

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

“ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА САЛОМАТЛИКНИ
МУҲОФАЗА ҚИЛУВЧИ МУҲИТНИ
ЯРАТИШНИНГ ПЕДАГОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ”

РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН

МАТЕРИАЛЛАРИ

(2016 йил 29-30-апрел)

Бухоро - 2016

<i>TOSHEVA N.U. O`spirin salomatligini muhofaza qilishda pedagog va psixolog ma`suliyati va vazifalari</i>	251
<i>SAYIDOVA N.S., BOZOROVA M.O. Ta`lim jarayoni – o`quvchilar salomatligini muhofaza qilishning tarkibiy qismi sifatida</i>	253
<i>АБДУЛЛАЕВ Й.З. ТЎРАЕВ Ф. Таълим ва ундаги ижтимоий тенгсизлик ҳақида тушунча</i>	256
<i>ШОМУРОДОВ О. Соғлом турмуш тарзини шакллантириши давлат сиёсатининг устувор йўналиши сифатида</i>	258
<i>ШОМУРОДОВ О. Мактабгача ёшдаги болаларни оилада соғлом турмуш тарзини шакллантириши</i>	260

III ШЎЪБА

МАЪНАВИЙ ЕТУК, ЖИСМОНИЙ БАРКАМОЛ ЁШЛАР ТАЪЛИМ-ТАРБИЯСИНИНГ ЗАМОНАВИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ

<i>ХОДЖАЕВ Б.Қ., ХОЖИЕВА М. Маънавий етук ёшларни тарбиялашда фуқаролик маданиятининг роли</i>	263
<i>NE`MATOV B.S. Ma`naviy yetuk, jismoniy barkamol yoshlarga ta`lim-tarbiya berishda sog`lom turmush tarzining o`rni</i>	265
<i>АМЕТОВ Т.А. Баркамол авлод тарбиясида “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракатининг тутган ўрни</i>	267
<i>НЕФЕДОВА Н.А. Музыкальное искусство как средство воспитания детей</i>	269
.....	
<i>КРАВЧУК В. И. Физкультурное образование студентов в социокультурном пространстве ВУЗа</i>	272
<i>TOSHEVA D., TOSHEVA D. „Saddi iskandariy“ dostonida ta`lim-tarbiya masalasi</i>	277
<i>БЕКМУРОДОВ А., МАТЁҚУБОВА М. Ўспирин ўқувчиларни интеллектуал ижодий салоҳиятини ривожлантириши</i>	279
<i>ДЖУМАЕВА Н. Э., ХЎЖАЁРОВА Н. Шарқ мутафаккирлари илмий меросининг маънавий етук авлод тарбиясидаги аҳамияти</i>	281
<i>СИДДИҚОВ И., НАЗАРОВ М. Интеллектуал етуклик - баркамол авлоднинг муҳим жиҳати</i>	283
<i>НОРПУЛАТОВА Х.А., АМОНҚУЛОВА З.З. Маънавий етук шахсни тарбиялашда ўқитувчи-тарбиячининг касбий маҳорати</i>	286
<i>БАКАЕВ Ш.Ш. Халқ амалий безак санъати талабалар эстетик дунёқарабини шакллантириши омили</i>	288
<i>НОҲИЙЕВА G.S. Yosh avlod ma`naviy tarbiyasida chet tillarning tutgan o`rni</i>	289
<i>SHUKUROV A.R. O`quvchilar grafik madaniyatini shakllantirishda mustaqil ishlarni tashkil qilishning ahamiyati</i>	292
<i>JO`RAYEVA L.R. Ma`naviy meros va sog`lom avlod tarbiyasi</i>	294
<i>SHAMSIYEVA M., MUSINOVA A.S. Ma`naviy etuklik -vatan tayanchi</i>	296
<i>АДИЗОВА Н.З., МАРДОНОВ Б.Б. Маънавий етук ёшларни тарбиялашда маънавий -маданий меросимиз аҳамияти</i>	298
<i>БАРОТОВА Э., ЭРГАШЕВА Г., ҚЎЧҚОРОВА Н., БОЗОРОВА Д. Оилада маънавий-ахлоқий тарбия жараёнининг моҳияти</i>	300
<i>УМАРОВ Б.Ж. Бола тарбияси, камолоти, ривожланишининг ёш ва ўзига хос хусусиятлари</i>	303

Yuqoridagi parchadan ma'lum bo'ladiki, jahongirning atrofida doimo ahli fuzalo jamlangan bo'lib, Iskandar ularning naqlariga amal qilgan va mamlakatni boshqarishda olimlar bilan kengashgan.

