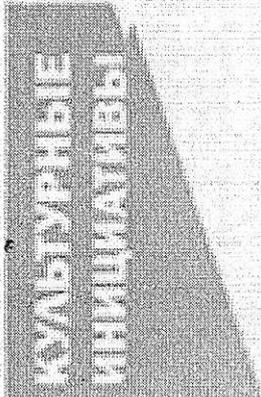


6 АПРЕЛЯ 2017

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕФТЕХИМИИ



49 ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

СЕРИИ ИХ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный институт культуры»

УДК 378
ББК 74.48
К90

Ответственный за выпуск:
С. Б. Синецкий, доктор культурологии, доцент,
проректор по научно-исследовательской и инновационной работе

Культурные инициативы: материалы 49 Всероссийск. науч. конф. молодых исследователей (Челябинск, 6 апреля 2017 г.) / Челяб. гос. ин-т культуры; отв. ред. С. Б. Синецкий. – Челябинск: ЧГИК, 2017. – 312 с.
ISBN 978-5-94839-595-1

В сборник вошли материалы участников 49-й Всероссийской научной конференции молодых исследователей: аспирантов, магистрантов, студентов. Тематика материалов определяется актуальными проблемами социокультурной сферы.

В 2017 году конференция, изначально являвшаяся внутренней, изменила формат, став всероссийской: в сборнике размещены материалы участников из нескольких городов России и ближнего зарубежья. Кроме того, сохраняя преемственность тематики, конференция получила новое название – «Культурные инициативы».

КУЛЬТУРНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ

Материалы 49 Всероссийской научной конференции молодых исследователей
(Челябинск, 6 апреля 2017 г.)

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Челябинского государственного института культуры

КУЛЬТУРНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ

Материалы 49 Всероссийской научной конференции молодых исследователей
(Челябинск, 6 апреля 2017 г.)

Материалы опубликованы в авторской редакции,
за содержание текстов, корректность ссылок и т. д. ответственность несут их авторы

Компьютерная верстка – Н. Э. Худякова
Дизайн обложки – А. В. Пильникова

Заказ № _____ . Слано 13.03.2017. Подписано в печать 03.04.2017.
Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 36
Тираж 150 экз.

Отпечатано в Челябинском государственном институте культуры. Ризограф
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

ISBN 978-5-94839-595-1

© Челябинский государственный
институт культуры, 2017

Челябинск
ЧГИК
2017

УДК 378
ББК 74.48
К90

Ответственный за выпуск:

С. Б. Синецкий, доктор культурологии, доцент,
проректор по научно-исследовательской и инновационной работе

Культурные инициативы: материалы 49 Всероссийск. науч. конф. молодых исследователей (Челябинск, 6 апреля 2017 г.) / Челяб. гос. ин-т культуры; отв. ред. С. Б. Синецкий. – Челябинск: ЧГИК, 2017. – 312 с.
ISBN 978-5-94839-595-1

В сборник вошли материалы участников 49-й Всероссийской научной конференции молодых исследователей: аспирантов, магистрантов, студентов. Тематика материалов определяется актуальными проблемами социокультурной сферы.

В 2017 году конференция, изначально являвшаяся внутренней, изменила формат, став всероссийской: в сборнике размещены материалы участников из нескольких городов России и ближнего зарубежья. Кроме того, сохраняя преемственность тематики, конференция получила новое название – «Культурные инициативы».

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Челябинского государственного института культуры

КУЛЬТУРНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ

**Материалы 49 Всероссийской научной конференции молодых исследователей
(Челябинск, 6 апреля 2017 г.)**

Материалы опубликованы в авторской редакции,
за содержание текстов, корректность ссылок и т. д. ответственность несут их авторы

Компьютерная верстка – Н. Э. Худякова
Дизайн обложки – А. В. Пильникова

Заказ № _____. Сдано 13.03.2017. Подписано в печать 03.04.2017.
Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 36
Тираж 150 экз.

