

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Тексты лекций

«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК (СИНТАКСИС СЛОВСОЧЕТАНИЯ
И ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ)»

Для студентов 3 «А» курса
по специальности 5111300 Родной язык и литература (Русский язык и
литература)

Составитель:

доц. Халмуратов Т.Ж.

НУКУС - 2016

Лекция №1. «Синтаксис словосочетания и простого предложения. Введение»

Количество студентов - 28	Время – 2 часа
Форма учебного занятия	Лекция – визуализация с использованием совместного обучения и решением проблемных заданий
План лекции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет синтаксиса. 2. Система синтаксических единиц. 3. Синтаксические связи и отношения. 4. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц. 5. Грамматическое значение синтаксических единиц. 6. Аспекты изучения синтаксических единиц (логический аспект, структурный аспект, коммуникативный аспект, структурно-семантический аспект).
Цель учебного занятия: сформировать знания о предмете синтаксиса, системе синтаксических единиц, средствах синтаксической связи и построения синтаксических единиц.	
<p>Задачи преподавателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие о словосочетании и простом предложении. 2. Охарактеризовать систему синтаксических единиц 3. Охарактеризовать аспекты изучения синтаксических единиц. 	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <p>Студент должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-дать определение понятий: словосочетание, простое предложение; 2-охарактеризовать систему синтаксических единиц; 3-охарактеризовать средства связи и построения синтаксических единиц.
Методы и Техники обучения	Лекция визуализация, инсерт, обучение сообща, мозговой штурм, метод проблемных заданий, техника «думай-работай в паре делись», «кооп-кооп», блиц-опрос.
Средства обучения	Текст лекции, опорный конспект, лазерный проектор, листы для презентации А32, маркеры, скотч.
Условия обучения	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий.

Слово “Синтаксис” заимствовано из греческого языка, в котором оно обозначает “построение”. До сих пор лингвисты по-разному определяют предмет синтаксиса: одни считают синтаксис разделом грамматики, изучающим строй связной речи, другие - наукой о словосочетании и предложении, а третьи - учением о предложении.

В качестве рабочего определения синтаксиса можно принять следующее:

с и н т а к с и с - это раздел грамматики, занимающийся изучением способов соединения слов в словосочетания и предложения и структурно-семантической классификацией этих единиц.

Это определение кажется более приемлемым потому, что в сферу изучения синтаксиса входят сочетаемостные отношения слов и словоформ, грамматическая сущность предложения, его строение и разновидности, отношения между членами предложения и способы выражения этих отношений, функциональный план составляющих синтаксические единицы компонентов и т. д. Охват разных сторон синтаксических структур и предопределяет связь синтаксиса с морфологией и другими ярусами языка.

Тесная связь морфологии и синтаксиса обнаруживается особенно при изучении грамматических форм. Так, например, на уровне морфологии значение словоформы *каменищиком* полностью раскрыть невозможно. Это возможно только в структуре предложения, т. е. на уровне синтаксиса. Ср.: *Дом построен каменщиком* (творительный субъекта); *Доволен ли ты этим каменщиком?* (творительный объекта); *Брат работает каменщиком* (творительный предикативный). Этот факт вовсе не отрицает роли словоформы в реализации грамматических значений, наоборот, он подтверждает мысль о том, что с помощью данной словоформы выражаются эти грамматические значения, но только на уровне предложения. Разница между морфологическими и синтаксическими уровнями в том, что если в морфологии грамматические формы группируются во внутренние однородные ряды - в парадигмы отдельных частей речи, то в синтаксисе они группируются по общим синтаксическим функциям, выполняемым ими в структуре предложения. *Синтаксис вместе с морфологией составляют грамматику* - науку о грамматическом строе языка. *Морфология изучает грамматические классы слов, свойственные им грамматические категории и формы. Синтаксис же - связи и отношения, соединения слов и словоформ в синтаксические единицы - словосочетания и предложения.*

Словосочетания являются своеобразным посредником между лексикой, морфологией и синтаксисом. В словосочетании функционируют слово и словоформа, стержневой компонент словосочетания в структуре предложения может быть зависимым компонентом другого словосочетания

(*Мы поручили организацию кружка...*). Эта зависимость предопределяется не формой стержневого компонента, а его содержанием, ср.: *читать книгу, читал книгу, читая книгу* и т. д. Другими словами, в словосочетании имеет место связь односторонней зависимости “стержневой компонент + зависимый компонент”, что соответствует модели “слово+словоформа”. При отсутствии стержневого или зависимого компонента модель словосочетания разрушается.

В ядре же предложения “подлежащее+сказуемое” связь между компонентами двусторонняя, взаимообусловленная. Например, в предложении: *Я занимаюсь*, при местоименном существительном *Я* в именительном падеже возможна только личная форма *занимаюсь*, а при такой форме глагола - только личное местоимение 1- го лица единственного ч. в форме им. падежа. Эту взаимообусловленную связь, т.е. соответствие двух словоформ, когда форма подлежащего предполагает форму сказуемого, а форма сказуемого - форму подлежащего, в синтаксисе называют *к о о р д и н а ц и е й*. Поэтому если для словосочетания основной моделью считают “слово+словоформа”, то для предложения - “словоформа+словоформа” (отклонения от этой модели бывают при некоторых структурных типах предложения).

Модели “слово+словоформа” и “словоформа+словоформа” сами по себе абстрактны; по ним конструируются синтаксические единицы низшего и высшего уровней. Только при лексическом их наполнении модель “слово+словоформа” (*куртка из кожи*) передает расчлененное понятие а “словоформа+словоформа” (*я занимаюсь*) - мысль.

Основным признаком предложения синтаксисты считают *предикативность* - грамматическую категорию, соотносящую содержание предложения с действительностью через категории времени, лица, наклонения и модальность.

Грамматические категории времени, лица и наклонения обычно передаются личными окончаниями глаголов-сказуемых, вспомогательных глаголов в составном сказуемом, частицами: *Ты занимаешься (занимался, занимался бы будешь заниматься, занимайся хорошо); Ты был (был бы, будешь, будь) счастлив.*

В предложении *Ты счастлив* отнесенность содержания ко времени и действительности морфологически не выражена, однако нулевая форма вспомогательного глагола *быть* однозначно говорит о том, что речь идет о признаках, реально существующих в настоящее время. В предложениях же типа *Пожар! Пожар!* и т.п. отнесенность содержания к действительности сигнализировано интонацией, а отношение ко времени вытекает конситуативно (из контекста и ситуации их употребления).

Модальность - это оценка содержания предложения с точки зрения его реальности-ирреальности

Предложение имеет реальную модальность в том случае, если то, о чем говорится в нем, желательно или необходимо: *Отдохнуть бы вам. Сходи за хлебом.*

Модальностью, как объективной, так и субъективной, характеризуются только предложения.

Отличия между словосочетанием и предложением заключается в следующем:

1. *Словосочетание* - единица непредикативная, номинативная, а предложение - единица предикативная, коммуникативная, обладающая категориями времени и модальности: *хорошая погода, заниматься музыкой и Погода хорошая, Была бы погода хорошая.*

2. *Словосочетание* обозначает одно сложное, расчлененное понятие *ключ от дверей, интересная книга*), а предложение заключает в себе мысль (*Дождь идет, Сегодня ветер*).

3. *Словосочетание*, вычлененное из предложения, лишено интонационной завершенности, а предложение, как коммуникативная единица, обладает интонационной завершенностью.

4. *Если в словосочетании* в качестве компонентов выступают слово и словоформа, между которыми существует односторонняя зависимость, то в предложении членами ядра являются словоформа и словоформа, между которыми имеет место двусторонняя, взаимообусловленная связь.

5. *На двух уровнях синтаксиса* разные типы связи между компонентами: на уровне словосочетания функционируют такие типы связи между компонентами, как согласование/управление и примыкание, а на уровне предложения - координация, сочинительная, подчинительная между предикативными частями сложного предложения, соотношение, двойная зависимость, присоединительная, детерминативная.

В качестве средств связи между компонентами синтаксических единиц выступают: словоформа (окончания и предлоги), союзы, частицы, лексические средства, интонация.

Опорные слова и словосочетания:

Синтаксис, синтаксическое построение, предмет синтаксиса, раздел грамматики, сфера изучения, сочетаемостные отношения слов и словоформ, грамматическая сущность предложения, синтаксическая структура, грамматические формы, структура предложения, словоформа, грамматическое значение, грамматические классы слов, грамматические категории и формы, связи и отношения, стержневой и зависимый компоненты, односторонняя зависимость, двусторонняя связь, взаимообусловленная связь, координация, модель словосочетания, синтаксические единицы, лексическое наполнение, расчлененное понятие, предикативность, нулевая форма, модальность, реальная и ирреальная модальность, средства связи.

Вопросы для самопроверки:

1. Что изучает синтаксис?
2. В чем связь синтаксиса с другими разделами грамматики?
3. Как Вы понимаете понятие координация?
4. Что такое предикативность и модальность?
5. В чем отличия между словосочетанием и предложением?

Использованная и рекомендуемая литература:

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Синтаксис. Пунктуация.- М., 1987.
2. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка.- М., 1978.
3. Коршун Т.В. Хмелева В.Н. Синтаксический анализ в вузе и школе. Тобольск, 2001.
4. Ломов А.М. Типология русского предложения. Воронеж, 1994
5. Одинцова М.П. Пределы современного синтаксиса (материал через - интернет).
6. Прияткина А.Ф. Осложненное простое предложение в современном русском языке. М, 1990.
7. Сиротина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка.- М., 1980.
8. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения.- М., 1979
9. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой.- М., 1981.
10. Современный русский язык / Под ред. Д.Э. Розенталя.- М., 1976.
11. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта.- М., 1988.
12. Фоменко Ю.В. Трудные и спорные вопросы синтаксиса современного русского языка. Новосибирск, 1995
13. Шахматов А.А. Учение о предложении. В кн.: Синтаксис русского языка. Изд. 2-е. Л., 1941

Лекция №2. «Синтаксис словосочетания»

Количество студентов - 28	Время – 2 часа
Форма учебного занятия	Лекция – визуализация с использованием совместного обучения и решением проблемных заданий
План лекции	1. Синтаксис словосочетания 2. Виды подчинительной связи на уровне словосочетания и простого предложения.
Цель учебного занятия: сформировать знания о синтаксисе словосочетания и видах подчинительной связи на уровне словосочетания и простого предложения.	
Задачи преподавателя: 1. Дать понятие о синтаксисе словосочетания. 2. Охарактеризовать виды подчинительной связи на уровне словосочетания и простого предложения.	Результаты учебной деятельности: Студент должен: 1-дать определение понятий: словосочетание; 2-охарактеризовать различия между словосочетанием и словом, между словосочетанием и предложением. 3-охарактеризовать виды подчинительной связи на уровне словосочетания и простого предложения.
Методы и Техники	Лекция визуализация, инсерт, обучение сообща, мозговой штурм, метод проблемных заданий, техника

обучения	«думай-работай в паре делись», «кооп-кооп», блиц-опрос.
Средства обучения	Текст лекции, опорный конспект, лазерный проектор, листы для презентации А32, маркеры, скотч.
Условия обучения	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ - это непредикативная единица, состоящая из двух или более полнозначительных слов, связанных между собой подчинительной связью: читать книгу, чтение книги и др.

Все словосочетания состоят из стержневого и зависимого компонентов. При этом последний принимает ту падежную форму (если он выражен склоняемым именем), которая приписывается ему категориальными признаками стержневого компонента.

Словосочетание и слово. Близость словосочетаний слов объясняется тем, что они функционируют как номинативные средства языка, не являясь коммуникативными или предикативными единицами речи. Эта близость подтверждается и тем, что словосочетание, как и слово, имеет систему форм, составляющих его парадигму. Ср.

Им.п. *книга, интересная книга*

Р.п. *книги, интересной книги и т.д.*

По степени спаянности компонентов различают синтаксически **СВОБОДНЫЕ** и синтаксически **НЕ СВОБОДНЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ**. Так, например, в предложении *В книжном магазине продается для школьников много книг* свободными являются словосочетания *в книжном магазине, продается для школьников*, несвободным - *много книг*.

