

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

**(Учебно-методическое пособие для студентов 3 курса
факультета педагогики и психологии по направлению
начального образования и спортивно-воспитательной
работы)**

Карши-2012

Сложноподчинённые предложения со сравнительной придаточной частью

Сравнительная придаточная часть поясняет содержание главной части сложноподчинённого предложения при помощи сравнения.

Значения сравнения, соответствия, уподобления передают сравнительные союзы:
КАК БУДТО, КАК БУДТО, СЛОВНО, ТОЧНО, КАК ЕСЛИ БЫ.

Журавли летели **быстро** - быстро и кричали **грустно**, как будто звали с собой. (А.П. Чехов)

Лес стоит **молча**, неподвижно, **словно** всматривается куда-то своими верхушками и ждёт чего-то. (А.П. Чехов)

Большой поэт почти всегда видит мир глазами ребенка, как будто видит его действительно в первый раз.

Человеку никак нельзя жить без родины, **как** нельзя жить без сердца. (К. Паустовский)

Обратите внимание!
Различайте! Не путайте!

Сравнительные союзы: *также, так, точно, словно, присоединяют* придаточную часть образа действия, меры, степени при наличии в главной части соотносительного слова.

В предложениях этого типа возникает двойное значение:
сравнительная близость*
сравнительная придаточная создаётся сравнительными союзами, но наличие конструктивного соотносительного слова в главной части удерживает их среди предложений с придаточной частью образа действия, меры и степени.

ЗАКРУЖИЛАСЬ ЛИСТВА ЗОЛОТАЯ
В РОЗОВОЙ ВОДЕ НА ПРУДУ,
СЛОВНО БАБОЧЕК ЛЕГКАЯ СТЯ
С ЗАМИРАНЬЕМ ЛЕТИТ НА ЗВЕЗДУ.
 (С. Есенин)

* Семантическая близость - близость по значению.
 * Конструктивный - важный для конструирования (в данном случае: важный для структуры предложения).
 Замирание: 1) *uziragini koichilab, iziribida;* 2) *itiragof, razakutof, zo'itof.*

ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время, когда в Республике Узбекистан осуществляется реализация Национальной программы по подготовке кадров, особое значение приобретает качество подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих узбекским и русским языками.

Создание и развитие системы подготовки кадров построено на таких принципах, как приоритетность образования, которое предполагает первоочередной характер его развития, новое отношение общества к образованию.

Данное учебно-методическое пособие охватывает все разделы курса современного языка для студентов, готовящихся стать учителями младших классов узбекской школы. При составлении данного учебно-методического пособия составители стремились учитывать специфику учебной работы в национальной аудитории, связанную в частности, с недостаточной подготовкой выпускников школ по русскому языку, некоторыми особенностями родного языка в сравнении с изучаемым и т. д.

Подача языкового и грамматического материала должна обеспечить свободное и правильное изложение учащимся своих мыслей на русском языке как устно, так и письменно в пределах изученного грамматического и лексико-фразеологического материала и дальнейшее развитие речевых умений и навыков студентов на базе знаний, полученных в первом курсе.

Учёт специфических трудностей русского языка при обучении студентов определил отбор теоретического и практического материала и наиболее целесообразных заданий.

Составители включили в учебно-методическое пособие задания различного характера и различные по трудности. Главное внимание уделяется языковым и речевым заданиям.

РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА.

ТЕМА 1: ФОНЕТИКА. ЗВУКИ ЯЗЫКА.

Фонетика - раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, ударение и слог.

Звуки языка.

Звук является основной единицей языка наряду со словом и предложением. Однако в отличие от последних сам по себе он не имеет никакого значения.

Звуки в языке выполняют важную смыслообразительную роль: они создают внешнюю звуковую оболочку слов, тем самым помогают отличать слова друг от друга.

Слова различаются количеством звуков, из которых они состоят, набором звуков, последовательностью расположения звуков.

| Различие слов по количеству звуков | Отличие в наборе звуков | | Отличие в последовательности звуков | Полное несовпадение звуков |
|--|--|--|--|--|
| | Различие в одном звуке | Различие в двух или более звуках | | |
| Сыть-осыть, сор-сорт, порт-спорт, спор-спорт | Лимон-лиман, задор-забор, тоска-доска, поток-потек | Кошка-мышка, урок-крот, фасоль-пароль, загар-затор | Куст-стук, нос-сон, баржа-жабра, брак-краб | Школа-ученик, сом-белуга, грач-щеголь, слива-крыжовник |

Кроме звуков, различать слова и их формы помогает ударение, например: *атлас*, *атлас*.

Гласные звуки

В русском языке основных, т. е. находящихся под ударением, гласных звуков шесть: [а], [о], [у], [э], [и], [ы].

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели
(Maqsad ergash gapli ergashgan qo`shmagar)

ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЦЕЛИ указывают на цель того, о чём говорится в главном предложении.
Отвечают на вопросы: *Зачем? Для чего? С какой целью? Для какой цели?*

Придаточная часть присоединяется ко всей главной части при помощи союзных слов: *чтобы; для того чтобы; с тем чтобы; дабы; лишь бы; только бы и т.д.*

При необходимости действия в главной части предложения нередко употребляются слова *необходимо, нужно, надо, требуется* (в значении **НУЖНО**), а при обозначении обстоятельств – слова *выражаясь, благодаря*.

Чтобы сохранить мир. **ТРЕБУЮТСЯ** (нужны, необходимы) усилия всех государств.
Практичество делает всё возможное для того, чтобы сохранить мир на Земле.

(Чтобы проникнуть в тайны космического пространства), ученые провели многочисленные эксперименты).
Синхроничные конструкции: Стремись проникнуть для того, чтобы проникнуть и т.д.

Если в главном и придаточном предложениях действующее лицо одно и то же, то в придаточном предложении **ПОДЛЕЖАЩЕГО** **НЕТ**, а сказуемое-глагол употребляется в неопределённой форме.
[Я] пошёл к преподавателю], (чтобы получить (информацию) консультацию).
Если в придаточном предложении есть подлежащее, то глагол-сказуемое употребляется в форме **ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ**. [Я] пошёл к преподавателю], (чтобы он объяснил (прош. вр.) мне задание).

Схемы:
1. (придат. цели), $\frac{1}{\text{...}}$ 2. $\frac{1}{\text{...}}$ (придат. цели).
3. [... , (придат. цели)] ...]

Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами и следствия (Sabab vanatijaergash gapli ergashgan qo`shmagap)

Придаточные предложения ПРИЧИНЫ указывают на причину того, о чём говорится в главном предложении и отвечают на вопросы: Почему? Отчего? Из-за чего? По какой причине?

Средства связи: союзы потому что, так как, ибо, оттого что, благодаря тому что, вследствие того что, из-за того что, ввиду того что и др.

1. (Благодаря тому, что сеть информации очень разветвлена), [стали общедоступными сведения о достижениях и событиях в науке].
2. [Жизнь существует на Земле благодаря тому], (что солнечный свет действует на мертвую, неорганическую природу и создает условия, необходимые для жизни).
3. [Никогда не отказывайтесь от малого в работе], (ибо из малого строится великое). (И.П. Павлов)
4. [Была грустная августовская ночь, грустная потому], (что пахло осенью). (А.П. Чехов)

Придаточная часть СЛЕДСТВИЯ указывает на результат, следствие, вывод, заключение, которые вытекают из содержания главной части.

Средства связи: союзы так что, благодаря чему, вследствие чего, ввиду чего, поэтому.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

1. В сложноподчинённых предложениях с придаточным следствия союза **ТАК ЧТО** никогда не расчленяется.
2. Придаточное следствия **ВСЕГДА** находится после главного. В лабораториях имеется всё необходимое оборудование, **ТАК ЧТО** эксперимент можно начать на следующей неделе.
3. Значение причития и следствия может быть выражено также бессоюзными сложными предложениями:
На лазерную технику обратили внимание хирурги: мощный луч задевает скальпель.

Гласные звуки бывают **ударными** (например, сок [о], вар [а], бур [у], лес [э], синь [и], и **безударными** (например, вода [вАда], трава [тр^ва], судак [судак], лесок [л'исок], лиса[л'уса], была [была]).

| Подъём | Ряд | | |
|---------|--------------|---------|------------|
| | передний | средний | задний |
| верхний | [и] | [ы] | [у] |
| средний | [э] | [а] | fol |
| нижний | неогублённые | | огубленные |

Согласные звуки

Согласные звуки в русском языке делятся на **твёрдые** и **мягкие**, звонкие и глухие. Парные твёрдые и мягкие согласные различают слова, например, конь [кон'], кон [кон]; лук [лук], люк [л у к].

Парные и непарные согласные по твёрдости / мягкости

| Парные согласные по твёрдости/мягкости | | | | Непарные согласные по твёрдости/мягкости | |
|--|--------|---------|--------|--|-----------------|
| твёрдые | Мягкие | твёрдые | мягкие | твёрдые | мягкие |
| [б] | [б'] | | [н] | [ж], [ш], [ц] | [ч'], [щ'], [и] |
| [в] | [в'] | [п] | [п'] | | |
| [з] | [з'] | [р] | [р'] | | |
| [д] | [д'] | [с] | [с'] | | |
| М | [з'] | [т] | [т'] | | |
| м | [к] | [ф] | № 1 | | |
| [л] | [л'] | [х] | [х'] | | |
| [м] | [м'] | | | | |

Звонкие и глухие согласные могут различать слова, например;

шар-жар, кол-гол, дом-том.

Звонкие и глухие согласные бывают парными и непарными.

Парные и непарные согласные по звонкости / глухости

| Парные согласные | | Непарные согласные | |
|------------------|-----------|--------------------|------------------|
| звонкие | глухие | звонкие | глухие |
| [б], [б'] | [п], [п'] | [р], [р'] | [ц], [ц'], [ц''] |
| [в], [в'] | [ф], [ф'] | [л], [л'] | [х], [х'] |
| [г], [г'] | М, [к] | [м], [м'] | |
| [д], [д'] | [т], [т'] | [н], [н'] | |
| [ж] | [ш] | [у] | |
| | [с], [с'] | | |

Звонкий согласный в конце слова и перед глухим согласным заменяется парным ему глухим. Эта замена называется **оглушением** (дуб [п], пробка [п]).

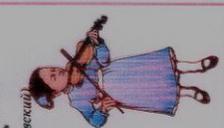
Глухой согласный перед звонким согласным (кроме [р],[л], [м], [н],[й]) заменяется парным ему звонким. Эта замена называется **озвончением** согласного (просьба [з']).

Опорные слова и словосочетания: Фонетика, звук - tovush, гласный звук - unli tovush, согласный звук - undosh tovush; твердый/мягкий согласный звук - qattiq/yumshoq undosh tovush, звонкий/глухой согласный звук - jarangli/jarangsiz undosh tovush, оглушение, озвончение.

Вопросы:

1. Какой раздел науки изучает фонетика?
2. Что такое звук?
3. Сколько гласных звуков в русском языке? Перечислите их.
4. По каким признакам различаются звуки в русском языке?
5. Различают ли слова парные согласные по твердости/мягкости?
6. Назовите всегда твердые и всегда мягкие согласные?
7. Различают ли слова парные согласные по

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени (Ravish, daraja- miqdor ergash gapli ergashgan qo' shmagap).

| Значение | Средства выражения | Примеры |
|---|--|---|
| <p>Характеристика образа, способа действия, меры и степени признака</p> <p>(Как? В какой степени? Каких образом? Насколько?)</p> <p>ПРИМЕЧАНИЕ: Придаточная часть образа действия, меры и степени почти всегда следует за главной.</p> | <p>Слова: что, чтобы, будто, словно (книжн.);</p> <p>Словные связи: как, сколько;</p> <p>Нередко употребляются соотносительные слова, которые образуют пары: так-что, так-что, по-тому-что, настолько-что и др.</p> <p>Название КОНСТРУКТИВНОГО СООТНОСИТЕЛЬНОГО СЛОВА в главной части даёт основное значение прилагательных образа действия, меры и степени от прилагательных сравнительных.</p> | <p>1. Художник Исак Левитал старается писать ТАК, ЧТОБЫ бы окупил воздох, обильный своей прозрачностью каждой травинку, каждая лист и ствол сена. * (Конст. Пустовский)</p> <p>2. Как-толь бы с первых лет своей юности художник Илья Ефимович Репин ДО ТОГО бы имел ли орденки, ли сил выкачать в творческие тревоги и радости других живописцев. * (К.И. Чуковский)</p> <p>3. Проблема НАСТОЛЬКО сложна, ЧТО для её решения потребуются годы.</p> <p>4. Эксперимент был организован ТАК, ЧТО полученные результаты сразу внедрялись в практику. *</p> <p>5. И заговорила скрипка ТАК, ТОЧНО это и втрагеду девичье сердце было.</p> |
| <p>1. Творчество - ijod, ijod qitish, ijodkorlik;</p> <p>2. Слов сена - 1) pishan g arami; 2) bir g aram pishan;</p> <p>5. Живописец - rassom;</p> <p>6. Писать (перен.) - biror narsaga borib fikr keltirib, muhakkamlan keltirib;</p> <p>7. Эксперимент - 1) ilmiy tajriba; 2) tajriba, sinov; sinovch; sinovch; sinovch; sinovch; sinovch.</p> | <p>3. Прозрачность - tiniqliq, shaffoflik;</p> <p>4. Писать - 1) amaliyot, amal; 2) tajriba;</p> |  |

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (Payt ergash gapli qo'shmagar)

Придаточные предложения времени указывают на время действия в главном предложении и относятся обычно к сказуемому.

Придаточные предложения отвечают на вопросы: **Когда? Как долго? С каких пор? До каких пор?**

Сюжеты: когда, пока, покуда, в то время как, покамест служат для выражения **одновременности** явлений, если глаголы - сказуемые употреблены в форме несовершенного вида.

Для народов Средней Азии тюльпан не просто красивый цветок, возвращённый искусными садоводами, это цветок, созданный их родной природой.

(Поэтому каждый год, когда долины гор покрываются красным ковром тюльпанов), в Узбекистане начинается праздник Тота - праздник тюльпанов).



Для выражения РАЗНОВРЕМЕННОСТИ употребляются **сюжеты:** когда, пока не, после того как, с тех пор как, как только, лишь только, только что, как, едва и др.

Глаголы сов. вида

1. | Нам не придёт на память гневное, острое, меткое слово |, (тока мы по - настоящему не разгневаемся). (С.Я. Маршак)

2. | Близкого человека только тогда и поймёшь вполне |, (когда с ним расстанешься.). (И.С.Тургенев)

Сюжеты: до тех пор как, до тех пор пока, после того как, с тех пор как, перед тем как, прежде чем указывают на **временные границы действий**.

Изучите азы науки, прежде чем погаться взойти на её вершины. (И.П.Павлов)

Схемы:

1. [...], (придат. вр.), 2. (придат. вр.), [...].^{II}

3. [...], (придат. вр.), ...].^{II}

1. Лем - 1) "alifbo", ibtido, boshlang'ich ma'lumot; 2) davlat s'ovu - eng boshqida, "alifboidan" boshlanmoq.

2. Verishana - 1) tera, uch, cho'qqi; 2) (peren.) Eng yuksak darajaga, voj, cho'qqi;

3. Burastat - sinonim slova vorastatib - ekmoq, o'stirmoq, ko'kارتirmoq;

4. Metkoseyat - peren. - o'zindalik, o'zgarib;

5. Razgnevatsiya - ust. - achchiq; 1. Belmoq, jabli chiqmoq, g'azablannoq, darg' azab bo'lmoq.



звонкости/мягкости?

8. Перечислите согласные, не имеющие пары по звонкости/мягкости?

9. Что такое оглушение?

10. Что такое озвончение?

Задание 1. Определите, чем различаются слова в парах: *сом - сам, борода - города, точка - дочка, дым - дом?*

Задание 2. Выпишите слова в два столбика: в левом столбике пишите слова, в которых буква соответствует звуку, а в правом - слова в которых буква не соответствует звуку.

Урок, просвет, звук, буква, сон, окно, голова, толпа, бег, зима, привет, ответ.

Задание 3. Какие звуки обозначаются выделенными буквами?

Вперед - точно, лиса - леса, **впереди** - вдали, **лоб** - суп, здание - сбегать, мышь - рожь. Какие процессы вы здесь наблюдаете?

Задание 4. Докажите, что в одних словах происходит оглушение согласных, а в других озвончение.

Образец:

Сдуть - буква **с** обозначает звонкий звук [з], потому что он стоит перед парным звонким согласным; это пример озвончения согласного.

Резко - буква **з** обозначает глухой звук [с], потому что он стоит перед глухим согласным, это пример оглушения согласного.

Друг, краб, приз, клюв, лодка, шубка, втроем, сгнуть, косьба, просьба.

Задание 5. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Рядом запишите провочные слова.

Ни...кий старт, спелая ро...ь, скользкая дорога, мя...кий хле..., ро...кая де...чонка, ле...кое пальто, ре...кий звук, моско...ская улица,

Задание 6. Прочитайте слова. Какие согласные звуки в них твердые, а какие мягкие?

Ров - рёв, мера - мэр, лук - люк, масса - мясо, мыло – мило.

Какие гласные буквы обозначают мягкость согласных?

Задание 7. Прочитайте слова. Запишите сначала те, в которых согласный перед буквой **е** произносится мягко, а затем те, в которых согласный перед буквой **е** произносится твердо.

Тема, тент, ателье, бутерброд, термин, депо, шинель, партер, театр, майонез, кафе, кофе, отель, крем, берет, велотрек, шоссе.

Задание 8. Прочитайте отрывок из стихотворения А.Пушкина; Охарактеризуйте все ударные гласные.

Вот север, тучи нагоняя,
 Дохнул, завыл – и вот сама
 Идёт волшебница зима.
 Прищла, рассыпалась клоками,
 Повисла на суках дубов,
 Легла волнистыми коврами
 Среди полей, среди холмов.

ТЕМА 2: УДАРЕНИЕ. СЛОГ. НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ.

Ударением называют сильное выделение голосом одного (иногда двух) слогов в слове в процессе его произношения.

Ударение всегда падает на гласный звук в слог.

Особенности русского ударения:

1. Русское ударение разноместное, т.е. может падать на любой слог и на разные морфемы. (Есть языки с фиксированным ударением. На первый слог ударение падает в эстонском, латышском, чешском, финском; на предпоследний - в польском, грузинском; на последний - в армянском, французском).

Сложноподчинённые предложения с придаточными места (O`rin ergash gapli qo`shmagar)

| | | |
|--|---|--|
| <p>Значение</p> <p>Придаточная часть обозначает место (пространство), где совершается то, о чём говорится в главной части.</p> <p>Придаточные места отвечают на вопросы ГДЕ? КУДА? ОТКУДА?</p> | <p>Средства связи (слова)</p> <p>Где, куда, откуда, (часто в паре с соотносительными словами: там, туда, оттуда).</p> <div style="text-align: center;">  </div> | <p>Примеры</p> <p>1. (Где нет труда), (сады там не цветут). 2. [Пушкин был выслан туда], (где ему пришлось стать свидетелем жажды свободы, застававшей людей, скважины вместе, плыть с бешеной скоростью вперёд) (Ю. Тынянов) 3. [27 января 1837 года роковая судьба направила Пушкина на Черную речку, Давпас ...]. 4. [В пушкинском доме, на Мойке, 12, там, (где была последняя квартира поэта), бывает много гостей со всего мира]. 5. [И нет величия там], (где нет простоты, добра и правды). (Л. Н. Толстой)</p> |
|--|---|--|

Придаточная часть места может занимать по отношению к главной **ЛЮБОЕ** положение.

1) (за пр.), (придат. места);
 2) (придат. места), (глав. пр.);
 3) [...], (придат. места), ...];



Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (Aniqlovchi ergashgan qo`shmagar)

Определительная придаточная часть присоединяется при помощи союзных слов - *который, какой, чей, что, где, куда, откуда, когда.*

Союзное слово "который" самое употребительное, согласуется с определяемым существительным в роде и числе.

Была **та** смутная **нора**, когда Россия молодая мужала с теннем Петра. (А.С. Пушкин) (нора **КАКАЯ?**)

То **сердце** не научится любить, которое устало ненавидеть. (Н.А. Некрасов) (сердце **КАКОЕ?**)

Я люблю **СПОРТ**, который помог мне стать более выносливым и закалённым. (спорт какой?) *Сложноподчинённое с придаточной определительной*

Спорт помог мне стать более выносливым и закалённым. (простое предложение)

Я люблю спорт. (простое предложение)

Подумайте, какое ударение в узбекском языке?

2. Русское ударение может быть в разных словах подвижным и неподвижным. Если в различных формах слова ударение падает на одну и ту же часть, то оно является неподвижным.

Позвоню, позвоним, позвонишь, позвонит.

Ударение, меняющее свое место в разных формах одного и того же слова называется подвижным. Трава - травы.

Самое удивительное, что 96% слов русского языка имеют фиксированное ударение и лишь 4% слов создают проблемы говорящим.

Слог

Слог - это звук или несколько звуков, которые произносятся одним выдохом. В слогe один звук выделяется по сравнению с остальными большей звучностью. Например в предложении *Та/шкент/ - го/род дру/жбы на/ро/дов/* внутри слогов наиболее звучные звуки [э], [о], [у]. Обычно русский слог кончается гласным звуком. Это - открытый слог. В приведенном предложении открытые слоги с *та-, го-, дру-, на-, ро-*. Закрытые слоги оканчиваются согласными звуками. В нашем примере слоги *-шкент, -род, -дов* - закрытые.

Слоги делятся на звуки.

Орфоэпия - (от греч. orthos 'правильный' и epos 'речь'), правильное произношение. Орфоэпия - это совокупность правил литературного произношения звуков и звукосочетаний. В орфоэпии изучаются также правила постановки ударения.

Правила орфоэпии

Орфоэпические нормы называют также литературными произносительными нормами. Нормы произношения определяются фонетической системой языка. В каждом языке действуют свои фонетические законы, по которым произносятся слова. Например, в русском языке ударный звук [о] в безударном положении меняется на [ʌ]:

(в[о]ду - в[ʌ]да, т[о]чит - т[ʌ]чить); после мягких согласных ударные гласные [о, а, э] меняются на безударный звук [и]

(м[а]со - м[и]сной, в[ѐ]л - в[и]ла, л[е]з - вл[и]зять); в конце слов звонкие согласные меняются на глухие (ду[б]ы - ду[п], моро[з]ы - моро[с]). Такая же мена звонких на глухие происходит перед глухими согласными (ру[б']ить -ру[п]ка, скользить - сколь[с]ко), глухие согласные перед звонкими меняются на звонкие (ко[с']ить - козьба, моло[т']ить - моло[д']ьба).

В основе русского литературного языка, а значит и литературного произношения лежит московское наречие. Так сложилось исторически: именно Москва стала объединителем русских земель, центром русского государства. Поэтому фонетические черты московского наречия легли в основу орфоэпических норм. Если бы столицей русского государства стала не Москва, а, допустим, Новгород или Владимир, то литературной нормой было бы «оканье» (т.е. мы бы сейчас произносили в[о]да, а не в[ʌ]да), а если бы столицей стала Рязань - «яканье» (т.е. мы говорили бы в [л'а]су, а не в [л'и]су).

Опорные слова и словосочетания: Ударение - urg'u, слог - bo'g'in, разноместное/ фиксированное ударение, подвижное/неподвижное ударение, орфоэпия

Вопросы:

1. Что такое ударение?
2. Как в письме выделяется ударение?
3. Охарактеризуйте русское ударение.
4. Что такое слог?
5. Что изучает орфоэпия?

Задание 1. Поставьте ударение в приведенных словах. Проверьте себя по словарю.

Августовский, алкоголь, агент, алфавит, баловаться, баловень, воры, документ, договор, доллар, досуг, еретик, звонит, искра, каталог, квартал, красивее, маляр, мастерски, медикамент, мизерный, обеспечение, оптовый, петля, права, право, приговор, развитый, развитой, сироты, снадобье, соболезнование, средства, статуя, украинец, украинский,

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными (Izohlovchi ergash gapli ergashgan qo`shmagar)

Обратите внимание! Различайте! Как признаю:

I место **главное предложение**, II место **придаточное изъяснительное предложение**

И место **главное предложение**, **что** **придаточное изъяснительное предложение**

Дети чувствуют, **кто** **их любит**.
(И. С. Тургенев)

Задумал я узнать, **что** **прекрасна ли земля**.
(М. Ю. Лермонтов)

Изъяснительные предложения соединяются с главным при помощи союзов: что, чтобы, как, будто, как будто, словно, ли и др., а также при помощи вопросительно-относительных местоимений и наречий (союзных слов): кто, что, какой, чей, когда, почему, где, куда и др.

Союз ЧТОБЫ употребляется обычно, если сказуемым в главном предложении является один из глаголов:

хотеть, желать, требовать, приказывать, предостерегать, стремиться, просить, добиваться, бороться, заботиться и др.

Союз ЧТО употребляется обычно, если сказуемым в главном предложении является один из глаголов:

говорить, сообщать, думать, значить, понимать, знать, видеть, слышать, заметить, чувствовать, работать, участвовать и др.

Жан - Жак Руссо писал о том (о чём?), что верный сл испорчить человека - это дать ему всё и не требовать с него ничего: "тогда тиран будет к нашим услугам"

[Трудно объяснить], (за что любить человека).
(А. Алексин)

- трудно объяснить что?

Сложное предложение
Сложносочинённое предложение
(bog'langan ko shmagar)

Сочинительные союзы

1. Соединительные: и, ни - ни, да, также, тоже;
2. Разделительные: или, либо, то-то;
3. Противительные: а, но, зато, однако.

Обратите внимание! Различайте!

Я встаю в половине седьмого, обязательно делаю зарядку, умываюсь, завтракаю и иду в лицей.

Схема: (Простое предложение с однородными сказуемыми)

Перед сном я выхожу подышать свежим воздухом.

а родители читают книги или смотрят телевизионные передачи.

Схема: а (Сложносочинённое предложение)

Сложные предложения

Сложносочинённые предложения

С разными видами связи

С одним видом связи

союзные

бессоюзные

сложноподчинённые

сложносочинённые

с несколькими придаточными предложениями

с одним придаточным предложением

умерший, фарфор, ходатайство, хозяйева, характерный, цемент, чихнуть, шофер, щавель, экскурс, юродивый, языки.

Задание 2. Вместо точек вставьте слова в нужных формах. Запишите их, ставя знак ударения.

1. Я звоню. - Ты 2. Мальчик клал сахар в чай. - Девочка ... сахар в чай. 3. Эта красивая картина, а та еще 4. Учитель начал читать. - Ученица быстро поняла задание и ... его выполнять.

Задание 3. Укажите, в какой паре слов ударение различает слова, а в какой - их формы.

Глазки - глазки, духи - духи, доктора - доктора, руки - руки, хлопок - хлопок, моря - моря.

Задание 4. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова. Обозначьте в них место ударения.

1. В концертном зале звучал - Язык - это ... речи. 2. В воскресенье папа повесит книжные - Мимо нас проезжали ... солдат. 3. На воротах перед въездом в королевский ... висел огромный 4. На столе у капитана лежал географический - Принцесса была одета в ... и бархат.

Слова для вставки: *орган, замок, атлас, полки.*

Задание 5. Запишите следующие слова в три столбика: 1) слова, состоящие из одного слога; 2) из двух слогов; 3) из трех слогов. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

К..р..ндаш(?), вдруг, лок.ть, варе.ка, клю...ка, про..ьба, всплеск, вин(?)тик, поду...ка.

Задание 6. Найдите «четвертое лишнее», учитывая выделение слов на слоги для переноса.

1. Комар, пчела, оса, муха.
2. Грузило, наживка, поплавок, крючок.
3. Валторна, гитара, бандура, ударник.

Задание 7. Определите, какие из приведенных слов: 1) вообще

нельзя переносить на другую строчку; 2) можно переносить лишь одним способом; 3) можно переносить несколькими способами. Запишите эти слова в три столбика, вставляя пропущенные буквы и показывая границу переноса.

К..мета, аст..роид, космос, Юпитер, Марс, Уран, вс..ленная, р..кета, к...рабль, огонь, мир, фантаст, ученый, жизнь, узнать, изучить.

Задание 8. Прочитайте выразительно стихотворение. Расставьте ударение.

Мой дорогой Узбекистан.

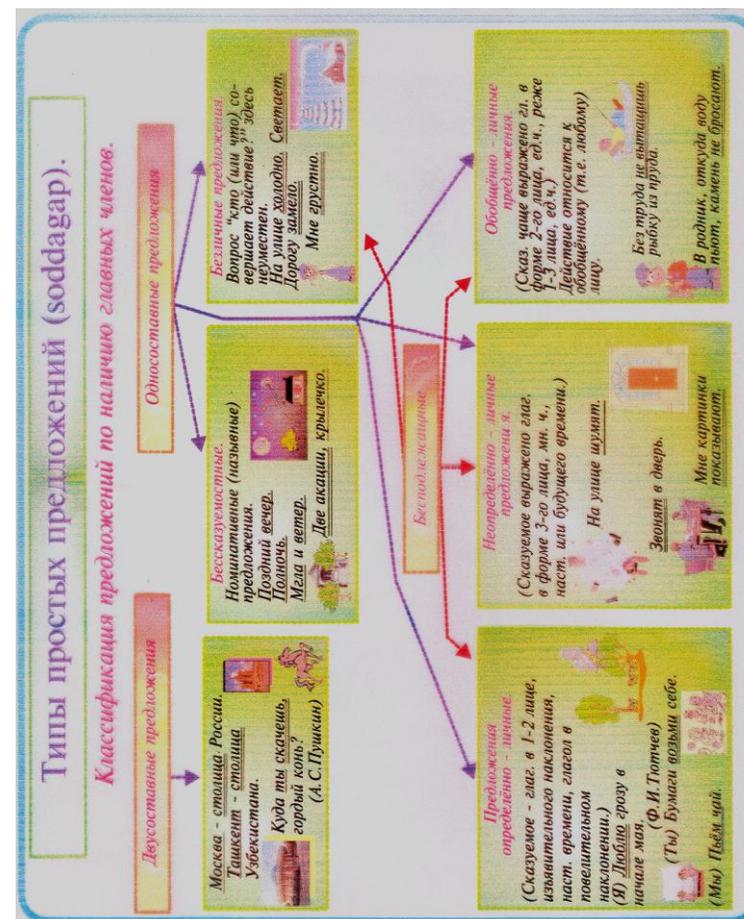
*С великим праздником страны
Вновь поздравления прими,
О ты, народ мой трудовой,
Узбекистан мой дорогой!*

*И легендарная Хумо,
Покинув свой волшебный стан,
К тебе летит на торжество,
Узбекистан мой дорогой!*

*Столица древняя моя,
Ташкент, я так люблю тебя.
Ты – путеводная звезда
Свободы, мира и добра.*

*Так здравствуй, Родина моя!
Так здравствуй, мой народ родной,
Цвети и крепни на века,
Узбекистан мой дорогой!*

(Ф. Калинина)



Способы выражения подлежащего:

| | | |
|---|--|---|
| <p>Существительным в И.п.</p> <p>Самаркандо живётся прекраснейшим городом Средней Азии.</p> <p>Весна выдалась в этом году ровная.</p> <p>Горы были видны и в тумане.</p> | <p>Местоимениями почти всех разрядов в И.п.</p> <p>Я учусь в лицее.</p> <p>Кто - то звонит в дверь.</p> <p>Каждый это понимает.</p> <p>Никто не сказал ни слова.</p> | <p>Числительным:</p> <p>Пятнадцать делится на три без остатка.</p> <p>$15 : 3 = 5$</p> <p>Дважды два - четыре.</p> <p>$2 \times 2 = 4$</p> |
| <p>Инфинитивом:</p> <p>Петь - это единственное, что она любит делать.</p> <p>Охранять леса от пожара - долг людей.</p> | <p>Любой частью речи, субстантивом - речевой или употреб - лённой в особой, назы - вательной, функции.</p> <p>Взрослые сидели молча. (Субст. прилаг.)</p> <p>Отдыхающие собирались уезжать. (Субст. прич.)</p> | <p>Словосочетаниями, свободными и фразеологизированными.</p> <p>Большинство делегатов проголосовало против.</p> <p>Семеро выпускников выбрали профессию юриста.</p> <p>Жили - были старик со старухой.</p> <p>Красная смородина богата витаминами.</p> |

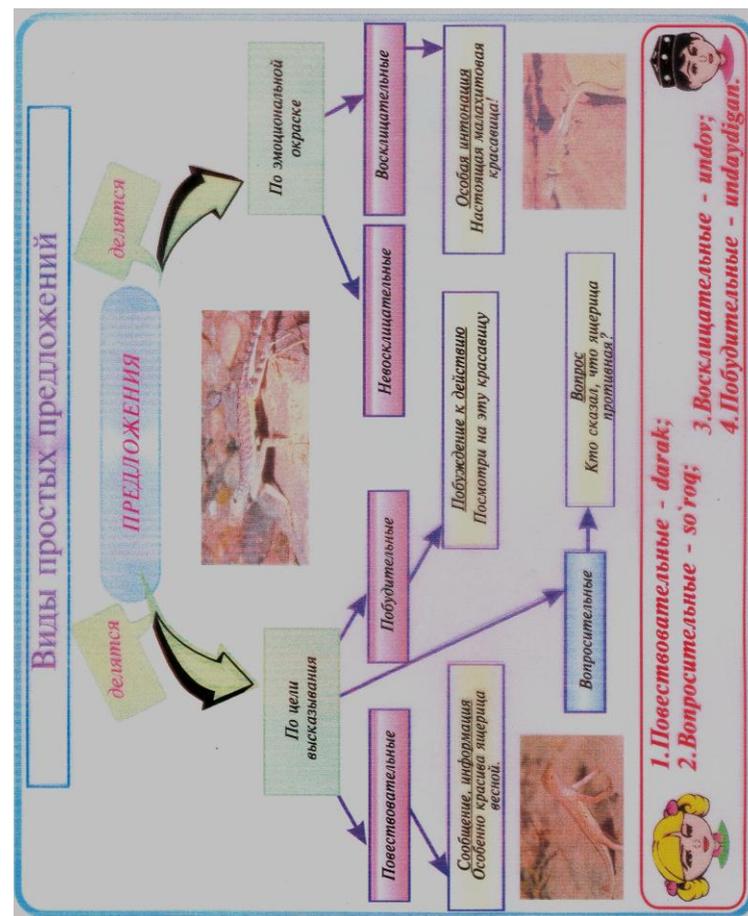
ТЕМА 3: РУССКИЙ АЛФАВИТ. ГРАФИКА.