Отпечатано в Челябинском государственном институте культуры. Ризограф
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

ISBN 978-5-94839-595-1

© Челябинский государственный
институт культуры, 2017

МОЛОДЕЖНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ

Баландина Н. А. Культурно-досуговая деятельность как средство формирования социальной активности студентов вуза	186
Вайсенбург А. С. Проблема педагогики в детских театральных коллективах: методы и формы работы	188
Говенко Ю. Возможности лэндтерапии в работе с «трудными» детьми	190
Гольмгрейн Е. Использование теории коллектива А. С. Макаренко в работе педагога-хореографа	192
Гомзикова М. А. Педагогические условия организации музыкального самообразования подростков в общеобразовательной школе	195
Евдокимова А. В. Арт-терапия: работа с природным материалом как средство развития ребенка	197
Ежова П. А. Развитие эмоциональной устойчивости у детей средствами арт-педагогики на уроках музыки	198
Мустафина Г. Т. Особенности изучения индивидуального стиля композитора на уроках музыки на примере творчества Ц. А. Кюи	200
Рамазонова Ф. Х., Жабборова Д. Ф. Учебные задачи как фактор формирования мировоззрения	203
Старостина В. И. Практический опыт организации самоуправления в студенческих объединениях	206
Титова Т. А. Роль лидера в общественных объединениях подростков школьного возраста	207
Хомидов Х. К., Рахимова Н. А. Особенности использования педагогических технологий в развитии всемирного образования	209

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

Бердиева С. Пути развития современного арт-менеджмента	214
Брюханова В. И. Издательская деятельность музеев сегодня	217
Волошина К. Б. Технологии продвижения культурно-досуговых услуг	219
Файзуллаева Х. К. Культурные услуги как основной инструмент маркетинга	221

ВИЗУАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ КАК ИНИЦИАТИВА ПРЕОБРАЖЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Арчугова О. В. Прием сценической реализации метафоры в режиссуре театрализованных представлений: тенденции эпифорического	222
--	-----

Ф. Х. Рамазонова, Д. Ф. Жабборова,

магистранты направления подготовки «Педагогика» Бухарского государственного университета,
г. Бухара, Республика Узбекистан

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

В педагогических исследованиях задания, поставленные перед человеком, делятся на 3 группы: задания связанные с производством – такие обязанности ставят перед собой и выполняют представители всех профессий: учитель обучает, врач лечит, инженер выполняет задания, связанные со строительством; ученые занимаются научными проблемами; задания, которые ставятся перед учащимися школ, являются познавательными [3, с. 64].

Категория задания – это одно из хрестоматийных понятий, применяемое во всех областях умственной и практической деятельности человека. Согласно общественному разделению труда, представители каждой профессии ставят перед собой задачи в соответствии с их сферой деятельности. И с данной позиции можно отметить, что задание включает в себя все цели, методы и средства развития общества.

Для освещения понятия «задание» в своих научных работах исследователи использовали такие термины, как «цель», «ситуация», «условие», «форма». С. Л. Рубинштейн пишет, что умственная деятельность человека состоит из выполнения заданий, суть которых сводится к следующему: «Цель, внесенная в состав условия, определяет задание» [4, с. 45]. По мнению А. Н. Леонтьева, «задание – это цель, в основе которой определенные условия» [1, с. 98]. В основе многих психологических исследований, связанных с изучением учебных заданий, лежат определения С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева.

А. Я. Пономарев в своих трудах дал определение понятию «задание» исходя из категорий «ситуация», «учебная ситуация»: «Ситуация, вызывающая движение субъекта, считается заданием» [2, с. 79].

В трудах Л. М. Фридмана дано определение учебных заданий на основе проблемной ситуации: «Модель любого признака проблемной ситуации можно назвать заданием» [5, с. 123]. Согласно нашим наблюдениям, дидактическое определение учебным заданиям дал О. Розыков. Он, для того чтобы определить свойства учебных заданий, сопоставил их с учебным материалом, дав им следующее определение: «Учебное задание – это видоизмененная форма учебного материала, исходящая из нужд обучения и учебы» [3, с. 103].

