

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

**ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ ХУЗУРИДАГИ
БОШ ИЛМий-МЕТОДИК МАРКАЗ**

ШОЙМАРДОНОВ ТУЙМУРОД ТУРДИАЛИЕВИЧ

**ПЕДАГОГ КАДРЛАР МАЛАКАСИНИ ОШИРИШИ ВА КАСБИЙ
ФАОЛИЯТИ МОНИТОРИНГИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ
ЭЛЕКТРОН ТИЗИМИ**

13.00.06 –Электрон таълим назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2017

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Шоймардонов Туймурод Турдиалиевич

Педагог кадрлар малакасини ошириши ва касбий фаолияти
мониторингини ташкил этишнинг электрон тизими 3

Шоймардонов Туймурод Турдиалиевич

Электронная система организации мониторинга повышения
квалификации и профессиональной деятельности педагогических
кадров 23

Shoymardonov Tuymurod Turdialiyevich

Electronical system of monitoring of upgrading qualification and
professional activity of pedagogical staff 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 47

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

**ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ ХУЗУРИДАГИ
БОШ ИЛМий-МЕТОДИК МАРКАЗ**

Шоймардонов Туймурод Турдиалиевич

**ПЕДАГОГ КАДРЛАР МАЛАКАСИНИ ОШИРИШИ ВА КАСБИЙ
ФАОЛИЯТИ МОНИТОРИНГИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ
ЭЛЕКТРОН ТИЗИМИ**

13.00.06 –Электрон таълим назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2017

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.PhD/Ped5 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги Бош илмий-методик марказида бажарилган.

Диссертация автореферати икки тилда (ўзбек, рус) веб-саҳифанинг www.tdpu.uz ҳамда “ZiyoNet” ахборот-таълим портали www.ziyo.net манзилларига жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи:	Бегимкулов Узокбой Шоимкулович педагогика фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	Арипов Мерсаид физика-математика фанлари доктори, профессор
	Тайлаков Норбек Исакулович педагогика фанлари доктори, профессор
Етакчи ташкилот:	Тошкент ахборот технологиялари университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.27.06.2017.Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2017 йил «___» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси 27-уй. Тел.: (99871) 255–80–86; факс: (99871) 256-76–51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.)

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси 27-уй. Тел.: (99871) 255–80–86; факс: (99871) 256-76–51.

Диссертация автореферати 2017 йил «___» _____ да тарқатилди.
(2017 йил _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

Ш.С.Шарипов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д.

Р.Г. Исянов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н.

Б.Абдуллаева
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д, профессор

КИРИШ (докторлик диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Дунё тажрибаси шуни кўрсатадики, педагог кадрлар малакасини оширишни ташкил этишда унинг узлуксизлигини таъминлаш ҳамда замонавий таълим технологияларини ва касбий ривожланишнинг янгича шаклларини ўзлаштириш орқали мустақил малака оширишга йўналтирилган малака оширишнинг вариатив тизимини ишлаб чиқиш асосий йўналишлар сифатида қаралади. Англияда ёш ёки тажрибали илмий-педагог кадрларнинг малакасини ошириш турли ёндашувлар асосида ташкил этилади. АҚШда педагогларнинг малака ошириши мониторинги Федерал таълим вазирлигининг автоматлаштирилган бошқарув тизими орқали амалга оширилади. Шунингдек, педагоглар ўз иш вақтининг 30 фоизини амалиётга йўналтирилган фаолиятига ажратадилар. Бу фаолият педагогнинг ўз компетентлигини амалиётда ошириши ҳамда меҳнат бозоридаги мутахассислиги билан боғлиқ бўлган долзарб жараёнлар билан узвий алоқада бўлишини таъминлайди.

Республикамизда олий таълим тизими раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимида туб ислохотлар олиб борилмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июндаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-4732-сон Фармонининг қабул қилиниши педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнларини сифат жиҳатдан янги босқичга олиб чиқди. Ушбу фармонга биноан таянч олий таълим муассасалари хузурида 4 та минтақавий ва 16 та тармоқ марказлари ташкил этилди. Шунингдек, курсларнинг давомийлиги бир ойлик 144 соатдан икки ойлик 288 соатга оширилди. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 27 февралдаги 103-сонли қарорига мувофиқ он-лайн ва оф-лайн технологияларига асосланган масофавий қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларининг жорий этилиши профессор-ўқитувчиларнинг асосий ишдан ажралмаган ҳолда курсларнинг ўқув дастурларини мустақил равишда ўзлаштириш имкониятини яратди.

Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнларида тингловчиларнинг касбий тайёргарлигини ҳозирги замон талаблари даражасида ривожлантириш, уларда зарур билим, кўникма ва малакаларни замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларидан унумли фойдаланган ҳолда шакллантириш муҳим вазибалардан биридир. Зеро, ҳозирги кунда малака ошириш жараёнлари сифати замонавий ахборот-коммуникация технологияларининг жадал суръатда амалиётга жорий этилиши билан боғлиқ бўлмоқда. Шу жиҳатдан мазкур диссертация мавзуси долзарблиги намоён бўлади.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2006 йил 16 февралдаги «Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини

ошириш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида»ги 25-сонли, 2012 йил 26 сентябрдаги “Олий таълим муассасалари педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 278-сонли Қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июндаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПФ-4732-сон Фармони ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа маъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг IV. «Ахборотлаштириш ва ахборот-коммуникация технологияларини ривожлантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизда ривожланаётган узлуксиз таълим тизимида ижтимоий талабларга мос такомиллаштирилаётган қайта тайёрлаш ва малака ошириш тизими ўзининг алоҳида ўрнига эга. Бу борада юзага келаётган муаммоларнинг ечимини топишда, аввало қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнларига замонавий технологияларни жорий қилишни аниқлаштириш, зарурий ахборот инфратузилмасини яратиш шунингдек, педагог кадрлар касбий фаолияти мониторингини олиб боришнинг электрон тизимини ишлаб чиқиш талаб этилади.

Таълимда ахборот - коммуникация технологияларини жорий этиш бўйича тадқиқотлар А.А.Абдуқодиров, А.Х.Абдуллаев, М.Арипов, У.Бегимкулов, Ш.С.Аҳрамов, Б.Бегалов, Ф.Закирова, Н.А.Муслимов, М.Лутфуллаев, С.Раҳмонқулова, Н.И.Тайлақов, С.С.Ғуломов, Р.Ҳ.Ҳамдамов, У.Юлдашевлар томонидан амалга оширилган.

Бугунги кунда таълимнинг турли босқичларида педагогик мониторинг тизимини яратишга уринишлар бўлмоқда, педагогик фаолиятнинг турли жиҳатлари Adam Swinyard, Niall Marriott, J.D. Willms, Э.Н.Рычихина, Е.А.Семина, А.Н.Майоров, В.И.Вовна, Н.Ф.Ильина, Воронцова, Введенский, Мокшеев; Казакова, Мозгаревлар томонидан тадқиқ қилинган.