Словосочетания типа *много книг, три карандаша, несколько ребят* являются несвободными, цельными потому, что в них стержневой компонент “не имеет достаточной для члена предложения семантической полноты”, а зависимый компонент выполняет роль “семантического конкретизатора, то есть берет на себя основную смысловую нагрузку члена предложения”. Компоненты же свободных словосочетаний выступают как самостоятельные структурно-семантические члены предложения.

Необходимо отличать свободные и цельные сочетания слов от *фразем*, не являющихся в строгом терминологическом смысле словосочетаниями: если свободные и цельные словосочетания образуются по языковым моделям, то фраземы - устойчивые сочетания слов, хранящиеся в памяти в готовом виде (как и слова): выйти из себя, водить за нос и др. могут быть заменены словами. Свободные синтаксические словосочетания такой замене не поддаются.

2. В словосочетании функционируют следующие виды связи: согласование, управление и примыкание.

СОГЛАСОВАНИЕ принято называть такую подчинительную связь, при которой отношение зависимого компонента сочетания к главному выражается его уподоблением главному в одноименных грамматических категориях. Различают полное и неполное согласование.

При полном согласовании подчиненное слово согласуется с подчиняющим во всех общих для них категориях: *интересная книга, интересной книги, интересные книги, интересных книг и т.д.*

При неполном согласовании подчиненное слово уподобляется подчиняющему не во всех общих для них категориях. Так, в предложении *Я нахожу это решение справедливым* словоформа *справедливым* согласуется со словом *решение* только в роде и числе, нет согласования в падеже: слово *решение* стоит в форме винительного падежа, а *справедливым* - творительного.

У П Р А В Л Е Н И Е - это такой вид синтаксической связи, при котором категориальными свойствами стержневого компонента предопределяется форма падежа зависимого компонента конструкции.

Различают сильное и слабое управление.

Сильное управление это такая связь, при которой лексико-грамматическими свойствами стержневого компонента предопределено регулярное появление при нем строго управляемой падежной формы: *читать* (что?) *книгу*, *чтение* (чего?), *надеяться* (на кого?) *на родителей*, *встретиться* (с кем?) *с друзьями*. При сильном управлении обычно выражаются чисто объектные отношения.

СЛАБОЕ УПРАВЛЕНИЕ - это вид связи, переходный от сильного управления к именному примыканию: если при сильном управлении выражаются строго объектные отношения, то при слабом управлении эти объектные отношения осложнены оттенками определительных и обстоятельственных отношений: *готовить обед брату* (для брата), *споткнуться о порог* (на пороге).

ПРИМЫКАНИЕ - это такой вид подчинительной связи, при котором к глаголу, имени или наречию присоединяется любое слово, не имеющее форм словоизменения (наречие, деепричастие, инфинитив), либо форма косвенного падежа существительного, выражающая определительные или обстоятельственные отношения: *писать грамотно*, *сидеть молча*, *желание учиться*. Связь между компонентами при примыкании определяется в основном по смыслу или порядку их расположения.

Необходимо иметь в виду, что падежное и предложно-падежное примыкание внешне не отличается от управления, ср.: *тосковать по Родине*, но *бегать по городу*.

Практически разграничение управления и именного примыкания основывается на различных синтаксических функциях зависимого компонента: при управлении он выполняет функцию дополнения, а при примыкании - определения или обстоятельства.

Опорные слова и словосочетания:

Непредикативная единица, подчинительная связь, полнознаменательность компонентов, односторонняя направленность связи, сочетание однородных членов, сочетание подлежащего со сказуемым, фраземы, сложные слова, стержневой и зависимые компоненты, категориальный признак, формирование словосочетаний, строительные блоки, двойственная природа словосочетаний, словосочетание и слово, номинативное средство языка, свободные и несвободные словосочетания, виды подчинительной связи, согласование, полное согласование, неполное согласование, управление, сильное и слабое управление, предложное и беспредложное управление, примыкание, собственно примыкание и именное примыкание.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем отличие словосочетаний от слов?
2. Как вы понимаете синтаксически свободные и синтаксически несвободные словосочетания?
3. Какие виды подчинительной связи знаете на уровне словосочетания?
4. Что такое полное и неполное согласование?
5. Что такое сильное и слабое управление?
6. Что такое собственно и именное примыкание?

Использованная и рекомендуемая литература:

6. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Синтаксис. Пунктуация.- М., 1987.
7. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка.- М., 1978.
8. Коршун Т.В. Хмелева В.Н. Синтаксический анализ в вузе и школе. Тольск, 2001.
9. Ломов А.М. Типология русского предложения. Воронеж, 1994
10. Одинцова М.П. Пределы современного синтаксиса (материал через - интернет).

14. Прияткина А.Ф. Осложненное простое предложение в современном русском языке. М, 1990.
15. Сиротина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка.- М., 1980.
16. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения.- М., 1979
17. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой.- М., 1981.
18. Современный русский язык / Под ред. Д.Э. Розенталя.- М., 1976.
19. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта.- М., 1988.
20. Фоменко Ю.В. Трудные и спорные вопросы синтаксиса современного русского языка. Новосибирск, 1995
21. [Шахматов А.А.](#) Учение о предложении. В кн.: Синтаксис русского языка. Изд. 2-е. Л., 1941

Лекция №3. «Классификация словосочетаний»

Количество студентов - 28	Время – 2 часа
Форма учебного занятия	Лекция – визуализация с использованием совместного обучения и решением проблемных заданий
План лекции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация словосочетаний по стержневому компоненту 2. Классификация словосочетаний по значению 3. Типы словосочетаний по объему 4. Средства связи между компонентами и порядок слов в словосочетании 5. Порядок разбора словосочетаний
Цель учебного занятия: сформировать знания о синтаксисе словосочетания и видах подчинительной связи на уровне словосочетания.	
Задачи преподавателя: <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать словосочетания по стержневому компоненту. 2. Охарактеризовать словосочетания по значению. 3. Охарактеризовать типы словосочетаний по объему. 	Результаты учебной деятельности: Студент должен: <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать словосочетания по стержневому компоненту. 2. Охарактеризовать словосочетания по значению. 3. Охарактеризовать типы словосочетаний по объему.
Методы и Техники обучения	Лекция визуализация, инсерт, обучение сообща, мозговой штурм, метод проблемных заданий, техника «думай-работай в паре делись», «кооп-кооп», блиц-опрос.
Средства обучения	Текст лекции, опорный конспект, лазерный проектор, листы для презентации А32, маркеры, скотч.
Условия обучения	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий.

Словосочетания возникают в структуре предложения на основе способности слова к распространению другими словами и коммуникативной заданности высказывания. Способность слова сочетаться с другими словами называется его *валентностью*.

Валентные свойства слова определяются его принадлежностью к тому или иному лексико-грамматическому разряду. С этим связано и то, что в характеристике словосочетаний учитываются названия частей речи: *именные, глагольные, наречные*.

Функционируя в структуре предложения как его звенья, словосочетания выражают различные синтаксические отношения - объектные, субъектные и т.д. При этом эти отношения могут выражены словосочетаниями различного объема, что зависит от валентных возможностей стержневого компонента словосочетания.

Таким образом, словосочетания могут быть классифицированы с учетом трех их особенностей: а) по отнесенности их стержневого компонента к той или иной части речи; б) по выражаемым им синтаксическим отношениям и в) по объему.

По отнесенности стержневого компонента к той или иной части речи различаются следующие типы словосочетаний:

И М Е Н Н Ы Е словосочетания. В качестве стержневого компонента выступают имена. К именным словосочетаниям относятся:

а) субстантивные - словосочетания с именем существительным в роли стержневого компонента: *жаркое лето, ножка стула, старик в очках*. В качестве зависимого компонента данных словосочетаний могут выступать и прилагательные, и падежные формы им. существительных с предлогом и без него, и инфинитив, и наречия. Однако типичной, морфологизованной формой субстантивных словосочетаний является сочетание полной формы прилагательного с существительным.

б) адъективные - словосочетания с прилагательным в роли стержневого компонента: *смелый по натуре, красный от загара, сильный духом*.

в) словосочетания с им. числительным в роли стержневого компонента: три карандаша, пять книг, первый по списку.

2. М Е С Т О И М Е Н Н Ы Е словосочетания - словосочетания с местоимением в роли стержневого слова: *некто в сером, кто-то из ребят, каждый из студентов*. Эти словосочетания также являются цельными, несвободными в структуре предложения, поэтому выполняют синтаксическую функцию одного члена предложения.

3. Г Л А Г О Л Ь Н Ы Е - словосочетания с глаголами в роли стержневого компонента: *читать книгу, писать письмо, ходить пешком*. К глагольным словосочетаниям относятся и словосочетания, моделируемые причастиями и деепричастиями: *читать книгу - читающий книгу - читая книгу*.

4. А Д В Е Р Б И А Л Ь Н Ы Е - словосочетания с наречием в роли стержневого компонента: *далеко от друзей, близко к дому, откуда-то с темноты*.

1. Типы словосочетаний по морфологической принадлежности главного слова

Любое знаменательное слово сочетается с определенным кругом распространяющих его (зависимых) словоформ. Следовательно, типология словосочетаний по главному слову должна соответствовать классификации знаменательных слов как частей речи. На самом деле вопрос этот гораздо сложнее. Существуют бесспорные, общепризнанные типы словосочетаний по главному компоненту: глагольные (вербальные): *заметить ошибку, уехать во Францию, тренироваться на стадионе*, с главным словом существительным (субстантивные): *вишневый сад, дом с мезонином, встреча выпускников*, с главным словом прилагательным (адъективные): *необыкновенно талантливый, темный от загара, полный решимости* и с главным словом наречием (адвербиальные): *очень тихо, слишком откровенно, далеко от дома*. Конечно, у разных частей речи разные сочетательные свойства и возможности. Самая широкая сочетаемость у глагола и имени существительного, гораздо более ограниченная у прилагательного и наречия, в особенности сочетаемость ограничена у слов с некачественным значением.

Кроме бесспорных четырех основных типов словосочетаний, есть и такие, само выделение которых или причисление к тому или иному типу является проблематичным. Рассмотрим спорные случаи.

1) Существуют ли словосочетания на основе местоимений? На этот вопрос следует ответить отрицательно: местоимения, местоименные слова не обозначают предметов, признаков, а указывают на них. Поэтому не могут распространяться как слова личные местоимения, нельзя сказать «умный он», «несчастный я» (Правда, в художественном тексте возможно окказиональное употребление таких словосочетаний: *Не понять не ждавшим им, Как среди огня Ожиданием своим Ты спасла меня - Симонов*). И тем не менее некоторые местоимения образуют словосочетания. Это неопределенные местоимения «что-то», «кто-то», «некто» и др. Например: *некто в сером, что-то непонятное*. Такие словосочетания семантически нечленимы, тем не менее мы можем представить их структуру как Pron + Adj. Но можно такие словосочетания объединить с субстантивными N + Adj, как это сделано в «Русской грамматике» 1980 г.

2) Следующий вопрос касается словосочетаний имен числительных. Не вызывает сомнений способность числительных сочетаться с формами существительных. Но известно, что сочетаемость эта необычная, единой парадигмы такие словосочетания не имеют: в именительном и винительном падежах числительное является главным словом в словосочетании с существительным Numer + N2 (*три страницы*), а в косвенных падежах главным становится существительное N + Numer(Adj) - *трех страниц, трем страницам, тремя страницами*.

3) Наконец, спорным является вопрос о словосочетании компаратива: особый тип словосочетания или это одно из словосочетаний наречия? Основанием для признания компаративного словосочетания отдельным типом является синтаксическая валентность, свойственная именно компаративу, - это зависимая словоформа N2, характерная не для наречия (или прилагательного), а именно для компаратива (данная словоформа выражает объект сравнения): *умнее других, белее снега, стройнее тополя*. Напомним, что именно характерная синтаксическая сочетаемость является одним из важнейших оснований для выделения компаратива в особую часть речи.

2. КЛАССИФИКАЦИЯ СЛОВСОЧЕТАНИЙ ПО ЗНАЧЕНИЮ

Определяющим в семантике словосочетания является его грамматическое значение. «Грамматическое значение словосочетания - это выявляемые синтаксической связью синтаксические отношения между его компонентами, рассмотренные в отвлечении от конкретного лексического наполнения компонентов...(Белошапкина В.А.).

