

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

Рахманова Юлдуз Кахрамоновна, старший преподаватель
Каршинский инженерно-экономический институт (Республика Узбекистан)

Статья посвящена вопросам методики обучения русскому языку в технических вузах Узбекистана, в частности, применения метода учебных проектов.

Ключевые слова: культура речи, общение на русском языке, метод проектов, учебный проект, высшее учебное заведение, модель обучения, профессиональная деятельность, инновационные технологии.

Культура речи является одной из составляющих профессиональной подготовки в высшем учебном заведении. Молодые специалисты должны в совершенстве владеть всеми видами речевой деятельности: уметь квалифицированно вести беседу и чувствовать себя уверенно как в бытовой, так и в деловой сферах общения. «Контакт – это нечто о двух или даже нескольких головах: чтобы выполнить коммуникативную роль, он должен быть двусторонним. Я избираю вас в качестве собеседника, но этого недостаточно, чтобы общение состоялось, вы также должны сделать меня своим партнёром. Односторонний контакт не несёт коммуникативной функции», - так отмечает российский психолог А. Е. Войсунский.

Профессиональное общение – это речевое воздействие студента и преподавателя в вузе или специалиста с другими специалистами на производстве в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Общение на русском языке лежит в основе различных профессий: от лингвиста, журналиста, преподавателя до инженера, писателя, переводчика, рекламного агента.

Овладение профессиональной речью играет не менее важную роль, чем овладение предметом специальности и получению профессиональных знаний. А в таких отраслях народного хозяйства как нефтегазовая, энергетическая и теплотехническая русский язык является непосредственным орудием профессиональной деятельности.

Следовательно, перед методикой преподавания русского языка встаёт задача создания модели обучения общению в профессиональной сфере. И здесь необходимо учесть, что владение языком специальности предполагает не только знание специальной терминологии, профессиональной фразеологии, но и делового стиля. Термины и выражения должны войти в активный речевой запас специалиста, и он должен иметь навыки владения ими при выражении мысли.

В высшем учебном заведении предусматривается обучение формированию мысли на основе специального текста, обучение структуре текста, средствам связи между фразами в абзаце и абзацами в тексте, логической связи между абзацами.

Для того, чтобы будущие специалисты Республики Узбекистан в дальнейшем могли успешно реализовать себя в профессиональной деятельности и были востребованы на рынке труда, научный и кадровый состав вуза всё активнее стремится использовать в своей работе инновационные педагогические технологии. Их использование всё больше смещает учебный процесс в сторону самостоятельной образовательной деятельности студентов. К наиболее эффективным инновационным технологиям можно отнести обучение в сотрудничестве, метод проектов, кейс-стади, личностно-ориентированное обучение, модульную технологию.

Целью метода проектов (проектной технологией) является создание профессионального контекста обучения, направляющее активность студентов на будущую профессиональную деятельность, пробуждающее интерес к инженерной деятельности, потребность самоусовершенствования в этой области. Кроме того, использование метода проектов имеет целью выработку умений проектирования, что способствует развитию инженерного мышления, интеллектуальной активности студентов - будущих инженеров.

Предлагаемый учебный проект занятия по русскому языку для 1 курсов проводится по теме «Моя специальность» на основе текста «Основные угрозы энергетической безопасности». В связи с тем, что проект реализуется в тот период, когда студенты только приступают к изучению своей профессии, т.е. на начальном этапе изучения профессиональной дисциплины, он носит научно-популярный характер. Поэтому может быть использован в работе и по другим инженерным специальностям.