Слово **графика**, означающее в греческом языке живопись, образовано от слова *grapho* - «пишу», «рисую», «черчу». Поэтому слово графика, используется как термин изобразительного искусства и как лингвистический термин. **Графика** в лингвистике - это один из разделов языкознания, изучающий звуковые значения и начертания букв.

Средствами графики служат в основном буквы (большие и малые), а также разные цифры, пунктуация, пробелы, таблицы, и прочие начертания.

Русское письмо называется **звуковым**, так как в нем звуки условно обозначены буквами. **Буквы** - это условные графические знаки, которые служат на письме символами звуков. Буквы, расположенные в определенном порядке, составляют **алфавит**.

| Начертание букв | | Значение букв (звучание) | Название букв |
|-----------------|-------------|-----------------------------|----------------|
| Печатные | Рукописные | | |
| А, а | <i>А, а</i> | [а] | а |
| Б, б | <i>Б, б</i> | [б] | бэ |
| В, в | <i>В, в</i> | [в] | вэ |
| Г, г | <i>Г, г</i> | [г] | гэ |
| Д, д | <i>Д, д</i> | [д] | дэ |
| Е, е | <i>Е, е</i> | [jэ] | е |
| Ё, ё | <i>Ё, ё</i> | [jo] | ё |
| Ж, ж | <i>Ж, ж</i> | [ж] | жэ |
| З, з | <i>З, з</i> | [з] | зэ |
| И, и | <i>И, и</i> | [и] | и |
| Й, й | <i>Й, й</i> | [j] | и краткое (ий) |
| К, к | <i>К, к</i> | [к] | ка |
| Л, л | <i>Л, л</i> | [л] | эл, эль |
| М, м | <i>М, м</i> | [м] | эм |
| Н, н | <i>Н, н</i> | [н] | эн |
| О, о | <i>О, о</i> | [о] | о |
| П, п | <i>П, п</i> | [п] | пэ |
| Р, р | <i>Р, р</i> | [р] | эр |
| С, с | <i>С, с</i> | [с] | эс |
| Т, т | <i>Т, т</i> | [т] | тэ |
| У, у | <i>У, у</i> | [у] | у |
| Ф, ф | <i>Ф, ф</i> | [ф] | эф |
| Х, х | <i>Х, х</i> | [х] | ха |
| Ц, ц | <i>Ц, ц</i> | [ц] | цэ |
| Ч, ч | <i>Ч, ч</i> | [ч] | чэ |
| Ш, ш | <i>Ш, ш</i> | [ш] | ша |
| Щ, щ | <i>Щ, щ</i> | [ш'] | ща |
| ъ | <i>ъ</i> | - | твёрдый знак |
| ы | <i>ы</i> | [ы] | ы |
| ь | <i>ь</i> | - | мягкий знак |
| Э, э | <i>Э, э</i> | [э] | э |
| Ю, ю | <i>Ю, ю</i> | [ju] | ю |
| Я, я | <i>Я, я</i> | [ja] | я |



Словосочетание (Soʻz birikmasi)

Виды подчинительных связей в словосочетании

Согласование (Moslashtirish)

К какой? — м.р., м.ч., ед.ч. — м.р., м.ч., ед.ч.

Солнечный зайчик.

К какой? — ж.р., м.ч., ед.ч.

Красивый ковер.

Управление (Boshqaruv)

Чем?

Писать фломастером.

Профилактика гриппа.

Делить на пять.

7 : 5 = 1,4

Прикрасение (Afzallantirish)

Важно! Применяют только неизменяемые слова: инфинитив, деепричастие, наречие, неизменяемые прилагательные.

Разговаривать стоя.

Кричать громче.

Учить рисовать.

Цвет беж, маренго, индиго, хаки, айвари, сафари.

Важно!

- Словосочетание образуется на основе **подчинительной связи** между знаменательными словами, исключают не менее двух знаменательных слов, одно из которых главное, а другое — зависимое.
- Не являются словосочетаниями:
 - соединение подлежащего и сказуемого: Солнце светит (это уже предложение).
 - предложно-подлежащие формы: от стыда, перед уроком, в школу.
 - сложносочетательные формы: Нарцисс: буф, корзинка (сложные будущие формы), более красивый, самый красивый (сравнитель)

- Айвари — цвет толстого молока;
- Маренго — цвет чёрный с серым оттенком;
- Индиго — цвет тёмно-синий;
- Хаки — цвет коричнево-жёлтый, защитный;
- Сафари — об одежде ярмарочного продавца из лёгкой ткани, с карманами и отстрочкой.

Современный русский алфавит состоит из 33 букв. Буквы русского алфавита в соответствии со звуками делятся на две основные группы: Гласные буквы (их десять): **а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я**

Согласные буквы (их двадцать одна): **б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.**

Вне этих групп находятся безгласные буквы **ь, ъ** не имеющие звукового значения. **Опорные слова и словосочетания:** графика, буква - harf, алфавит

Вопросы:

1. Что такое графика?
2. Что такое алфавит?
3. Почему русское письмо называют звуковым?
4. Что такое буква?
5. Сколько гласных букв в русском алфавите? Назовите их.
6. Сколько согласных букв в русском алфавите? Назовите их.

Задание 1. Спишите слова в алфавитном порядке, расставьте в них ударения, проверяя по словарю. Прочитайте вслух.

Независимость, документ, магазин, символ, республика, средства, инженер, километр, случай, агроном, диалог, квартал, алфавит, статуя, портфель, договор, автобус, библиотека, юбилей, демократия, чемодан, сантиметр, процент, случай, экзаменатор, столяр, изобретение, простыня, хозяйева, арест, ремень, вахтер, ярмарка, форум, каталог.

Задание 2. Расположите по алфавиту названия известных вам городов.

Задание 3. Расположите, по алфавиту следующие фамилии. Кого из писателей вы знаете?

Андреев, Пушкин, Щедрин, Белов, Яковлев, Кольцов, Носов, Фет, Михалков, Тютчев, Бальмонт, Ушинский, Югов.

Задание 4. Существуют так называемые обратные словари. Слова в них расположены по алфавиту, но не по первой, а по

последней букве. Например, слова *берег, гора, кров, столб* в обратном словаре расположились бы так:

гора
столб
кров
берег

Запишите следующие слова в обратном порядке, вставляя пропущенные буквы.

ч..рѐмуха, ж..смин, с.рень, дуб, б..ярышник, яблоня, к..п..рис

Задание 5. Расшифруйте загадочные буквы. Расположите их по алфавиту.

| | |
|------------------------------|-------------------------------|
| А – лягушку проглотил. | Л - дорогу осветил. |
| Д - откроем и войдем. | Ш - под елкою найдем. |
| О - жужжит и больно жалит. | П - в лесу деревья валит. |
| В - чирикает на ветке. | Т - рычит на нас из клетки. |
| Н - приятный любит запах. | К - на мягких ходит лапах. |
| М - спасается от кошки. | Ц - в горшочке на окошке. |
| Щ - усердно чистит зубы. | |
| З - велит надеть нам шубы. | Ж - в коробочке сидит. |
| У - совсем не ядовит. | Э - откликнется из чащи. |
| Ч - с собою домик тащит. | Г - лежит у нас в лукошке. |
| И - в лесу на курьих ножках. | Ё - вся к празднику сверкает. |
| С - встречая громко лает. | Ю - вертится волчком. |
| Ф - мерцает огоньком. | Ц - на представление зовет. |
| Б - орешки все грызет. | Р - на ней к Луне летели. |
| Е - в лесу с куста мы ели, | Я - на каждом корабле. |
| Х - к обеду на столе. | |

Задание 6. Прочитайте и перескажите текст.

Откуда пошла азбука.

Современный русский алфавит возник на основе древней славянской азбуки – кириллицы, созданной великими славянскими просветителями IV века братьями Кириллом и Мефодием.

Публицистический стиль речи

В публицистическом стиле реализуется функция ВОЗДЕЙСТВИЯ (агитация и пропаганда), с которой совмещается функция чисто **ИНФОРМАТИВНАЯ** (сообщение новостей)

Публицистический стиль находит применение в общественно-политической литературе, периодической печати (газетах, журналах), политических выступлениях, речах на собраниях и т.д.



1. Экономия языковых средств, лаконичность изложения при информативной насыщенности;

2. Отбор языковых средств с установкой на их доходчивость (газета - наиболее распространенный вид массовой информации);

3. Наличие общественно - политической лексики и фразеологии;

4. Использование характерных для данного стиля речевых стереотипов, клише;

5. Жанровое разнообразие и связанное с этим разнообразие стилистического использования языковых средств: многозначности слова, авторских неологизмов, эмоционально - экспрессивной лексики;

6. Совмещение черт публицистического стиля с чертами других стилей (научного, официально - делового, литературного, разговорного). Это связано с разнообразием тематики и жанров;

7. Использование образительно - выразительных средств языка (риторические вопросы, параллелизм построения, повторы и т.д.);

Газетные жанры: хроникальная заметка, репортаж, интервью, путевая зарисовка, отчет, корреспонденция, очерк, фельетон, памфлет и др.

[j] —звонкий мягкий согласный «йот»: [ʲэ] эль, [лʲ] уют) льют.
 [л] — безударный гласный, близкий к [а], короче ударного; [слды], [влда] — сады, вода.

[иʲ] — гласный, средний между [и] и [э]: [вʲиʲсна] весна.

[ыʲ] — гласный, средний между [ы] и [э]: [цыʲна] цена

[ъ] — редуцированный гласный среднего ряда — «ер», произносимый обычно после твёрдых согласных: [гъллва] голова.

[вʲ] — редуцированный гласный переднего ряда — «ерь», произносимый обычно после мягких согласных: [лʲслвот] лесовод.

[сʲ], — запятая справа сверху обозначает мягкость согласного: [сʲэл] сел.

[с] — черта над буквой обозначает долготу звука:

[кась]касса

/ — конец такта.

// — конец фразы.

В транскрибированном тексте не используются заглавные буквы и знаки препинания.

ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ

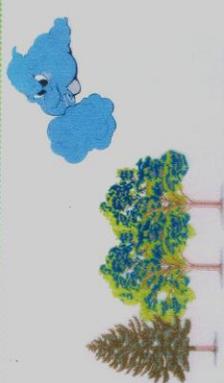
В русском алфавите есть 2 разряда гласных букв: буквы е, ё, ю, я, и пишутся только после мягких согласных; буквы э, о, у, а, ы пишутся только после твёрдых согласных.

Благодаря такой особенности русской графики для обозначения на письме мягких согласных звуков обходятся без специальных букв. Например, в слове *soced* [сас'эт] одной и той же буквой с обозначен твёрдый и мягкий согласный звук. Первая буква с обозначает твёрдый согласный, поэтому после неё пишется о, вторая - мягкий согласный, поэтому после неё пишется е.

Буква ь в сочетании с другими буквами используется для обозначения мягкости согласных на письме. Например: конь.

Литературно - художественный стиль речи

Для создания "местного колорита", речевой характеристики действующих лиц, а также в качестве средства выразительности в художественной литературе используются диалектные, жаргонные, профессиональные, просторечные слова, архаизмы.



III. Вдруг реванул ветер, и с такой силой, что еда не выхватила у Егорышки узелок... Ветер со свистом понёсся по степи, беспорядочно закрутился и подыал с травкою такой шум, что из - за него не было слышно ни грома, ни скрипа колёс.
 (А.П. Чехов "Степь").

IV. Рассердились ветры За окном шумят. Уронили ветвей Золотой народ.
 (А. Бочарникова.)

1. Единство коммуникативной и эстетической функций;

2. Многостильность;

3. Широкое использование образительно - выразительных средств;

4. Проявление творческой индивидуальности автора.

Сравните материал отрывков, в которых ставится задача:

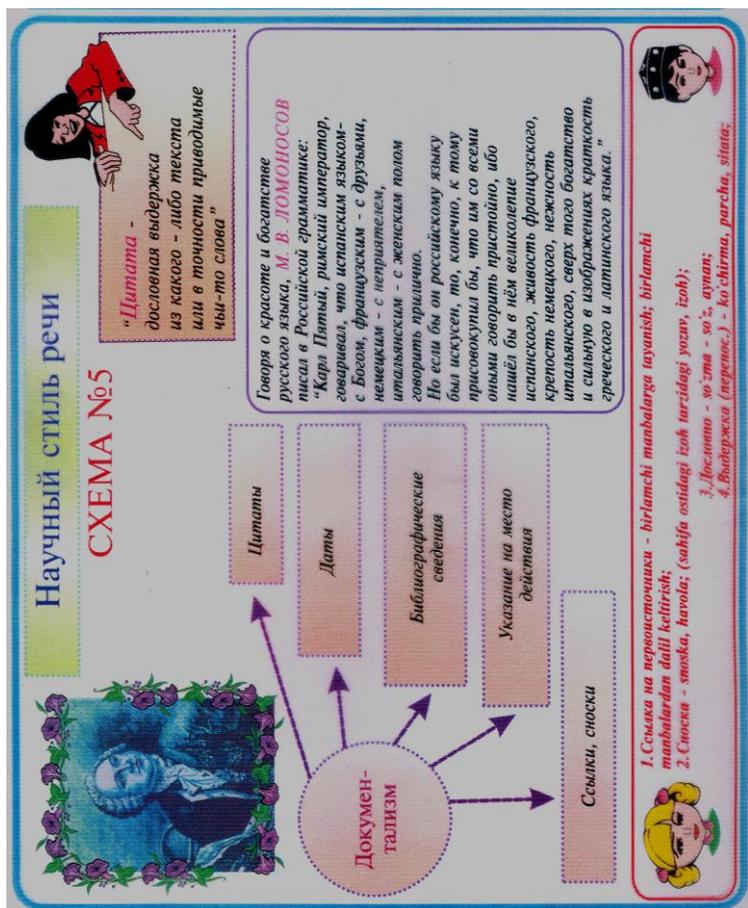
I. Сообщить точные сведения о ветре;

II. Обменяться впечатлениями о ветреной погоде;

III. Нарисовать карту маршрута порывистого ветра;

I. Ветер - это движение воздуха в атмосфере. Ветер характеризуется скоростью и направлением. Скорость ветра у земной поверхности измеряется специальным прибором и выражается в м/с, км/ч. Направление ветра определяется флюгером, выражается в градусах.

II. - Ну и ветер! Поднимает такую пыль, что не видно ничего. - Да, такого ветра давно не было.



Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я

Буква е после согласного под ударением обозначает звук [э] и указывает на мягкость предшествующего согласного. Например: лес [л'эс].

Буква ё после согласного под ударением обозначает звук [о] и указывает на мягкость предшествующего согласного. Например: лёд [л'от].

Буква ю после согласного под ударением обозначает звук [у] и указывает на мягкость предшествующего согласного. Например: бюст [б'уст].

Буква я после согласного под ударением обозначает звук [а] и указывает на мягкость предшествующего согласного. Например: зять [з'ат'].

Задание 1. Прочитайте слова *тронь, весна, сани, конь, тюлень, широкий, чистый, вода*. Произнесите мягкие согласные звуки.

Задание 2. На какой гласный звук оканчиваются слова *земля* и *пила*? Почему пишутся разные буквы?

Задание 3. Прочитайте пары слов: *пыл - пыль, брат - брать, вес - весь, ест - есть, был - быть, сел - сель, мол - моль, кров - кровь, слез - слезь, прав - правь*. Перепишите их, транскрибируя последний звук. Какими звуками различаются пары слов.

Задание 4. Прочитайте слова *флаги, сад, мать, рад, мыло, ров, лук*. Замените в них выделенные твёрдые согласные, соответствующие мягкими. Потренируйтесь в произношении данных и образованных слов.

Задание 5. Прочитайте текст, отметьте фонетические процессы, охарактеризуйте их.

Муравей и голубка.

Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула его и чуть не потопила. Голубка несла ветку; она

увидела – муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся. Потом охотник расставил сеть на голубку и хотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу; охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела (Л.Н.Толстой),

Задание 6. Перепишите слова, вставляя пропущенные гласные.

Ж...ркий, ж...люзи, ж...л...знодорожный, ж...ри, ш...блон, ш...йба, ш...лестеть, ш...луха, ш...пот, ш...на, ш...петь, параш...т, ш...руп, ч...стный, ч...модан, ч...ткий, ч...чело, щ...вель, щ...тка.

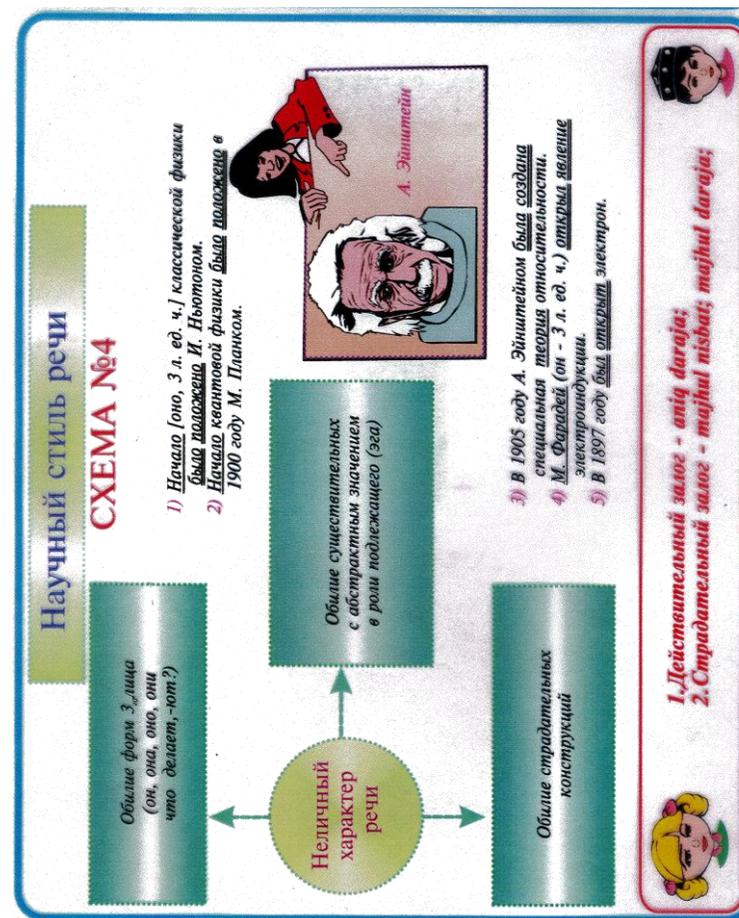
Задание 7. Какими звуками различаются слова *раз* и *вас*? Составьте с этими словами предложения.

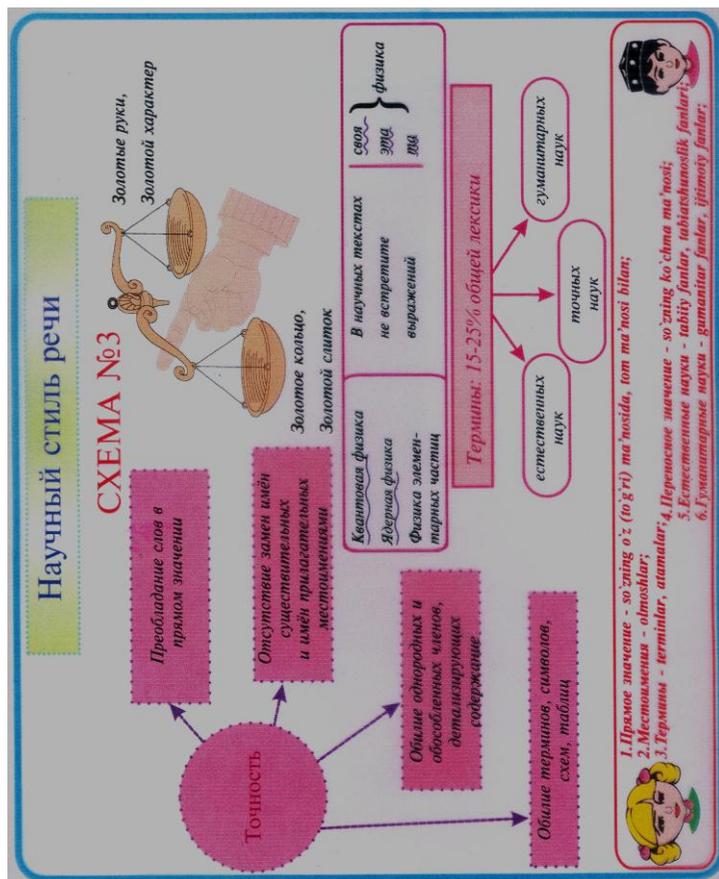
Задание 8. Прочитайте, затранскрибируйте. Объясните главную мысль басни.

Лебедь, Щука и Рак.

Когда в товарищах согласья нет,
 На лад их дело не пойдёт,
 И выйдет из него не дело, только мука.
 Однажды Лебедь, Рак да Щука
 Везти с поклажей воз взялись,
 И вместе трое все в него впряглись;
 Из кожи лезут вон, а возу всё нет ходу!
 Поклажа бы для них казалась и легка:
 Да Лебедь рвётся в облака,
 Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.
 Кто виноват из них, кто прав, - судить не нам:
 Да только воз и ныне там

(И. Крылов).





РАЗДЕЛ 2.

ТЕМА 5. ЛЕКСИКА.

Основной значимой единицей языка является **с л о в о**. Совокупность всех слов языка составляет его **л е к с и к у**.

Раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка, называется **л е к с и к о л о г и е й**.

В лексикологии изучаются самостоятельные слова с точки зрения их лексического значения, употребления и происхождения.

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

Слова в языке служат для обозначения конкретных предметов, признаков предметов, действий, признаков действий, количества.

То, что обозначает отдельное самостоятельное слово, является его лексическим значением. Например, есть предмет «мост» и есть слово *мост*, обозначающее этот предмет. Лексическое значение слова *мост* следующее: «сооружение для перехода, переезда через реку, овраг, железнодорожный путь»

ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА

Одним и тем же словом могут называться разные предметы, признаки, действия. Например, словом *гребень* обозначается и предмет для расчёсывания волос, и вершина горы, и верх волны, и верх только что вспаханного пласта земли, и мясистый нарост на голове у петуха. При этом между данными предметами имеется сходство по форме.

Слово, имеющее несколько лексических значений (два и более), называется **многозначным**.

Есть слова, которые обозначают только один предмет, признак, действие. Например, словом *фиолетовый* обозначается один из цветов спектра.

Слово, имеющее одно лексическое значение, называется однозначным.

Многозначные слово бывают среди всех самостоятельных частей речи, кроме числительных.

ПРЯМОЕ И ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ

Слова, обозначая предметы, признаки, действия, количество, выступают в прямом значении.

Нередко уже имеющиеся слова используются для названия других предметов, признаков, действий. Например, цвет золота переносится на цвет волос: *золотые волосы*, т. е. Похожие цветом на золото.

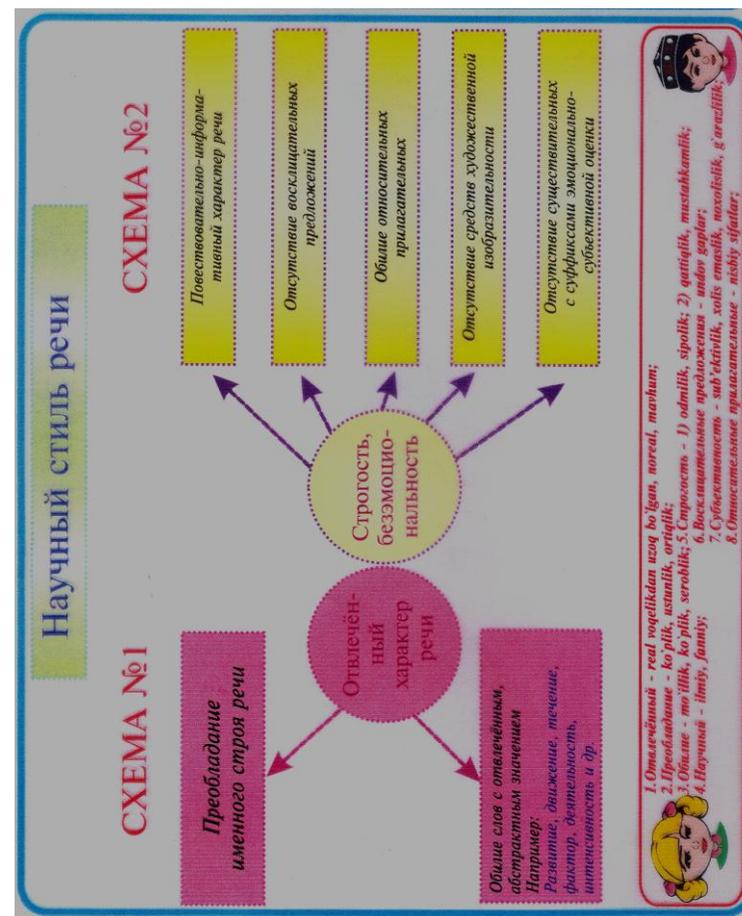
ОМОНИМЫ

Омонимами называются слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению. Например: *Да здравствует мир во всем мире*. Первое слово *мир* имеет значение «согласие»; второе слово *мир* обозначает «земной шар».

СИНОНИМЫ

Синонимы – это слова одной части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи.

| Синонимы | Общее лексическое значение | Конкретные лексические значения слов, входящих в синонимических ряд. |
|---|----------------------------------|--|
| <i>Метель</i> <i>Пурга</i> <i>Буря</i> <i>метелица</i> <i>вьюга</i> | Падение снега в ветреную погоду. | «обильное падение снега при ветре» «сильная снежная буря» «снежная буря в степи» «снежная буря со снегопадом и сильным ветром порывами» |



Многозначность (полисемия)

НУЖНО ПОМНИТЬ!
 Употребление многозначных слов
 падает в себе лексические особенности.
 Несмотря на контекст (словесное
 окружение), бывает
 трудно установить, в каком
 именно значении употреблено
 слово.
 В словарях отдельные значения
 многозначных слов выделяются
 цифрами.

Многозначные слова – это слова, имеющие несколько лексических значений.
 У многозначного слова одно значение связано с другим по смыслу.
 По данным Толкового словаря русского языка "под ред. С.И. Ожегова, глагол ИДТИ имеет 26 значений.
 Глагол **идти** меняет значение, но остаётся всё тем же словом, потому что разные его значения имеют что-то общее – все они обозначают движение.

1. Ступник-человек, который вместе с кем-нибудь совершает путь;
 2. то, что сопутствует чему –нибудь; Каменная соль-спутник нефти;
 3. небесное тело; Луна-спутник Земли.
 4. Космический аппарат.

Ребёнку идёт пятый год.
 Дорога идёт по полю.
 Из раны идёт кровь.
 Идти королём (в картах, в шахматах).
 Ягоды идут на варенье.
 Платье ей не идёт (не к лицу).
 Картофель идёт в рост.
 В театре идёт новая опера.
 Рыба идёт на червя.
 Идет на спад.

Человек идёт.
 Лошадь идёт шагом.
 Пароход идёт под парусами.
 Письма идут быстро.
 Часы идут.
 Переговоры идут.
 Идёт снег.
 Идти к цели.
 Идти в бой.
 День идёт медленно.
 Идёт лавина.
 Поезд идёт через час.
 В голову ничего не идёт.
 Дрессировка идёт на фабрике.
 Идёт снег.



АНТОНИМЫ

Антонимы – это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением. У многозначного слова антонимы могут относиться к разным лексическим значениям.

Многозначные слова и их антонимы

| | |
|--|---|
| Многозначное слово <i>свежий</i> | Антонимы к разным значениям слова <i>свежий</i> |
| «недавно испечённый» «только что появившийся» «не бывший в употреблении» | <i>Свежий (хлеб) – чёрствый (хлеб)</i> <i>Свежий (журнал) – старый (журнал)</i> <i>Свежий (воротничок) – грязный (воротничок)</i> |

Задание 1. Объясните значение данных сочетаний слов.

Движение поезда – движение за мир; золотое кольцо – золотая осень; открытое море – море цветов; тяжёлая ноша – тяжёлый характер; дорога жизни – шоссе́нная дорога; тёплое молоко – тёплая встреча; время летит – самолёт летит; волчий след – волчий аппетит; поднять руку – поднять настроение; мягкий характер – мягкие волосы; железный гвоздь – железная дисциплина.

Задание 2. Объясните, в каких значениях употреблены слова *голова, язык, круг*.

I. 1. Жаль, очень жаль, он малый с головой. 2. Хлеб – всему голова. 3. Солдат был ранен в голову. 4. В стаде 200 голов рогатого скота.

II. 1. Я больно прикусил язык. 2. Широко известна поговорка: «Язык до Киева доведёт». 3. Язык ранних рассказов М. Горького романтически возвышен. 4. Синий язык пламени поднимался всё выше и выше.

III. 1. Самолёт описал полный круг и опустился на аэродром. 2. Дети встали в круг и начали плясать. 3. По

гладкой поверхности реки разошлись круги от брошенного камня. 4. На палубе теплохода висел спасательный круг. 5. В кругу близких брат был общительным, разговорчивым.

Задание 3. Пользуясь словами для справок, подберите к прилагательным синонимы. Составьте и запишите 5 предложений, употребив данные словосочетания.

Дремучий лес, лёгкий мороз, свежая газета, свежий хлеб, золотое время, живой рассказ, живой мальчик, тихий сон, тихий сосед, тихий ход, тихая погода.

Слова для справок: безветренный, безмятежный, густой, интересный, любознательный, медленный, нечёрствый, сегодняшний, слабый, спокойный, счастливый.

Задание 4. Найдите в каждом синонимическом ряду слова, которые не являются синонимами.

Воин, артиллерист, боец; маленький, средний, крошечный, миниатюрный, крохотный; жадно, ненасытно, алчно, смутно; лгать, врать, извинять; красный, алый, багровый, огненный, кровавый; красивый, прекрасный, хорошенький, чудесный, прелестный, румяный; лаять, тьякать, свистеть; корова, конь, лошадь; быстро, стремительно, шумно стрелой, пулей.

Задание 5. Выделенные слова замените синонимами.

Кружок русского языка был **организован** на нашем факультете недавно. На занятиях кружка мы иногда отгадываем **смешные** загадки и шарадки, **составляем** небольшие рассказы. Часто оказывается, что мы не знаем **элементарных** грамматических правил. Чтобы такое случалось реже, мы стараемся **заниматься** лучше.

Задание 6. Найдите и выпишите слова-антонимы.

Загадывать, обогащать, безобразный, кочевой, молодой, одобрение, праздничный, осуждение, старый, отгадывать, оседлый, красивый, будничныи.

Прямое и переносное значение слов

1. Прямое - основное лексическое значение слова

Названия животных в переносном значении

Зайчишка - трусливый
 Лиса - хитрый человек
 Баран, осёл - глупый
 Медведь, слон - неуклюжий
 Лев - смелый, отважный

2. Переносное - вторичное значение слова, которое возникло на основе прямого и связано с ним по смыслу.

Волк воет
 Ветер воет

Ветерок спросил, пролетая:
 "Отчего ты, рожь, ЗОЛОТАЯ?"
 А в ответ колоски шелестят:
 "ЗОЛОТЫЕ нас руки растят".

(прям.) острый нож, игла
 "отточенный, хорошо режущий"
 (перен.) острый ум, острый глаз
 "проницательный"
 (перен.) острый соус, острый запах
 "сильно действующий на обоняние, на вкус".

1. Воет - вить - 1) уйламоқ, ийламоқ; 2) ауроона, мақ амбирена;
 2. Хитрый - 1) истомон, қыу, ауор; 2) ақорона, мақ амбирена;
 3. Глупый - 1) ақи ноқис, тйуақи уо ғ, есі пас; 2) аһмоғ; 3) ахмоғона;
 4. Неуклюжий - 1) келішпеген, қышпеген, бесо пағоу;
 5. Отважный - 1) јасар, доғурак, мард; 2) мардонвор, мардларға хос;
 6. Смелый - 1) јасар, боір, қо ғармас; 2) дәділ, мардонвор;

АНТОНИМЫ

СЛОВА, ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЛЕКСИЧЕСКОМУ ЗНАЧЕНИЮ

красивый - безобразный
 вверх - вниз
 правда - ложь
 быстро - медленно
 злой - добрый
 счастливый - несчастный
 светлый - тёмный

Разнокорневые
 холод - жара
 горевать - радоваться
 хороший - плохой

Однокорневые
 приехать - уехать
 прийти - уйти
 недолёт - перелёт

**Недруг подкашивает, а друг спорит. (пословица);
 Родная сторона - мать, чужая - мачеха. (пословица);**

худой - толстый
 бледный - румяный
 печальный - весёлый
 высокий - низкий

Черный вечер - белый снег. (А. Блок)



Антонимия лежит в основе **ОКСЮМОРОНА** - соединения слов (чаще всего прилагательного с существительным), **В свежем воздухе пахло горькой сладостью осеннего утра.** (И. Бунин) "Отимистическая трагедия" (Вс. Вишневский)

Употребление антонимов делает нашу речь ярче и выразительнее.

Поле мокрое - счёт сухой.

0:0




Задание 7. Подберите к словам антонимы.

Сильный, правильный, культурный, уходить, вход, приплыть, задвинуть, лёгкий, белый, мокрый, верх, темно, бесполезно, близко, конец, жар, обман, усложнять, зажигать, подниматься.

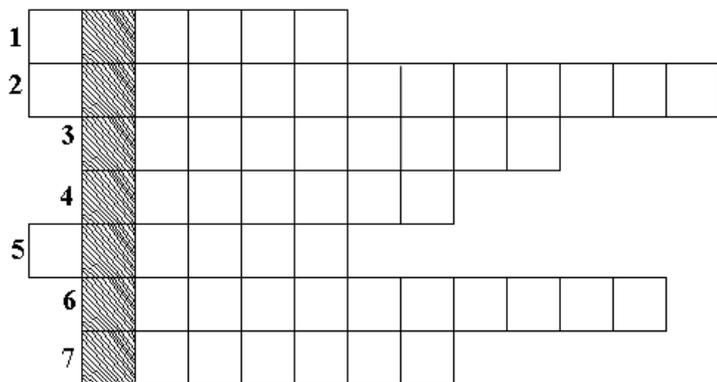
Задание 8. Прочитайте предложения. Объясните переносное значение выделенных слов.