Рассмотрим две группы словосочетаний: 1) *горячая вода, интересный роман, тяжелый характер* и 2) *читать письмо, рассказать сказку, передавать книгу*. Каждое из перечисленных словосочетаний имеет лексическое значение, связанное с лексическим значением компонентов. Однако каждая из этих двух противопоставляемых групп словосочетаний четко отличается своей моделью построения: в первой группе словосочетания построены по модели «прилагательное + существительное», а во второй группе - по модели «глагол + аккумулятив прямого дополнения». С этим и связано различие грамматических значений этих словосочетаний: в первой группе выражено грамматическое значение «предмет + его признак», то есть атрибутивные отношения, а во второй - «действие + предмет», то есть объектные отношения.

1. **А Т Р И Б У Т И В Н Ы М И** считаются такие отношения, которые обычно устанавливаются между стержневым и зависимым компонентами в субстантивных словосочетаниях: *интересная книга, собственное мнение, вчерашний день*. Зависимый компонент данных словосочетаний в предложении обычно выполняет функцию определения, поэтому термин «атрибутивные» может быть заменен термином «определятельные».

2. **О Б Ъ Е К Т Н Ы М И** считаются отношения, возникающие чаще всего в глагольных словосочетаниях между стержневым компонентом и зависимой падежной формой имени, на которое прямо или косвенно направлено глагольное действие: *купить книгу, избегать встреч, встретиться с друзьями*. Объектные отношения, возникающие в

субстантивных словосочетаниях, в определенной степени осложнены оттенками определительных отношений: *письмо матери, памятник Пушкину*.

В структуре предложения зависимые компоненты данных словосочетаний обычно выполняют синтаксическую функцию дополнения: *Дорогу пересекли овраги*.

3. В словосочетаниях, выражающих **СУБЪЕКТИВНЫЕ** отношения, зависимый компонент обозначает лицо или предмет, производящий действие, обозначенное стержневым компонентом конструкции: *плач ребенка, гул мотора, пение соловья*. При трансформации этих словосочетаний образуются предложения: *Соловей поет*.

4. **КОМПЛЕТИВНЫЕ** отношения иначе называют восполняющими: при этих отношениях в словосочетаниях зависимый компонент лишь восполняет лексическую недостаточность стержневого: *пять книг, ряд работни ков, спуститься с крыши*.

5. Семантика словосочетаний, выражающих **ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫЕ** отношения, разнообразна. Эти словосочетания могут выражать временные, пространственные, целевые и др. отношения.

3. **ТИПЫ СЛОВСОЧЕНИЙ ПО ОБЪЕМУ**. Объем словосочетаний зависит от валентных возможностей его компонентов и коммуникативной заданности высказывания, в котором оно функционирует. Сравним: *купить книгу, готовить обед* и *купить книгу сестре, готовить обед брату*. Первую группу составляют двухкомпонентные словосочетания, вторую - трехкомпонентные: модели перегружены факультативными членами, наличие которых предопределено коммуникативной заданностью. В данном случае увеличивается только объем модели, в структурном же плане словосочетания остаются простыми: зависимые компоненты подчинены стержневому по одному принципу - управления. Иное дело со словосочетаниями, которые образуются на основе разных способов связей: *взрослый человек с детскими выходками*, где имеют мест о и согласование, и примыкание. *Такого типа словосочетания принято называть СЛОЖНЫМИ*.

4. СРЕДСТВО СВЯЗИ МЕЖДУ КОМПОНЕНТАМИ И ПОРЯДОК СЛОВ В СЛОВСОЧЕТАНИИ

Средствами связи между компонентами словосочетания служат: а) формальные показатели зависимой словоформы; б) порядок расположения компонентов. К формальным показателям зависимой словоформы относятся флексии и предлоги.

Порядок слов в словосочетании обусловлен характером синтаксических отношений и типом синтаксической связи зависимого компонента со стержневым. Правила расположения компонентов в словосочетании можно обобщить следующим образом:

1) согласуемые зависимые компоненты препозитивны по отношению к стержневому: *интересный роман*;

2) несогласованный зависимый компонент с определительным значением постпозитивен по отношению к стержневому: *дом отца*;

3) управляемые слова постпозитивны по отношению к стержневому компоненту: *купить книгу*;

4) постпозитивны по отношению к стержневому зависимые компоненты со значением образа действия, меры и степени: *идти шагом*.

5) зависимый инфинитив с определительным и целевым отношением постпозитивен по отношению к стержневому слову: *желание учиться*. И т.д.

ПОРЯДОК РАЗБОРА СЛОВСОЧЕТАНИЙ

I. Выделить словосочетания из предложения

II. ОПРЕДЕЛИТЬ :

- 1) тип словосочетания по стержневому компоненту: а) именное (субстантивное, адъективное, с числительным в качестве стержневого компонента); б) местоименное ; в) глагольное; г) адвербиальное;

- 2) начальную форму словосочетания;
- 3) средства связи между компонентами словосочетания;
- 4) вид синтаксической связи между компонентами: а) согласование (полное или частичное); б) управление (сильное или слабое); в) примыкание (собственно примыкание или именованное);
- 5) тип словосочетания по выражаемым отношениям: а) атрибутивное; б) объектное; в) субъектное; г) комплетивное; д) обстоятельственное (какое именно);
- 5) тип словосочетания по объему (простое или сложное).

Лекция №4. «Синтаксис простого предложения»

Количество студентов - 28	Время – 2 часа
Форма учебного занятия	Лекция – визуализация с использованием совместного обучения и решением проблемных заданий
План лекции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальное членение предложения и способы его выражения 2. Классификация предложения в современном русском языке: <ol style="list-style-type: none"> а) классификация предложений по характеру предикативных отношений б) классификация предложений по цели высказывания в) классификация предложений по эмоциональной окраске г) классификация предложений по структуре
Цель учебного занятия: сформировать знания о структурном, смысловом и интонационном единстве простого предложения	
Задачи преподавателя: <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие о простом предложении. 2. Дать понятие об актуальном членении предложения. 3. Дать классификацию предложения в современном русском языке. 	Результаты учебной деятельности: Студент должен: <ol style="list-style-type: none"> 1-дать определение понятий: простое предложение, актуальное членение предложения; 2-охарактеризовать общую классификацию простого предложения.
Методы и Техники обучения	Лекция визуализация, инсерт, обучение сообща, мозговой штурм, метод проблемных заданий, техника «думай-работай в паре делись», «кооп-кооп», блиц-опрос.
Средства обучения	Текст лекции, опорный конспект, лазерный проектор, листы для презентации А32, маркеры, скотч.
Условия обучения	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий.

«ПРЕДЛОЖЕНИЕ» - это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли” (Виноградов В.В.).

Предикативность и интонация составляют общее свойство всех предложений, отличающее их от некоммуникативных единиц - слов и словосочетаний. Носителем предикативности является сказуемое.

1. АКТУАЛЬНОЕ ЧЛЕНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И СПОСОБЫ ЕГО ВЫРАЖЕНИЯ

Предложение, рассматриваемое со стороны его коммуникативной организации, принято называть высказыванием. Предложение-высказывание может нести разную информационную нагрузку в зависимости от речевой ситуации, т.е. смысловая нагрузка предложения может перемещаться с одной части на другую, что в грамматике принято называть *актуальным членением*.

При актуальном членении предложение делится на две неодинаковые по информативной значимости части: на *ДАННОЕ, ИЗВЕСТНОЕ - Т Е М У*, т.е. на то, о чем говорится в высказывании, и на *НОВОЕ, НЕИЗВЕСТНОЕ - Р Е М У*, т.е. то, что сообщается об известном, данном. Так, например, в предложении *Студенты занимаются* темой является *студенты*, а ремой - *занимаются*. В предложении *Рахманинов жил в этом доме* темой является *Рахманинов жил*, а ремой - *в этом доме*.

Практически тему и рему можно определить постановкой вопроса, который обычно включает тему: *Где жил Рахманинов?* - *В этом доме*. Ответ является ремой, новым, что мы узнали о теме, о данном.

2. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Структурно-семантическая классификация предложений учитывает их структурные и семантические особенности. К этим особенностям относятся коммуникативная заданность, эмоциональная окраска, характер отнесения содержания высказывания к действительности, степень информативной и структурной полноты и т.д. Исходя из этих особенностей традиционная классификация предложений осуществляется с учетом структурно-семантического аспекта предложений: а) по характеру предикативных отношений; б) по цели высказывания; в) по эмоциональной окраске; г) по структуре.

а) *Характер предикативных отношений* понимается как характер отнесенности содержания предложения к действительности. *В зависимости от характера предикативных отношений различаются предложения утвердительные и отрицательные.*

Любое предложение без отрицательных слов и частиц является утвердительным.

б) *По цели высказывания различают повествовательные, вопросительные, побудительные.*

ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫМ называются предложения, заключающие в себе сообщение о каком-либо утверждаемом или отрицаемом факте: *Люблю тебя, моя Россия, за твой характер боевой, за испытанья грозные, за величавый облик твой.*

ВОПРОСИТЕЛЬНЫМИ называются предложения, в которых содержится вопрос, требующий от собеседника ответа: *Который сейчас час?*

Среди вопросительных предложений, кроме собственно вопросительных, различают *РИТОРИЧЕСКИЕ И ВОПРОСИТЕЛЬНО_ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ* предложения.

Риторические вопросы содержат скрытое утверждение или отрицание спрашиваемого. Они не требуют ответа от собеседника: *Народ освобожден, но счастливы ли народ?*

Вопросительно-побудительные предложения характеризуются тем, что при помощи вопроса говорящий побуждает собеседника к совершению действия: *Ты начнешь работать или нет?*

ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ предложения выражают различные волеизъявления, побуждения к действию (приказ, просьбу): *Пой, ящик! Я молча, жадно буду слушать голос твой.*

В качестве сказуемого побудительного предложения выступает форма повелительного наклонения глагола - морфологический показатель побуждения.

Одним из структурных признаков побудительных предложений является односоставность: *Шумы, шуми, послушное ветрило, Волнуйся подо мной, угрюмый океан.* Односоставность предопределена формой повелительного наклонения.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКЕ

Все предложения, классифицируемые по цели высказывания, могут быть восклицательными при эмоциональной окраске. ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫМИ называются предложения эмоционально насыщенные, произносимые с особой интонацией: Хорошо в семнадцать лет на свете? Среди восклицательных предложений выделяются следующие разновидности:

1) *повествовательно-восклицательные: Он встретил смерть лицом к лицу, как в битве следует бойцу!*

2) *вопросительно-восклицательные: Кто бы Измаила смел спросить об этом?!*

3) *побудительно-восклицательные: О, пощади его... постой! - воскликнул он.*

Таким образом, если учитывать точку соприкосновения повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с восклицательными (наличие или отсутствие эмоции), то можно выделить две подгруппы предложений:

1) *невосклицательные по цели высказывания:* повествовательные, вопросительные и побудительные; 2) *восклицательные по цели высказывания:* повествовательно-восклицательные, вопросительно-восклицательные и побудительно-восклицательные.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО СТРУКТУРЕ. При этом учитываются:

а) количество предикативных единиц, входящих в данное образование (если одна предикативная единица, то предложение простое, если две и более - сложное); б) количество составов главных членов (односоставное или двусоставное); в) наличие/отсутствие второстепенных членов (распространенное или нераспространенное); г) наличие/отсутствие структурно обязательных членов (полное или неполное предложение).

Опорные слова и словосочетания:

Простое предложение, структурная схема, грамматическое значение, предикативность, семантическая структура, синтаксическая форма, целостная единица, средство формирования мысли, учебники и учебные пособия по синтаксису, коммуникативная единица, грамматическое средство, интонация, интонационная завершенность, некоммуникативная единица, предикативная основа, формальная организация, языковое значение, структурные схемы, лексическое наполнение, образец строения, компоненты ядра, члены предложения, единицы низшего и высшего уровней, текст, сложное образование, интонационно-смысловая самостоятельность, актуальное членение предложения, высказывание, информационная нагрузка, актуальная информация, тема, данное, известное, новое, рема, неизвестное, структурно-семантическая классификация, коммуникативная заданность, эмоциональная окраска, степень информативной и структурной полноты, утвердительные и отрицательные предложения, повествовательные предложения, вопросительные предложения, побудительные предложения, восклицательные предложения, классификация предложений по структуре.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое простое предложение?
2. Что такое актуальное членение предложения?
3. Что такое тема?
4. Что такое рема?

