужудга келтиришга асосланган интеграция; бунда ҳам такрор тарзда бериладиган тафталогия асосидаги ўқув материалларининг олдини олиш учун дастурларда мавзулараро уйғунликни таъминлаш муҳим аҳамиятга эга. Масалан, 1-синфда қиш фасли ҳақида «Атрофимиздаги олам», «Ўқиш», «Она тили» дарсликларида турли ҳилдаги, аммо моҳияти ва маълумот бериш даражаси бир ҳил бўлган матнлар ўрнига фақат «Ўқиш» китобининг ўзида қишнинг барча хусусиятларини очиб бера оладиган бадиий матн ва расмларни бериш мақсадга мувофиқдир. Бунинг афзаллиги шундаки, ўқувчининг вақти ва кучи тежалади, дарсликларнинг ҳажми ихчамлашади ва таннархи арзонлашади.

3. Модуллашган интеграция; бундай интеграция доирасида турдош ўқув фанларига оид билим ва тушунчалар бир тизимга солинган ҳолда, узвий тарзда ўқувчиларга тақдим этилади. Чунончи, аниқ фанлар блокида «Математика», «Алгебра», «Геометрия» ва «Чизмачилик» ка оид билим ва тушунчалар муайян бир тизимга солинади ва айти бир мавзу мазкур тизим доирасида ўқувчига бир марта, аммо узвий тарзда тақдим этилади.

4. Интегратив дастурлар; ушбу типдаги дастурлар бир неча ўқув предмети ёки ўқув фанларига оид мавзуларни уйғунлаштиришган ҳолда тақдим этишни назарда тутлади. Бугунги кунга келиб чиқиб ўқув режасида ўқув предметларининг сони максимум кўпайиб кетганлигини ҳисобга оладиган бўлсак, бундай типдаги дастурлар яратишга кучли эҳтиёж сезилмоқда. Дастур ва дарсликларни ўрганиш, таҳлил қилиш натижалари шуни кўрсатадики, бошланғич синфлардаги йўл-ҳаракати қоидалари, одобнома, конститутция сабоқлари, саломатлик дарсликлари оид тушунчаларни ягона ҳолда «Она тили», «Ўқиш» дастурларига уйғунлаштириш лозим. Бундай тадбирни амалга ошириш айти бир вақтнинг ўзида ҳам педагогик, ҳам иқтисодий нуқтаи назаридан самаралидир.

5. Мавзулараро интеграция; бунда айти бир курс доирасида бериладиган ўқув материаллари бошқа бир курс доирасидаги моҳиятан яқин бўлган ўқув материаллари билан уйғунлаштирилади. Масалан, математик мулоқот маданиятини шакллантиришга оид машқларни «Она тили» дарсликларида иқтисодий билим ва кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилган масалалар, машқлар ва матнларни «Математика» ва «Она тили», «Ўқиш» дарсликларида бериш мумкин.

Таълимда интеграцияни амалга ошириш ҳам иқтисодий жиҳатдан, ҳам педагогик, гигиеник ва физиологик жиҳатдан муҳим аҳамиятга эга. Масалан, «Атрофимиздаги олам» ҳамда «Одобнома» каби ўқув предметларини «Ўқиш» «Она тили» ва ўқув предметлари мазмуни билан уйғунлаштириш натижасида фақатгина 1-синфда 63 соат иқтисод қилинади. Шунингдек, ўқувчини вақти ва кучи тежалади, ортиқча зўриқишнинг олди олинади. Ўқув-билув жараёнининг самарадорлик даражаси ортади.

Дастурда ўқув фани мазмунининг максимум даражаси ҳамда синфма-синф белгилаб берилагн ДТС асосида ўқувчининг билим ҳамда тайёргарлик даражасига қўйиладиган минимум талаблар ўз ифодасини топмоғи лозим. Шу нуқтаи назардан қараганда 5-9-синф ўқув дастурлари ам жиждий ислога мутож.

Амалга оширилиши кўзда тутилаётган интеграция даражаси Айти бир ўқув фани мазмунида чуқур, ар томонлама алоқадан бошланиб, ўқув фанлар аро боғланиш, уйғунлаштириш даражасида таъминланиши керак.

1. Она тили ва ўқиш ўқув фанлари мазмунида умумий компонентлар, нутқ ўстириш, миллий ва умуминсоний қадриятларни, ахлоқ ва нафосат, мулоқат маданияти меъёрларини, табиат, жамиятга оид тушунчаларни матнлар, шеърлар мақоллар, машқлар, ҳикоялар орқали етказиш назарида тутилганда «Одобнома», «Атрофимиздаги олам», «Иқтисодий билим асослари», «Конститутция сабоқлари» каби дарслик ва ўқув қўлланмаларга эҳтиёж қолмайди.

2. 5-9-синфларда ҳам «Она тили», «Адабиёт», «Тарих», «Давлат ва ҳуқуқ асослари» каби ўқув фанлари мазмунига ватан туйғуси, миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари, Конституция сабоқлари, Ҳадис илми сабоқлари кабиларни уйғунлаштириш сабоқлари оптималлаштириш нуқтаи назардан самаралидир. 5-9-синфларда ўқув фанларини интеграциялаш натижасида ўқув режасига қуйидаги ижтимоий – гуманитар фанларни киритиш мумкин: «Она тили», «Адабиёт», «Тарих», «Давлат ҳуқуқ асослари», аниқ фанлар- «Математика», «Информатика». Табиий фанлар- «Физика», «Кимё», «Биология», «География» ва ҳ. к. Бунда биринчи навбатда ўқув материалларининг мазмун жиҳатдан бой ва кўп мамлакатларнинг таъминлаш муҳим аҳамиятга эга. Бундай мақсадга эришиш учун: таълим мазмунида ўқув фанларини интеграциялашнинг илмий ва педагогик асосларини ишлаб чиқиш; таълим жараёнини либераллаштириш талабларидан келиб чиққан ҳолда ўқув режасини такомиллаштириш;

интеграл мазмундаги ўқув дастурлари ва дастурларининг янги авлодини яратиш; таълим мазмуни интеграциясини ишлаб чиқиш ва қабул қилиш мақсадга мувофиқдир.

Интеграциянинг у ёки бу даражасини таълим жараёнида қўллаш натижасида ўқувчининг вақти ва кучи тежалади, унинг билиш имкониятлари кенгаяди. Ота-оналарнинг ҳамда давлатнинг ўқиш жараёнига сарфлайдиган маблағини иқтисод қилиш имконияти вужудга келади; мавзулараро интеграция асосида ўқув-билув жараёни натижаларини истиқболлик қилиш механизмлари яратилади; интеграциялаштирилган таълим жараёнини бошқарадиган ўқитувчиларини тайёрлаш ва малакасини оширишни йўлга қўйиш учун ҳуқуқий методик имкониятлар яратилади; интеграл дастурлар асосида ўқув-билув жараёнининг иқтисодий жиҳатдан самарадорлик даражаси аниқланади; ўқув-билув жараёнини интеграл дастурлар асосида ташкил этиш соҳасидаги халқаро тажрибалардан кенг фойдаланиш учун қулай имкониятлар туғилади

13. Бўлажак ўқитувчиларнинг психолого-педагогик билимларини интеграция жараёни

Аввалам бор ўқитувчиларнинг практика технология тайёрлиги қанчалик чуқур ва кўп қиррали бўлмасин тайёргарлиги билан тўлдирилган бўлиши керак. Шу вақтда психологик-педагогик интеграция векторини тўғри танламоқ лозим. Ўйлаймизки 3 та ҳар хил, лекин бир-бири билан боғлиқ бўлган компонентларни методологик, технологик ва шахсий интеграцияси бор вақтда психологик-педагогик билимларни ўрганиш анча осон, тез ва продуктив бўлади.

Биринчиси теоретик билимларга эга бўлиш ва методологик рефлексия опытини ошириш орқали актуаллашади. Иккинчи компонент методик ва технологик даражадаги психологик-педагогик билимларни ўз ичига олади. Учинчи компонент функциясига-педагогнинг шахсий ривожланиши, ўз-ўзлигини шаклланиши киради. Юқоридаги компонентлар ўз ишларида қуйидаги талабларга жабов бериши керак.

-билим олиш бўлажак ўқитувчининг керакли хусусиятларини ва иш турларини шакллантиришга қараб олиниши керак;

-психологик-педагогик фанлар структураси билимга эга бўлиш процессидан кўра билимга эҳтиёжни олдинроқ бўлиш шароитларини яратиб бериши керак;

-бўлажак ўқитувчининг имконият, хусусият, форма ва методларни бирлигини оптимал танлови шароитларини яратиб бериши керак, шунингдек талабаларни эгаллаган тушунчаларини ўқув процессидан даволашда узлуксиз ишлатилиши ва ривожланиш шароитларини яратиб бериш керак. Натижада «Болалик» педагогика асосида иш бўйича психология интеграция курси ишлаб чиқилган. Буларни ичида қуйидаги маъноли қаторлар ётади: иш бўйича периодизация, болаликни турли даврлардаги тарбия ва билим

олинишининг технологияси болаликни турли даврлардаги шахсни шакллантириши ва ривожланишининг психологик-педагогик диагностикаси, шахсий-ўзлаштириш технологиялари. Агар психологик-педагогик билимлар интеграциясини ўз-ўзидан яралган, изоляцияланган ҳолат эмас, балки психологик- педагогик цикл фанларини дидактик синтези сифатида қаралса; бу ҳолатда савол туғилаяпти, бу хусусиятни ҳолатни ўлчаш мумкин-ми? Бўлажак ўқитувчини шаклланишига салбий ёки ижобий таъсирини билишга технологияни самарадорлигини қай даражадалигини аниқлашга. Бу ҳолатда вужудга келган билимга баҳо бериш аниқлаш системаси мукамал деб ҳисобламайдилар ва бу педагогик мониторингга мурожат этишга мажбур қилади. Психологик мониторинг психологик- педагогик интеграциясини қар томонлама кузатишга имкон беради.

Педагогик мониторинг ёрдамида психологик-педагогик интеграция процессини баҳолаш учун, умумий педагогик баҳолаш системаларида фойдаланилади (узоқ давом этувчи методи, билимлар методи, текширишнинг турли ҳиллари ва ҳ. к.) шунингдек текширилаётган процесс ҳолатининг метод ва формалари (информацияни кодлаштириш ва декодлаштириш, ишни тестлар ва ишни текширув ишлари, терминалогик кесишувлар, интеллектуал карталар билан ишлаш, анкеталаш ва ҳ. к.).

Асосий ишлаб чиқарилган билим мониторинги принциплари.

Улар ичида:

1. Узлуксизлик принципи. Бу мониторинги бутун динамик ривожланувчи система сифатида қараш дегани. Бу системада нафақат сонли характер балки сифатли характердаги структур-функционал ўзгаришларни ўз ичига олади. Мониторинг бир сифатдан иккинчисига ўтиш моментларини белгилаши лозим, билим ва процесси тенденцияларини коррекция қилиш, ва тўғрилаш ёки бўшаштириш ҳолатларини.

2. Илмий принцип.

Бу кузатишнинг асосланган характеристикасига таянган ҳолда кузатиши дегани. Бу ҳолатга маиший турмуш томонидан ёндашишни ман этади.

3. Тарбия йўналишининг принциплари. Педагогик мониторинг бутун мақсад ҳисобланмайди, балки билим процессларини чуқур ўрганишга ва педагогик бошқарувни ишончли ускунаси сифатида қўлланилади. Шахснинг ҳар қандай даражадаги камситадиган технологиялари педагогик мониторингнинг методлари, принциплари қўлланиши ман этилади.

4. Диагностика маълумот йўналиши принциплари. Кузатув жараёнида олинган информация билим процессини олдиндан ишлаб чиқарилган кўрсаткич ва критерийларига тўғри келиши керак.

5. Прагностик (маълумот берувчи мониторинг принциплари. Педагогик мониторингнинг маъноси педагогик процессни номаълум бир моментда ёки маълум вақтда, белгиланган даражада ҳолатини кўриши учун эмас, балки тенденциялар ҳақида бир тўхталишга келишиш учун, билим олиш процессини у ёки бу томонини ривожланишини кўриши учун, хохламайдиган

ҳолатларини трансформатсияси, блокировкаси ёки тўхташи, педагогик билимни ижобий томонларини қўллаб-қувватлашни олдиндан кўра олиш қобилиятларини ошириш учун фойдаланилади.

Шартли принциплар қаторидан ўчирмасдан туриб, биз психологик-педагогик интеграция специфик принциплари ишлаб чиқардик. Уларнинг маъноси текширувни ташкил қилишдангина эмас, балки процессуал-технологик процессларини ишлашини кўриб чиқмоқдадир.

1. Натижа олиш ва регулярлик принциплари. Регулятив функциясини бажариши учун оптимал реализация системаси. «Регуляция-сорегуляция-сини регуляцияси» ишлаб чиқарилган. Бу бўлажак ўқитувчининг шаклланиши асоси бўлиб хизмат қилади. Кузатувнинг база компоненти куйидагича бўлади:

-ҳар ҳил ўз ривожланишининг перспективасини аниқлашни билиш.

-вариантли ҳолатларда оптимал қарорни танлашни билиш.

-ўз-ўзликни коррекция қилиши учун ранг-баранг методлардан фойдаланишни билиш;

-билим олиш ҳолатини кучайтириш учун хотира, қабул қилиш, ирода, нутқ, фикрлаш қирраларини ишлата билиш.

-истак, одат, қизиқишга боғлиқ ҳолда натижани олдиндан билиш.

2. Билим бериши методларини илгорлаштириш ва ўқув материалларини структураларини қайта ишлаш учун дидактик келишув принципи белгиланган. Бу принцип интеграция билимларини этапма-этап шаклланиши методларини оптимал ва тўғри йўналган бирлиги, илмни ривожланишини пренспектларини ҳисобга олган ҳолда ўқув принципларини динамикаси ва диалектикасини тўғри йўналтиришга, педагогик бирликка амал қилишни ўз ичига олади. Демак, бу принципни ускунавийлиги, билим кенгашларини систематиклиги ва дискрементлигини бошқариш йўли билан интегратив характерни хусусий этилади.

3. Тизим интеграгал ёндашув принциплари процессни нафақат қатор элементар йиғиндисини, томонлар хусусияти сифатида, балки сифатли янгиликлар бирлиги сифатида қарашини ўз ичига олади. Специфик информацияни қайта ишлаб чиқариши ўз ичига фикрлаш, таққослаш, нисбийлик эффектив принципларини олади. Шунинг учун педагогнинг фикрлашиш ижодий изланишлар кўринишида бўлиши керак. Ўрганилаётган объектни объектив кўринишини берувчи диагностик муолажаларини излаш керак.

4. Бутунлик принципи ўрганилаётган билимнинг, камида 3 та йўналтирилган векторлик процессларини ўз ичига олувчи процессни назарда тутди. Векторлилик яъни кузатишга белгиланган ҳолатни, йўналаётганлигини ажратиб олишидир. Мониторинг вақтида бир қанча кўринишига эга бўлади, улар ичида:

-талабаларни индивидуал имконият даражасини шаклланишига қараб билим бериш ва ўқитиш мақсадлари;

- информатив блокларни методик узатиш;
- билим процессини охирги натижалари;
- ўқитувчининг профессионал педагогик тайёрилигини интегратив қирралари.

Психолого-педагогик процесс мониторингини аниқ объектини танлашда, биз мониторингни педагогик ва бошқарув қарор компонент информатив системаларни элементи деган хулосага келамиз. Бундан чиққан ҳолда педагогик мониторинг процеснилогик бўшлиқни ўз вақтида аниқлаб шакллланган билим билан ўз вақтида берилган процессни коррективровка йули билан тўлдириш имкониятини беради.

Психолого-педагогик дисциплина интеграцион процессни самарадорлиги ва тизимли, интеграллашган билимни шаклланиши ҳақида тўлиқ маълумот олиш учун, қуйидаги кузатишларни берилган йўналишлар бўйича ташкиллаштириш керак:

- Талабаларнинг билимларни ўзлаштиришга психологик тайёрилигини ўрганиш;

- билим олишга тайёргарлик даражасини аниқлаш;
- фактлар, ҳолатлар, законлар ҳақидаги билим доирасини аниқлаш;
- педагогик жараён, ўқитувчилик меҳнатига мотивацион ва эмоционал муносабатини аниқлаш. Талабанинг касб танлашида бу индикатор жуда катта аҳамиятга эга. Бу индикатор орқали бўлажак ўқитувчини ўқитиш ва билим бериш процессига муносабатини аниқлаш мумкин. Психолого-педагогик дисциплиналар ўқитишнинг интеграцион процессини технологик таъминланувини анализи, ўқитувчини билим бериш методларини, приёмлари ва формаларини тўлиқ акс эттиришга ёрдам беради.

Педагогнинг профессионал компетентлик характеристикаси. Бу йўналишдаги информация профессионал билимдонлик даражасини аниқлашда ёрдам беради, психолого-педагогик билимларни интеграция процессини ташкиллаштиришда ўқитувчини илмий ёндашишига интеграция билимларини мукамал билишига ёрдам беради, процессионал рефлексияга ва корректив ҳаракатларга қобилиятлилиги ўз вақтида ёрдам беради.

Ўқитувчининг эталон моделига ориентир олиш. Бу модел қуйидаги кўринишда бўлади:

1. Керакли мотивацион сферани, педагогик идеал ва профессионал позицияни ўз ичига олувчи педагогик йўналишлар.

2. Профессионал компетентлик ўзини шахсий ўқитиш тажрибасидан олинган билимдонлик, одатлар, кўникмалар, педагогика теорияси ва тарихи, педагогик процессларни технологияларини ўз ичига олади.

3. Шахсий сифатлар ўз ичига: индивидуал-психологик сифатларни олади (ўзига баҳо бериш, одатлар даражаси, тўғри йўналганлиги);

- Шунингдек интерактив сифатлар (мулоқотда бўлиши, эмоционал экспрессия), педагогик такт, социал перцепция, мулоқотга ҳаққоний қизиқиш;

- Статус – позицион сифатлар (ифода, дисциплина, эгилувчан хусусиятлар, ўқувчининг позициясини қабул қилишга тайёрлик, таъсир этиш йулларини ўзгартиришга тайёр бўлиш);

- профессионал-илмий сифатлар (юқори профессионализм, ўқитиш жараёнини ва баҳолашда ҳаққоний объектив бўлиш);

- дидактив сифатлар (эмоционал ёрдам берувчанлик, меҳр-оқибат, эмоционал кўринишларни ўз вақтида регулировка қилиш).

4. Психологик сифатлар – темперамент, жинс ва ёш сифатлари ҳаракатчанлик ва нерв системаси мустаҳкамлиги, эмоционал мустаҳкамлик, фантазия ва ҳаёлни юқори даражалилиги, интеллектуал ривожланишни қабул қилиш, фикрлаш бўйича даражаси ва ҳ. к)

Бу сифатларда қуйидаги кўрсаткичлар кузатилади:

- билимларни мустаҳамлаш;

- практик ва билимдонлик масалаларини ечишда билимларнинг фаоллиги;

- янги ситуацияларда билимларни қўллаш;

- билимларнинг миқдори;

- янги ситуацияларда билимларни мустаҳкамлиги ва қўлланилиши;

- профессионал мотивация структураси;

- интеллектуал ривожланиш динамикаси;

- ўқиш процессидан қониқиш, билим олишни шахсий маъноси.

Ҳамма нарса ўрганилаётган касб хусусиятларини, ўқиётганларнинг ҳоҳиши ва имкониятларини ҳисобга олган ҳолда кўрилиши керак.

Интеграцион ёндашув асосида М. М. Сешагони психологик диагностика концепцияси

Психологик диагностика жараёнида тезловчи кўпчилик мутахассислар, 90-йиллар охирида ривожланишни пайдо бўлганлиги, охирги вақтларда болани психологик квалификацион ҳолатини мураккаблигини ўсиб боришини белгилашяпти.