Мы не отрицаем ни одно из данных определений учебного задания, потому что каждое из них по-своему научно обосновано и содержит определенную точку зрения на учебные задания. В определениях С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева рассматривается психологическое происхождение учебных заданий, у А. Ф. Эсаулова дана дефиниция кибернетического образования заданий, у А. Я. Пономарева и Л. М. Фридмана задание действительно образует в сознании проблемную ситуацию. И вместе с этим большинство этих определений не дидактические определения, а психологические, кибернетические и системные уточнения. Отсюда следует, что определение О. Розыкова независимо от них, и мы принимаем его в качестве определяющего инструмента.

Согласно содержанию и функциям учебные задания представляют собой обширное явление, и, в первую очередь, мы их делим на 2 большие группы: знания и умения, навыки и задания, направленные на формирование опыта. Свойства заданий, присущие данной группе, широко освещены в кандидатских диссертациях И. Э. Максимовой и М. С. Николаевой. В научных исследованиях зарегистрированы следующие типы учебных заданий данного вида: подготовительные – для обучения учебному материалу, относящиеся к непосредственному обучению учебному материалу, и учебные задания, связанные с закреплением учебного материала. Одна-

ко это средство для реализации учебной деятельности на практике, т. е. познавательные задания, развивающие познавательную деятельность.

Учебная деятельность детей в начальных классах имеет ряд своеобразных свойств: для детей учебная деятельность – основной вид творческой работы. Если до прихода в первый класс игра является основным видом развлечений, то в школе учебный процесс приобретает статус основного вида деятельности. Это приводит к определенной степени ограничения некоторых видов деятельности ребенка (например, игра): фундамент учебной деятельности закладывается в начальных классах, поэтому плодотворная практика учебной деятельности также зависит и от приобретенных в начальной школе опыта, умений и навыков; дети уже в начальных классах, под руководством учителя, начинают заниматься учебно-познавательной деятельностью. В учебной деятельности под руководством старших наряду с положительными имеются и некоторые отрицательные стороны. В начальных классах дети бывают очень подвижными, и им нравится быстро переходить от одного вида деятельности к другому. Но обучение в школе основано на нормативных правилах: сначала подними руку – вот так, если я разрешу, то ты будешь говорить; не переписывай у друга; не мешай другим и т. д. Таких нормативных и обычных требований много.

У детей, пришедших в начальные классы, своеобразные и различные психофизиологические свойства, степень подготовленности, стремления и заинтересованность. Некоторые из них схватывают учебный материал с полуслова, а некоторые рассеянны, есть те, которые прислушиваются к советам учителя, а есть и очень упрямые. Вместе со всем этим нельзя забывать, что в начальных классах дети должны подчиняться старшим, стремиться быть похожими на них, профессионально ориентироваться (например, «я хочу быть военным, учителем» и т. д.). Обобщив, можно сказать, что ребенок в начальных классах овладевает необходимой базой для учебной деятельности. Задача же учителя заключается в следующем: узнать степень подготовленности и темперамент детей и на этой базе построить учебный процесс.

Слова «учебная деятельность» и «обучение» используются как близкие по смыслу. В процессе обучения человек занимается учебной деятельностью. Но нельзя утверждать, что данная «учебная деятельность» и «обучение» представляют собой одинаковые явления. Учебная деятельность, в первую очередь, – это научная педагогическая категория, действующая по системе «субъект – объект» («ученик – учебный материал»), которая имеет свои мотив, цель, средства и результат. А обучение – это слово, используемое обычно в процессе обмена мнениями. Обучение – это действие, а учебная деятельность – это один из видов деятельности. Обучение действует в процессе учебы, игры и труда, а учебная деятельность направлена на сознательное решение образовательных задач. Сознательно действуя, человек сознательно выполняет поставленные задачи.

Хотя нельзя отрицать и тот факт, что действие является неотъемлемой частью любой деятельности, в том числе и учебной. Проблему формирования учебной деятельности детей в начальных классах изучал Д. Б. Эльконин. Он описал следующие свойства учебной деятельности детей.

Учебная деятельность в зависимости от свойств имеет социальный характер. И в процессе практического действия дети осваивают социальный опыт, науку, литературу, культуру.