5. Какие предложения называются утвердительными, а какие отрицательными?
6. Какие предложения к повествовательным, какие – вопросительным, какие – побудительным?
7. Как классифицируются предложения в русском языке по эмоциональной окраске?

Использованная и рекомендуемая литература:

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Синтаксис. Пунктуация.- М., 1987.
2. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка.- М., 1978.
3. Сиротина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка.- М., 1980.
4. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой.- М., 1981.
5. Современный русский язык / Под ред. Д.Э. Розенталя.- М., 1976.
6. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта.- М., 1988.

Лекция №№5-6. «Главные члены простого предложения».

Количество студентов - 28	Время – 4 часа
Форма учебного занятия	Лекция – визуализация с использованием совместного обучения и решением проблемных заданий
План лекции	1. Главные члены предложения: а) Подлежащее. Способы выражения подлежащего б) Сказуемое. Типы и формы сказуемых. 2. Координация.
Цель учебного занятия: сформировать знания о главных членах предложения	
Задачи преподавателя: 1. Дать понятие о главных членах предложения. 2. Охарактеризовать подлежащее и способы его выражения. 3. Охарактеризовать сказуемое и способы его выражения. 4. Дать понятие о координации.	Результаты учебной деятельности: Студент должен: 1-дать определение понятий: подлежащее, сказуемое и координация; 2-охарактеризовать способы выражения подлежащего; 3- охарактеризовать способы выражения сказуемого.
Методы и Техники обучения	Лекция визуализация, инсерт, обучение сообща, мозговой штурм, метод проблемных заданий, техника «думай-работай в паре делись», «кооп-кооп», блиц-опрос.
Средства обучения	Текст лекции, опорный конспект, лазерный проектор, листы для презентации А32, маркеры, скотч.
Условия обучения	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий.

Простое предложение является основной коммуникативной единицей связной речи, обладающей полным перечнем структурно-семантических признаков.

В синтаксисе различают нераспространенное и распространенное предложения.

Простым нераспространенным считают предложение, в котором главные члены не имеют при себе пояснительных слов: *Учащиеся занимаются; Рассвело.*

Простым распространенным считают предложение, в котором главные (или хотя бы одно из них) члены имеют при себе пояснительные слова, распространители: *Добрая мысль живет у человека в сердце.*

Распространители главных членов принято называть второстепенными членами. К ним относятся дополнение, определение и обстоятельство. Подлежащее и сказуемое образует ЯДРО двусоставного предложения.

Двусоставным называется предложение, имеющее два состава - состав подлежащего (подлежащее + его распространители) и состав сказуемого (сказуемое + его распространители): Студенты нашего факультета помогают предприятия республики в уборке урожая.

Структурную основу данного предложения составляют подлежащее *СТУДЕНТЫ* и сказуемое *ПОМОГАЮТ*. Остальные члены предложения являются распространителями ядра *СТУДЕНТЫ ПОМОГАЮТ*. Главные члены предложения, являясь компонентами ядра, образуют предикативную основу, второстепенные же члены являются компонентами непредикативных сочетаний. В структурном отношении главные члены обязательны, а второстепенные члены факультативны.

Каждый член предложения выражен той или иной частью речи. Синтаксические функции как бы закреплены за определенными частями речи. Так, например, за им. существительным - подлежащее и дополнение, за глаголом - сказуемое, за им. прилагательным - определение, за наречием - обстоятельства и т.д. Эти функции для данных частей речи являются основными, первичными или же с позицией синтаксиса - *МОРФОЛОГИЗОВАННЫМИ*. Эти части речи в других функциях представляют *НЕМОРФОЛОГИЗОВАННЫЕ* члены предложения.

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ПОДЛЕЖАЩЕЕ - это главный член двусоставного предложения, обозначающий предмет мысли, выраженный формой именительного падежа и отвечающий на вопрос КТО? или ЧТО?: *Красота заставляет сверкать добродетели и краснеть пороки.*

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ПОДЛЕЖАЩЕГО. Морфологизованной формой выражения подлежащего является им. падеж существительного, местоимения или количественного числительного.

Неморфологизованной формой подлежащего являются другие части речи и словосочетания, выступающие в данной синтаксической функции.: *Твои "ахи" и "охи" надоели мне.*

ТИПЫ И ФОРМЫ СКАЗУЕМОГО В РУССКОМ ЯЗЫКЕ. По структуре различают три типа сказуемого: простое глагольное, составное (составное глагольное и составное именное) и сложное.

Основанием деления сказуемого на простое глагольное и составное служит способ выражения вещественного и грамматического значений: в простом глагольном сказуемом названные значения выражаются одним словом (если оно не осложнено), в составном - носителями грамматических значений является связка вспомогательный глагол.

ПРОСТОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ - это сказуемое, выраженное глаголом в форме изъявительного или повелительного наклонения, а также фраземами с глаголами в качестве стержневого компонента: *Разумное и нравственное всегда совпадают.*

СОСТАВНОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ. В простом глагольном сказуемом грамматическое и лексическое значения выражаются синтетически, т.е. одной формой глагола-сказуемого (за исключением формы сложного будущего времени), а в составном глагольном сказуемом - раздельно, аналитически: Грамматические признаки - вспомогательным глаголом, а лексическое значение - присвязочным членом

Таким образом, составное глагольное сказуемое состоит из вспомогательного глагола и инфинитива: *Красота ЗАСТАВЛЯЕТ СВЕРКАТЬ добродетели и КРАСНЕТЬ пороки.*

СЛОЖНОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ выражается сочетанием спрягаемого глагола и двух

инфинитивов: *Студенты РЕШИЛИ ПОПРОБОВАТЬ РАБОТАТЬ самостоятельно.*

ИМЕННОЕ СОСТАВНОЕ СКАЗУЕМОЕ состоит из связки (в том числе нулевой), обеспечивающей его грамматическую квалификацию в категориях наклонения, времени и лица, и присвяточного элемента, который может быть выражен им. существительным, прилагательным, а также причастием, именем числительным, местоимением, наречием, междометием: *Умеренность - большое богатство; Победа над самим собой есть первая и наилучшая из побед; Житье ваше - ой-ой!*

СЛОЖНОЕ ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ обычно состоит из трех и более компонентов: из предикативного прилагательного, связки и именной части: *Я РАД БЫТЬ вашим ПОМОЩНИКОМ.*

К О О Р Д И Н А Ц И Я - это взаимное соответствие подлежащего и сказуемого. Взаимное соответствие форм выражается в том, что именительный падеж сочетается только с личной формой глагола, а личная форма глагола возможна только в сочетании с им. падежом. Данное соответствие форм подлежащего и сказуемого в синтаксисе называют еще **ПРЕДИКАТИВНЫМ СОГЛАСОВАНИЕМ.**

ПОРЯДОК РАЗБОРА ГЛАВНЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Выделить предикативную основу и ее компоненты.

II. О П Р Е Д Е Л И Т Ь:

1. *Для подлежащего:* а) чем оно выражено (словом или словосочетанием); б) какой часть речи оно выражено (морфологические показатели, лексическое значение).

2. *Для сказуемого:* а) чем оно выражено (морфологические показатели, лексическое значение); б) строение и способ выражения модально-временных значений (простое, составное или сложное).

3. *Связь между подлежащим и сказуемым.*

Опорные слова и словосочетания:

Коммуникативная единица, нераспространенное и распространенное предложения, подлежащее и сказуемое, ядро предложения, двусоставное и одноставное предложения, структурная основа предложения, главные и второстепенные члены предложения, состав подлежащего, состав сказуемого, организующие центры, распространители главных и второстепенных членов предложения, морфологизованные и неморфологизованные члены предложения, местоимение, собирательное числительное, субстантивированное прилагательное, субстантивированное причастие, фраземы, типы и формы сказуемого, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое, сложное сказуемое, координация, предикативное согласование, порядок разбора главных членов предложения.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое простое предложение?
2. Назовите главные члены предложения?
3. Что такое подлежащее?
4. Что такое сказуемое?
5. Какие предложения относятся к двусоставным?
6. Какими частями речи выражается подлежащее?
7. Какими частями речи выражается сказуемое?
8. Перечислите типы и формы сказуемого.

Использованная и рекомендуемая литература:

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Синтаксис. Пунктуация.- М., 1987.
2. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка.- М., 1978.
3. Сиротина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка.- М., 1980.
4. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой.- М., 1981.

5. Современный русский язык / Под ред. Д.Э. Розенталя.- М., 1976.
 6. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта.- М., 1988.

Лекция №7-8 «Второстепенные члены предложения»

Количество студентов - 28	Время – 4 часа
Форма учебного занятия	Лекция – визуализация с использованием совместного обучения и решением проблемных заданий
План лекции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнение 2. Определение 3. Приложение 4. Обстоятельства 5. Порядок слов в простом предложении 6. Порядок разбора второстепенных членов предложения
Цель учебного занятия: сформировать знания о главных членах предложения.	
Задачи преподавателя: 1. Дать понятие о второстепенных членах предложения. 2. Охарактеризовать порядок слов в простом предложении. 3. Охарактеризовать отношения между частями БСП.	Результаты учебной деятельности: Студент должен: 1-дать определение понятий: второстепенные члены предложения; 2-охарактеризовать способы выражения второстепенных членов предложения. 3-охарактеризовать порядок слов в простом предложении.
Методы и Техники обучения	Лекция визуализация, инсерт, обучение сообща, мозговой штурм, метод проблемных заданий, техника «думай-работай в паре делись», «кооп-кооп», блиц-опрос.
Средства обучения	Текст лекции, опорный конспект, лазерный проектор, листы для презентации А32, маркеры, скотч.
Условия обучения	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий.

Понятие «второстепенные члены» связано с понятием «распространённое предложение». Дифференциация простых предложений на распространённые и не распространённые осуществляются на основе наличия / отсутствия второстепенных членов. В соответствии с традицией к второстепенным членам предложения относят словесные формы, характеризующиеся в их семантико-синтаксическом отношении к другим словоформам, с которыми они находятся в иерархической связи. Другими словами, второстепенные члены предложения рассматриваются по существу безотносительно к конструктивной основе в целом: одни второстепенные члены могут занимать по отношению к главным позицию центральную, а другие – периферийную, вместе с тем они могут распространять как отдельные члены предложения, так и предикативную основу в целом.

В основу выделения второстепенных членов предложения кладут понятия объекта, атрибута, обстоятельства, имеющие опору в грамматических формах. Морфологической основой выражения определения являются полные формы прилагательных, причастий, порядковые числительные, определительные местоимения:

Морфологической основой выражения дополнения является форма косвенного падежа имени. Обстоятельства находят своё выражение в наречиях и деепричастиях.

Таким образом, второстепенные называются члены предложения, находящиеся в подчинительной связи с главными членами предложения или между собой и служащие для их пояснения, уточнения, дополнения.

1. Дополнение. Дополнением называется второстепенный член предложения, обозначающий объект действия, состояния или признака, отвечающий на вопросы косвенных падежей имени существительного и связанный с определяемым словом по способу управления. Как второстепенный член предложения дополнение в основном восполняет семантику глагола-сказуемого и может быть выражено существительным, местоимением, субстантивированным прилагательным, количественным числительным в косвенных падежах ас предлогом и без него. Например: *Люблю тебя, моя Россия, за твой характер боевой, за испытанья грозовые, за величавый облик твой; Четыре делится на два без остатка; Как пахнет земляникой и грибами; на это раз он постучался к ней в дверь.*

Дополнения, управляемые глаголами, принято называть приглагольными.: *Отцовский дом не мог я распознать.*

Традиционно в синтаксисе различают прямое и косвенное дополнение.

Прямым является дополнение, выраженное винительным падежом без предлога со значением объекта, охваченного действием переходного глагола.

