

БАКИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (АЗЕРБАЙДЖАН)
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОЛДОВЫ (МОЛДОВА)
ГРОДНЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ЯНКИ КУПАЛЫ (БЕЛАРУСЬ)
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.М. ГУМИЛЕВА (КАЗАХСТАН)
ИНСТИТУТ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ (ГЕРМАНИЯ)
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ (КАЗАХСТАН)
КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОССИЯ)
КНЕВСКИЙ СЛАВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (УКРАИНА)
МИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ (БЕЛАРУСЬ)
НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА (РОССИЯ)
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ (РОССИЯ)
УНИВЕРСИТЕТ ЮЖНОЙ КАРОЛИНЫ (США)
ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.Н. КАРАЗИНА (УКРАИНА)
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ТИХОРЕЦКЕ
(РОССИЯ)

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА:

РЕАЛЬНОСТЬ И БУДУЩЕЕ

Материалы IX Международной
научно-практической конференции. 2016 г.

ТОМ I

**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ,
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ,
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ,
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ, ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ,
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

НЕВИННОМЫССК

2016

УДК 001
ББК 72
М 75

Оргкомитет конференции
Мазур О.А. – доктор экономических наук, научный руководитель
НЧОУ ВО «Невинномысский институт экономики, управления и права»;
Рябченко Т.Н. – ректор НЧОУ ВО «Невинномысский институт экономики,
управления и права»;
Бурьянова Е.И. – кандидат юридических наук, проректор по научной работе
НЧОУ ВО «Невинномысский институт экономики, управления и права»;
Королюк Е.В. – доктор экономических наук, доцент, заместитель директора по
научной работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в
г. Тихорецке.

Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы IX Международной научно-
практической конференции / Редкол.: Т.Н. Рябченко, Е.И. Бурьянова: в 2 томах. Том 1:
Физико-математические науки. Химические науки. Технические науки.
Сельскохозяйственные науки. Исторические науки. Философские науки. Филологические
науки. Педагогические науки. Психологические науки. Социологические науки.
Политические науки. – Невинномысск: НИЭУП, 2016. – 393 с

ISBN 978-5-94812-145-1

В первом томе представлены доклады и сообщения студентов, магистрантов,
ученых учебных заведений и организаций России и стран СНГ, посвященные проблемам
физико-математических, химических, технических, сельскохозяйственных, исторических,
философских, филологических, педагогических, психологических, социологических,
политических наук. Статьи опубликованы в авторской редакции.

ISBN 978-5-94812-145-1 (том 1)

© НИЭУП, 2016

<i>Фролов П. А.</i> Важнейшие направления исследований внешней политики Великого княжества Литовского (по публикациям в научной исторической периодике Республики Беларусь в 1991-2014 гг.)	231
<i>Эркабаева З. М.</i> Значение метода «Устная история» (Oral history) в изучении истории как учебной дисциплины	233

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Абдусаломов М. П.</i> Просветительские идеи в мировоззрении Абу Раѣхана Беруний	236
<i>Лобовикова Е. А.</i> Самоактуализация человека в современной виртуальной культуре посредством интернет-сообществ	237
<i>Лухуценко Т. В., Артемова Ю. А.</i> Человек культуры в разворачивании виртуальной реальности	240
<i>Мирахмедов Ж. М.</i> Некоторые аспекты проблемных концепций осмысления динамики научного знания	245
<i>Понарина Н. Н.</i> Глобализация в современном мире: тенденции и противоречия	247
<i>Ходжаев О. Ш.</i> Социально-психологические аспекты специфики общения в Интернете	250

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Golodnaya V. N.</i> Using corpora in teaching vocabulary	253
<i>Аюпов Т. Р.</i> Фонетические особенности поэтического текста (на основе узбекских стихотворений)	256
<i>Белова К. А.</i> Интернет-дискурс: категориальные признаки	258
<i>Илупина А. А.</i> Интертекстуальность и прецедентность: к вопросу о дифференциации понятий	261
<i>Кахарова Н. Н.</i> К проблеме идентификации комплексных единиц русского словообразования	262
<i>Кахарова Н. Н.</i> О комплексных единицах русского словообразования	264
<i>Коновалова Т. В., Киселева Ю. Ю.</i> Авторская пунктуация художественного текста	265
<i>Коновалова Т. В., Киселева Ю. Ю.</i> Риторические средства выражения и лексические средства выразительности в художественном тексте	267
<i>Мищенко Т. Н.</i> К проблеме образности художественной речи (образно-эстетический план слова «роза» в русской лирике)	268
<i>Мысоченко И. Ю., Скутьельник Н. В.</i> Приемы самостоятельной работы с лексическим материалом при обучении иностранному языку	270
<i>Попова Е. И.</i> Роль доминантных средств в раскрытии смысла художественного текста	273



Абдусаломов М.И.