1. Зимой безграничное снежное **море**, летом – **море** хлебов, трав и цветов. 2. Всё крыльцо было **седым** от мороза. 3. На голове у него – **чалма** густых жёстких волос. 4. **Горит** восток зарёю новой. 5. Мы смотрели спектакль по пьесе М.Горького "На дне".

Задание 9. Прочитайте. Найдите антонимы, объясните смысл пословиц.

1. Умный себя винит, глупый – товарища. 2. Смех и плач – братья. 3. Горькая правда лучше сладкой лжи. 4. Хороший друг лучше плохого родственника. 5. Вещь хороша новая, а друг – старый. 6. Всю жизнь день и ночь трудись, а труд матери не возместишь.

Задание 10. Впишите по горизонтали слова, значение которых дано ниже. Если вы сделаете это правильно, то в выделенных клетках по вертикали сможете прочитать слово, обозначающее словарный состав языка.



1. Волокно, главное богатство нашей республики. 2. Праздник, который отмечается 1 сентября. 3. Игра – задача, которую вы сейчас решаете. 4. Главный город государства. 5. Условный знак. 6. Основной закон страны. 7. Необходимый, постоянный признак.

ТЕМА 6. ЛЕКСИЧЕСКИЙ СОСТАВ РУССКОГО ЯЗЫКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ. СТИЛИСТИЧЕСКИ ОКРАШЕННЫЕ СЛОВА.

Вся лексика современного русского языка делится на два разряда: Слова общеупотребительные и слова стилистически окрашенные. Расслоение русской лексики с этой точки зрения схематично можно выразить следующим образом:

Омонимы

ОМОНИМЫ-ЭТО СЛОВА, ОДИНАКОВЫЕ
ПО ЗВУЧАНИЮ, НО РАЗЛИЧНЫЕ ПО
ЛЕКСИЧЕСКОМУ ЗНАЧЕНИЮ.

Лексические омонимы обычно относятся
к одной части речи.

РАЗЛИЧАЙТЕ
омонимы!
В многозначных словах
значения связаны между
собой.

Омонимы-разные слова,
в значениях которых нет
ничего общего.

ОМОНИМЫ!

1. Большой заснул.
Пирожок
Большой ребёнок
заснул.

2. Берёзы (И.п., мн.ч.)
Берёзы (Р.п., ед.ч.)

ГРАММАТИЧЕСКИЕ

ОМОНИМЫ!

Русская печь (сущ.)
Печь (глагол) пироги.

Берёзы (И.п., мн.ч.)
Берёзы (Р.п., ед.ч.)

ЛУК

огородное растение

ЛУК

оружие, спортивный снаряд

КЛЮЧ

предмет для отпирания замка

КЛЮЧ

музыкальный знак

КОСА

зелёные волосы

КОСА

сельскохозяйственное орудие

КОСА

длинная узкая отмель

КОСА

длинная узкая отмель

ЗАСТАВИТЬ

загородить

ЗАСТАВИТЬ

принудить

БРАК

супружество

БРАК

испорченная продукция

1. Коса - kosit; 2) belo roq, chalg i; 3) bir enlat;

2. Отмель - sayoz joy, sayozlik;

1. Коса - kosit; 2) belo roq, chalg i; 3) bir enlat;

2. Отмель - sayoz joy, sayozlik;

Синонимы

Синонимы - это слова различные по звучанию, но одинаковые или близкие по лексическому значению

Полная, круглая луна ↔ Молодой, тонкий месяц

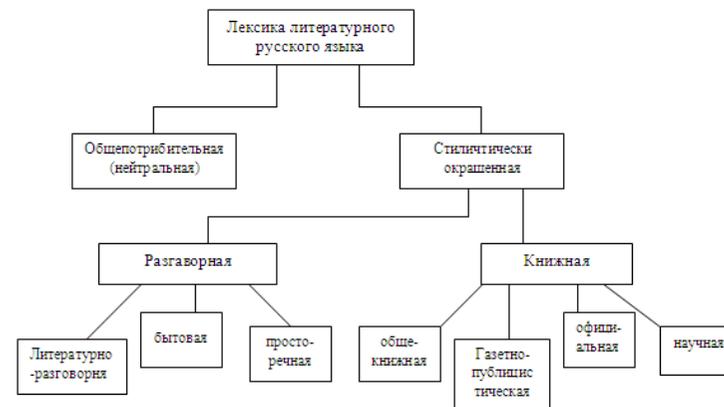
лУна ↔ мЕсяц

Заяц
Трусилка
Серый (разг.)
Длинноухий (разг.)
Косой (простореч.)

Д а р и т ь
Ж а л о в а т ь
П р е з е н т о в а т ь
В р у ч и т ь
П р е п о д н е с т и
В р у ч и т ь
Н а г р а д и т ь

Дать
Предоставить
Вручить

Употребление синонимов делает нашу речь более точной, яркой, разнообразной, выразительной.

Общепотребительными называются стилистически нейтральные слова (т.е. не имеющие стилистической окраски), широко употребляющиеся как в устной, так и в письменной речи. Например: голова, день, театр, кино, держать, прыгать, жить, далеко, быстрый я, ты, весело и т.д.

Разговорная лексика обычно встречается в устной форме, но может быть использована и в письменной, например, в художественном произведении, в газетной или журнальной статье.

За границей литературного языка находятся просторечные слова. Например: авоська (сетка для продуктов), балагур (весёлый человек), чмокать (целовать), откалывать (танцевать с задором), облапошить (обманывать). Книжная лексика употребляется преимущественно в письменной речи. Книжные слова отличаются точностью в названии предметов и явлений. Например: взятие, обитание, характеризовать, импульс, исчислять, является, предстать, весьма, крайне. И т. Д.

Книжная лексика включает много слов старославянского (обязательство, грядущий, доблесть, храбрость и др) и иноязычного (фактор, стимул, трибуна) происхождения.

Научная лексика - это прежде всего термины, т.е. слова, характеризующие какую-либо конкретную науку. Например, языковедческие термины: лексика, фонетика, суффикс, глагол,

предлог и т. д., философские термины: материализм, идеализм, гипотеза, абстракция и т. д., математические: сложение, интеграл, дифференциал и т. д.

К научной лексике примыкают профессиональные слова, которые используются людьми определённой профессии (медиками, моряками, плотниками, каменщиками, гончарами и т. п.): скальпель - небольшой хирургический нож, шприц - медицинские инструменты; рубанок, фуганок - инструменты столяра;

Газетно - публицическая лексика свойственна публицистическому стилю. Это такие слова, как агитация, сотрудничество, пропаганда, равенство, миролюбивый, соревнование и т. п.

Задание 1. К данным нейтральным словам по стилю подберите стилистически окрашенные синонимы.

Вздор, глаза, жена, запугивать, лицо, обмануть, одежда, предсказывать, приехать, родина, струсить, убежать, ударить, уйти, хвалить.

Задание 2. Определите лексическое значение слов. Укажите, в каких стилях могут употребляться приведённые слова.

Ахнуть, базар, болтовня, бухнуть, винегрет, дуб, копать, мариновать, светить, слоняться, тарабарщина, фонарь, форсить, чушь, шальной, шпилька.

Задание 3. Выпишите в один столбец из рядов синонимов слова, относящиеся к нейтральному стилю, а в другой - термины официально-делового стиля.

Авторитет, вес, престиж; близкий, соседний, ближний,ближащий; наступающий, следующий, будущий; вариант, версия, взгляд, точка зрения; документы, бумаги; известие, извещение, новость; иностранный, заграничный, импортный; критик, рецензент; название, наименование, имя; недостаток, брак, недочёт, порок; обещание, слово, заверение; опись,

Использованная литература:

1. Русский язык. М.Т. Баранов. Т.А. Костяева. А.В.Прудникова. Справочные материалы. Москва. «Просвещение». 1989г.
2. Русский язык. В.К. Кудрна. Ташкент. «Укитувчи». 1988г.
3. Сборник познавательных задач и упражнений по русскому языку. Е.М.Гринберг. Л.И. Бесолов. Ташкент. «Укитувчи». 1988г.
4. Учебное пособие по русскому языку для студентов I курса неязыковых вузов. Ташкент. С.Р.Рахимова. Г.М. Муслимова. Н.Ф.Ахмедова. 2005г.
5. Дидактический материал к учебнику русского языка. Пособие для учителя. Москва. «Просвещение». 1988г.
6. Пособие для занятий по русскому языку. В.Ф.Греков. Москва. «Просвещение». 1969г.
7. Русский язык. Под редакцией З.Р.Джураевой. Ташкент. 2007г.
8. Сборник занимательных материалов по грамматике русского языка. К.Д.Джураев. Ташкент. 1992г.
9. Русский язык для 10 класса. Ташкент. 1985
10. Русский язык. Г.А. Асилова. Ташкент. 2008г.
11. Современный русский язык. Сборник упражнений. Ташкент. «Укитувчи». 1990г.

- В) Шест звуков и сем букв
- С) Сем звуков и шесть букв
- Д) Шест букв и сем звуков

98. Какой слог в слове «жаворонок» является закрытым?

- А) Первый
- В) Третий
- С) Четвертый
- Д) Второй

99. Какой слог в слове «многоэтажный» является ударным?

- А) Четвертый
- В) Пятый
- С) Второй
- Д) Третий

**100. Найдите в предложении имя существительное:
Самолет медленно поднимался вверх.**

- А) Медленно
- В) Вверх
- С) Самолет
- Д) Поднимался

реестр, инвентарь; первенство, приоритет; подробность, мелочь, частность, деталь; посылать, командировать, отправлять; присутствовать, быть, находиться; случай, происшествие, инцидент; сравнивать, сопоставлять, сличать, проводить аналогию; уничтожать, искоренять, ликвидировать, упразднить; цель, назначение, задача, предмет; энергичный, эффективный, деятельный.

Задание 4. Прочитайте текст. Определите стиль.

В труде – красота человека.

Человеческие руки. Ими построены прекрасные города, проложены дороги через леса и горы, созданы умные машины, посажены сады. Руки рабочего, управляющего экскаватором; руки хирурга, спасающего от смерти больного человека; руки солдата, сжимающего автомат в ночном дозоре на границе; руки женщины, пеленающей ребёнка – добрые, ласковые, бережные материнские руки.

Благодаря непрерывному труду человека в процессе его эволюционного развития, действия его рук достигли совершенства. В труде – красота человека. Всё, что создано руками многих поколений людей – прекрасно.

Задание 5. Выучите следующие высказывания о русском языке.

Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей Родины - ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! (И.Тургенев)

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками, в челе которых блистает опять – таки Пушкин! (И.Тургенев)

ТЕМА 7. ФРАЗЕОЛОГИЯ.

Говоря на том или ином языке, мы пользуемся не только отдельными словами, но и целыми устойчивыми сочетаниями слов - фразеологизмами. Они извлекаются из памяти целиком и являются строительным материалом языка. Незнание фразеологизмов приводит к непониманию высказывания даже тогда, когда все слова фразы понятны. Фразеологические обороты придают речи особую прелесть, живость и образность.

Слова в процессе речи соединяются друг с другом, образуя словосочетания. Словосочетания бывают свободными и несвободными. Слова, входящие в состав свободных словосочетаний, могут связываться с другими словами: *построить дом, построить школу, построить город; новый дом, дом отца, дом у дороги* и т.д. Значение свободных словосочетаний состоит из суммы значений слов, составляющих эти сочетания.

Фразеологизмы (*iboralar*) - это устойчивое сочетание слов, используемое для называния отдельных предметов, признаков, действий/Лексическое значение имеет не каждое слово в отдельности, а фразеологизм в целом, например: *бить баклуши*- «бездельничать»; *выйти из себя* - «разозлиться».

В состав фразеологии часто входят пословицы, поговорки, крылатые выражения, являющиеся по своей структуре предложениями. Например: *В здоровом теле здоровый дух.*

При переводе фразеологических единиц на узбекский язык используется три способа:

Русский фразеологизм имеет точно такой же узбекский эквивалент: *от всего сердца* - *chin yurakdan*, *склонять голову* - *bosh egmoq*.

Русский фразеологизм имеет узбекский эквивалент, который совпадает только по общему значению, но отличается по структуре: *из огня да в полымя* - *qordan qutulib yomg'irga tutilmoq*, *как белка в колесе* - *bo'zchining mokisiday*.

Русский фразеологизм не имеет узбекского эквивалента. В таких случаях устойчивое сочетание переводится с помощью

С) Короткие и длинные

Д) Просты и длинные

90. Определите главные члены предложения?

А) Определение и сказуемое

В) Подлежащее и обстоятельство

С) Подлежащее и сказуемое

Д) Подлежащее и дополнение

91. Чем является в предложении дополнение?

А) Главный член предложения

В) Второстепенный член предложения

С) Часть речи

Д) Члены предложения

92. Какими бывают простые предложения по цели высказывания?

А) Полные, односоставные, нераспространенные

В) Повествовательные, вопросительные, восклицательные

С) Распространенные, двусоставные, неполные

Д) Односоставные и неполные

93. Как называются части сложносочиненного предложения?

А) Простые предложения

В) Главное и придаточное

С) Первая и вторая

Д) Сложное предложение

95. Как называются части сложноподчиненного предложения?

А) Сложные предложения

В) Простые предложения

С) Главное и придаточное

Д) Первая и вторая

96. Что такое прямая речь?

А) Передача чужих слов без изменения

В) Передача чужих слов с изменением

С) Вводные слова

Д) Сложные слова

97. Сколько звуков и буквы в слове «деревья»?

А) Сем звуков и сем букв

- В) Пять
 С) Сем
 D) Четыре
- 83. Сколько склонений имеют имена существительные в русском языке?**
- А) Четыре
 В) Три
 С) Два
 D) Пять
- 84. Какие грамматические признаки имеют глаголы?**
- А) Склонение и род
 В) Время и спряжение
 С) Число и падеж
 D) Род и спряжение
- 85. Что обозначают имена числительные?**
- А) Количество и порядок
 В) Лицо и признак
 С) Род и действие
 D) Время и падеж
- 86. Что обозначают глаголы?**
- А) Предмет
 В) Действие
 С) Признак
 D) Количество
- 87. Что такое союзы и предлоги?**
- А) Служебные части речи
 В) Знаменательные части речи
 С) Члены предложения
 D) Главные члены предложения
- 88. Что выражает междометие?**
- А) Принадлежность
 В) Количество
 С) Чувства и эмоции
 D) Ударение
- 89. Какие бывают предложения по структуре?**
- А) Большие и маленькие
 В) Простые и сложные

свободного словосочетания: *искать вчерашний день* - yo'q narsani izlamoq, *держат в курсе* - xabardor qilib turmoq.

Задание 1. Сравните фразеологические единицы русского и узбекского языков.

Это всё цветочки. - Bunisi hali holva.

Море по колено - dunyoni suv bossa to'pig'iga chiqmaydi.

Вариться в собственном соку - o'z yog'ida qovurilmoq.

По одежке протягивай ножки. - Ko'rangga qarab oyoq uzat.

Волков бояться - в лес не ходить. - Chumchuqdan qo'rqan tariq ekmaydi.

Бросаться в глаза - ko'zga tashlanmoq.

Несолоно хлебавши - ikki qo'lini burniga tiqib qaytmoq.

У чёрта на куличках - tupkaning tagida.

Язык проглотил. - Mum tishlab qoldi.

Скрепя сердце - bo'unidan boylagandek, o'lganining kunidan.

Задание 2. Из словаря русских фразеологических оборотов найдите значение этих фразеологизмов.

1) Что посеешь, то и пожнёшь (*Пословица*). 2) Я тебе про Фому, а ты мне про Ерёму. 3) Прыгать до потолка. 4) Что в лоб, что по лбу. 5) Рыбак рыбака видит издалека (*Пословица*). 6) Росли под одной крышей. 7) Яблоку негде упасть. 8) Проглядел глаза. 9) Глядеть в глаза смерти. 10) Делать из мухи слона.

Задание 3. К данным фразеологизмам подберите синонимичные слова или обороты.

1. Рукой подать. 2. С первого взгляда. 3. С горем пополам. 4. Опустить руки. 5. Не на шутку б козёл отпущения. 7. Два сапога пара.

Задание 4. К следующим фразеологизмам подберите эквиваленты на узбекском языке.

Слома голову, спустя рукава, как две капли воды; придержать язык; сдержат слово; мастер на все руки, жить душа в душу, жить на широкую ногу.

Задание 5. Объясните значения следующих фразеологических оборотов.

Совать нос, мозолить глаза; пускать пыль в глаза; одного поля ягода; играть с огнём, сломя голову.

Задание 6. К данным фразеологическим оборотам подберите фразеологизмы, антонимы. Составьте с ними предложения.

Спустя рукава; не покладая рук; придержать язык; с тяжёлым сердцем; лёгкая рука; дать дорогу, собаку съел, как с гуся вода, медведь на ухо наступил.

Задание 7. Указать вначале фразеологизмы со значением «бездельничать», затем со значением «обманывать» и, наконец, со значением «быстро».

Втирать очки; сидеть сложа руки, сломя голову; заправлять арапа; во все лопатки; лодыря корчить; бить баклуши; водить за нос; во весь дух; собак гонять; вводить в заблуждения, высунув язык; со всех ног.

Задание 8. Указать вначале фразеологические обороты со словами — антонимами, а затем - с синонимами.

Нет худа без добра; ум за разум заходит; из огня да в полымя; всеми правдами и неправдами; вопрос жизни и смерти, и стар и млад; ни сыт ни голоден; чёрным по белому; ни конца ни краю; вокруг да около, цел и невредим, от мала до велика.

Задание 9. Найти объяснение каждому фразеологическому обороту.

Клевать носом; идти в ногу; вставлять палки в колёса; бесструнная балалайка; заячья душа, играть первую скрипку, заблудиться в трёх соснах.

для справок. Трусливый человек; дремать; мешать; робкий человек; быть самым главным; действовать согласованно; не суметь разобраться в чём-то простом.

Задание 10. К данным русским пословицам подберите

С) либо рыбку съест, либо на мел сесть

Д) чтобы рыбку съест, надо в воду лезть

76. Чем являются приведенные ниже слова? Ветер, буря, ураган.

А) Антонимы

В) Синонимы

С) Омонимы

Д) Паронимы

77. Что изучает лексика?

А) Звуки и буквы

В) Члены предложения

С) Значения слов

Д) Предложение

78. На какие типы делятся слог?

А) Открытые и закрытые

В) Звонкие и глухие

С) Долгие и краткие

Д) Ударные и безударные

79. В какой части слова находится приставка?

А) После корня

В) Перед корнем

С) В конце слова

Д) Все ответы правильные

80. Что изучает морфология?

А) Состав слова

В) Части речи

С) Члены предложения

Д) Значения слов

81. Какие грамматические категории относятся к имени существительному?

А) Число, время

В) Род, спряжение

С) Род, падеж

Д) Падеж, время

82. Сколько падежей имеют имена существительные в русском языке?

А) Шест

- С) класс...ный
D) радос...ный
- 69. Чем являются слова «оригинальный, подлинный, настоящий»?**
A) Антонимы
B) Омонимы
C) Синонимы
D) Паронимы
- 70. Укажите, какое слово нужно писать отдельно**
A) (при)ехать
B) (при)доме
C) (при)рода
D) (при) морской
- 71. Какое слово не относится к именам существительным?**
A) имя
B) завтра
C) хинди
D) он
- 72. Второстепенные члены предложения - это:**
A) подлежащее, сказуемое, определение
B) определение, дополнение, обращение
C) определение, дополнение, обстоятельство
D) дополнение, определение, сказуемое
- 73. В словах какого ряда звуков на 2 меньше, чем букв?**
A) юность, книга
B) вскользь, трудиться
C) костный, сшитый
D) съёмка учиться
- 74. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом – иц?**
A) ущелье, имение
B) мороз, рассказ
C) товар, письмо
D) характер, доход
- 75. Укажите предложение с разделительным союзом**
A) не от росы урожай, а от поту.
B) Было темно, но я всё-таки увидел деревья.

аналогичные узбекские.

1. Волков бояться - в лес не ходить. 2. Что посеешь, то и пожнёшь. 3. Рыбак рыбака видит издалека. 4. Я тебе про Фому, а ты мне про Ерему. 5. Яблоко от яблони недалеко падает.

Задание 11. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу фразеологические обороты.

1. Что ты молчишь, будто...? 2. Что ты приуныл? Что ты... 3. Когда я вошёл в комнату, он оглядел меня... 4. Надо смотреть прямо ... в опасности. 5. Ты ещё молод меня учить, у тебя ... б. Мы шли по лесу, вдруг — медведь, мы...
Слова для справок: молоко на губах не обсохло, в глаза, с головы до ног, голову повесил, воды в рот набрал, побежали сломя голову.

Вопросы:

1. Что изучает лексика?
2. Что такое омонимы?
3. Что такое синонимы?
4. Что такое антонимы?
5. Какие слова называются фразеологизмами?
6. Какие стили русского языка вы знаете?

РАЗДЕЛ 3. ТЕМА 8. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

Словообразование – раздел науки о языке, который изучает строение слов (из каких частей они состоят) и способы их образования.

Состав слова

Слово состоит из основы и окончания. В основу входят: приставка, корень, суффикс. Приставка, корень, суффикс, окончание – части слова.

Основа и окончание

В изменяемых самостоятельных словах выделяется основа и окончание (трав-а), а в неизменяемых – только основа (около, завтра, по-зимнему, кашне).

Основа – это часть изменяемого слова без окончания. Например: мор- е, мор- я, мор- ю. В основе слова заключено его лексическое значение.

Основа бывает производная и непроизводная. Непроизводная основа равна корню. В производной основе, кроме корня, могут быть суффиксы и приставки.

Окончание – это изменяемая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.

Корень – это главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.

Суффикс – это значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов.

Приставка – это значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов.

- А) завтра
- В) побег
- С) имя
- Д) книжный

61. Найдите глаголы

- А) читать
- В) чтение
- С) заход
- Д) прекрасный

62. Укажите какое слово нужно писать отдельно

- А) (при)ехать
- В) (при)доме
- С) (при)рода
- Д) (при)морский

63. Укажите в каких словах пишется окончание Е.

- А) из пустынь...
- В) лошади...
- С) по тропинкам...
- Д) о товарищах...

64. Укажите слово без приставки

- А) уловил
- В) поход
- С) удивляться
- Д) задача

65. Найдите слово с буквой А в приставке

- А) д...писать
- В) п...дводный
- С) р...сказ
- Д) об...значить

66. Найдите слова с буквой Е в корне

- А) д...ректор
- В) т...перь
- С) б...лет
- Д) к...ллометр

68. Укажите в каком слове есть непроизносимый гласный т:

- А) вкус...ный
- В) ужас...ный

ДОЧЬ, МАМА, ТАРЕЛКА.

- A) мужского рода
- B) женского рода
- C) среднего рода
- D) общего рода

54. Вставьте слово в предложение в нужном падеже:

... ЦВЕЛИ ЯБЛОНИ.

- A) на саду
- B) в саду
- C) в саде
- D) на саде

55. Найдите существительные только мужского рода.

- A) пенал, шкаф, город
- B) ручка, тетрадь, дом
- C) линейка, платье, стол
- D) ножницы, подушка, мел

56. Найдите качественные прилагательные.

- A) деревянный мост
- B) деревянный пол
- C) деревянная ложка
- D) деревянное лицо

57. Найдите однокоренные слова к слову дать:

- A) давиться
- B) давать
- C) давить
- D) передать

58. Укажите слова с буквой Q в корне

- A) ск...зять
- B) осм...треть
- C) д...рить
- D) бр...т

59. Найдите слова с разделительным мягким знаком (Ь)

- A) об...явление
- B) под...ём
- C) в...юга
- D) в...езд

60. Какие слова не относятся к именам существительным

Задание 1. К данным ниже словам выпишите слова с одинаковой основой. Выделите в них основу и окончание.

Образец: дом - о дом- е, любимый – любим- ый.

Дом, любимый, карта, дружба, свет, весенний, дело, песня, радость, народный, свободный.

Задание 2. Допишите вместо точек окончания.

Тысячи лет текла рек... Енисей. О рек... сложено много легенд. Люди решил... использовать силу Енисе... Они запрудили рек... огромной плотиной и построили на рек... мощную электростанцию. Это вторая крупная электростанция, построенная на Енисе....

Задание 3. Укажите в выделенных словах производную и производную основу.

1. В пещеру ведёт потайной ход. Перед входом в школу стоит памятник А.Навои. Этот переход соединяет правую сторону улицы с левой. 2. В этой реке рыба не водится. Рыбаки поймали большого сома. Рыбные блюда очень полезны. 3. Вода – это жизнь. Мы обводим пустыни. Подводники опустились на дно моря. Подводный мир морей и океанов разнообразен.

Задание 4. Прочитайте стихотворение. Выпишите выделенные словоформы, расчлените их на основу и окончание, определите функцию окончания.

Образец: Городу – город- у, окончание –у указывает на муж. род, ед. число, дат. пад. Рассказывал – рассказывал- окончание нулевое, указывает на прош. время, муж. род, ед. число.

Я **знаю**, **никакой** моей вины
В том, что другие не **пришли** с войны,
В том, что кто - старше,
Кто моложе – Остались там,
и не о том же **речь**,
Что я их мог, но не **сумел** сберечь, -
Речь не о том, но всё же, всё же, всё же...

Так писал А.Т.Твардовский. Эти **строки** **приходят** на память, когда **стоишь** под сенью зеленеющих деревьев Александровского сада, у Вечного огня.

Задание 5. Из данных предложений выпишите однокоренные слова. Определите, какой частью речи они являются.

1. Вы смотрите, как это складно выходит: родник, родина, народ. И все эти слова как бы родня между собой. (Пауст.) 2. В тайге темнеет быстро. И несмотря на то, что мы это знали, всё-таки темнота застала нас врасплох. Было совершенно темно, но, как ни странно, от прожорливых комаров и мошек, летавших вперемешку вокруг нас, спасения не было так же, как и днём. (Сераф.) 3. Лес проснулся от птичьего крика. Сосны тонут в рассветном тумане. У землянки растёт земляника, а в землянке живём мы, земляне. (П. Колганова.)

Задание 6. Определите характер основ данных слов: непроизводная, производная. Производные основы расчленилите на морфемы.

Образец: смелость – смел + ость + нулевое окончание – основа производная.

Бочонок, безрадостно, выстрел, восторг, вода, гранит, затруднить, зеркало, золотистый, кольцо, лягушонок, ниточка, невесомость, остров, общество, правдивый, переоценить, пересказать, страница, сумка, художественный, целебный.

ТЕМА 9. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ.

Новые слова в русском языке образуются на основе слов, словосочетаний, реже – предложений, которые для нового слова являются исходными.

Слова в русском языке образуются следующими основными способами: приставочным, суффиксальным, приставочно – суффиксальным, бессуффиксным, сложением, переходом одной части речи в другую.

Приставочный способ.

При образовании слов приставочным способом приставка присоединяется к исходному, уже готовому слову. При этом новое слово относится к той же части речи, что и исходное

С) [Л] [Н] [Х]

Д) [Ж] [Ц] [З]

47. Сколько гласных букв и звуков в слове «приветствие»

А) 4б, 3зв.

В) 4б, 5зв.

С) 5б, 5зв.

Д) 4б, 5зв.

48. Выделение одного из слогов с большей силой при произнесении слова – это...

А) орфография

В) чередование звуков

С) ударение

Д) все ответы верны.

49. Совокупность особых знаков, с помощью которых устная речь передается на письме – это:

А) графика

В) фонетика

С) лексика

Д) фразеология

50. Какое слово не употребляется во множественном числе?

А) работа

В) доброта

С) характер

Д) небо

51. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию, но разные по лексическому значению – это:

А) антонимы

В) омонимы

С) синонимы

Д) паронимы

52. Как правильнее высказаться:

А) Утром, всегда свежая воздух.

В) Утром, всегда свежое воздух.

С) Утром, всегда свежие воздух.

Д) Утром, всегда свежий воздух.

53. Какого рода данные слова:

- D) классификация, птицевод
- 40. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, ударение, слог...**
- A) фонетика
 - B) лексика
 - C) морфология
 - D) орфоэпия
- 41. Выделите из следующего ряда гласные звуки: Ж, А, О, У, Н.**
- A) Ж, А, У
 - B) О, У, Н
 - C) А, О, У
 - D) Ж, А, О, У
- 42. Найдите ряд только с согласными звуками.**
- A) М, Е, А, У
 - B) З, К, О, И
 - C) А, О, У, Н
 - D) Н, Б, В, М
- 43. Выберите правильную транскрипцию слова «вода»**
- A) [вода]
 - B) [вада]
 - C) оба варианта правильные
 - D) нет правильного варианта
- 44. Подсчитайте, сколько букв и звуков в слове «подъезд»**
- A) 8 букв, 7 звуков
 - B) 7 букв, 8 звуков
 - C) 7 букв, 7 звуков
 - D) 7 букв, 6 звуков
- 45. Выберите в данном ряду только твердые согласные звуки.**
- A) [Ж] [Ч] [Ш]
 - B) [Ж] [Ш] [Ц]
 - C) [Ц] [Щ] [Н]
 - D) [Ш] [Л] [Н]
- 46. Укажите ряд, только с мягкими согласными.**
- A) [Н] [Ч] [Р]
 - B) [К] [Л] [М]

слово. Так образуются имена существительные, прилагательные, местоимения, глаголы, наречия. Например: удача – неудача, важный – преважный, что – кое- что, ничто, весело- невесело.

Суффиксальный способ.

Суффиксальный способ заключается в том, что к основе исходного слова прибавляется суффикс. Таким образом образуются слова всех частей речи. Слова, образованные суффиксальным способом, как правило, являются другой частью речи. Например: весть – вестник, мясо – мясник, учить – учитель.

Приставочно – суффиксальный способ.

Приставочно – суффиксальный способ заключается в одновременном присоединении к основе исходного слова приставки и суффикса. Например: закон – у- закон- ить, пара - на- пар- ник.

Бессуффиксный способ.

Бессуффиксный способ заключается в том, что от слова отбрасывается окончание (зелёный - зелень) либо одновременно отбрасывается окончание и отсекается суффикс. Например: повторить – повтор.

Сложение, как способ образования слов.

Сложение заключается в соединении в одном слове двух слов, как, например, косилка + сено: сенокосилка. В результате сложения образуются, сложные слова.

Сложными называются слова, имеющие в своём составе два (и более) корня. Они образуются от самостоятельных частей речи, сохраняя в своём составе целиком слово или его часть. В сложном слове между корнями могут быть соединительные гласные о или е. Например: пылесос, самолёт.

Сложение сокращённых основ.

Сложносокращённые слова образуются:

Сложением слогов или частей слов полного названия: спецкор. Сложением названий начальных букв: ВУЗ (высшее учебное заведение).

Сложением начальных звуков: МХАТ (Московский художественный академический театр)

Смешанным способом (сложением слога со звуком, звука со слогом, букв со звуком и др.): (пылесос, землемер).

Задание 1. Выделите суффикс.

Волчица- волчиха, грабёж- грабительство, диктант-диктовка, злость- злоба, медведиха- медведица, разность-разница, читальня- читалка.

Задание 2. Образуйте глаголы с данными приставками.

вы-: учить, нести, стирать, сказать.

до-: бежать, скакать, спорить, играть.

об-: менять, мерить, резать, сыпать.

при-: готовить, бить, шить, мирить.

за-: играть, петь, звенеть, цвести.

по-: бежать, ехать, плыть, лететь.

Задание 3. Выпишите группами слова, связанные словообразовательными отношениями.

Переговоры, просить, чистка, служитель, придорожный, зимовье, сушь, прислуживать, предпраздничный, садовник, разговор, новый, служить, чистота, просьба, новатор, праздник, просушка, прочистить, новость, сухой, чистый, сидеть, тепло, имя, цвет, два, теплица, мир, помириться, примиренчество, переименовать, наименование.

Задание 4. Образуйте слова различных словообразовательных типов, опираясь на аффикс и словообразовательное значение.

-тель: значение лица мужского пола, значение предмета

-ик: уменьшительное значение, значение лица мужского пола

-ниц(а): значение лица женского пола, значение предмета

-ок: ласкательное значение, значение предмета

-до: направление действия в пространстве, совершение действия во времени.

Задание 5. От данных слов образуйте имена прилагательные, выделяя суффиксы.

В) 10 букв 10 звуков

С) 10 букв 12 звуков

Д) 9 букв 10 звуков

34. Определите, в каких отношениях находятся выделенные слова:

Хозяйка мирно почивает иль притворяется, что спит. (А.С.Пушкин)

А) являются однокоренными словами

В) являются синонимами

С) являются антонимами

Д) являются омонимами

35. Какой частью речи являются выделенные слова?

На волчье мясо да собачьи зубы. (пословица)

А) имена существительные

В) имена прилагательные

С) наречия

Д) глаголы

36. В каких словах пишется буква А?

А) в..рона, м..ряк, г..лубка

В) возр..ст, р..внина, к..р..ндаш

С) к..нфета, г..ра, д..рога

Д) с..рока, пом..щь, ур..вень

37. Какое из слов нельзя разделить на части для переноса?

А) конец

В) лодка

С) яблоко

Д) якорь

38. Какая часть слова стоит после корня и служит для образования новых слов?

А) суффикс

В) приставка

С) окончание

Д) основа слова

39. Укажите ряд сложных слов с соединительной гласной Е.

А) земл..тресение, птиц..лов

В) машин..строение, сам..лет

С) ча..питие, пят..летний

27. В каком слове количество букв совпадает с количеством звуков?

- А) гвоздь
- В) купаться
- С) солнце
- Д) крошечный

28. Укажите ряд, в котором даны только глаголы?

- А) молодежь, рожь, брошь
- В) жечь, печь, мочь
- С) дождь, день, дочь
- Д) прочь, брось, вещь

29. Какое слово не является однокоренным?

- А) вода
- В) водитель
- С) водолаз
- Д) водянистый

30. Выделите ряд с существительными, на конце которых стоит мягкий знак

- А) моч., нож., реч.,
- В) мощ., лож., печ..
- С) меч., вещ., жеч..
- Д) матч., луч, доч..

31. Выделите ряд слов, в которых ударение поставлено верно

- А) ягОдка, дОктор, партфЕль
- В) трЕнер, алфавИт, шкОльник
- С) квАртал, рУка, муЗыка
- Д) кровАть, будИльник, Учебник

32. Найдите строку, в которой в конце слов согласная буква не соответствует звуку:

- А) брат, нос, тростник
- В) тетрадь, карандаш, тол
- С) зуб, нож, голод, гриб
- Д) учебник, стул, блеск

33. Определите, сколько букв и сколько звуков в слове ОБЪЯВЛЕНИЕ?