Назарий манбалар мазмуни билан танишиш, педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш муассасалари фаолиятини ўрганиш ва тажрибаларни аналитик таҳлил этиш педагог кадрлар малакасини ошириши ва касбий фаолияти мониторингини олиб боришнинг методик тизимини яратиш ва амалиётга жорий этиш муаммосининг долзарблиги ҳамда педагогик жиҳатдан тўлиқ тадқиқ қилинмаганлиги бир қатор ечимини кутаётган муаммоларнинг манбаи бўлиб қолаётганлигини кўрсатади.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти ОЎМТВ ҳузуридаги Бош илмий-методик марказ илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИТД–5-42 “Педагог

кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш муассасаларида шахсга йўналтирилган электрон медиатаълим муҳитини шакллантиришнинг методик тизимини яратиш” (2012-2014 йй), А-1-116 “Таълимни ахборотлаштириш шароитида олий таълим муассасалари педагоглари креатив салоҳиятини ривожлантиришнинг методик тизимини ишлаб чиқиш” (2015-2017 йй) ва ЁА-5-5 “Ўқув жараёнига мослашувчи Web тизимни яратиш” (2016-2017 йй) мавзуларидаги лойиҳалар доирасида амалга оширилган.

Тадқиқотнинг мақсади педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ҳамда уларнинг касбий фаолияти мониторингини олиб боришнинг электрон методик тизимини ишлаб чиқиш, назарий асослаш ҳамда амалиётга тадбиқ этишдан иборат.

Тадқиқот вазифалар:

педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш, касбий фаолияти мониторингини олиб бориш жараёнларини ташкил этишнинг электрон методик тизими таркиби ва мазмунини ишлаб чиқиш;

замонавий ахборот-коммуникация технологиялари асосида педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш, касбий фаолияти мониторингини олиб боришнинг интеграллашган электрон тизими платформасини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш;

педагог кадрларнинг касбий компетентлик даражаси динамикаси ўзгаришини аниқлаштиришга қаратилган он-лайн технологияларга асосланган масофавий тест синовларини ўтказиш дастурий ва методик таъминотини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш;

педагог кадрларнинг касбий фаолияти кўрсаткичларини қайд этиб бориш, ўқув материалларни талабаларга тизимли тақдим этишни амалга оширишга хизмат қилувчи электрон портфолио тизими мазмуни ва дастурий платформасини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш.

Тадқиқотнинг объекти педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малака ошириш муассасаларидаги ўқув жараёни ҳамда уларнинг касбий фаолияти.

Тадқиқотнинг предмети педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ҳамда уларнинг касбий фаолияти мониторингини олиб боришнинг мазмуни, шакл ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот мақсадига эришиш ва қўйилган вазифаларнинг ечимини топиш учун умумилмий (тарихий, биографик, контент-таҳлил), моделлаштириш (лойиҳалаш), социометрик (тест, электрон сўров, суҳбат), педагогик кузатиш ва тажриба-синов методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотининг илмий янгилиги қуйидагиларда иборат:

қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнлари мониторингини амалга ошириш ва ўқув-методик ахборотларни тизимлаштириш ҳамда интеграллашган ахборот-таълим муҳитини шакллантиришга йўналтирилган электрон методик тизимнинг мазмуни ва ташкилий тузилмаси яратилган;

педагог кадрларнинг касбий компетентлигини ривожлантирувчи омил сифатида қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнларининг замонавий

ахборот-коммуникация технологияларига асосланган мониторинг тизими мазмуни, таркибий ташкил этувчилари ишлаб чиқилган;

педагог кадрларнинг касбий компетентлик даражасини аниқлаштириш ва башоратлаш, унинг ривожланиш динамикасини доимий кузатиб бориш имкониятини берувчи методик ёндашув жорий этилган;

педагог кадрларнинг касбий фаолият мотивациясини ривожлантиришга йўналтирилган ва таълим ресурсларини ўзида мужассамлаштирган портфолио тизими ишлаб чиқилган ҳамда педагогнинг касбий фаолияти мониторингининг таркибий қисми сифатида шакллантирилган;

қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнларини такомиллаштириш ҳамда унинг сифатини таъминлашнинг замонавий ахборот-коммуникация технологиялари педагог кадрларнинг касбий фаолиятини оптималлаштирувчи ҳамда уларнинг компетентлигини ривожлантирувчи яхлит педагогик тизим сифатида таклиф этилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш муассасаларининг ўқув-методик ахборотларини тизимлаштиришга хизмат қилувчи интеграллашган электрон ахборот-таълим муҳити шакллантирилган ва уни бошқариш тизими ишлаб чиқилган;

қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнлари ҳамда тингловчиларнинг касбий фаолияти мониторингини олиб бориш имкониятини берувчи электрон мониторинг тизими ишлаб чиқилган;

педагогнинг электрон портфолиоси касбий кўрсаткичлар ва таълим ресурслари мажмуаси сифатида шакллантирилган;

педагогнинг касбий компетентлик даражасини аниқлаштириб боришга хизмат қилувчи масофавий тест синовлари дастурий платформаси таълим амалиётига жорий этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончилиги республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференция материаллари тўплами, ОАК рўйхатидаги махсус журналлар ҳамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, нашр этилган монографиялар ва улар ҳақидаги рецензиялар, респондентлар билан ўтказилган савол-жавоб, интервьюлар, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таклиф этилган модел, тизим ва дастурлар педагог кадрларни малакасини ошириш ва касбий фаолияти мониторингини ташкил этиш жараёнларига ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш, педагог кадрларнинг касбий компетентлигини узлуксиз ривожлантиришда фойдаланилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнларини ахборотлаштириш, ўқув курслари мазмунини ҳамда ўқув режа ва дастурларини такомиллаштириш,

замонавий ўқув-методик таъминотни яратиш, илғор таълим технологияларини жорий этиш учун хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Педагог кадрлар малакасини ошириши ва уларнинг касбий фаолияти мониторингини ташкил этиш бўйича ишлаб чиқилган услубий ва амалий таклифлар асосида:

олий таълим тизими педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш таълим муассасаларининг интеграллашган электрон ахборот-таълим муҳити шакллантиришга оид таклифлардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2015 йил 20 августдаги 242 сонли Қарорининг 3-Иловаси билан тасдиқланган меъёрий ҳужжатларни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2016 йил 28 июндаги №89-03-1869 сонли маълумотномаси). Мазкур таклифлар олий таълим муассасалари педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини такомиллаштиришга хизмат қилади;

педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курслари тингловчиларининг ўқув фаолияти мониторингини ташкил этишнинг электрон тизимини жорий этиш бўйича таклифлардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 26 сентябрдаги 278 сонли Қарорининг 2 пункт, б) банди, 2-хатбоши, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2016 йил 14 июлдаги №284 сонли буйруғининг 1-илоvasи 7-банди бўйича меъёрий ҳужжатларни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2016 йил 28 июндаги №89-03-1869 сонли маълумотномаси). Мазкур таклифлар олий таълим муассасалари педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курслари сифатини оширишга хизмат қилади;