**Учебный проект по теме «Моя специальность». Направление – энергетика.
Основные угрозы энергетической безопасности.**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АННОТАЦИЯ	
Учебная дисциплина:	Русский язык
Учебная тема:	Моя специальность
Лексическая тема:	Основные угрозы энергетической безопасности
Участники:	Студенты 1-го курса направления «Энергетика»
Образовательная цель:	Развитие монологической и диалогической речи студентов. Расширение общего, технического, профессионального и культурного кругозора
Ожидаемые результаты:	Уметь рассказать о своей специальности в форме монолога и диалога. Уметь выявлять проблему, искать пути её разрешения. Научиться добывать информацию из книг, журналов, дополнительной литературы, работать с каталогом, анализировать полученную информацию. Вести беседу по

	проблемным вопросам, высказывать и отстаивать собственное мнение.
Опорные знания и навыки:	Дополнительная информация о роли энергетической безопасности в развитии экономики государств. Классификация угроз энергетической безопасности и меры, принимаемые государствами по её устранению.
Классификация проекта по признакам разделения:	
Тип проекта:	Практико-ориентированный
Тематико-содержательная область (отрасль):	Монопроект – разработан в рамках одной дисциплины и по одному направлению – энергетика
Количество участников:	Две группы по пять студентов
Срок выполнения:	1 неделя.

Порядок работы по проекту:	Выполняется во внеаудиторное время. Проводится презентация на занятии
Оценка проекта:	В групповом проекте оценивается следующее:
	- качество представленной информации (макс. 15 баллов);
	- отчёт (макс. 7 баллов);
	- презентация проекта (макс.8 баллов);
	- защита проекта: (макс. 3 балла)
Этапы проектного обучения:	
Подготовительный этап:	Введение. Обсуждение проектного задания. Распределение заданий - <i>аудиторная</i> работа
Этап выполнения проекта	- <i>внеаудиторная, самостоятельная</i> работа
Заключительный этап:	Отчёт. Презентация и защита проекта, оценка проектной деятельности студентов
Анализ проектной деятельности студентами	- <i>аудиторная</i> работа
Анализ выполнения проектного обучения	- <i>внеаудиторная</i> работа

Образовательная модель учебного проекта:

Задание проекта	
ВВЕДЕНИЕ	
Изучая тему «Моя специальность» мы не можем отойти от базовых основ отрасли, т.е. от основных угроз энергетической безопасности. Поэтому учебный проект нашего занятия так и называется – «Угрозы энергетической безопасности». Познакомимся с новой лексикой:	
<i>функциональное</i>	<i>ishlash, faoliyat ko'rsatish</i>
<i>энергетическая безопасность</i>	<i>energetik xavfsizlik</i>
<i>угроза</i>	<i>xavf-xatar</i>
<i>классификация</i>	<i>tasniflash, guruhlarga bo'lish</i>
<i>категория</i>	<i>toifa</i>
<i>человеческая деятельность</i>	<i>inson faoliyati</i>
<i>внутренняя и внешняя угроза</i>	<i>ichki va tashqi xatar</i>
<i>антропогенная, природная</i>	<i>antropogen, tabiiy, tabiatga oid</i>
<i>солнечная активность</i>	<i>quyosh faolligi</i>
<i>маловодность речного потока</i>	<i>daryo oqimining kam suvligi</i>

электрическая энергия	<i>elektr energiyasi, quvvati</i>
тепловая энергия	<i>issqlik energiyasi, quvvati</i>
стихийные бедствия	<i>tabiiy ofat</i>
техногенная катастрофа	<i>texnogen halokat</i>
духовная сфера	<i>ma'naviy soha</i>
правила технической безопасности	<i>texnik xavfsizlik qoidalari</i>
хищение энергии	<i>energiyani o'g'rilash</i>
конфликты	<i>ixtilof, nizo, mojaro</i>
забастовка	<i>ish tashlash</i>
нестабильность в обществе	<i>jamiyatdagi barqarorsizlik</i>
диверсии	<i>qo'porovchilik</i>
морально устаревшее оборудование	<i>ma'naviy eskirgan jihozlar</i>

Чтение базовой информации из текста

Функционирование и развитие экономики любой страны требует наличия определённых условий, в частности, энергетической безопасности. Доступность энергии в любое время, различных формах и в необходимых количествах, и по доступным ценам предполагает надёжную защиту отрасли от различных угроз. Что мы понимаем под угрозой энергетической безопасности? Прежде всего совокупность факторов и условий, создающих ситуацию в природе или техносфере, при которой возможно возникновение неблагоприятных процессов или явлений кратковременного либо долговременного характера в жизни личности, общества и государства.