- А) 10 букв, 11 звуков

автор, банк, институт, июль, учитель.

Время, государство, жизнь, общество, утро.

Весна, окно, осень, сон, телефон, туман, цена.

Глина, кожа, нефть, песок, серебро, шерсть.

Задание 6. Перепишите, образуя от выделенных глаголов производные посредством приставок. Вместо точек вставьте нужные приставки по-, на-, под-, до-.

1.Я ...шёл ...гулять по парку. 2.Художник ...рисовал портрет А.С.Пушкина.3.Мой товарищ ...шёл в библиотеку за новой книгой.4. Ученики ...писали упражнение на классной доске.5.Садовник ...резал под самый корень виноградную лозу.6. ...летайте до самого Солнца и домой возвращайтесь скорей.

Вопросы:

1. Какой раздел языка изучает состав слова?
2. Что такое корень?
3. Где находится приставка?
4. Как называется изменяемая часть слова?
5. Как называется неизменяемая часть слова?
6. Какие способы образования слов вы знаете?

РАЗДЕЛ 4. ТЕМА 10. МОРФОЛОГИЯ.

Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.

Именем существительным называется часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы: Кто? Что? Слово «предмет» надо понимать, в широком смысле. Это не только вещи (камень, палка, книга, стул и т.д.), но и люди, животные, сооружения и растения (сын, дочь, лошадь, лев, дом, завод, роза, дерево и т.д.), свойства, качества, действия, состояния в отвлечении от их носителей или производителей (молодость, белизна, сон, чтение)

Имена существительные, обозначая предмет, выражают простейшие ответы на вопросы Что это? - Школа (институт, стул, рисование, окно); Кто это? - Студент (товарищ, лев, воробей).

По значению имена существительные делятся на собственные (Сергей, Толстой, Москва, Болгария, Каштанка, «Аврора») и нарицательные (учебник, сумка, университет), одушевленные (студент, Саша, инженер, лось, щука) и неодушевленные (дом, город, село, газета, журнал, Волга).

Существительные изменяются по падежам (факультет, факультета, факультету, факультет, факультетом, о факультете).

Категории рода, числа и падежа - это морфологические признаки имени существительного.

Синтаксические возможности существительного значительно богаче, чем у слов других частей речи. В предложении существительные бывают чаще всего подлежащим и дополнением: И любят песню деревни и сёла, и любят песню большие города. Но могут быть также сказуемым, определением, обстоятельством. Например:

20. В каком слове количество букв и звуков не совпадает?

- А) подъем
- В) паяльщик
- С) мороженое
- Д) якорь

21. В каком слове при изменении его формы, ударение перемещается с одного слога на другой?

- А) диван
- В) город
- С) патрон
- Д) веревка

22. Какое слово не является родственным?

- А) сладкий
- В) наслаждение
- С) подслащивать
- Д) сложенный

23. Какое слово не является наречием?

- А) дочиста
- В) настежь
- С) плечо
- Д) свежо

24. Выделите ряд слов, в каждом из которых есть непроизносимый согласный:

- А) поз..но, пристрас..ный, ищвес..ный
- В) вкус..ны, несчас..ный, опас...ны
- С) завис...ливый, влас..ный, небес..ный
- Д) родс..ник, древес..ны, крас..ный

25. В каком ряду даны антонимы?

- А) деловой - деловитый
- В) тяжелый - легкий
- С) красный - алый
- Д) опечатки - отпечатки

26. Выделите ряд с существительными 3-го склонения.

- А) стол, дневник, нож
- В) день, ночь, меч
- С) фальшь, мышь, лошадь
- Д) окно, солнце, здание

- В) местоимение
- С) имя существительное
- Д) имя прилагательное

14. Как называется самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета?

- А) глагол
- В) местоимение
- С) имя существительное
- Д) имя прилагательное

15. Самостоятельная часть речи, которая обозначает число, количество предметов, порядок их при счете – это...

- А) числительное
- В) местоимение
- С) глагол
- Д) причастие

16. Самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их – это...

- А) числительное
- В) глагол
- С) местоимение
- Д) причастие

17. Укажите строку, где написаны имена существительные только мужского рода.

- А) перец, одуванчик, метро
- В) поле, лук, солнце
- С) волк, лиса, заяц
- Д) стол, диван, шкаф

18. Сколько звуков в слове ПОЗДРАВЛЕНИЕ.

- А) 14
- В) 13
- С) 12
- Д) 11

19. Укажите ряд синонимов

- А) луна, месяц
- В) правда, ложь
- С) начать, кончить
- Д) великан, карлик

*Он твой наставник великий, могучий,
Он переводчик, он проводник.*

* * *

*Горького зоркость, бескрайность Толстого,
Пушкинской лирики чистый родник
Блещут зеркальностью русского слова
Выучи русский язык!*

Род имён существительных.

Род – это одна из самых характерных категорий имени существительного.

Имена существительные не изменяются по родам. Это отличает их от других частей речи (имён прилагательных, порядковых числительных, глаголов в прошедшем времени, причастий), изменяющихся по родам и зависящих от существительных.

Значение рода отчётливо проявляется лишь у одушевлённых существительных, обозначающих лиц. В формах мужского и женского рода этих существительных отражается различие по биологическому полу. Например: мужчина, отец, дедушка, юноша, дядя, Карим, Владимир, Михаил — существительные мужского рода; женщина, мать, тётя, Карима, Надежда, Вера - существительные женского рода.

К среднему роду из одушевлённых существительных относится всего несколько слов: дитя, чадо, существо, лицо (в значении «человек»), божество, ничтожество, чудовище, чудовище, страшилище, животное, беспозвоночное, млекопитающее.

Род существительных можно определить по окончанию только в форме именительного падежа единственного числа.

Таблица формальных признаков существительных мужского рода

| Нулевое окончание | | | Окончание -а (-я) (твёрд.и мягкая основы) | Окончание -о (-е) (с суфф. -ушк-.-ишк-.-ищ-) |
|------------------------------|-----------------------------|---------------|--|--|
| Основна на твёрдый согласный | Основна на мягкий согласный | Основна на -й | | |
| Институт | уголь | чай | папа | хлебушко |
| район | ремень | край | юноша | дворишко |
| стол | лагерь | сарай | Миша | умишко |
| шкаф | корень | лекторий | дядя | домище |
| нож | плащ | санаторий | Вася | арбузище |

Чтобы отличить существительные мужского рода с мягкой основой (с **ь** в конце слова) от существительных женского рода, следует:

- а) запомнить суффиксы мужского рода: -арь, -тель (календарь, двигатель);
- б) образовать форму родительного падежа единственного числа с окончанием -я (голубь - голубя, госпиталь - госпиталя, контроль - контроля, лагерь - лагеря, рояль - рояля, рубль - рубля);
- в) добавить размерно-оценочные суффиксы мужского рода: -чик, -ик, -ск (автомобильчик, портфельчик, фонарик, дождик, нёк, огонёк);
- г) запомнить, что названия месяцев - мужского рода (холодный февраль, жаркий июнь)

Таблица формальных признаков существительных женского рода

| Твёрдая основа | | Мягкая основа | |
|----------------|-----------------------------------|---------------|-------------------|
| Окончание -а | Нулевое окончание (после шипящих) | Окончание -я | Нулевое окончание |
| стена | молодёжь | деревня | степь |
| рябина | ложь | яблоня | пыль |
| школа | мышь | дыня | ткань |
| доска | тишь | простыня | грязь |
| клумба | тушь | аудитория | ночь |
| комната | рожь | лаборатория | новость |

- В) синонимы
- С) омонимы
- Д) паронимы

8. Слова, противоположные по лексическому значению – это...

- А) антонимы
- В) синонимы
- С) омонимы
- Д) паронимы

9. Как называется раздел науки о языке, в котором изучаются слова как части речи.

- А) морфология
- В) лексика
- С) фонетика
- Д) синтаксис

10. Как называется самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

- А) имя прилагательное
- В) имя существительное
- С) местоимение
- Д) глагол

11. Укажите количество имен существительных в предложении: ПТИЧКИ СОЛНЫШКА ЖДУТ, ПТИЧКИ ПЕСНИ ПОЮТ.

- А) 2
- В) 6
- С) 4
- Д) 3

12. Укажите строку, где указаны только одушевленные имена существительные.

- А) дедушка, яблоко, дом
- В) кошка, муха, соловей
- С) мыло, вода, смех
- Д) город, червяк, щенок

13. Как называется самостоятельная часть речи, которая обозначает действие?

- А) глагол

ТЕСТЫ

1. Как называется самая маленькая единица языка?
 - А) буква
 - В) слог
 - С) слово
 - Д) звук
2. Сколько букв в русском языке?
 - А) 30
 - В) 31
 - С) 32
 - Д) 33
3. Укажите строчку с правильно поставленным ударением.
 - А) пОнял - понялА - пОняли
 - В) пОнял – пОняла - пОняли
 - С) понЯл – понялА – понЯли
 - Д) понЯл – понялаА – пОняли
4. Как называется раздел науки о языке, в котором изучают состав (строение) слова?
 - А) фонетика
 - В) морфемика
 - С) морфология
 - Д) синтаксис
5. Что называют общей частью родственных слов, в которой заключено их основное значение?
 - А) приставка
 - В) корень
 - С) суффикс
 - Д) окончание
6. Как называется основная единица языка?
 - А) звук
 - В) буква
 - С) слово
 - Д) слог
7. Слова, различные по звучанию, но одинаковые или близкие по лексическому значению – это...
 - А) антонимы

Чтобы отличить существительные женского рода с мягкой основой (с ь в конце слова) от существительных мужского рода, следует:

- а) запомнить, что к женскому роду относятся слова на -ость, -есть, -сть, -знь, -вь (молодость, радость, старость, прелесть, известь, весть, жизнь, болезнь, обувь, любовь, кровь);
- б) добавить размерно-оценочный суффикс -к(а): кровать - кроватка, площадь - площадка, тетрадь - тетрадка, лошадь - лошадка, постель - постелька;
- в) образовать форму родительного падежа единственного числа с окончанием -и (запись - записи, осень - осени, роль - роли, соль - соли, цель - цели, скатерть -скатерти, шерсть - шерсти);
- г) запомнить, что у существительных женского рода в именительном падеже после шипящих букв ж, ш, ч, щ пишется мягкий знак: рожь, дрожь, брешь, ночь, дичь, помощь, вещь, а у существительных мужского рода не пишется: нож, грач, врач, плащ, камыш, мяч.

Таблица формальных признаков существительных среднего рода

| Окончание -о (твёрдая основа) | Окончание -е, -ё (мягкая основа) | -мя на конце (10 слов) | Окончание -я (одно слово) |
|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| утро | море | имя | Дитя |
| лето | пособие | время | |
| дело | здание | пламя | |
| село | Задание | племя | |
| место | сомнение | знамя | |
| колени | общезитие | стремя | |
| дерево | упражнение | семя | |
| яблоко | враньё | бремя | |
| зеркало | старьё | темя | |
| облако | зверьё | вымя | |

Задание 1. Выпишите существительные в три столбика: в один – мужского рода, в другой – женского рода, в третий среднего рода. Составьте с ними предложения.

Народ, стройка, спутник, трактор, организация, хлопок,

человечество, собрание, ручка, песня, дитя, мыло, сон, час, минута, общество, молоко, время, музей, слава, трамвай, небо, расписание, ветер, бельё, огород, здоровье, дерево, ходьба, расписание, коллекция, растение, весна, счастье, государство, студенчество, работа, правительство.

Задание 2. Спишите текст. Существительные юноша, дедушка, брат, отец, внук замените существительными женского рода, обозначающими соотносительные по полу лица.

Стройный юноша зашёл на почту, купил почтовую открытку и написал: “Здравствуй, дорогой дедушка! Сообщаю с радостью, что десятого февраля приеду к тебе на каникулы. Дома у нас всё хорошо. Тебе передают большой привет старший брат и отец. До скорой встречи. Твой внук Умид”.

Задание 3. Спишите существительные и определите их род. Переведите на узбекский язык. Студенчество, интеллигенция, детвора, родня, сырьё, бельё, оружие, листва, обувь, одежда, мебель.

Задание 4. Прочитайте диалог, найдите существительные. Определите род. Разыграйте его по ролям.

- Здравствуйте.
- Здравствуйте. Чем я могу вам помочь?
- Я много слышал о вашем университете и решил поступить на факультет «Педагогики и психологии». Поэтому я хотел бы получить подробную информацию об этом факультете.
- Что конкретно вас интересует?
- Прежде всего – программа обучения, возможность практики или стажировки.
- Вот буклет для желающих поступить в наш университет. Думаю, что здесь вы найдёте все интересующие вас сведения.
- Спасибо. Ещё я хотел бы выяснить, какие экзамены сдают для поступления на этот факультет.
- Вступительные экзамены проводятся в виде тестирования по математике, истории, родному языку и литературе, иностранному языку.
- А где ещё можно найти подробную информацию о вашем университете?
- В Интернете есть сайт нашего университета. В буклете вы

поймаешь (Посл.). 14. Вот смотрю: из леса выезжает кто-то на серой лошади... (Л.).

Задание 5. Опустив выделенные союзы, превратите данные предложения в сложные бессоюзные.

1) Я поднял глаза и увидел, что высоко в небе неслись над станицей птицы. 2) Староста спросил у него журнал, но журнала не оказалось. 3) Мороз не страшен, потому что воздух сухой, ветра нет. 4) Снег долго не выпадал, поэтому на санях начали ездить лишь в декабре. 5) Солнце сильно палит, так что к вечеру, по-видимому, соберётся гроза.

Задание 6. Прочитайте высказывания. Переведите их на узбекский язык.

Книга – это духовное завещание одного поколения другому; совет умирающего старца юноше, начинающему жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место.

Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге: племена, люди, государства исчезали, а книга оставалась. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца. (А. Герцен)

Вовремя прочитанная книга – огромная удача. Она способна изменить жизнь, как не изменит её лучший друг или наставник.

Читать надо так, как слушаешь исповедь человека, углубляясь в книгу. Тогда она раскроет себя, и ты постигнешь её прелесть. (К. Федин)

Вопросы:

1. Какие предложения называются сложными?
2. Какие союзы употребляются в ССП?
3. Из каких частей состоят СПП?
4. Какие бывают СПП?
5. Какие предложения называются БСП?
6. Какие знаки препинания употребляются в БСП?

1. Он хочет в страхе удалиться — Его крыло не шевелится (Л.). 2. Тогда деревья в лесу сливались в одну зелёную массу, теперь каждое является само собой (Пришв.). 3. Вы раздвинете мокрый куст, вас так и обдаст накопившимся тёплым запахом ночи (Т.). 4. Вот, пожалуй, новая, мало известная мне черта: Горький благодушен (Фед.). 5. Воробьи сидели на крыше чистились и, вытянув головы, заглядывали вниз, нет ли там чего-нибудь интересного (Пауст.). 6. Ехал сюда рожь, начинала желтеть. Теперь уезжаю обратно, эту рожь люди едят (Пришв.). 7. В доме было тепло и спокойно, отблески молний вспыхивали за окнами, пахло свежей зеленью (Бел.). 8. Зимнее солнце, проникая в окошечко избушки ударялось в него косыми лучами, в камне вспыхивали, переливались искры (Аст.). 9. ... Основой стиля его душой является язык. Это король на шахматной доске стиля. Нет короля, не может быть никакой игры. Нет языка, нет писателя (Фед.). 10. Только что поднялось усталое сентябрьское солнце, его белые лучи то гаснут в облаках, то серебряным веером падают в овраг ко мне (М. Г.). 11. Я оглядываюсь, вижу на крыльце Пушкина, босиком, в одной рубашке, с поднятыми вверх руками (Пущ.).

Задание 4. Найдите грамматические основы каждого простого предложения в бессоюзных сложных предложениях

1. Было тепло, по листьям тихо шуршал дождь (Верес.). 2. Слабо шевелились под ветром бесчисленные жёлтые цветочки донника, над ними вились золотые пчёлы (Верес). 3. Окна пыли плотно завешаны, в комнате стоял густой мрак (Верес.). 4. Всё лицо светилось от шедшего изнутри света, глаза были большие, прислушивающиеся (Верес). 5. Несколько мелких капель, упавших сверху, заставили меня остановиться: начал крапывать дождь (Арс). 6. Ты богат — я очень беден, Ты прозаик — я поэт (П.). 7. По платью встречай — по уму провожай (Посл.). 8. Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи — Мороз-воевода дозором. Обходит владения свои (Некр.). 9. Иногда нас обдавало запахом чистого мёда: наносило с пасеки (Сол.). 10. Герман проснулся уже ночью: луна озаряла его комнату. Он взглянул на часы: было без четверти три (П.). 11. Так бывает каждую весну: где-то из глубины лесов выходит первый ручей (Пришв.). 12. Провожать тебя я выйду — ты махнёшь рукой (Л.). 13. Слово не воробей, вылетит — не

найдёте электронный адрес.

- Большое спасибо за помощь. До свидания.

- До свидания. Рад был вам помочь.

Задание 5. Прочитайте текст. Найдите существительные и определите их род.

Конституция Республики Узбекистан.

8 декабря 1992 года была принята Конституция Республики Узбекистан и поэтому 8 декабря отмечается, как национальный праздник – День Конституции. О том, что даёт Конституция каждому человеку, Президент И.А.Каримов сказал: «Конституция представляет собой качественно новый документ по своей коренной сути, философии, идеям. Из всех мировых ценностей мы выделили самое великое – человека, и на этой основе стремились найти рациональное правовое решение взаимоотношений между гражданином, обществом и государством».

Конституция Республики Узбекистан - это Основной Закон нашей страны. В Конституции Республики Узбекистан 6 разделов, в которых размещены статьи. Всего 128 статей. День Конституции – это праздник всех наций и народностей, проживающих на территории нашей Родины.

В Конституции говорится о равноправии народов нашей страны. Есть статьи о правах на труд и отдых, жилище, охрану здоровья, образование и другие, а также статьи об обязанностях граждан республики, которые должны беречь и охранять Родину, её богатства, природу.

Чтобы быть достойными гражданами своей Родины, мы должны соблюдать законы, записанные в Конституции. Наша Конституция помогает нам понять, что такое настоящая свобода человека, демократический образ жизни. Государство гарантирует нам мирную, спокойную, счастливую жизнь.

ТЕМА 11. ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Имена существительные в русском языке изменяются по числам, т.е. могут употребляться в формах единственного и множественного числа. Число указывает на количество предметов, явлений, отвлечённых понятий, которые называются существительным.

Единственное число указывает на один предмет в ряду таких же однородных предметов (университет, аудитория, общежитие, преподаватель, студент и др.)

Множественное число указывает на то, что речь идёт о нескольких однородных предметах - от двух и до бесконечности (университеты, аудитории, общежития, преподаватели, студенты и др.)

По наличию форм числа существительные в современном русском языке делятся на три группы:

1. Имена существительные, имеющие формы единственного и множественного числа. Таких существительных большинство:

стол-стола, доска-доски, парта-парты, окно-окна, задание-задания и т. д. Имена существительные, имеющие только форму единственного числа: серебро, уголь, молоко, картофель, виноград, рис, листва, бельё. Имена существительные, имеющие только форму множественного числа: весы, часы, чернила, щи, дрова, именины и др.

Форма множественного числа чаще всего образуется от формы единственного числа существительных следующим образом:

1. С помощью окончаний -ы, -и, -а, -я.

Студент-студенты, женщина-женщины, степь-степи, дело-дела, лес-леса, море-моря, край-края.

2. С помощью окончаний и суффиксов. Сын - сыновья, крыло - крылья.

В корнях некоторых существительных наблюдается чередование согласных: друг - друзья (г-з), сук-сучья (к-ч);

3. В результате замены одного суффикса другим:

Гражданин – граждане, киевлянин- киевляне, армянин - армяне

Живопись – это поэзия, которую видят,
А поэзия – это живопись, которую слышат.

(Леонардо да Винчи)

ТЕМА 34. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Сложное предложение, части которого соединяются только при помощи интонации, называются бессоюзным сложным предложением. В бессоюзном предложении на письме ставятся запятая, тире, двоеточие, реже — точка с запятой: Окно было раскрыто, в комнате пахло красками; Лепная керамика изготавливается без гончарного круга: кувшины, горшки лепят руками; Мастер - керамист вытащил чашу из печи — она оказалась ему прекрасной.

Часто бессоюзные сложные предложения бывают синонимичными союзным предложениям — сложно-подчинённым и сложносочинённым: Ребята увидели: мастер покрыл пиалу глазурью. — Ребята увидели, как мастер покрыл пиалу глазурью; Скоро стемнело, гончар перестал работать. — Скоро стемнело, и гончар перестал работать.

Задание 1. Прокомментируйте следующую мысль. Выделите бессоюзное сложное предложение.

Мы должны понять простую истину – никто не придёт со стороны строит наше общество. Его должны построить мы сами, дети нашей страны, чья жизнь тесно связано с будущим своей Родины. (И.А.Каримов).

Задание 2. Перепишите пословицы, объясните их смысл. 1. Жизнь прожит – не поле перейти. 2. Статую красит вид, а человека – деяния его. 3. Будешь двигаться вперёд – горы одолеешь. 4. Не просит ремесло хлеба – само кормит. 5. На чужую работу глядя – сыт не будешь. 6. Проголодаешься – так и хлеба достать догадаешься. 7. Первый в работе – первый в почёте.

Задание 3. Объясните знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Задание 6. Прочитайте и запомните высказывания. Выучите наизусть.

Мир освещается солнцем, а человек знанием.

Умение – в знании, знание – в учёбе, учёба – в жизни, жизнь – в борьбе

Знания в юности – это мудрость в старости.

В жизни ум важнее силы.

Задание 7. Прочитайте текст. Найдите в нём СПП.

История музыки.

Музыка играла важную роль в жизни людей ещё на заре человеческого общества, когда люди стали объединяться в большие группы, чтобы защищаться от врагов. И жизнь у них была трудной, и язык был беден, но музыка уже существовала.

Матери, напевая, укачивали своих детей, воины, воодушевляя себя перед битвой, устрашали врагов воинственными песнями-кличами, пастухи также протяжным зовом собирали стада. Вместе с тем при выполнении какой-нибудь работы размеренные выкрики помогали людям объединиться, помогая легче справиться с ней. В радости и в горе песни также помогали людям. Так появились не только колыбельные, военные, трудовые песни, но и обрядовые - свадебные песни, погребальные плачи. Эти древнейшие формы музыки продолжают развиваться и сохраняются в наши дни.

Задание 8. Запомните крылатые выражения и высказывания.

Если хочешь наслаждаться искусством, то ты должен быть образованным человеком.

Нет искусства без переживания, нет переживания без вдохновения.

(Л.Толстой)

Искусство есть та человеческая деятельность, которая производит суд над жизнью.

(Н.Чернышевский)

| Существительные, которые имеют только форму единственного числа | Существительные, которые имеют только форму множественного числа |
|--|---|
| <p>1. Названия множества одинаковых лиц, предметов (собирательные существительные): <i>молодёжь, детвора, крестьянство, листва, студенчество, человечество.</i></p> <p>2. Названия предметов с вещественным значением: <i>асфальт, бензин, железо, земляника, керосин, каучук, мёд, молоко, свёкла, силос, сталь, рознь, хлопок, цемент, фарфор, щавель.</i></p> <p>3. Названия качества или признака: <i>белизна, злоба, ловкость, молодость, свежесть, синева, темнота, чернота.</i></p> | <p>1. Названия составных и парных предметов: <i>брюки, весы, ворота, грабли, вилы, качели, клещи, кусачки, ножницы, носилки, очки, перила, плоскогубцы, счёты, салазки, тиски, часы, шорты, щипцы.</i></p> <p>Названия материалов или их отходов, остатков: <i>белила, дрожжи, духи, консервы, макароны, обои, опилки, отруби, очистки, сласти, сливки, сухофрукты, тефтели, хлопья, чернила.</i></p> |
| <p>4. Названия действия или состояния: <i>косьба, рубка, доставка, молотьба, беготня, выполнение, удивление, изумление, внушение, горение, хождение, ходьба, чтение, плавание.</i></p> <p>5. Собственные имена в качестве наименований единичных предметов: <i>Москва, Волга, Циолковский.</i></p> <p>6. Слова: <i>бремя, вымя, пламя, темя.</i></p> <p>Существительные, которые имеют только форму множественного числа</p> | <p>3. Названия промежутков времени, игр: <i>каникулы, сутки, будни, шахматы, жмурки.</i></p> <p>4. Названия действий и состояния природы: <i>хлопоты, выборы, побои, переговоры, нападки, дебаты, заморозки, всходы, сумерки.</i></p> <p>Некоторые географические названия: <i>Карпаты, Сокольники, Жигули, Хельсинки, Горки, Афины, Альпы, Холмогоры, Филиппины, Сочи.</i></p> |

Задание 1. Прочитайте текст, определите число выделенных существительных.

ВЕСНА

На сырой **ложбинке**, в **кустах** орешника встречаются «голубые глазки весны» — **подснежники**. Их нежную листву утром умывает **роса**. Как свежа молодая **зелень!** Рады весне взрослые люди и **детвора**, птицы и **зверьё**. Обновил свою листву **осинник**. Как хороша просыпающаяся **природа!** (По А. Черепкину).

Задание 2. Прочитайте. Выпишите имена существительные, распределив их по группам: конкретные, отвлечённые, вещественные, собирательные, единичные. Составьте по два предложения на каждую группу.

Мрамор, щедрость, малышня, жажда, начальство, вдохновение, журнал, потомство, хлеб, здание, юноша, уголь, клубника, геройство, яблоко, мошकारа, энергия, карандаш, общество, жемчужина, питьё, молодёжь, жизнь, тетрадь, календарь, звено, институт, счастье, хворостина, бусинка, молоко, мясо, слезинка.

Задание 3. Прочитайте текст. Выпишите в столбик вещественные существительные в форме именительного падежа, укажите их морфологические особенности.

Недра Узбекистана богаты полезными ископаемыми. Здесь добывают медь, свинец, горючий газ. В республике обнаружены месторождения золота, серебра, бирюзы, горного хрусталя, аметиста.

В оазисах Узбекистана — богатая культурная растительность. Прежде всего — хлопчатник. Хлопчатнику сопутствует в севооборотах люцерна и кукуруза. Из злаков культивируется пшеница, ячмень, рис, рожь. Издавна в республике выращиваются различные фрукты: урюк, персики, виноград, гранаты, вишня, черешня.

Задание 4. Прослушайте текст из книги И.А. Каримова

УСТО ШИРИН

Имя зодчего и мастера резьбы по ганчу Усто Ширина навеки осталось в его уникальных творениях. Он украшал лепкой дома в Бухаре. Несмотря на то, что прошёл целый век, его работы до сих пор поражают людей. Пятнадцать лет работал великий ганчкор на строительстве дворцов в Кермине и Шахрисабзе.

Усто Ширин одел в кружево из ганча всемирно известный дворец Ситораи Мохи Хосса. Хотя мастер жил в Бухаре, он много сделал как реставратор медресе и мечетей в Хиве, Карши, Самарканде. Даже если бы он украсил только дворец Ситораи Мохи Хосса, люди славили бы его имя вечно. (По О. Кружшшной)

Задание 3. Прочитайте восьмистишие, которое всю жизнь цитировал Усто Ширин. Скажите, почему? Составьте диалог на его основе.

Я — школяр в этом лучшем из лучших миров.
Груд мой тяжек: учитель уж больно суров!
До седин я у жизни хожу в подмастерьях.
Всё ещё не зачислен в разряд мастеров.

(О. Хайям)

Задание 4. Прочитайте русские пословицы. Объясните их смысл. Выучите понравившиеся пословицы.

1. Худое ремесло лучше хорошего воровства. 2. С ремеслом и увечный хлеба добудет. 3. Человек сыт одним хлебом, да не одним ремеслом. 4. Кто с трудом в ладу, тот и с отдыхом не в ссоре.

Задание 5. Познакомьтесь со следующим высказыванием.

В том доме, где ест искусство резьбы или росписи, постоянно обитает радость, и туда не придут ни скука, ни глупость. И тот, кто живёт в нём, крепче любит свой дом, свой народ, свою родину.

(Усто Ширин)

Задание 6. Объясните смысл следующего высказывания.

Духовности народа Узбекистана созидательную активность придаёт образование. В нём раскрываются все наилучшие возможности подрастающего поколения, осмысливается и передаётся младшим мудрый опыт старших поколений. Молодёжь с её талантами и жадной жаждой знаний - вот с кого начинается образование и постижение духовности.

(И. Каримов)

ТЕМА 33. СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Сложноподчинённое предложение состоит из одного главного предложения и одного или нескольких придаточных (подчинённых) предложений. Придаточное предложение может стоять перед главным, после него или разрывать главное предложение. Придаточное предложение отделяется от главного запятыми. Главное и придаточное предложения связываются между собой с помощью подчинительных союзов или союзных слов.

Сложноподчинённые предложения по смысловому значению придаточного предложения делятся на три группы: определительные, изъяснительные и обстоятельственные.

Задание 1. Поставьте предложение с союзным словом **который** после определяемого существительного. Запишите сложноподчинённые предложения и расставьте запяты.

1. Друг сдержал слово.
которое он дал мне
2. Мы купили себе учебник.
по которому будем заниматься русским языком
3. Доклад всем понравился.
с которым Анвар выступил на семинаре
4. Вчера у нас была экскурсия.
которая продолжалась 3 часа.

Задание 2. (взаимодиктант). Продиктуйте текст сокурснику. Затем под его диктовку сами запишите текст. Сверьте написанное. Выделите придаточную часть уступки.

"Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса". - Т.: "Узбекистан", 1997, стр. 218-221. Выделите из текста существительные единственного числа.

В современном мире каждая страна, в том числе и Республика Узбекистан, это не обособленные территории, они входят в определённые, географическую и политическую, системы мирохозяйственных связей.

Располагаясь в междуречье Амударьи и Сырдарьи, Узбекистан обладает выгодным, с позиций налаживания международных связей и перспектив своего развития, геостратегическим положением. Через территорию Узбекистана, ещё в древности, пролегал Великий шёлковый путь, связывающий Восток и Запад. Здесь сходились торговые пути, шёл интенсивный процесс внешних контактов и взаимного обогащения различных культур. Здесь и сегодня пересекаются пути, ведущие из Европы и Ближнего Востока в Азиатско-Тихоокеанский регион.

Особо следует сказать об уникальном природно-сырьевом потенциале. Благоприятный климат, громадные минерально-сырьевые ресурсы, большие запасы стратегических материалов и сельскохозяйственного сырья выводят Узбекистан в число богатейших стран региона и мира.

Задание 5. Образуйте, где возможно, форму множественного или единственного числа от данных существительных. Укажите особенности в образовании единственного и множественного числа.

Школа, класс, дети, учитель, учительство, каникулы, радость, чудо, небо, птица, заморозки, сумерки, очки, ножницы, мать, дочь, сын, сметана, молоко, Земля, Солнце, брат, дерево, телёнок, утёнок, южанин, горожанин, человек, Молчалин, «Жигули», Карпаты, Ташкент, лингвистика, речь, кавычки.

Задание 6. Определите, что обозначает форма единственного числа существительных (один предмет в ряду однородных предметов или собирательная множественность однородных предметов) в данных предложениях.

1. Тетерев здесь не водится? 2. День металлурга. 3. Нам песня строить и жить помогает, Она, как друг, и зовёт, и ведёт. И тот, кто с песней по жизни шагает, Тот никогда и нигде не

пропадёт. (Лаб.-Кум.) 4. Не красна изба углами — красна пирогами. 5. Сладку ягоду рвали вместе мы, Горьку ягоду — я одна (Рожд.)

ТЕМА 12. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

Изменение слов по падежам называется склонением.

Падежи имён существительных.

В русском языке шесть падежей. Падеж определяется по вопросам.

| № | Названия падежей | Вопросы падежей |
|----|------------------|-----------------|
| 1. | Именительный | Кто? Что? |
| 2. | Родительный | Кого? Чего? |
| 3. | Дательный | Кому? Чему? |
| 4. | Винительный | Кого? Что? |
| 5. | Творительный | Кем? Чем? |
| 6. | Предложный | О ком? О чём? |

Именительный падеж в предложении всегда употребляется без предлога, например: Пробуждается (что?) природа. Остальные падежи называются косвенными, они могут употребляться с предлогами (Густой туман поднимался (над чем) над болотом) или без предлогов (Эта картина написана, (кем?) художником), за исключением предложного падежа, который всегда употребляется с предлогами (на поляне, в лесу и др.).

Падежные вопросы кто? кого? кому? и др. относятся к именам существительным одушевленным (маляр, агитатор, бухгалтер), а вопросы что? чего? чему? и др. - к существительным неодушевленным (абажур, аттестат, винегрет, конвейер, телевизор, компьютер, дисплей, трактор, трансляция).

Чтобы определить падеж существительного в предложении, нужно:

1) найти слово, к которому относится данное

зуйте сложносочинённое предложение.

Образец: *Несмотря на позднее время, в лесу ещё можно было слышать пение птиц. - Время было позднее, но в лесу ещё можно было слышать пение птиц.*

1. Несмотря на сильное переутомление, спать не хотелось. 2. Вследствие продолжительных дождей болота стали совсем непроходимыми. 3. По окончании доклада слушатели задали докладчику много вопросов. 4. После подробного обсуждения плана предстоящей экскурсии студенты отправились в путь. 5. Вследствие наступившей темноты экскурсанты разбили палатки для ночлега.

Задание 2. Продолжите сложносочинённые предложения.

1) Охотник прицелился ... 2) Раздался выстрел ... 3) По вершинам деревьев пронёсся ветер ... 4) Солнце уже садилось ... 5) Море глухо рокотало... 6) Блеснул на востоке луч солнца...

Задание 3. Составьте сложносочинённые предложения, употребив в них союзы *и, да, не то не то, а, но, или.*

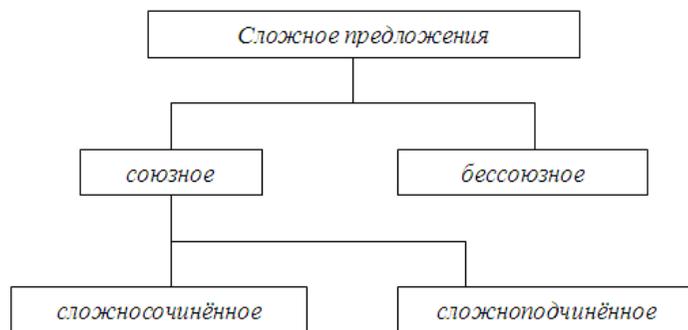
Задание 4. Допишите предложения.