Бу ҳолат барча даражадаги ўқитиш программаларини мураккаблиги билан яна ҳам чуқурлашмоқда. Шунингдек мамлакатдаги ижтимоий маданий ҳолатни бирданига ўзгариб кетиши билан бирга (шу қаторда ривожланиш ва мулоқотнинг вертуал формалари, аҳолини замонавий масмедия йуллари билан) стимулланиши. Бундай аниқ ҳолатлар, янги йўлларни излаш кераклигини келтириб чиқармоқда.

Бу психолог диагностиканинг якуний натижаси бўлиб тизимли, кўп даражали диагноз бўлиш керак. Бу ташхис билан нафакат фаол феноминал ҳолатини квалификация қилишда, балки уни кейинги билим олиш ва ривожланиш прогнозини аниқлаб бериши керак. Шу қаторда эффектив коррекцион иш программасини ҳам ишлаб чиқариши керак.

Масаланинг бундай концептуал кўриниши интегратив ёндашув деб ҳисобланади ва шу билан бирга бу бўлим интегратив психологик диагностика сифатида кўриб чиқилади.

Интегратив психологик диагностиканинг яна бир асосий кўринишларидан бири бўлиб психохарактерни баъзи кўринишини шакллантириш даражасини анализи ҳисобланади. Бундай кўринишларга биринчи ўринда болани оралиқ-вақт тасавурини шаклланиш даражаси киради. Бу кўриниш нафақат болани билим олиш негизлари, балки эффект ривожланиш негизларида ҳам етади. Оралиқ-вақт тасавури ўз навбатида болани ҳаракат активлигини ривожланиши билан чамбарчас боғлиқдир. Психохаракат антогенезининг яна бир кўриниши бўлиб эффект регуляцияни базали тизимини шаклланиши ҳисобланади.

14. «Педагогика» ва «Умумий психология» фанларини интеграллаш

«Педагогика» — лотинча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради. Умумий қилиб айтганда тарбия ҳақидаги фандир. Тарбия бу ижтимоий ҳаётнинг зарурий ҳодисаси ҳисобланади. Бундан кўриниб турибдики, педагогика фани ўсиб келаётган ёш авлодни етук инсон қилиб тарбиялаш учун таълим — тарбиянинг мазмуни, умумий қонуниятлар ва амалга ошириш йўллариини ўргатувчи фан ҳисобланади. Педагогиканинг тарбия соҳасидаги объекти ўсиб келаётган ёш авлод бўлганлиги учун педагогика инсонни ўрганувчи фанлар билан ҳам боғланади. Булар: *умумий* анатомия ва одам физиологияси, айниқса болаларнинг анатомияси ва физиологияси педагогларнинг ёш анатомияси ва физиологияси педагогикага яқин бўлган фанлардир. Педагогика умумий психология, болалар психологияси, педагогик ва ижтимоий психология билан чамбарчас боғлангандир. Шунингдек, педагогика умумий ва мактаб гигиенаси, психогигиена соҳасидаги илмий маълумотларга таянади. Педагогика ижтимоий фанларга ҳам яқиндир. У фалсафа, экономика, социология, этика, эстетика каби фанларнинг маълумотларидан кенг фойдаланилади. Демак, педагогика ва умумий психология бошқа фанларга қараганда кўпроқ бир-бирлари билан боғланган. Мисол учун «Педагогика» дарслигидаги ИИИ боб «Бола шахсининг ривожланиши, тарбияси ва камолати» мавзусида қуйдагилар баён қилинган. Ўсиб ва ривожланиб келаётган инсон тарбия объекти ҳисобланади. Инсоннинг ҳаёти давомида ривожланиш жараёни давом этади. Инсонда турли ўзгаришларни, жисмоний психик, миқдор ва сифат ўзгаришларни ўз ҳаёти давомида кечириб боради. Одамзодда бўладиган жисмоний ўзгаришларга унинг бўйининг ўсиши, вазнинг оғирлашиб бориши, суяк ва мушак системаларини, ички органлари шу билан бирга асаб системаларининг ўзгариши киради.

IV. Ирсият—бу генетик дастурда берилган сифатлар ва

хусусиятларнинг ота-оналардан болаларга ўтишидир.

V. «Муҳит» - деганда кишига таъсир этадиган ташқи воқеаларнинг йиғиндисини тушунамиз. Бунга табиий муҳит (географик), ижтимоий

муҳит, оила муҳити ва бошқалар киради. Улар болаларнинг ривожланишига алоҳида таъсир этади.

VI. Тарбия-бирор мақсадга қаратилган процесс, у доимо муайян программага эга бўлади ва бунинг учун махсус ваколатга

эга бўлган кишилар томонидан амалга оширилади. Ҳаммамизга яхши маълумки, боланинг лайоқатини ривожлантириш,

қобилиятли болага айлантириш ва ҳаётга мос қилиб ўстириш учун кўп меҳнат қилиш керак. Махсус муассасаларида тарбиячининг раҳбарлигида амалга ошириладиган тарбия жараёни етакчи ҳисобланади. Чунки, тарбия бу муҳит таъсири бера олмаган фазилатларни ўзлаштириб ва билим, маълумот эгалланади. Тарбия туфайли туғма камчиликларни ҳам ўзгартириш мумкин. Масалан, кўрлар, гунглар ҳам ўқитилиб соғлом ишлар қаторига тайёрланади. Ўқитувчи—тарбиячилар

ўқувчиларнинг барча ёш давлари жисмоний ва рухий тараққиётларидаги ўзгаришлари, уларнинг ўзига ҳос хусусиятлари тўғрисида етарли маълумотга эга бўлишлари лозимдир. Бу маълумотлар ўқитувчининг баъзи масалаларини ижобий ҳол қилиш учун, ўқувчиларга педагогик таъсир ўтказиш режасини тузилиши учун зарурдир. Энди «Умумий психология» дарслиги билан солиштириб кўрамиз.

«Психо»-жон, руҳ-«логос»-фан яъни психология руҳ ҳақидаги фандир. У кишининг ички рухий дунёсини ўрганувчи фандир. Психология фанидан, тараққиётига эрамиздан аввал яшаган Арестотель асос солган. Ҳаёт сезгидан бошланади. Биз ташқи воқеаларни, ходисаларни, сезгилар орқали қабул қиламиз, фақат сезиб қолмай уларни бутун холида идрок этамиз. Нарса ва ходисалар ҳақида фикр юритамиз, гапирамиз бу эса тафаккур ва нутқ жараёнларига боғлиқ. Кўрган, билганларимизни эслаймиз, бу хотира. Инсонда сезги, диққат, идрок, хотира, тасаввур, тафаккур, хаёл, нутқ, ҳис -туйғу ва ирода каби психик жараёнлар киради. Ана шу жараёнларнинг активлашиши ёки сусайиши психик ҳолатлар дейилади. Уларга қувноқлик, хурсанд бўлиш, ғазабланиш, уялиш, нафратланиш, паришонлик ва кўрқиб кетиш киради. Инсоннинг (психик хусусиятларига) характер, қобилият ва темперамент киради. Психология фани юқорида саналган психик жараёнлари, психик ҳолатлар ва психик хусусиятларини ўргатади. У қуйидаги тармоқларни ўз ичига олади.

1. Умумий психология.
2. Болалар психологияси (бу кичик ёшдаги, мактаб, ўртада катта мактаб ўқувчилари билан шуғулланади).
3. Таълим психологияси асарлари.
4. Педагогика психологияси.
5. Медицина психологияси.
6. Космос психологияси.
7. Суд психологияси.
8. Савдо психологияси.
9. Ҳарбий психологияси.
10. Махсус психология.
11. Спорт психологияси.

Юқорида айтиб ўтиладиганларининг барчаси ҳозирги замон психологиясининг бир қанча фанлар билан чамбарчас боғлиқлигидан далолат беради. У философия фанлари, табиий фанлари, ижтимоий фанлари ўртасида жойлашган ва катта, оралиқ мавқеига эга бўлган фандир. «Умумий психология» дастуридаги «Шахс» яъни «Психологияда шахс тушунчаси» мавзусини кўриб чиқамиз умумий мақсадни кўзлаш яъни эҳтиёжлар, қизиқишлар, қобилиятлар, асосий эҳтиёжлар асосида вужудга келадиган мақсадлар, интилишлар мотивлар ҳар бир киши шахсини характерлаб беради. Ана шу кўзланган мақсад кишини актив, фаол бўлишга атрофдаги муҳитга муайян муносабатини билдиришга ундайди. Шахснинг кўзланган мақсади эҳтиёжлар яъни одам бирор- бир нарсага зарурият сезиш таъсирида таркиб топади. Эҳтиёжлар киши организмнинг овқат, кийим- кечак, уй- жой, ҳаракат қилиши, дам олиш ва бошқаларга бўлган талабини бажариши зарур. Шу талаблар билан боғлиқ биологик эҳтиёжлар ва ижтимоий эҳтиёжлар бўлади. Эҳтиёжлар ҳис - ҳаяжон билан маҳкам боғлангандир.

Қизиқишлар ва майллар.

Қизиқиш деганда кишининг нимагадир эътибор беришига, қандайдир предмет ва ҳодисаларни билишга интилиши тушунилади. Қадайдир фаолиятга интилиши «майл» дейилади. Қизиқиш ва майллар кишининг эмоционал ҳаёти билан маҳкам боғлиқдир.

Қизиқишларнинг мазмуни кишининг бирор йўлни тутганлигини, у ҳаётда ўз олдига қўйган мақсадини билдиради. Қизиқишлар чуқурлиги кишининг умумий ривожланиши ва майл билан боғлиқдир. Қизиқишлар бевосита ва билвосита ҳам бўлади.

Бевосита ўзидан-ўзи бирор нарса ва ҳодисаларини билишга қизиқади.

Билвосита қизиқиш эса маълум бир нарсага қизиққанда шунга боғлиқ бўлган иккинчи бир нарсага қизиқишлар туфайли мажбурий бир ҳолда юзага келади.

Эҳтиёжларни ривожлантириш, танлаш ва тарбиялаш, уларни ҳозирги жамият кишисига ҳос бўлган маънавий юксаклик даражасига

олиб чиқиш шахсни шакллантиришнинг асосий вазифаларидан бири ҳисобланади. Шу ўринда шахс психологияси шахсни тарбиялаш педагогикаси, ахлоқий тарбия методикаси билан ўрин алмашади. Уларнинг вазифаси шахсни ҳар томонлама ривожлантириши, маънавий онгини шакллантириш, онгли, интизомни, ватанпарварлик ва байналминалликни тарбиялаш воситалари ва йўллари аниқлашдан иборатдир. Бу келажак вазифаларнинг руёбга чиқариши шахснинг такомиллашувини таъмин этади.

«Педагогика» дарслигидаги «Болаларнинг ёш давлари хусусиятлари тавсифи» мавзусида қуйидагилар баён қилинган. Болани уч ёшдан етти ёшгача бўлган даврини мактабгача даври деб атаيمиз. Бу даврда пайдо бўлган таассуротлар изи умрбод сақланиб қолади. Бунда боланинг ақлий ва жисмоний жиҳатдан тез ўсиши, оламни билиш, атроф-муҳитга ўз муносабатини билдириш истаги кучайиб бораётган давридир. Шунинг учун ота — оналар ва тарбиячиларнинг болаларни турли ўсишлари, ақлий, ахлоқий, эстетик жиҳатдан тарбиялашга жиддий эътибор беришлари лозим.

Уч- тўрт ёшларда болалар, одатда нутқнинг ривожланишида катта муваффақиятларга эришадилар. Бу даврда боланинг сўз бойлигини аста-секинлик билан ошириб бориши, айтиш вақтда унинг сезги ва тасаввурларини кенгайтириш тарбиячиларнинг диққат марказида бўлади. Тўрт ёшли болада энг оддий ахлоқ нормалари ва характер хусусиятлари: яхшилик, итоат қилиш, оғир- вазнлик, ростгўйлик ва ҳоказо онгли равишда шакллантириш мумкин. Хусусий мулкчилик психологиясидаги кўринишда: «бу менинг ўйинчоғим», «бермайман», «тегма», «бер», «мен сен билан ўйнамайман» ва ҳоказоларнинг олдини олиш керак. 5-6 ёшли болага асосий ахлоқий тушунчалар: яхши ва ёмонни тушунтириш мумкин. Тушунтириш машқ қилиш билан бирга олиб бориш ҳамда уни рағбатлантириш ва жазолаш билан мустаҳкамлаш керак.

Тарбиячилар томонидан тақлид қилиш учун намуналар яратилган ва фойдали ахлоқ нормаларини эгаллаш сабаблари таъминланган бўлиши керак. Бу ёшдаги болаларни тарбиялашдаги қийинчиликлар, бу ўжарликлар ва катталар иродасига бесабаб қаршиликлар кўрсатиши билан боғланган. Ўжарликларининг сабаби кўпинча болаларнинг атрофидаги катта кишилар ҳатти- ҳаракати, гапи билан ишининг бир эмаслиги, сержаҳллиги, фарзандларига кераклигича эътибор бермаслик ёки умуман эътиборсизлик билан боғланган бўлади. Бу ёшдаги қайсар бола диққатини бошқа нарсага қаратиш, чалғитиш, ўжарлик кўринишларин атайлаб эътиборсизлик каби усуллари билан йўқотилади. Сўз ва қараш билан танбеҳ беришдан муваффақиятли фойдаланилади. Мактабгача тарбия ёшдаги болалар билан олиб бориладиган махсус машғулотлар асосий психик функциялар: диққат,

кузатувчанлик, хотира, тафаккур, нутқ кабиларни ривожлантириш мумкин. Боланинг мактабда ўқишга тайёргарлигини ана шу усул билан таъминланади. Мактабгача ёшдаги бола кўпроқ ўзига эътибор беришингизни хоҳлайди. Мен бунда болада синаб кўрганимда ҳақиқатдан ҳам бундай болалар ўзларини ҳаммадан устун қўяр эканлар. Танбеҳ берсангиз сиз билан анчагача гаплашмай аразлаб юришар экан. Худди шу мавзунини яъни «Психология» дарслигидаги «Мактабгача ёшдаги болалар ўсишининг умумий шарт — шароитлар» дея кўриб чиқамиз: 3 ёшли болаларга тўғри тарбия бериш, таъсир ўтказиш, уларнинг ҳаракатларини мақсадга мувофиқ йўналтириш орқали уларда мустақил ҳолда овқатланиш, кийиниш, ювиниш, ўз ўрнини йиғиштириш кўникмаларини таркиб топтиришига, айрим топшириқ ва вазифаларини пухта бажариш малакасини шакллантиришга эришиш мумкин. Мактабгача ёш даврда намоён бўладиган тарбия жараёнидаги айрим қийинчиликларнинг ташқи ва ички аломатлари (белгилари) ҳам психологик тадқиқотларда ва илмий- психологик адабиётларда кўп марта таъкидланган бўлиб, биринчи навбатда ўжарлик, қайсарлик, инжиқлик, гўё катталарнинг болалар назарида обрўсизланиши ва қадрсизланиши каби иллатлар билан боғлиқдир. Бир қанча илмий- психологик манбаларда айтилишича, бу ёшдаги болаларнинг ҳис - туйғулари ва иродасида муҳим ўзгаришлар содир бўлади ва буларнинг ҳаммаси боладаги худбинлик, ўзига бино қўйиш, уришиш, қайсарлик, рашк кабиларда акс этади. Ўжарлик, қайсарлик, катталарга итоатсизликнинг пайдо бўлиши-боланинг катталарга қарамликдан кутилишига уриниш ва кичик мактабгача ёш давридан мактабгача даврига ўтиш мазкур ёш давридаги ўзгаришлар, яқинланиши «мен ўзим» ни англашини маҳсулида намоён бўлади. Ёш давридаги болаларнинг катталар билан муносабатга киришувининг энг муҳим хусусиятларидан бири — уларнинг хоҳиш — истакларини бошқариш имконияти мавжуддир. Уларнинг катталарнинг эзгу ниятига буйсундириш, ота — оналар ва тарбиячилар майлига кўниктириш мумкинлигидир. Уларнинг бошқа ёш давларидаги болалардан фарқи уларга нисбатан хотиржам, барқарорроқ ҳис- туйғулар мавжудлиги, уларнинг самарали ҳолатлардан узоқроқлик низоларга кам берилишидир. Бундай болаларда жазава ҳолат юз бериши мумкин, лекин у вақтинчалик бўлиб, яққол ҳаракат билан эмас, балки тасаввур образлари динамикасининг боғлиқ ҳолда содир бўлади. Шундай қилиб, «Педагогика» дарслигининг «Болаларнинг ёш давлари хусусиятлари тавсифи» ҳамда «Психология» дарслигининг «Мактабгача ёшдаги болалар ўсишининг умумий шарт — шароитлари» мавзуларида ўхшашликни ёритиб берилган. Демак, мактабгача даврдаги болалар тафаккурини, нутқи ривожланиши онгининг ўсишини, ҳар хил уйинларни намунали бажаришини психологик йўл билан аниқласак, уларнинг тарбиясини, интизомини тартиб билан аниқлаймиз. Шундагина

келажагимиз равнақи бўлган болаларимиз баркамол авлод бўлиб етишадилар.

Интеграцион таълим: соғлом жамият сари

Ўтган 2001 йилнинг ноябрь ойида Хўжаобод туманида бир савоб ишга қўл урилди. Туман ҳокимлигининг ташаббуси билан халқ таълими бўлими қошида ногирон болалар маркази ташкил этилди. Хўш, бу марказни ташкил этишдан қўзланган мақсад нима эди?

Маълумки 1948 йилда қабул қилинган «Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси» да инсоннинг жамики ҳуқуқлари белгиланган. Уларнинг қобиляти ва жисмоний ҳолатидан қатъи назар, таълим олиш ҳуқуқига эга эканлиги мазкур ҳужжатда алоҳида таъкидлаб ўтилган. Хўжаободдаги ногирон болалар маркази ҳам худди шу мақсадлардан келиб чиққан ҳолда ташкил этилди. Туман ҳудудида 300 дан зиёд турли ёшдаги ногирон болалар бор. Уларни соғлом жамият сари йўналтириш, билим ва касб-ҳунар эгаллашларига кўмаклашиш, дили ўксик қалбларнинг соғлом инсонлар қаторидан жой олишларига ёрдам бериш мақсадида ташкил этилган мазкур марказнинг бир йиллик фаолиятига назар ташлар эканмиз, ана шундай масканлар ниҳоятда зарур, деган хулосага келдик.

Бу ерда айти пайтда 10 дан ортиқ турли тўғарақлар фаолият кўрсатмоқда. Ота – онаси ёки бирон яқин киши ёрдамида марказга келган ногирон болалар шифокор назоратида ҳафтада бир ёки икки кун давомида ҳунар ўрганмоқдалар. Дурадгорлик, тикувчилик, каштачилик ҳунарларидан ташқари болалар компьютер билан ҳам танишмоқдалар.

Марказ фаолиятидан нафақат ногирон болалар, айниқса уларнинг ота-оналари жуда мамнун бўлмоқдалар, -дейди туман халқ таълими бўлими мудир Тоҳиржон Тожиддинов. Ногирон болалар маркази туман халқ таълими бўлими ташхис марказининг доимий назоратида. Мутахассисларимизнинг сабъ- ҳаракати билан ногирон болаларнинг соғлом жамият сари интилиши, касб-ҳунар эгаллашга бўлган қизиқиши кучаймоқда. Энг асосий мақсадимиз ногирон болаларнинг соғлом болалар билан интеграциялашувини амалга оширишдан иборат.