Изучение многочисленных источников показало, что в мире существует более 400 видов угроз энергетической безопасности как в отдельных звеньях энергетического хозяйства отдельных стран, так и в глобальной энергетике в целом.

Проблема, требующая решения в рамках проекта: определить причины угроз энергетической безопасности

Проблемы в проблеме:

- по характеру возникновения	<input checked="" type="checkbox"/> антропогенная <input checked="" type="checkbox"/> природная
- по виду деятельности	<input checked="" type="checkbox"/> практическая <input checked="" type="checkbox"/> духовная
- по человеческой деятельности	<input checked="" type="checkbox"/> объективная <input checked="" type="checkbox"/> субъективная
- по источнику угроз	<input checked="" type="checkbox"/> внутренняя <input checked="" type="checkbox"/> внешняя
- по вероятности реализации	<input checked="" type="checkbox"/> реальные <input checked="" type="checkbox"/> потенциальные
- по следствиям	<input checked="" type="checkbox"/> частные <input checked="" type="checkbox"/> локальные <input checked="" type="checkbox"/> всеобщие
- по сферам общественной деятельности	<input checked="" type="checkbox"/> политическая <input checked="" type="checkbox"/> экономическая <input checked="" type="checkbox"/> социальная

Цель проекта (для чего создан):	уметь проанализировать ситуацию, выявить источники угроз. Составить классификацию. Вывести критерий, по которому можно определить, является ли данный фактор угрозой энергетической безопасности
Итоговый результат проекта (продукт):	умение вести монолог и диалог по проблеме, высказывать и отстаивать свою точку зрения

Пользователи продуктом проекта:	студенты
Структура и содержание проекта:	<ul style="list-style-type: none"> ✗ информация ✗ список использованной литературы ✗ обоснование
Задачи участников проектной группы:	<ul style="list-style-type: none"> ✗ найти источник информации, собрать её, систематизировать, оформить в виде таблиц, графиков, обзора, составить список источников ✗ оформить проект ✗ подготовить отчёт ✗ подготовить презентацию
Форма презентации проекта:	устная, в форме монолога и диалога
Структура оформления отчёта:	<ul style="list-style-type: none"> ✗ тема проекта ✗ цель и результаты проекта ✗ участники, виды деятельности участников (информация, таблицы и др.) ✗ обоснование актуальности проекта ✗ обоснование решения проблемы ✗ результаты решения заданий проекта ✗ список использованных источников
Защита и оценки деятельности проекта	
В групповом проекте оценивается следующее:	<ul style="list-style-type: none"> ✗ проект (макс. 15 баллов) ✗ отчёт (макс. 8 баллов) ✗ презентация проекта (макс. 7 баллов) ✗ процесс защиты проекта (макс. 3 балла)

Таким образом, навыки работы с учебным проектом на русском языке развивают культуру речи будущего специалиста, расширяет кругозор, формируют собственное мнение, развивают логическое мышление, способности к анализу, синтезу, сравнению и обобщению. Знание русского языка – необходимый инструмент, ключ к достижению профессионального успеха личности.

Литература:

1. Войсунский А. Е. Я говорю, мы говорим. – М., «Знание», 1990
2. Конторович А. Э. и др. Угрозы энергетической безопасности и условия эффективного развития - ТЭК Россия//Минеральные ресурсы России, 2006, № 5
3. Морогов А. Формирование системы энергетической безопасности Японии // Индекс безопасности, 1992, № 1, т. 16
4. Ходиев Б. Ю., Голиш Л. В., Хашимова Д. П. Способы и средства организации самостоятельной учебной деятельности. Т., 2010. – с. 85.
5. Золотова Л. М. Обучение устной монологической русской речи. – Т., «Укитувчи», 1985
6. Журнал «Проблемы информатики и энергетики» - Изд. «Фан ва технология», Т., 2014, № 1-2