Qilib hikmat ahli bila guftigo'y,

Etib shahr uchun yaxshi yer justujo'y. [2, 211b]

Har bir buyuk yurt tarixiga nazar tashlasak, olim va fuzalolari e'zozlangan diyor gullab-yashnagan. Navoiyning do'sti va habibi H.Boyqaro ham ilm insonlarini juda qadrlagan va ularga doimo izzat-ehtiromlar ko'rsatgan. Asardagi bunday parchalar A.Navoiyning ana shu homiylikdan ilhomlanishi natijasida bo'lsa ajab emas. Erkin fuqarolik jamiyati yo'lidan borayotgan mamlakatimiz hukumati tomonidan ham ilm-fan ahliga kuchli e'tibor va hurmat ko'rsatilayotgan bo'lib, bu buyuk sharqqa xos an'ananing davomidir. Jumladan, respublikamizda faoliyat ko'rsatayotgan „Olimlar uyi“, „Olimlar jamiyati“ kabi uyushmalar bilan bir qatorda, yangi tadqiqotlar uchun davlat tomonidan ajratilayotgan mablag'lar va imkoniyatlar, Oliy Majlis Yuqori palatasida ilm-hikmat ahllariga ajratilgan o'rinlarning o'ziyoq, mamlakatimizda ziyolilarga ko'rsatilayotgan chuqur hurmatning ifodasidir.

„Saddi Iskandariy“ dostonining bir nechta o'rinlarida ta'lim-tarbiya borasida qarashlar ifodalangan bo'lib, XVII bobda himmat to'g'risida, XVIII bob fidoyilik xususida, XXVI bob noahilchilikning ziyoni haqida so'zlaydi. Bundan tashqari asarda adolat, vatanparvarlik, xalqqa, do'st-yorga sadoqat, yaxshiga ham yomonga ham birdek himmatli bo'lish, mehmon navozlik, onaga va yoshi ulug'larga hurmatda bo'lish kabi insoniy sifatlar qalamga olingan bo'lib, yuqoridagi sifatning barchasi shaxs ma'naviyatini shakllantirish va jamiyatda munosib o'ringa ega bo'lishga ko'maklashadi. „Saddi Iskandariy“ dostoni nafaqat komil inson va shoh haqida, balki hayotning barcha javhasi haqida gapiradi. Uning har bir bobida insondagi eng go'zal axloqiy sifatlar, barkamol tarbiyaning barcha tarkibiy qismlari to'g'risida fikrlar bayon qilingan.

Foydalanilgan asarlar ro'yxati

1. Каримов И. Баркамол авлод орзуси. Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси нашриёти, 2000 й.
2. А.Навоий. Садди Искандарий. Т.: Ф.Фулум номидаги нашриёт бирлашмаси, 1991 й.

ЎСПИРИН ЎҚУВЧИЛАРНИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ИЖОДИЙ САЛОҲИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

А.Бекмуродов, ГулДУ ўқитувчиси, М.Матёқубова талаба.

Ривожланаётган жамиятда таълим тизимини ривожлантиришнинг стратегик йўналиши – бу инсоннинг турли соҳаларда мақсадли мустақил фаолияти асосида унинг интеллектуал ва ахлоқий шаклланишидир.

Чиндан ҳам интеллектуал салоҳиятни юксалтириш бугунги кунда миллий тараққиётнинг асосий шarti ва мезонига айланмоқда. Чунки интеллектуал жиҳатдан қоқоқ халқ ҳеч қачон ривожланмайди. Дунёдаги тараққий топган мамлакатлар экспорт қиладиган маҳсулотларининг кўпчилиги интеллектуал мулк ҳисобланади.