Интеграцион, инклюзив таълим жорий этилган мамлакатлар тажрибасидан маълумки, мазкур тизимда иккала томон – алоҳида ёрдамга муҳтож болалар ҳам, соғлом болалар ҳам ўзаро манфаатдор бўладилар. Нуқсонли болалар умумтаълим мактабларида ўқир эканлар, ўзларини камситилган ҳолда ҳис қилмайдилар, аксинча, шу жамоани тўлақонли аъзоси эканликларини англайдилар. Оқибатда ўз-ўзини ҳурмат қилишлари, яшашга бўлган умидлари, ишончлари ортади. Соғлом болалар эса жамият турли тушунчалар, турли дунёқарашдаги инсонлардан иборат эканлигига кўникадилар, муҳтож дўстларига ёрдам бера олаётганликларидан мамнунлик туйғусини ҳис этадилар. Айти пайтда Андижон вилоятида 6000 дан зиёд ногирон ва ривожланишда нуқсони бўлган болалар аниқланган. Улар учун

вилоятда 14 та махсус таълим муассасаси ташкил этилган. Мактабгача ёшдаги болалар учун 18та болалар боғчалари мавжуд. Мазкур муассасаларда 3420 нафар болалар таълим тарбия олмоқда. Шунингдек, 600 дан зиёдрок ногирон болалар уй шароитида якка тартибда парвариш қилиниб, мактабга тайёрланмоқда. Ногиронлар таълими бўйича мамлакатимизда катта тажриба мактаби яратилган. Вилоятда ҳам мазкур таълим жонкуярлари кўпчиликини ташкил этади.

Маълумки, интеграцион таълим мамлакатимизда ҳали у қадар такомиллашгани йўқ. Бир қатор ривожланган хорижий давлатларда интеграцион таълим яхлит тизимга айланиб улгурган. «Таълим тўғрисида»ги қонунда белгиланганидек, нуқсонли болалар фақатгина ота-оналари ёки бирор яқинларининг розилиги билангина махсус таълимга ўтказилади. Шу туфайли ҳамда дунё тажрибасида акс этган яхши ният боис, вилоятда 2 минг нафар нуқсонли бола умумтаълим мактабларида соғлом тенгдошлари билан бирга таълим олмоқда.

Вилоятда интеграцион таълим соҳасини ўрганиш жараёнида бу борада бир қатор муаммолар ҳам борлигини кузатдик. Интеграцион таълимнинг туб мазмуни ва мақсадини тўлақонли рўёбга чиқариш осон кечмайди, албатта. Соҳада баъзи ташкилий ишларни амалга ошириш керак. Булардан бири педагог ходимларни алоҳида методика билан қуроллантириш зарурияти. Дейлик, соғлом болалар билан бир синфда, бир партада ёнма-ён ўтирган ногирон бола дўстларидан мунтазам ёрдам олиб туради. Лекин ўқитувчи боланинг интеллектуал даражаси ёки жисмоний нуқсонидан келиб чиққан ҳолда билим беришга алоҳида тайёргарлик кўриши шарт бўлади. Шу боис республикаimizдаги барча педагогик йўналишдаги олий ўқув юртларида махсус курслар ўқув дастурига киритилиши лозим.

15. Бошланғич мактабда интеграциялаштан таълимдан фойдаланишнинг методик хусусиятлари

4. Мактаб умумтаълим курслари интегративлигининг моҳияти.
5. Интеграция- ўқувчиларни ўқитиш ва тарбиялашга янги ёндошув.
6. Бошланғич синфларда интеграцияланган таълимни амалга ошириш методикаси.

Бир ўқув предметида бир-бири ва чегарадош фанларни, йирик ғоялар, омиллар, ҳулосаларни чеклаб бирлаштиришдадир. Масалан, тарих курсининг интегративлиги унинг археология, этнография, санъатшуносликка тегишли далил ва назарий ҳулосаларни ўз ичига олади.

Умумий ўрта таълим мазмунини шакллантириш барча мактаб предметарини ўқитишни инсонийлаштириш, ижтимоий-иқтисодий жиҳатларини кучайиришини таъминлашга қаратилган. Жамиятшунослик,

тарих, ўқиш синфдан ташқари ўқиш, муסיқа, тасвирий санъат жамиятимизнинг чуқур инсонпарварлик табиатини ёрқин акс эттиришга қаратилган. Ўқувчиларни инсонпарварлик руҳида тарбиялашда табиий-математик фанлар цикли муҳим роль уйнайди.

Умумий таълим мазмуни ўқувчиларни ҳар томонлама руҳий ривожланшга, уларда турли ҳил тафаккурни ривожлантиришга қаратилган. Ҳар бир ўқув предметини ўрганиш боланинг материални ангаш жараёнини, уни эслаб қолишни, таъсирчанликни фаоллаштирувчи, тафаккурни, нутқ ва тасаввурни ривожлантирувчи руҳий диққатни яратишга имкон беради. Айниқса, билиш жараёнида бир-бири билан узвий боғлиқ бўлган тафаккурнинг турларини ривожланириш жуда муҳимдир.

Тажрибага асосланган тафаккур умумлаштириш ва ҳулосалар учун тирик мушоҳада, дастлабки маълумотларни йиғиш вазифасини бажаради. У болаларни реал воқеаларни, ходисаларни ўқишга, уларни қайд қилиш ва йиғишга ўргатади. Абстракт тафаккур ажратиб олинган воқеа, ходисаларларда уларнинг моҳиятини кўра билишга, аниқлашга имкон беради.

Ўқув предмети мазмунини тузиш педагог амалиёт шу фаннинг асосий категория, тушунчаларининг ривожланиш мантиқини ҳисобга олади. Шу билан бирга, ўқитувчи ва психологлар ўқувчилар томонидан материални ўзлаштиришнинг ёш хусусиятларини ҳисобга оладилар. Санъат соҳасидаги умумий ўрта таълим мазмуни ўз ичига ғоявий томони ва тўқис бадиий шакли бирлигини ҳосил қилувчи асарларни ўз ичига олади. Бадиий жихатдан бўш, ғоявий жихатдан ҳақиқатга тўғри келмайдиган асарлар болаларнинг руҳиятига таъсир қила олмайди, тасаввур ва тафаккурни ривожлантирмайди, гўзаллик ва бадбашаралик тўғрисида тасаввурни шакллантира олмайди. Болалар билан ишлашда санъат асарларининг чин бадиийлигини ҳисобга олиш, шакл ва мазмуннинг бирлиги, маънавият ва ҳақчиллик принципларини амалга оширишда муҳимдир.

Бола шахсини ҳар томонлама маданий ривожлантириш, инсоният яратган барча маданий бойликларни билиш билан ўз хотирангни бойитсанггина маданиятли бўласан деган фикрга асосланган. Айниқса тасаввурни уйғотувчи, руҳий кечинмаларни фаоллаштирувчи, шу билан бирга фикрларни уйғотувчи асарлар жуда тарбиявийдир. Бундай умумлаштириш болани билиш ва руҳий ривожланишнинг янги поғонасига кўтаради. Шу асосда формал мантиқий тафаккур, турли воқеа-ҳодисалар ўртасида алоқалар ва боғлиқликларни кўра билиш ва ўргана олиш кўникмалари мустаҳкамланади ва ривожланади. Ўқувчи қарама-қаршиликларни топа билиш, уларнинг ривожланиш йўналишларини тўғри тушуниш ва уларни ўз вақтида ечиш йўллари топишни ўрганади. Диалектик тафаккур жамият ҳодисаларини унинг барча алоқа ва воситаларида кўриш қобилияти билан узвий боғлиқ.

Умумий ўрта таълим келажакда болаларга хоҳлаган фанни эгаллаш имконини берувчи билимлар асосини яратади. Ўқув предмети фанларнинг

мустаҳкам асосига эга, замонавий илмий маълумотларни тушунишга етаклайди, фикрлаш қобилиятини ривожлантиришга олиб келади. Умумий ўрта мактаб учун фақат ҳозирги кунда очилган нарсалар эмас балки, аввалом бор, фаннинг асосини, назарий ўрнини ташкил этувчи нарсалар ҳам зарур.

Бундан ташқари ҳар бир умумтаълим предмет ўқувчиларга халқ хўжалиги эҳтиёжларини ҳисобга олувчи ўқув материалининг политехник табиатини ёритиб беришга йуналтирилган. Барча ўқув предметларининг политехник мазмуни, ҳаёт билан боғлиқлиги ўқувчиларни ишлаб чиқаришда қатнашишига асосий энг оддий иш қуроллари билан ишлашга йўналтиради.

Бу билан умумий ривожланишнинг чуқур асослари, касб танлаш асослари ўргатилади.

Фан қарама-қаршиликларда ривожланади. Улар билан мулоқат қилганда ўқувчилар бадиий маълумотлар оқимини мустақил ҳал қилиш ва уларга тўғри баҳо беришга ўрганадилар.

Умумий ўрта таълим учун даврни яхши ёритиб берувчи маънавий тарихий аҳамиятга эга асарларни танлаш керак. Бундай асарлар болани даврнинг маънавий ҳаётига олиб киради. Турли нуқтаи назарларда ва турли образлар орқали улар типик ҳаётӣ воқеа ва ҳодисаларни кўрсатади, ўтиб кетган замонлар ва бўлиб ўтган жанрларнинг тўлиқ тасвирини кўрсатади. Шунинг учун умумий ўрта таълимда ўзаро алоқалар ва ўзаро тўлдиришлар катта аҳамията эга. Болаларнинг ёш хусусиятлари мураккаб образли хулосалар чиқаришга тўсқинлик қилмайди.

Меҳнат таълими мазмуни ва мундарижасини ажратиш ҳам ўз хусусиятига эга.

Меҳнатни фан билан мактабда ўрганиладиган ўқув предметлари билан узвий боғлаш мумкин, ҳамда меҳнатнинг ўқув-иждодий хусусияти илмий билимлардан фойдаланиш жараёни орқали амалга оширилади. Ижтимоий фойдали меҳнат жараёнида ўқувчилар олдиға олинган билимларни амалда қўллаш вазифаси юкланади.

Ва ниҳоят, болалар меҳнатининг мазмуни ва ташкил этишни аниқ маҳаллий ишлаб чиқариш, халқ хўжалиги эҳтиёжларига таянган ҳолда, , замонавий касблар талаблари асосида тузиш керак. Бундай меҳнат ўқувчиларни умумий меҳнат ва конкрет касбий кўникмалар билан таништиради, меҳнатни фан асосида ташкил қилишни, бир мутахассисликдан иккинчисига ўтишни таъминлайди. Механизатор, чилангар, деҳқон, молбоқар касблари ўқувчиларни замонавий касбларга йуналтиради, болаларнинг умумий ривожланишиға, ишчи психологиясини шакллантиришға ёрдам беради. Умумий ўрта таълим мазмунининг умумий ва ўзига хос принциплари шулардан иборат. Интеграция-ўқувчиларни ўқитиш ва тарбиялашға янги ёндошув.

Ўқув жараёнида интеграцияланган таълимдан фойдаланишға катта аҳамият берилапти. Интеграцияланган дарсларнинг тузилиши ўрганишнинг барча босқичларида ўрганилаётган материалларнинг аниқлигини ва изчиллигини, пухта ўрганилганлигини ва ўзаро мантиқий алоқаларини талаб қилади.

Бунга дастурдаги ўқув материалнинг ихчам ва йиғик эканлиги, ундан ташкари ўқув материални ўрганишнинг ташкил этишнинг баъзи замонавий усуллари киритиш орқали эришиш мумкин. Масалан: 1-ва 2-синфдаги «Атроф-олам билан танишиш» курсининг барча мавзулари бир-бири билан чамбарчас боғлиқ. 3- ва 4- синфдаги «Табиатшунослик» дарслари «Атроф олам билан танишиш» курсини давом эттиради. Унинг дастурига табиат ва инсонлар меҳнатидаги мавсумий ўзгаришларни кузатиш киритилган. Ўқувчилар томонидан атроф оламини ўрганиш, ўқиш, нутқ ўстириш, математика, меҳнат таълими дарсларида давом этади. Шундай экан, «Атроф олам билан танишиш» курси предметлараро алоқалар ўқитувчига барча ўқитилаётган дарсларда атроф олам ҳақидаги тушунчаларни шакллантириш бўйича иш олиб боришга имкон беради. Бошланғич мактабдаги ҳар бир предмет бу интеграцияланган курс, мазмун жиҳатдан улар табиий - математик цикл фанлари билан узвий боғлиқ, бу кичик мактаб ўқувчилари учун тушунарли бўлган атроф-муҳит ҳақидаги билимларни ўзлаштиришни таъминлайди. Бу ёшдаги болаларда табиатни ўрганишга бўлган фақат эмоционал жозиба эмас, билим олиш мотивлари билан боғлиқ. Ўқувчиларнинг бу хусусиятини ҳисобга олиб, қизиқишларини қувватлаш учун билим олишга бўлган эҳтиёжларини янги мазмун билан тўлдириб туриш керак.

Бу ўқувчиларга ҳаётдаги ўзаро алоқаларни очиб беришга ҳамда табиатдаги турли-туманликсиз инсон яшай олмаслигини тушуниб етишга ёрдам беради.

Предметлараро алоқаларни амалга ошириш-интеграция турларидан биридир. Тошкентдаги 41-мактаб ўқитувчиси болалар нутқини ўстириш учун табиатшунослик, ўқиш, хуснихат ва математикадан фойдаланади. Табиат билан таништирувчи дарсларда бу мақсаднинг танланишини қуйидагича тушунтириш мумкин:

Бу ҳолатда нутқ ўстириш эркин шароитда, ҳозир ўқилаётган объектларга бўлган жонли қизиқиш асосида ўтади.

Табиатшунослик, ўқиш, хуснихат ва математика нутқ ўстириш учун катта имкониятлар яратади.

И. Г. Песталоцци таъкидлаганидек «. . . ақл нотинч сезгили идрок қилишдан аниқ тушунчаларга кўтариладиган» манбадир, Бу тушунчаларни англаш эса нутқ санъати билан бирга юради. Еркин табиат образлари болада мантиқ билан бирга таъсирчанликни ҳам ривожлантиради.

Ҳар бир дарсда нутқ ўстириш масалалари ҳал қилинади, бунда ўрганилаётган материалнинг ўзига хослиги ва нутқ ўстириш масаласини танлашнинг мақсадга мувофиқлиги ҳисобга олинади. Ўқувчилар бундай дарсларни жуда яхши кўрадилар. Улар кўп янги, керакли тушунчалар беради, тасаввурларини тартибга солади, ўқувчилар бошқа дарсларда олган билимларидан фойдаланишлар зарур бўлган ҳолатларни яратади. Бундай ҳолатда болалар ўрганилаётган материални яхшироқ ўзлаштирадилар, билимлар тизим холига келади ва ўқувчилар учун жуда зарур бўлиб қолади.

Шу билан боғлиқ интеграцияланган дарс таклиф килинади, у ўқувчилар учун тушунарли ва олинган билимларни янги ўқув шароитида ишлата билиш кўникмасини шакллантиришга ёрдам беради.

1-синф учун мўлжалланган интеграцияланган дарснинг ёйиқ режаси (табиатшунослик, ўқиш, расм, математика)

Дарс мавзуси : Светофор сигналлари- бизнинг дўстларимиз.

Мақсад: Кўча ҳаракати қоидалари ҳақидаги болаларнинг билимларини кенгайтириш, светофорга қараб иш тутиш кўникмасини мустаҳкамлаш.

Вазифалар :

1. Светофор ва пиёдалар. Светофор ранглари ва улар пиёдалар учун нималарни билдиради.

2. Кўча ҳаракатининг тартиби; Йўлни регулировкани бошқараётганда кўчадан ўтиш қоидалари.

3. «Ўқиш китоби» ёки «Кўча ҳаракати қоидалари» китобидан ўқилган парча бўйича расм тузиш.

Жихоз: Светофор макети. Кўча ҳаракати қоидалари акс этган расмлар: тўғри ва нотўғриларини танлаш учун.

Дарснинг бориши.

1. **Ташкилий қисм:** Ўқувчиларнинг дарсга тайёргарлигини текшириш. Интизомни тўғрилаш ва ишлаш кайфиятини вужудга келтириш.

2. **Уй вазифасини текшириш.** Янги материални қабул қилишга тайёрлаш.

3. **Ўтган мавзунини такрорлаш:**

- Бугун биз яна бизнинг дўстимиз светофор билан учрашамиз. Унинг сигналлари бўйича кўчадан ўтишни эслаб қолганингизни текшириб кўрамиз.

- Кимни пиёда деб атаймиз?

- Пиёда қандай кўча ҳаракати қоидаларини билиш керак?

- Пиёда йўлнинг қайси қисмидан юриши керак?

- Йўлни қаеридан кесиб ўтиш мумкин?

- Болалар, энди шеърни эшитиб кўринг ва унинг мазмунини айтиб беринг.

Кўчанинг қаеридан ўтишни,

Қоидани эслаб бил,

Аввал эътибор билан қарагин чапга

Кейин эса ўнгга қарагин.

- Қандай қилиб чап ёки ўнгни ажратамиз?

4. Светофор макети билан ишлаш

- Светофорнинг нечта томони бор?

- Ҳар томонида нима ифодаланган?

- Нечта ранг бор ва қандай?

Китоб билан ишлаш.

Светофор ўрнатилган чоррахага болаларни олиб чиқиш.

Қаранглар, ҳозир светофорнинг пиёдалар учун мўлжалланган томонида эса-кизил чироқ. Пиёдалар йўлдан ўтишди, машиналар-тўхташди. Энди ҳам сарик чироқ ёнди. У яқинда сигнал ўзгариши ҳақида огохлантиряпти. Энди эса, аксинча, машиналар учун яшил чироқ ёнди. Энди пиёдалар тўхташди. Светофор аниқ ишлайди. Бир чироқ бошқаси билан алмашилиб туради. Йўлда ҳамма унга бўйсинади, шунинг учун тартиб бўлади.

Болалар, энди шеър эшитинглар:

Хавфли йўлни ўтишда
Сенга ёрдам бериш учун
Кечаю кундуз ёнамиз
Яшил, сарик, қизил.

Бизнинг уйимиз светофор,
Биз уч ака-укамиз
Кўпдан бери ёнамиз
Йўлда ҳамма болаларга
Энг каттамыз - қизил ранг
Агар у ёнса
Тўхта! Йўл йўқ.
Йўл бекилди.

Йўлдан тинч ўтиш учун
Бизга қулоқ сол.
Тўхта! Сарик чироқни кўрасан
У ўртада ёнади,
Ундан кейин яшил ёнади
Тўсик йўқ бемалол ўтавер.

7. Регулировкачи билан танишиш.

Баъзида ҳаракатни милиционер - ДАН ходими бошқаради. У регулировкачи дейилади. У жезл таёкчаси ёрдамида ҳаракатни тартибга солиб туради. Қоронғуда таёкча ёниб туради: шунда кечқурун ҳам регулировкачининг ҳаракатлари ҳайдовчиларга ҳам, пиёдаларга ҳам яхши кўриниб туради.

Регулировкачи ҳаракатни бошқараётганда йўлдан утиш қоидалари: Агар регулировкачи сенга ёни билан туриб, таёкчали кўлини олдинга кўтариб турса, демак у машиналар учун чапга ва ўнгга йул очди, у кўлини туширмагунча йўлдан ўтиш мумкин эмас.

8. Дидактик уйин.

Болаларнинг қўлларида қизил, сарик, яшил рангли доирали светофор. Ўқитувчи шеър ўқийди, болалар эса светофорнинг керакли рангини кўрсатишади.

Светофорнинг чироқлари бор,
Уларга бўйсининг ҳар доим
Кўчада ҳаракат авжида
Машиналар югурар, шошар трамвайлар
Тўғри жавобни айтинг,
Қандай чироқ ёняпти? (қизил)
Маҳсул чироқ - огоҳлантириш
Ҳаракат учун сигнални кутинг
Тўғри жавобни айтинг,
Қандай чироқ ёняпти? (сарик)
Олға юр! Тартибни биласан
Кўчада жабрланмайсан
Тўғри жавобни айтинг,
Қандай чироқ ёняпти? (яшил)

9. Мустаҳкамлаш. Ўқувчилар светофор макети ва доскадаги дидактик расмлар билан машқ қиладида. Ўқитувчи яна бир марта болаларга кўчадан ўтганда эҳтиёт бўлишлари кераклиги, кўчадан нотўғри ўтиш ёмон оқибатларга олиб келишини эслатиб ўтади.

10. Ижодий иш. Болалар, мана бу парчани эшитинглар.