Прямое дополнение может быть выражено формой родительного падежа в следующих случаях:

1. при переходных глаголах с частицей не: *Я не видел болгар, приехавших на конференцию;*

2. при обозначении части целого в конституциях с переходными глаголами: *Я выпил молока и съел хлеба.*

В данных примерах понятие «прямое дополнение» условно, кроме конструкций со значением части целого.

Косвенным называется дополнение, выраженное формами косвенных падежей с предлогами и без предлогов, за исключением беспредложного винительного.

Итак, общим значением дополнения является объект. Если говорить о более частных значениях, то косвенные дополнения могут выражать: объект, охваченный действием (стирка белья, пилка леса; объект удаления, лишения) *избегать общества, лишиться друга* и т. д.

2. Определение – это второстепенный член предложения, обозначающий признак предмета и отвечающий на вопросы, *какой?, чей?, который?* и т. д.

Определение как структурно-семантический компонент предложения имеет следующие свойства: является второстепенным членом; обозначает конкретизирующий признак предмета; выражается прилагательным и другими согласуемыми словами; стоит перед определяемым словом; в наиболее типичных случаях связано с определяемым словом способом согласования / Бабайцева В. В., Максимов Л. Ю. Указ. Работа /.

В зависимости от характера синтаксической связи с определяемым словом *определения делятся на согласованные и несогласованные. Согласованным считается определение, уподобляющееся определяемому слову в роде, числе и падеже.*

Согласованное определение может быть выражено прилагательным, причастием, порядковым числительным. Определения, выраженные этими частями речи, являются морфологизованными. Например: *А кто полезным быть способности лишён, чужая сторона тому всегда приятна.*

Определение, выраженное количественным числительным, согласуется с определяемым словом только в формах косвенных падежей: *Отряд, назначенный в набег, состоял из четырёх батальонов пехоты, двух сотен казаков, восьми орудий.*

Несогласованными называются *определения*, выраженные падежными или предложно-падежными формами имени существительного, местоимения, а также неизменяемыми словами и словосочетаниями, обозначающими признаки определяемого предмета. Например: *Семья школьника должна доверять учителю; Никто не дерзал отказываться от его приглашения; Девочка постарше показала нам дорогу....*

Несогласованные определения сочетаются с определяемым словом по принципу примыкания.

3. Приложение – это определение, выраженное именем существительным, которое обычно согласуется с определяемым словом в падеже и в числе, например: *У них там кто-то пел, и так просто и однообразно, будто это шалун-мальчик позвякивал ручкой ведра.*

Приложение, конкретизируя различные признаки определяемого слова, может обозначать:

1. Качество или свойство предмета и отношение говорящего к нему: *Чижа захлопнула злодейка-западня.*

2. Профессию. Род занятий: *Женщина врач записывает фамилию, имя.*

3. Национальность. *Француз камердинер подал ему башмаки с красными каблуками.*

4. Возраст. *Старик-охотник знал все тропинки местных лесов.*

5. Собственные имена и фамилии людей: *Комиссар полка, Иван Гора, вернулся из Царицына и т. д.*

При сочетании собственного и нарицательного имен приложением принято считать собственное имя, а при сочетании двух нарицательных имен приложение можно определить путём замены данного из них прилагательным. Поддающиеся этой замене слово и являются приложением: *старик конюх, извозчик – бедняк - старый конюх, бедный извозчик* и др. В тех случаях, когда такая замена невозможна (например, *Женщина врач*), синтаксическая функция рядом стоящих имен определяется контекстом, лексическим значением обоих слов, их порядком и т. д.

Сочетание приложения с определяемым словом необходимо отличать:

1. от сложных слов: *автомат закусочная, дом-музей, плац-палатка* и др.

2. от ассоциативных наименований: *гуси-лебеди, имя-отчество, хлеб-соль* и др.

3. от синонимических наименований: *грусть-тоска, правда-истина.*

Обстоятельства

Обстоятельства - это второстепенные члены предложения, обозначающие характер совершения действия, обстановку или условия, при которых проявляется действие или состояние.

Морфологизованной формой обстоятельства являются обстоятельства, выраженные наречием или деепричастием, например: *Она, чувствуя это, смотрела на всех презрительно и вызывающе; Огни везде погашены.*

По значению обычно различают восемь разновидностей обстоятельств: образа действия, меры и степени, места, причины, времени, цели, условия, уступки.

Обстоятельства образа действия обозначают образ и способ совершения глагольного действия: *Рысью бежало стадо, с тревожным криком спешили под навес куры.*

Обстоятельства образа действия могут быть выражены:

А). Качественными наречиями: *Голубые глаза глядели ровно, спокойно....;*

Б). Фразами: *Жизнь прожили душа в душу;*

В). Сочетанием существительного творительном падеже без предлога с прилагательным или причастием: *Глаза её блестели тихим блеском;*

Г). Сравнительным оборотом: *За печкой тикал, как ходики, сверчок;*

Д). Деепричастным оборотом: *Одна из волн игриво вскатывается на берег и, вызывая шумя, ползет к голове Рагима.*

Обстоятельства меры и степени обозначают количественную характеристику действия или признака, выражаются наречиями, падежными формами имен существительных, а также фразеологическими сочетаниями. Например: *Наговорили мне о тебе с три короба.*

Данные обстоятельства могут обозначать:

А). Меру пространства: Он прошёл бегом с полверсты...

Б). Меру времени: Выздоровление моё тянулось с неделю...

Обстоятельства места обозначают место совершения действия, куда или откуда оно направлено. Обстоятельства места бывают выражены наречиями, фразеологическими сочетаниями наречного характера, а также формами косвенных падежей имени существительного. Например: *Жил старик со своею старухой у самого синего моря...*

Обстоятельства места могут обозначать:

А). Место совершения действия: Вокруг стояла мёртвая тишина;

Б). Направления действия: Да не останусь я здесь долго: уйду, куда глаза глядят;

В). Исходный пункт: Армия уже выступила из-под Карса;

Г). Конечный пункт движения: Они под утро уезжали под Ржев, под Харьков, под Калугу, в Крым и т. д.

Обстоятельства времени обозначают время совершения действия, указанного глаголом-сказуемым.

Обстоятельства времени выражаются наречиями, фраземами наречного характера и именами существительными в формах косвенных падежей.

Обстоятельства времени могут обозначать:

А). Время совершения действия без указания на его предел: Поздно последовало наше радостное пробуждение;

Б). Исходный временной момент: По окончании «курса наук» Пантелей поступил на службу ...;

В). Промежуток времени с указанием его предела: До десяти лет Катя жила в моей семье...

Обстоятельства причины обозначают причину действия. Они могут быть выражены наречиями причины, беспредложной формой творительного падежа и другими косвенными падежами существительных с предлогами.

Н-р: *Сенокос запоздал из-за дождей; И все почему-то вздохнули; Я еду и от нечего делать читаю вывески справа налево.*

Обстоятельства цели обозначают цель действия. Они могут быть выражены наречиями цели, инфинитивом и родительным падежом отвлеченного имени существительного с предлогами *ради, для, в целях, в интересах* и т.д. Например: *Сделал он это назло, других объяснений не может быть; Как-то он пришёл заказать скобы для строительных ног...*

Обстоятельства цели могут быть выражены и формой винительного падежа имен существительных с отвлеченным значением в сочетании с отвлеченным значением, в сочетании с предлогами *на, н*: *Санитарный поезд направляется в Омск на годовой ремонт.*

Обстоятельства условия обозначают условия, при которых возможно совершение действия или данное состояние. Они бывают выражены формами родительного падежа с предлогом *в случае*, предложного падежа с предлогом *при* и деепричастным оборотом. Например: *В случае гибели Натальи Сергеевны Поля утратила бы возможность разгадать этого человека; Забыв родной язык, я онемею.*

Обстоятельства уступки обозначают не принятое во внимание условие и отвечает на вопросы, *несмотря на что? вопреки чему?* Они бывают выражены косвенными падежами имен существительных в сочетании с предлогами *несмотря на, невзирая на, вопреки, при, против, наперекор, деепричастными оборотами*. Например: *Вопреки предсказанию моего*

спутника, погода прояснилась...; Не смотря на боль от контузий, все в нем ликовало, пело.

4. Порядок слов в простом предложении

Порядок слов – это расположение членов предложения относительно друг к другу в общей структуре предложения. На порядок слов влияют два фактора – синтаксическая зависимость компонентов друг от друга и коммуникативная за данность той или иной части структуры. Именно поэтому различают синтаксическое и актуальное членение предложения, о котором говорилось выше.

Синтаксическое членение – это членение предложения с точки зрения его структурных компонентов, расположенных в определенном, исторически сложившемся порядке. Исторически сложившийся и ставший нормой литературного языка порядок расположения слов в структуре предложения принято называть прямым. *Прямой порядок расположения слов в предложении сводится к следующему:*

1. Подлежащее препозитивно по отношению к сказуемому: *Княжна Мери видела всё это лучше меня;*

2. Дополнение стоит после поясняемого слова: *Водитель завел мотор;*

3. Согласованное определение стоит перед определяемым словом: *Смышленный мальчишка понравился матросу;*

4. Несогласованное определение стоит после определяемого слова: *Охота странствовать напала на него.* Только несогласованное определение, выраженное местоимениями его, её, их, обычно препозитивно по отношению к определяемому слову: *Вся его практическая деятельность направлена на улучшение научно-исследовательской работы кафедры.*

5. Обстоятельства образа действия, выраженные наречиями на о,е, а также обстоятельства меры и степени обычно препозитивны по отношению к сказуемому: *Приезд его сильно не понравился Савельичу;*

6. Обстоятельства образа действия, выраженные существительными с наречным значением постпозитивны по отношению к сказуемому: *Анна Павловна закричала благим матом;*

Изменение прямого порядка, так называемый – *обратный порядок слов*, зависит от актуализации той или иной части предложения и может стать стилистически значимы. *Обратный порядок слов, вызывающий дополнительный, стилистический или экспрессивный эффект, называется инверсией.* Так, в предложении *С поворота внезапно крутого дальних гор я увидел кайму* инверсией является постпозиция сочетания *внезапно крутого* по отношению к определяемому слову *поворота* и оторванность сочетания *дальних гор* от слова *кайму*.

6. *Порядок разбора второстепенных членов предложения*

Определить:

Для дополнения:

1. Чем выражено морфологические признаки, лексическое значение
2. Морфологизованное или неморфологизованное
3. Тип дополнения по определяемому слову
 - А). Приглагольное, прямое или косвенное
 - Б). Присубстантивное
 - В). Приадективное
 - Г). Принаречное
4. Выражаемые синтаксические выражения

Для определения:

1. Чем оно выражено: морфологические признаки, лексические значения
2. Морфологизованное или неморфологизованное
3. К какому слову в предложении относится
4. Согласованное: полное согласование или частичное, или несогласованное

Для приложения указать также, распространенное или нет

Для обстоятельств:

1. Чем оно выражено: морфологические признаки, лексическое значение
2. Морфологизованное или неморфологизованное.
3. К какому слову предложение относится
4. Разряд по значению, место, времени и т. д.

Опорные слова и словосочетания:

Второстепенные члены предложения, дифференциация предложений, словесные формы, понятия объекта, атрибута и обстоятельства, полная форма прилагательного, причастий, порядковые числительные, косвенный падеж существительного, дополнение косвенное и прямое, приглагольное дополнение, определение согласованное и несогласованное, приложение, правописание приложений, обстоятельства, порядок слов в простом предложении, синтаксическое членение.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое второстепенные члены предложения?
2. Что такое дополнение?
3. Что такое определение?
4. Что такое приложение?
5. Что такое обстоятельство?

Использованная и рекомендуемая литература:

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Синтаксис. Пунктуация.- М., 1987.
2. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка.- М., 1978.
3. Сиротина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка.- М., 1980.
4. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой.- М., 1981.
5. Современный русский язык / Под ред. Д.Э. Розенталя.- М., 1976.
6. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта.- М., 1988.

