

Бухоро давлат университети магистрантларининг илмий мақолалар тўплами



2016

ТАФАККУР ВА ТАЛҚИН

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ МАГИСТРАНТОВ * COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES OF BUKHARA STATE UNIVERSITY POST-GRADUATE STUDENTS



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ТАФАККУР ВА ТАЛҚИН

(Магистрантларнинг илмий мақолалар тўплами)

5

© Бухоро давлат университети

Бухоро- 2016 йил

modellashirish	71
АМИРОВ Ш.Ҳ. Quyosh quritgichlarining yangi modeli va uning qisqacha tavsifi ...	71
БОЛТАЕВ С.А., РҲЗИЕВ Т.Р. Кўп мақсадли қуёш мева қуритгич қурилмасининг синов натижалари	72
АНМАДОВ Х.С., НАЗАРОВ Е.С. Iste'molda ishlatiladigan moylarning spektral xarakteristikalari	76
МИРЗАЕВ.Ш.М, АХМАТОВА С.Р. Касб-хунар коллежларида физика фанини ўқитишдаги намунавий ўқув дастурни янада такомиллаштириш тўғрисида мулоҳазалар	80
АМАЛИЙ МАТЕМАТИКА ВА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ	
ЖУМАҲЕВ Ж., ҚОВИЛОВ К.Н. Turbulentlik tushunchasi va uni matematik modellashirish	82
АБДУЛЛАЕВ Б.Р. Об одной весовой оптимальной по порядку сходимости кубатурной формуле в пространстве $L_p^{(m)}(K_n)$	86
БОБОРАХИМОВА М.И. Верхняя оценка норма функционала погрешности кубатурных формул в пространстве $\bar{L}_2^m(K_n)$	91
KARIMOV R. « MOODLE » tizimi va unda statistik ma'lumotlarni boshqarish	96
МАВЛЯНОВ А.З. О проекте программной системы морфологического анализа узбекского языка	99
ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ	
КАДИРОВ Р.Х., УЗОҚОВ Ф., ТОШЕВ М. Жисмоний тарбия педагогикасида математик таҳлил модели	102
МУНИРОВ Н. Касб-хунар коллежларида жисмоний таълимнинг услубий принциплари	107
БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМ	
ЮСУФЗОДА Ш., ҚОСИМОВ Ф.Ф. Масаланинг турли ечимини излаш	109
ХАЛИЛОВА Г. Бошланғич синф она тили таълимида мустақил ишларни ташкил этиш	114
РАЈАБОВА Н. Boshlang'ich sinf "o'qish" darsliklarida istiqlol davri bolalar she'riyati ifodasi	117
ИСРОИЛОВА Р.С. Она тили таълимида нутқ ва тил муносиблиги	119
ЛУҚМОНОВА С.Г. Boshlang'ich sinf o'qish darslarida vatanparvarlik tuyg'ularini shakllantirish	122
ОМОНОВА Д. Адабий тил таълимида баркамол шахсни тарбиялаш муаммолари	124
САЙДОВА У.Ж., НАСАНОВА М. Boshlang'ich sinflarda miqdorlarni o'rgatishning umumiy masalalari	126
ПЕДАГОГИКА НАЗАРИЯСИ ВА ТАРИХИ	
ОЛИМОВ Ш.Ш., РАХИМОВА Н.А. Малака ошириш жараёнида семинар-тренингларни ташкил этиш – педагогик технологияларни ўрганиш ва тадбиқ қилишнинг муҳим воситаси	129
ИЗБУЛЛАЕВА Г.В., ЖҲРАЕВ Б.Т. Маънавий тарбиянинг илмий-назарий асослари	133
НУСРАТОВ А.Н., БАХРОНОВА М. Ўзбекистонда ривожланган осий давлатларидаги педагогик технологияларининг психо-дидактик асослари	137

$$(13) \quad \left\| \ell_N(x) / \bar{L}_2^{(m)*}(K_{k+1}) \right\| \leq \left\| \ell_{N_1}(x_1) / \bar{L}_2^{(m_k)*}(0,1) \right\| \dots$$

$$(14) \quad \cdot \left\| \ell_{N_k}(x_k) / \bar{L}_2^{(m_k)*}(0,1) \right\| \cdot \left\| \ell_{N_{k+1}}(x_{k+1}) / \bar{L}_2^{(m_{k+1})^*}(0,1) \right\|, \quad (20)$$