«Болалар айланишга чиқишди. Бурчакка етишди, у ерда светофор бор эди. Светофорда қизил чироқ ёнишни кутиб туришибди. Машиналар эса кетма-кет ўтиб кетяпти, уларнинг охири кўринмайди. Кўчанинг ўртасида милиционер турибди. Болаларга қараб қўйдида, таёқчасини кўтарди. Машиналар тўхташди. Қизил чироқ ўчди, сарик, кейин эса яшил чироқ ёнди. Кўчадан ўтса бўлади.

Болалар кўчадан ўтиб, хиёбонда ўйнай бошлашди. Собир таёқча олди ва «Мен милиционерман», деди. Машиналар, болалар гувиллаб кўчадан юриб кетишди. Чорраҳада эса Собир милиционер турибди. Ҳайдовчилар унга буйсунишади. Таёқчани кўтарса-машиналар тўхтади, таёқчани силкитса - машиналар юради. Ҳеч ким бир-бирига қараб юриб кетмайди, ҳеч ким бир-бирига ҳалақит бермайди. Чунки милиционер ҳаракатни кузатиб турибди.

Энди ҳар бирингиз шу ҳикоядан эслаб қолганларингизни расмини чизинг.

Чизганларини таҳлил қилиш.

Дарсга ҳулоса қилиш.

Шундай қилиб, йўлни кесиб ўтаётганда, жуда эҳтиёт бўлиш керак! Светофорга қараб, яшил чироқни кутиш керак, аввал чапга, кейин ўнгга қараб, кейин йўлдан ўтиш керак.

- Қани айтингчи, йўлнинг машиналар юрадиган бўлагидан нима қилиш мумкин эмас?

Баҳолаш ва баҳоларни изоҳлаш.

Уйга вазифа. Вазифани кузатиш кундалиги бўйича бажариш.

Бошланғич синфларда интеграцияланган таълимни амалга ошириш методикаси (услуги)

Интеграция, интеграциялаш жараёнлари замонавий мактабга кириб келиб, фақат унинг мазмунини эмас, балки кичик мактаб ўқувчиларини экологик таълимнинг ташкилий шакл ва услубларига ҳам фаол кириб борапти.

Ўқитувчи билим олиш жараёнини шундай ташкил этиши керакки, унда ўқувчилар кўпроқ мустақил изланишлари, ўз ҳаракат ва фаолиятларининг оқибатларини олдиндан билишга ўрганишлари, бахс-мунозараларда иштирок этишлари, табиий ва ижтимоий муҳитни ободонлаштиришнинг амалий кўникмаларини эгаллашлари керак. Шунинг учун ўқиш вақтининг ярмини ўқувчилар табиат ва ижтимоий муҳитда ўтказишлари, амалий ижодий ва текшириш ишлари олиб боришлари керак. Бу вазифани таълимнинг турли шакллари бажариш мумкин: кузатишлар, тажриба ва синовлар ўтказиш, санъат асарларини қайта тиклаш, моделлаштириш, ижтимоий муҳитдаги уз ҳаракат ва фаолиятларини натижасини кўра билиш, китоб билан ишлаш.

Ўқитувчи дарс самарадорлигини оширувчи, математика, рус тили, ўқиш, табиатшунослик фанларини ўқитишнинг турли-туман усул ва шаклларига эга. Ҳар бир дарс ўқувчига илмий билим, тасаввур ва тушунчаларнинг маълум бир йиғиндисини бериши, ҳамда тарбиялаш ва ривожлантириши керак. Дастурдаги материални улар дарс давомида ўзлаштиришлари керак. Бу ўқувчиларнинг ўқув машғулоти билан ортиқча юкланмаслигининг муҳим шартидир, чунки яхши ўзлаштирилган дарс уй вазифасини бажариш учун кетадиган вақтни анча қисқартиради. Бу ҳолатдаги асосий принцип: кичик мактаб ўқувчиларининг энг муҳим вазифаси - ўқиш, мустақам билим олиш, дарсдаги вазифа эса ўқитувчи бошчилигидаги меҳнат. Бундан ташқари дарс ташкил қилишда, уни ўтказиш методларини танлашда бир хил қолипдан фойдаланиш.

Дарсга тайерланар экан, ўқитувчи биринчи навбатда унинг мақсадини англайди ва шу асосида дарснинг мазмуни танланади, асосий саволлар белгиланади. Бунда ўқитувчи фақат дарслик матнини гапириб бериш билан чекланмаслиги керак. Ўқувчиларни қўшимча материал билан кўмиб

ташламаган ҳолда, уларга китобда йўқ мисолларни ҳам бериб бориши керак: турли шеърлар, бадий асарлардан парчалар, мақоллар, топишмоқлар ва бошқа материаллар ўқувчиларда жонли қизиқиш уйғотади ва таъсирлантиради.

Ҳар бир дарс мазмуни белгиланаётганда предмет ичидаги ва предметлараро алоқалар ҳисобга олинади. Дарснинг мазмунини белгилангач ўқитувчи қандай тасаввур ва тушунчалар унда ўз ривожини топишини, ўқувчи қандай билим ва кўникмаларга эга бўлишини аниқлайди. Дарснинг мақсади ва мазмунига мос равишда ўқитувчи таълим методларини танлайди. Дарсда ўқитувчи ва ўқувчининг фаолиятлари бир-бири билан узвий боғлиқ бўлганлиги сабабли, бу фаолиятларнинг аниқ босқичларини белгилаб олиш керак. Бутун дарс давомида синфнинг фаол ишлаши учун, усул ва воситаларнинг тўғри алмашинувини аниқлаб олиш керак.

1-синф интеграцияланган ўқиш дарсининг ёйиқ конспект режаси (Ўқиш, ёзув, табиатшунослик, математика)

Мавзу: О товуши ва О ҳарфи

Мақсад:

1. Таълимий - Янги О товуши билан таништириш ва дафтарда босма О ҳарфини ёзиш;

2. Ривожлантирувчи-гапни сўзларга, сўзларни эса бўғинларга ажратиш кўникмасини ривожлантириш;

3. Тарбиявий -табиатни асраш ҳиссини тарбиялаш.

Жиҳоз: қизикарли ва дидактик материал, расм - жавоблар.

Дарснинг бориши.

Ташкилий қисм. Ўқувчиларнинг дарсга тайёрлигини текшириш. Уларни ўқув жараёнига жалб қилиш.

Олдинги дарсда ўтилган «А» ҳарфини такрорлаш.

- Болалар, ўтган дарсда биз қайси қарор билан танишдик?

- А ҳарфи нечта элементдан иборат? (3 та чапга энгашган таёқча, ўнгга энгашган таёқча ва горизантал тўғри таёқча)

- А ҳарфли сўз топиш, (анор).

- Анор сўзини бўғинларга ажратиш ва урғу қўйиш. (а-нор).

Янги мавзуга тайёрланиш.

Болалар, топишмоқни топингчи, (доскада «О» ҳарфли қизикарли расм осилган).

Бу ҳарфда бурчак йўқ,

Шундан у думалоқдир.

Шунчалик думалоққи,

Думалаб кетиши мумкин.

- О ҳарфи нимага ўхшайди. . . (ғилдирак)

- Яна нимага? (айлана) Айлана ўзи нима?
 - Думалоқ нарсаларни айтиб берингчи?
 - Болалар, келинлар «О» товушини куйлаб кўрамиз. О-О-О. Товушни куйлаб бўлар экан, демак у унли товуш.

4. Янги мавзунини ўрганиш. Бугун биз сиз билан «О» ҳарфини ўрганамиз.

5. Китоб билан ишлаш.

- №1 расмда нима тасвирланган? (гулдаста)
- Гулдаста нима?
- Яна нимадардан гулдаста йиғиш мумкин? (барглар)
- Ойша, у ерда ёзилган сўзни ўқи? (листопад-хазонрезгилик)
- У сўз нимани билдиради?

У қачон бўлади?

Зима, осень сўзини бўғинларга ажрат.

6. Дафтар билан ишлаш. Болаларга ўқиш дафтарида ҳарфларни эргаштирмасдан ёзишни эслатиш керак. Катта ҳарф 2 та катакда кичик ҳарф 1 та катакда ёзилади. «А» ҳарфидан кейин 2 та катак қолдирамыз. Овал чизамиз, ҳар бир ҳарф орасида 1 катакдан қолдирамыз.

Физминутка.

Буратино тортилди,
 Бир энгашди,
 Икки энгашди,
 Уч энгашди,

Қўлларини ёнига ёйди.
 Калитни тополмади.
 Калитни олиш учун
 Оёқ учига туриш керак.

7. Китоб билан ишлаш.

№2 расмни таҳлил қилиш. Ўқитувчи ўқувчиларга расм бўйича савол беради.

- 1) Расмда нимани кўряпсиз?
- 2) Об-ҳаво қандай?
- 3) Дарахтлар қандай?
- 4) Бола қаерга қараяпти?
- 5) Қушлар нимага учиб кетишяпти?

Топишмоқ.

Кулранг, лекин бўри эмас,
 Кулоғи узун лекин қуён эмас

Туёғи бор от эмас (Эшак)

Хўтиқча Ослик сўзини фонетик таҳлил қилиш, О ҳарфига сўзлар топиш. Экологик характерга эга бўлган тарбиявий иш.

- Болалар, балиқлар фақат тоза сувда яшайдилар. Сувга чиқиндиларни ташлаш мумкин эмас. Балиқлар заҳарланиб ўладилар. Ахлатларни ҳам сувга ташлаш керак эмас, бўлмаса биз балиқ ўрнига эски батинкаларни тутамиз.

Яна одамлар учун баргларни ёқиш ҳам зарарли, уларни кўмиб ташлаш керак. Бу ўсимликлар учун ўғит бўлади.

8. Мусобақа - уйин. Синф 2 гуруҳга бўлинади - ўғил болалар ва қиз болалар. Доскага расмлар осишади, ҳар бир расмга топишмоқ айтилади. Ўғил болалар ва қиз болалар галма-галдан топишади. «О» ҳарфи бор сўзли расмларни кўрсатишлари ва у нечанчи бўлиб туришини айтишлари керак.

Одамлар яшайдиган жой (уй)

Пианинони чалаётганда мусиқачи нимани ўқийди? (нота)

Ёмғирда одамлар бошларига нимани ёпинишади? (зонт)

Қишки кийим (пальто)

Асаларига ўхшайди, лекин асал бермайди (ари)

Озиқ-овқатлар нима билан кесилади? (пичоқ)

9. Хулоса қилиш.

- Биз бугун қайси ҳарф ва товуш билан танишдик? У унлими ёки ундошми? Нима учун?

10. Баҳолаш ва уларни шарҳлаш.

11. Уйга

вазифа.

«О» ҳарфини ёзиш.

1-синфда интеграцияланган математика дарси учун ёйиқ конспект режа (математика, ўқиш, атрофимиздаги олам)

Мавзу: 1 дан 5 гача бўлган сонлар. 1 сони

Мақсад:

1. Таълимий- ўқувчиларни 1 сони билан таништириш. «Рақам» ва «сон» тушунчаларини бериш.

2. Ривожлантирувчи-рақамлар элементларини ёзиш кўникмаларини ривожлантириш.

3. Тарбиявий-ҳайвонларга нисбатан ғамхўрлик ҳиссини тарбиялаш.
Жихозлар: расмлар, қизикарли материал, карточкали панно.

Дарснинг бориши:

Ташкилий қисм. Ўқувчиларнинг дарсга тайёрлигини текшириш.
 Уларни дарс жараёнига жалб қилиш.

Уй вазифасини текшириш.

- Болалар, дафтарларингизни очинг. Мен уй вазифасини текшириб чиқаман. Ўқитувчи синфни айланиб, дафтарларни кўриб чиқади, энг яхши дафтарни синфга намуна қилиб кўрсатади.

Энди дафтарларни ёпиб, парта бурчагига қўйинглар, навбатчилар дафтарларни йиғиб чиқишади.

3. Ўтган дарсни такрорлаш.

Оғзаки санок:

Болалар, ҳаммангиз паннога қаранглар, тепадаги қаторда нима бор?

Квадратни тасвирлаб беринг (4 бурчак, 4 томон)

Учбурчакни тасвирлаб беринг (3 бурчак, 3 томон)

Айлана, доира тўғрисида нима дейиш мумкин?

Охирги шакл қанақа (кўпбурчак)

Квадрат ва учбурчак ўртасида нима бор? - Айлананинг ўнг томонида нима бор?

Иккинчи қаторда нима бор? - Улар тўғрисида нима дейиш мумкин?

Ҳаммаси нечта? (жуфт) - Кейинги қаторда нима бор?

Уларнинг сони ҳақида нима дейиш мумкин? (3та яшил, қолганлари сариқ)

Битта барг тушиб кетди, нечта қолди?

4-қаторда нима бор?

Бошланғич мактабда эстетик машғулотларни интерактив цикли.

Жамиятимизнинг барча фаолият соҳаларида туб қайта ўзгаришлар бўлаётган бир шароитда ўсиб келаятган ёш авлодни тарбиялаш ва

ривожлантириш муҳим аҳамият касб этмоқда. Жамиятни ривожлантиришнинг ўтиш босқичидаги вазият инсонни мавжудлигини, мазмунини англаш жараёнларини, таълим тизимини инсонпарварлаштириш заруриятини келтириб чиқармоқда. Бу босқичда Республикамиздаги мактаб ўқувчиларини эстетик таълим тарбиясининг кадр-қиммати ўсиб бормоқда. Айнан саноат воситасида инсониятнинг маънавий тажрибаси авлоддан-авлодга ўтказиш асосан амалга оширилади. Бу эса авлодлар аро алоқани қайта тиклашга ёрдам беради. Шу нарса ҳам муҳимки санъат «химоя қилувчи, камар» ролида ҳам намоён бўладики, бу роль эса болани зўравонлик ва шавқатсизлик ғоялар таъсиридан асрайди. Санъат ўқувчиларга чор атрофимиздаги дунёни тўла-тўқис қиефасини тасаввур этишга ёрдам беради, турли ҳил ҳаётий вазиятларда тўғри қарор қабул қилишни осонлаштиради.

Кейинги вақтларда ўқувчилар орасида санъат бўйича маданиятни бир қисми сифатида, мусиқани ўрганиш, мусиқали фолклёр, халқ амалий санъатини ўрганиш бўйича интеграллашган машғулотлар кенг расм бўлиши қонуний тус олди. Интеграллашган эстетик шакл бошланғич звенода, санъат предметларини интеграциялаши, ўқувчиларни санъат предметларни ўқитишнинг муқобил тизими, эканлигини таъкидлаш имконини беради.

Интеграллашган курс куйидаги предметларни адабий ўқув, тасвирий санъат ва мусиқани қамраб олиб, улар учун умумий мақсадларга эга дидактикани тамойилларига эга бўлиб, тўсқинлик қилмайди, санъатнинг турли шакллари ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олади, сақлаб қолади, ўқувчиларни ўзига хос ёш ва индивидуал хусусиятларини этиборга олади, атрофдаги оламни гўзалликларини тўлақонли қабул қилишда болалар томонидан борлиқни англашда ўз изини қолдиради.

Ушинискийнинг сўзларига қараганда болалар ранглар билан шакллар билан тимсоллар билан тафаккур қиладилар, бошқача фикрлашга мажбур қиладиган, тарбиячи беҳуда ҳаракат қилади дейди.

Интеграллашган эстетик курс Тошкент шаҳридаги 24-мактаб лаборатория баъзасида синовдан ўтказилган. Мазкур интеграллашган курсни умумтаълим мактаблардаги 1-4 синф ўқувчилари учун тематик режалаштириш ҳафтасига 1 соатдан иборат қилиб, ўқув йилига тузилади. Жадвал эстетик курсни режалаштиришнинг аниқ тасаввурини беради (Адабий ўқиш, тасвирий санъат, мусиқа). 1-синфда (1,4 тизим бўйича) ва 3-синфда (1-3 тизим бўйича).

Бу курсда ўзак предмет бўлиб, бадиий ўқиш, мусиқа билан тасвирий санъат ўзаро бир-бирини тўлдирадиган дарснинг ўқув материали ҳисобланади. 3 та ягона дидактик мақсадни таълимий ривожлантирувчи ва тарбияловчи мақсадларни амалга оширишни кучайтиришда бадиий ўқишнинг тасвирий санъат ва мусиқа билан уйғунланган ўқув материали катта аҳамиятга эга.

Эстетик курсга шоирларнинг ўқувчилар, рассом, композиторларнинг ўз мазмунига кўра бир-бирига яқин ва мантикий ўзаро боғланган таниқли

христоматик асарлари киритилган. Лекин бунга бошланғич синф ўқувчиларининг ёш хусусиятларини ҳисобга олувчи дастурдан ташқари асарлари киритилганки, булар болаларни билиш фаолиятини кузатишга ва билимларини кенгайтиришга имкон беради. Бундан ташқари бадиий асарлар, матнларни табиатга боғлиқ ҳолда мавсумни ўзгаришларини ҳисобга олган ҳолда танлаб олинади.

Бу ўқувчиларга атрофни ўраб турувчи борлиқ тўғрисидаги кузатиш ва тасаввурларни ўрганилаётган адабиётларни борлиқ тўғрисидаги тасаввурлар билан жонли жонли ва самарали тақсимлашга ёрдам беради. Шунингдек булар қўшимча иллюстратив материал сифатида хизмат қилади.

А. Барто «Ўйинчоқлар»

А. Бартонинг «Ўйинчоқлар» деб номланган шеърларига иллюстрациялар чизиш.

А. Барто «Ўйинчоқлар» шеърига, матнларига қўшиқ ва куйлар ўйлаб топиш, ёки илгари эшитилган таниш куйлардан фойдаланиш.

Мақсадлар: ифодали ўқиш малакасини шакллантириш. Ўқувчиларни оғзаки саводхонлик нутқини кўникмаларини ҳосил қилиш, уни луғат билан ишлаш ҳисобига бойитиш, чиройли эстетик дидини ривожлантириш мусиқа мавзусини ҳиссий қабул қилиш кўникмаларини шакллантириш, шеърларига куйлар танлашни ўрганиш.

Жихозлаш: Альбом тайёрлаш учун катта бўлмаган қоғоз варақлари ёки расм чизиш альбоми титул варағи (муқова) олдиндан тайёрлаб қўйилади.

Дарснинг бориши

Ташкилий қисм

Мақсад йўл-йўриқлари

3. Топишмоқлар билан ишлаш

1) Ўқувчилар томонидан топишмоқ ўқиш ва топиш.

2) Саволларга жавоблар бериш:

- Сиз топиб олган буюмни бир сўз билан нима деб аташ мумкин?

- Биз нима ҳақида гапирамиз, куйлаймиз, нимани чизамиз?

Шеър, матнлар билан ишлаш

Рассом безакчи

1. Ўқувчиларга тайёрланган «Коптокча» шеърини ўқиш.

2. Саволларга жавоблар.

- Коптокча қайерга тушиб қолди?

- Диёра ўз ўйинчоғига қандай муносабатда бўлди?

- Шеърнинг охирги сатрларини қандай ўқиш керак?

3. Шеърни қайтадан ўқиш (3-4 ўқувчи)

4. Коптокни ҳақиқий коптокка қараб туриб альбомнинг биринчи варағига чизиш.

5. «Коптокча» шеърига куй танлаш, алоҳида ўқувчилар томонидан ижро қилиш. Ўқитувчи ўқувчиларнинг «Копток» шеърига танлаган куйларини фортопианода чалиб бериши мумкин. Ўқитувчи шеърнинг охирги мисраларини қандай узилишлар билан куйга солишга эътиборини қаратади.

Физминутка

«Бузокча» шеъридаги сўз ижроси ҳаракатларини кузатиш. «Қуёнча» асарининг тексти бўйича ишлаш.

1) Ўқувчи томонидан тайёрланган шеър ўқиш.

2) Саволларга жавоблар:

- Қуёнчанинг эгаси яхшими? Нима учун?

- Шеър сатрини қандай ўқиш керак?

3) Ўқитувчилар томонидан шеърни қайта ўқиш (3-4 ўқувчи)

4) Ўйинчоқни ўзига қараб альбомнинг иккинчи варағига тасвирлаб чизиш.

5) Шеърни ёддан ўқиш.

