



Международный научно-
творческий форум

**МОЛОДЁЖЬ В НАУКЕ И
КУЛЬТУРЕ XXI ВЕКА**

YOUTH
IN SCIENCE
AND CULTURE
OF THE XXI st CENTURY

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОГО
НАУЧНО-ТВОРЧЕСКОГО
ФОРУМА**

ЧАСТЬ 2

ЧЕЛЯБИНСК 20-21 МАЯ 2016 ГОДА



СОДЕРЖАНИЕ

1	Зацепина М.Б. Формирование художественно-эстетической культуры дошкольника и младшего школьника в системе дополнительного образования	3
2	Махновская С.И. Коррекционное воздействие искусства на ребенка с проблемами в развитии и организация системы специальной коррекционно-развивающей работы	7
3	Шебеко В.Н. Педагогические условия личностного развития ребенка в процессе физического воспитания	10
4	Шахманова А.Ш. Подготовка педагогов к инновационной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации	12
5	Алексеевкова Е.Г. Влияние качества мотивационной среды в школе на степень участия учителей в инновационной деятельности	15
6	Балабекова М.Ж., Майкотов М.Н., Кожамкулова Ж.Ж., Керимбаева В.Ж. Методическая разработка для составления солнечного кадастра и характеристики радиационного режима республики Казахстан	17
7	Васильевых И.П. Роль текста в формировании умений по культуре речи на уроках русского языка	19
8	Волобуева Л.М. Преемственность требований к образовательным программам дошкольного и начального общего образования	22
9	Гац И.Ю. Педагогическая практика: трудный путь её преобразования	24
10	Авлиякулов М.М. Узбекский национальный стиль резьбы по дереву «Паргори»	26
11	Мусинова А.С. Роль орнамента в декоративно-прикладном искусстве Узбекистана	30
12	Шокиров Ш., Бакаев Ш. Значение и роль народно декоративного искусства в познании красоты природы и воспитании детей.	34
13	Botirov J.S Traditions in the artistic design of household ceramics Gijduvan	36
14	Safoyeva S. Problem based learning in teaching english	40
15	Акулинина И.А. Значение социально-культурной среды в процессе динамичного развития общественных отношений	43
16	Хамраев Б. Роль и задача учителя в современном обществе	46
17	Тузовский Д. Парадоксы цифровой эпохи. к вопросу о статусе информационного общества	49
18	Жаркова Т.И. Табуированные темы общения с представителями русского и иноязычного лингвосоциумов	55
19	Орипова М. Суфизм как нравственно-духовная философская доктрина	59
20	Жалилов З.Б. Возрождение культуры и научной мысли в эпоху Ренессанса (VIII–XII в)	61
21	Рамазанов Ш. Техника и технология окраски шелковых тканей и нитей	66
22	Гостева Ю.Н. Проектирование учебника русского языка как в контексте дифференцированного подхода в обучении	73
23	Губанова Н.Ф., Губанов М.В., Основные характеристики организационной культуры образовательного учреждения	76
24	Камолиддинова В.Б. Языковые способности детей младшего школьного возраста	79

«традиционного» клуба, Дома культуры, музея, парка, библиотеки, организацией которых занимались профессиональные работники культуры, художники, дизайнеры, другие представителями творческой интеллигенции, специализированные государственные организации и службы, призванные предоставить человеку некое культурное пространство, которое он обживает.

Следовательно, значение *социально-культурной среды* в процессе динамичного развития общественных отношений на сегодняшний день далеко не всегда и не везде подготовлена к глубоким изменениям, происходящим в обществе и в сознании людей. Создавая новые условия ее функционирования, эти изменения выдвигают новые требования как к формам организации культурно-досуговой деятельности, так и к целям и методам их реализации.