Лекция №9 «Односоставные предложения»

Количество студентов - 28	Время – 2 часа
Форма учебного занятия	Лекция – визуализация с использованием совместного обучения и решением проблемных заданий
План лекции	1. Определенно-личные предложения 2. Неопределенно-личные предложения 3. Обобщенно-личные предложения 4. Безличное предложение 5. Инфинитивные предложения 6. Номинативные предложения 7. Вокативные предложения 8. Нечленимые предложения 9. Понятие о полных предложениях
Цель учебного занятия: сформировать знания о структурном, смысловом и интонационном единстве односоставных предложений.	
Задачи преподавателя: 1. Дать понятие об односоставных предложениях. 2. Охарактеризовать общую типологию односоставных предложений.	Результаты учебной деятельности: Студент должен: 1-дать определение понятий: односоставное предложение; 2-охарактеризовать общую типологию односоставных предложений;

3. Охарактеризовать способы выражения главных членов.	3-охарактеризовать полные и неполные предложения
Методы и Техники обучения	Лекция визуализация, инсерт, обучение сообща, мозговой штурм, метод проблемных заданий, техника «думай-работай в паре делись», «кооп-кооп», блиц-опрос.
Средства обучения	Текст лекции, опорный конспект, лазерный проектор, листы для презентации А32, маркеры, скотч.
Условия обучения	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий.

ОДНОСОСТАВНЫМ называется структурно-семантический тип простого предложения, в котором представлен один грамматический состав, наделенный основными признаками монопредикативной единицы: Что ж это, как будто бы стареете.

В отличие от двусоставных односоставные предложения имеют один главный член, который, называя предмет, явление, действие или состояние, указывает на наличие его в действительности, передает отношение говорящего к действительности, наделен значениями времени и объективной модальности, является организующим центром предложения.

1. ОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНЫМИ называются односоставные предложения, в которых сообщается о действии вполне определенного лица, указанного личными окончаниями глаголов: *Все помню, все вижу.*

Определенно-личные предложения имеют только состав сказуемого и близки к двусоставным, обладают членимостью.

2. НЕОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНЫМИ называются односоставные бесподлежащие предложения, действие которых совершается неопределенным лицом. Сказуемое таких предложений выражается глаголом в форме 3-го лица, мн. числа, изъявительного наклонения (в формах всех времен): *Что нового в газетах пишут?*

3. ОБОБЩЕННО-ЛИЧНЫЕ - это такие односоставные предложения, действие которых относится к обобщенному лицу, а сказуемое выражено глаголом в форме 2-го лица (реже - в других личных формах): *Без труда не вынешь и рыбку из пруда.*

Наиболее типичными для обобщенно-личных предложений являются сказуемые, выраженные формой 2-го лица ед. числа: *Выше головы не прыгнешь.*

Семантической особенностью глаголов-сказуемых в данных предложениях является обозначение действия вне времени. Структурной же особенностью является форма сказуемого.

4. БЕЗЛИЧНЫМИ называются односоставные предложения, в которых выражается действие или состояние (признак), возникающие и существующие независимо от производителя признака: *Стало в коридоре светло и тепло.*

5. ИНФИНИТИВНЫМИ называются односоставные предложения с независимым инфинитивом в качестве главного члена-сказуемого и обозначающие возможное/невозможное, необходимое или неизбежное действие: *Обратиться бы к людям с хорошим словом, сильным, душевным.*

6. НОМИНАТИВНЫМИ называются односоставные предложения, главный член которых выражает бытие предмета или явления в момент речи о нем: *Вот парадный подъезд; Родная хата. Две акации, завалинка, крылечко.*

В качестве основных признаков номинативного предложения можно указать следующее: утверждение наличие предметов или явлений действительности; форма именительного падежа существительного, наделенная признаками предикативной единицы; актуализация того или иного явления действительности.

7. ВОКАТИВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ - это обращения, осложненные выражением нерасчлененной мысли, чувства, волеизъявления. В вокативных предложениях говорящий, называя лицо, выражает с помощью интонации укор, упрек, удивление и т.д.: *А! Федя!* - начинала она, как только увидела его.

Нельзя квалифицировать главный член вокативного предложения ни как подлежащее, ни как сказуемое, хотя он может определяться другими словами: *Ах ты, зверюшка смешная!* - сказал он.

Вокативные предложения эмоционально богаты, произносятся с особой интонацией, а на письме эта интонация обозначается восклицательным знаком. Эта эмоциональная насыщенность подтверждается и тем, что они могут включать и междометия: *Ах, мама!* - воскликнула девочка.

8. НЕЧЛЕНИМЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ называются структурно нерасчлененные предложения-высказывания, выраженные частицами, модальными словами и междометиями, обозначающие простое утверждение или отрицание: - *Ну, пойдём!* - сказал Глеб. - *Иди ты первым.* -

Ага! - воскликнул Глеб; - *Уж не тревога ли?* - *Нет,* - отвечал, прислушиваясь, Сергей. - *Тревога подается не так, это сбор.*

Нечленые предложения выражают согласие или несогласие, дают эмоциональную оценку предшествующему высказыванию или содержат побуждение к действию. Они представляют собой особый тип предложения, который не может быть отнесен ни к двусоставным, ни к односоставным. Главный член этих предложений не имеет своих распространителей, поэтому их называют “нечленными предложениями” или “словами-предложениями”. Нечленые предложения свойственны только разговорной речи и употребляются только в диалогической речи.

9. ПОНЯТИЕ О ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Наряду с предложениями, в которых заполнены все грамматические позиции (полные предложения), в речевом общении употребляются и предложения, в которых не представлены те или иные компоненты структуры (неполные предложения). Сравните: *Я ходил по пустым комнатам и пел песни и Ложился, вставал, пробовал играть с котенком* и *в страхе чувствовал, что дома мне сегодня все равно не усидеть*. Первое предложение полное, поскольку в нем заполнены все грамматические позиции, Второе - неполное, так как в нем отсутствует подлежащее.

Таким образом, неполными называются предложения, в которых имеются незамещенные синтаксические позиции членов предложения, обязательных для структурной схемы данного типа предложения: *Вы видели звезды в полете?* - *Видел.*

Бабайцева В.В. различает структурно полные, но семантически неполные предложения; структурно и семантически неполные предложения; семантически полные, но структурно неполные предложения.

К структурно полным, но семантически неполным предложениям относятся предложения с неопределенно-личными местоимениями в качестве подлежащего: *Потом вдруг будто что-то вспомнилось ей.*

Смысловая достаточность структурно и семантически неполных предложений обусловлена ситуацией и контекстом.

КОНТЕКСТУАЛЬНО НЕПОЛНЫМИ называются предложения, отсутствующие члены которых были употреблены в ближайшем предыдущем тексте и могут быть восстановлены: - *Ты бросила мужа, Марина?* - *Нет, он меня.*

СИТУАТИВНО НЕПОЛНЫМИ называются предложения с неназванными членами, которые ясны из ситуации, подсказаны обстановкой: *Из особняка вышел Германов, грузно плюхнулся рядом с шофером, барски сказал: - В Сокольники!*

К семантически полным, но структурно неполным предложениям относятся ЭЛЛИПТИЧЕСКИЕ предложения, в котором отсутствует глагольное сказуемое, не упоминаемое в контексте и не требующее замещения. Однако в таких предложения

имеется всегда второстепенный член предложения, относящийся к составу сказуемого:-
Давно в Ростове? - Несколько дней.- а до этого? - В Петрограде был.

Эллиптические предложения продуктивны в разговорной речи.

Опорные слова и словосочетания:

Односоставное предложение, семантический тип, грамматический состав, один главный центр, определено-личное предложение, глаголы 1-го лица, глаголы 2-го лица, форма повелительного наклонения, неопределенно-личное предложение, бесподлежащее предложение, обобщенно-личное предложение, форма сказуемого, пословицы и поговорки, безличное предложение, производитель действия, инфинитивное предложение, особый тип предложения, разные точки зрения, номинативное предложение, назывное предложение, вокативное предложение, осложненное обращение, эмоциональное богатство, восклицательный знак, нечленимое предложение, частицы, модальные слова, междометия, полные и неполные предложения,

Вопросы для самопроверки

1. Что такое односоставное предложение?
2. Что такое определено-личное предложение?
3. Что такое неопределенно-личное предложение?
4. Что такое обобщенно-личное предложение?
5. Что такое безличное предложение?
6. Что такое инфинитивное предложение?
7. Что такое номинативное предложение?
8. Что такое вокативное предложение?
9. Что такое нечленимое предложение?
10. Что такое полное и неполное предложение?

Использованная и рекомендуемая литература:

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Синтаксис. Пунктуация.- М., 1987.
2. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка.- М., 1978.
3. Коршун Т.В. Хмелева В.Н. Синтаксический анализ в вузе и школе. Тольск, 2001.
4. Ломов А.М. Типология русского предложения. Воронеж, 1994
5. Одинцова М.П. Пределы современного синтаксиса (материал через - интернет).
6. Прияткина А.Ф. Осложненное простое предложение в современном русском языке. М, 1990.
7. Сиротина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка.- М., 1980.
8. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения.- М., 1979
9. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой.- М., 1981.
10. Современный русский язык / Под ред. Д.Э. Розенталя.- М., 1976.
11. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта.- М., 1988.
12. Фоменко Ю.В. Трудные и спорные вопросы синтаксиса современного русского языка. Новосибирск, 1995

Лекция №10. «Осложненные предложения»

Количество студентов - 28	Время – 2 часа
Форма учебного занятия	Лекция – визуализация с использованием совместного обучения и решением проблемных заданий
План лекции	1. 1. Предложения с обособленными

	<p>определениями</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обособленные обстоятельства 3. Обособленные обороты со значением включения, исключения и замещения 4. Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов 5. Предложения, осложненные вводными словами и словосочетаниями; 6. Предложения, осложненные вставными словами, сочетаниями слов и предложениями; 7. Обращение. 8. Знаки препинания при обращении.
Цель учебного занятия: сформировать знания об осложненных предложениях	
<p>Задачи преподавателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие об осложненных предложениях. 	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <p>Студент должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-дать определение понятий: осложненные предложения; 2-охарактеризовать предложения с обособленными членами; 3-охарактеризовать знаки препинания при осложненных предложениях.
Методы и Техники обучения	Лекция визуализация, инсерт, обучение сообща, мозговой штурм, метод проблемных заданий, техника «думай-работай в паре делись», «кооп-кооп», блиц-опрос.
Средства обучения	Текст лекции, опорный конспект, лазерный проектор, листы для презентации А32, маркеры, скотч.
Условия обучения	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий.

В синтаксическом строе русского языка выделяются предложения с осложненной структурой. К ним относятся предложения, в которых имеются однородные и обособленные члены, вводные слова и словосочетания, вводные предложения и вставные конструкции, а также обращения.

Как простые, так и сложные предложения могут быть осложнены однородными членами.

Однородными называются члены предложения, выполняющие одну и ту же синтаксическую функцию, одинаково относящиеся к общему для них члену предложения, отвечающие на один и тот же вопрос и объединенные сочинительной связью.

Сочинительная связь между второстепенными однородными членами порождает соподчинительное отношение: включаясь в сочинительную связь, они в одинаковой степени подчиняются другому члену предложения.