«Қуёнча» шеъри матнига таниш куйини танлаш, бир қатор талабалар томонидан куй топиш, (ўқитувчи куйни фортопианода ижро этиб бериши мумкин).

«Самолёт» шеъри матни устида ишлаш.

6) Тайёрланган ўқувчи томонидан шеърни дастлабки ўқиб бериш.

7) Саволга жавоб:

- Шеър сатрини қандай ифодали билан ўқиш керак?

8) 3-4 ўқувчи томонидан шеър ўқиш.

9) Саволга жавоб:

- Ўз ўйинчоқларингизга ва ўйинчоқлар ясовчиларга қандай муносабатда бўлиш керак?

Физминутка («Самолёт» шеърини ўқувчилар томонидан хор бўлиб, мусиқа жўрлигида ижро этиш).

10) Ўқувчилар томонидан самолёт расмини чизиш

11) Луғат билан ишлаш. Фюзележ, стабилизатор, копот (луғат билан ишлаш, самолёт расмини чизиш жараёнида ўтилади).

12) Ўтилганларни расми чизилган варақларни титул вароғи-муқовани бирлаштириб – албом тайёрлаш.

13) «Грузовик», «кемача» шеърлари билан «Жонли» китоб.

14) Дарс якуни.

Эслатма: интеграциялашган дарсни мусиқа ва тасвирий санъат ўқитувчилари билан ҳамкорликда ўтказишлари мумкин.

Шундай қилиб эстетик курсда учта предметни интеграцияллашиши катта аҳамият касб этади. Бундай дарслар ўқувчилар ранг ва товушлар

дунёсига киришига ёрдам бериб, уларни ёзма ва оғзаки нутқларининг ривожланиши ва бойишига ёрдам беради, санъат асарларини кадрлаш, кадрдон табиий муҳитни гўзалликлари ва бойликларини кадрлаш малакаларини ҳосил қилади.

16. Математика дарсида интеграция.

Бошланғич мактабларда математика дарсининг элементи ҳар бир ўқув предмети орқали фойдаланиш мумкин. Математика дарсида интеграция элементидан фойдаланишдан мақсад дарсда уларни фаоллигини ривожлантириш ва дарсларни қизиқарли ўтказиш. Биринчи синфда савод ўргатиш ва алифбедан кейинги даврда сўз ва товушларни сонини тушунтириши ва бўғинларни тартибли равишда сўз, қийин сўзлар ва гапларни тушунтириш. Интеграция усули ўқувчиларга математика дарсида тўғри ҳисоблаш қондасини ўргатади. Шунингдек, математика дарси кутилмаганда китобнинг бетлари ва машқларининг номерларини тушунтиради. Математика дарсида ўқитувчи ўқувчиларга луғавий сўзларни тушунтиришдан фойдаланиши мумкин.

Масалан: Луғавий сўзларни тушунтиришда ўқитувчи антиқа усул, ребус усулидан фойдаланиши мумкин.

3 терак	100 лаш	100 ма	1005 ариқ
6 бой	7 сўв	40 қиз	3 қудук

Бу усуллар фақатгина фаоллаштирмасдан, ўқувчиларни ўйлаш қобилиятларидан ва катта ўзлаштиришларидан ўқитувчи яхши фойдаланади.

Интеграция усулида ўқиш дарсида ёзувчининг охириги тарихий, ҳаётий фаолиятини ўрганилади. Шунингдек ўқиш дарсларида ўқувчилар тез-тез топшириқлар олиб турадилар. Матнни тўртинчи бўлимини ўқиш ва уч қатор шеърни ёд олиш ва ҳоказо. Интеграция усули табиатшунослик дарсларида катта шароит уйғотади. Шунингдек, ўқувчи саналарни қўйиш, кундалик кузатиш дафтарига об-ҳавони белгилаш ва ҳоказолар. Табиатшунослик дарсларида интеграциядан алоҳида фойдаланиш, бу бирор нарсани «ҳажмини» масалан, 4-синфнинг табиатшунослик дарслигида ўқувчиларга топшириқ берилади. Ўқувчи ўзининг партасининг бўйи ва энини ўлчаш ва қоғозга уни планини чизиш. 1см, 10см. Неча марта қоғозга нисбатан, қоғоздаги қисқарган:

Ўзингиз яшайдиган хонанинг планини чизинг(масштаб: 1см 2м). Ўзига нисбатан қоғозга неча марта қисқартирганингизни кўрсатинг.

Мавзу: Икки усулли бўлиш.

Мақсад: 1. Кўп усулли, икки усулли гуруҳдаги масалаларни ечиш;
2. Математик ривожлантириш ва оғзаки ўйлаш орқали ечиш;
3. Табиатга қизиқишларини ривожлантириш.

Кўргазма: 1. Оғзаки ҳисоб учун «Ромашка»
2. Виталий Бианкининг Б китоби
3. Топшириққа мос карточка
4. Жавобли карточка
5. Ноёб ўсимлик ва ҳайвонларнинг расми.

Дарснинг бориши:

1. Ташкилий қисм
2. Оғзаки топшириқлар

Доскада нималар берилган?

$$\begin{array}{r}
 6\ 2\ 3\ 1\ 0\ 3\ 2\ 2\ 0\ 4\ 7\ 3 \\
 \underline{\quad} \quad * 7 \quad \quad * 7 \quad \quad * 4 \quad \quad * 4 \quad \quad \underline{\quad} \\
 \\
 7\ 7\ 1\ 3\ 1\ 6\ 5\ 0\ 8\ 8\ 2\ 6 \\
 \underline{\quad} \quad * 2 \quad * 3 \quad * 7 \quad * 4 \quad \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad}
 \end{array}$$

Табиат

Бу сўзни маъносини қандай тушунасиз?

Оғзаки масалани еч.

1984 йилда бизнинг юртимизда 143 та кўрикхона бор эди. Охириги 10 йил ичида яна 50та янги кўрикхона кўпайди. Юртимизда қанча кўрикхона бўлди?

- Сиз қандай кўрикхоналарни биласиз?
- Доскага қаранг ва мисолларни ечинг.

$$\begin{array}{r}
 3\ 2\ 3\ 4 \\
 - + 2\ 6\ 3 - 4\ 3\ 8 \\
 \underline{\quad} \quad 2\ 4\ 8\ 4\ 6\ 1\ 3\ 5\ 6\ 2 \quad \underline{\quad}
 \end{array}$$

Болалар мисолларни ечишади. Ўқитувчи варақдаги жавобни орқа томонига кўчириб кўяди.

750-қанча кўнғизлар 1 кунда илдизни ейдилар.

350- дарахт қанча йил яшайди.
 1000- бойўғли 1 йилда қанча сичқонларни ейди.
ИИИ. Мустаҳкамлаш.

Карточка №1

Қайин дарахти 500 йил, чинор эса 2000йил яшайди. Қайин дарахти чинор дарахтидан қанча кам яшайди?

Карточка №2

Оқ қуёнлар 400 та, қора қуёнлар эса 700 та. Оқ қуён қора қуёндан қанча кам?

ИВ. Масалаларни анализ қилиш ва ечиш.

Тошкент қўриқхонасида минглаб қушлар болалайди. Бир жуфт қарға ўзини болаларига 335 та қурт олиб келади бир кунда. Бир жуфт қизилиштон қарғага қараганда 3 баравар кўп олиб келади. Бир жуфт чумчуқ эса қарғага қараганда 5 баравар кўп олиб келади. Бир жуфт чумчуққа қараганда, бир жуфт қарға қанча қурт ўзини боласига олиб келади?

Қарға -335 та

Қизилиштон – 3баравар кўп

Чумчуқ- 5 баравар кўп.

Биз тезда саволга жавоб бера оламизми? Нимага? Бир жуфт қизилиштон билан бир жуфт чумчуқ қанча қурт олиб келишини билмаймиз. Қандай билиб оламиз? $3 \cdot 335 \cdot 5 = 5025$

Сон орқали бир жуфт қизилиштон қанча қурт олиб келишини билиб олдик. $5 \cdot 335 \cdot 5 = 8375$ Шунча қуртни бир жуфт чумчуқ олиб келади. Масалани саволини қайтаринг? Қайси йўл билан бир жуфт қизилиштон бир жуфт чумчуққа қараганда ўзини боласига қанча кўп қурт олиб келади? Айирамиз: $8375 - 5025 = 3350$ (қурт).

Жавобни ўқиймиз. Масалани саволини шундай ўзгартириш усули қўшув бўлиши керак. Бир жуфт чумчуқ ва бир жуфт қизилиштон биргаликда қанча қурт олиб келишган ?

В. Дарсинг якуни.

- Дарсда нима ўргандингиз?

- Нима янгилик билдингиз?

- Математикага доир билимлардан ташқари биз ўз уйимиз, ер сайёраси ҳақида гапирдик.

Инсон табиат билан боғлиқ. У табиатдан ўрганади. Табиат қонунларини ҳурмат қилинг. Фақат табиат билан уйғунликда биз бахтли бўлишимиз керак.

1-синф

Математика	Меҳнат
Энига ва бўйига таққослаш	Мактаб атрофи билан таништириш

Предметнинг шаклини таққослаш. Доира, учбурчак, квадрат.	Қоғоздан шаблон тайёрлаш.
Кўпайтириш ва айириш шу кўринишда *1, -1.	Ҳар хил шаклда олма яшаш.
Масаланинг шарти ва саволи.	Мева, сабзавот ва қўзиқорин яшаш
	Табиий материаллардан кўргазма яшаш.
Ўтилган материалларни мустаҳкамлаш.	Конструкторнинг жиҳозлари билан яшаш.
Предмет узунлигини узунлик ўлчови бирлиги ёрдамида ўлчаш.	Конверт яшаш.
Квадрат.	«Танграм» ўйинидан кейин аппликация йиғиш.
Предмет узунлиги бўйича таққослаш. Сантиметр.	Светофори моделлаш.

17. 1-синф учун интеграцияланган усулда, очик дарс ишланмаси (ўқиш, математика, расм)

Дарсинг мавзуси: Бизнинг содик дўстларимиз- светофор сигналлари.

Дарсинг мақсади: Болаларни йўл ҳаракати қоидалари ҳақидаги тушунчаларини кенгайтириш, светофор чироқлари бўйича кўчани кесиб ўтиш.

Топшириқлар:

1. Светофор ва пиёдалар. Светофор чироқлари пиёдалар учун нимани англатади.

2. Назорат қилиш. Ҳаракатни назорат қилаётганда кўчадан ўтиш қоидаси.

3. Ўқиб чиқилган асардан олинган таассурот бўйича расм чизиш.

Дарсинг жиҳозланиши: Светофор макети йўл қоидалари ҳаракати ҳақида сураатлар: бири тўғри: бири нотўғри, нотўғрисини танлаш.

Дарсинг бориши:

1. **Ташкилий қисм:** Болаларни дарсга тайёргарлигини текшириш ва уларни дарсга ҳозирлаш.

2. **Уй вазифани текшириш.** Янги мавзуга ҳозирлик кўриш.

3. Ўтилган мавзунини такрорлаш.

Бугун биз сиз билан содик дўстларимиз яъни светофор билан учрашамиз. Сиз светофорнинг чироқлар рангига қараб кўчани кесиб ўтиш қонун - қоидаларини эслаб қолдингизми ? Ҳозир сизни синаб кўрамиз.

- Кимларни пиёда деб атаймиз ?

- Пиёдалар қандай йўл ҳаракати қоидаларини билишлари шарт ?

- Кўчани қайси қисмидан кесиб ўтиш мумкин ?

Болалар бу шеърни эшитинг ва мазмунини айтиб беринг:

Юр йўлчироқ бор жойдан,

Кесиб ўтма ҳар жойдан.

Йўл берк бўлса бироз кут,

Шу ўғитга кулоқ тут.

4. Светофор макети билан ишлаш

- Светофорнинг неча томони бор ?

- Ҳар бир томонида нима тасвирланади ?

- Нечта ранглари бор ва улар қандай ?

5. Китоб билан ишлаш.

6. **Ўқувчиларни светофор қўйилган чоррахага олиб чиқиш.** Ҳозир пиёдалар учун светофорнинг бир томонида транспорт учун қизил чироқ ёнади. Пиёдалар кўчани кесиб ўтадилар. Машиналар тўхтади. Энди светофорнинг ҳамма тарафидан сариқ ранг ёнади. Сариқ ранг ҳозир сигнал алмашилишидан далолат беради. Энди эса аксинча, яшил чироқ машиналар учун, қизил чироқ пиёдалар учун ёнади. Энди пиёдалар тўхтади. Светофор аниқ ишлайди. Ҳамма светофорга бўйсунди, шунинг учун кўчада интизом бўлади.

Болалар бу шеърни эшитинг:

Кўзи ёниб йўлчироқ
 Чироқлари порлайди.
 Унинг яшил кўзлари
 Бизни йўлга чорлайди. Яшил-яшил, ям-яшил –
 Йўлдан ўтмоққа шошил.
 Яшил-яшил, ям-яшил –
 Тезроқ ўтмоққа шошил.
 Қизил чироқ ёнганда
 Тўхта, дейди, - болажон,
 Юриш учун ҳозирлан
 Қизил кўзим ўчган он. Қизил, қизил, қизил ранг,
 Бизни тўхтатди, қаранг
 Қизил, қизил, қизилранг,
 Бирдан тўхтайди қаранг. -
 Порлагач сариқ чироқ,
 Сариқ кўзга айланиб
 Тургин, - дейди, - болакай,
 Юриш учун шайланиб.

Сариқ, сариқ, сариқ кўз,
 «Тайёр тургин» деган сўз.
 Сариқ, сап-сариқ чироқ
 Тайёр тур, дейди ўртоқ.

7. Йул назоратчиси билан танишиш.

Баъзан йул ҳаракатини ДАН ходими-милиционер бошқаради. Уни йўл назоратчиси деб аташади. Ўзининг тайёкчаси (жэзл) билан йўл ҳаракатини бошқаради. Назоратчининг ҳаракати пиёдалар ва ҳайдовчиларга яхши кўриниши учун кечқурун кўлидаги тайёкчаси ёнади. Назоратчи сизга юзи ёки орқаси билан турса светофорнинг қизил чироғи ёнгандай бўлади. Бундай кўчани кесиб ўтиш мумкин эмас. Агар назоратчи сизга ёнбоши билан турса, яшил чироқ ёнади, кўркмасдан ўтаверинг. Агар назоратчи ёни билан турса, таёкчасини тўғрига қилса машинанинг йўли очиқ. Назоратчи таёкчасини тушурмагунча йўлдан ўтиш ман этилади.

8. Дидактив уйин. Ўқувчилар кўлида доира шаклида светофорнинг уч чироқлари, ўқитувчи шеърини ўқийди ва унга томон рангни кўрсатадилар.

Кўзи ёниб йўл чироқ
 Чироқлари порлайди.
 Унинг қайси кўзлари
 Бизни йўлга чорлайди (яшил)

Қайси чироқ ёнганда
Тўхта дейди, - болажон. (қизил)

Бирдан тўхтади қаранг
Порлагач қайси чироқ
Тургин дейди болакай
Юриш учун шайланиб. (сарик)

К. Турдиева шеъри

9. Мустахкамлаш. Ўқитувчи яна бир бор йўлдан ўтаётганда эътиборли бўлишни эътиборсиз йўлдан ўтиш ёмон оқибатларга олиб келиши ҳақида уқтириб ўтади.

10. Кесиб ўтма ҳар жойдан,

Юр йўл чироқ бор жойдан матнини ўқиб бериш. Энди болалар эсингизда нима қолган бўлса чизиб беринг.

11. Текшириш ишлари.

12. Дарсни яқунлаш: Демак йўлдан ўтаётганда светофор чироқларига аҳамият берган ҳолда ўтиш, яшил чироқни кутиш, чап ва ўнг томонга қараш, кейингина ўтиш. - Қани ким айтади ? – Йўлнинг қатнов қисмида нима қилиш мумкин эмас.

13. Баҳолаш ва муҳокама қилиш.

14. Уйга вазифа. Кундалик кузатиш. Дафтарга белгилаб келиш.

18. Иқтисодиётнинг бошланғич синфларда ўрганиладиган бошқа предметлар билан алоқаси

Кичик ёшдаги ўқувчиларнинг иқтисодий тушунчаларини ўзлаштиришида предметлараро алоқалар катта ёрдам беради. Бошланғич синфлардаги «Теварак атрофимиздаги олам», «Меҳнат таълими», «Тасвирий санъат» дарслари инсоният томонидан фойдаланиладиган меҳнат воситаларини турли томондан табиий материал сифатида, унинг хоссалари, амалий аҳамияти жиҳатидан очиб беради. Бу билан предметлараро алоқа иқтисодий тафаккурни ҳар томонлама ривожлантиришга, унинг прогматик йўналганлигини шакллантиришга имкон беради. Кичик мактаб ёшдаги боланинг ақл-идроки табиат ва жамияти ўраб турган оламдаги кўп қиррали муносабатларнинг, иқтисодий ва эгологик муносабатларнинг қарор топиши ва ривожланиши учун яхши заминдир. Шуни ҳам эътиборга олиш керакки, боланинг онгида теварак атрофдаги олам ҳақидаги кишилар, ҳайвонлар, ўсимликлар, жонсиз табиат тўғрисидаги тасаввур ва билимлар. Фақат механик равишда тўпланиб бормайди, улар боланинг оламини тушунишини ва унга муносабатини шакллантиради, ахлоқий сифатларга ва ўзининг табиатга аралашуви учун масъулиятини сезишга таъсир этади.

Бошланғич- мактаб шахсининг қарор топиши, унда экологик маданиятнинг табиий ва ижтимоий муҳитга бўлган кўп қиррали муносабатларнинг шаклланишида муҳим босқичдир. 6 ёшдан 10 ёшгача бўлган даврда бола ўзининг шахсий ривожланишида ахборотларни ўзлаштириб олиш ҳажми бўйича, муҳим йўлни босиб ўтадики, бундан кейинги ҳеч бир ёшни бу давр билан таққослаб бўлмайди. Бунга боланинг ривожланишидаги табиий шарт-шароитлар ва педагогнинг ўқув тарбия жараёнида улардан фойдаланиш малакаси ёрдам беради. Ахборот назарияси мутахассислари бошланғич таълимнинг тугаллаш даврига келиб инсон 95% ахборот олади, булар дастлабки ва такрорланмас билимлардир. Ўрта мактаб ва олий ўқув юртида эгалланадиган билимлар асосан аввал ҳосил қилинган билимлардир. Масалан, интеграл ҳисоб-бу чексиз кичик миқдорларни қўшишдир, дифференциал ҳисоб интеграл ҳисобга тескари амалдан иборат ва ҳоказо. Ўқувчи мактабда базавий фанларни ўрганар экан, турлича, лекин маълум даражада бир бири билан боғланган ўқув фанлари қамраб оладиган ягона ва бўлинмас оламни идрок қилишга тайёрланади.

Ўқувчиларни иқтисодий тарбиялашнинг асосий механизми улар бевосита уддалай оладиган иқтисодий фаолиятдир. Ижтимоий фойдали ишлаб чиқариш меҳнати ўқувчиларда бирор ишни самарали ташкил этиш малакаларини, маҳсулот чиқаришнинг планлаштирилиши, уни тайёрлаш учун сарфланадиган меҳнат ва моддий харажатларни нормаллаштириш, юқори сифали маҳсулот чиқаришга эришиш учун замонавий илғор технологиялардан фойдаланиш кераклиги ҳақидаги тушунчаларни ҳосил қилади. Ўқувчиларни иқтисодий фаолиятга жалб қилиш жараёнида уларда иқтисодий муаммоларни тушуниш тажрибаси тўпланиб боради, янги формациядаги тадбиркорнинг ахлоқий сифатлари, дунёқараш ва иқтисодий эътиқод шаклланади. Натижада болалар ўз ота-оналарини, уларнинг муаммоларини яхшироқ тушунадилар, оилавий ўзаро муносабат яхшиланади, ўқувчида оила бюджетига жонли қизиқиш уйғонади, шахсий истеъмолидаги буюмларга электр энергияси, озиқ-овқат маҳсулотлари истеъмолида тежамкорлик пайдо булади.