Образец: *То солнце ярко светит, то ... То солнце ярко светит, то дождь идёт.*

1. То ветер нагонит тучи, то.... 2. То дверь скрипнет, то.... 3. То звонкий смех раздаётся, то 4. Всё время мне мешали заниматься: то приходил кто-нибудь, то.... 5. Я долго не мог уснуть: то лаяли собаки, то.... 6. Или ты зайдёшь ко мне, или 7. Нам необходимо или быстро идти, или

Задание 5. Переведите на русский язык сложносочинёнными предложениями.

1. Yoz keldi-yu, issiq kunlar boshlandi. 2. Bahorda atirgullar ekkani edim, lekin ular hali ochilmadi. 3. Vazifa qiyin edi, lekin talaba uni muvaffaqiyatli bajardi. 4. Yo' 1 yomon edi, shunday bo'lsa ham tez yordam mashinasi bemor oldiga tezdayetib bordi. 5. Yanvar oyi kirdi, hali ham qor yoqqani yo'q. 6. Chaqmoq chaqdi-yu, qattiq yomg'ir yog'a boshladi. 7. Qo'ng'iroq chalindi, shunga qaramasdan talabalar o'riniaridan qimirlashmadi.



Сложносочинённое предложение

В сложносочинённом предложении простые предложения соединяются сочинительными союзами: соединительными (и, да = и, ни...ни, тоже, также), разделительными (то...то, не то...не то, или, либо), противительными (а, но, да = но, однако, зато, но зато). Например: Наверное, когда-нибудь будут строить школы без окон, а вместо застеклённых рам установят дополнительные доски и даже дисплеи (Ю. Поляков).

Смысловая связь простых предложений, объединённых в сложное, различна. Они могут объединять:

различные явления, происходящие одновременно: На экране вспыхнули и начали сменяться один за другим ослепительные слайды, на них рекламные улыбаются суперзвёзды мировой эстрады, а диск-жокей, захлебываясь, рассказывал о заблеставших недавно новых светилах музыкальной вселенной (Ю. Поляков). В таких предложениях изменение последовательности частей предложения не меняет смысла;

явления, происходящие последовательно: Раздался топот, распахнулась дверь, вбежал Цыплёнок и, набрав полные лёгкие стёртого казарменного воздуха, завопил: «Батарея, подъём!» (Ю. Поляков). В этом случае перестановка предложений невозможна.

Задание 1. Из простого распространённого предложения обра-

существительное;

2) поставить от этого слова к имени существительному вопрос.

Существует три склонения имён существительных:

| Склонение | Род | В именительном падеже единственного числа оканчивается на |
|-----------|---------|---|
| 1-е | женский | -а, -я |
| | мужской | |
| 2-е | мужской | мягкий или твёрдый согласный |
| | средний | -о, -е |
| 3-е | женский | мягкий или твёрдый согласный |

Первое склонение

К первому склонению относятся имена существительные женского рода с окончанием -а(-я) в именительном падеже единственного числа (страна, экскурсия), а также существительные мужского рода, обозначающие людей, с теми же окончаниями (юноша, мужчина, дядя, Стёпа, Ваня).

| Падежи | Единственное число | | | | |
|--------|---------------------|--------------|------------|------------|-------------|
| | И | страна | юноша | земля | семья |
| Р | страны | юноши | земли | семьи | лекции |
| Д | стране | юноше | земле | семье | лекции |
| В | страну | юношу | землю | семью | лекцию |
| Т | страной (-ою) | юношей (-ею) | землём | семьём | лекцией |
| П | (о)стране | (о) юноше | (о)земле | (о) семье | (о)лекции |
| Падежи | Множественное число | | | | |
| | И | страны | юноши | земли | семьи |
| Р | стран | юношей | земель | семей | лекций |
| Д | странам | юношам | землям | семьям | лекциям |
| В | страны | юношей | земли | семьи | лекции |
| Т | странами | юношами | землями | семьями | лекциями |
| П | (о)странах | (о) юношах | (о) землях | (о) семьях | (о) лекциях |

Второе склонение

Ко второму склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием (берег, день, край), а также с окончаниями -о, -е (домишко, домище) и среднего рода с окончаниями -о, -е в именительном падеже единственного числа (слово, здание, здоровье).

| Падежи | Единственное число | | | | |
|--------|--------------------|-----------|----------|---------|-----------|
| | Мужской род | | | | |
| И | студент | завод | гений | конь | гвоздь |
| Р | студента | завода | гения | коня | гвоздя |
| Д | студенту | заводу | гению | коню | гвоздю |
| В | студента | завод | гения | коня | гвоздь |
| Т | студентом | заводом | гением | конём | гвоздём |
| П | (о)студенте | (о)заводе | (о)гении | (о)коне | (о)гвозде |

| Средний род | | | | |
|-------------|---------|---------|---------|-------------|
| И | дело | село | поле | собрание |
| Р | дела | села | поля | собрания |
| Д | делу | селу | полю | собранию |
| В | дело | село | поле | собрание |
| Т | делом | селом | полем | собранием |
| П | (о)деле | (о)селе | (о)поле | (о)собрании |

| Множественное число | | | | | |
|---------------------|--------------|------------|-----------|----------|------------|
| Мужской род | | | | | |
| И | студенты | заводы | гении | кони | гвозди |
| Р | студентов | заводов | гениев | коней | гвоздей |
| Д | студентам | заводам | гениям | коням | гвоздям |
| В | студентов | заводы | гениев | коней | гвозди |
| Т | студентами | заводами | гениями | конями | гвоздями |
| П | (о)студентах | (о)заводах | (о)гениях | (о)конях | (о)гвоздях |

Востока. Немало размышлений в трудах Фараби посвящено государству. Он писал, что идеальный правитель должен соединит в себе двенадцать качеств, среди которых выделял хорошую память, проницательный ум, любовь к правде.

Фараби мечтал о справедливом и свободном государстве, в котором все люди будут счастливы.

Творчество Абу Насра Фараби и сейчас пользуется большим уважением. Его книги ежегодно переиздаются, во многих странах о нём печатается обширная литература.

Вопросы:

1. Что такое подлежащее?
2. На какие вопросы отвечают сказуемые?
3. Какие бывают дополнения?
4. Что такое определение?
5. Какие виды обстоятельства вы знаете?
6. Какие бывают простые предложения по составу?

ТЕМА 32. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Сложными называются предложения, состоящие из двух или нескольких простых, соединённых в одно целое по смыслу и интонационно. В сложном предложении две и более грамматические основы: Для убедительности она решила подчеркнуть задание, но брусочек мела звонко переломился и, оставив на поверхности доски выпуклую белую точку, упал на линолеум (Ю. Поляков).

путались мысли (Пауст.). 6. Поздно вечером вышли вдвоём погулять на речку (Шишк.). 7. Тут через каких-нибудь пятнадцать минут ходьбы я попадаю в лес и иду непрерывными лесами куда только хватит сил (Пришв.). 8. Он приоткрыл дверь и сел на скамеечку покурит (Ш.). 9. На площади Святого Марка пахло дымным холодком осени... (Бонд.). 10. Февральская метел обдала его снегом с ног до головы (Бонд.). 11. Вверху гудели обледенелые тополя (Бонд.).

Задание 5. Составьте небольшие диалоги по следующим темам.

1. Вы пригласили своего товарища в гости к себе домой. Объясните, как можно добраться до вашего дома.
2. Вы у городского справочного бюро. Спросите, где находится ближайшая гостиница, по каким улицам можно пройти или проехать к ней.
3. В незнакомом городе вы интересуетесь, где находится библиотека.

Задание 6. Прочитайте текст. Подчеркните обстоятельства.

Фараби.

Абу Наср ибн Мухаммад Фараби – великий учёный Востока. Он родился в 873 году в местности Фараб около Ташкента. Фараби обладал незаурядными способностями во всех отраслях знаний.

Основы научных знаний он получил в Отраре, крупном центре Мавераннахра. Затем Фараби учился в Бухаре и Самарканде. Молодой учёный путешествовал по различным городам мусульманского Востока. Многие годы он жил в Багдаде.

Творческое наследие Фараби огромно. До сих пор учёные не могут подсчитать количество его трактатов.

Фараби знал семьдесят языков, уделял большое внимание переводам. Он считался крупным лингвистом и хорошим поэтом. Им написаны трактаты по правописанию, стихосложению, риторике. До нас дошли и его стихи.

Современники почтительно называли его Аристотелем

| Средний род | | | | | |
|-------------|-----------|----------|-----------|--------------|-----------|
| И | дела | сёла | поля | собрания | моря |
| Р | дел | сёл | полей | собраний | морей |
| Д | делам | сёлам | полям | собраниям | морям |
| В | дела | сёла | поля | собрания | моря |
| Т | делами | сёлами | Полями | собраниями | морями |
| П | (о) делах | (о)сёлах | (о) полях | (о)собраниях | (о) морях |

Третье склонение

К третьему склонению относятся имена существительные женского рода с нулевым окончанием в именительном падеже единственного числа (рожь, мышь, мысль).

| Падежи | Единственное число | | | |
|--------|---------------------|--|--------------|-----------|
| И | лошадь | | площадь | ночь |
| Р | лошади | | площади | ночи |
| Д | лошади | | площади | ночи |
| В | лошадь | | площадь | ночь |
| Т | лошадью | | площадью | ночью |
| П | (о) лошади | | (о) площади | (о) ночи |
| Падежи | Множественное число | | | |
| И | лошади | | площади | ночи |
| Р | лошадей | | площадей | ночей |
| Д | лошадям | | площадям | ночам |
| В | лошадей | | площади | ночи |
| Т | лошадьми | | площадями | ночами |
| П | (о) лошадях | | (о) площадях | (о) ночах |

Задание 1. Распределите существительные по трём склонениям.

Асфальт, бетон, ширина, ходьба, бег, увлечённость, юношество, аплодисменты, трикотаж, деньги, Урал, чистота, правда, Ташкент, вход, морковь, свёкла, химия, ситец, атом, медь, сталь, капрон, поиски, радость, молодость, песок, жабры, лёгкие, хлопок, лазурь, карусель, пельмени, манты, чебуреки, хлеб, шоколад.

Задание 2. От следующих существительных, где возможно, образуйте форму множественного числа. Составьте с ними предложения.

Лист, листва, друг, дружба, брат, колос, небо, ухо, бронза, молодежь, родня, беднота, радость, печаль, холод, дрожь, существо (живое), существо (суть), вино, крупа, сталь, снег, песок, вода, Обломов, Иван, Марья, скорость.

Задание 3. Выпишите существительные во множественном числе. Просклоняйте их по падежам.

1. Играют зверята ,
2. Рано утром на рассвете
3. Там чудеса: там леший бродит,
Как будто ребята.
Русалка на ветвях сидит.
4. Под голубыми небесами Умываются мышата,
Великолепными коврами,
И котята, и утята,
Блестя на солнце, снег лежит...
И жучки, и паучки.

Задание 4. Прочитайте диалог, Выпишите существительные, употребляющиеся только в единственном числе; Составьте аналогичные диалоги при приготовлении других узбекских блюд.

- Что сегодня у нас на обед?
--- Плов. Основные продукты: рис, мясо, хлопковое масло, лук, курдючное сало – у нас есть.
--- А какое мясо ты купил?
--- Баранину.
--- Скажи, что ещё нужно. Я пойду на базар и докуплю.
--- Купи набор для плова.
--- А что в этот набор входит?
--- Красный перец, сушёный барбарис, душистая зира.
--- А морковь разве не нужна?
--- Хорошо, что ты мне напомнил. Купи один килограмм моркови и овощей на салат.

равниной моря ветер тучи собирает (М. Горький). Кроме вопроса где? возможен и вопрос дополнения над чем?

Задание 1. Вставьте в данные предложения обстоятельства причины, выраженные существительными с предлогами из-за, от, вследствие. Поставьте их в начале предложения.

- 1) У меня соверше(н, нн)о не было а(п, пп)етита. 2) Я (не) мог сосредоточит(?)ся. 3) Машина пр. была с большим опозданием.
- 4) Снег рано сошёл с полей. 5) Мы в..рнулись в город раньше намече(н, нн)ого срока. 6) Санжар сильно отстал от своих товарищей. 7) Цветы долго (не)распускались.

Задание 2. Вместо точек вставьте в предложения обстоятельства, выраженные наречиями.

- 1) Коршун ... камнем упал вниз. 2) Вода ... хлестала из лопнувшей трубы. 3) В углу комнаты лежал ... маленький щенок.
- 4) ... Боря не мог найти правильного ответа. 5) ... я пошёл ему (на)встречу.

Задание 3. Спишите предложения, подчёркивая грамматическую основу и обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.

- 1) Тень от столба ходила по снегу взад-вперёд, как маятник. (*Ю. Яковлев.*) 2) Из трубы в тёмно-синее небо чёрными клубами валит дым, а над ним мигают, как живые глаза, ясные звёзды. (*И. С. Соколов-Микитов.*) 3) Солнце, как начищенный медный таз, будто висит над дальним лесом. (*Г. Скребицкий.*)
- 4) Дождь за окном потрескивал, как поленья в костре. (*А. Яхонтов.*) 5) Словно приглашая в путь кого-то, журавли летят. (*В. Боков.*)

Задание 4. Выпишите обстоятельства вместе с теми членами предложения, от которых они зависят.

1. Кругом в чёрной темноте шумели под дождём мокрые орешники, капли падали с листьев на землю (Верес). 2. Благодаря Лермонтову русский язык далеко подвинулся вперёд после Пушкина (Бел.). 3. Угрюм - река вскрылась пятого апреля (Шишк.). 4. Золотистые от зноя встали острова, Лёгкой пеной кружевною плещется Нева (Прок.). 5. От усталости

обозначающий признак действия или другого признака. Обстоятельства поясняют сказуемое или другие члены предложения.

По значению обстоятельства делятся на основные виды:

| Виды обстоя- тельств | Вопросы | Примеры |
|--------------------------------------|--|--|
| 1. <i>Образ действия или степени</i> | как? каким образом? | <i>Ленивые крупные хлопья снега (как?) бесшумно скользили мимо окна (В. Тендряков).</i> |
| | как? в какой степени? | <i>До вечера оставалось не более получаса, а заря едва-едва (в какой степени?) зажигалась (И. Тургенев)</i> |
| 2. <i>Места</i> | где? куда? откуда? | <i>Внизу (где?), при входе висит объявление. Отсюда (откуда?), сверху, открывался великолепный вид во все сторон (В. Арсеньев).</i> |
| 3. <i>Времени</i> | когда? как долго? с каких пор? до каких пор? | <i>Ранним утром (когда?) мы отправились в путь. Я готовился к экзамену (до каких пор?) до поздней ночи. (С каких пор?) С самого утра небо ясное.</i> |
| 4. <i>Условия</i> | при каком условии? | <i>(При каком условии?) При желании можно всего добиться.</i> |
| 5. <i>Причины</i> | почему? отчего? | <i>Из-за дождя (отчего?) мы не пойти в парк.</i> |
| 6. <i>Цели</i> | зачем? для чего? | <i>(Для чего?) Для укрепления здоровья необходимо заниматься гимнастикой.</i> |

Обстоятельство соединяется с главным словом при помощи примыкания или управления. Если обстоятельство связано с главным словом управлением, то оно может иметь добавочное значение дополнения: (Где?) **Над седой**

--- Что именно?

--- Помидоры, огурцы, болгарский перец, укроп,

--- Хорошо. Через час я вернусь с этими продуктами.

Задание 5. Прочитайте предложения. Определите падеж и число выделенных существительных.

1. Все **аудитории** во время перерыва проветриваются. – Студенты в это время выходят из **аудитории**. 2. Вышли все, кроме дежурной **студентки**. – Дежурные **студентки** строго следят за чистотой в аудиториях. 3. Чёрные длинные **парты** стоят ровными рядами. – С каждой **парты** дежурная вытерла пыль. 4. С **кафедры** хорошо видна вся аудитория. – **Кафедры** обычно стоят по правой стороне аудитории. 5. С **доски** стёрли ненужную запись. – Аудиторные **доски** к началу занятия должны быть чистыми. 6. На дом задали составить конспект **статьи**. – Мне очень нужны **статьи** по сопоставительной грамматике. 7. Я взяла учебник у **подруги**. – Мои **подруги** всегда аккуратно выполняют все задания.

Задание 6. Спишите предложения, вставляя существительное **зима** в нужных падежах.

1. Скоро наступит (что?) зима. 2. Лесные звери уже чувствуют приближение (чего?) ...3. Дети рады (чему?) 4. А за (чем?) ... придёт весна.

Задание 7. Спишите текст. Раскройте скобки, ставя существительные в нужном числе и падеже.

Озаглавьте текст.

Пришла весна. Запели (птичка). Зажурчали в арыках весенние (вода). Зумрад вошла в сад. Она протянула (рука) к (ветка) урючины, но не достала. Урючина (девочка) сказала: Когда созреет мой урюк, то сам будет падать на (земля). Вот тогда и приходи! Затем Зумрад подошла к (слива) и попросила у неё плодов. А слива ей в ответ: Когда поспеют мои плоды, они сами упадут в твою (корзина). Вот тогда и приходи. Наступило лето. Спелый урюк посыпался на (земля). Зумрад

набрала урюк в свою (корзина). Потом она подошла к (слива). Бери мои (слива), клади их в свою (корзиночка). Зумрад нарвала больших спелых (слива) и положила их в (корзинка) для себя и своих (подруга).

Задание 8. Используйте в предложениях слова и словосочетания, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Народы, проживавшие на территории от (Индия) до (Сырдарья), от (берег) Каспийского моря до (граница) Внутреннего Китая, говорившие на разных языках и имевшие свой быт и культуру, были тесно связаны между собой. 2. Китайский император решил установить прямую связь со странами Средней Азии и Индией и проложить через (степь и пустыня) удобные и безопасные торговые пути. 3. Так возникла крупнейшая караванная торговля и культурная магистраль древности и средневековья - Великий шёлковый путь, пересекавший с (восток) на (запад) всю Азию. 4. С караванами на (запад и восток) по Великому шёлковому пути шли купцы, труженики-ремесленники и земледельцы, проданные в рабство на (чужбина) или попавшие в (плен). 5. Китайцы вывозили из (Средняя Азия) хлопок, виноград, фасоль, гранат и другие культурные растения для разведения у себя на родине. 6. Великий шёлковый путь проходил через (крупный центр Средней Азии) - Самарканд, Бухару и другие города.

Вопросы:

1. Что называется именем существительным?
2. Какими грамматическими признаками обладают существительные?
3. По каким признакам определяется род склоняемых существительных?
4. Как изменяются существительные по числам?
5. Какие типы склонения существительных выделяются в русском языке?
6. Чем являются имена существительные в предложении?

восточный базар, ощущаешь, что время не подвластно ему.

Задание 3. Замените согласованные определения несогласованными. Всегда ли возможна такая замена? Если замена невозможна, объясните, почему.

1. На письменном столе стоит серебряный подсвечник. 2. Маме подарили хрустальную вазу. 3. У неё золотые руки. 4. Заячьи следы привели к огороду. 5. Стояли тёплые, ясные дни.

Задание 4. Замените несогласованные определения согласованными.

1. Однажды в наш город приехали артисты *из Индии*. 2. Шум *с улицы* мешал нам слушать лекцию. 3. Здесь продаются билеты *на концерт*. 4. Студент выполнял упражнения *по грамматике*. 5. На столе стояла ваза *из хрусталя*. 6. В углу комнаты стоял шкаф *для книг*. 7. На девушке было голубое платье *из шёлка*. 8. Семья переехала в новую квартиру *из четырёх комнат*.

Задание 5. Прочитайте текст, озаглавьте его. Выпишите из текста определения с определяемыми словами.

Белый аист – крупная длинноногая перелётная птица. У аиста длинная шея и большой клюв; Окраска оперения белая, перья крупные, ноги и клюв красные. В небе аиста можно узнать по вытянутой шее и длинным ногам.

Белые аисты широко распространены в Узбекистане. Они обитают в местностях, где развито сельское хозяйство, их нет в горах и пустынях. Эта птица не боится человека и часто селится среди небольших посёлков.

В Ферганской долине недалеко от городов Коканда и Язъявана и сегодня сохраняется несколько десятков обитаемых гнёзд белого аиста.

ТЕМА 31. ОБСТОЯТЕЛЬСТВО.

Обстоятельство – это второстепенный член предложения,

выражают признак более конкретный, часто имеют добавочные значения дополнения или обстоятельства, например:

| Согласованные определения | Несогласованные определения |
|---|--|
| <i>(Какая?) Чердачная лестница была очень крутая.</i> | <i>Лестница (какая?) на чердак была очень крутая.</i> |
| <i>Студент сделал (какую?) книжную полку.</i> | <i>Полка (какая?) для книг была сделана студентом.</i> |

Задание 1. Выделите второстепенные члены предложения.

Задайте к ним вопросы.

1. Левитан шёпотом читал стихи Тютчева (Пауст.). 2. Недавно расчищенная дорожка скоро вывела нас из липовой рощи... (Т.). 3. Каждый куст и каждое дерево собирают дождевую воду на листьях и крупными каплями осыпают путника с головы до ног (Аре). 4. Тишина запела во мне, я закрыл глаза, и музыка зазвучала сильнее (Сол.). 5. Тучи опустились низко. Лес помрачнел и глухо зашумел (Аст.). 6. Дождь приближался, наступал из глубины тайги чуть слышными шажками (Аст.). 7. Из-за осины, крадучись, выползла ночь (Аст.). 8. Глухо и равнодушно шумела тайга (Аст.). 9. Голос человека гулко разносился по лесу, погруженному в нехорошую тишину, поэтому он и старался говорить меньше и как можно тише (Аст.). 10. Сырой, не зимнему мягкий воздух ещё более будоражит душу (Сол.). 11. Окна мезонина гостеприимно светились (Сол.).

Задание 2. Прочитайте текст. Чем знаменит восточный базар. О каком разнообразии красок и ароматов здесь говорится?

Восточный базар... Никак нельзя представить свою жизнь без него. Вот где можно купит всё, что душе угодно, почувствовать всю прелесть экзотики. Только на восточных базарах можно встретит такое разнообразие красок, плодов – на любой самый изысканный вкус и самую немислимую прихоть гурмана. Вес Узбекистан - это скатерть – самобранка. Увидев

ТЕМА 13. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

- Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: Какой? Чей? Имя прилагательное согласуется с существительным в роде, числе, падеже.
- Прилагательные имеют полную и краткую форму: интересный сюжет – сюжет интересен.
- Степени сравнения прилагательных: а) Сравнительная степень

| | |
|---|---|
| Простая сравнительная степень | Составная сравнительная степень |
| -е: ниже -ее: приветливее -ей: интересней -ше: тоньше | Более (меньше) + полное прилагательное: более (меньше) интересный, более (меньше) высокая |
| б) Превосходная степень | |
| Простая превосходная степень | Составная превосходная степень |
| -ейш: красивейший айш: высочайший | - Самый, наиболее (наименее) + полное прилагательное: самый красивый, наиболее (наименее) высокий |

4. Разряды прилагательных:

| Качественные | Относительные | Притяжательные |
|---|---|---|
| 1. Образуют сравнительную степень. 2. Имеют краткую форму; Сочетаются с наречиями очень, чрезвычайно, слишком: очень интересный, чрезвычайно талантливый. | 1. Не имеют сравнительной степени, краткой формы и не сочетаются с наречиями. 2. Обозначают материал, из которого сделан предмет, пространственные, временные признаки предмета: деревянный, вчерашний, городской. | 1. Обозначают принадлежность и отвечают на вопросы: Чей? Чья? Чье? сестричины часы, отцов костюм, волчий хвост. |

Притяжательные прилагательные переходят в качественные, приобретая переносное значение.

Сравните:

| | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| Притяжательные прилагательные | Качественные прилагательные |
| Волчий след | Волчий аппетит |
| Лисий хвост | Лисий характер |
| Медвежья лапа | Медвежья походка |

Морфологические признаки прилагательных:

Постоянные: качественное, относительное или притяжательное;

Непостоянные: у качественных - степени сравнения, краткая и полная форма; у всех прилагательных: род, число, падеж.

Задание 1. Спишите текст, раскрывая скобки и образуя от существительных в скобках прилагательные. Определите род, число и падеж прилагательных; выделите в них суффиксы.

Зимний день

Хорошо в лесу в ясный (январь) день. (Зима) солнце разбрасывает свои (золото) лучи по деревьям. Под ногами поскрипывает снежок. Весело вьются в (мороз) воздухе снежинки.

Интересно забраться в (лес) глушь. Молча здесь стоят (серебро) от инея деревья. Кажется, что (собака) лай где-то близко сливается с (волк) воем.

Прекрасен лес в своём (зама) (снег) наряде.

Задание 2. Найдите в тексте прилагательные.

Мир сквозь синее стекло.

Я нашла маленький кусочек синего стекла. Приложила к

учителю для того, чтобы раскрывать перед воспитанниками притяжательную силу знаний, науки, процесса учения. Ученик должен видеть в учителе умного, знающего, думающего человека. Замечательные преподаватели и воспитатели бывают высокообразованными людьми. Таких учителей помнят долго, всю жизнь.

ТЕМА 30. ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Определение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей? и обозначает признак предмета.

Грамматические значения

| Грамматические значения | Вопросы | Примеры |
|---------------------------------|------------------|---|
| 1. Различные признаки предметов | какой? какие? | Сейчас в мире очень много поддельных фармацевтических препаратов. |
| 2. Признак принадлежности | чей? | Костюм отца я отдал в химчистку. |

Определения бывают двух видов: согласованные и несогласованные.

Определения, как зависимые слова, относятся к именам существительным.

Согласованные определения связываются с существительными согласованием, т.е. стоят в том же роде, числе и падеже, например: (какая?) *свободная экономическая зона*.

Несогласованные определения связываются с существительными по способу управления или, реже, по способу примыкания, например: *сертификат* (какой?) *соответствия, чтение* (какое?) *вслух*.

Несогласованные определения по сравнению с согласованными

1. Мы поздравили... с днём рождения *{однокурсник}*. 2. Вчера я встретил на улице... *(знакомый)*. 3. Мы ещё не сдавали... по статистике *(курсовая работа)*. 4. Мне надо пойти в магазин канцелярских товаров и купить... *(бумага и ручки)*. 5. Когда студенты читали этот текст, они пользовались ... *(словарь)*. 6. Лектор не говорил об этом подробно, он только коснулся ... *(эта проблема)*. 7. Сегодня мы не видели ... в институте *(этот преподаватель)*. 8. Никто не сомневается в... *(его искренность)*. 9. Эта преподавательница учит нас ... *(русский язык)*. 10. Все радуются ... *(тёплая погода)*.

Задание 5. Напишите ответы на вопросы. Используйте слова из скобок в винительном или предложном падеже с предлогами в и на..

1. Когда вы были на концерте? *(пятница)*. 2. Когда вы пошли в театр? *(следующий день)*. 3. Когда приедет брат? *(конец недели)*. 4. Когда экспедиция отправилась в Египет? *(июль)*. 5. Когда экспедиция вернулась? *(сентябрь)*. 6. Когда хлопкоробы вышли на работу? *(раннее утро)*. 7. Когда он помогал тебе? *(трудная минута)*. 8. Когда он много путешествовал? *(молодость)*. 9. Когда работали строители? *(любая погода)*. 10. Когда автобусы выехали? *(рассвет)*.

Задание 6. Прочитайте текст. Озаглавьте и подчеркните дополнения.

Хороший учитель – это прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними. Он всегда верит в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, никогда не забывает, что и сам он был ребёнком.

Хороший учитель - это педагог, хорошо обучающий и хорошо знающий свой предмет, осведомлённый о новейших открытиях, достижениях. Он обладает способностью к самостоятельному исследованию, знает во много раз больше, чем предусматривает школьная программа. Учебный предмет для него - лишь азбука науки. Глубокие знания, широкий кругозор, интерес к проблемам науки – всё это необходимо

глазам, посмотрела вокруг, и что я увидела? Всё вокруг меня стало синим. Это не земля, а подводное царство. Нет, это сказка, которую я назову «Мир сквозь синее стекло».

Вот передо мной пшеничное поле. Нет, это не пшеница, а морские волны. За синими волнами лес. Нет, это не лес, а берег Таинственного острова.

Смотрю на небо. Солнце! Оно было и остаётся солнцем всегда. И в сказке. Если бы не было солнца, не было бы и мира через синее стекло. Не было бы и сказки.

Задание 3. Найдите прилагательные. Переведите на родной язык.

Хамид Алимджан обладал редким талантом. В писателе привлекали красноречие, тонкое чувство такта, а главное – огромная эрудиция. Это был культурный человек в подлинном смысле слова.

Задание 4. От данных слов при помощи суффикса - н образуйте имена прилагательные и напишите их.

Честь, злость, община, корень, партия, идеал, без предела, без призора, без страха, без заботы, под землёй, за рекой, за рубежом, по границе, перед выборами, при дороге, при берегу, при городе, без времени, без имени, без облаков, перед юбилеем.

Задание 5. Перепишите. Найдите прилагательные и определите их падеж.

Новые города появились на карте нашей республики. В них построены благоустроенные дома, новые школы и колледжи, спортивные сооружения, красивые парки и аллеи. Памятники ставят великим писателям и поэтам, знаменитым композиторам и артистам, отважным покорителям космоса. Лучшие спортсмены мира готовятся к Олимпийским играм. Русские художники прекрасно изобразили широкие просторы Родины, её дремучие леса, глубокие моря и озёра. Весной долины покрываются зелёными травами, белыми, синими и жёлтыми цветами, алыми тюльпанами.

Задание 6. Подберите антонимы к прилагательным, запишите их, подчеркните окончания и поставьте ударения.

Молодой специалист, большой дом, дорогой товар, плохой пример, простой вопрос, тупой нож, сухой тротуар, новый метод, злой человек, опытный работник, светлая одежда, ранняя осень.

Задание 7. Сочетания существительных полными прилагательными замените сочетаниями существительных с краткими прилагательными и запишите их.

Образец: Строгий преподаватель – преподаватель строг.

Свежий воздух; ясный прямой путь; трудный вопрос; короткий рассказ; простой способ; низкий потолок; пустой стакан; тонкий стебель; больной ребёнок; узкий коридор; нужный учебник; лёгкий чемодан; свободный вход.

Задание 8. Прочитайте текст, озаглавьте. Найдите прилагательные и подчеркните их.

Республика Узбекистан занимает большую площадь в 447400 кв.км. Её природа богата и разнообразна – глубоководные реки, бескрайние пустыни, горные хребты с высокими перевалами и снеговыми вершинами.

Узбекистан представляет собой своеобразное сочетание равнинного и горного рельефа. Между горами расположены довольно большие по размерам впадины – это Ферганская долина, Ташкентско-Голодностепская равнина, Санзаро-Нуратинская впадина, Самаркандская долина, Кашкадарьинская и Сурхандарьинская впадины.

Ферганская долина – жемчужина Средней Азии, окружённая снеговыми хребтами. Только узкий проход разрывает на западе горное окружение долины, через который река Сырдарья выходит на просторы Голодной степи.

Горные цепи Средней Азии образовались на месте подвижных зон земной коры. Горные цепи являются районами с богатыми месторождениями полезных ископаемых: мрамора, гранита, золота, угля, графита, поварённой соли, вольфрама и др.

част воды). - *Я выпил воду* (всю воду, которая была);

2) в некоторых случаях при отрицательном сказуемом: *Я хорошо помню этот кинофильм.* - *Яне помню этого кинофильма;*

3) при некоторых глаголах: *бояться темноты.*

Все остальные дополнения называются косвенным.

Задание 1. Найдите в предложениях дополнения, подчеркните их.

1) Сквозь туман начал слабо пробиваться розовый рассвет. 2) Красавка продолжала двигаться вперёд. 3) Я советую тебе вернуться домой. 4) Милентьевна не стала отказываться от услуг племянника. 5) Он взял свободные вилы и принялся помогать девушкам. 6) Упираясь руками в борта, мы помогали машине выбраться на луг. 7) Кузьма затеял точит косу. 8) Научи меня танцевать, ладно? (Ф. Абрамов.)

Задание 2. Перепишите предложения, задайте вопросы к дополнениям.

1) Я хочу рассказать о своём проекте. 2) Вы меня просили рассказать о моём проекте. 3) Мы можем выполнить задание в срок. 4) Мастер требует выполнить задание в срок. 5) Он намерен поехать в Самарканд. 6) Преподаватель посоветовал нам поехать в лагерь. 7) Я хочу послушать любимый вальс. 8) Слушатели просили исполнить новую мелодию. 9) Отец мне разрешил кататься на лыжах.

Задание 3. Составьте предложения с данными словосочетаниями, определите типы дополнений.

Понял задачу — не понял задачи; принёс тетрадь — не принёс тетради; выполнил упражнение — не выполнил упражнения; отгадал загадку — не отгадал загадки; обеспечил успех — не обеспечил успеха; нарушал порядок — не нарушал порядка.

Задание 4. Вместо точек вставьте дополнения из скобок в нужном падеже; укажите прямые и косвенные дополнения.

| | | |
|--|---|---------------------------------------|
| | <i>работу</i> | <i>ки снова взялись за ра-</i> |
| | | <i>боту.</i> |
| 2. Местоимение | <i>подал (кому?) мне</i> | <i>Сотрудник подал мне</i> |
| | | <i>заявление об отпуске.</i> |
| 3. Имя числительное | <i>делится (на что?) на</i> | <i>Десять делится на</i> |
| | <i>пять</i> | <i>пять.</i> |
| 4. Наречие (в значении имени существительного) | <i>не будет похоже (на что?) на сегодня</i> | <i>Завтра не будет же на сегодня.</i> |
| | | |
| 5. Неопределённая форма глагола | <i>прошу (о чём?) говорю</i> | <i>Я прошу вас говорить</i> |
| 6. Имя прилагательное (в значении имени существительного) | <i>речь</i> | <i>по существу дела.</i> |
| | <i>вспоминали (о чём?) о прошлом</i> | <i>Все вспоминали о про-шлом.</i> |
| | | |

Дополнение как зависимое слово в словосочетании связывается с главным при помощи управления (кроме тех случаев, когда в роли дополнения выступают неопределённая форма глагола и наречие, которые примыкают к главному слову).