Используя (7) из (20) имеем

$$(15) \quad \left\| \ell_N(x) / \bar{L}_2^{(m)*}(K_{k+1}) \right\| \leq d \frac{1}{N_1^{m_1} \cdot N_2^{m_2} \dots N_{k+1}^{m_{k+1}}}, \quad (21)$$

или учитывая (15) и (21) получим

$$(15) \quad \left\| \ell_N(x) / \bar{L}_2^{(m)*}(K_{k+1}) \right\| \leq d \cdot O(h^{m_1}) \dots O(h^{m_{k+1}}), \quad \text{где } d = \prod_{i=1}^{k+1} d_i.$$

В заключение отметим, что таким образом получим неравенство (9) и (10), т.е.

$$(15) \quad \left\| \ell_N(x) / \bar{L}_2^{(m)*}(K_n) \right\| \leq d \frac{1}{N_1^{m_1} \cdot N_2^{m_2} \dots N_n^{m_n}}, \quad d - \text{константа.} \quad (22)$$

Или учитывая (8) из (22) имеем

$$(15) \quad \left\| \ell_N(x) / \bar{L}_2^{(m)*}(K_n) \right\| \leq d \cdot O(h^{m_1}) \dots O(h^{m_n}) \quad (23)$$

где $d = \prod_{i=1}^n d_i$.

Так как $O(h^{m_1}) \dots O(h^{m_n}) = O(h^{m_1+m_2+\dots+m_n}) = O(h^m)$, то из (23) получим

$$(16) \quad \left\| \ell_N(x) / \bar{L}_2^{(m)*}(K_n) \right\| \leq d \cdot O(h^m), \quad d - \text{константа,} \quad (24)$$

что и требовалось доказать.

7) Таким образом мы получили оценку сверху для нормы функционала погрешности (2) кубатурной формулы (1) в пространстве $\bar{L}_2^{(m)*}(K_n)$.

Литература

1. Соболев С.Л., Введение в теорию кубатурных формул. М.: Наука, 1974. – 808с.
2. Салихов Г.Н., Кубатурные формулы для многомерных сфер. Ташкент: Фан, 1985 – 104 с.
3. Шарипов Т.Х. Некоторые вопросы теории приближенного интегрирования кандидатская диссертация. Ташкент 1975 – 102с.
4. Шодиметов Х.М. Решетчатые квадратурные и кубатурные формулы в пространствах С.Л.Соболева. Докторская диссертация. Ташкент 202. - 218с.
5. Бахвалов Н.С. Численные методы, т.1,М, Наука, 1973.

« MOODLE » TIZIMI VA UNDA STATISTIK MA'LUMOTLARNI BOSHQARISH KARIMOV ROZIQ (BuxDU magistr talabasi)

Bugungi kunning talablaridan biri bo'lgan masofaviy ta'limni tatbiq etish borasida olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, masofaviy ta'lim berish tizimida elektron vositalardan foydalanish muhim ahamiyatga ega bo'lmoqda. Mamlakatimizda ta'lim sohasidagi islohotlar, yangilanish jarayonlari pedagogik kadrlar tayyorlash bugungi

kunning dolzarb vazifalaridan biridir. Bilimli yoshlarga keng imkoniyat yaratib berish jarayonida ularni masofaviy o'qitishni tashkil qilish bilim olishning eng qulay usullaridan biridir. Shu sababli masofaviy ta'limni rivojlantirish, undan ta'limning barcha turlarida foydalanish ta'lim sohasida katta yutuqlarga erishishga olib keladi.

Masofaviy ta'lim – zamonaviy axborot kommunikatsion texnologiyalari vositasida masofadan turib ma'lumotlarni uzatish, qabul qilish orqali ma'lum fan yoki soha bo'yicha o'qitish shakli bo'lib, an'anaviy ta'limga nisbatan o'ziga xos avzalliklarga ega. U bir vaqtning o'zida jamoaning keng qatlamiga ta'lim berishda qo'l keladi. Fan-texnika rivojlanishi tufayli o'quvchilarga berilishi zarur bo'lgan axborot miqdori nihoyat darajada ko'payib bormoqda. Bu axborotlarni talabalarga an'anaviy usul va vositalar yordamida etkazib berish murakkab vazifalardan biri bo'lib qolmoqda. Bugungi kunda talabalarga bilim berish jarayonida masofadan turib o'qitish juda zarur vositalardan biri bo'lib, jahon miqiyosida bu sohada katta yutuqlarga erishilmoqda. Bunga misol tariqasida **MOODLE** tizimida masofadan ta'lim berishni misol qilib olish mumkin.[1]

