

## **НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВОПРОСЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

И. Хожалиев, М.Хусанова

*Ферганский государственный университет, Ферганский филиал Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль-Хоразми*

Сегодня многими учеными-педагогами республики проводятся теоретические и практические научно-методические исследования по усовершенствованию системы образования, т.е. технологизация, ускорение, обогащение и улучшение качества процесса обучения, использование новых педагогических технологий. Исследования многих ученых, в целях развития образования, направлены на контроль качества образования, на разработку основ социально-педагогических и теоретических методик, создание теоретических и организационно-методических способов управления контролем качества, изучение теоретических и методических сторон создания нового поколения литературы по специальным предметам.

Прежде чем изучить возможности использования современных технологий обучения при обучении специальных предметов, необходимо изучить специфику специальных предметов.

Специальные предметы по их специфике можно разделить на следующие группы:

1. Специальные предметы, в которых раскрываются вопросы, связанные с компьютерной техникой;
2. Специальные предметы, учебные материалы которых связаны с технологией программного производства;
3. Специальные предметы, в учебных материалах которых раскрываются вопросы, связанные с анализом продукта производства.

В системе образования нашей страны ведется огромная работа по созданию и внедрению специальной литературы по специальным предметам. Обучение специальным предметам является сложным процессом и требует непрерывного участия учителя и учащихся. Как бы учитель ни старался использовать все возможности, если он не добьется активного участия учащихся, то процесс обучения будет слабым. В процессе обучения учитель по своему предмету передает не только научную информацию, но и новые знания, планирует и управляет учебным процессом, а также контролирует усвоение знаний учащимися по специальным предметам, развивает навыки труда, навыки сравнения и навыки использования полученных знаний на практике.

Преподаватели учебных заведений должны знать все способы практического использования современных технологий при обучении. Бесспорно, сегодняшние учащиеся сильно отличаются от вчерашних. В связи с этим при применении современных методов обучения необходимо знать следующее:

- уметь принимать и передавать коммуникационные информации;
- заинтересовать учащихся в получении знаний;
- иметь навыки обучения и управления обучением путем визуализации (использование наглядного материала). Учитель, который сформировал в себе навыки и методы технологии современного обучения, сегодня в процессе своей деятельности должен уметь создавать и систематически использовать в учебном процессе электронный учебно-методический комплекс, а также внедрять свои разработки в процесс обучения.

В настоящее время в образовательных учреждениях нашей страны используемая технология обучения (проблемное обучение, компьютеризированное обучение, программное обучение, модулированное обучение) направлена на повышение качества обучения специальных предметов.