Дополнения бывают прямые и косвенные.

Прямые дополнения относятся к переходным глаголам и обозначают предмет, на который направлено действие, например: *Я сегодня поймал большую (кого?) **рыбу**.*

Прямые дополнения выражаются винительным падежом без предлога или, реже, - родительным падежом.

Родительный падеж прямого дополнения употребляется:

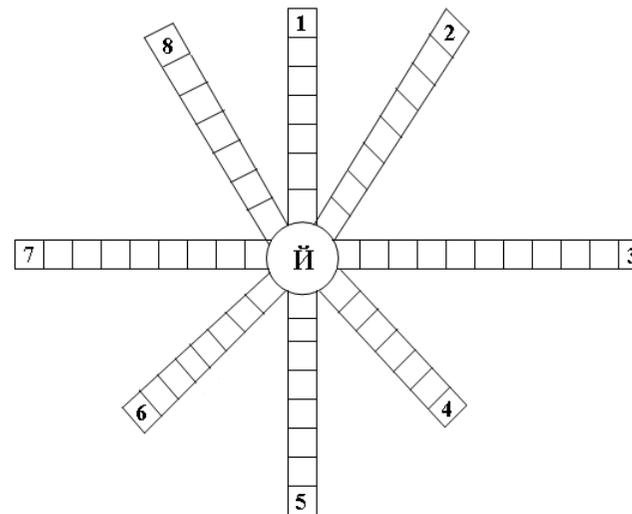
1) если нужно показать, что действие направлено не на весь предмет, а только на его часть: *Я выпил воды* (какую-то

Песчаные пустыни Узбекистана только на первый взгляд кажутся безжизненными. В действительности их животный и растительный мир очень разнообразен.

Лето в Узбекистане очень жаркое, зима относительно тёплая, малоснежная, но временами бывают сильные морозы. Республика с севера и востока открыта для вторжения воздушных течений, поэтому зимой холодный воздух с севера проникает почти до самой южной границы.

Задание 9. Говоря о духовности, нельзя обойтись без прилагательных. Попробуйте вспомнить некоторые из них. Если вы отгадаете слова и правильно образует от них прилагательные, то вы выполните это задание.

1. Сознание, моральная сила. 2. Представитель основного населения Узбекистана. 3. Общность людей, объединённых одним языком, территорией, культурой. 4. Жители страны. 5. Нравственность. 6. Часть страны, территории. 7. Степень общественного и умственного развития. 8. Совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.



Вопросы:

1. Охарактеризуйте прилагательные как часть речи?
2. Назовите семантические разряды прилагательных?
3. Что обозначают качественные прилагательные?
4. Чем отличаются полные формы прилагательных от кратких?
5. Какие признаки предметов обозначают относительные прилагательные?
6. Что обозначают притяжательные прилагательные?

ТЕМА 14. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.

Числительное – это слова, обозначающие количество, число (сколько?) или порядок предметов при счете (Который? Какой?) : одиннадцать (человек), одиннадцатый (номер).

По значению и грамматическим признакам числительные делятся на количественные (один, десять, двадцать, пять, триста, шестьдесят четыре) и порядковые (первый, десятый, пятый, трехсотый, шестьдесят четвертый).

I. Разряды количественных числительных.

Количественные числительные могут обозначать не только целые, но и дробные числа: две десятых, семь восьмых. Это дробные числительные.

Количественные числительные могут также обозначать количество предметов как одно целое: двое саней, их было четверо; оба (обе). Это собирательные числительные.

По составу числительные делятся на:

- А) простые: один, два, пять, сто, сорок, десять, тысяча;
- Б) сложные: пятьдесят, восемьдесят, девяносто, двести, пятидесятый, трехсотый;
- В) составные: двадцать один, пятьсот пятьдесят пять; девяносто третий.

II. Склонение числительных

1. При склонении составных количественных числительных изменяются все слова, входящие в их состав; при склонении составных порядковых числительных - только последнее слово;

главные члены *послышался звон*; второстепенные члены, поясняющие главные члены: *послышался (откуда?) звон (чего?)разбитого стекла. Полная луна плыла по ясному безоблачному небу. (В. Арсеньев) - второстепенные члены предложения ясному и безоблачному поясняют второстепенный член предложения небу: (плыла) по небу (какому?) ясному, безоблачному.*

По грамматическим значениям второстепенные члены делятся на следующие виды:

| Виды второстепенных членов предложения | Вопросы, на которые отвечают второстепенные члены предложения | Примеры |
|--|---|---|
| 1. Дополнение | <i>тянулось (до чего?) до горизонта</i> | <i>Море тянулось до самого горизонта.</i> |
| 2. Определение | <i>дело (какое?) трудное, интересное</i> | <i>Нам поручили трудное, но интересное дело.</i> |
| 3. обстоятельство | <i>ехал (как?) быстро простирались (где?) вокруг</i> | <i>Поезд ехал быстро. Вокруг простирались широкие поля.</i> |

Дополнение.

Дополнение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет. Дополнение может также выражаться неделимыми словосочетаниями, включающими существительные в косвенном падеже, например: *На каникулы я поеду к отцу с матерью. Компания отправит предприятию четыре контейнера.*

Способы выражения дополнения

| Способ выражения | Вопросы | Примеры |
|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Имя существительное | <i>взялись (за что?) за</i> | <i>После обеда ремонтни</i> |

пути; 10) мы с братом; 11) один из присутствующих; 12) трое из нас.

Задание 3. Найдите подлежащее и составное именное сказуемое. Укажите, чем выражено именное сказуемое.
1. Весенние полевые работы были закончены (А. Толстой). 2. Весна была весною даже и в городе (Л. Толстой). 3. Мороз на ночь; всё небо ясно (А. Пушкин). 4. Герасим был нрава сурового и серьёзного, любил во всём порядок (И. Тургенев). 5. Всегда его тянуло в лесные края. Леса были его страстью, егоувлечением (К. Паустовский).

Задание 4. Вместо точек вставьте вспомогательные глаголы или краткие прилагательные, подходящие по смыслу.

1. Была прекрасная погода, и мы ... отправиться за город. 2. Гора была очень крута, и мы не ... взобраться на неё. 3. Снег ... таять, и вода в реке ... прибывать. 4. Студент... готовится к семинару и ушёл из читального зала. 5. На собрание... явиться все. 6. Он всегда... помочь товарищам.

Задание 5. Составьте восемь предложений с составным глагольным сказуемым, используя во вспомогательной части следующие слова:

Начать, начинать, иметь возможность, пробовать, попробовать, решить, перестать, уметь, согласен, обязан, рад.

Задание 6. Составьте предложения, используя данные словосочетания.

Стремится поступить, разрешил поиграть, посоветовал поторопиться, принялся косить, продолжает учить, запретил шуметь, решил проверить, приказал доложить, думает справиться, рекомендует посетить.

ТЕМА 29. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Члены предложения, которые поясняют главные или другие члены предложения, называются второстепенными.

Например: *С улицы послышался звон разбитого стекла.* -

при склонении дробных числительных - числитель и знаменатель.

| | | | |
|----|------------------------------|------------------------|-----------------|
| И. | Пятьсот шестьдесят четыре | пятьсот шестьдесят | пять шестых |
| | | четвертый | |
| Р. | Пятисот шестидесяти четырех | пятьсот шестьдесят | пяти шестых |
| | | четвертого | |
| Д. | Пятистам шестидесяти четырем | пятьсот шестьдесят | пяти шестым |
| | | четвертому | |
| В. | как И. | как И. или Р. | как И. |
| Т. | пятьюстами шестьюдесятью | пятьсот шестьдесят | пятью шестыми |
| | | четвертым | |
| П. | (о) пятистах шестидесяти | (о) пятьсот шестьдесят | (о) пяти шестых |
| | | четвертом | |

2. Две падежные формы имеют следующие числительные:

И. — В.: полтора, полтора — ста И. - В.: сто, сорок, девяносто

Р. - Д. - Т. - П.: полутора, полутора ста

Р. - Д. - Т. - П. : ста, сорока, девяносто

Задание 1. Составьте рассказ о себе, используя данные вопросы.

Сколько человек в вашей семье? Сколько у вас братьев и сестёр? Сколько лет вашему отцу и вашей матери? Сколько лет братьям и сестрам? Сколько вам лет? Со скольких лет вы пошли в школу? Сколько вам было лет, когда поступили в университет? Сколько лет надо учиться в университете? В котором часу начинаются занятия в университете? Сколько у вас бывает пар в день? До которого часа продолжаются занятия в университете? На каком трамвае (автобусе, троллейбусе) вы едете в университет? Сколько времени вы затрачиваете на дорогу в университет? Сколько студентов в вашей группе? Сколько вам будет лет, когда вы окончите университет?

Задание 2. Переведите на русский язык, числительные напишите словами.

1. Men magazindan 1 ruchka, 2 qalam, 3 daftar, 10 pero oldim. 2.

Gruppamizda 25 talaba o'qiydi. 3. Ikkiga ikkini qo'sh. Ikkini ikkiga ko'paytir. 4. Uchdan ikkini ol. 5. Tuman markazi stansiyadan 15 kilometr uzoqda. 6. Kutubxona ertalab soat 9 dan kech soat 7 gacha ishlaydi. 7. Imtihonda 5 talaba a'lo, 12 talaba yaxshi va 3 talaba o'rta baho oldi. 8. Kostyumni 50000 so'mga oldim.

Задание 3. Составьте предложения, используя сочетания из данных существительных и слов много, мало, несколько.

Парк, улица, дерево, кинотеатр, школа, здание, больница, клуб, библиотека, буварь, упражнение, дверь, ученик, гость, товарищ, радость.

Задание 4. Расставьте ударения; выучите стихотворение наизусть. Объясните употребление числительного два (две).

СЫНОВЬЯ

Два хороших сына у меня. Две надежды, Два живых огня. Мчится время по великой трассе. У меня - Две юности в запасе. Жизнь горит во мне неугасима. У меня две вечности — Два сына (Л. Татьяничева).

Задание 5. Спишите предложения, вставляя вместо точек числительное два (две) в нужной форме.

1. За стеной избы по ночам шумел соседский сад. В саду стоял дом в ... этажа, обнесённый глухим забором (Пауст.). 2. ... года назад на озеро приехал из Москвы художник (Пауст.). 3. На столике горели ... восковые свечи (Пауст.). 4. На полевой дороге мне попались навстречу ... деревенские девушки (Пауст.). 5. ... матроса с винтовками отвели арестованного в каюту (Пауст.). 6. Леонтьев протёр ... небольших оконца, затопил печь. В сторожке сразу посветлело (Пауст.). 7. До ..., часов мы занимались в библиотеке, послё ... тренировались в спортзале. 8. Мы сняли за ... рубля в месяц особняк — старую баню в саду попа (М. Г.). 9. Через ... недели я стал ходить, куда мне угодно (Ч.). 10. Сена набрал Яков Алексеевич на ... зимы

Чаще всего именная часть составного сказуемого выражается именем прилагательным, именем существительным и кратким страдательным причастием.

Способы выражения именной части составного сказуемого

| Способы выражения | Примеры |
|---|--|
| 1. Имя прилагательное | <i>Ночь была лунная и холодная</i> (В. Арсеньев). |
| 2. Имя существительное | <i>Точность и краткость – вот первые достоинства прозы</i> (А. Пушкин). |
| 3. Краткое страдательное причастие | <i>Брови её были сдвинуты, губы сжаты, глаза глядели прямо и строго</i> (И. Тургенев). |
| 4. Имя числительное | <i>Я был третьим по списку. Два да пять будет ешь.</i> |
| 5. Местоимение | <i>Вишнёвый сад теперь мой</i> (А. Чехов). |
| 6. Наречие | <i>Книга была моя. Ей туфли будут впору.</i> |
| 7. Синтаксически цельное словосочетание | <i>Вечером море было чёрного цвета.</i> |

Задание 1. Найдите в предложениях подлежащее и сказуемое. Укажите, чем выражено подлежащее и сказуемое.

1. Всё существенное уже было сделано (Л. Толстой). 2. Семеро одного не ждут (Пословица). 3. Проводить каждый вечер около четверти часа у окна своей комнаты вошло у неё в привычку (И. Тургенев). 4. Всё весны дыханием согрето, Всё кругом и любит и поёт (А. К. Толстой).

Задание 2. Составьте предложения со следующими словосочетаниями в роли подлежащего: 1) десять сотрудников; 2) четверо друзей; 3) много народу; 4) многие из слушателей; 5) сорок один человек; 6) оба друга; 7) большинство присутствующих; 8) стая птиц; 9) большая часть

формы глагола, выражающей его основное лексическое значение, например: На тёмном небе начинали мигать звёзды (М.Ю.Лермонтов).

Кроме грамматических значений наклонения, времени, вспомогательные глаголы выражают значения начала, конца, продолжительности действия, его желательности или возможности, например:

| Значение | Вспомогательные глаголы | Примеры |
|---|---|---|
| 1. Начало, продолжение и конец действия | <i>начинать - начать, стать, приняться, продолжать, переставать - перестать, кончат - кончить</i> | <i>Студенты стали задавать вопросы лектору. Мы продолжали молча идти</i> |
| 2. Возможность или желательность действия | <i>мочь - смочь, уметь - суметь, хотеть - захотеть, решать - решить, собираться - собраться, стараться - постараться, желать - пожелать</i> | <i>рядом. Машины прекратили преследовать нас. Она старалась казаться молодой... Хотите услышать приятную новость? Он постарался побыстрее миновать это место.</i> |

Составным именным называется сказуемое, которое состоит из глагола-связки, выражающего грамматическое значение сказуемого, и именной части (имени прилагательного, имени существительного и др.), выражающей его основное лексическое значение, например: Ветер был встречный. - составное именное сказуемое состоит из глагола-связки был и именной части встречный, выраженной прилагательным.

(Шол.). 11. У саней стоят ... фигуры в крылатых серых шинелях и дорогих шапках (Гладк.). 12. Года ... назад мне случилось ехать по Волге.

Задание 6. Спишите предложения, заменяя цифры словами. Подчеркните количественные числительные вместе с существительными и укажите, в каком падеже они стоят.

1. В домах не светилось ни 1 окна (Пауст) 2. Часам к 3 жара достигла предела. 3. Первые 3 года по окончании университета я прожил в деревне (Ч.). 4. Дача была в 3 километрах от платформы (Пауст.) 5. Вот мы свернули налево и кое-как, после многих хлопот, добрались до скудного приюта, состоящего из 2 саклей (Л.). 6. Всех писем к Чехову сохранилось около 7 с чем-то тысяч (Чук.). 7. Я должен был вернуться домой к 8 часам вечера. 8. От Москвы до Петербурга более 650 километров, а до Ташкента около 2850 километров. 9. В этом, году летом жара здесь доходила до 40 градусов. 10. Ректор беседовал с 23 студентами нашего факультета. 11. Лагерь находится в 124 километрах от города. 12. Отряд экспедиции состоял из 18 студентов и 2 руководителей.

Задание 7. Прочитайте предложения, употребляя поочередно указанные в скобках числительные в нужном падеже. Объясните формы управления при употреблении предлога *по*.

1. Туристы приехали к нам из (4, 8, 11, 47, 52) городов; их путь пройдёт по (3, 10, 25) маршрутам нашей страны. Они побывают в (9, 17, 23) городах и встретятся с (2, 6, 12, 28) работниками предприятий. 2. Мы побывали в (3, 5) книжных магазинах и купили (25, 88, 106) книг для студентов. Одни книги мы купили по (30) копеек, а другие — по (34 и 52) копейки. 3. На экскурсию поехали (2) учителя с (33, 94, 267) учениками.

Задание 8. Прочтите рассказ Е. Пермяка, правильно употребляя числительные и существительные.

ПРО НОС И ЯЗЫК

У Кати было 2 (глаз), 2 (ухо), 2 (рука), 2 (нога), а язык 1 и нос тоже 1. — Скажи, бабушка,— просит Катя,— почему это у меня всего по 2, а язык и нос 1? — А потому, милая внучка,— отвечает бабушка,— чтобы ты больше видела, больше слушала, больше делала, больше ходила и меньше болтала и нос свой курносый, куда не надо, не совала. Вот, оказывается, почему языков и носов бывает только по 1. Ясно?

Вопросы:

1. Какие слова называются именами числительными?
2. На какие разряды делятся имена числительные по значению?
3. На какие группы делятся существительные по составу?
4. Каковы особенности правописания количественных числительных?
5. Как склоняются порядковые числительные?
6. Как склоняются дробные числительные?

ТЕМА 15. МЕСТОИМЕНИЕ.

Местоимение - часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количество, но не называет их.

Местоимения, как правило, изменяются по падежам. Есть местоимения, которые, кроме того, изменяются по родам и числам.

Разряды местоимений

Личные: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они;

Возвратное: себя (не имеет формы именительного падежа);

Вопросительные (относительные): кто, что, какой, чей, который, каков, сколько;

Неопределенные: некто, нечто, некоторый, несколько, кое-

О невежда, вокруг посмотри, ты - ничто,
Нет основы – лишь ветер царит, ты – ничто.
Два ничто твоей жизни предел и граница,
Заключён ты в ничто, и внутри ты – ничто.

Задание 6. Прочитайте текст. Озаглавьте.

Когда мы говорим о культуре, то подразумеваем совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношении.

Но слово «культура» употребляется и в другом значении. Люди ленивые, малообразованные, плохо работающие, нарушающие правила общественной жизни не могут по-настоящему испытывать радость труда, творчества, общения с людьми. Такие люди не понимают, что истинно прекрасно в жизни. Про них можно сказать, что они люди низкой культуры. В наше время люди, не имеющие никакого образования, не могут стать по-настоящему культурными людьми. Но и человек с высшим образованием тоже не всегда бывает культурным.

Культурный человек всесторонне образован, воспитан, интеллигентен, постоянно повышает свой уровень знаний в любой сфере – будь то искусство, наука или что-либо другое. Но, помимо образования, необходимо ещё и умение разбираться в тех областях духовной и материальной жизни, с которыми работа человека может и не быть связана.

ТЕМА 28. СОСТАВНОЕ СКАЗУЕМОЕ.

Составное сказуемое бывает глагольным и именным.

Составным глагольным называется сказуемое, которое состоит из вспомогательного глагола, выражающего грамматические значения сказуемого, и неопределённой

бы горы, спуститься за так называемую «параллель» к редким, болотистым лесам заполярья (Аст.). 5. – Тут я кричать, а вода в рот льётся (Шол.). 6. В эту- то Дуняшу и влюбись Аким (Т.). 7. Татьяна прыгла в другие сени (П.). 8. Чистые звуки моцартовской музыки, похожие на голоса серебряных труб, привели Кипренского в восхищение (Пауст.). 9. Облака будут спускаться до моей кровати. 10. Шуршал дождь. Было то тихо, то ветрено (Аст.).

Задание 3. Замените простые глагольные сказуемые составными со словами: *должен, рад, обязан* и др.

1) Собрание начнётся точно в назначенный час. 2) Учитель поможет ребятам в решении трудных задач. 3) Сыновья помогают матери в домашних делах. 4) Писатель встретился со студентами. 5) Каждый человек должен знать правила речевого общения, речевой этикет. 6) Строители закончат здание к новому учебному году.

Задание 4. Допишите предложения, используя соответствующие по форме глаголы- сказуемые, данные справа.

1. Студенты должны ... статьи для стенгазеты. подготовить
- Тренер ... спортсменов к выступлению. подготовит
2. Мы должны хорошо ... историю нашей Родины. Знать Кто ... её историю, тот лучше поймёт настоящую жизнь. знает
3. На собрании обязаны ... все студенты. присутствовать
- На собрании ... все студенты. Присутствуют
4. Акрам обязан ... своих друзей в аэропорту. встретить
- Акрам ... своих друзей в аэропорту. встретит
5. Мой старший брат должен ... ваши вещи. отправить
- Мой старший брат ... ваши вещи. отправит

Задание 5. Выучите наизусть рубаи Омара Хайама. Какая основная мысль стихотворения?

кто, кто-то, кто-либо, кто-нибудь, кое-какой, какой-то, какой-либо, какой-нибудь, сколько-то, сколько-нибудь;

Отрицательные: никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего;

Притяжательные: мой, твой, свой, наш, ваш;

Его, ее, их - могут быть и притяжательными, личными в зависимости от контекста: Это его книга. - Его нет дома.

Указательные: тот, этот, такой, таков, столько;

Определительные: весь, всякий, каждый, сам, самый, любой, иной, другой.

Морфологические признаки местоимений:

Постоянные: разряд, лицо (у личных местоимений);

Непостоянные: падеж, число (не все местоимения), род (если есть).

Задание 1. Вместо точек вставьте в нужной форме сначала местоимение *я*, затем *ты* и *мы*, изменяя где нужно, личные окончания глаголов.

1. ... ещё слабо владею русским языком. 2. У ... нет некоторых учебников по русскому языку, и ... три раза в неделю прихожу заниматься кабинет русского языка. 3. Здесь ... встречает лаборант, выдаёт ... необходимые учебники и помогает ... разобраться в заданных упражнениях. 4. Один раз в неделю преподаватель беседует с(о) ... о прочитанных книгах. 5. Вчера преподаватель сказал о (обо) ... декану, что ... уже хорошо говорю по-русски.

Задание 2. Спишите предложения, вставляя вместо точек местоимение *ваш* в нужной форме.

1. Скажите, где живёт ... семья. 2. Завтра мы соберёмся у ... дома. 3. Вы познакомите нас с ... семьёй, с ... отцом и ... матерью, с ... сестрами и братьями. 4. Я бываю в городской библиотеке и там часто встречаю ... младшую сестру и ... младшего брата. 5. Очевидно, у ... брата и у ... сестры интересные научные исследования. 6. Передайте эти журналы для ... брата и для ... сестры.

Задание 3. Спишите, раскрывая скобки и ставя слова в нужной форме.

Книга – ваш друг и учитель.

Дорогие читатели, хотите ли вы поговорить с писателями? Ну, скажем, с Пушкиным, Л. Толстым, Горьким? Встретиться с (они) не так уж трудно. Я могу (вы) дать их точный адрес. Он очень короткий: библиотека.

Всё самое важное и интересное, о (что) могли бы рассказать (вы) эти писатели, вы найдёте в их книгах. В библиотеке, где книги стоят рядами на полках, всегда бывает очень тихо. Но если внимательно прислушаться, книги заговорят с (вы). Они могут рассказать (вы) замечательную сказку, интересную повесть, от (который) у (Вы) будут гореть щёки и уши, с их страниц прозвучат чудесные стихи, (который) вы запомните надолго, а может быть, и на (весь) жизнь.

Из книг вы узнаете, как живут народы разных стран, как борются они за свободу, узнаете о великих открытиях науки и техники, о звёздах и планетах, о растениях и животных. Что бы вы ни делали, (что) бы вы ни занимались, (вы) всегда понадобится умный и верный помощник — книга. С (она) вы облетите (наши) необъятную страну и весь земной шар, побываете на далёких планетах, совершите путешествие из настоящего в прошлое и будущее, научитесь понимать и любить людей и их созидательный труд (С. Маршак).

Задание 4. а) Спишите, расставляя ударения. Подчеркните местоимения, определите их разряд. Выучите стихотворение наизусть. б) Подберите и запишите высказывания писателей, учёных, государственных деятелей о книге.

Первая книга

*Когда, изведав трудности ученья,
Мы начинаем складывать слова*

пашен (что делает?) блестит (И. Никитин); Ночь (какова?) была свежа (М. Горький).

Сказуемое выражается глаголом в форме одного из наклонений.

| Наклонение глагола | Примеры |
|---|--|
| 1. Изъявительное наклонение (настоящее время, прошедшее время, будущее время — простое или сложное) | Весеннее солнце быстро плавит и гонит талые воды с полей (С. Аксаков) — наст, время. Всё зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило (А. Пушкин) — прош. время. Буду петь я и радость и горе (И. Никитин) — буд. время (сложное). |
| 2. Условное наклонение | О, я как брат обняться с бурей был бы рад (М. Лермонтов). |
| 3. Повелительное наклонение | Работай, учись и живи для народа. (С. Михалков). |

Сказуемое может быть простым и составным. Сказуемое, выраженное одним глаголом в форме какого-либо наклонения называется **простым глагольным сказуемым**.

Задание 1. Перепишите, подчеркните глаголы - сказуемые.

1) Гимн исполняется в торжественных случаях. 2) Музыку к гимну Республики Узбекистан написал композитор Мутал Бурханов. 3) Текст к гимну Республики Узбекистан написал поэт Абдулла Орипов. 4) С помощью гимна люди передавали из поколения в поколение свои главные представления о Родине и счастье, о добре. 5) Гимн исполнен глубоких патриотических чувств и обладает огромной силой воздействия на людей.

Задание 2. Найдите простые глагольные сказуемые, определите наклонение глагола.

1. Капли падают с листьев на землю (Верес.). 2. В человеческой глупости есть свои незыблемые законы (Верес.). 3. Сыпь ты, черёмуха, снегом, Пойте вы, птицы, лесу. По полю зыбистым бегом Пенной я цвет разнесу (Есенин). 4. Обломать

- Алишер, ты состоишь в какой-нибудь общественной организации университета?
- Да, конечно. Я член университетской молодёжной организации «Камолот». Эта организация является инициатором всех наших мероприятий: конкурсов, походов, экскурсий, а также организует студенческие отряды.
- А ещё какой общественной работой ты занимаешься?
- В нашем университете, как и во многих других вузах республики, существует уже много лет СНО – студенческое научное общество. Я член этого общества.
- Это очень интересно. Ты мне расскажешь об этом подробнее?
- Да, конечно. Я тебя поведу на ближайшее заседание нашего научного кружка, и ты сам увидишь и узнаешь, что это такое.

Задание 6. Прочитайте выразительно стихотворение.

Любой из нас – друзей искать обязан,
 Найдя, он должен быть к друзьям привязан,
 Их души омывая от невзгод
 Водой даров и облаком щедрот.
 Обязан друг страдать от сильной боли,
 Увидев пыл у друга на подоле:
 Пусть не сидит, не ведая забот,
 Пока он пыл с подола не стряхнёт.
 Твой друг – твои глаза, а ты открыто
 В ресницы превратись – его защиту.
 Когда нагрянет ветер ил гроза,
 Хранят от бедствий чистые глаза...
 Ничтожество много ходит среди нас.
 Сравню их с волоском, попавшим в глаз.
 Но берегись, на них смотреть не надо,
 От одного ты пострадаешь взгляда.

(А. Джами)

ТЕМА 27. ПРОСТОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ.

Сказуемое — это главный член предложения, который связан с подлежащим и отвечает на вопросы что делает предмет? что с ним происходит? каков он? что он такое? кто он такой? и др., например: Вот и солнце (что делает?) встаёт, из-за

*И понимать, что ест у них значенья:
 «Вода. Огонь. Старик. Олень. Трава»,—
 По-детски мы удивлены и рады
 Тому, что буквы созданы не зря,
 И первые рассказы нам награда
 За первые страницы букваря.
 И с этого торжественного мига
 Навек мы покидаем отчий дом,
 Ведут беседу двое: я и книга,—
 И целый мир неведомый кругом*

(С. Маршак).

Задание 5. По данному началу напишите небольшой рассказ о вашей библиотеке, используя как можно больше местоимений.

У меня уже есть своя небольшая библиотека. Я начала собирать её ещё школьницей. Первой художественной книгой в моей библиотеке стала книга А.Кадыри «Минувшие дни». Каждая книга связана с каким-то событием в моей жизни...

Задание 6. Прокомментируйте следующую мысль. Найдите местоимения и определите разряд.

Мы должны понять простую истину – никто не придёт со стороны и строит наше общество. Его должны построить мы сами, дети нашей страны, чья жизнь тесно связана с будущим своей Родины.

(И.Каримов)

Склонение местоимений

Все местоимения, кроме неопределённых *некто, нечто* и притяжательных *его, её, их*, склоняются.

Склонение личных местоимений

| | | | | | | | |
|----|------|------|---------|-----|-----|-----|-----|
| И. | я | ты | он, оно | она | мы | вы | они |
| Р. | меня | тебя | его | её | нас | вас | их |
| Д. | мне | тебе | ему | ей | нам | вам | им |
| В. | меня | тебя | его | её | нас | вас | их |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|--------------------------|
| Т. | <i>мной</i> (-ою) | <i>тобой</i> (-ою) | <i>им</i> | <i>ей, (ею)</i> | <i>нами</i> | <i>вами</i> | <i>ими</i> |
| П. | <i>(обо)</i> <i>мне</i> | <i>(о)</i> <i>тебе</i> | <i>(о) нём</i> | <i>(о) ней</i> | <i>(о) нас</i> | <i>(о) вас</i> | <i>(о)</i> <i>них</i> |

Возвратное местоимение *себя* не имеет форм именительного падежа и множественного числа; склоняется, как местоимение *ты*: Р.— *себя*; Д.— *себе*; В.— *себя*; Т.— *собой* (-ою); П.— *(о) себе*.

Остальные разряды местоимений склоняются или как прилагательные с твёрдой основой (ср.: Р.— *нового, которого*; Д.— *новому, которому*; Т.— *новым, которым*), или как прилагательные смешанного склонения (ср.: И.— *мягкий, всякий*; Р.— *мяг(её) кого, всякого*; Т.— *мягким, всяким*), или как притяжательные прилагательные с основой на *сь* (ср.: *лисьего — чьего, лисьему — чьему, лисьим—чьим*).

По типу прилагательных склоняются, например, местоимения *весь, столько, сколько, каждый, никакой, мой, наш* и др.; при этом местоимения *столько, сколько, несколько* имеют формы только множественного числа:

| Единственное число | | Множественное число для всех родов |
|--|------------------------|---|
| м.р. и ср. р. | ж. р. | |
| И. <i>вес мой всё моё</i> | <i>вся моя</i> | <i>все мои столько</i> |
| Р. <i>всего моего</i> | <i>всей моей</i> | <i>все моих столькох</i> |
| Д. <i>всему моему</i> | <i>всей моей</i> | <i>всем моим столькоим</i> |
| В. как И. или Р. <i>всё, моё всю мою</i> | | как И. или Р. |
| Т. <i>всем моим</i> | <i>всей моей (-ею)</i> | <i>всеми моими столькоими</i> |
| П. <i>(обо) всём (о) моём (о) всей</i> | <i>(о)моей</i> | <i>(обо) всех (о) моих (о) столькох</i> |

Указательные местоимения *этот* и *тот* во множественном числе и в творительном падеже единственного числа (мужского и среднего рода) смягчают свою основу:

рыбой, морскими водорослями и смолой. (А. Куприн.) 5) Люблю необъятное море, сияние зимних ночей. (Н. Бунин.) 6) Снегу намело почти до крыш. 7) Задождало не на шутку. 8) Зима. Метелица метёт. Буран влетает в сени. (С. Щипачёв.) 9) В четыре часа рассвело. 10) Ветрено, прохладно и ясно. 11) Осенний день шуршал ломкой листвой. (К. Паус).

Задание 2. Прочитайте предложения и назовите главные члены предложения.

1) Легко на сердце от песни весёлой. (В. Лебедев-Кумач.) 2) Славная осень! (Н. А. Некрасов.) 3) Мелколесье. Степь и дали. Свет луны во все концы. (С. Есенин.) 4) Споёмте, друзья. (А. Чуркин.) 5) Не жалею, не зову, не плачу. (С. Есенин.) 6) Мороз и солнце! (А. С. Пушкин.) 7) Скользя по утреннему снегу, друг милый, предадимся бегу нетерпеливого коня. (А. С. Пушкин.)

Задание 3. Перепишите. Подчеркните главные члены предложения.

1) Я люблю тебя, Родина. – Люблю тебя, мой Узбекистан. 2) Расцветай ты, наш край родной. — Расцветай, наш край родной. 3) Мы будем стоять на страже мира. — Будем стоять на страже мира. 4) На утренней заре ты выходишь из дома. — На утренней заре выходишь из дома. 5) В поход мы берём с собой карту местности. — В поход берём карту местности. 6) Вы меня легко узнаете. — Меня узнаете легко. 7) Вы расскажите мне об этом поподробнее. — Расскажите мне об этом поподробнее.

Задание 4. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания.

1) Уважайте труд хлопкоробов! 2) Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предками. (Л. Н. Толстой.) 3) Все мысли, все силы сплотите народы, чтоб всех не сломила волна водорода. (Н. Асеев.) 5) Не плачьте! В горле сдержите стоны! Памяти павших будьте достойны! (Р. Рождественский.) 7) Будем мир беречь!

Задание 5. Прочитайте диалог, соблюдая правильную интонацию.

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.

Подлежащее — это главный член предложения, который связан со сказуемым и отвечает на вопросы именительного падежа кто? или ч т о?, например: Установилась (ч т о?) хорошая погода (М. Горький). (К т о?) Фермеры заканчивают сев.

Способы выражения подлежащего

| Способ выражения | Примеры |
|--|--|
| 1. Имя существительное в именительном падеже (или другая част речи, употреблённая в значении имени существительного) | Метель надвинулась сразу (<i>Н. Островский</i>). Густо пошёл снег (<i>Н. Островский</i>). Девять делится на три (<i>числ.</i>). Трое незаметно проскользнули во двор (<i>числ</i>) |
| 2. Местоимение в именительном падеже | Я ехал вечером один на беговых дрожках (<i>И. Тургенев</i>). |
| 3. Неопределённая форма глагола | Охранять природу — значить охранят Родину |
| 4. Фразеологизмы | (<i>К. Паустовский</i>). |
| 5. Собственное наименование | В поле вышли от мала до велика. |
| 6. Синтаксически цельное словосочетание | Широкой полосой, от края до края, протянулся Млечный Путь (<i>В. Арсеньев</i>). Мы с бабушкой уходили тихонько к себе на чердак (<i>М. Горький</i>). |

Задание 1. Выпишите сначала односоставные, потом двусоставные предложения. Над главными членами сокращённо укажите часть речи.