Moodle - bu sayt tarkibiga kirivchi boshqarish tizimi bo'lib, o'qituvchining onlayn-kurs yordamida dars berishiga mo'ljallangan sistemadir. **Moodle tizimi** asosan modulli obyektga mo'ljallangan dinamik ta'lim muhitini boshqarish tizimi bo'lib hisoblanadi. Moodle tizimining asoschisi Avstraliyaning Curtin universiteti "Kompyuter ilmi va ta'lim" yo'nalishi o'qituvchisi **Martin Dougiamas** bo'lib, u bu sistemani yaratish g'oyasini 1999- yilda ilgari surdi va 2002 - yilda Moodle 1.0 tizimini yaratdi. Bu sistema bepul kengaytirilgan dasturiy kompleks bo'lib, o'zining funksional imkoniyatlariga asosan keng miqiyosida masofaviy ta'lim oluvchilarga qulayliklar yaratib beradi. Bugungi kunda moodle siistemasidan jahonning nufuzli universitetlari ta'lim berish jarayonida foydalanib kelmoqda. Moodle - masofaviy ta'limni boshqarish tizimining bugungi kunda jahonning 200 ga yaqin mamlakatlarida 70 tilga mo'ljallangan 46 mingta ta'lim portallari bo'lib, unga 2 mln ga yaqin foydalanuvchilar ro'yxatdan o'tkazilgan va ular 300 dan ortiq ishlab chiqaruvchi dasturchilarni o'zida mujassamlashtirgan. [5]

Moodle- masofaviy ta'lim berish tizimining oxirgi versiyasini <http://www.moodle.org> saytidan yuklab olish mumkin.[4]

Zamonaviy dunyo taraqqiy qilib rivojlanishi natijasida kompyuter texnikasi va aloqa vositalari insoniyat hayotini tubdan o'zgartirib bormoqda. Bunday o'zgarishlar ta'lim sohasiga ham o'ziga xos ravishda ta'sir qiladi va o'qituvchi va talabaning masofadan turib o'zaro muloqot qilishi va ta'limning olib borilishi buning yorqin namunasidir. Moodle tizimini quyidagi maqsadlarda ishlatish mumkin:

–masofaviy ta'lim uchun- bunda o'qituvchi va talaba ko'p vaqtda yuzma-yuz uchrashmasdan ta'lim olib boriladi;

–ta'limning masofaviy qo'llab-quvvatlanishi-elektron ta'lim vositalari asosida talabalar Moodle tizimidan foydalangan holda topshiriqlarni olishi va uni tekshirish uchun yuborishlari mumkin;

–amaliy topshiriqlarning, testlarning bajarilishi elektron ta'lim tizimi moodleda o'quv mashg'ulotlari vaqtda amalga oshiriladi.[3]

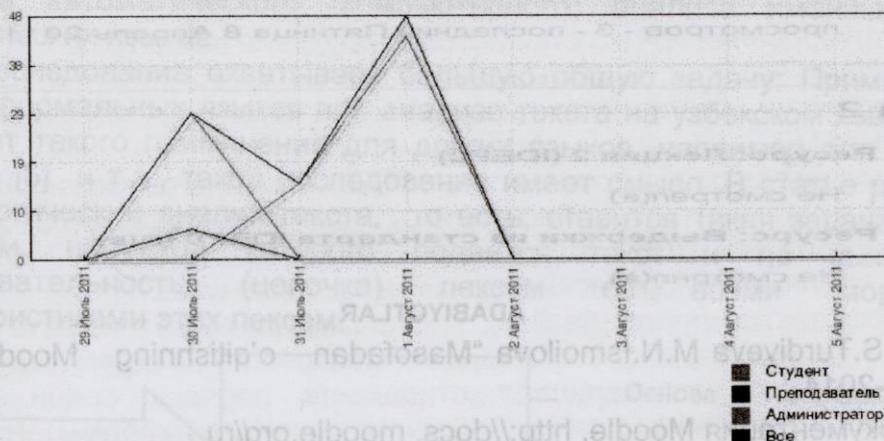
Moodle statistik ma'lumotlarni chiqarish.