Список используемой литературы

1. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного образования [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. - С. 12-15.
2. Дуранов М.Е., Швачко, Е.В. Теория и методология социокультурного образования и развития личности / М.Е. Дуранов, Е.В. Швачко. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 240 с.
3. Карман, А.С. Культурология / А.С. Карман. – Санкт-Петербург: Лань, 2001. – 832 с.
4. Климов, Е.А. Психология: воспитание, обучение: Уч. пособие для вузов / Е.А. Климов. — М.: 2000. – 376 с.
5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: изд-во «Наука», 1984. – 444 с.
6. Мануйлов, Ю.С. Средовый подход в воспитании [Текст] / Ю.С. Мануйлов // Воспитательная система учебного заведения : мат-лы всесоюз. науч.-метод. конф. – М., 1992. – С. 138-140.
7. Сорокин, П.А. Система социологии / П.А. Сорокин. - М.: Астрель, 2008. -1003 с.

РОЛЬ И ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Хамраев Б., БухИТИ Бахронова С БухГУ

Annotation The current system of education has a great pace of development. If teachers will not be collected, educated and mobile, they just do not keep up with the changes in the scope of their activities. Effective organization of work of the teacher is an actual problem of modern pedagogy. Some organizational issues of the teachers are analyzed in this article. They have a primary character with some practical recommendations for teachers of different rank.

Keywords: Pedagogy, teacher, school, sphere of activity, effective organization, a new pedagogical technology, self-education, philosophy, education, search, expediency.

Деятельность учителя во многом определяет уровень развития и культуры общества. Во все времена развития нашей цивилизации труд учителя был очень тяжелым и одновременно творчески привлекательным. Для каждой эпохи развития человечества система образования имела свои компоненты и элементы действия. Система образования нашего века тоже имеет свои компоненты и они включают в себе следующие элементы действия:

- цели и задачи, определяющие деятельность педагогов;

- содержание процесса обучения и воспитания учеников;
- уровень подготовки педагогов;
- эффективные основы и методы обучения и воспитания;
- подготовка учеников;
- влияния глобальных процессов на учеников;
- материально – техническая база;
- финансовая обеспечения процесса образования;
- условия образовательного и воспитательного процесса;
- управления образовательной системы

Современный мир очень быстротечен. Поток информации в нем очень громадный. Все процессы изменения общества быстро приобретает глобальный характер. Как и в других сферах деятельности человека сейчас и в педагогике от учителей требуется глубокая знания и очень эффективные практические навыки. С другой стороны «не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь» (1. 3.).

Разным направлениям деятельности учителя посвящено множество интересных научно – методических трудов. Подготовка учителей и главные требования к этому процессу является основным предметом этих исследований. Примечательно то, что сказал по этому поводу Н.Ф. Гонаболин. Он считает, что чертами педагога должен быть:

1. широкое общее развитие;
2. запас прочных знаний;
3. умение свободно оперировать словами;
4. интерес к преподаваемому предмету;
5. интерес к учащимся;
6. эмоциональность, любовь к своей работе;
7. способность к интенсивным волевым усилиям;
8. настойчивый труд и другие. (2. 76.)

В этих трудах цели и задачи учителей мы можем определить следующим образом:

- учитель должен знать свой предмет, смысл учебного процесса, методику обучения, психологию своих учеников и ведение документацию учебного процесса;
- точно определит цели и задачи своей деятельности;
- составлять обоснованные планы работы и нормировать основы свои деятельности;
- эффективно использовать свои знания и навыки;

- выбрать эффективные методы обучения и воспитания;
- целенаправленно заниматься самообразованием;
- владеть высокой культурой речи;
- воздействовать на учеников и на основе равенства управлять действиями своих учеников, направлять их к достижению цели образования по своему предмету обучения;
- осуществлять систему учета, контроля и самоконтроля;
- рационально использовать время обучения учащихся;
- вести эффективную работу с родителями учеников;
- интересно организовать творчество и отдых учеников;
- постоянно обмениваться опытом со своими коллегами;
- найти перспективные точки в процессе образования в своей школе.