олий таълим тизими педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курслари мазмунини такомиллаштириш бўйича таклифлар асосида ўқув режаларига “Электрон педагогика асослари ва педагогнинг шахсий, касбий ахборот майдонини лойиҳалаш” модули киритилган ва ОЎМТВнинг 2016 йил 6 апрелдаги 137-сонли буйруғи билан тасдиқланган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2016 йил 28 июндаги 89-03-1869 сонли маълумотномаси). Мазкур таклифлар педагог кадрларнинг касбий компетентлик даражасини оширишга хизмат қилади;

олий таълим тизими педагог кадрларининг касбий фаолияти натижаларини қайд этиб боришга ва мониторингини олиб боришга хизмат қилувчи электрон портфолио тизимини жорий этиш бўйича таклифлардан Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2014 йил 25 декабрдаги 483 сонли буйруғининг 3-банди, 3-хатбошини тайёрлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2016 йил 28 июндаги 89-03-1869 сонли маълумотномаси). Мазкур таклифлар педагог кадрларнинг касбий кўрсаткичларини қайд этишнинг замонавий технологияларга асосланган тизимини жорий этишга замин яратади;

педагогнинг касбий компетентлик даражасини аниқлаштириб боришга хизмат қилувчи таклифлар асосида он-лайн тест синовлари дастурий платформаси амалиётга жорий этилган (Олий ва ўрта махсус таълим

вазирлигининг 2016 йил 28 июндаги 89-03-1869 сонли маълумотномаси). Мазкур таклифлар педагог кадрларнинг касбий билим ва малакалари даражасини узвий ривожлантириб боришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 8 та халқаро ва 10 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 38 та илмий иш чоп этилган, шулардан 1 та монография, 16 та мақола, жумладан, 14 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр этилган. Шунингдек, ишлаб чиқилган дастурий маҳсулотдан учун давлат интеллектаул мулк агентлигидан 5 та муаллифлик гувоҳномалари олинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, тўрт боб, умумий хулосалар, 117 номдаги фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, унда 4 та жадвал, 75 та расмдан фойдаланилган, ишнинг умумий ҳажми 153 саҳифадан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида ўтказилган тадқиқотларнинг долзарблиги ва зарурияти асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазибалари, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этиш, нашр қилинган ишлар ва тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган

Диссертациянинг биринчи боби **«Педагог кадрлар малакасини ошириш ва касбий фаолияти мониторингини олиб бориш жараёнлари мазмуни ва методлари»** деб номланган бўлиб, педагог кадрлар малакасини ошириши ва касбий фаолияти мониторингини олиб бориш мазмунини такомиллаштиришда ахборот ва методик таъминотни амалга оширишнинг педагогик асослари ёритилган. Замонавий ахборот-коммуникация воситалари асосида малака ошириш ва касбий фаолият мониторингини ташкил этишнинг шакл ва воситалари ҳақида сўз юритилган.

Олий таълим муассасалари педагог кадрларининг касб даражаси ва малакасини муттасил ошириб бориш, уларни замонавий талабларга мувофиқ мунтазам қайта тайёрлашнинг замонавий тизимини жорий этишнинг педагогик шарт-шароитларини илмий жиҳатдан ишлаб чиқиш бевосита қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари ўқув жараёнлари мониторингини олиб бориш, курсларнинг ўқув-методик ахборотларини тизимлаштириш ва интеграллашган ахборот-таълим муҳитини шакллантириш билан боғлиқ. Ҳозирда портал технологияларини яратиш орқали ахборот-таълим ресурсларидан фойдаланишни ташкил этиш мумкин. Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимининг ягона ахборот-таълим муҳитини ривожлантиришнинг муҳим йўналиши сифатида ўқув

жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш ҳисобланади.

Ахборотларни тизимлаштириш ахборот-таълим ресурсларидан фойдаланишни енгиллаштиради. Ахборот-таълим порталларининг яратилиши ахборотларни мантиқий тартиблаш ва тизимлаштиришга ёрдам беради. Ахборот-таълим ресурслари дастурларнинг мазмунига мос бўлиши билан бирга тингловчиларда зарур кўникма ва малакаларни шакллантиришни таъминловчи топшириқлар ва вазифалардан ташкил топиши, улар ўзлаштириши лозим бўлган билимлар ҳажмини аниқлаши, маълум бир мантиқий тизимда тақдим этилиши, узвийлик ва узлуксизлик тамойилларига мос келиши ва ниҳоят, тизимлилик тамойилига жавоб бериши зарур бўлади. Ахборотлаштириш жараёнини самарали ривожланишини таъминлаш учун ахборот инфратузилмасини мукамал шакллантиришга эътибор қаратмоқ зарур бўлади.

Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини ривожлантиришни муҳим йўналишларидан бири ахборот-коммуникация технологиялари билан ўқув жараёнини тизимли интеграциялаш ҳисобланади. Бунда курсларнинг ўқув жараёнини ташкил этиш ва унинг мазмунини тубдан янгилаш, ахборот-коммуникация технологиялари муҳитида педагогик фаолият ва таълим олиш жараёнини ташкил этиш стратегик масала сифатида намоён бўлади.

Ахборот-коммуникация технологиялари кенг жорий этилиши шароитида олий таълим муассасалари педагог кадрлари малакасини оширишнинг барча шакллари тўлақонли амалиётга киритиш орқали уларнинг креатив салоҳиятини ривожлантиришни таъминлаш долзарб масалага айланмоқда.

Бизнинг фикримизча, педагог кадрларнинг салоҳиятини узлуксиз малака ошириш жараёнларида ривожлантириш уларга малака ошириш шаклларида мустақил фойдаланиш ҳамда мазкур жараёнда касбий билим, кўникма ва малакаларини мунтазам равишда янгилаб бориш имкониятини яратади. Шунингдек, мустақил малака ошириш жараёнида эришилган кўрсаткичлар уларнинг креатив салоҳиятини ривожлантиришнинг оптимал ва зарурий йўллари белгилаш имкониятларини яратади. Узлуксиз малака ошириш жараёнларида креатив салоҳиятни ривожлантириш учун педагог кадрларда муайян илмий ва илмий-педагогик фаолиятни мустақил равишда амалга ошириш, зарур бўлган ахборот компетентликни шакллантириш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Ахборот-коммуникация технологиялари муҳитида қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнларида таълим олувчиларнинг ўқувчанлик, ўз-ўзига таълим ва ўз-ўзини ривожлантириш қобилияти ортади, ижодий қобилиятлар, ахборотни мустақил излаш ва янги билим олиш, олинган билимларни амалиётда қўллаш қобилиятлари ривожланади. Бунда таълим олувчиларнинг коммуникатив компетентлигини, ўз-ўзини тақдим қилиш қобилиятини ривожлантириш; вариативликни таъминлаш (педагогик вазифаларни амалга оширишнинг самарали механизмини танлаш имкониятини яратиш); тўлақонли

мустақил ишлари учун шароит яратиш (уларни билиш, ўз-ўзини ривожлантириш, ўз-ўзига таълим жараёнининг фаол иштирокчисига айлантириш; тез ўзгараётган шароитларда таълим олувчиларнинг мобиллиги ва мослашувчанлигини ошириш имконини беради.