Зеро, ҳар бир мамлакатнинг порлоқ келажagini одамлардаги ижодий, интеллектуал ва маънавий тараққиёт йўлига хизмат қилувчи давлат механизми тасаввур қилиб бўлмайди. Шу боисдан бўлса керак, ҳозирги

использование в физкультурном образовании студентов связано: с предъявлением требований общества к личности, способной активно участвовать в общественной жизни; своевременно реагировать на запросы общества, изменяя содержание образования; исходя из психологической концепции о том, что развитие личности происходит в деятельности, формировать отношения личности к ней и мировоззренческую позицию. Личностно-ориентированный подход предполагает такое включение студентов в физкультурно-спортивную деятельность, которое формировало бы соответствующий аспект мировоззрения, основа и движущая сила развития личности студентов.

Педагогические факторы физкультурного образования студентов носят комплексный характер. Ведущими педагогическими факторами в этом процессе являются: управленческое взаимодействие педагогов и студентов; учебный план их подготовки; гуманитарное образование студенческой молодежи, выступающее содержательной базой физкультурного образования.

Физкультурное образование студентов вуза в современных условиях будет успешным при условии взаимодействия педагогических, социально-педагогических и психолого-педагогических факторов. Педагогическая практика физкультурного образования личности студентов показывает, что сами факторы могут быть реализованы при наличии условий, проявляющихся на социальном и педагогическом уровнях.

Литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высш. уч. завед. / Г. М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2003. - 364 с.
2. Белинская, Е. Социальная психология личности / Е. Белинская, О. А. Тихомандрицкая: учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2001.
3. Дуранов, М. Е. Общая педагогика / М. Е. Дуранов, Ю. М. Чернецкий. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1999. - 186 с.
4. Кравчук, В. И. Ориентация студентов во внеучебной деятельности на социокультурные ценности физической культуры: монография / В. И. Кравчук; науч. ред М. Е. Дуранов. Челябинская гос. акад. культуры и искусств. - Челябинск, 2014. - 210с.
5. Крылова, Н. Б. Культурология образования / Н. Б. Крылова. - М. народное образование, 2000. - 272 с.
6. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта / Л.И. Лубышева. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 240 с.
7. Майнберг, Э. Основные проблемы педагогики спорта / Э. Майнберг - М.: Аспект Пресс, 1995.-318 с.
8. Манжелей, И. В. Средовый подход в организации физкультурно-спортивной работы с населением. / И. В. Манжелей, С. В. Иванова // Теория и практика физической культуры. - 2014 - № 12. - С. 61 - 64.
9. Практикум по социальной психологии / под ред. И. С. Клециной. - СПб.: Питер, 2008. - 256 с.
10. Щербакова, И. О. Социально-культурные условия формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи : дис. ...канд. пед. наук : 13.00.05 / Ирина Олеговна Щербакова. - СПб, 2002. - 182 с.

„SADDI ISKANDARIY” DOSTONIDA TA’LIM-TARBIYA MASALASI

D.Tosheva, BuxDU o’qituvchisi, D.Tosheva, BuxDU magistranti,

Muhtaram prezidentimiz I.Karimov rahnamoligida ta’lim-tarbiya masalasiga davlat siyosati darajasida e’tibor qaratilmoqda. Davlatimiz rahbarining „Yuksak ma’naviyat-yengilmas kuch” asarida „Ta’limni tarbiyadan, tarbiyani esa ta’limdan ajratib bo’lmaydi - bu sharqona qarash, sharqona hayot falsafasi,” degan fikrlari buning yorqin misolidir. Bugun butun dunyo bu borada O’zbekistonning to’g’ri yo’l tutganini e’tirof etayotir. Biz tarbiya borasida ham beqiyos merosga ega sanoqli xalqlardan birimiz.

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**“ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА
САЛОМАТЛИКНИ МУҲОФАЗА
ҚИЛУВЧИ МУҲИТНИ ЯРАТИШНИНГ
ПЕДАГОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ”**

РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАН

МАТЕРИАЛЛАРИ

(2016 йил 29-30-апрел)