Иқтисодий таълим ва тарбия ўқувчидан турли хилдаги илмий фанларга (табиийки, булар иқтисодиёт билан чамбарчас боғлиқ бўлиши керак) доир чуқур ва ҳар томонлама билимларни талаб этади, зеро, аралаш фанларни билмасдан туриб, иқтисодиётнинг ўқитилиши ҳаётдан олинган қизиқарли мисоллар билан тўлдириш ҳамда уларнинг катталар ва болаларнинг кундалик ҳаёти билан боғлиқлигини кўрсатиш қийин. Шунинг учун педагог доимо ўз билимини турли журналлардан, ўқув-методик адабиётларидан олинган янги билимлар билан тўлдириб бориши лозим.

Умумий таълим мактабларининг бошланғич синфларида иқтисодиётни математика билан интеграциялаш ва математика бўйича амалий машғулотларни иқтисодиёт билан боғлиқ ҳолда ташкил этиш.

Ҳозирги кунда мактаб математика курсидаги мисоллар иқтисодиётдан ажралган ҳолда берилади. Ўқувчи уларни ҳеч нарса билан «боғлай» олмайди, ҳаётий тажрибадан олинган яққол мисоллар йўқ. Шунинг учун математикани ғализ шеър каби «ёд олиш»га тўғри келади ва у ёмон эсда ўқувчилар уни ўз ҳаётларидаги бўлғуси таянч деб билмайдилар ва уни «билиш ва олинган билимлардан амалий ҳаётда фойдаланиш эмас, балки яхши ва қониқарли баҳолар учун, «бир бало қилиб топшира олсам» принципига кўра ўрганадилар.

Бошланғич синфлардан бошлаб математика дарсларида иқтисодий тарбия элементларини кўпайтириб бориш лозим. Болаларнинг ҳар турли оила харажатлари, оила аъзоларининг қандай даромад манбаалари (иш ҳаққи, пенсия, стипендия, ёрдам пули ва ҳоказо)лардан қопланишини билишлари учун уларни оила бюджети асосларига ўргатиш керак. Бюджетнинг рақамлардаги ифодасига мисол келтириш лозим. Бунда оиланинг овқатланиш, кийим-бош, пойафзал, коммунал хизматлар, ўйин-кулгу ва ҳоказоларга сарфланадиган харажатларни рақамларда ифодаланган мисоллар билан кўрсатиб бериш зарур. Шу билан бирга даромадлар ва харажатларни таққослаш ҳам керак. Сўнгра ўқувчининг шахсий бюджетини мисол қилиб кўрсатиш лозим: ота-оналари унга мактабда овқатланишига, ўйин-кулгуларига неча сўм бериши ва бу пулларни қандай сарфлаши ва ҳоказо.

Шундан кейин ўқувчиларга ишлаб чиқариш харажатлари ва уларнинг турлари ҳақида оддий тушунча бериш керак. Уларга қўшимча ишлаб чиқариш ёки уй хўжалигини юритишни ҳар қандай фаолият харажатлар билан боғлиқлигини энг оддий мисолларда тушунтириш лозим. Бирор бир ишни бажариш, товар ишлаб чиқариш ёки хизматлар кўрсатиш учун бошқа ресурсларни сарфлаш зарур. Улар эса нархи ва сифатига кўра турлича бўлади. Шунинг учун математик ҳисоблаш ва таққослашларга асосланиб улардан бирини танлашга тўғри келади.

Таркиб топган система маҳсулот ишлаб чиқаришга сарфланган харажатларни иқтисодий элементлар бўйича ҳисоб-китоб қилади:

Хом-ашё ва асосий материаллар, шу жумладан, сотиб олинadиган комплектловчи буюмлар ва ярим тайёр маҳсулотлар. Буларнинг ҳаммаси қайта ишлаш вақтида ишлаб чиқарилаётган маҳсулот таркибига тўлиқ киради ва ўз таннархини маҳсулотга ўтказади. Яъни тайёр маҳсулотда улар кўринмайди;

Ёрдамчи материаллар. Уларга асбоб-ускуналар, мосламалар ва ҳоказолар киради. Улар ишлаб чиқаришга хизмат кўрсатиш учун, масалан, сақлаш, кундалик ремонт ишлари ва жиҳозларини, биноларни эксплуатация қилиш ва бошқа асосий воситалар учун керак;

Ёнилғи. Ишлаб чиқариш жараёнида хом ашё материалларга иссиқлик ишлов беришда фойдаланиладиган газ, мазут, кўмир, кокс ва шунга ўхшаш энергия;

Энергия. Бунга иссиқлик станциялари томонидан ишлаб чиқариладиган иссиқлик ва электр энергиялари киради. Электр энергиясидан станоклар,

машиналар ва жиҳозларни таъминлаш учун фойдаланилади, иссиқлик энергияси эса ишлаб чиқариш корхоналарининг ишлаб чиқариш ва маъмурий биноларида температура режимини таъминлайди;

Асосий ва қўшимча иш ҳақи. Лавозим маоши, тарф разряди шаклида ишчи ва хизматчиларга тўланадиган тўловлар асосий иш ҳақига киради. Мукофотлар, юқори сифатли ишлар учун бериладиган устамалар қўшимча иш ҳақига киради. Бунга ота-оналаримиз ўз меҳнатлари учун шундай йўллар билан пул олишларини тушунтириш лозим;

Ижтимоий суғуртага, нафақа фондига бандлик фондига ажратмалар. Бу маблағлар пенсионерларга пенсия ва ёрдам пули тўловлари манбаи ҳисобланади, яъни иш ўринлари яратиш учун фойдаланилади, яъни уларни ота-оналаримиз ишлаб топадилар, улар «ҳаводан» олинмайди, кейин давлат уни кишиларга қайтариб беради. Шунинг учун давлатга ишониш керак эмас, у ҳеч нарса ишлаб чиқармайди ва ишлаб топмайди, ишлаб чиқарилган ва бизлар томонидан истеъмол қилинадиган ҳар нарса одамлар меҳнати билан яратилган;

Асосий фондлар амортизацияси. Хом ашё ва материаллар тўлалигича яратилан товар таркибига кирган вақтда асосий фондлар-станоклар, машиналар, жиҳозлар ва ҳоказолар тобора янги ва янги товарлар яратида яна узоқ вақтга қадар иштирок этишга қодир бўлади. Шунинг учун товарлар ишлаб чиқаришда банд бўлган асосий фондларнинг қиймати янги товарнинг ҳар бир бирлиги қийматига бутунлай эмас, балки, қисман киради;

Юқорида кўрсатиб ўтилган харажатлар таркибига кирмаган бошқа ишлаб чиқариш харажатлари. Буларга ишлаб чиқаришни хом ашё материаллар, ёқилғи, энергия, асбоблар, мосламалар ва бошқа меҳнат воситалари ва буюмлари билан таъминлашга оид харажатлар, ишлаб чиқаришдаги асосий воситаларни ишчи ҳолатида сақлаш харажатлари (техник кўрик ва қарашга, ўрталикдаги, жорий ва капитал ремонтлар ўтказишга сарфланган харажатлар) киради.

Харажатлар икки марта: дастлаб планли, яъни бўлғуси сарф-харажатлар, кейин эса товар ишлаб чиқаришга сарфланган ҳақиқий харажатлар ҳисобланади. Бунда иқтисод қилинган нарса (маблағ) корхонанинг даромадига айланади, бу эса унинг ишчиларини бойитади, ортиқча харажатлар эса зарарга олиб келади. Ортиқча харажатларни синчковлик билан таҳлил қилиш, унинг ҳосил бўлиш сабабларини аниқлаш керак. Чунки у корхонанинг ёпилиши ва ходимларнинг ишдан бўшатилиши хавфини туғдиради.

Мисол тариқасида мазкур схема бўйича уй-рўзғорда ишлатиладиган тўқув ва тикув машинасидан сотиш учун буюмлар тайёрлашда фойдаланиш, ўғитлар, ядрохимикатлар, чанглатгич маҳсулотларни сақлаш омборидан фойдаланган ҳолда полиз маҳсулотлари етиштириш, бу маҳсулотларни сотишга тайёрлаш учун қилинган сарф харажатлар ва улардан олинган даромадларни ҳисоблаб чиқиш мумкин.

Юқорида айтилган мисолларни келтирганда уларнинг умумий характерда эканлигини, уларни яхшилаб тушуниб олиш зарурлигини, зеро ҳар қандай тадбиркорлик фаолияти уларни билиш асосига қурилишини қайд этиш лозим.

Математикани ўқитишда энг оддий кундалик иқтисодга оид масалалардан фойдаланиш йули билан уни (математикани) «жонлантириш» керак. Бунинг учун математик мисол ва масалаларни имкони борида ҳақиқий ва тез-тез учраб турадиган ҳаётий вазиятлардан олиш зарур.

Агар гап ҳажмлар ҳақида бораётган бўлса, шундай мисолни келтириш мумкин. Айтайлик сотиб олиш учун бир хил товарлардан бирини олмоқчисиз. Табиийки бунда ҳажми каттароғи, масалан тарвуз сотиб олишда, танланади (тарвузни тортиш учун тарози бўлмаган ҳолатда). Агар гап электр истеъмол қиладиган товар, масалан электр иситиш асбоби, сотиб олиш ҳақида борса, анча арзон асбобни сотиб олишдан кўриладиган фойдани таққослаш мумкин (бунда электр асбобининг қанча электр истеъмол қилиши ва унда тежаладиган тўлов ҳақи ҳисобланади).

Иқтисодни математика билан яхши қўша оладиган ўқувчини имконияти тенг бўлмаган қимор ўйинига қизиқтириш мумкин эмас. Масалан ўйин олиб бораётган киши бир шарчани 3 та стакан остига яширади ва шарчанинг қаердалигини топишни таклиф этади. Ўйинга киришган ўйинчининг имкони билан ўйинни олиб бораётган кишининг имкониятларини баҳолаш шуни кўрсатадики, эҳтимоллар назариясига мувофиқ сизнинг ютиб олиш имкониятингиз (шарчанинг қаердалигини топишингиз) $1/3$ га, топа олмаслигингиз (яъни ютқазингиз) $2/3$ га тенг. Бундан кўринадигани халол, объектив ўйинда ҳам ўйинни олиб бораётган ўйинчининг ютиш имконияти сизникидан ҳам марта юқори. Шундай экан, бундай ўйин ўйнаш ўринли-ми? Худди шунингдек, лотереяда ҳам ютиш эҳтимолини ҳисоблаб чиқиш қийин эмас. Бунда ютиш имкони шарчали ўйиндагидан ҳам кам.

Булардан кўриниб турибдики, математика дарси мавзуларини ўқишда ҳар доим унинг ҳаёт билан боғлиқлигига доир мисолларни қидириш ва топиш зарур экан.

3-синфда интеграциялашган дарс (математика+табиатшунослик) фрагменти

Дарсинг мавзуси: Ҳаракатга доир масала.

Ўқитувчи:- келинг, кўпхадли сонларни эслайлик. Дафтарингизга қуйидаги сонларни ёзинг: 40204506, 326925, 150000000, 32482. Сонларни тартиб бориш тартибида ўқинг. Энг катта сонни айтинг. Бундай катта сон нимани билдириши мумкин (болалар ўз тахминларини айтадилар).

Ўқитувчи:- бу сон ердан -қуёшгача бўлган масофани билдиради. Бу жуда катта километрлар сони, уни тасаввур қилиш қийин. Агар биз қуёшга аравада борадиган бўлсак, бизга 500 йил керак бўлар эди. Бу неча асрга тенг?

Болалар:- 5 асрга.

Ўқитувчи:- одамлар автомобилни ихтиро қилдилар. Энди бу йўлни босиб ўтиш учун 5 марта кам вақт керак бўлади. Бу қанча?

Болалар:- 100 йил.

Ўқитувчи:- самолётда эса 10 йил учиш керак. Бу неча ой?

Болалар:- 120 ой.

Ўқитувчи:- ракета эса бу йўлни 1йилда босиб ўтади. Агар йилнинг кун ҳисобида ўлчасак, бу неча кун?

Болалар:- 366 кун.

Ўқитувчи:- Қуёш нури бу масофани 8 минутда босиб ўтади. Агар биринчи қуёш қизчани эрталаб соат 7да уйғотиб юборган бўлса, қуёш соат нечада чиққанлигини ҳисобланг.

Болалар:- соат 6-ю 52 минутда.

Ўқитувчи:- қуёшгача учиб бориш мумкинми?

Болалар:- йўқ, чунки бу жуда ҳам узоқ, амалда мумкин ҳам эмас. Негаки қуёшнинг температураси жуда юқори.

Ўқитувчи:- Қуёш- планетами?

Болалар:- йўқ. Бу сайёра.

Ўқитувчи:- ерга энг яқин бўлган – Марс ва Венера.

Ўқитувчи:-ерга ҳаммадан қайси сайёра яқин? Сайёралардаги ҳаёт шароитларини таққосласак, қайси сайёрадаги ҳаёт шароити Ердаги ҳаёт шароитларига яқинроқ бўлади.

Оғзаки иш. Ер яқинидаги орбитага чиқиш учун бир космик тезликда ҳаракат қилиш керак. У 8км/с га тенг. Ҳисоблаб кўрингчи, бу бир минутдан кейин бизнинг кемамиз Ердан қандай масофада бўлади?

Болалар:- 60*8қ480км.

Ўқитувчи:- биз ҳаёт шароитлари буйича Марс ердаги ҳаёт шароитларига яқинлиги ҳақида гапирган эдик. Кемамиз Марсга етиши учун кема иккинчи тезликда ҳаракат қилиши лозим. Иккинчи космик тезлик биринчисига караганда 3км/с га кўп. Ракета 3 минут ичида қандай масофани босиб ўтади?

Болалар:-3мин. 180сек. ,демак масофа 1980км. га тенг.

Ўқитувчи:- биз Ердан Марсгача бўлган масофанинг қанчалигини, кема қандай тезлик билан ҳаракат қилишини биламиз. Марсга етиб бориш учун қанча вақт талаб этилишини уйда мустақил равишда ҳисоблаб чиқишга уриниб кўринг.

3-синфда математика, табиатшунослик (Кусто командасининг математик одиссеяси) интеграциялашган дарс

Мавзу: «Ноль билан тугалланадиган сонларни кўпайтириш ва бўлиш» мавзуси бўйича ўтилган материални такрорлаш.

Ўқитувчи:- Мен сизларга ёқимли хабар етказмоқчиман. Мактабимизга Франциядан хат келди. У порт шахри Марселдан келган. Уни ким юборди экан? Ўқиб кўрайлик-чи. Ж. И. Кусто командаси. Болалар, Жак Ив. Кусто

ким? Унинг командаси нима билан шуғулланади? (Жак Ив. Кусто-француз океанографи. Унинг сув остида олган суратлари бутун дунёга машхур. 1952 йилдан бошлаб «Калипсо», кейинроқ турбо корпусли «Алкиона» кемасида олиб борилган тадқиқотларга раҳбарлик қилган. Ўз акваланги ва «Шўнғувчи ликопча» аппаратини ихтиро қилган. Унинг командаси-бу унинг ёрдамчиларидир). Ўқиб кўрамиз бу қандай хат экан? Путёвка-таклифнома. Тошкент шаҳридаги 175-ўрта мактабнинг 3-синфида энг яхши математиклар денгиз ости чуқурликларини тадқиқ қилишда ёрдам кўрсатиш учун Ж. Кусто командасининг математик одиссеясига таклиф қилинадилар.

Саёҳатнинг бошланиши (санаси кўрсатилган).

Болалар, Ж. И. Кусто командасининг математик одиссеясига боришни хоҳлайсизми?

Болалар:- Ҳа, албатта.

Ўқитувчи: «одиссея» сўзини қандай тушунасизлар? Одиссея ким бўлган?

Болалар: Одиссей- грек мифологияси қаҳрамони. Унинг бошдан кечирган саргузаштлари ва саёҳатлари «Одиссея саёҳатлари ҳақида»ги поэма баён қилинган. Демак, одиссея-саёҳатдир.

Ўқитувчи:- Ҳозир кусто командасининг кемаси очик океанда турибди. У бизнинг верталётимизни исталган пайтда ўз бортига қабул қилиши мумкин. Зудлик билан вертолёт кураимиз. Конструкторлар ишга киришинглари. Бош конструктор-Карим, у менга ёрдам беради. Сиз жавобни тез ва тўғри айтишингиз керак-бу вертолётнинг бир детали (ҳар бир мисол-бу вертолётнинг детали)

1.

35 м қ	см	2150 кг қ	т	кг
28 см қ	мм	20 кг қ		г
45 км қ	м	5 мин қ	с	
2с 30 мин қ	мин			

Вертолётни қурдик. Яхшилаб ўтириб олинг. Йўлга!

Олдинда булутлар кўринмокда, ҳозир тезлик 300км/соат, йўл юриш вақти-4 соат. Масофани ҳисоблаб топиш керак, тезроқ ҳисобла, вақт кетяпти. Вертолёт олдинга қараб бориши керак.

Болалар:- масофа-1200 км

Ўқитувчи: энди нонушта қилиш вақти келди.

Ажойиб (Ғалати) масалалар.

Икки ўғил ва икки ота 3 та тухум ейишди. Ҳар бири нечта тухум еган? (биттадан, чунки улар: бобо, ота, ўғил эди)

5 та олмани 5 та қиз ўртасида шундай тақсимлаш керакки, саватчада 1 та олма олсин. (1 қизга олмани саватча билан бирга бериш керак).

Доскага шундай ёзувлар ёзилади: 80*40қ32000 (О)

60*3 қ 1800 (П)

40*50қ 2000 (С)

140:20к 7 (К)

300:10к30 (А)

2400:30к80 (Л)

100000:1000к100 (И)

Болалар жавобни айтганларидан кейин ўқитувчи жавоб ва ҳарф ёзилган карточкаларни доскага илиб қўяди.

Иккинчи топширик: Жавобларни сонларни ортиб бориш тартибида жойлаштир, шунда сен денгиз кемаси номини топасан.

7-К, 30-А, 80-Л, 100-И, 180-П, 2000-С, 32000-О

Ўқитувчи:- Бизнинг верталётимиз кемага қўнди, Кусто командаси бизни кутиб олмоқда. Улар билан танишамиз.

Ўқитувчи:- Якорь кўтарилсин! Тўла тезлик билан юрилсин! Биз очик денгизга чиқмоқдамиз.

2. Масала (ҳаракатга доир) ечиш.

Ўқитувчи:- кема журнали. Дарсликларни очинг. Биринчи топширикни сиз Кусто командасидан оласиз. Сизнинг математик қобилиятингизни текширамыз. Ўқувчи масала шартини ўқийди.

Масала. Ораларидаги масофа 120км. бўлган икки пристандан бир вақтнинг ўзида бир-бирига қарши икки катер йўлга чиқди. Бир катернинг тезлиги 18 км/с, иккинчисиники 22 км/с. Катерлар неча соатдан кейин бир-бирлари билан учрашадилар? (болаларнинг эътиборини саёҳат картасига қаратаман. У ерда иккита катер ва уларнинг ҳаракати стрелкалар билан кўрсатилган).

В	Т	С
(тезлик)	(вақт)	(масофа)
1к. -18 км/с	?	120 км
2к. -22км/с	?	120км

18+22к 40 км/с (умумий тезлик)

120:40к3 соат-катерлар учрашади.

Муסיқий физминутка.

Ўқитувчи: -дам олдиқ, энди аквалангларни кийиб-денгизга! Сув ости олами қандай гўзал! Бу ерда кимларни (нималарни) учратиш мумкин?

Болалар: - жуда ҳам ранг-баранг балиқларни. 400 балиқ турлари мавжуд. Медуза, тошбақа, скат ва бошқалар.

Ўқитувчи: Энди эса математик тадқиқотларга ўтамиз. Акула ҳақида нималарни биласиз?