Тингловчиларнинг узлуксиз малака ошириш мониторингини ташкил этиш малака ошириш шаклларининг амалиётга тўлақонли жорий этилиши сифатини ташхис қилишга, яъни педагог кадрларнинг касбий фаолиятини ҳолатини аниқлаштириш ва шу асосда уни такомиллаштириш, ундаги жараёнларни самарали бошқаришга хизмат қилади.

Бизнинг фикримизча, узлуксиз малака ошириш жараёнини электрон портфолио кўрсаткичлари асосида баҳолаш, фақат тингловчининг ўзлаштириш даражасини белгилаш билан чегараланиб қолмай, касбий фаолият жараёнини рағбатлантиришда муҳим педагогик восита ва ижобий мотив уйғотиш билан тингловчи шахсига кучли таъсир этади. Бу орқали тингловчини объектив баҳолаш асосида унда адекват равишда ўз-ўзини баҳолаш имкони туғилади ва ўз муваффақиятларига танқидий муносабат шаклланиш қайд этилади. Шу нуқтаи назардан тингловчи билим, малака ва кўникмаларини баҳолаш, айниқса, билимларни назорат қилишнинг электрон тизими самарадорлигини ошириш мақсадида тинимсиз изланишлар ва такомиллаштириш ишларини олиб боришни тақозо қилади.

Электрон портфолио орқали педагог кадрлар малакасини оширишнинг барча шакллари амалиётда қўлланишини тизимли таҳлил этиш имкониятлари шаклланади. Шунингдек, электрон портфолио тизимининг жорий этилиши педагогларнинг креатив салоҳиятларини босқичма-босқич ривожлантиришга муҳим шароитлар яратади, ихтисослаштирилган малака ошириш муассасаларида педагог кадрларнинг малакасини ошириш жараёнларини ташкил этишда табақалаштирилган ёндашувни жорий этиш имкониятлари вужудга келади.

Амалга оширилган тадқиқотларимиз натижасида қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнлари мониторингини амалга ошириш, ўқув-методик ахборотларини тизимлаштириш ва интеграллашган ахборот-таълим муҳитини шакллантиришга йўналтирилган методик тизими катта педагогик имкониятларга эга эканлиги тасдиқланди.

Диссертациянинг иккинчи боби **«Педагог кадрлар малакасини ошириши ва касбий фаолияти мониторингини ташкил этиш мазмуни»** деб номланган. Ушбу бобда педагог кадрлар малакасини ошириш ва касбий фаолияти интеграллашган мониторинги кўрсаткичлари, мониторингни олиб бориш ташкилий-педагогик шарт-шароитлари, мониторингни ташкил этиш инфратузилмаси, дастурий ва методик таъминоти, ахборот ресурсларини шакллантириш тизими баён этилган.

Амалиёт шуни кўрсатдики, замонавий мониторинг тизимида таълим сифатини баҳолаш объектларидан қайта тайёрлаш ва малака ошириш ўқитиш сифатини таҳлил қилиш ва бошқариш воситалари сифатида фойдаланиш мумкин бўлади. Бизнинг фикримизча, электрон мониторинг – бу замонавий ахборот-коммуникацион технологиялар воситаларидан фойдаланиб, ўқитиш

мақсадлари, мазмуни, шакллари, методлари, дидактик ва техник воситаларини ўз ичига оловчи малака ошириш таълим жараёнлари самарадорлигини сифат ва миқдорий хусусиятларини тизимий ташхис қилишдан иборат.

Олий таълим муассасалари педагогларини малакасини ошириш жараёни ва уларнинг касбий фаолияти электрон мониторинг тизими таълим дастурларининг натижаларини; янги таълим технологияларини қўллаш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш; малака ошириш ўқув жараёнларининг сифати мониторингини ташкил қилиш; малака ошириш курсларини ўтаган педагогларнинг касбий фаолияти натижаларини тизимлаштириш; таълим жараёнлари сифатини таъминлашда устувор йўналишларни ташхис қилиш имконини беради.

Бизнинг фикримизча, қуйидагилар мониторинг вазифалари сифатида ажратиб кўрсатилиши мумкин:

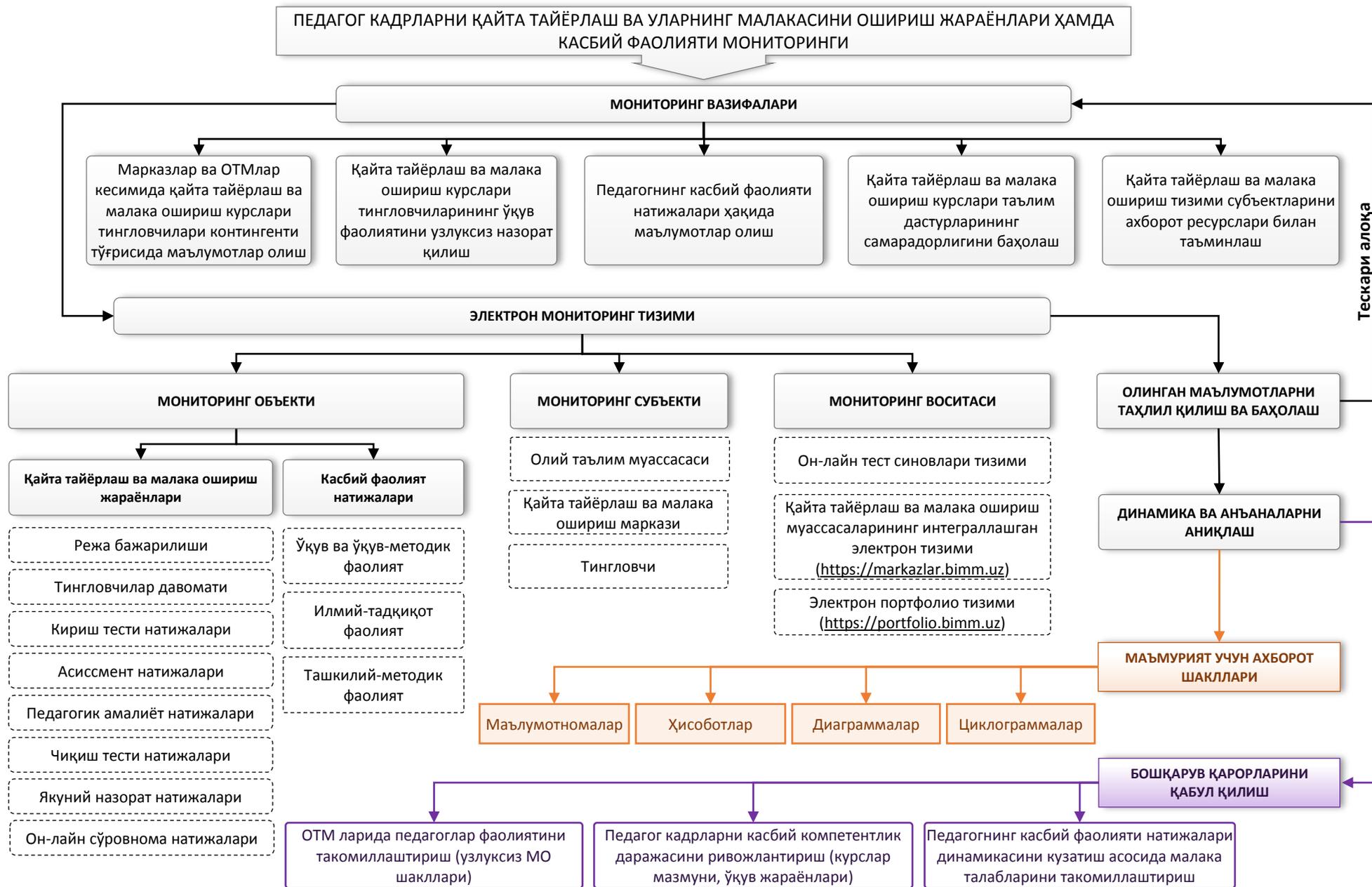
- мониторинг объекти тўғрисида ишончли ва объектив маълумот йиғиш;
- тегишли маълумотлар базасини шакллантириш;
- олинган маълумотларни тизимли таҳлил қилиш ва баҳолаш;
- маълумотларни тегишли таълимни бошқариш органларига тақдим этиш;
- мониторинг ўтказилган соҳада фаолиятни ташкил қилиш масалалари бўйича таклифлар тайёрлаш.