Кокацкий государственный педагогический институт
Научный руководитель – доцент **М.М. Аминова**, Кокацкий государственный
педагогический институт

Просветительские идеи в мировоззрении Абу Райхана Беруний

Огромное значение в мировом просветительстве и науке имеют труды ученых Ренессанса. Каждый из этих ученых оставил свое неисчерпаемое богатство в мировом наследии. В этой статье мы рассматриваем просветительские идеи Абу Райхана Беруний.

Беруний родился 4 сентября 973 года в древней столице Хорезма Кат. Полное имя ученого Абу Райхон Мухаммад ибн Ахмад ал-Беруний.

В одном из стихотворений о своих родителях Беруний рассказывает, что «отец Абдуллах был неграмотным стариком, а мать была дровоносец (хаммолатуд-хатоб)».

Рассказывая о своей семье, ученый подтверждает, что он относится к простолюдинам, а не знатному роду. Беруний в своем произведении «Минералогия» пишет, что «то хвастается своими родственниками и покойными родителями, то он мертвец, а они живы» [1].

Будущий ученый своё детство провел среди нищих и бедных людей. В те времена жизнь простых людей усложняли междоусобные войны. Беруний в детстве был чрезвычайно внимательным и способным мальчиком. Первым учителем Абу Райхана был знаменитый и прославленный ученый Хорезма Абу Наср ибн Ирок Мансур.

Беруний был ученым энциклопедистом и одновременно занимался языковедением. Он в совершенстве знал фарси, арабский, согдийский, греческий, древнеиндийский и санскритский языки. В 995 году Беруний из Хорезма переезжает в город Рай в Иране. Государь Рая Кабус Ибн Вахмгар предлагает Абу Райхану занять должность везира, но, отказавшись от этого предложения, Беруний едет в Ургенч. Там по приглашению Абу Аббаса Маъмуна ибн Маъмуна II начинает руководить в Хорезмской Академии Маъмуна.

В 1017 году Махмуд Газнавий захватывает Хорезм. Беруний и его соратники были привезены в Газну. Тринадцать лет Беруний жил под волей газневидов. В 1030 году он пишет свое знаменитое произведение «Индия» о жизни, этнографии, истории народов Индии. Вскоре он пишет свои знаменитые книги «Минералогия» и «Фармакогнозия» (то есть «Сайдана»).

Особое место занимают идеи просветительства в творчестве Беруний.

Он обращает внимание на процесс обучения. По его мнению, занятие должно соответствовать психике и способностям ученика и не должно подавлять ребенка. Он пишет: «Наша цель не угнетать ученика. Повторение одного и того же быстро изматывает и наскучивает. Если ученик в процессе учебы изучает разные проблемы, то он словно гуляет по разным садам, не заканчивая гуляние в одном саду, начинается уже другой, более красивый сад. И так должно продолжаться. Ученик начинает с любопытством смотреть на следующие сады. И так все новости приносят наслаждение и удовлетворение».

Беруни прославляет труд, особенно, труд ученых, он осуждает все плохое в жизни людей. По его мнению, чтобы освободить людей от всего плохого, необходимо корнем разрубить все нехорошее. Плохое имеет много ветвей, но основа его состоит из трёх частей: злоба, безграмотность и алчность. Если отрезать эти ростки, то высыхает корень нехорошего.

Ученый прославляет честность и справедливость, одновременно очерняет фальшь.

Vertical line on the left side of the page.

обман. Он считает что обман рождает вражду между людьми. Поэтому любое сообщение, прежде чем поверить ему, надо проверить и уточнить, а потом действовать. Именно из-за обмана портятся взаимоотношения людей, появляется вражда между ними и разрушается справедливость. Лжесны могут присвоить чужое богатство, оклеветать честных людей, своровать, а в итоге – искалечить народ.

Беруний уравнивает правду со справедливостью, по его мнению, народ одинаково любит правду и справедливость. Ученый считает, что согласие или несогласие людей определяет их отношение к бытующему образу жизни.

Учёный считает, что ощущение появляется путем возбуждения своих органов. Если возбудитель будет умеренным, то ощущение будет приятным и безвредным, если возбудитель будет неумеренным и беспорядочным, то ощущение будет неприятным и губительным. Зрительное ощущение дает свет, чутье дает нюх, появляется запах, вкус передается через еду. Пятое ощущение расположено по всему телу.

Человек именно этими качествами отличается от животных. Преимущество человека обязывает его трудиться и путем честного труда добиваться цели. Человек может достигнуть своей цели только путем доброты, злой человек никогда не достигнет своей цели.

Беруний считает, что пока человек жив, сохраняются его потребности. Золото и серебро не имеют никакого значения в жизни человека, они являются просто средством обмена. Он пишет: «Они просто камни, они не могут быть едой, не могут накормить человека и не могут быть питьем, утолить жажду человека» [2].