Однородные члены предложения вступают в связи с другими членами не по одиночке, а в структурно-семантическом единстве, образуя блоки на основе выражаемых синтаксических отношений и функций. Так, например, в предложении *все разнообразие, вся власть, вся красота жизни слагаются из тени и света* имеются два блока, которые легко определить, если поставить к ним вопросы: *Что слагается из тени и света? Разнообразие, власть, красота. Из чего слагаются все разнообразие, вся власть, вся красота жизни? Из тени и света.*

1. Однородность-неоднородность определений

Определение, в одинаковой степени относящиеся к определенному слову и связанные между собой сочинительной связью, являются однородными. Практически однородность-неоднородность согласованных определений можно определить, исходя из следующего:

*1. Согласованные определения являются однородными, если перечисляют отличительные признаки разных предметов: **Всюду между деревьев мелькали белые, красные, синие рубахи.***

*2. Определения однородны, если называют различные признаки одного предмета: **Весенний, утренний, тоненький ледок натянуло сеткой...***

*3. Вступая в сочетание с согласованными определениями, может стать однородным в их ряду и несогласованное определение. Это бывает обычно при развёрнутой характеристике лица: **Худенький, низкий, быстрый, в рваной красной фуфайке и зеленых широких штанах, он был настоящим хозяином побережья.***

4. Определения неоднородны:

*А.) Если второе определение поясняет, уточняет смысл первого. Между такими определениями можно ставить пояснительные союзы: **то есть, а именно:** - **Что за прелесть эта Наташа!** – сказала она опять про себя словами третьего, собирательного, мужского лица;*

*Б.) Если в качестве определяемого элемента выступает сочетание существительного с прилагательным: Например: **Тускло светили ночные керосиновые лампы.***

*Однородными могут быть все члены предложения: подлежащее: **Тишина и молчание сопровождали нас;** сказуемые: **Мать смотрела на облака и прислушивалась к себе;** дополнения: **Отселе я вижу потоков рожденье и первое грозных обвалов движение;** определения: **Девичья была набита молодыми и немолодыми девушками...;** обстоятельства: **Варвара Николаевна улыбалась приятно и ласково.***

1. Союзы при однородных членах предложения

Однородные члены предложения могут соединяться при помощи следующих сочинительных союзов:

*1. Соединительные союзы **и, да** (в значении **и**), **ни...ни**, указывающие на перечисление.*

*Союз **и** может быть одиночным и повторяющимся. Одиночный союз и ставится между двумя однородными членами при двучленном сочетании или перед последним из однородных членов при многочленном сочетании. В этих случаях союз и сигнализирует о завершении перечисления, и перечисление носит исчерпывающий характер, образуя замкнутый ряд.*

*Повторяющийся перед каждым однородным членом союз **и** делает ряд незаконченным и подчёркивает перечислительную интонацию: **В нём (голосе) была неподдельная глубокая страсть, и молодость, и сила, и сладость, и какая-то увлекательно-беспечная, грустная скорбь;***

*Союз **и** может соединять однородные члены и попарно: **Она (поэзия) говорит о бытии и небытии, верности и ревности, юности и старости, нежности и гневе, песчинке и планете, меде и яде.***

*Союз **да** в значении **и** характерен для разговорной речи: **Варя, приготовьте всё для перевязки да кликните Харченко.***

*Повторяющийся союз **ни...ни** употребляется в отрицательных предложениях с усилительным значением: **Но на милом, на родном лице не прочтешь ни скорби, ни печали.***

*2. Противительные союзы **а, но, да** (в значении **но**), **хотя, хотя и не, зато, однако** и др., противопоставляющие два понятия и связывающие два однородных члена.*

Союз, а противопоставляет явления: *Он знал, Что это была не блестящая фраза, а крик тяжело раненного бойца.*

Союз, но передает противопоставление совместимых понятий, иногда с оттенком ограничения: *Терентий быстро, но очень внимательно глядел на матроса...*

Союз *хотя* (*хотя и*) вносит ограничительно - уступительный оттенок значения: *Мать все еще была чернява, хотя и стара и начала гнуться к земле.*

Союз *зато* (*но зато*) выражает противопоставление с оттенком значения возмещения, например: *Они черны, зато верны; Она (рубашка) была мне мала, но зато в пути не пачкалась.*

Противительную семантику могут передавать и слова только, лишь: *Это нимало не радовало меня, только возбуждало тревогу...*

3. Разделительные союзы *или, либо, то...то, не то...не то, то ли...то ли, или...или*, указывающие на чередование явлений или на предпочтение одного из них.

Союзы *или, либо* указывают на необходимость выбора одного из понятий, выражаемых однородными членами: *Я или зарыдаю, или закричу, или в обморок упаду.*

Повторяющийся союз *то...то* указывает на чередование явлений: *Тускло глядел на реку, на плескавшегося там Куликова и то зевал, то вздыхал.*

Союзы *не то...не то, то ли...то ли* выражают неопределенность, затруднительность выбора: *Голоса эти были похожи то ли на тихий разговор, то ли шепот пробудившихся в гнезде птенцов.*

4. Сопоставительные союзы *как...так и, не только...но (и), не столько...сколько, насколько...настолько, если не...то, хотя и...но, не то, чтобы...но (и)*, указывающие на сопоставление, сравнение, противопоставление, связывающие два однородных члена и закрывающие ряд перечисления: *Разумеется, он как был, так и остался в моих глазах подлецом; По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности.*

3. Обобщающие единицы при однородных членах

Обобщающие единицы – это слова или сочетания слов, являющиеся обобщающими названиями явлений действительности, обозначенных однородными членами предложения. Именно поэтому обобщающие слова выступают в той же синтаксической функции, что и однородные члены предложения: *И снова в небе вьются птицы: синицы, голуби, стрижи; Её мечтательной натуре хотелось сейчас же, немедленно все переделать и переменить в Синцове: и причёску, и глупую привычку горбить плечи, и галстук, и сорочку, и пиджак.*

Обобщающие слова могут находиться в препозиции и постпозиции по отношению к однородным членам. В первом случае отношения между ними пояснительные, а во втором – собственно обобщающие: *Тут росло с два десятка старых кленов и лип, была одна ель, все же остальное составляли фруктовые деревья: черешни, яблони, груши, дикий каштан, серебристая маслина (оливковое дерево); Пшеница, просо, овес, подсолнух, кукуруза, бахчи, картофель – словом, на что только ни взгляни, все требовало хозяйских хлопот и заботливых, старательных рук.*

В целях актуализации обобщающей единицы, особенно при распространении однородных членов, она может употребляться как перед однородными членами, так и после них: *Самые, казалось бы, несоединимые черты – мечтательность и действительность, полёт фантазий и практицизм, любовь к добру и беспощадность, широта души и трезвый расчет, страстная любовь к радостям земным и самоограничение, - эти, казалось бы, несоединимые черты вместе создали неповторимый облик этого поколения.*

В качестве обобщающей единицы могут вступать отдельные слова, фразеологизмы, словосочетания, сочинительный ряд слов.

4. Знаки препинания при однородных членах

1. Повторяющиеся однородные члены предложения отделяются друг от друга запятыми: *Денищик внес в хату мое ружьё, шашку, бурку, чемодан.*

2. Два однородных члена, сочетающиеся соединительным союзом, не отделяется запятой: *Дикий гусь и утка прилетели первыми.*

3. Перед повторяющимся союзом и ставится запятая: *Я и ненавижу, и презираю и негоую, и возмущаюсь, и боюсь.*

4. Перед союзом и, попарно соединяющим однородные члены, запятая не ставится: *Людей всегда мучают разнообразные сожаления – большие и малые, серьёзные и смешные.*

5. Перед повторяющимся союзом ни в отрицательных предложениях всегда ставится запятая: *Но с тех пор я никому не поверю, что есть на нашей земле места скучные и не дающее никакой пищи ни глазу, ни слуху, ни воображению, ни человеческой мысли.*

6. Перед противительными союзами всегда ставится запятая: *Гаврила весь облился потом, но продолжал грести во всю силу.*

7. Перед одиночным раздельным союзом или запятая не ставится: *Любочка или Катенька садятся в бричку.*

8. Перед повторяющимся разделительным союзом или всегда ставится запятая: *Старые дачи или сгорели, или увезены.*

9. Перед повторяющимся разделительными союзами толи...то ли, то...то, но то...не то всегда ставится запятая: *Тропа вела то лугом вдоль речки Тумки, то частым лесом, то гречишным полем.*

10. После препозитивного обобщающего слова перед однородными членами ставится двоеточие: *Но я как будто вижу перед собой эту картину: тихие берега, расширяющуюся лунную дорогу, прямо от меня к баржам понтонного моста и на мосту длинные тени бегущих людей.*

11. Перед постпозитивным обобщающим словом, после однородных членов ставится тире: *Дети, старики, женщины – всё мешалось в живом потоке.*

12. Если предложение начинается с обобщающего слова, за которым следует перечисление однородных членов, а остальные члены предложения помещены в конце структуры, после перечисления, то перед однородными членами, как обычно, ставится двоеточие, а после них - тире: *И все это: и река, и прутья верболаза, и этот мальчишка – напоминало мне далекие дни детства.*

При необходимости в конце перечисления, перед тире, ставится запятая, если структура предложения требует этого: Он (Ермолай) подвергался самым разнообразным приключениям: ночевал в болотах, на деревьях, на крышах, под мостами, сиживал не раз взаперти на чердаках, в погребках и сараях, лишился ружья, собаки, самых необходимых одеяний, бывал бит сильно и долго, - и все таки через несколько времени возвращался домой, одетый, с ружьём и с собакой.

Опорные слова и словосочетания:

Предложения с осложненной структурой, однородные и обособленные члены, вводные слова и словосочетания, вводные предложения, вставные конструкции, обращение, синтаксическая функция, сочинительная связь, соподчинительные отношения, структурно-семантическое единство, блоки, синтаксические отношения, однородность и неоднородность определений, согласованные и несогласованные определения, сочетание существительного с прилагательным, союзы при однородных членах, союзы соединительные, противительные, разделительные, сопоставительные, обобщающие единицы при однородных членах, актуализация.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое осложненное предложение?
2. Что такое однородность определений?
3. Что такое неоднородность определений?
4. Что такое обобщающие единицы при однородных членах?

Использованная и рекомендуемая литература:

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Синтаксис. Пунктуация.- М., 1987.
2. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка.- М., 1978.
3. Коршун Т.В. Хмелева В.Н. Синтаксический анализ в вузе и школе. Тольск, 2001.
4. Ломов А.М. Типология русского предложения. Воронеж, 1994
5. Одинцова М.П. Пределы современного синтаксиса (материал через - интернет).
6. Прияткина А.Ф. Осложненное простое предложение в современном русском языке. М, 1990.
7. Сиротина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка.- М., 1980.
8. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения.- М., 1979
9. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой.- М., 1981.
10. Современный русский язык / Под ред. Д.Э. Розенталя.- М., 1976.
11. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта.- М., 1988.
12. Фоменко Ю.В. Трудные и спорные вопросы синтаксиса современного русского языка. Новосибирск, 1995
13. Шахматов А.А. Учение о предложении. В кн.: Синтаксис русского языка. Изд. 2-е. Л., 1941 (литература через интернет).

Лекция №11. Обособленные члены предложения

Количество студентов - 28	Время – 2 часа
Форма учебного занятия	Лекция – визуализация с использованием совместного обучения и решением проблемных заданий
План лекции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложения с обособленными определениями 2. Обособленные обстоятельства 3. Обособленные обороты со значением включения, исключения и замещения 4. Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов
Цель учебного занятия: сформировать знания о структурном, смысловом и интонационном единстве обособленных членов предложений.	
<p>Задачи преподавателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие об обособленных членах предложениях 2. Охарактеризовать общую типологию обособленных членов предложений. 3. Охарактеризовать способы выражения главных членов. 	<p>Результаты учебной деятельности:</p> <p>Студент должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-дать определение понятий: обособленные члены предложения; 2-охарактеризовать общую типологию обособленных членов предложений; 3-охарактеризовать обособленные обстоятельства, обособленные обороты со значением включения, исключения и замещения
Методы и Техники обучения	Лекция визуализация, инсерт, обучение сообща, мозговой штурм, метод проблемных заданий, техника «думай-работай в паре делись», «кооп-кооп», блиц-опрос.

Средства обучения	Текст лекции, опорный конспект, лазерный проектор, листы для презентации А32, маркеры, скотч.
Условия обучения	Аудитория, приспособленная для работы в группах с использованием ТСО/ инф. технологий.

*Предложения могут быть осложнены различными обособленными членами, одиночными или выраженными целыми оборотами. **Обособление** – это интонационное и позиционное выделение членов предложения для придания им определенной синтаксической самостоятельности и тем самым усиления их коммуникативной значимости в структуре предложения. Например: *Он был выдумщик, но мы, взрослые, очень любили его выдумки* (К. Паустовский); *Алексей, сухо покашливая, смотрел в сторону города и точно ждал чего-то, вытягивая шею* (М. Горький).*

Обособленные члены в структуре предложения произносятся с выделительной, «обособляющей» (по определению А. М. Пешковского) интонацией, а на письме выделяются соответствующими знаками препинания (запятой или тире): *Довольный праздничным обедом, сосед сопит перед соседом; Ему помогал торговать Алексей – ленивый, грубый парень.*

В предложении обособленные члены содержат *дополнительное сообщение* и получают, по сравнению с необособленными, большую смысловую нагрузку.