Бунда қайта тайёрлаш ва малака ошириш дастурларини амалга жорий этилишини мониторинг қилиш давомида ҳал қилинадиган асосий масалалар қуйидагилардан иборат бўлади:

- малака оширишнинг ҳолати, сифат ва миқдорий ўзгаришлар тўғрисидаги объектив тасаввурларга эга бўлиш имконини берувчи мезонларни ишлаб чиқиш;
- педагогларнинг малакасини ошириш ва касбий фаолияти ҳолати ва уни ривожлантириш тўғрисидаги олинган маълумотларни таҳлил қилиш ва тизимлаштириш;
- малака ошириш ўқув жараёнининг ҳолати ва ривожланишини таҳлил ва ташхис қилишнинг ахборот таъминоти, бошқарув қарорларини ишлаб чиқиш.

Тажриба айнан замонавий ахборот-коммуникация технологияларига асосланган қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларининг мониторинг тизими технологик тараққиёт ва инновациялар, шунингдек, ўқув жараёнини ташкил этишнинг замонавий услубларини педагог кадрларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантирувчи омил сифатида жорий этишга самарали педагогик шарт-шароитларни яратишини кўрсатади.

Тадқиқотларимиз давомида олий таълим муассасаларининг педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнларини ҳамда уларнинг касбий фаолиятини мониторингини олиб бориш модели ишлаб чиқилди (1-расм).



1-расм. Педагог кадрлар малакасини ошириши ва касбий фаолияти мониторинги модели

Таклиф этилаётган модель асосида тингловчиларнинг малака ошириш ва касбий фаолияти мониторинги уч босқичда амалга оширилиши назарда тутилади: тингловчиларнинг малака ошириш курсларини бошланишида, малака ошириш дастурлари бўйича машғулотлар тугагандан сўнг ва касбий фаолиятида.

Кириш он-лайн тест синовлари тингловчиларнинг тайёргарлиги бўйича нисбатан бир даражадаги гуруҳларни шакллантириш имконини беради. Чикиш он-лайн тест синовлари ўқитишнинг яқунловчи босқичида малака ошириш таълим дастурларини амалга ошириш натижалари бўйича дастлабки якуний хулосалар беради. Тизимга касбий фаолият натижалари ҳам киритилади: ўқув-методик, илмий-тадқиқот ҳамда ташкилий-методик ишлари, академик гуруҳлар ўзлаштириши натижалари ва б.

Педагогнинг малака оширгандан кейинги касбий фаолияти мониторинги, шунингдек уни диагностика қилиш методларини жорий этиш малака ошириш курсларини такомиллаштиришнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитларини аниқлаштириш, устувор вазифаларни белгилаш ва таълим сифатини самарали бошқариш имкониятини беради.

Тадқиқотларимиз натижасида қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнларининг замонавий ахборот-коммуникация технологияларига асосланган мониторинг тизими мазмуни, таркибий ташкил этувчилари педагог кадрларнинг касбий компетентлигини ривожлантирувчи омил сифатида ишлаб чиқилди.

Диссертациянинг **“Мониторингни ташкил этишнинг дастурий ва методик таъминоти”** деб номланган учинчи бобида педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш муассасаларининг интеграллашган электрон тизими, электрон мониторинг тизими дастурий платформаси таркиби, педагогларнинг электрон портфолиоси уларнинг касбий фаолияти кўрсаткичларини тизимли қайд этиб бориш воситаси сифатида баён этилган.

Тадқиқотларимиз доирасида олий таълим муассасалари педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш жараёнларини такомиллаштириш, интеграллашган ахборот-методик таъминотни яратиш, малака ошириш жараёнларининг мониторингини ташкил этиш мақсадида Интернет тармоғида www.bimm.uz портали яратилди.

www.bimm.uz – интеграллашган ахборот-таълим портали Бош илмий-методик марказ, олий таълим муассасалари педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш муассасаларининг ўзаро алоқасини таъминловчи, турли ахборот ресурсларига кириш имкониятини берувчи, ахборот ва замонавий таълим технологияларини ривожлантиришувчи сифатида ахборот-таълим шароитларининг очик тизимини яратади.

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш муассасалари тизим администраторлари томонидан ҳар бир йўналиш бўйича тингловчилар ва уларнинг курслар давомидаги барча кўрсаткичлари ҳақидаги маълумотлар мониторинг тизимининг тегишли қисмларида доимий қайд этиб борилади. Тизим томонидан тингловчилар учун тизимга кириш ҳуқуқини берувчи

логин ва пароллар генерация қилинади ҳамда шу логин ва парол орқали тингловчилар ўзларининг саҳифаларига кириб, тизим рухсат этган вақт оралиғида, қайта тайёрлаш ва малака ошириш маркази графиги бўйича кириш ва чиқиш он-лайн тест синовларини топширадилар. Бу маълумотларнинг барчаси ягона базага жамланади.

Электрон мониторинг тизими интеграллашган маълумотлар базаси асосида “Режа бажарилиши”, “Тингловчилар давомати”, “Ўзлаштириш”, “Касбий фаолият натижалари” ҳамда “Статистик маълумотлар” йўналишлари бўйича кўрсаткичларни тақдим этади. Ўз навбатида ҳар бир йўналиш тегишли таркибий қисмлардан ташкил топган. Шунингдек, тизим орқали тезкор маълумотларни шакллантириш имкониятлари яратилган.

Тадақиқотларимиз асосида биз томондан таклиф қилинаётган электрон портфолио педагогнинг касбий кўрсаткичлари билан бир қаторда унинг педагогик фаолиятни ташкил этиш билан боғлиқ ресурслар, талабаларнинг фан бўйича маълумотларни олишлари, назорат топшириқлари ҳамда талабалар билимини ўзлаштириш мониторинги натижаларини қайд этиш имкониятини берувчи тизим сифатида шакллантирилди.