Учебная деятельность – это обучающий и оцениваемый другими процесс. Она появилась путем общественного разделения труда, этому виду деятельности присущи поощрение и оценивание.

В основе управления учебной деятельностью лежат социально-общественные нормы и требования. Путем управления деятельность ребенка поднимается с самой низкой на самую высокую, усовершенствованную ступень. Учебники и программы по родному языку для начальных классов написаны в традиционной форме, в них предусмотрены две вещи – знания и умения и навыки.

Учебник – основное средство обучения в школе, главный источник получения каждым учеником теоретических знаний и практических навыков. Поэтому одним из факторов, оказывающих непосредственное влияние на процесс обучения и его результат, является качество учебника.

С точки зрения организации деятельности учащихся по усвоению содержания учебного материала важный элемент учебника – система заданий как необходимый компонент аппарата организации усвоения, то есть методического аппарата. Выполнение заданий обеспечивает необходимый уровень знаний, а значит – достижение цели. Следовательно, качество учебников зависит не только от представленного в нем содержания образования, но и качества содержащихся в них заданий.

Познавательные задания создают в сознании проблемную ситуацию. Ситуация задания – это активная связь субъекта с изучаемым объектом – темой, претворяемой посредством психологических, физиологических и логических комплексных механизмов. Ситуация задания по своему содержанию – понятие широкое, вобравшее в себя и само задание, и того, кто его выполняет. Ситуация обучения образуется путем анализа свойств изучаемого объекта и их осознанного понимания. И специалисты, принимая во внимание данную сторону ситуации задания, считают его первоначальным этапом процесса выполнения задания.

В научных трудах наряду с ситуацией задания используется и понятие проблемной ситуации.

При помощи ситуации задания и проблемы появляются новые знания об изучаемом объекте. И эти знания приспособливают к новым условиям. А отсюда следует, что у данных ситуаций имеются похожие и различные признаки.

Проблемные ситуации и задания формируются в сознании в форме вопроса, они активно связывают субъект с изучаемым явлением, и при помощи их регистрируются новые знания и новый метод деятельности. Но, несмотря на ряд схожих сторон, у проблемных ситуаций и заданий имеется и ряд различий: а) сфера применения понятия «проблемная ситуация» обширная. Оно применяется и в науке, и в производстве, и в учебно-воспитательном процессе, а ситуативные задания в основном применяются в контексте процесса усвоения учебного материала; б) основное свойство понятия проблемной ситуации – правильное руководство, открытие нового, неизвестного, когда в ситуативных заданиях такие открытия непостоянны; в) проблемные ситуации применяются только в одном звене процесса усвоения – в процессе самостоятельного открытия нового знания, нового метода деятельности. Отсюда следует, что сфера применения проблемной ситуации в образовании узкая, а ситуативное задание применяется во всех звеньях и этапах процесса усвоения, сфера его применения широка; г) проблемная ситуация образуется в сознании на почве реального события или представления о нем в сознании, а в ситуативных заданиях сначала содержание задания сопоставляется с реальной действительностью, переносится на нее, и только после этого в сознании формируется и ситуация задания. Значит, можно сказать, что если в и проблемной ситуации идут от реальной действительности к его представлению в сознании, то в ситуативных заданиях, наоборот, от представления о реальной действительности идут к самой реальной действительности.

Список литературы

1. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва : «Мысль», 1965. – С. 572.
2. Пономарев, А. Я. Психология творческого мышления [Текст] / А. Я. Пономарев. – Москва : Изд-во АПН СССР, 1960. – С. 352.
3. Разыков, О. Р. Основы оптимального применения системы учебных задач в обучении [Текст] / О. Р. Разыков. – Ташкент : «Укитувчи», 1981. – С. 103.
4. Рубинштейн, С. Л. О мышлении и путях его исследования [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Изд-во АПН СССР, 1958. – С. 144.
5. Фридман, Л. М. Психопедагогика общего образования [Текст] / Л. М. Фридман. – Москва : Институт практической психологии, 1977. – С. 287.