Болалар: акула-йиртқич балиқ. Уларнинг 300 га яқин тури бор. Улардан энг хавфлиси ва тажовускори одамхўр оқ акуладир. Акулалар йўлларида

учраган ҳамма нарсани ейишлари мумкин. Шу туфайли уларни денгиз санитарлари дейдилар.

Ўқитувчи:- демак, акулалар, ўзлари билмаган ҳолда катта фойда келтирадилар. (Оқ акула тасвирланган видеолентани кўрсатаман).

Ўқитувчи:- қилич балиқ ҳақида нималарни биласиз?

Болалар:- қилич балиқ - йиртқич. Бурнида бир метрчалик қиличи бор. Балиқлар тўдасига ёриб киради-да, балиқ, кальмар ва ҳатто акулаларни қиличи билан шикастлайди. Ўз қиличи билан ҳатто балиқчилар қайиғини ҳам ёриб юбориши мумкин.

1-масала (доскага қисқача ёзиб қўйилади). Скумбрия соатига 20 км тезликда сузиши мумкин. Акуланинг тезлиги скумбрия тезлигидан 6км/с кўп. Қилич балиқ эса акула тезлигидан 5 марта ортиқ тезликда сузиши мумкин. Қилич балиқ қандай тезликда сузиши мумкин? (болалар мустақил ечадилар).

Скумбрия – 20 км/с.

Акула - ? га қараганда 6 км/кўп

Қилич балиқ - ? га араганда 5 марта кўп

20+6к26 км/с – акула тезлиги

26+5 130 км/с қилич балиқ тезлиги

Жавоб: қилич балиқнинг тезлиги 130 км/с

2 – масала (ўқувчи карточкадаги масалани ўқийди). Тўрт қанотли учар балиқ жуда катта масофаларни учиб ўтишга қодир. Бундай рекорд масофанинг узунлиги 1080 метр, давомийлиги эса 60 секунд. Унинг узунлиги қандайлигини топасиз.

1080:90к12 м/сек

Болалар мустақил ечадилар. Сигнальный карточкалар ёрдамида текширилади.

3-масала (ўқувчи карточкадагини ўқийди). Териси қалин денгиз тошбақаси Қизил китобга киритилган. У йилига 200 та тухум қўяди, қуруғликдаги тошбақа эса 20 га яқин. Денгиз тошбақаси неча марта кўп тухум қўяди.

Болалар оғзаки ечадилар: 200:20к10 марта кўп.

Ўқитувчи:-Айтингчи болалар шундай бўлсада нима учун денгиз тошбақасининг сони кам? Биз ҳисоблаб чиққан маълумотларни эътиборга оладиган бўлсак, бунинг акси бўлиши керак эдику?

Болалар:- тухумнинг ёриб чиққан тошбақаларнинг ҳамаси ҳам денгизга етиб бормайди. Уларни ҳайвонлар нобуд қилади. Шунингдек, одамлар ҳам мазали гўшти учун катта тошбақаларни ов қиладилар.

Ўқитувчи:- Энди эса денгиз тубидан кемага қўтариламиз ва коралл рифлари бўйлаб ҳаракат қиламиз. Коралл рифлари нима?

Болалар:- кораллар-ўсимлик эмас. Улар жуда ҳам майда ҳайвонлар – полиплардан ташкил топган. Ҳар бир полип кичкинагина жойчага ўхшайди. Мана шу уйчалардан каралл рифлари ҳосил бўлади.

Ўқитувчи:- ҳозирги вақтда каралл рифлари учун катта хавф туғилган, инсон уларни термоядро қурилмалари билан яксон қилмоқдалар. Улар ифлосланишдан ва денгиз юлдузлари хужумидан ҳалок бўлмоқдалар. Каралл полипларининг склети қурилишда қўлланилмоқда. Улардан оҳак олинмоқда, турли безаклар тайёрланмоқда.

4-масала (ўқувчи карточкадаги масалани ўқийди). Каралл рифларининг майдони $120\,000\text{ км}^2$, кенглиги эса 60 км. каралл рифлари қанча узунликка чўзилиб кетган. Тенглама тузиб, масалани ечинг. Доскадаги қисача ёзув.

с қ $120\,000\text{ км}^2$

б қ 60 км

а қ ?

60а қ $120\,000\text{ км}$

а қ 2000 км – рифларнинг узунлиги.

Карал рифларидан ўтиб кетдик. СОС сигнали денгизчилар тилидаъ («Жонимизни қутқаринг») деган маънони англатади. Сигнал – ёрдам ҳақида илтимос – китлар ҳалок бўлмоқда.

5-масала Ҳар йили океанга ёриқларга силиб чиқиши ёки кемалар аварияси туфайли 8 млн. тонна нефт тушади. Бу бир тонна нефт 12 км^2 денгиз базасини ифлослантиради. Бир йил ичида сув юзасининг неча км^2 ифлосланади?

1 йил – 8млн тонна

1 тонна – км^2

1 йил - ? км^2

3 йилда эса ? 96 ? $3 \times 288\text{ млн. км}^2$

Ўқитувчи: - инсон ҳайвон ва ўсимликларга жуда кўп кулфатлар келтиради. Ахир, океанга тўкилган нефт, жуда катта масофаларга ёйилиб, ҳамма жонли нарсани ҳалок қилади. Шунинг учун Кусто командаси сизларга ишонади, болалар. Ўсиб катта бўлганларингизда ҳайвон ва ўсимликларни ҳимоя қилинг. Табиатни севинг. Дарсни Жак Ив. Кустонинг «Агар сиз денгизни севсангиз, сиз уни қутқарасиз» – деган сўзлари билан тугаллашни истардим.

Кема журнали, кундаликларни осинг. Уй вазифасини ёзиб олинг. (уч вариантда тавсия этилади: кучли ўқувчиларга, ўртача ва бўш ўқувчиларга).

Дарснинг якуни: Бизнинг саёҳтимиз охирига етди. Бугун бизга саёҳатда нималар ёрдам берди? Қандай қизиқarli ва янги нарсаларни билиб олдингиз? Кусто командаси ёрдам учун сизларга миннатдорчилик билдиради ва эсдалик учун сизларга «Денгиз туби тадқиқотчилари» значогини совға қилади.

21. Табиий илмий таълимда интегратив ёндашув

Таълим соҳасидаги ҳужжатларда ўқувчиларида дунёни яхлит ёки умумий идрок этиш буйича педогогик йўлланма кўзга ташланади.

Мактабнинг мезон вазифаларидан бири- ўқувчиларда оламга ўзаро боғланган бир бутун деб кўриниш ва тушуна олиш ва уни халқ услубларини билишдан иборат.

Инсон муаммолари ва уни дунёга муносабати, яъни «инсон ва табиат», «инсон ва жамият», «инсон ва инсон» кабилар таълим мазмунининг марказига айланмоқда. Табиий таълим мазмуни инсон ва табиатнинг ўзаро мулоқоти атрофида ўқув фанларнинг бирлашувидан иборат бўлиши керак, бу ўз навбатида табиий илмий билимларини сифат жиҳатидан янги тавсифларга олиб келади.

Айнан фанлар бирлашуви асосида биосферани илмий идрок этишда табиий фанларнинг ўрнини самарали кўрсаткичи мумкин. Жумладан инсон фаолиятининг тинчлик учун курашдаги аҳамиятини ўрганиш. Охир оқибатда барча мактаб фанларининг бу махсус ва умум маданий билимлар нисбатининг ўзгаришига олиб келади (кейингилар фойдасига).

Шундай қилиб, умумлаштириш табиий илмий таълим мазмунини гуманитарлаштиришнинг асосий омилига айланади.

Бизнинг тадқиқотлар кўрсатишича, табиий илмий таълим мазмунини ягона методологик гуманитарлаштириш табиий идрок этиш қуйидаги тизимлардан иборат. «Табиат фан – техника – жамият – инсон». Табиат-инсон тизимида оламни ялпи идрок этиш, тизим миқёсида фикрлаш ва аксиёлогик баҳолаш- янги диалектик тизимни ишлаб чиқаришда бошланғич мезон сифатида шаклланади. Бундай ёндошишда таълимда илмий мезон янги сифат касб этади. Табиий илмий таълим мазмунини гуманитарлаш концепцияси асосида интегратив ёндошувдаги бизнинг тажрибамиз 3-синфлар учун табиатшунослик курси концепциясини ишлаб чиқиш.

«Табиатшунослик» интегратив курси ўқувчиларда дунёнинг замонавий табиий-илмий кўринишига мос келувчи идрок этиш услубини шакллантиришга (ялпи фикрлаш) қайсики, ўз ечимининг гуманитар йўллари талаб қилувчи, ҳозирги дунё долзарб муаммоларини тушунишга имкон беради.

Курс табиий-илмий таълим мазмунини гуманитарлаштириш асосида ишлаб чиқилган, қайсики, ягона методологик асосда қуйидаги билимлар интеграциясини асослаб беради, яъни табиий билимлар объектларини ўргатиш «табиат-фан-техника-жамият-инсон». Альтернатив йўлни аниқлашда инсон ва унинг фаолияти табиий-илмий билимлар тизимида жалб этилиб қолади.

3-4 синф курслари шаклланиш таркиби

№	Мавзу номи	Етакловчи ғоя	Ўқув материал мазмуни
---	------------	---------------	-----------------------

Тайёрлов қисми: табиатни тизим ташкилланиш ғоясини идрок этишга тайёрлайди.			
1.	Табиий билимлар нимани ўрганади?	Табиий билим табиат ва инсон ягоналиги сифатида. Ҳозирги дунё глобал муаммоларининг тизимий тавсифи.	Табиат билимлари қандай пайдо бўлди. Инсон ҳаётида табиатнинг ўрни. Табиатнинг ҳаётида инсонинг ўрни. Ҳозирги замон дунёси глобал муаммолари. Бу нима? Замонавий табиий билимлар-бу табиат ва инсон тўғрисидаги кўплаб фанлар.
2	Табиий билимлар:- табиатни илмий идрок этиш услублари.	Табиий билим ривожланиши: табиатнинг тизим моҳиятини кузатишдан идрок этишгача.	Табиат тўғрисидаги илмий билимлар қандай пайдо бўлди. Тадқиқот табиатни ўрганишга ёрдам беради. Ўқув тадқиқотини қандай ташкил этилади ва ўтказилади. Лаборатория жиҳозлари.
3	Табиатдаги кимёвий ва физикавий жараёнлар.	Табиий ходисалар ва уларнинг ягоналигини дифференция ва интеграция йўли билан ўрганиш.	Физик жисмлар ва уларни ўрганиш. Моддалар ва уларни ўрганиш. Физик ходисалар. Модда кўриниши. Модда ва майда кимёвий реакциялар.
Тизим ташкил этувчи бўлим.			
4	Табиат: умумий табиб.	Тизим идрок этишнинг мўлжал асоси.	Тизим деб нимага айтилади? Табиат-бу тизим. Табиатнинг умумий тавсифи. Экотизим.
Асосий блок: табиатнинг тизим моҳиятини турли ўрганиш жараёнларида очади.			
5	Планетадаги яшил ўсимликларнинг коинотдаги ўрни.	Фотосинтез-ер куррасида ҳаётни таъминловчи Қуёш-Ер алоқаларининг намоён бўлиши.	Табиат саволларини берамиз. Қуёш нури нималар тўғрисида сўзлаб беради? Табиатда ёруғрик ва ранг. Ўсимлик қандай қилиб қуёш нури энергиясини олади. Ўсимлик қандай қилиб Қуёш нури қувватидан фойдаланади. Планетадаги яшил ўсимликларнинг космик ўрни.
6	Тоғ жинсларининг, минераллар ва Ер юзасининг биокимёвий ўрни.	Табиатнинг бирлиги ва яхлитлиги. Тирик мавжудотларнинг биокимёвий ўрнидалиги.	Тоғ жинслари ва минераллар. Минераллар. Тоғ жинсларининг ва минералларнинг емирилиши. Ер – ернинг устки қатлами. Кимёвий элементлар. Кимёвий формула ва тенгламалар. Табиатда биокимёвий ўзгаришлар.
7	Ер-Қуёш тизими планетаси.	Инсон Ер-коинот тизимида	Галлактика тўғрисидаги бизнинг тасаввурларимиз. Қуёш

			системаси. Ер-бизнинг уй.
8	Биосфера	Ҳаёт атмосфера, гидросфера, метосфераларнинг космик алоқаси натижасидир. Табиат турли-туманлигида тизимлик ва иерархия. Ҳаёт биосфера планетар космик ҳодисаларнинг бош фактори.	Биосферанинг умумий тавсифи. Ҳаёт ва уни таъминловчи шартлар. Ҳаёт шакллариининг хилма-хиллиги ва илмий систематика. Тирикликнинг тизим гуруҳлари тўғрисида умумий тасаввурлар. Биосфера-глобал экотизим ва биосферадаги энергетик ўрганишлар тўғрисида умумий тушунчалар. Табиатнинг фундаментал қонунлари тўғрисида умумий тушунчалар. Биосфера-планетар космик-ҳодиса. Замонавий глобал муаммолар моҳияти тўғрисида умумий тушунча. Инсон ва биосферанинг ўзаро алоқа табиатдан фойдаланиш илмий асосларидаги муаммо сифатида.

Шуни алоҳида таъкидлаймизки, айтиб ўтилган ёндошув табиий-илмий таълим тизимилигида яхлитлик мезонини амалга оширишга йуналтирилган. Бу маънода интегратив ўқув курсларини предмет мутахассилиги, яъни физика, кимё, биология билан алмаштириш масаласининг тўғрилигига шубҳа туғилади. Бундай масалани қўйиш асосий мактаб давридаги ўқитиш маъносини бузади.

Дастурни ўқув услубий мажмуада қўллаш мазкур курсни таъминлашни, йиллик тадқиқотлар бу тизимнинг самарадорлигини исботлади ва асосий мактабда табиий билим курсининг жойи ва ўрнини белгилайди.

Таълимга интегратив ёндошувнинг ижобий ва салбий тўғрисидаги ўқитувчилар фикрини умумлаштириб қуйидаги ижобий натижаларни айтиш мумкин:

Ҳозирги дунё тўғрисидаги тасавурлар даражасига мослиги.

Ўқувчи олдида дунёнинг кўп қиррали ҳаракатдаги кўп қиррали ва ўзаро алоқаларни янада кенгроқ очиб бериш.

Ўз фанини ўқитиш горизонтларини кўриш ва фаолият янги марраларини очиш ва «дунёни янгидан» ўзи учун кашф этиш имконияти.

Ўқувчиларга таъсир кўрсатишнинг янги методик шакллари, интегратив ёндошишининг мос мезонлари асосида излаш эҳтиёжи.

Турли мутахассисларнинг умум муаммоларини ечишда кучларни бирлаштириш. Ўқувчиларнинг қадрият ўйларини инобатга олиш имконияти.

Ўқув жараёнида ортиқча ҳаракатларни ва фанлар сонини камайтириш.

Сифат жиҳатдан янги педагогик натижага эришиш – яъни алоҳида фанни ривожлантириш эмас балки, таълимда янги фалсафани жорий этиш, қайсики ҳаёт яхшилиги ва ўзаро боғлиқлиги, инсоннинг боғлиқлиги, педагогик жараённинг интегратив мазмунига эришиш.

Интергацияни таълим мазмунини гуманитарлаш механизми сифатида идрок этиш. Мазкур холда - илмий мисолда замонавий таълим ривожланишининг асосий йўналишларининг қиймат- мазмун аҳамиятини аниқлашга имкон беради.

Фойдаланилган адабиётлар.

Каримов И. А. Гармонично развитое поколение – основы прогресса Узбекистана. Т, 1997г. стр 7-8.

Каримов И. А. Узбекистан устремлений в 21 век «Доклад » Президента Республики Узбекистан на ХИВ сессии олий мажлиса (ШИТ 1999г. №418)

Амоношвили Ш. К «Каждому ребенку-индивидуальный подход» Воспитание основы (начальная школа 1991г).

Бухарева Л. Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе (начальная школа 1991г №8).

Давидов В. В. Обобщающие обучение М. Просвещение 1980г.

Занков Л. В. Усвоение и развитие младших школьников. М. Просвещение 1965г.

Карплал Р. «Естественно научные дисциплины в начальной школе» (перспективы 1982г. №1-2)

Калягин Л. Л, Алексинка О. Л. «Интеграция школьного обучения» (начальная школа 1990г. №9)

Кузмин Л. Л. , Зырина С. В. , Малгорова О. В. Проверочные задания по темам « Растения весной», «Насекомые и птицы весной». М. Просвещение 1991г.

Мавлянова Р. А. Обучение в 1-ом классе. Пособие для учителей в начальных школах. Т.

Мундарижа

Сўз боши

Интеграция курси ва вазифалари

Фан ўқитишдаги интеграция асосидаги таълим фалсафаси

Таълим жараёнини интеграциялашнинг назарий асослари

Интеграциянинг ҳозирги замон муаммолари

Бошланғич мактабни интеграция қилиш

Интеграцияланган дарсларни самарадорлигини ошириши омиллари

Педагогика тизимини мувофиқлаштириш

Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандартининг таҳлили

Умумтаълим мактабларда интеграция мавжудлиги

Фан ўқитишдаги интеграция асосидаги таълим фалсафаси

Психология ва таълим самараси

Интеграция таълим жараёнини оптималлаштиришнинг муҳим принципи

Бўлажак ўқитувчиларнинг психолого – педагогик билимларини интеграция жараёни

Педагогика ва умумий психология фанларини интеграллаш

Бошланғич мактабда интеграцияланган таълимдан фойдаланишнинг методик хусусиятлари

Математика дарсида интеграция

1 синф учун интеграциялашган усулда очик дарс ишланмаси (ўқиш, математика, расм)

Иқтисодиётнинг бошланғич синфларида ўрганиладиган бошқа предметлар билан алоқаси

Меҳнат тарбияси билан иқтисодий тарбия ўртасидаги алоқа

Ўрганилганларни мустаҳкамлаш. «Адабий қаҳрамонлар мамлакатига саёҳат» мавзусидаги интеграллашган дарсдан парчалар

Табиий илмий таълимда интегратив ёндошув

Иқтисодиётнинг экология билан интеграциялашуви

1 синф учун интеграциялашган усулда ўқиш дарсини очик дарс ишланмаси

1 синф учун интеграциялашган усулда математика дарсини очик дарс ишланмаси

Дарснинг бориши

1 синф ўқиш фанидан интеграциялашган 1 соатлик дарс

Ўйинлар

1- синфлар

	Таълим соҳалари	Ўқув фанлари	Синфлар				Ҳафталик умумий соатлар	Жам и соат лар
			И	ИИ	ИИИ	ИВ		
			Давлат ихтиёридаги соатлар					
	Филология	Ўзбек тили		2	2	2	6	204
		Она тили ва ўқиш	8	8	10	10	36	1216
	Математика	Математика	5	5	5	5	20	675
	Табиат	Табиёт	1	1	1	1	4	135
	Инсон ва жамият жамият	Одобнома	1	1	1	1	4	135
		Музыка маданияти	1	1	1	1	4	135
		Тасвирий санъат	1	1	1	1	4	135
		Меҳнат	1	1	1	1	4	135
		Жисмоний тарбия	2	2	2	2	8	270
		Ҳафталик умумий соатлар сони (давлат ихтиёридаги соатлар)	20	22	24	24	90	3040
		Мактаб ихтиёридаги соатлар	2	2	2	2	8	270
		Ҳафталик энг кўп дарслар сони	22	24	20	26	98	3310

1- синфлар

	Таълим соҳалари	Ўқув фанлари	Синфлар				Ҳафталик	Жам и соат лар
			И	ИИ	ИИИ	ИВ	умумий соатлар	
							Давлат ихтиёридаги соатлар	
	Филология	Ўзбек тили		2	2	2	6	204
		Она тили ва ўқиш	8	8	10	10	36	1216
	Математика	Математика	5	5	5	5	20	675
	Табиат	Табиёт	1	1	1	1	4	135
	Инсон ва jamiyat jamiyat	Одобнома	1	1	1	1	4	135
		Муסיқа маданияти	1	1	1	1	4	135
		Тасвирий санъат	1	1	1	1	4	135
		Меҳнат	1	1	1	1	4	135
		Жисмоний тарбия	2	2	2	2	8	270
		Ҳафталик умумий соатлар сони (давлат ихтиёридаги соатлар)	20	22	24	24	90	3040
		Мактаб ихтиёридаги соатлар	2	2	2	2	8	270

		Ҳафталик энг кўп дарслар сони	22	24	20	26	98	3310
--	--	-------------------------------	----	----	----	----	----	------

БТ ва ТАС каф.мудир

Б.Рахимов

Вариант-9**9.Олимлардан Т. Кун ва В. С. Стёпин -**

А) бу борадаги ишлари натижасида фалсафа табиат ва маданият ҳақидаги фанларни бирлаштирди. В) табиат ва маданият ҳақидаги фанларни бирлаштирди.

С) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар мисол бўла олади.

Д) маданият ҳақидаги фанларни бирлаштирди.

БТ ва ТАС каф.мудир

Б.Рахимов

Вариант-10**10.- илғор фанлар орасида кибернетика ўрин**

А) XX аср ўрталарида

В) XIX аср ўрталарида

С) XXI аср ўрталарида

Д) XI аср ўрталарида

БТ ва ТАС каф.мудир

Б.Рахимов

Вариант-11**11.«Педагогика» -**

А) латинча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

В) юнонча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

С) грекча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

Д) арабча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради

БТ ва ТАС каф.мудир

Б.Рахимов

Вариант-12**12.Ирсият—**

А) бу генетик дастурда берилган сифатлар ва хусусиятларнинг ота-оналардан болаларга ўтишидир.

В) деганда кишига таъсир этадиган ташқи воқеаларнинг йиғиндисини тушунамиз.

С) бирор мақсадга қаратилган процесс, у доимо муайян программага эга бўлади ва бунинг учун махсус ваколатга эга бўлган кишилар томонидан амалга оширилади.

Д) арабча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради

БТ ва ТАС каф.мудир

Б.Рахимов

Вариант-13**13.«Муҳит»-**

А) деганда кишига таъсир этадиган ташқи воқеаларнинг йиғиндисини тушунамиз.

В) бу генетик дастурда берилган сифатлар ва хусусиятларнинг ота-оналардан болаларга ўтишидир.

С) арабча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради

Д) бирор мақсадга қаратилган процесс, у доимо муайян программага эга бўлади ва бунинг учун махсус ваколатга эга бўлган кишилар томонидан амалга оширилади.

БТ ва ТАС каф.мудир Б.Рахимов

Вариант-14**14.Психология -**

А) «Психо»-жон, руҳ-«логос»-фан яъни психология руҳ ҳақидаги фандир.

В) «Психо»-жон, руҳ-«логос»-фан яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

С) грекча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

Д) арабча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради

БТ ва ТАС каф.мудир Б.Рахимов

Вариант-15**15.Қизиқиш -**

А) деганда кишининг нимагадир эътибор беришига, қандайдир предмет ва ходисаларни билишга интилиши тушунилади. В) арабча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради

С) грекча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

Д) «Психо»-жон, руҳ-«логос»-фан яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

БТ ва ТАС каф.мудир Б.Рахимов

Вариант-16**16.Қизиқиш -**

А) деганда кишининг нимагадир эътибор беришига, қандайдир предмет ва ходисаларни билишга интилиши тушунилади. В) арабча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради

С) грекча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

Д) «Психо»-жон, руҳ-«логос»-фан яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

БТ ва ТАС каф.мудир Б.Рахимов

Вариант-17

17.оралиғида педагогикада кичик мактаб ўқучиларининг табиий муҳит билан таништиришнинг интеграцияланган курсини яратиш фикри пайдо бўлган.

А) XIX-XX асрлар

В) XIX-XXI асрлар

С) XXI аср ўрталарида

Д) XII-XX асрлар

БТ ва ТАС каф.мудири

Б.Рахимов

Вариант-18

-фалсафадаги услубни мазмун ҳаракатининг шакли сифатида кўрсатади.

А) Гегель

В) Меллер,Н. Ф.,

С) Г. И. Вергелес

Д) Тализина, Ю. А. Самарина

БТ ва ТАС каф.мудири

Б.Рахимов

Вариант-19

- комплекс объектларини ўрганиш бу- А) «қоинот», «одам», «муҳит» деган тушунчаларни бирлаштириш;

В) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар вужудга келади;

С) - кўп предметлилик бунда (икки ёки ундан ортиқ) фундаментал фанларни қиёслаш;

Д) - фаолият асосида-ўқув тарбия фаолиятининг ҳар хил кўринишлари китоблар, кузатишлар, тажрибалар, билим, маҳорат ва кўникмалар.

БТ ва ТАС каф.мудири

Б.Рахимов

Вариант-20

«Интерграция» сўзи. –

А) латинча интегратив-тиклаш, тўлдириш, «интегер» бутун сўздан келиб чиққан.

В) грекча тўлдириш, «интегер» бутун сўздан келиб чиққан.

С) латинча муҳофаза қилиш «интегер» бутун сўздан келиб чиққан.

Д) арабча интегратив-тиклаш, тўлдириш, «интегер» бутун сўздан келиб чиққан.

БТ ва ТАС каф.мудири

Б.Рахимов

Бошланғич таълимни интеграциялаш фанидан 4-11 гуруҳ учун

ЯБ назорат саволлари 1-босқич 11-семестр

Вариант-21

21.Ирсият—

А) бу генетик дастурда берилган сифатлар ва хусусиятларнинг ота-оналардан болаларга ўтишидир.

В) деганда кишига таъсир этадиган ташқи воқеаларнинг йиғиндисини тушунамиз.

С) бирор мақсадга қаратилган процесс, у доимо муайян программага эга бўлади ва бунинг учун махсус ваколатга эга бўлган кишилар томонидан амалга оширилади.

Д) арабча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради

БТ ва ТАС каф.мудири

Б.Рахимов

Вариант-22

Дифференциация -

А) французча (дифференциация) латинча дифференция - фарқ, ҳар қиллик, яъни бутунни бўлакларга бўлиш, ажратиш.

В) лотинча (диффеѣрентиофион лотинча дифферентиа - фарқ, ҳар ҳиллик, яъни бутунни бўлақларга бўлиш, ажратиш.

С) лотинча муҳофазалаш«интегер» бутун сўзидан келиб чиққан.

Д) грекча (диффеѣрентиофион лотинча дифферентиа - фарқ, ҳар ҳиллик, яъни бутунни бўлақларга бўлиш, ажратиш.

БТ ва ТАС каф.мудири

Б.Рахимов

Бошлангич таълимни интеграциялаш фанидан 4-11 гуруҳ учун

ЯБ назорат саволлари 1-боскич 11-семестр

Вариант-23

- чегара фанлар асосида –

А) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар вужудга келади;

В) - комплекс объектларини ўрганиш бу- «қоинот», «одам», «муҳит» деган тушунчаларни бирлаштириш;

С) - кўп предметлилик бунда (икки ёки ундан ортиқ) фундаментал фанларни қиёслаш;

Д) - фаолият асосида-ўқув тарбия фаолиятининг ҳар хил кўринишлари китоблар, кузатишлар, тажрибалар, билим, маҳорат ва кўникмалар.

БТ ва ТАС каф.мудири

Б.Рахимов

Бошлангич таълимни интеграциялаш фанидан 4-11 гуруҳ учун

ЯБ назорат саволлари 1-боскич 11-семестр

Вариант-24

-фалсафадаги услубни мазмун ҳаракатининг шакли сифатида кўрсатади.

А) Гегель

В) Меллер,Н. Ф.,

С) Г. И. Вергелес

Д) Тализина, Ю. А. Самарина

БТ ва ТАС каф.мудири

Б.Рахимов

Бошлангич таълимни интеграциялаш фанидан 4-11 гуруҳ учун

ЯБ назорат саволлари 1-боскич 11-семестр

Вариант-25

- фаолият асосида- А) ўқув тарбия фаолиятининг ҳар хил кўринишлари китоблар, кузатишлар, тажрибалар, билим, маҳорат ва кўникмалар.

В) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар вужудга келади;

С) - кўп предметлилик бунда (икки ёки ундан ортиқ) фундаментал фанларни қиёслаш;

Д) «қоинот», «одам», «муҳит» деган тушунчаларни бирлаштириш;

БТ ва ТАС каф.мудири

Б.Рахимов

Вариант-26

- маҳаллий (табиий-илмий билимлар) ва глобал (муҳим) муаммолар –

А) илмий, экологик, полиэтник, саноат ва мамлакатнинг маданий ривожланиши билан миллатнинг бугунги кундаги тутган ўрни билан чамбарчас боғлиқ.

В) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар вужудга келади;

С) - кўп предметлилик бунда (икки ёки ундан ортиқ) фундаментал фанларни қиёслаш;

Д) «қоинот», «одам», «муҳит» деган тушунчаларни бирлаштириш;
БТ ва ТАС каф.мудири Б.Рахимов

Вариант-27

комплекс объектларга -

А) Ер, биосфера, одам ва унинг яшаш муҳити мисол бўла олади.

В) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар мисол бўла олади.

С) - кўп предметлилик бунда (икки ёки ундан ортиқ) фундаментал фанларни қиёслаш мисол бўла олади.

Д) «қоинот», «одам», «муҳит» деган тушунчаларни бирлаштириш мисол бўла олади.

БТ ва ТАС каф.мудири Б.Рахимов

Вариант-28

- кўп предметлилик -

А) бунда икки ёки ундан ортиқ фундаментал фанларни қиёслаш;

В) Ер, биосфера, одам ва унинг яшаш муҳити мисол бўла олади.

С) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар мисол бўла олади.

Д) «қоинот», «одам», «муҳит» деган тушунчаларни бирлаштириш мисол бўла олади.

БТ ва ТАС каф.мудири Б.Рахимов

Вариант-29

Олимлардан Т. Кун ва В. С. Стёпин -

А) бу борадаги ишлари натижасида фалсафа табиат ва маданият ҳақидаги фанларни бирлаштирди. В) табиат ва маданият ҳақидаги фанларни бирлаштирди.

С) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар мисол бўла олади.

Д) маданият ҳақидаги фанларни бирлаштирди.

БТ ва ТАС каф.мудири Б.Рахимов

Вариант-30

- илғор фанлар орасида кибернетика ўрин

А) XX аср ўрталарида

В) XIX аср ўрталарида

С) XX1 аср ўрталарида

Д) XI аср ўрталарида

БТ ва ТАС каф.мудири Б.Рахимов

Бошлангич таълимни интеграциялаш фанидан 4-11 гуруҳ учун
тест саволлари 1-боскич 11-семестр

Вариант-2

1.«Педагогика» -

А) лотинча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

В) юнонча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

С) грекча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

Д) арабча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради

БТ ва ТАС каф.мудир

Б.Рахимов

Вариант-2

2.Ирсият—

А) бу генетик дастурда берилган сифатлар ва хусусиятларнинг ота-оналардан болаларга ўтишидир.

В) деганда кишига таъсир этадиган ташқи воқеаларнинг йиғиндисини тушунамиз.

С) бирор мақсадга қаратилган процесс, у доимо муайян программага эга бўлади ва бунинг учун махсус ваколатга эга бўлган кишилар томонидан амалга оширилади.

Д) арабча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради

БТ ва ТАС каф.мудир

Б.Рахимов

Вариант-3

3.«Муҳит»-

А) деганда кишига таъсир этадиган ташқи воқеаларнинг йиғиндисини тушунамиз.

В) бу генетик дастурда берилган сифатлар ва хусусиятларнинг ота-оналардан болаларга ўтишидир.

С) арабча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради

Д) бирор мақсадга қаратилган процесс, у доимо муайян программага эга бўлади
 ва бунинг учун махсус ваколатга
 эга бўлган кишилар томонидан амалга оширилади.

БТ ва ТАС каф.мудир Б.Рахимов

Вариант-4

4.Психология -

А) «Психо»-жон, руҳ-«логос»-фан яъни психология руҳ ҳақидаги фандир.

В) «Психо»-жон, руҳ-«логос»-фан яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

С) грекча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

Д) арабча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради

БТ ва ТАС каф.мудир Б.Рахимов

Вариант-5

5.Қизиқиш -

А) деганда кишининг нимагадир эътибор беришига, қандайдир предмет ва ҳодисаларни билишга интилиши тушунилади. В) арабча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради

С) грекча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

Д) «Психо»-жон, руҳ-«логос»-фан яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

БТ ва ТАС каф.мудир Б.Рахимов

Вариант-6

6.Қизиқиш -

А) деганда кишининг нимагадир эътибор беришига, қандайдир предмет ва ҳодисаларни билишга интилиши тушунилади. В) арабча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради

С) грекча сўз бўлиб «педа»-бола, «логика» эса етаклаш яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

Д) «Психо»-жон, руҳ-«логос»-фан яъни бола етаклаш деган маънони билдиради.

БТ ва ТАС каф.мудир Б.Рахимов

Вариант-7

7.«Интерграция» сўзи. –

А) лотинча интегратио-тиклаш, тўлдириш, «интегер» бутун сўзидан келиб чиққан.

В) грекча тўлдириш, «интегер» бутун сўзидан келиб чиққан.

С) лотинча мухофазалаш«интегер» бутун сўзидан келиб чиққан.

Д) арабча интегратио-тиклаш, тўлдириш, «интегер» бутун сўзидан келиб чиққан.

БТ ва ТАС каф.мудир Б.Рахимов

Вариант-8

8. оралиғида педагогикада кичик мактаб ўқучиларининг табиий муҳит билан таништиришнинг интеграцияланган курсини яратиш фикри пайдо бўлган.

А) XIX-XX асрлар

- В) XIX-XXI асрлар
- С) XX1 аср ўрталарида
- Д) XII-XX асрлар

БТ ва ТАС каф.мудири

Б.Рахимов

Вариант-9

9. -фалсафадаги услубни мазмун ҳаракатининг шакли сифатида кўрсатади.

- А) Гегель
- В) Меллер,Н. Ф.,
- С) Г. И. Вергелес
- Д) Тализина, Ю. А. Самарина

БТ ва ТАС каф.мудири

Б.Рахимов

Вариант-10

10. -фалсафадаги услубни мазмун ҳаракатининг шакли сифатида кўрсатади.

- А) Гегель
- В) Меллер,Н. Ф.,
- С) Г. И. Вергелес
- Д) Тализина, Ю. А. Самарина

БТ ва ТАС каф.мудири

Б.Рахимов

Вариант-11

11.«Интерграция» сўзи. –

- А) лотинча интегративо-тиклаш, тўлдириш, «интегер» бутун сўзидан келиб чиққан.
- В) грекча тўлдириш, «интегер» бутун сўзидан келиб чиққан.
- С) лотинча мухофазалаш«интегер» бутун сўзидан келиб чиққан.
- Д) арабча интегративо-тиклаш, тўлдириш, «интегер» бутун сўзидан келиб чиққан.

БТ ва ТАС каф.мудири

Б.Рахимов

Бошлангич таълимни интеграциялаш фанидан 4-11 гуруҳ учун

ЯБ назорат саволлари 1-боскич 11-семестр

Вариант-12

12. Дифференциация -

- А) французча (дифференциофион лотинча дифферентиа - фарқ, ҳар ҳиллик, яъни бутунни бўлақларга бўлиш, ажратиш.
- В) лотинча (дифференциофион лотинча дифферентиа - фарқ, ҳар ҳиллик, яъни бутунни бўлақларга бўлиш, ажратиш.
- С) лотинча мухофазалаш«интегер» бутун сўзидан келиб чиққан.
- Д) грекча (дифференциофион лотинча дифферентиа - фарқ, ҳар ҳиллик, яъни бутунни бўлақларга бўлиш, ажратиш.

БТ ва ТАС каф.мудири

Б.Рахимов

Бошлангич таълимни интеграциялаш фанидан 4-11 гуруҳ учун

ЯБ назорат саволлари 1-боскич 11-семестр

Вариант-13

13. - чегара фанлар асосида –

- А) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар вужудга келади;
- В) - комплекс объектларини ўрганиш бу- «қоинот», «одам», «муҳит» деган тушунчаларни бирлаштириш;
- С) - кўп предметлилик бунда (икки ёки ундан ортиқ) фундаментал фанларни қиёслаш;

Д) - фаолият асосида-ўқув тарбия фаолиятининг ҳар хил кўринишлари китоблар, кузатишлар, тажрибалар, билим, маҳорат ва кўникмалар.

БТ ва ТАС каф.мудир Б.Рахимов

Бошлангич таълимни интеграциялаш фанидан 4-11 гуруҳ учун

ЯБ назорат саволлари 1-боскич 11-семестр

Вариант-14

14.- комплекс объектларини ўрганиш бу- А) «қоинот», «одам», «муҳит» деган тушунчаларни бирлаштириш;

В) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар вужудга келади;

С) - кўп предметлилик бунда (икки ёки ундан ортиқ) фундаментал фанларни қиёслаш;

Д) - фаолият асосида-ўқув тарбия фаолиятининг ҳар хил кўринишлари китоблар, кузатишлар, тажрибалар, билим, маҳорат ва кўникмалар.

БТ ва ТАС каф.мудир Б.Рахимов

Бошлангич таълимни интеграциялаш фанидан 4-11 гуруҳ учун

ЯБ назорат саволлари 1-боскич 11-семестр

Вариант-15

15.- фаолият асосида- А) ўқув тарбия фаолиятининг ҳар хил кўринишлари китоблар, кузатишлар, тажрибалар, билим, маҳорат ва кўникмалар.

В) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар вужудга келади;

С) - кўп предметлилик бунда (икки ёки ундан ортиқ) фундаментал фанларни қиёслаш;

Д) «қоинот», «одам», «муҳит» деган тушунчаларни бирлаштириш;

БТ ва ТАС каф.мудир Б.Рахимов

Вариант-16

16.- маҳаллий (табиий-илмий билимлар) ва глобал (муҳим) муаммолар –

А) илмий, экологик, полиэтник, саноат ва мамлакатнинг маданий ривожланиши билан миллатнинг бугунги кундаги тутган ўрни билан ҳамбарчас боғлиқ.

В) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар вужудга келади;

С) - кўп предметлилик бунда (икки ёки ундан ортиқ) фундаментал фанларни қиёслаш;

Д) «қоинот», «одам», «муҳит» деган тушунчаларни бирлаштириш;

БТ ва ТАС каф.мудир Б.Рахимов

Вариант-17

17. комплекс объектларга-

А) Ер, биосфера, одам ва унинг яшаш муҳити мисол бўла олади.

В) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар мисол бўла олади.

С) - кўп предметлилик бунда (икки ёки ундан ортиқ) фундаментал фанларни қиёслаш мисол бўла олади.

Д) «қоинот», «одам», «муҳит» деган тушунчаларни бирлаштириш мисол бўла олади.

БТ ва ТАС каф.мудири

Б.Рахимов

Вариант-18**18.- қўп предметлилик -**

А) бунда икки ёки ундан ортиқ фундаментал фанларни қиёслаш;

В) Ер, биосфера, одам ва унинг яшаш муҳити мисол бўла олади.

С) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар мисол бўла олади.

Д) «қоинот», «одам», «муҳит» деган тушунчаларни бирлаштириш мисол бўла олади.

БТ ва ТАС каф.мудири

Б.Рахимов

Вариант-19**19.Олимлардан Т. Кун ва В. С. Стёпин -**

А) бу борадаги ишлари натижасида фалсафа табиат ва маданият ҳақидаги фанларни бирлаштирди. В) табиат ва маданият ҳақидаги фанларни бирлаштирди.

С) янги фанларни вужудга келтириш, бунинг асосида янги табиий ҳамда илмий фанлар мисол бўла олади.

Д) маданият ҳақидаги фанларни бирлаштирди.

БТ ва ТАС каф.мудири

Б.Рахимов

Вариант-20**20. - илғор фанлар орасида кибернетика ўрин**

А) XX аср ўрталарида

В) XIX аср ўрталарида

С) XX1 аср ўрталарида

Д) XI аср ўрталарида