Тингловчиларнинг касбий фаолияти мониторингини ташкил этиш мақсадида интеграллашган портал таркибида “Педагог электрон портфолиоси” дастурий платформаси ишлаб чиқилди ва амалиётга жорий этилди.

Таклиф этилаётган электрон портфолио тизими педагогларнинг касбий фаолиятлари мониторингини олиб бориш, илғор педагогик тажрибаларни оммалаштириш, педагоглар ва талабаларнинг виртуал мулоқотини ташкиллаштириш, таълим ресурсларидан самарали фойдаланиш имкониятларини яратилиши билан алоҳида аҳамият касб этади. Бундан ташқари, педагогларда аҳамиятли касбий натижаларни намойиш этиш ва таҳлил қилиш имкониятлари яратилади ҳамда портфолиода тўпланган маълумотлар педагогнинг касбий гувоҳномаси сифатида шаклланади.

Натижада олий таълим муассасалари педагог кадрлар малакасини ошириш ва уларнинг касбий фаолиятлари комплекс мониторинги ташкил этилади ҳамда малака ошириш жараёнларининг сифати такомиллаштирилиб борилади, яъни тескари алоқа тизими йўлга қўйилади.

Диссертациянинг тўртинчи боби **«Педагогик тажриба – синов ишларини ташкил қилиш ва унинг натижалари»** деб номланиб, унда педагог кадрлар малакасини ошириш жараёнлари мазмуни ва методларини такомиллаштириш бўйича дастурий ва методик таъминотни амалиётга жорий этиш ва тажриба синов ишлари натижалари таҳлили ҳақида сўз юритилган.

Тингловчилар билимини баҳолашнинг электрон тизими ва ўзлаштириш мониторингини ташкил этиш замонавий таълим тизимида ўқитишнинг сифатини таҳхис қилиш имкониятини беради. Чунки, таълим сифатини таъминланиш даражасини аниқламай туриб, ундаги жараёнларни самарали бошқариш мумкин эмас. Тингловчиларнинг яқунловчи билим ва кўникмаларини малака ошириш жараёнида турли мезонлар ва ёндашувларга

таяниб аниқлаш, уларнинг қўйилган дидактик талабларга мослиги ҳақиқийлигини назорат қилиш мумкин.

Бизнинг фикримизча, қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларидаги тингловчиларнинг ўқув фаолияти кўрсаткичлари таҳлили курсларнинг самарадорлигини аниқлаштириш билан бир қаторда педагогларнинг касбий фаолияти динамикасини ҳам башорат қилиш имконини беради. Шу сабабдан тадқиқотларимиз давомида ишлаб чиқилган электрон тизимларнинг самарасини аниқлаштириш мақсадида регрессион анализ ва Стьюdent тақсимоти методларидан фойдаландик.

2013 йил апрель ойидан 2015 йил ноябрь ойигача бўлган даврда қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларининг 16818 нафар тингловчиларини кириш ва чиқиш он-лайн тест синовларидаги кўрсаткичларини регрессион таҳлил усулидан фойдаланамиз.

Таҳлилларни амалга оширишда тингловчиларнинг тест синовлари натижалари асосида регрессия тенгламалари тузилди (1-жадвал).

1-жадвал

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари тингловчиларининг тест синовлари натижалари

Давр	Кириш тести натижалари			Чиқиш тести натижалари			$(x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})$
	x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	y_i	$y_i - \bar{y}$	$(y_i - \bar{y})^2$	
04/2013	47,2	-0,676	0,456976	74,8	4,308	18,55886	-2,912208
05/2013	46,5	-1,376	1,893376	76,4	5,908	34,90446	-8,129408
06/2013	52,4	4,524	20,46658	75,1	4,608	21,23366	20,846592
09/2013	45	-2,876	8,271376	63,9	-6,592	43,45446	18,958592
10/2013	50,6	2,724	7,420176	68,4	-2,092	4,376464	-5,698608
11/2013	50,3	2,424	5,875776	69,6	-0,892	0,795664	-2,162208
12/2013	48,4	0,524	0,274576	67,8	-2,692	7,246864	-1,410608
01/2014	52,2	4,324	18,69698	75,2	4,708	22,16526	20,357392
02/2014	47,3	-0,576	0,331776	68,5	-1,992	3,968064	1,147392
03/2014	51,9	4,024	16,19258	71,3	0,808	0,652864	3,251392
04/2014	48,7	0,824	0,678976	67,5	-2,992	8,952064	-2,465408
05/2014	48,7	0,824	0,678976	67,8	-2,692	7,246864	-2,218208
06/2014	44	-3,876	15,02338	63,7	-6,792	46,13126	26,325792
09/2014	45,9	-1,976	3,904576	69,4	-1,092	1,192464	2,157792

10/2014	46,9	-0,976	0,952576	70,5	0,008	6,4E-05	-0,007808
11/2014	47,2	-0,676	0,456976	72,4	1,908	3,640464	-1,289808
12/2014	44,5	-3,376	11,39738	72,5	2,008	4,032064	-6,779008
01/2015	46,9	-0,976	0,952576	70,8	0,308	0,094864	-0,300608
02/2015	46,2	-1,676	2,808976	73,2	2,708	7,333264	-4,538608
03/2015	49,1	1,224	1,498176	75,9	5,408	29,24646	6,619392
04/2015	49,2	1,324	1,752976	74,5	4,008	16,06406	5,306592
05/2015	46,7	-1,176	1,382976	73,4	2,908	8,456464	-3,419808
06/2015	48,8	0,924	0,853776	76,2	5,708	32,58126	5,274192
09/2015	42	-5,876	34,52738	64,7	-5,792	33,54726	34,033792
11/2015	50,3	2,424	5,875776	58,8	-11,692	136,7029	-28,341408
Ўртача	47,876		162,6256	70,492		492,5784	74,6052

Бунда тасодифий миқдорларимиз ўзаро эрки ва нормал тақсимланган деб фараз қиламиз ҳамда жадвал маълумотларидан фойдаланиб корреляция коэффиценти қиймати ҳисобланади:

$$r_{yx} = \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 \cdot \sum (y_i - \bar{y})^2}} = \frac{74,6052}{\sqrt{162,6256 \cdot 492,5784}} \approx 0,2636$$

Чеддок шкаласига кўра r_{xy} корреляция коэффиценти 0.1 ва 0.3 оралиқда ётса, параметрлар орасидаги алоқа кучсизлигини билдиради. Ушбу миқдорлар орасидаги кучсиз боғланиш тингловчилар тест натижалари объективлигини кўрсатади.

Юқоридагидан келиб чиқиб регрессия тенгламаси тузилади:

$$y_x = \bar{y} + \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sum (x_i - \bar{x})^2} \cdot (x - \bar{x})$$

$$y_x = 70,492 + \frac{74,6052}{162,6256} \cdot (x - 47,876) \approx 70,492 + 0,4587 \cdot (x - 47,876) \quad (1)$$

бундан

$$y = 70,492 + 0,4587x - 21,96 = 48,532 + 0,4587x \quad (2)$$

келиб чиқади. Худди шундай

$$x_x = \bar{x} + \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sum (y_i - \bar{y})^2} \cdot (y - \bar{y})$$

$$x_x = 47,876 + \frac{74,6052}{492,5784} \cdot (y - 70,492) \approx 47,876 + 0,1514 \cdot (y - 70,492) \quad (3)$$

бундан

$$x = 47,876 + 0.1514y - 10,6725 = 37,2035 + 0.1514y \quad (4)$$

келиб чиқади.