Moodle barcha faoliyat yuritayotgan foydalanuvchilar uchun statistikasi yig'ib beradi. Uni har xil joylardan topish mumkin. Masalan, foydalanuvchilarning ma'lum

vaqtdagi(haftalik) faollik statistikasi quyidagicha ko'rinishga ega (Menu-Администрирование - Отчеты - Статистика):

Курс Moodle Тип отчета Вся активность (учителя и учащиеся) Временной период - последние: 1 нед Просмотр

Moodle - Вся активность (учителя и учащиеся)



Окончание периода (день)	Студент	Преподаватель	Администратор	Все	Логи
5 Август 2011	0	0	0	0	Курс Логи
4 Август 2011	0	0	0	0	Курс Логи

Ushbu jadvalda foydalanuvchilarning barcha harakatlari sonli ko'rinishda tasvirlangan. Jadvalda "Kimyoni o'qitish metodologiyasi" kursiga kirib foydalangan vaqti, foydalanuvchi nomi, foydalanuvchi effekti, forumlardagi ishtiroki, izohlari, manbasi, IP-manzillari ko'rsatilgan.[3]

Kimyoni o'qitish metodologiyasi Все участники Все дни Все упражнения Все действия Educational level Получить логи

Время	Полное имя пользователя	Affected user	Event context	Component	Event name	Описание	Origin	IP-адрес
8 apr 10:29	Admin User	-	Форум: sgerhreh	Форум	Discussion viewed	The user with id '2' has viewed the discussion with id '1' in the forum with the course module id '4'.	web	127.0.0.1
8 apr 10:28	Admin User	-	Форум: sgerhreh	Форум	Course module viewed	The user with id '2' viewed the 'forum' activity with the course module id '4'.	web	127.0.0.1
8 apr 10:28	Admin User	Admin User	Форум: sgerhreh	Форум	Subscription created	The user with id '2' subscribed the user with id '2' to the forum with the course module id '4'.	web	127.0.0.1
8 apr 10:28	Admin User	-	Форум: sgerhreh	Форум	Discussion created	The user with id '2' has created the discussion with id '1' in the forum with the course module id '4'.	web	127.0.0.1
8 apr 10:28	Admin User	-	Форум: sgerhreh	Форум	Some content has been posted	The user with id '2' has posted content in the	web	127.0.0.1

Moodle da ishtirok etgan foydalanuvchilarni kursning qaysidir mavzusi necha marta ko'rilgan va oxirgi marta qachon ko'rilganligi (yil, oy, kun va soat aniqligida) quyidagicha ko'rishga ega: [2]

Тема 1

Ресурс: Лекция 1 (Введение)

просмотров - 3 - последний Пятница 8 Апрель 2011, 22:39

Тема 2

Ресурс: Лекция 2 (IDEF0)

Не смотрел(а)

Ресурс: Выдержки из стандарта IDEF0 (rus)

Не смотрел(а)

ADABIYOTLAR

1. G.S.Turdiyeva M.N.Ismoilova "Masofadan o'qitishning Moodle tizimida ishlash" Buxoro-2014
2. Документация Moodle. <http://docs.moodle.org/ru>
3. Компания "Открытые технологии". Статья "Преимущества MOODLE". http://www.opentechnology.ru/info/moodle_about.mtd
4. Информационный портал Moodle. <http://moodle.org/>
5. Трайнев В.А., Гуркин В., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие - Москва, 2006. - 196 с.

О ПРОЕКТЕ ПРОГРАММНОЙ СИСТЕМЫ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА

МАВЛЯНОВ АБДУЛАЗИЗ ЗУБАЙДОВИЧ (магистр БухГУ)

Объектом исследования является автоматизация морфологического анализа узбекского языка [1]. В частности именных частей речи: имя существительное и имя прилагательное. Из-за того, что для аналитических языков, в числе которых входит узбекский язык, очень сильно развит словообразования в области именных частей речи, морфологический анализ этих частей речи требует глубокого знания методов анализа. Можно ставить задачу автоматизации (т.е. компьютерной обработки) такого анализа. В таком случае, методы (алгоритмы) анализа должны удовлетворять такие условия, как корректность, устойчивость, эффективность (по времени, энергии и пространстве) и т.д.

Один из подходов решения этой задачи является применение математических аппаратов анализа формальных языков в процессе проектирования системы. Такие аппараты очень развиты в связи с развитием таких языков, в частности языков программирования и широко используются при построении языковых обработчиков (компиляторов, анализаторов, спецификаторов и т.д.) [2,3,7,10] для языков программирования высокого уровня.

Абстрагируясь от некоторых неважных в процессе данного анализа характеристик, свойственных естественным языкам, можно рассматривать подход, в котором аппараты анализа формальных языков применяются для анализа объектов (слова, словосочетания, предложения) естественного языка.

История такого применения начинается с 60-х годов [4]. В работах, посвященных системе ЭТАП [5] многие аппараты анализа формальных языков применялись для флективных языков (например, русский). Юравский и Мартин [8]