Для обособления членов предложения необходимы определенные условия, среди которых наиболее важными считают *интонацию, порядок слов, наличие пояснительных слов* и др.

В.В. Бабайцева и Л.Ю. Максимов отмечают, что обособление – это «один из способов актуализации части высказывания, а также уточнения, конкретизации её» (1. С. 152).

В синтаксической науке различают:

- а) предложения, осложненные обособленными определениями;
- б) предложения, осложненные обособленными обстоятельствами;
- в) предложения, осложненные уточняющими обстоятельствами;
- г) предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями;
- д) предложения, осложненные обращениями.

1. Предложение с обособленными определениями

В качестве обособленных определений обычно выступают *причастные, адъективные и субстантивные обороты*

Причастный оборот – это причастие вместе со словами, зависимыми от него и связанными с ними по принципу управления или примыкания, например: *Между ними ласково блестели темно-голубые клочки неба, украшенные золотыми крапинками (небольшое пятнышко) звёзд* (М. Горький); *Птицы, летевшие вдоль берега, белоснежно сияли в лучах заходящего солнца* (И. Гончаров).

Причастный оборот в структуре предложения может быть препозитивным (он обычно не обособляется), интерпозитивным, постпозитивным (в этих позициях обособляется): *Окружавшие площадку березы сразу выдвинулись вперед; Березы, окружавшие площадку, сразу выдвинулись вперед* (А. Куприн); *Сразу выдвинулись вперед березы, окружавшие площадку.*

Если причастный оборот имеет обстоятельственное значение, то он обособляется и в препозиции: *Переполненный впечатлениями поездки, Костя сытал рассказами и заражал Бахирева своим оживлением* (Г. Николаева); *Подавленная за жизнь ребенка, она теряла рассудок...* (М. Шолохов).

Причастные обороты могут заменяться придаточными частями, определительными или обстоятельственными: *Подавленная страхом за жизнь ребенка, она теряла рассудок...* - *Она теряла рассудок, так как была подавлена страхом за жизнь ребенка.*

Сопоставленные простые и сложные предложения составляют ряды синтаксической синонимии.

Адъективные обороты, осложняющие структуру предложения, представляют собой сочетание прилагательного и зависимого от него компонентом: *Он вышел через калитку на улицу, параллельную Садовой. Ветер разогнал облака, и показалась большая оранжевая луна, похожая на тыкву*(И. Эренбург); *кто-то, очень энергичный, сильными пальцами брал первые аккорды романса, знакомого Олегу* (А. Фадеев).

Согласованное определение, выраженное адъективным оборотом (одиночным или распространенным), обособляется:

а) если оно распространенное и препозитивно по отношению к определяемому слову: *Обычно всегда такая спокойная, Ольга на этот раз была явно чем-то взволнована* (А. Калинин);

б) если два и более одиночных согласованных определения стоят после определяемого слова: *От него исходило ощущение силы, спокойной, красивой* (А. Фадеев);

в) если препозитивное определение имеет оттенок обстоятельственного значения: *Довольный приходом друзей, хозяин спешно накрывал стол;*

г) если оно относится к личным местоимениям (как в препозиции, так и в постпозиции): *Низенький, коренастый, он обладал страшной силой в руках* (М. Горький).

Обособленные несогласованные определения бывают выражены в основном *субстантивными оборотами*, в которых в качестве распространяемого слова выступает существительное: *Этот человек, с его обликом и манерами коренного волжанина, сразу напомнил Кате своих земляков* (А. Рыбаков); *Потом прилетел бархатный имель – черный, с золотой полоской на брюшке, - сел на цветы кипрея и... загудел* (К. Паустовский) (кипрей – высокое травянистое растение с крупными соцветиями, употр. как суррогат чая).

Несогласованное определение обособляется в следующих случаях:

1) если оно постпозитивно по отношению к определяемому слову и подчеркивает какой-нибудь важный признак, особенность внешности, характера, состояния человека: *Ферапонтов, в жилете, в ситцевой рубахе, стоял у лавки, выходящей на улицу* (Л. Толстой);

2) если оно относится к личному местоимению или собственному имени: *Она, в шубке, накинутой на плечи, сидела в сумраке совсем одна во всем вагоне* (И. Бунин);

3) если оно стоит перед обособленным согласованным определением или после него (в этом случае они однородны): *Молодой парень, в рваном тулупчике, белобрысый и скуластый, ждал земского доктора* (А. Чехов) и т.д.

Обособленные приложения содержат в себе добавочное сообщение об определяемом слове. Они могут быть осложнены и оттенками обстоятельственного значения.

Приложение обособляется в следующих случаях:

1) если оно распространенное и стоит после определяемого слова: *У самого берега утка, птица осторожная, не держится* (И. Тургенев);

2) если оно одиночное и имеет дополнительное, самостоятельное значение: *Его братья, однодворцы, только что не молились на него, шапки перед ним издали ломали, гордились им* (Он же);

3) если оно препозитивно и осложнено оттенками обстоятельственного значения: *Человек живой, страстный, увлекающийся, Врубель стоял в центре умственных интересов* (М. Алпатов);

4) если оно относится к личному местоимению: *Ему ль, карлику, тягаться с исполином* (А. Пушкин);

5) если оно присоединяется при помощи союза как или словами по имени, по прозвищу, по фамилии и т. п.: *Как истинный поэт, Шишкин в самом простом мотиве умеет найти повод для создания глубокого образа* (Яковлев).

2. Обособленные обстоятельства

Обстоятельства обычно выражаются деепричастием (деепричастным оборотом), наречием и падежной формой имени существительного.

Деепричастие обозначает добавочное действие к глаголу-сказуемому. Оно может быть распространено зависимыми компонентами, образуя деепричастный оборот: *Жители, осмелев, вышли из домов посмотреть на пожар* (А. Фадеев); *Ветер метался, гоня сухие листья* (М. Горький).

Деепричастный оборот, как и причастный, может быть препозитивным, интерпозитивным и постпозитивным в структуре предложения.

Обособленный деепричастный оборот может выполнять функции:

а) обстоятельства образа действия: *Распустив хвоста колючий веер, на сосне красуется глухарь* (Д. Кедрин);

б) обстоятельства времени: *Закончив работу, мы пошли в кино*;

в) обстоятельство причины; *Не зная дороги, я могу заблудиться*;

г) обстоятельства условия: *Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего..* (М. Горький).

Деепричастия не обособляются в следующих случаях:

а) когда сливаются с глаголом-сказуемым в одно целое, составляя фразу: *Григорий стоит потупя голову* (Н. Некрасов);

б) когда деепричастие в сочетании с наречием составляет группу однородных членов: *Клим Самгин шагал по улице бодро, и не уступая дорогу встречным людям* (М. Горький);

в) когда деепричастие одиночное и примыкает к сказуемому как обстоятельственное слово: *Вы и в залу входите танцуя* (Л. Толстой).

Обособленные обстоятельства, выраженные предложно-падежными формами. Падежные формы имен существительных с предлогами *ввиду, благодаря, вследствие, по причине, вопреки, в случае, при, согласно, несмотря на* и др., выражающие различные обстоятельственные отношения, также обособляются. Например:

Благодаря ежедневному общению с ним, Морозко начинал думать, что сам он, Морозка, тоже исправный партизан (А. Фадеев); *Несмотря на ранний час, улицы были полны народа.* (В. Катаев); *Добрый комендант, с согласия свой супруги, решил освободить Швабрина* (А. Пушкин).

Обстоятельства, выраженные такими формами, имеют слабую синтаксическую связь со сказуемым (что и способствует их обособлению, выделению в речи) и могут заменяться синонимичными придаточными частями: *Несмотря на ранний час, улицы были полны народа. – Хотя был ранний час, улицы были полны народа.*

3. Обособленные обороты со значением включения, исключения и замещения

Обороты со значением включения, исключения и замещения могут обособляться в зависимости от степени их распространенности, а также места расположения в общей структуре. Эти обороты включаются в структуру предложения при помощи предлогов *кроме, помимо, вместо, включая, исключая, сверх* и предложных сочетаний типа *за исключением* и т. п. Например: *От сытного котла все казаки были веселые, за исключением Степана Астахова* (М. Шолохов); *Сверх всякого ожидания, бабушка подарила мне несколько книг* (С. Аксаков); *Я думаю, кроме России, в сентябре месяце нигде подобных дней не бывает* (И. Тургенев).

Нередко такие обороты относят к дополнениям, однако считать их дополнениями можно условно: они не обозначают предмета, на который переходит действие, или который является результатом действия.

4. Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов

Обособляются уточняющие, пояснительные и присоединительные члены, дополняющие или конкретизирующие значения других членов предложения. *Чаще всего уточняются:*

а) обстоятельство времени: *В первую военную зиму, после смерти отца, Володя Осьмухин работал слесарем в механическом цехе* (А. Фадеев);

б) обстоятельство места: *В гостиной, на среднем диване, сидела старушка...* (И. Тургенев);

в) определения, указывающие на общий признак предмета: *Густые, шапкой, волосы его были белые* (А.Н. Толстой).

Присоединительные члены предложения – как главные, так и второстепенные – уточняют наименования, не изменяя объем понятия.

Показателями пояснения являются союзы, *то есть, или (то есть), именно, а именно* и др. Например: *Об остальной твоей жизни, то есть об основном содержании, я не испытываю никакой тревоги* (Н. Островский); *После завтрака Маша стала собираться в гости к родным Синцова – отцу Петру Петровичу и брату Коле, или Николашке, как его называл Синцов* (К. Симонов).

К явлениям обособления приближается присоединение членов предложения, передающих добавочное, попутное сообщение. Эти члены сочетаются с основной частью при помощи слов *даже, например, особенно, в особенности, вообще, главным образом, в том числе* и др. Например: *Григорий всюду, даже в семье, ловил боковые, изумленно - почтительные взгляды* (М. Шолохов); *Вожатого отряда, например, Колю Севастьянова, никогда не обсуждали* (А. Рыбаков); *В этом взгляде, да и во всем поведении Лидии, явилось нечто новое* (М. Горький).

Опорные слова и словосочетания:

Обособленные члены, интонационное и позиционное выделение, семантическая самостоятельность, коммуникативная значимость, структура предложения, интонация выделительная, соответствующие знаки, знаки препинания, структурно-семантическое явление, полупредикативные отношения, определенные условия, поясняемые слова, частные условия, обособленные определения, обособленные обстоятельства, вставные слова и конструкций, причастный оборот, адъективный и субстантивный обороты, зависимый компонент, определительное значение, обстоятельственное значение, придаточные части, сложные предложения, сочетание прилагательного с зависимым компонентом, согласованное и несогласованное определения, обстоятельственный оттенок, распространенное определение, личное местоимение, постпозитивное определение, субстантивный оборот, уточняющие и поясняющие слова, обособленное приложение, деепричастный оборот, предложно-падежная форма существительного, условные отношения, уступительные отношения, целевые отношения, слабая синтаксическая связь, присоединительные члены, показатель пояснения, добавочное сообщение.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие предложения называем осложненными?
2. Что такое обособление?
3. Какие обороты относятся к причастным оборотам?
4. Какие обороты относятся к деепричастным оборотам?
5. Как Вы понимаете адъективный оборот?
6. Что Вы понимаете под субстантивным оборотом?
7. Как обособляются приложения?
8. Как Вы понимаете обособленные обстоятельства?
9. Как Вы понимаете обособленные обороты со значением включения, исключения и замещения?

10. Как Вы понимаете обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов?

Использованная и рекомендуемая литература:

1. Бабайцева В. В., Максимов Л. Ю. Синтаксис. Пунктуация. М., 1981
2. Валгина Н. С. Синтаксис современного русского языка. – М., 1978
3. Галкина-Федорук Е. М., Горшкова К. В. и др. Современный русский язык. Синтаксис. – М., 1958.
4. Грамматика современного русского литературного языка. – М., 1970
5. Русская грамматика. – М., 1980.
6. Сиротина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка.- М., 1980
7. Современный русский язык /Под ред. Д.Э. Розенталя.- М., 1976
8. Современный русский язык / Под ред. В. А. Белошапковой. – М.,1981
9. Современный русский литературный язык / Под ред. П. А. Леканта. – М., 1982., 1988