По мнению Абу Райхана Беруний, самое лучшее человеческое качество – это щедрость и великодушие. Щедрость, когда человек думает не о себе, а о других бедствующих и всегда старается им помочь. Великодушный человек – это тот человек, который отличается от других людей своей сдержанностью, добротой, принципиальностью, непорочностью, скромностью. Беруний пишет, что эти прекрасные качества человека не зависят от его происхождения, это заслуга самого человека, который приобретает их путем честного труда и своей добротой.

Таким образом, Абу Райхан Беруний в своих просветительских идеях продвигает мысли об образовании, о доброте, о человечности, о гуманизме, о справедливости и на основе этих качеств формирует идеальное человеческое общество. По нашему мнению, произведение ученого – это неисчерпаемый источник, вкусом которого могут наслаждаться все люди. А для доступности этого источника мы должны раскрыть суть и содержание произведений великого мыслителя.

Использованные источники:

1. Хаїруллаев М.М. Ранняя культура Просвещения в Средней Азии. – Т.: Фан, 1994. – С. 25.
2. Развитие педагогических мыслей в Средней Азии. – Т.: Фан, 1996. – С. 84.

Логовикова Е.А.

ГОУ ВПО «Луганский государственный университет им. В. Даля»

Самоактуализация человека в современной виртуальной культуре посредством интернет-сообществ

Постановка проблемы. В современном интернет-пространстве происходит становление и активное развитие виртуальной культуры, благодаря которой человек реализует свои духовные и социальные потребности. Различные интернет-сообщества оказывают все большее влияние на социализацию индивидов, которые являются их активными участниками. Социальные отношения и связи между участниками виртуальных сообществ частично переносятся в реальную жизнь, где индивиды имеют

Vertical line on the left side of the page.

обман. Он считает что обман рождает вражду между людьми. Поэтому любое сообщение, прежде чем поверить ему, надо проверить и уточнить, а потом действовать. Именно из-за обмана портятся взаимоотношения людей, появляется вражда между ними и разрушается справедливость. Лжцы могут присвоить чужое богатство, оклеветать честных людей, своровать, а в итоге – искалечить народ.

Беруний уравнивает правду со справедливостью, по его мнению, народ одинаково любит правду и справедливость. Ученый считает, что согласие или несогласие людей определяет их отношение к бытующему образу жизни.

Ученый считает, что ощущение появляется путем возбуждения своих органов. Если возбудитель будет умеренным, то ощущение будет приятным и безвредным, если возбудитель будет неумеренным и беспорядочным, то ощущение будет неприятным и губительным. Зрительное ощущение дает свет, чутье дает нюх, появляется запах, вкус передается через еду. Пятое ощущение расположено по всему телу.

Человек именно этими качествами отличается от животных. Преимущество человека обявляет его трудиться и путем честного труда добиваться цели. Человек может достигнуть своей цели только путем доброты, злой человек никогда не достигнет своей цели.

Беруний считает, что пока человек жив, сохраняются его потребности. Золото и серебро не имеют никакого значения в жизни человека, они являются просто средством обмена. Он пишет: «Они просто камни, они не могут быть едой, не могут накормить человека и не могут быть питьем, утолить жажду человека» [2].

По мнению Абу Райхана Беруний, самое лучшее человеческое качество – это щедрость и великодушие. Щедрость, когда человек думает не о себе, а о других бедствующих и всегда старается им помочь. Великодушный человек – это тот человек, который отличается от других людей своей сдержанностью, добротой, принципиальностью, неспорчностью, скромностью. Беруний пишет, что эти прекрасные качества человека не зависят от его происхождения, это заслуга самого человека, который приобретает их путем честного труда и своей добротой.

Таким образом, Абу Райхан Беруний в своих просветительских идеях продвигает мысли об образовании, о доброте, о человечности, о гуманизме, о справедливости и на основе этих качеств формирует идеальное человеческое общество. По нашему мнению, произведение ученого – это неисчерпаемый источник, вкусом которого могут наслаждаться все люди. А для доступности этого источника мы должны раскрыть суть и содержание произведений великого мыслителя.

Использованные источники:

1. Хайруллаев М.М. Ранняя культура Просвещения в Средней Азии. – Т.: Фан, 1994. – С. 25.
2. Развитие педагогических мыслей в Средней Азии. – Т.: Фан, 1996. – С. 84.

Лобовикова Е.А.

ГОУ ВПО «Луганский государственный университет им. В. Даля»

Самоактуализация человека в современной виртуальной культуре посредством интернет-сообществ

Постановка проблемы. В современном интернет-пространстве происходит становление и активное развитие виртуальной культуры, благодаря которой человек реализует свои духовные и социальные потребности. Различные интернет-сообщества оказывают все большее влияние на социализацию индивидов, которые являются их активными участниками. Социальные отношения и связи между участниками виртуальных сообществ частично переносятся в реальную жизнь, где индивиды имеют