Деятельность учителя многогранна. Главное в нем целесообразности действий учителя. А это тесно связано с деятельностью учеников в школе. Успешность деятельности учителя может лишь при условии умения правильно организовать своего педагогического самовоспитания. В свое время К.Д. Ушинский характеризуя деятельность педагогов, следующим образом определил план работы по самовоспитанию учителя:

- спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее;
- прямота в словах и поступках;
- обдуманность действий;
- решительность;
- не говорит о себе без нужды ни одного слова;
- не проводить время бессознательно, делать то что хочешь, а не то что случится;
- издерживать, только на необходимое или приятное, а не по страсти издерживать;
- каждый вечер давать отчет в своих поступках;
- ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем что есть, ни тем что будет (1. 193).

Деятельность учителя в начальных классах, старших классах школы, в академических лицеях и колледжах, в высших учебных заведениях и в курсах переподготовки и повышения квалификации имеет принципиальные различия специфического характера (4. 35 – 45.). Каждое звено имеет свою незаменимую вклад в успехе единой системы образования государства. Во многом от этого успеха зависит и наша перспектива развития.

Изучение сферы деятельности учителя положительно влияет и на воспитание совершенного человека в обществе. Организация эффективной деятельности учителя помогает в формировании истинных человеческих качеств у учеников всех возрастов. На основе этого формируется и воспитывается навыки учебы, труда, уважения и самостоятельности в суждениях. Ученики с такими взглядами мировоззрения начинают с

уважением относится к своеобразию культурных достижений своего народа и всегда гордится с этим. В свою очередь личная самосознания и гордость за своего народа привлекает их к положительным поступкам в их жизни. Именно целенаправленная фундаментальная обучения и воспитания в духе самоуважения и патриотизма является основной целью Программы подготовки национальных кадров в Республике Узбекистан. Реализация этих грандиозных планов связано именно с эффективностью организации труда учителя в системе образования.

Современные учителя готовят человека будущего. А это человек новой эры: эры генетики, эры нано технологий, эры дальней космонавтики, эры цифровой технологий, эры высокоточных оружий и эры очень разнообразной культуры. Обучение и воспитание таких людей от учителя требует очень глубокие и универсальные знания, а также неустанный поиск и самоотверженный труд во благо нашей великой Родины.

Литература

1. М.Тўхтажўжаева. Педагогика. :Т."Файласуфлар жамияти". 2010
2. Гоноболин. Ф.Н. Книга об учителе. Москва. Просвещение – 1965.
3. И.П. Раченко. Научная организация педагогического труда. Москва. Педагогика – 1972.

ПАРАДОКСЫ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ. К ВОПРОСУ О СТАТУСЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Д. Тузовский

Челябинская государственная академия культуры и искусств

Аннотация: В докладе поднимается вопрос о соотношении технического и социального измерений так называемого информационного общества. Устанавливается факт реального наступления Цифровой эпохи и отмечаются социальные, политические, экономические и культурные антиномии, которые препятствуют атрибуции современного общества как информационного.

Ключевые слова: информационное общество, дезинформация, информационная перегрузка, цифровой разрыв, информационная грамотность

D. Tuzovsky,

Chelyabinsk State Academy of culture and arts

Paradoxes of The Digital Age. About matter of the status of The Information Society.

Abstract: There is a question about relation between technical and social dimensions of The Information society in this article. Author defines fact of the real beginning of the Digital Age and notices some social, political, economical and cultural antinomies, who create obstacles for the right attribution the contemporary society as The Information society.

Key words: The Information society, disinformation, information overload, digital divide, digital literacy

Взгляды на природу современности редко достигают столь высокой степени консенсуса, чтобы выработывалась определенная парадигма социально-гуманитарной мысли. Однако в конце 1960-1970-х гг. сформировалась устойчивая сверхсистема концепций, которые при всей их взаимной полемичности соотносимы