(2) ва (4) дан қуйидаги тўғри чизик тенгламаларига эга бўлинади:

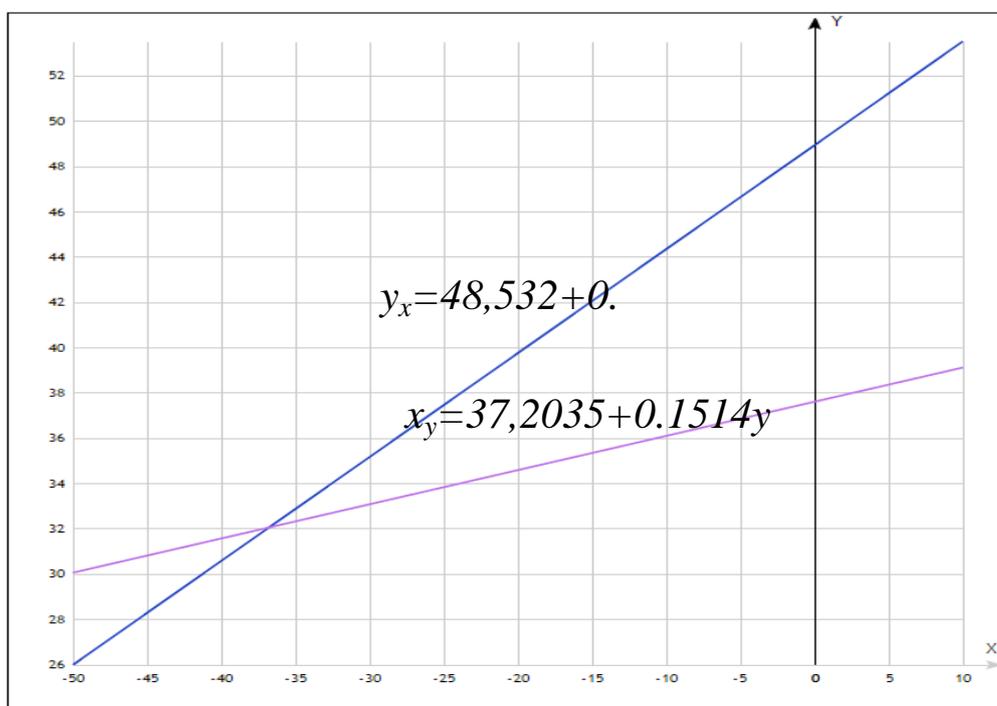
$$x_y = 37,2035 + 0.1514 y \quad (5)$$

$$y_x = 48,532 + 0.4587 x \quad (6)$$

x аргументга -50; 10 оралиқда қиймат берилиб функциянинг аниқланган қийматидан келиб чиқиб тегишли графикка эга бўлинади. Бу икки тўғри чизик орасидаги бурчак аниқлаштирилади (2-расм):

$$\frac{0.459 + 0.151}{1 - 0.459 * 0.151} = \frac{0.61}{1 - 0,0693} = \frac{0.61}{0,9307} = 0.655$$

$$\alpha = \arctg (0.655) = 33.2247$$



2-расм. Таҳлиллар асосида олинган регрессион тенгламалар графиги

Регрессион тенгламалар графиги кириш ва чиқиш он-лайн тест синовлари натижалари орасидаги боғланиш айнан талаб даражасида ва

уларнинг кесишишидан ҳосил бўлган $\alpha=33.20$ бурчак малака ошириш курслари ижобий натижа кўрсатишини тасдиқлайди.

Регрессион таҳлил асосида қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари самарадорлигини таъминлашда курсларнинг ўқув жараёни натижаларини он-лайн тест синовлари асосида тизимли мониторингини амалга ошириш муҳим восита эканлиги тасдиқланди.

Стъудент тақсимоти усулидан фойдаланган ҳолда қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари тингловчиларининг он-лайн тест натижалари таҳлил қилинди ва ўзлаштиришнинг истиқболдаги башорат кўрсаткичлари аниқлаштирилди.

Тасодикий тингловчининг тест синовлари кўрсаткичлари X тасодикий миқдор сифатида қаралди. 1-жадвалдаги маълумотлар асосида танланма дисперсия ҳисобланди:

$$\hat{\sigma}^2 = s_n^2 = \frac{492,5784}{25 - 1} = 20,5241$$

Ҳосил бўлган s_m^2 фойдаланиб ўртача квадратик ҳатолик ҳисобланади:

$$s_x = \frac{s_n}{\sqrt{n}} = \frac{\sqrt{20,5241}}{\sqrt{25}} = \sqrt{\frac{20,5241}{25}} = 0.9$$

Мос ишончлилик эҳтимоли учун $t(P, n-1)$ Стъудент коэффиценти жадвалдан топилади ва тегишли формула орқали ҳисобланади, бунда агар $P = 90\%$ ишончлилик эҳтимоли учун унга мос t параметри $t=1,7109$ га тенг бўлиб,

$$\Delta x = 0.9 \cdot 1,7109 = 1,55$$

Мос натижалар яхлитланади, натижада X тасодикий миқдор учун қуйидаги баҳоланганга эга бўлинади:

$$X = \bar{x} \pm \Delta x$$

Демак, 90% эҳтимоллик билан айтиш мумкинки, навбатдаги қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари тингловчиларининг тест синовлари натижалари учун ишончлилик интервали (68,942; 72,042) оралиқдан иборат бўлади.

Шундай қилиб, математик статистика усулларида фойдаланиб амалга оширилган таҳлиллар электрон мониторинг тизими қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари тингловчиларининг нафақат ўқув фаолияти мониторингини балки, унинг истиқболдаги ҳолатини олдиндан башорат қилиш имкониятини беради.

Тадқиқотларимиз натижалари таҳлили қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари таълим мазмунини такомиллаштиришнинг педагогик шарт-шароитлари, курсларнинг ўқув жараёни сифатини таъминлашнинг замонавий ахборот-коммуникация технологиялари педагог кадрларнинг касбий фаолиятини оптималлаштириш ва уларнинг компетентлигини ривожлантирувчи яхлит педагогик тизим сифатида шакллантирилганини тасдиқлайди.

ХУЛОСА

“Педагог кадрлар малакасини ошириш ва касбий фаолияти мониторингини ташкил этишнинг электрон тизими” мавзусидаги докторлик диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Олий таълим тизими педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнларининг интеграллашган ахборот-методик таъминотини амалга оширишга қаратилган интерактив технологияларга асосланган ахборот-таълим портали ишлаб чиқилди ва амалиётга киритилди. Мазкур портал фойдаланувчиларнинг қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари ўқув жараёнини тезкор ва сифатли ахборот-методик таъминотини амалга ошириш билан бир қаторда ахборот-таълим ресурсларининг очиқлигини таъминлайди ҳамда тингловчиларга сифатли ўқув материалларидан самарали фойдаланиш имкониятини кенгайтиришга хизмат қилади.

