

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ МИЛЛИЙ РАҚС ВА ХОРЕОГРАФИЯ ОЛИЙ
МАКТАБИ**

ИЛМИЙ МАҚОЛА

**Политика совершенствования подготовки кадров
Ташкентской государственной высшей школы национального танца и
хореографии**

*Хасанова Л.Т.
Проректор по учебной и научной
работе ТГВШНТХ*

Политика совершенствования подготовки кадров Ташкентской государственной высшей школы национального танца и хореографии

*Хасанова Л.Т.
Проректор по учебной и научной
работе ТГВШНТХ*

Республика Узбекистан осуществляет построение демократического правового государства и открытого гражданского общества, обеспечивающих соблюдение прав и свобод человека, духовное обновление общества, формирование социально-ориентированной рыночной экономики, интеграцию в мировое сообщество.

Главной целью и движущей силой реализуемых в республике преобразований является человек, его гармоничное развитие и благосостояние, создание условий и действенных механизмов реализации интересов личности, изменение изживших себя стереотипов мышления и социального поведения. Важным условием развития Узбекистана является формирование совершенной системы подготовки кадров на основе богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, достижений современной культуры, экономики, науки, техники и технологий.

Национальная программа по подготовке кадров соответствует положениям Закона Республики Узбекистан "Об образовании", разработана на основе анализа национального опыта, исходя из мировых достижений в системе образования и ориентирована на формирование нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, способных ставить и решать задачи на перспективу.

Программа предусматривает реализацию национальной модели подготовки кадров, создание социально-экономических, правовых, психолого-педагогических и иных условий для формирования всесторонне развитой личности, адаптации к жизни в современном изменяющемся обществе, осознанного выбора и последующего освоения образовательных и профессиональных программ, воспитание граждан, сознающих свою ответственность перед обществом, государством и семьей. Все выше изложенное показывает актуальность выбранной темы раскрывающей цель и задачи «Национальной программы подготовки кадров» Республики Узбекистан в подготовке высококвалифицированных специалистов в области хореографического искусства.

По Указу Президента Республики Узбекистан от 8 января 1997 года за № УП-1695 на базе хореографического училища и кафедры хореографии института культуры имени А.Кадыри была организована Ташкентская государственная высшая школа национального танца и хореографии со

статусом высшего специального учебного заведения с сохранением при высшей школе *имеющееся начальное и средне-специальное образование.*

Определить, что основным направлением высшей школы является следующее:

Подготовка кадров на основе программы *бакалавра*, балетмейстеров-режиссеров, исполнителей танцев, преподавателей национального танца и балета, руководителей хореографических коллективов;

подготовка на основе программы магистратуры научно-педагогических творческих кадров по национальному танцу и искусству хореографии;

переподготовка специалистов по национальному танцу и искусству хореографии, повышение их квалификации;

совместно с Научно-исследовательским институтом искусствознания подготовить исследования, учебники, методические пособия по истории узбекского танца и искусству хореографии;

оказывать методическую и творческую помощь учебным заведениям культуры и искусства, танцевальным коллективам, координировать их деятельность в научно-теоретическом плане.

В настоящее время система профессионального образования в области национального танца и хореографического искусства в Узбекистане представляет собой четырехуровневую систему непрерывного образования:

Специализированная школа-интернат, колледж, *бакалавр* и магистратура расположенные, на базе одного учебного корпуса и осуществляющие свою работу под единым руководством в лице ректора высшей школы.

Прием и обучение в школе на отделении «Классический танец» начинается с 5 класса. Набор на отделение «Народный танец» осуществляется после окончания 7 класса. Прием в хореографическую школу проводится по итогам 3-х туров: 1 тур- медицинский осмотр; 2 тур- определение внешних сценических и профессиональных данных; 3 тур – музыкальные данные (танцевальность, ритмичность, выразительность), а также способность к импровизации под музыкальное сопровождение.

Основная задача колледжа – подготовка специалистов среднего звена по специальностям : «Артист балета», «Артист ансамбля народного танца».

Высшая школа готовит специалистов по направлению бакалавриата Хореография: «Педагог–хореограф», «Балетмейстер-режиссер», «Руководитель хореографического коллектива» и «Искусствоведение» (по хореографии) для театра оперы и балета, музыкальных театров, профессиональных ансамблей танца, преподавателей для колледжей культуры и искусства. А также, высшая школа выпускает магистрантов по специальности: «Педагогика хореографии», «Режиссура балета», «Руководство хореографическим коллективом», «Искусствоведение по хореографии». Выпускники – магистранты по окончании высшей школы хореографии могут работать преподавателями в высших учебных хореографических учреждениях культуры и искусства, балетмейстерами, репетиторами и артистами балета в театре оперы и балета, музыкальных

театров, профессиональных ансамблях народного танца.

На данный момент в Ташкентской государственной высшей школе образовалась непрерывная система подготовки кадров, которая создает необходимые условия формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности и *опережающей* подготовки высококвалифицированных конкурентноспособных кадров. Внедряются прогрессивные методы оценки уровня знаний абитуриентов и студентов на основе тестирования и рейтингового контроля.

Проводится целенаправленная государственная политика по поддержке одаренных детей и учащейся молодежи. Созданы специальные центры и фонды по выявлению талантливых юношей и девушек, оказанию содействия, созданию условий для развития их способностей и талантов, организовано обучение и стажировка способной молодежи в ведущих зарубежных учебных и научных центрах.