- 1) Пахло милым тлением осени. (Л. Славин.)
- 2) Буду слушать тихую музыку падающей листвы. (В. Карпеко.)
- 3) В лесу держался запах прелой травы. (В. Солоухин.)
- 4) Чудесно пахло

| Единственное число | | Множественное число |
|---|---|--|
| м.р. и ср.р. | ж. р. | для всех родов |
| И. <i>этот тот это то</i> Р. <i>этого того</i> Д. <i>этому тому</i> В. как И. или Р. <i>это то</i> Т. <i>этим тем</i> П. (<i>об</i>) <i>этом (о) том</i> | <i>эта та</i> <i>этой той</i> <i>этой той</i> <i>эту ту</i> <i>этой той</i> <i>(об) этой (о) той</i> | <i>эти те</i> <i>этих тех</i> <i>этим тем</i> как И. или Р. <i>этим теми</i> <i>(об,)этих (о) тех</i> |

Отрицательные и неопределённые местоимения склоняются так же, как и вопросительные:

| | | | | | |
|----|----------------|----------------|-----------------|-----------------|-------------------------|
| | | | | | |
| И. | <i>кто</i> | <i>что</i> | <i>никто</i> | <i>ничей</i> | <i>чей-то</i> |
| Р. | <i>кого</i> | <i>чего</i> | <i>никого</i> | <i>ничьего</i> | <i>чьего-то</i> |
| Д. | <i>кому</i> | <i>чему</i> | <i>никому</i> | <i>ничьему</i> | <i>чьему-то</i> |
| В. | <i>кого</i> | <i>что</i> | <i>никого</i> | <i>ничьего</i> | <i>чей-то, чьего-то</i> |
| Т. | <i>кем</i> | <i>чем</i> | <i>никем</i> | <i>ничьим</i> | <i>чьим-то</i> |
| П. | <i>(о) ком</i> | <i>(о) чём</i> | <i>ни о ком</i> | <i>ни о чём</i> | <i>о чём-то</i> |

Задание 1. Спишите, вставляя вместо точек местоимения *он* и *она* в нужной форме. Составьте подробный рассказ о своих родителях.

Мы живём в селе. Мой отец работает на ферме, ... фермер, пятьдесят три года. У ... два ордена за отличную работу. О ... написана статья в газете «Народное слово». Мы уважаем ... и очень гордимся Вчера студенты пригласили ... на свой вечер. ... рассказал им о своей профессии. На вечер с ... ходила и моя мать.

Моя мат — детский врач, ... сорок девять лет. ... дети очень любят. У ... большой опыт работы. О ... тепло отзываются

её коллеги. Они часто обращаются к ... за советом и помощью. Мы всегда советуемся с ... во всём и помогаем ... дома по хозяйству.

Задание 2. а) Составьте и запишите предложения с данными сочетаниями. Устно объясните, какие изменения произошли в указательных местоимениях. Около этого здания — к этому зданию — перед этим зданием; у этого окна — на этом, окне — за этим окном для этого студента—об этом студенте—с этим студентом для того класса – в том – перед тем классом; этому институту – этим институтом; в том доме – в тех домах.

Задание 3. Перепишите текст. Укажите падеж выделенных местоимений.

Я сильно простудился. **У меня** болела голова и горло. **Мне** нужно было лежат в постели. **Ко мне** пришёл врач. Врач осмотрел **меня** и дал **мне** лекарство. Прошло несколько дней, и **я** уже вставал с кровати. Скоро **мне** можно будет выйти на улицу. Вечером **я** позвонил своему другу.

Задание 4. Прочитайте диалог по ролям. Найдите в них местоимения.

ДИАЛОГ

— Позовите, пожалуйста, Шавката.

— Я слушаю.

— Здравствуй, Шавкат. Говорит Пулат.

— Пулат, почему ты в прошлый раз не был на тренировке?

— Я был болен.

— Чем?

— Я был болен ангиной. У меня болело горло и голова, у меня была высокая температура — 38,5°.

— Как ты чувствуешь себя сейчас?

— Спасибо. Сейчас я уже почти здоров. Врач разрешил мне с понедельника ходить в университет и даже заниматься спортом. А как твои дела?

— Ничего. Ты знаешь, что в Карши из Ташкента приехала футбольная команда? Завтра она будет играть с командой

В березовую рощу, сестрины подарки, приближался к станции, со вторым звонком, Пощадил жизнь, накормила цыплят, чертит циркулем, гордые от успеха.

ТЕМА 26. ДВУСОСТАВНЫЕ И ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

По своему строению предложения делятся на двусоставные и односоставные.

Простое предложение — это такое предложение, в котором имеется одна грамматическая основа. Она может состоят из двух главных членов — подлежащего и сказуемого, например: С чего начинается Родина? (М. Матусовский), или из одного — подлежащего, например: Зима. Кругом лежит снег; сказуемого, например: Вечереет. Небо на западе порозовело.

К подлежащему и сказуемому могут относиться зависимые слова — второстепенные члены. Подлежащее вместе с зависимыми словами образует состав подлежащего, например: Задремали звёзды золотые (С. Есенин).

Сказуемое вместе с зависимыми словами образует состав сказуемого, например: Листья в поле пожелтели (М. Лермонтов).

Простое предложение, грамматическая основа которого состоит из двух главных членов, называется двусоставным. Например: За днями серыми и тёмными ночами настала светлая прощальная пора (И.Бунин).

Простое предложение, грамматическая основа которого состоит из одного главного члена, называется односоставным. Например: Грозная тишина.

ЧЛЕНЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Члены предложения делятся на главные и второстепенные.

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

встретивший друга и-т. д.

Примыкание-это такой способ связи, при котором зависимое слово связывается с главным только по смыслу, например: *очень любить, очень хороший, очень хорошо; уехал учиться, говорил улыбаясь.*

Задание 1. Найдите в приведенных ниже словосочетаниях главные и зависимые слова. Укажите, какими частями речи они выражены.

Боевой друг, трудовой подвиг; 2) очень интересный, повесенному свежий; 3) построить коллеж, преодолеть трудности.

Задание 2. Прочитайте словосочетания. Выпишите сначала словосочетания, в которых главное слово обозначает предмет, Затем - признак, потом - действие.

Мраморная колонна, высокая терраса, весьма искусный, чрезвычайно интересный, приготовить отчет, приобрести книги, деревянные перила, очень активный, пробежать дистанцию, чертить тушью, отчаянно смело, рассказывать о путешествии, подъехать к стадиону.

Задание 3. К данным словосочетаниям подберите синонимичные.

Горный воздух - воздух гор; лесной запах - ...; бронзовая статуя - ...; бассейн для плавания - ...; рассказывать с увлечением - ...; идти по полю - ...; гостиница при вокзале - ...; Для справки: Статуя из бронзы, рассказывать увлеченно, запах леса, привокзальная гостиница, плавательный бассейн, идти по полю.

Задание 4. Образуйте и запишите словосочетания. Расскажите об их строении.

Добиться (успех), заслужить (награда), удостоиться (похвала), обсуждать (статья), поделиться (опыт), Крепкий (кофе), благодарен (друг), отчет (работа).

Задание 5. Прочитайте словосочетания. Какой частью речи выражено в них главное слово и в какой форме оно употреблено?

«Насаф». Хочешь пойти на этот матч?

— Очень хочу. А у тебя есть билеты?

— Нет, но можно купить их завтра. Ты пойдёшь один или с товарищем?

— Я хочу пойти с сестрой. Она никогда не была на стадионе, и я думаю, что она будет довольна.

— Хорошо. Тогда я куплю ей билет тоже.

— Где мы с тобой встретимся?

— Мы можем встретиться у входа на стадион в 5 часов,

— Я буду ждать тебя. До свидания.

— Всего хорошего.

Задание 5. Замените выделенные слова и словосочетания личными местоимениями в нужном падеже.

1. Недавно мой товарищ переехал в другой город. Вчера я написал **товарищу** письмо. 2. Мой друг пригласил знакомую девушку на вечер в музыкальное училище. Он дал **знакомой девушке** пригласительный билет. 3. Это наши лучшие ученики. Вся школа гордится **этими учениками**. 4. Где Пулат и Назира? Мы давно ждём **Пулата и Назиру**. 5. В воскресенье я отправился к Эргашу. Но **Эргаша** не было дома. 6. Я не мог вчера прийти к другу. Я позвонил **другу** и сообщил об этом. 7. Руководитель кружка хорошо знает Замиру. Он советует **Замире** заняться гимнастикой. 8. С вершины горы открывался прекрасный вид. Путешественники долго любовались **этим видом**. 9. Ахмед Кадырович хорошо знает живопись. Он давно интересуется **живописью**. 10. Матлюба срезала в саду самую большую красную розу. Она поставила **красную розу** в вазу.

Задание 6. Вставьте вместо точек личные местоимения в нужном падеже.

1. Группа экскурсантов остановилась у одной картины и долго рассматривала 2. У Сафара много самых различных марок, так как он интересуется ... и собирает 3. Ветер срывает листья и усыпает ... дорожки опустевшего сада. 4. Эта девушка живёт в соседнем доме, и я каждый день встречаю ... на автобусной остановке. 5. Уктам стал много заниматься, и

теперь учитель доволен б. Я хорошо знаю Динару и помогаю ... самостоятельно изучат язык хинди. 7. Мне передали для тебя письмо, но я забыл ... дома. 8. Преподаватель поговорил с Махбубой и посоветовал ... больше заниматься. 9. Рахим купил эту редкую книгу, но ещё не прочитал10. Дежурный взял тряпку и стёр ... с доски.

Задание 7. Замените выделенные слова и словосочетания личными местоимениями с предлогами в нужном падеже.

1. Тимур - мой друг. Я люблю играть **с Тимуром** в шахматы. 2. Мой старший брат работает в Корее. Я часто вспоминаю **о брате**. 3. Мой отец инженер. У моего отца много друзей. Отец очень любит встречаться дома **со своими друзьями**. 4. Глазной врач принимает в поликлинике ежедневно. У меня болят глаза, и мне обязательно нужно сходить к **глазному врачу**. 5. Мой дедушка нездоров. Завтра я схожу **к дедушке**. б. Усман шёл по улице. **К Усману** подошёл юноша и спросил: «Который час?» 7. В соседней квартире живёт известная писательница. В воскресенье **к известной писательнице** пришли гости. 8. Мои родители очень любят книги. **У родителей** большая библиотека. 9. Весь день лил дождь. **Из-за сильного дождя** мы никуда не смогли пойти. 10. Сестра купила в универмаге новое пальто. Теперь **у сестры** есть красивое пальто.

Вопросы:

1. Что такое местоимение?
2. На какие разряды по значению делятся местоимения?
3. Какие местоимения не склоняются?
4. Какие местоимения не имеют всех падежных форм?
5. Как склоняются указательные местоимения?
6. В чём отличие местоимений от существительных, прилагательных и числительных?

зависимого от него существительного в вин. п., обозначает действие и предмет, на который оно переходит; 3) Словосочетание *говорит вполголоса* построено из глагола и зависимого от него наречия, обозначает действие и его признак.

Значение словосочетаний связаны с их строением. Словосочетания одного строения чаще всего имеют одинаковое общее значение, которое является грамматическим значением данных словосочетаний. Например, словосочетания одного строения: *Новый магнитофон, боевой друг, глубокая тишина, веселый смех* и другие того же строения имеют следующее грамматическое значение: указывают на предмет и его признак.

Словосочетания *нарисовать портрет, собирать гербарий, построит гидростанцию* и другие того же строения имеют одно и тот же грамматическое значение: указывают на действие и предмет, на который оно переходит.

Словосочетания *говорит вполголоса, сыграть вничью, дружно работать* и другие того же строения имеют также одинаковое грамматическое значение: указывают на действие и его признак.

В словосочетании слова связываются тремя главными способами подчинительной связи: согласованием, управлением и примыканием.

Согласование - это такой способ связи, при котором зависимое слово ставится в тех же формах, что и главное, например: *липовая аллея, опустевшая аллея* (зависимые слова *липовая, опустевшая* стоят в тех же формах - ед. ч. Ж. р., им. П. - что и главное слово *аллея*) (При согласовании с изменением форм главного слова соответственно изменяются и формы зависимого слова) Сравните: *этой опустевшей липовой аллее, этим опустевшим липовым аллеям* и т. д.

Управление - это такой способ связи, при котором зависимое слово (существительное или другая часть речи, употребляемая в значении существительного) ставится при главном слове в определенном падеже, например: *встретить друга, (В.п.), вас (В.п.), вожатого (В.п.)*. При управлении с изменением формы главного слова форма зависимого слова не изменяется; сравните: *встретил друга, встречу друга,*

3. Какие слова называются союзами?
4. Как различаются союзы в зависимости от выражаемых отношений?
5. Какие слова называются частицами?
6. Какие слова называются междометиями?

РАЗДЕЛ ТЕМА 25. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

Слова, соединяясь друг с другом по определенным правилам, образуют словосочетания и предложения. Как словосочетания, так и предложения различаются по своему строению и значению.

Раздел науки о языке, в котором изучается строение и значение словосочетаний и предложений, называется **синтаксисом**.

Морфология и синтаксис тесно связаны между собой, и вместе составляют **грамматику**.

Пунктуация – это 1) система знаков препинания и 2) раздел языкознания, изучающий знаки препинания и правила их употребления на письме.

Словосочетание, как вы знаете, состоит из главного и зависимого слова например: боевой друг, по-весеннему свежий, построит гидростанцию.

Словосочетание, как и слово, называет предметы, действия и их признаки, но только более конкретной точно, так как зависимое слова уточняет, конкретизирует смысл главного. Сравните: друг и боевой друг; свежий и по-весеннему свежий; построит и построит гидростанцию.

Словосочетания по своему строению и значению бывают разные. Например : 1) словосочетания *новый магнитофон* построено из существительного и зависимого от него прилагательного, обозначает предмет и его признак; 2) Словосочетание *нарисовать предмет* построено из глагола и

ТЕМА 17. ГЛАГОЛ.

Значение и грамматические признаки глагола

Глагол – часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? (писать - написать)

Глаголы бывают *несовершенного* и *совершенного* вида. (строить - построить)

Глаголы делятся на *переходные* и *непереходные*. (читать газету, ходить)

Глаголы изменяются по *наклонениям*: 1) Мы смотрим кинофильм. Пароход прибыл вчера.

Туристы приедут на следующий день. Смотрим, прибыл, приедут – глаголы изъявительного наклонения.

2) Я пошёл бы в бассейн, если бы мне предложили. Пошёл бы, предложили бы – глаголы условного наклонения. 3) Читай громко. Читайте выразительно. Читай, читайте – глаголы повелительного наклонения.

Глагол имеет начальную форму, которая называется *неопределённой формой глагола* (или инфинитивом): ходить, стоять, участвовать, расти, стеречь, откликнуться, заниматься.

Глаголы в предложении являются сказуемыми, может быть подлежащим, дополнением, определением, обстоятельством.

Неопределённая форма глагола (или инфинитив)

Глаголы в неопределённой форме (в инфинитиве) отвечают на вопрос что делать? Или что сделать?, например: видеть - увидеть, сеять - посеять, смотреть - посмотреть. Глаголы в неопределённой форме (в инфинитиве) только называют действие. Они не указывают ни времени, ни числа, ни лица.

Глаголы в неопределённой форме (в инфинитиве) обычно имеют в конце суффикс – *ть* : работать, читать, играть, петь, или – *ти*: идти, нести, везти, найти, пасти.

Некоторые глаголы оканчиваются на - *чь*: помочь, беречь, течь, печь, мочь, жечь.

Виды глагола

Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос что делать?, а глаголы совершенного вида что сделать?

Глаголы несовершенного вида обозначают следующие действия:

а) незакончившееся: Ученик (что делал?) писал сочинение.

б) продолжающееся (длительное): Ученик (что делает?) пишет сочинение.

в) продолжающееся в будущем: Ученик что (будет делать?) напишет сочинение.

г) повторяющееся: Ученик (что делает?) каждый день встаёт рано и делает зарядку.

Глаголы несовершенного вида обозначают законченное действие:

а) в прошлом: Ученик (что сделал?) написал сочинение.

б) в будущем: Ученик (что сделает?) напишет сочинение.

и однократность действия: Спортсмен (что сделал?) прыгнул с парашютом.

Глаголы несовершенного вида имеют три времени: настоящее, прошедшее и будущее сложное. Глаголы совершенного вида имеют два времени: прошедшее и будущее простое.

Глаголу одного вида может соответствовать глагол другого вида с одним и тем же лексическим значением. Такие глаголы образуют видовую пару: писать – написать. При образовании одного вида от глаголов другого вида используются приставки (ехать – уехать), суффиксы (толкать – толкнуть, наводнять – наводнить).

Некоторые видовые пары представляют собою разные слова, разные основы: взять – брать, сказать – говорить.

Задание 1. От следующих глаголов образуйте 3-лицо единственного числа настоящего времени. Подчеркните чередующиеся согласные.

Махать – машет, колыхать. Плакать – плачет, мурлыкать,

Задание 4. Прочтите предложения, найдите междометия, определите их значение.

1. Ах, Дуня, Дуня! Что за девка-то была! (П.) 2. Ой, *как* страшно. 3. Ох, уж эти мне ребята! 4. Эй, синеглазые! Рейте! За океаны! (Маяк.) 5. Ай, Моська, знать она сильна, Что лает *на* слона! (Кр.) 6. Эх, дороги... Пыль да туман. Холода, тревоги. Да степной бурьян (Л. Ош.). 7. Псари кричат: «Ахти, ребята, вор!» (Кр.) 8. Но, увы! Желанья не сбылись мои (А. Плещеев). 9. О, если б крылья мне! 10. Вдалеке раздалось «ау!» **И**. Такой страшный, сердитый! У-у! 12.—Гпрр! — доносилось со двора (Ч.). 13. Отец держал трубку телефона и кричал: «Алло! Алло!» 14. Добро бы красивый был, *а* то — тьфу! Сатана! (Ч.) 15. Чу! За белой, душной тучей прокатился глухой гром (Тютч.).

Задание 5. Прослушайте диалоги. Скажите, какие чувства здесь выражены.

1) - Ах, как хорошо мы отдохали!

- Ты доволен?

- Очень! Я получил большое удовольствие от поездки.

- В следующее воскресенье опять поедем отдыхать за город.

- Великолепно! Я постараюсь ещё раз поехать с вами.

2) – Что с тобой?

- Я огорчился, узнав результаты экзамена.

- Успокойся, постарайся сдать хорошо остальные экзамены.

- Да, ничего не поделаешь! Просто очень досадно, что так получилось.

3) – Тебе недавно звонили.

- Кто звонил?

- По-моему, Анвар, твой одноклассник.

- Он что-нибудь передал?

- Кажется, в воскресенье собираются все ваши одноклассники, чтобы отметить 5 лет со дня окончания школы.

Вопросы:

1. Какие слова называются предлогами?
2. Как связаны предлоги с падежами?

СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА

Были же сомнения, были же мечты, но были же и надежды, что сомнения развеются, а мечты осуществятся! Были же...

...Три маленькие частицы, в которых всё это выразилось с наибольшей силой.

Это же не просто служебные слова. Несмотря на своё служебное положение, они вполне самостоятельны и пишутся отдельно от других слов — это нужно всегда твёрдо помнить!

Каждая из них занята своим делом в предложении, старается подчеркнуть главную мысль, чтобы она всем стала понятной. А в неслужебное время... О, о чём только не говорят служебные слова! Этого вы никогда не прочтёте в их тексте.

— Если бы у меня было не две, а хотя бы три буквы,— говорит частица БЫ,— я бы такое сказала!

Ах, эта частица БЫ, какая она мечтательница! Вечно ей хочется того, чего нет.

Вряд ли,— возражает ей частица ЛИ, верная своей привычке во всём сомневаться.— Да и нужна ли тебе лишняя буква?

Это же пустой разговор,— останавливает их частица ЖЕ, привыкшая реально смотреть на вещи.— Тебе же вполне хватает двух букв — больше тебе не положено по правописанию.

Так спорят в свободное время эти частицы. Хотя все они — служебные слова, но у каждой свой характер, поэтому ведут они себя в тексте по-разному.

БЫ — мечтает.

ЛИ — сомневается.

ЖЕ — утверждает.

И попробуйте прожить хот без одной из этих частиц! Не проживёте!

Попробуйте ни в чём не сомневаться. Попробуйте ничего не утверждать. Попробуйте ни о чём не мечтать. Сможете прожить? Не сможете! (По Ф, Кривину)

кудахтать, кликать. Плескаться — плещет, полоскаться, хлестать. Сыпать — сыплет, щипать, трепать, дремать.

Задание 2. Перепишите, употребляя глаголы, данные в скобках, в прошедшем времени.

1) Источник (иссякнуть). — Источник иссяк. 2) Шторм (утихнуть). 3) Пловец (достигнуть) берега. 4) Танки (настигнуть) противника. 5) Костёр (потухнуть). 6) Голос (охрипнуть). 7) Река (замёрзнуть). 8) Вражеское наступление (выдохнуться). 9. Ребёнок (озябнуть). 10) Шахматист (отвергнуть) предложение соперника согласиться на ничью.

Задание 3. Поставьте глаголы в нужном лице и числе настоящего времени.

1) Ты (хотеть) завтра пойти в театр? 2) Мы (хотеть) систематически заниматься спортом. 3) Ученики восьмого класса (хотеть) регулярно посещать концерты. 4) Вы (хотеть) завтра пойти на лыжную прогулку? 5) Они (хотят) тренироваться в ходьбе на лыжах. 6) Куда вы (бежать)? 7) Этот спортсмен (бежать) очень легко и красиво. 8) Мы (бежать) на дистанцию в 800 метров.

Задание 4. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1) Лёд та...т. Снег раста...л. 2) В небе ре...т орёл. Он далеко вид...т кругом. Вот увид...л внизу зайца и камнем ринулся вниз. 3) Тихон полностью завис...т от своей матери. 4) На улице громко ла...т собака. Она пола...ла, пола...ла и замолч...ла. 5) Осторожно пробирается заяц, слыш...т каждый шорох, издав...т опасность. Услыш...л, как хрустнула ветка, почу...л недоброе, притаился.

Задание 5. От данных существительных образуйте глаголы в неопределённой форме.

Акклиматизация — акклиматизировать, газификация, ликвидация, стабилизация, электрификация, яровизация.

Задание 6. Переведите на русский язык и перепишите.

1) Osmon bulut bilan qorlandi. 2) Akam kollejda o'qiydi. 3) Dam oluvchilar har kuni uch marta daryoda cho'milishar edi. 4) Ertalab turib kiyindim, yuvindim, keyin maktabga jo'nadim. 5) Men har kuni badantarbiya bilan shug'ullanishga qaror qildim.

Задание 7. Прочитайте легенду. Найдите глаголы, определите их время, число и род.

Однажды юный Алишер вышел в сад и стал громко читать своё новое стихотворение. Сладкозвучный голос Алишера услышал соловей, сидевший на розе. Голос юного певца, рассыпавшийся серебряным колокольчиком и напоминавший дуновение утреннего ветерка, пленил даже соловья.

Птица села на плечо мальчика и сказала:

- О сладкозвучный поэт! Твои стихи прекраснее соловьиной мелодии. Можно узнать твоё имя?

- Моё имя Алишер, - ответил мальчик.

- Ясно! Ты только что родившийся поэт. Тепер тебе нужно выбрат красивое имя, чтобы ты мог ставит его под своими стихами.

Алишеру запомнилось произнесённое соловьём слово «мелодия». С тех пор он стал подписывать свои газели тахаллусом «Навои». (По М. Абдурахимову)

ТЕМА 18. НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛА, ИХ ОФОРМЛЕНИЕ.

| Наклонение глагола | | |
|--------------------|------------|---------------|
| изъявительное | условное | повелительное |
| работаю | читал бы | пиши |
| работал | писала бы | читай |
| буду работать | сделали бы | отмерь |

Глаголы в **изъявительном наклонении** обозначают действия, которые происходят, происходили или будут происходить на самом деле: строю, строил, буду строить.

Глаголы в изъявительном наклонении изменяются по

.....
Задание 1. Спишите предложения. Подчеркните частицы; определите, какие дополнительные смысловые оттенки вносят они в предложение, словосочетание или отдельные слова.

1. Да вот, недалеко искать, месяца два назад умер у нас в городе некий Беликов, учитель греческого языка, мой товарищ (Ч.). 2. Точно, дела мои недурны (Гонч.). 3. Задача у меня самая скромная: рассказать хотя бы и незначительные случаи, свидетельствующие о талантливости и простосердечии русского человека (Пауст.). 4. Персия! Тебя ли покидаю? Навсегда л с тобою расстанюсь? (Есен.) .5. Не одна мат так ухаживает за своим ребёнком, как ухаживал Герасим за своей питомицей (Т.) .6. Пей же чай. Или слишком крепок? (Л.Т.) .7. Вед он (Гайдар) говорил, что голове у него целая ненаписанная библиотека (Пауст.). 8. Не шуми ты, осень, не пыли дорога, пусть несётся песня к милой до порога (Есен.).

Задание 2. Прочитайте стихотворение. Выпишите междометия и скажите, какие чувства они выражают.

Ах, как трудно жить на свете,
 Не усвоив междометий!
 Сердце так и гложет страх.
 Ах!
 Эх, ведь спросят как назло!
 Вот бы нынче повезло!
 Я по списку дальше всех.
 Ох, беда уже близка!
 Так и ждёт меня доска.
 Если б кто -нибудь помог!
 Ох!
 Ух, захватывает дух!
 Ух!
 Не вызывали!!! (Ц.Ангелов)

Задание 3. Выпишите из текста частицы и охарактеризуйте их.

называет различные чувства и побуждения.

Междометия не входят ни в самостоятельные, ни в служебные части речи.

Междометия не изменяются и не являются членами предложения.

Междометия произносятся с особой, эмоциональной интонацией, на письме отделяются запятой или восклицательным знаком: Ах, какие красивые цветы! Увы! Она меня не поняла.

Группы междометий

| Значение междометий | Междометия | Примеры |
|---|--|---|
| 1. Выражают различные чувства, настроения (восторг, удивление, страх, горе и т. д.) | Ах, ох, эх, эй, увы, ура, фу, тьфу и др. | Ах, как хорошо, что вы пришли! Увы он счастья не ищет, и не от счастья бежит (М.Лермонтов). |
| 2. Выражают различные побуждения (желание удалиться, прекратит разговор или шум, побуждение к речи, действию и др.) | Прочь, вон, тсс, ну, эй и др. | Ну, ребята, рассказывайте, как ваши дела. Тсс, не шумите: идёт экзамен. |

Междометия бывают непроизводными (например: а, э, у, ах, эх, ну, фу и др.) и производными, т.е. возникшими из самостоятельных частей речи (например: Извините! Ужас! Брось! и др.).

Междометие – характерная принадлежность разговорного стиля. В художественных произведениях междометия чаще используются в диалогах.

временам.

В изъявительном наклонении глаголы несовершенного вида имеют три времени: настоящее (читаю, строим), прошедшее (прочитала, построила) и будущее простое (прочитаю, построим).

Глаголы в **условном наклонении** обозначают действия, желаемые или возможные при определённых условиях: сделал бы, принёс бы.

Условное наклонение глагола образуется от основы неопределённой формы глагола при помощи суффикса –л- и частицы бы (б). Эта частица может стоять после глагола и перед ним, может быть отдалена от глагола другими словами: Если каждый человек на куске земли свой сделал бы всё, что он может, как прекрасна **была бы** земля наша (А.Чехов); Я бы в лётчики пошёл, пусть меня научат (В.Маяковский).

Глаголы в условном наклонении изменяются по числам и в единственном числе – по родам (читала бы, читал бы, читало бы, читали бы).

Глаголы в повелительном наклонении выражают побуждение к действию, приказ, просьбу: иди в школу, идите в школу; встань пораньше, встаньте пораньше.

Глаголы в повелительном наклонении употребляются обычно в форме 2- лица: Верь в свой народ, создавший могучий русский язык, верь в его творческие силы (А.М.Горький).

Глаголы в повелительном наклонении не изменяются по временам. Глаголы в повелительном наклонении в ед.числе имеют нулевое окончание, а во множ.числе -те.

Задание 1. Поставьте данные глаголы во 2 –лице ед. числа изъявительного наклонения и в обоих числах повелительного наклонения. Подчеркните **ь**.

I. *Поджарить – поджаришь - поджарь – поджарьте;* сесть, съесть, отрезать, выставить, намазать, быть, исправить, ответить, ударить.

II. *Познакомиться – познакомишься – познакомься – познакомьтесь;* приблизиться, готовиться, броситься, отправиться, утешиться, остаться, тревожиться, кинуться,

отметиться.

Задание 2. Спишите, употребляя глаголы, данные в скобках, в форме повелительного наклонения:

А) единственного числа:

1. Век (жить), век (учиться). 2. Семь раз (отмерить), один раз (отрезать). 3. Эй, вратарь, (готовиться) к бою. 4. Ну- ка, ветер, (гладить) нам кожу. 5. (Красоваться) и (славиться), родная страна!

Б) множественного числа:

1. Ребята, (подготовиться) к семинару. 2. (Назначить) занятие на вторник. 3. (Обеспечить) явку всех студентов. 4. (Ознакомиться) с новым районом. 5. (Наладить) спортивную работу.

Задание 3. От данных глаголов образуйте все формы наклонения: изъявительное, сослагательное, повелительное.

Образец: исправляю – исправлял бы – исправьте.

Бросить, бросать, доставить, доставлять, носить, нести, открыть, открывать, оставить, оставлять, обвинить, обвинять, приготовить, приготавливать, подписать, подписывать, решить, решать, рассказать, рассказывать, собраться, собираться.

Задание 4. В данных сочетаниях замените форму повелительного наклонения изъявительным и сослагательным.

Образец: Учи уроки – пусть учит уроки – учил бы ты уроки.

Говори громче. Подойди поближе. Отправь письмо. Выполни работу. Сохрани на память. Наведи порядок на столе. Реши задачу. Состав конспект.

Сберегите для детей. Плывите быстрее. Встретьте друзей. Договоритесь о поездке.

Задание 5. Прочитайте, употребляя вместо точек глаголы, данные в скобках, в повелительном наклонении.

... мне, пожалуйста, сегодня вечером (позвонить).

Будьте добры, ... меня завтра в сем часов (разбудить).

... мне учебник по русскому языку (вернуть).

... меня в библиотеку (записать).

кругосветное путешествие и побывать на всех континентах; после глагола, например: Я хотел бы поговорить с вами о нашей совместной работе, если бы вы уделите мне немного времени; может отделяться от глагола другими словами, например: Я сделал бы ещё лучше; Я бы ещё лучше сделал.

К отрицательным относятся частицы не и ни. Например: Не спишите с ответом. Не бывать этому. Не видно ни облачка. Вокруг ни души.

К модальным относятся частицы, которые вносят в предложение различные смысловые оттенки, а также выражают чувства и отношение говорящего.

Смысловые оттенки модальных частиц

| Вопрос | Указание | Уточнение | Выделение, ограничение |
|------------------|-------------------------|----------------|-----------------------------------|
| Разве ли неужели | Вот (а вот) вон (а вон) | Именно как раз | Только, лишь, исключительно почти |

Частицы, выражающие чувства и отношение говорящего, также делятся на группы.

Группы модальных частиц, выражающих чувства

| Восклицание | Сомнение | Усиление | Смягчение, требование |
|-------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|
| Что за как | Вряд ли едва ли | Даже, даже и, ни, и, же, вед | - ка |

Междометия

Междометия – особая часть речи, которая выражает, но не

Ни одна профессия не требует от специалиста таких разносторонних талантов (...), как профессия учителя. Идеальный педагог должен быть артистом (...), режиссёром (...), психологом (...) и изобретателем (...), личностью обаятельной и самоотверженной и, самое главное – любить детей. Но как стать таким учителем (...), если эту профессию выбирают очень много молодых людей? Решение этой проблемы, особенно актуально сейчас, в условиях выполнения Национальной программы по подготовке кадров и во многом связано с совершенствованием (...) подготовки педагогических кадров, а значит и с правильным (...) отбором (...) в педвузы. При приёме в педагогические учебные заведения следует отдавать предпочтение молодым (...) людям, проявившим склонность к работе с детьми (...).

ТЕМА 24. ЧАСТИЦА, МЕЖДОМЕТИЕ.

Частица – служебная часть речи, которая вносит в предложение различные оттенки значения или служит для образования форм слов.

Частицы не изменяются и не являются членами предложения.

По значению и роли в предложении частицы делятся на три разряда: формообразующие, отрицательные и модальные.

К формообразующим относятся частицы, которые служат для образования условного и повелительного наклонения глагола.

| Условное наклонение | Повелительное наклонение |
|---|---|
| Пришёл бы надела б пришлось бы что бы ни случилось | Да здравствует давай (давайте) поедем пусть (пускай) поедет |

Частица **бы** (**б**) может стоять перед глаголом, к которому относится, например: Я **б** хотел совершить

Будьте любезны, ... мою работу ещё раз (проверить).
... мне книгу (дать).

Задание 6. Прочитайте пословицы, найдите глаголы и определите наклонение.

1. Волков бояться - в лес не ходить.
2. Курить – здоровью вредить.
3. Жизнь прожить - не поле перейти.
4. Поспешишь – людей насмешишь.
5. Не играй с огнём – можешь обжечься.
6. Грамоте учиться – всегда пригодится.
7. Любишь кататься – люби и саночки возить.
8. Не трудиться – хлеба не добиться.

ТЕМА 19. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГолов ПО ЛИЦАМ И ЧИСЛАМ НАЗЫВАЕТСЯ СПРЯЖЕНИЕМ.

| Лицо | I спряжение | | II спряжение | |
|------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| | Единственное число | Множественное число | Единственное число | Множественное число |
| 1-е | -у (-ю) | -ем | -у (-ю) | -им |
| 2-е | -ешь | -ете | -ишь | -ите |
| 3-е | -ет | -ут (ют) | -ит | -ат (ят) |

Эти окончания называются личными окончаниями глагола. По своим личным окончаниям глаголы делятся на два спряжения: первое и второе.

Ко второму спряжению относятся следующие глаголы:

- а) все глаголы на **-ить**: ходить, любить, носить, строить, и др.
- б) семь глаголов на **-еть**: видеть, обидеть, ненавидеть, смотреть, вертеть, зависеть, терпеть.
- в) четыре глагола на **-ать**: слышать, гнать, держать, дышать.

Все остальные глаголы относятся к первому спряжению: болеть - болят, играть – играют, тонуть – тонут.

У некоторых глаголов при спряжении в настоящем времени происходит чередование гласных, например:

| Неопределённая форма | Настоящее время | Чередующиеся согласные |
|----------------------|--------------------|------------------------|
| печь | пеку – печёшь | к // ч |
| беречь | берегу – бережёшь | г // ж |
| ходить | хожу – ходишь | ж // д |
| просить | прошу – просишь | ш // с |
| ответить | ответчу – ответишь | ч // т |
| любить | люблю – любишь | бл // б |
| ловить | ловлю – ловишь | вл // в |
| кормить | кормлю – кормишь | мл // м |
| купить | куплю – купишь | пл // п |

Глаголы *хотеть*, *бежать* изменяются по первому, а частично по второму спряжению. Поэтому они называются *разноспрягаемыми*.

Глаголы *есть* (кушать) и *дать* называются *особоспрягаемыми*.

Задание 1. Из данных слов составьте предложения, не меняя их порядка. Глаголы- сказуемые *хотеть*, *бежать* ставьте в настоящем времени, согласуя их с подлежащими.

1. Наш, народ, не, хотеть, война. 2. Мы, хотеть, свобода, и, счастье, для, всех, простой, люди. 3. Хотеть, ли, ты, стать, моряк? 4. Мы, быстро, бежать, на, стадион. Там, начинаться, соревнование, по, бег. Юлдаш, с, Кадыр, бежать, на, сто, метры. Эльдор, бежать, на, двести, метры. А, я, бежать, на, пятьсот, метры. Ты, бежать, вместе, с, Эльдор. Самые, сильные, и ловкие, ребята, бежать, впереди. Каждый, спортсмен, хотеть, прибежать, первый.

Задание 2. Перепишите, заменяя прошедшее время глаголов глаголами настоящего времени.

В Кисловодске в санатории «Узбекистан» отдыхали хлопкоробы и фермеры. Они просыпались в 7 часов утра, одевались, делали зарядку и завтракали. Потом гуляли, купались, загорали на солнце. Затем они обедали, отдыхали. А вечером они смотрели кинофильмы или играли в шахматы и

вросли в словарь литературу следует разбираться точно и тонко.

Он должен знать, что слово «чувство» гораздо старше, чем слово «настроение», что «беда» более коренное и всенародное слово, чем «катастрофа». Он должен улавливать речевые новообразования— и в то же время ценить старинные слова.

Пушкин смолоду воевал с архаизмами, но это не мешало ему пользоваться славянизмами, когда это ему было нужно,

А иногда — или даже чаще — поэту может пригодиться слово, выхваченное из живой, разговорной речи.

Каждое слово — старое и новое — должно знать в литературе своё место. Если поэт живёт в ладу со своим родным языком, силы поэта удесятерятся. Слова для него — не застывшие термины, а живые, играющие образы.

Язык отражает глубокие знания жизни и природы. И не только специальные языки разных профессий — охотников, моряков, рыболовов, но и общенародный словарь впитывает в себя этот богатый и разнообразный житейский опыт.

Мы должны оберегать язык от засорения, помня, что слова, которыми мы пользуемся сейчас, будут служат многие столетия после нас. И мы должны быть глубоко благодарны предшествующим поколениям, которые донесли до нас это наследие — образный, ёмкий, умный язык. В нём самом уже есть все элементы искусства: и стройная синтаксическая архитектура, и музыка слов, и словесная живопись. Если б язык не был поэтичен, не было бы искусства слова — поэзии. Живое слово богато и щедро (По С. Маршаку).

Задание 4. Допишите предложения, употребляя союзы *что* или *чтобы*.

1. Трудность заключается в том, 2. Наша задача состоит в том, 3. Роман заканчивается тем, 4. Преподаватель начал урок с того, 5. Вся сложность этого вопроса заключается в том, 6. Цель этой работы состояла в том, 7. Решая эту проблему, надо исходить из того,

Задание 5. Спишите предложения, дописывая вместо точек окончания существительных. Найдите союзы.

Задание 1. Допишите предложения, употребляя союзы **что** или **чтобы**.

1. Трудность заключается в том, 2. Наша задача состоит в том, 3. Роман заканчивается тем, 4. Преподаватель начал урок с того, 5. Вся сложность этого вопроса заключается в том, 6. Цель этой работы состояла в том, 7. Решая эту проблему, надо исходить из того,

Задание 2. Прочитайте текст. Найдите союзы, определите для чего они служат.

Жил человек в лесу возле самых Синих гор. Он много работал, а работы не убавлялось, и ему нельзя было уехать домой в отпуск.

Наконец, когда наступила зима, он совсем заскучал и послал своей жене письмо, чтобы она приезжала вместе с ребятами к нему в гости. Ребятишек у него было двое – Чук и Гек. А жили они с матерью в далёком огромном городе, лучше которого нет на свете.

В то время, когда почтальон с письмом поднимался по лестнице, у Чука и Гека был бой... Загремел звонок. Они подумали, что пришла их мама. Но, оказалось, это была не мать, а почтальон.

- Это письмо т папы!...

Тут на радостях они стали скакать, прыгать и кувыряться по дивану. Потому что хотя Москва и самый замечательный город, но папы вот уже целый год не было дома. (А.Гайдару).

Задание 3. Прочитайте текст. Выпишите вначале все союзы и охарактеризуйте каждый из них. Затем выпишите аналогично предлоги и частицы и дайте им характеристику.

Писатель должен чувствовать возраст каждого слова. Он может свободно пользоваться словами и словечками, недавно и ненадолго вошедшими в нашу устную речь, если умеет отличить эту мелкую разменную монету от слов и оборотов речи, входящих в основной — золотой фонд языка.

Каждое поколение вносит в словарь свои находки — подлинные или мнимые. Но и в тех словах, которые конкретно

шашки.

Задание 3. Подберите к данным существительным однокоренные глаголы настоящего времени 3 – лица единственного числа. Полученные предложения распространите. Устно определите спряжение каждого глагола. Образец: Писатель – писатель пишет. Писатель пишет роман о молодёжи.

Писатель, чертёжник, переводчик, сборщик, вязальщица, учительница, продавец, строитель, воспитатели.

Задание 4. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа.

1. Что ты ешь в школьном буфете?

сметана, и, бутерброд

2. А что ест Гульчехра?

бутерброд, с, сыр, и, кефир

3. Что едят другие ребята?

пирожки, с, мясо, и, компот, фрукты

4. Что вы едите в обед?

лагман, и, плов

Задание 5. Определите, к какому спряжению принадлежат данные глаголы, образуйте 3 – лицо единственного и множественного числа этих глаголов в настоящем и будущем времени.

Борюсь, сею, бужу, стелю, вывожу, таю, ищу, клею, смою, дремлю, держу, крою, колеблю, гоню, дышу, умокну, тычу, рыщу, стону, колышу, щиплю.

Задание 6. Объясните, как вы понимаете смысл следующего текста. Перепишите, подчёркивая глаголы.

У народа, который чтить своих предков, должно быть светлое будущее. Мы верим, что и наш Узбекистан в скором времени займёт достойное место в мировом содружестве. И тогда великое имя Алишера Навои будет служить нам духовной поддержкой.

(И. Каримов)

20. ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

Образование форм времени, их значение и употребление.

| Настоящее время | Прошедшее время | Будущее время | |
|---|---|---------------|---|
| | | простое | составное |
| говорю говоришь говорит говорим говорите говорят | говорил говорила говорило говорили | | буду говорить будешь говорить будет говорить будем говорить будете говорить будут говорить |
| – | Написал | напишу | |

Настоящее время.

Глаголы в настоящем времени показывают, что действие происходит в момент речи: Весело сияет месяц над селом. Белый снег сверкает синим огоньком. (И.Никитин).

Глаголы в настоящем времени могут обозначать действия, которые совершаются постоянно, всегда: После зимы наступает весна. Земля вертится вокруг своей оси. Материнская ласка конца не знает (пословица).

Глаголы в настоящем времени изменяются по лицам и числам.

| Настоящее время | | |
|-----------------|--------------------------|--|
| Число | Лицо | Примеры |
| Единственное | 1- лицо я | читаю, иду, строю, держу |
| | 2- лицо ты | читаешь, идёшь, строишь, |
| | 3- лицо он (она, оно) | держишь читает, идёт, строит, держит |
| Множественное | 1- лицо мы | читаем, идём, строим, держим читаете, идёте, строите, держите читают, идут, строят, держат |
| | 2- лицо вы | |
| | 3- лицо они | |

| | | |
|--------------|---|--|
| 1. причинные | Потому что, оттого что, так как, ввиду того что, благодаря тому что, вследствие того что, в связи с тем что и др. | Мне грустно, потому что весело тебе. (М.Ю.Лерм.) Оттого что я не могу решить эту проблему сам, я решил обсудить её с другом. Благодаря тому, что у меня были хорошие преподаватели, я основательно подготовился к поступлению в институт. |
| 2. целевые | Чтобы, для того чтобы, с тем чтобы и др. | Чтобы полюбить музыку, надо прежде всего её слушать. (Шостакович). Для того чтобы доехать до пограничного поста, нужно отправиться в путь. |
| 3. временные | Когда, лишь, как только, пока, едва, с тех пор как и др. | Всё было готово, когда иностранные гости приехали на экскурсию. С тех пор как появилась мобильная связь, общаться людям стало намного проще. |
| 4. условные | Если, если бы, раз и др. | Как хорошо могли бы жить все люди на свете, если бы они только захотели, если бы они понимали! (Фадеев). |

| | | |
|------------------|--|---|
| 5.сравнительные | Как, будто, словно, как будто, точно и др. | Природу надо беречь, как мы бережём самую жизнь человека. (Пауст.) Густой туман, точно вата, лежал по всему лесу. (А.Арсеньев). |
| 6.изъяснительные | Что, чтобы, как и др. | Я угавариваю моего брата, чтобы он поступил в наш университет. |

| | | |
|-----------------------------|--------------------|--|
| Противительные союзы | а, но, зато однако | Вчера у нас была лекция по философии, а сегодня будет семинар. Много труда ему предстоит, но зато зимой он отдохнёт (М.Салтыков-Щедрин). Время закончилось, однако никто не ответил на вопрос. |
| Разделительные союзы | или не то | Что же ты, моя старужка, приумолкла у окна? Или бурей завываешь ты, мой друг, утомлена, или дремлешь под жужжаньем своего веретена? (А.Пушкин). По вечерам я читаю журнал «Тафаккур» либо «Жаннатмакон». То дождь, то град, то снег, как белый пух, то солнце... (И.Бунин) Несутся клубы не то тумана, не то мелких брызг. (С. Михалков). |

Подчинительные союзы

Подчинительные союзы связывают в сложном (сложноподчинённом) предложении простые предложения, из которых одно подчинено по смыслу другому, т.е. от одного предложения к другому можно поставит вопрос, например: *Надо поставить свою жизнь в такие условия, чтобы труд был необходим.* (А. Чехов) - союз **чтобы** связывает простые предложения в сложноподчинённом: *условия* (какие?).

| Группы союзов | Союзы | Примеры |
|---------------|-------|---------|
|---------------|-------|---------|

Прошедшее время.

Глаголы в прошедшем времени показывают, что действие происходило до момента речи: Поздняя осень. Грачи улетели, лес обнажился, поля опустели (Н.Некрасов).

Глаголы в форме прошедшего времени образуются от неопределённой формы (инфинитива) с помощью суффикса -л-: строить- строил, строила, строили, читать- читал, читала, читали.

Глаголы в неопределённой форме на -чь, -ти, -нут (несовершенного вида) образуют формы прошедшего времени единственного числа мужского рода без суффикса -л-: беречь- берёг (но берегла), нести- нёс (но несла), печь- пёк (но пекла), сохнуть- сох (но сохла) и т.д.

От глагола *идти* прошедшее время шёл, шла, шли. От глагола *найти* прошедшее время нашёл, нашла, нашли. От глагола *расти*- рос, росла, росли.

Глаголы прошедшего времени изменяются по числам, а в единственном числе по лицам. Во множественном числе глаголы в прошедшем времени по лицам не изменяются.

Будущее время.

Глаголы в будущем времени показывают, что действие будет происходить после момента речи: Увидишь, что это за человек! Ты сразу его полюбишь и подружишься с ним, голубчик! (А.Чехов)

Будущее время имеет две формы: простую и составную. Форма будущего составного глаголов несовершенного вида состоит из будущего времени глагола *быть* и неопределённой формы глагола несовершенного вида: буду рисовать, буду стараться. От глаголов совершенного вида образуется будущее время простое (прочитаю), от глаголов несовершенного вида – будущее время составное (буду читать).

Форма будущего простого глаголов совершенного вида образуется так же, как и форма настоящего времени: открою, откроешь, откроет, откроем, откроете, откроют. В будущем простом глаголы имеют те же личные окончания, что и глаголы несовершенного вида в настоящем времени.

Задание 1. Образуйте от неопределенной формы глаголов, данных справа, глаголы прошедшего времени. С глаголами прошедшего времени и существительными, данными слева, составьте предложения.

- | | |
|---|-------------|
| 1) Хлопок Пшеница Просо | созреть |
| 2) Вода Молоко Чай | вскипеть |
| 3) Заседание Конференция Концерт | открыться |
| 4) Заказ Работа Задание | выполняться |
| 5) Девочка Дитя Ребёнок | спать |
| 6) Войско Армия Отряд | сражаться |
| 7) Рассвет Зима Утро | наступить |
| 8) Перемена Урок Собрание | начаться |

Задание 2. Прочитайте, заменяя неопределённую форму глаголами прошедшего времени. Согласуйте сказуемые – глаголы с подлежащими.

Как я учился.

Читать сознательно (научиться), когда мне было лет четырнадцать. (Жить) я в ту пору плохо. (Работать) я много. Будни и праздники (быть) одинаково загромождены мелким трудом. По воскресеньям хозяева (уходить) в гости или (гулять). Я (вылезать) из душной кухни на крышу и там (читать). Книги (говорить) мне о лучшей жизни, (рассказывать) о людях. Они (становиться) мне близкими. Нередко я (плакать) над книгой. Книга (бодрить) меня. Я (стать) спокойнее, увереннее в себе, (обращать) меньше внимания на обиды жизни. Каждая книга (быть) маленькой ступенью на пути к лучшей жизни. (По М.Горькому.)

Задание 3. Перепишите, заменяя неопределённую форму глаголов глаголами настоящего времени. Сказуемые – глаголы согласуйте с подлежащими. Прочитайте диалог в лицах.

- Вы давно (мечтать) о поездке в Москву?
- Да, я давно (мечтать) побывать в Москве.
- Вы (ехать) туда поездом или (лететь) самолётом?

Задание 6. Прочитайте текст.

Русский язык – один из шести мировых языков. Русский язык стал общепризнанным мировым языком с середины XX века. По распространённости языков на земном шаре он занимает третье место в мире. Знание русского языка открывает доступ к 75-80 % информации, существующей в мире. Русский язык изучается более чем в ста странах. Как иностранный язык его изучает каждый восьмой житель планеты.

СОЮЗЫ.

Союз – служебная часть речи, которая связывает однородные члены предложения в составе простого предложения и простые предложения в составе сложного предложения: Он роши полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звёзды, и луну. (Пушкин) – союз и связывает однородные члены. Я занимался до глубокой ночи, а мой друг лёг спать очень рано – союз а связывает простые предложения в составе сложного.

Союзы делятся на сочинительные и подчинительные.
Сочинительные союзы

| Группы союзов | Союзы | Примеры |
|----------------------|---|--|
| Соединительные союзы | <i>и</i> не то не только... но и как... так и | Было темно и холодно. Ночью выпал снег, и рано утром на нём ещё не было следов. Вода - не только самая распространённая, но и самая важная в природе жидкость (<i>И. Петряков</i>). Как вчера, так и сегодня стоит тёплая погода. |

(прибытие в столицу), рассказать по (возвращение из командировки), отчитаться по (окончание экспедиции), заплатить по (триста восемь сумов), купить по (двадцать три) тетради.

Задание 3. Ответьте на вопросы, употребляя данные в скобках существительные с предлогами.

Образец: Какое платье подарила мать дочери? (из, атлас).- Мать подарила дочери платье из атласа.

1. Какую посуду продают в хозяйственном магазине? (из, фарфор). 2. Каких делегатов мы встречали? (из, Туркмения) 3. Какие лекарства выписал больному врач? (от, грипп) 4. Для кого дети приготовили подарок? (для, мать) 5. От кого вы получаете письма? (от, друзья) 6. Какой сегодня день? (без, облако). Для кого ты купил учебники? (для, товарищ) 8. Какой вечер не интересный? (без, музыка).

Задание 4. Допишите предложения, используя слова, данные в скобках, и подходящие по смыслу предлоги: из, до, от, с, без, у.

1. Студенты выучили отрывок ... (стихотворение) Лермонтова «Смерть поэта». 2. У Ули Громовой была коса ... (пояс). 3. Ключ ... (замок) Герасим всегда носил с собой. (Тург.) 4. Расстояние ... (Земля) ... (Сатурн) космическая ракета может преодолеть за 830 суток. 5. По приказу ... (Земля) луноход стал передвигаться по поверхности Луны. 6. Привезли материалы ... (строительство) новой школы 7. Человек ... (родина) - что соловей ... (песня). (Посл.) 8. Фонтан ... (театр) Навои очень красив.

Задание 5. Познакомьтесь с высказываниями русских писателей о Родине. Какое из них вам особенно понравилось? Почему?

Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И всё, что мы делаем доброго, прибавляет ему силы. (В.Песков)

Любовь к матери, к отцу, к дедушке и бабушке, братьям и сёстрам – вот первая школа воспитания чувства долга перед самым дорогим и святым – Родиной. (В.Сухомлинский)

- В столицу России я (лететь) самолётом.
- В каком аэропорту (приземляться) ваш самолёт?
- Наш самолёт (приземляться) в аэропорту «Домодедово».
- Куда вы (хотеть) поехать из аэропорта?
- Из аэропорта я (хотеть) в гостиницу «Россия»?
- Что (делать) туристы по приезде в гостиницу?
- По приезде в гостиницу туристы (занимать) номера, (принимать) ванну и (отдыхать).
- Что они (делать) после отдыха?
- После отдыха они (идти) гулять по Москве.

Задание 4. Дайте полные ответы на вопросы, используя словосочетания, данные справа.

1) Что ты читаешь?

повесть А.С.Пушкина «Капитанская дочка»

2) С кем дружит Ахмед?

с, маленький Карим

3) Чем вы занимаетесь после уроков?

художественная гимнастика

4) Что редактирует Дилшод?

школьная стенгазета

5) Какой язык вы изучаете?

английский язык

Задание 5. Прочитайте. Определите время глаголов. Перескажите шутку.

Лазиз и Баходир были друзьями, жили в одной комнате. Как-то раз они поссорились и несколько дней не разговаривали друг с другом. Однажды вечером, когда Баходир ложился спать, он положил на стол записку: «Лазиз, разбуди меня завтра в сем часов».

Когда Баходир проснулся, было без двадцати девять. А на столе лежала записка: «Вставай, уже сем часов».

Задание 6. Прочитайте текст. Озаглавьте.

На Востоке с незапамятных времён отмечают Навруз – праздник наступления весны. Он означает начало нового трудового года и традиционно празднуется 21 марта в ден

весеннего равноденствия.

Навруз- праздник всенародный, возрождающий и утверждающий общечеловеческие ценности, взаимного доверия, добрососедства, взаимопомощи, чувства любви и бережного отношения к родной земле и природе. В древности в дни его празднования прекращались войны, забывались раздоры и обиды, люди стремились к мирному общению.

Праздник Навруз несёт идеи дружбы, братства, взаимопонимания, добра. По старинной традиции нужно навести порядок и чистоту в своём доме, в своей махалле, принят участие в благоустройстве родного города, кишлака, где вы живёте. Праздник должен войти в каждый дом, озарит сердца людей светом добра и милосердия.

В дни Навруза готовят традиционное национальное блюдо – сумалаяк, а на площадях организуются конкурсы чтецов, певцов и музыкантов. Торжественные звуки карнаев и сурнаев, шутки острословов, радостные, весёлые лица жителей и гостей городов и сёл создают атмосферу радостного праздника.

Вопросы:

1. Что обозначает глагол?
2. Какие виды имеет глагол?
3. По каким временам изменяются глаголы?
4. Какие наклонения имеют глаголы?
5. Чем являются в предложении глаголы?
6. Что такое спряжение?

ТЕМА 21. ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ.

Причастие – особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?

Причастие совмещает в себе признаки глагола и прилагательного: цветущий сад, строящееся здание, разлившаяся река, выполненные работы.

| | | | |
|--------------|---|----------------------------|-------|
| Родительный | без, близ, ввиду, возле, в отношении, вокруг, впереди, в продолжение, вследствие, в течение, до, для, из, из- за, из- под, кроме, около, от, подле, по мере, после, прежде, против, у | между | с |
| Дательный | благодаря, вопреки, к, согласно, соответственно | в (во), за, на, о, об, под | по |
| Винительный | несмотря на, про, с, сквозь, через (чрез) | между, за, под | по, с |
| Творительный | в соответствии с, над, перед, согласно с, в связи с | в, на, о (об, обо) | с |
| Предложный | при | | по |

Задание 1. Прочитайте. Укажите предлоги и слова, к которым они относятся; затем укажите, с каким падежом употреблён тот или иной предлог.

1) В ночь погода зашумела. (П.) 2) Для берегов отчизны дальней ты покидала край чужой. (П.) 3) У лукоморья дуб зелёный, золотая цепь на дубе том. (П.) 4) Ветер дул навстречу. (П.) 5) Дым багровый клубами всходит к небесам навстречу утренним лучам. (П.) 6) Река разлилась, и пришлось ехать окружным путём. 7) Задача решается путём приведения к единице. 8) Благодаря хозяйку, мы стали с ней прощаться. 9) Я узнал много нового благодаря вам.

Задание 2. Перепишите данные словосочетания, раскрывая скобки, ставя заключённые в них слова в нужном падеже.

Скучать по (родной край), бродить по (парк и роща), взбираться по (лестница), приехать по (окончание института), возвратиться по (завершение строительства), справиться по

5. На какие разряды делятся наречия?
6. От каких частей речи образуются наречия?

ТЕМА 23. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Предлог – служебная часть речи, которая выражает зависимость существительного, числительного и местоимения от других слов в словосочетании, а значит и в предложении: стоять у карты Родины; жить в родной стране. Любовь к отечеству не может никогда угаснуть в наших сердцах (А.Н.Толстой).

Предлоги не изменяются и не являются членами предложения.

Предлоги выражают различные отношения:

1. пространственные: работает на заводе, дорога в космос, жить в деревне.
2. временные: заморозки по утрам, отдыхали на каникулах, гимнастика перед уроками, занимается с утра до вечера;
3. причинные: ошибка по невнимательности, пропустил занятия из-за болезни, побледнел от страха.

Предлоги могут употребляться с несколькими падежами:

| Падежи | Предлоги | | |
|--------|-----------------|------------------|------------------|
| | с одним падежом | с двумя падежами | с тремя падежами |
| | | | |

Признаки глагола у причастия:

1. Причастие указывает время: читающий книгу (настоящее время), читавший книгу ученик (прошедшее время). Будущего времени причастие не имеет.
2. Причастие сохраняет вид глагола, от которого оно образовано: читавший книгу мальчик – несовершенный вид, прочитавший книгу мальчик – совершенный вид.
3. Причастие несовершенного имеет настоящее и прошедшее время: играющий на рояле мальчик, игравший на рояле мальчик, а совершенного – только прошедшее: сыгравший на рояле мальчик.
4. Причастие может иметь аффикс –ся: строящийся дом, волнующееся море.
5. Причастие требует того же падежа, что и глагол: читать что? – читающий что?

Признаки прилагательного у причастия:

1. Причастие отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? Оно согласуется с существительным в роде, числе и падеже.

| Мужской род Какой? | Женский род Какая? | Средний род Какое? |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| Цветущий сад | Цветущая яблоня | Цветущее дерево |
| Прочитанный роман | Прочитанная книга | Прочитанное произведение |

2. Причастие в предложении обычно бывает определением: Вдали показались *цветущие* сады.

Причастия бывают действительные и страдательные. При образовании причастий к суффиксам настоящего времени –ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-, -ем-, -им- и прошедшего времени –вш-, -ш-, -нн-, -енн-, -т- присоединяются окончания мужского, женского и среднего рода единственного числа.

Некоторые причастия, как и прилагательные, имеют полную

Задание 1. Образуйте наречия от данных прилагательных.

Образец: *Быстрый—быстро. По улице быстро проехала машина.*

Быстрый, внимательный, хороший, плохой, правильный, медленный, громкий, тихий, холодный, яркий, жаркий, тёплый, мягкий, короткий, красивый, грустный, чистый, уютный, весёлый.

Задание 2. Ответьте на вопросы, употребляя обстоятельства, выраженные наречиями образа действия.

1. Как девочка отвечала на вопросы? 2. Как вы читаете стихи? 3. Как бабушка рассказывает внукам сказки? 4. Как они поют любимые песни? 5. Как мы стали подниматься в гору? 6. Как плавает этот известный спортсмен?

Задание 3. Дополните предложения, используя прилагательные и наречия, данные справа.

1. Он читает ... рассказ. интересный
2. На уроке было ... интересно
3. Вчера на улице было холодно
4. Сегодня ... погода. холодная
5. Он ... посмотрел на меня. холодно
6. Этот ученик пишет ... красиво
7. В центре города построили ... здание. высокое
8. Летом в горах очень ... прохладно
9. Девушки поют звонко и ... весело
10. Мой друг часто рассказывает ... истории. страшные
11. Вчера на обед был ... лагман. вкусный
12. Моя мат готовит очень ... вкусно

Задание 4. Переведите на русский язык.

1. Tarix o'qituvchisi darsni qizikarli hikoya qilar edi, o'quvchilar esa diqqat bilan tinglar edilar. 2. Feruza tez yozadi, Anvar esa juda sekin yozadi. U ham tez yozishga harakat qilmokda. 3. Do'stim ruschani yaxshi biladi, fransuzcha yomon gapiradi. 4. Ko'proq piyoda yuring, salomatlik uchun juda foydali. Bugun ancha yurdim, lekin hech charchamadim. 5. O'quvchilar imtihonda savollarga qisqa va aniq javob berdilar. Ular imtihonga puxta tayyorlangan edilar.

1. Человек, который систематически занимается спортом, чувствует себя бодрым. 2. Юноши, которые работают с нами, летом поедут путешествовать по Кавказу. 3. Девушки, которые исполняют узбекские танцы, часто выступают на школьных вечерах.

-ащ-

1. Щенки, которые дрожат от холода, прижимаются к матери. 2. Врачи, которые лечат детей, начали обход больных. 3. Люди, которые лечатся в санатории, занимаются гимнастикой.

-ящ-

1. Журавли, которые летят на юг, весной снова вернутся на родину. 2. Человек, который любит природу, должен беречь её. 3. Студенты, которые стремятся к знаниям, много читают.

Задание 3. От данных глаголов образуйте действительные причастия прошедшего времени. Согласуйте их с данными существительными и запишите.

-вш-

Читал / ученик роман, поднял / штангу штангист, закончил / работу группа, улетел / птицы на юг, вернулся / туристы из Германии.

-ш-

Погас ... костёр, замёрз ... река, высох ... дерево, зарос ... сад.

Задание 4. От полных причастий образуйте краткие причастия. Словосочетания переведите на узбекский язык.

Образец: Подстреленная птица. – Птица подстрелена.

Замешанное тесто, разбросанные вещи, побеждённое племя, заброшенный сад, умытый мальчик, изданное произведение, проверенная работа, подвешенный фонарь, посеянный горох, неотправленное письмо, сломанный стул, расколотое полено, согретый обед.

Задание 5. Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу причастия с зависимыми словами. Пользуйтесь словами для справок.

Образец: Река, ..., была тёмной и беспокойной. - Река, освободившаяся ото льда, была тёмной и беспокойной.

1. Хвойные леса, ..., пробежали за окном вагона. 2. Мать, ..., просила меня вернуться домой. 3. Сухие листья, ..., шуршали под ногами. 4. Огни, ..., освещали дорогу. 5. Берег, ..., томил своим однообразием. 6. Треск кузнечиков, ..., не давал возможности уснуть. 7. Дежурная, ..., разговаривала по телефону. 8. В ручье, ..., виднелись пёстрые камешки. 9. Мальчик взял палку и стал помешивать дрова в костре,....

Слова для справок: опавший, беспокоившийся, тянувшийся, растущий, горевший, раздающийся, сидевший, бегущий, тлеющий.

Задание 6. Прочитайте пословицы и высказывания, запомните их.

Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.

Живи и учис до старости.

Свет луны – до света, свет ума – до смерти.

Не стыдно не знать – стыдно не учиться.

Сколько языков ты знаешь – столько раз ты человек.

Понятие о деепричастии.

Деепричастие – особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом, и отвечает на вопросы что делает? что сделал?

Деепричастия бывают совершенного и несовершенного вида: Опустив – деепричастие сов. вида, опуская – деепричастие несов. вида.

В предложении деепричастие бывает обстоятельством: Я расхохотался, увидев эту маленькую фигурку под огромной косматой шапкой. Расхохотался (почему?), увидев (эту маленькую фигурку под огромной косматой шапкой.) Деепричастие – обстоятельство причины.

Деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие, которое происходит одновременно действием, выражаемым глаголом- сказуемым: И между тем я всё скакал, погоняя беспощадно

И они пошли тихо-тихо, вогнувшись к земле. (М. Г.) Журавли летели быстро-быстро и кричат грустно, будто звали с собой.

В неопределённых наречиях с частицами кое-, -то, либо, -нибудь: Когда-то я уже слышал эту песню. Он кое-как поел и выбежал из дома.

Наречия с приставками надо отличать от похожих на них существительных, прилагательных и местоимений с предлогами: *С начала (чего?) работы всё шло хорошо.* (*С начала*—предлог с и существительное *начало*, при котором имеется зависимое **слово работы**-) *Сначала подумай, потом отвечай.* (Когда подумай?) (*Сначала*—наречие, зависимых слов при себе не имеет). Прилагательные и местоимения-прилагательные; согласуются с именами существительными. Наречиям же относятся к глаголам, примыкают к ним: *В пустую (какую?) бочку налили воду.* (**В пустую** предлог *в* относится к существительному *бочку*; *пустую* — прилагательное, согласовано со словом *бочку*) *Поиски пропавшего корабля окончились впустую,* (Как окончились поиски, пропавшего корабля (*Впустую*—наречие, относится к глаголу *окончились*.)

Наиболее употребительные наречия образа действия.

Впустую, накрепко, добела, бегом

Вплотную, настрого, досыта, босиком

Вслепую, заново, снова, верхом

Врассыпную, шагом

Вручную, пешком

Зачастую, наголову

Наиболее употребительные наречия времени.

Утром, днем, вечером, ночью, вчера, рано. Поздно, скоро, вскоре, вовремя, всегда, сегодня, завтра, послезавтра, зимой, весной, летом, осенью, сейчас, сразу, сначала, сперва, снова, потом, после.

Наиболее употребительные наречия места.

Тут, там, нигде, всюду, везде, сюда, туда, никуда, отсюда, оттуда, дома, слева, позади, сзади, внизу, домой, направо, вниз, наружу, далеко, издалека, снаружи, издали.

чего-то. Вдруг на лист упала первая снежинка.

И вот бесшумно пошёл снег, засыпая все неровности на земле, смягчая рельефы склонов. Снежный ковёр, изменяя обычный наряд леса, лёг на ветви деревьев. Сквозь пуховое одеяло виднелись лишь верхушки ёлочек. Большой снег накрывает речной поток, останавливая течение у берегов, глуша шум воды. Снег поглотил все звуки, погрузив всё лесное царство в мир безмолвия.

Задание 4. В данных предложениях замените деепричастия причастиями.

1. Дети, затаив дыхание, сидели на холодном камне и ждали, когда к ним придут лучи солнца и обогреют их хот немного. 2. И вот первый луч, скользя по ближайшим очень маленьким ёлочкам, наконец-то заиграл на щеках у детей (Пришв.). 3. Снегирь, сидя на ветке, вобрал в себя в голову и сердито нахмурился (Ю.Яковл.). 4. Ученик, доказав теорему, вернулся на своё место. 5. Щенок, испугавшись большой собаки, забился в конуру. 6. Федя, не дождавшись товарища, пошёл на стадион один. 7. Шофёр, остановив машину около своего дома, вошёл в подъезд. 8. Утка, переваливаясь с боку на бок, вела выводок утят к пруду. 9. Мальчик, только что проснувшись, свесил босые ножонки с кровати. 10. Павел, превозмогая боль, работал на строительстве (Н.Остр.)

Задание 5. Составьте предложения, употребив в них данные деепричастия.

Образец: Сидя в поезде, смотрел в окно.

Узнав, отворяя, забыв, уступая, написав, отдыхая, решив, заботясь, оберегая, решая, отдохнувши.

Задание 6. Выучите наизусть высказывания.

Наука и искусство так же необходимы для людей, как и пища, питьё, одежда, даже необходимее.

(Л.Н.Толстой)

Если хочешь быть лучшим из людей, ничего для ни х не жалеи.

(Кабус)

Ученик, который учится без желания, - это птица без крыльев.

(Саади)

Стремись стать властелином знаний, лишь путь познания хорош.

(А.Балхи)

Вопросы:

1. Что называется причастием?
2. Какие признаки глагола имеет причастие?
3. Какими признаками прилагательного обладает причастие?
4. Что называется деепричастием?
5. Какие признаки глагола имеет деепричастие?
6. Какие признаки наречий присущи деепричастиям?

ТЕМА 22. НАРЕЧИЕ.

Наречия – это неизменяемые слова. В предложении наречия являются обстоятельствами. Они могут обозначат образ действия, время, место, меру и степень, цель, причину действия.

Наречия образа действия отвечают на вопросы: как? каким образом?

Наречия времени отвечают на вопрос когда?

Наречия места отвечают на вопросы где? куда? откуда?

Наречия меры и степени отвечают на вопросы: сколько? на сколько? сколько раз? во сколько раз? в какой степени?

Наречия цели отвечают на вопросы зачем? с какой целью? для чего? Наречия причины отвечают на вопросы: почему? по какой причине? Наречия образа действия образуются от прилагательных:

при помощи суффиксов -о, -е: Учителю понравились точные и краткие ответы ученика. - (Какие ответы понравились учителю?) Ученик отвечал на вопросы точно и кратко. (Как ученик отвечал на вопросы?) У рабочих был срочный заказ. (Какой заказ был у рабочих?) Они выполнили заказ срочно. (Как они выполнили заказ?) Действия командира были решительны и энергичны. (Каковы были действия командира?) Командир действовал решительно и энергично. (Как действовал командир?) этот искренний человек всем, очень нравился. (Какой человек всем очень нравился?) Он искренне обрадовался нашей встрече? (Как он обрадовался нашей