Национальная модель подготовки кадров включает в себя, в качестве существенно значимого элемента, науку, как сферу, в которой:

- формируются новые фундаментальные и прикладные знания о закономерностях развития природы и общества, концентрируются научные результаты, необходимые для распространения, изучения и использования в системе подготовки кадров;
- осуществляется подготовка научных и педагогических кадров высшей квалификации;
- создается инфраструктура научно-исследовательского обеспечения процесса подготовки кадров, формируются базы данных по различным областям знаний для использования в образовательных информационных сетях;
- происходит интеграция отечественной науки в мировую, осуществляется международный обмен научными достижениями и кадрами для решения актуальных проблем современной науки и технологий.

Для органичного включения науки в систему подготовки кадров необходимо:

- разработать меры по обеспечению связи науки с образовательной практикой, путем формирования и реализации целевых инновационных проектов по созданию и освоению передовых педагогических технологий;
- реализовать механизм своевременного внедрения в учебно-воспитательный процесс результатов научных исследований через создание экспериментальных площадок для внедрения передовых информационных и педагогических технологий;
- проводить научно-исследовательские работы по обеспечению эффективного выполнения Национальной программы по подготовке кадров;
- повысить качество подготовки кадров высшей квалификации, всемерно поддерживать научное творчество молодежи;

- повысить престиж и социальный статус ученых, на основе реализации современных подходов к оценке уровня научно-исследовательской и научно-педагогической работы в образовательных учреждениях, коммерциализации результатов научных исследований и технологических разработок;
- активизировать интеграцию отечественной науки в международное научное сообщество, развить обмен научными достижениями и учеными, в том числе в целях совершенствования сферы образования и подготовки кадров;
- разработать систему моральных и материальных стимулов деятельности в области науки и технологий, учредить специальные премии и награды за научные достижения студентов и молодых ученых, увеличить число именных стипендий, организовать постоянно действующие выставки и экспозиции научно-технического творчества молодежи.

Потребности производства формируют направления, уровень и масштабы системы подготовки кадров, определяют цель, задачи и содержание профессиональной подготовки, выдвигают квалифицированные требования, обуславливают выбор адекватных технологий и форм образования. Производство, в конечном счете, оценивает качество и конкурентоспособность кадров.

Функции и задачи производства в системе подготовки кадров определяются тем, что оно:

- формирует потребность в специалистах различного уровня и квалификации;
- содействует системе непрерывного образования предоставлением имеющихся в его распоряжении материально-технических, финансовых, кадровых и иных ресурсов, необходимых для обучения, повышения квалификации и переподготовки кадров;
- участвует в финансировании целевой подготовки как отдельных специалистов и групп, так и учебных заведений различных типов и уровней в качестве учредителя, попечителя, донора, спонсора;
- развивает интеграцию с образованием, наукой творчеством в различных формах (временные творческие коллективы, учебно-научно-производственные комплексы, центры).

Усиление роли производства в системе подготовки кадров обеспечивается путем:

- подготовки высококвалифицированных кадров на основе соединения обучения с производительным трудом на предприятиях, в том числе в процессе производственной практики;
- использования производственного потенциала предприятий в подготовке кадров и в проведении совместных научно-

- творческих разработок;
- воспитания обучающихся (трудовое, нравственное и духовное) в трудовых коллективах;
- осуществления подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по новым направлениям с учетом потребностей производства;
- привлечения научного потенциала высших образовательных учреждений и организаций для решения творческих проблем производства;
- ; привлечения высококвалифицированных кадров производства в образовательный процесс и педагогическую деятельность;
- обеспечения обучающихся рабочими местами для прохождения производственной практики;
- оснащения интегрированных образовательных учреждений современным оборудованием, аппаратурой и инструментом.

Формирование и развитие системы подготовки кадров включает в себя следующие приоритетные направления:

Осуществляется построение новой непрерывной и преемственной системы образования, включающей дошкольное, общее среднее и среднее специальное, профессиональное образование. Внедряется двухуровневая система высшего профессионального образования, предусматривающая подготовку бакалавров и магистров.

Развивается деятельность докторантуры. Создаются конкурентоспособные образовательные учреждения по повышению квалификации и переподготовки кадров.

Проводится регионализация и реструктуризация образовательных учреждений. Осуществляется мониторинг развития и оценки эффективности системы непрерывного образования.

Обеспечивается приоритетность подготовки и переподготовки педагогических кадров для системы непрерывного образования.

Создается гибкая система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, предусматривающая высокое качество и стабильное развитие образования. Обеспечивается опережающая переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, поддержание их профессиональных качеств на конкурентоспособном уровне.

В высших образовательных учреждениях создаются специальные факультеты по подготовке высококвалифицированных преподавателей, а в областях республики - специальные центры по повышению квалификации и переподготовки учителей и специалистов для общего среднего и среднего специального, профессионального образования.

Разрабатываются и внедряются эффективные организационные и педагогические формы и средства духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, основанные на богатых национальных культурно-

исторических традициях, обычаях народа и общечеловеческих ценностях. Обеспечивается приоритет воспитания и разностороннего развития личности. Совершенствуется просветительская работа, охватывающая все население страны с целью повышения общей и педагогической культуры.

Осуществляется тесное взаимодействие образовательных учреждений с родителями, семьей, махаллинскими комитетами, общественным центром "Маънавият ва маърифат", общественными организациями, фондами по формированию творческой, активной личности, преданной принципам независимости Узбекистана и способной внести реальный вклад в прогресс общества.

Создаются методология, психолого-педагогические и организационные условия выявления и обучения, формируется республиканский банк данных и мониторинг одаренных детей и молодежи. Обеспечивается привлечение лучших педагогов и ученых для разработки специальных учебных программ и прогрессивных педагогических технологий, их активного участия в учебно-воспитательном процессе. Создаются элитные образовательные учреждения, как центры по изучению наук и техники, политики и экономики, культуры и искусства. Осуществляется целенаправленная деятельность по общей и профессиональной подготовке одаренных детей и талантливой молодежи за рубежом.