2. Портал таркибидаги ўқув жараёнига тегишли меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар, ўқув режа ва дастурлар, ўқув-услубий мажмуалар ва бошқа ўқув материалларини мужассамлаштирган электрон база тингловчилар ўқув фаолиятини такомиллаштиришга замин яратади ҳамда курслардаги ўқув жараёнларини ягона стандарт асосида ташкил этиш имкониятини беради.

3. Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари тингловчиларнинг ўқув жараёни ва уларнинг касбий фаолияти мониторингини олиб боришга хизмат қилувчи электрон мониторинг тизими яратилди ва амалиётга жорий этилди. Мазкур электрон тизим қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларидаги ўқув жараёнини сифати ва самарадорлигини ошириш, қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари бўйича жорий маълумотларни тезкор олиш ва таҳлил қилиш, курслардаги ўқув жараёнининг истикболдаги ҳолатини башорат қилиш, шунингдек, олий таълим муассасалари педагог кадрларининг касбий ўсиш динамикасини баҳолаш имкониятлари мавжудлиги билан алоҳида аҳамият касб этади.

4. Педагогнинг касбий кўрсаткичларини қайд этиб бориш учун ишлаб чиқилган электрон портфолио тизими электрон мониторинг тизимининг таркибий қисми сифатида шакллантирилди. Тингловчиларнинг курслардаги ўқув кўрсаткичлари ва касбий фаолияти натижаларини ягона интеграллашган электрон тизим асосида қайд этилиб борилиши педагогларнинг касбий компетентлик даражасини ўзгариш динамикасини узлуксиз кузатиб бориш имкониятини тақдим этади.

5. Электрон портфолио тизимида педагогларнинг мустақил малака ошириш шаклларида касбий фаолиятда фойдаланиш даражасини қайд этилиши уларнинг узлуксиз малака оширишлари учун муҳим мотивация вазифасини бажаради. Портфолио тизими ёрдамида педагог ўз касбий даражасини белгилайди ва баҳолай олади, унда тўпланган маълумотлар педагогнинг касбий фаолият гувоҳномаси сифатида баҳоланиши мумкин.

6. Интеграллашган электрон мониторинг тизимининг таркибий қисми сифатида ишлаб чиқилган он-лайн тест синовларини ўтказиш дастурий

платформаси қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари самарадорлиги ва натижавийлигини таъминлаш, тингловчиларнинг ўқув жараёнини дифференциаллаштирилган ҳолда ташкил этиш, олий таълим муассасалари педагог кадрларини билим, малака ва кўникмасини малака талабларига мослигини аниқлаштириш имкониятини беради.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
DSc.27.06.2017.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ГОЛОВНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПРИ МИНИСТЕРСТВЕ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ШОЙМАРДОНОВ ТУЙМУРОД ТУРДИАЛИЕВИЧ

**ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

13.00.06 –Теория и методика электронного образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тошкент – 2017

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2017.PhD/Ped5.

Диссертация выполнена в Головном научно-методическом центре при Министерстве высшего и среднего специального образования.

Автореферат диссертации на двух языках (узбекском, русском) языках размещен на веб-странице www.tdpu.uz и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziyo.net

Научный руководитель: **Бегимкулов Узокбой Шоимкулович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Арипов Мерсаид**
доктор физико-математических наук, профессор

Тайлаков Норбек Исакулович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Ташкентский университет информационных технологий**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2017 года в _____ часов на заседании Специализированного совета DSc.27.06.2017.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 255–80–86; факс: (99871) 256-76–51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № _____). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 255–80–86; факс: (99871) 256-76–51.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2017 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от «___» _____ 2017 года).

Ш.С.Шарипов

Председатель научного совета по
присуждению научных степеней, д.п.н.

Р.Г. Исянов

Ученый секретарь научного совета по
присуждению научных степеней, к.п.н.

Б.Абдуллаева

Председатель научного семинара при научном
совете по присуждению научных степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. Мировой опыт показывает, что в качестве основных направлений рассматриваются обеспечение непрерывности в организации повышения квалификации педагогических кадров, разработка вариативной системы самостоятельного повышения квалификации на основе освоения новых форм профессионального совершенствования, а также современных образовательных технологий. В Англии повышение квалификации молодых или опытных научно-педагогических кадров организуется на основе различных подходов. В США мониторинг повышения квалификации педагогов осуществляется через систему автоматизированного управления Федерального министерства образования. Кроме того, педагоги 30 процентов своего рабочего времени выделяют на практическую деятельность, что обеспечивает повышение компетентности педагога на практике, а также тесную связь с актуальными процессами, связанные с его специальностью на рынке труда.

В нашей Республике осуществляются коренные реформы в системе переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров системы высшего образования. В частности, принятие Указа Президента Республики Узбекистан №ПФ-4732 от 12 июня 2015 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» поднял процессы системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений качественно на новый уровень. В соответствии с данным указом, при высших образовательных учреждениях организованы 4 региональных и 16 отраслевых центров. Кроме того, продолжительность курсов увеличена от 144 часов до 288 часов. В соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 103 от 27 февраля 2017 года, для самостоятельного усвоения учебных программ курсов без отрыва от основной деятельности слушателей создана возможность проведения дистанционных курсов переподготовки и повышения квалификации на основе он-лайн и офф-лайн технологий.

В процессах переподготовки и повышения квалификации одной из важнейших задач является развитие профессиональной подготовки слушателей на уровне современных требований, формирование у них необходимых знаний, навыков и квалификации для плодотворного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Это связано с тем, что на сегодняшний день качество процессов повышения квалификации связано с быстрыми темпами внедрения в практику информационно-коммуникационных технологий. Исходя из этого тема данной диссертации представляется актуальной.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Постановлении Кабинета Министров

Республики Узбекистан №25 от 16 февраля 2006 года “О дальнейшем совершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров”, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №278 от 26 сентября 2012 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших учебных учреждений”, Указе Президента Республики Узбекистан № ПФ-4732 от 12 июня 2015 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» и других нормативно-правовых документах в данной сфере.

Соответствие исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития наук и технологий республики IV «Развитие информатизации и информационно-коммуникационных технологий».

Степень изученности проблемы. В нашей Республике в развивающейся системе непрерывного образования, особое место занимает система переподготовки и повышения квалификации в соответствии с социальными требованиями. При решении научных проблем, возникающих в этой сфере, прежде всего, необходимы конкретизация внедрения современных технологий в систему переподготовки и повышения квалификации, создание необходимой информационной инфраструктуры, а также разработка и внедрение разработки электронной системы проведения мониторинга профессиональной деятельности педагогических кадров.

Исследования по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовании проводились А.А.Абдукодиловым, А.Х.Абдуллаевым, М.Ариповым, У.Бегимкуловым, Ш.С.Ахраровым, Б.Бегаловым, Ф.Закировой, Н.А.Муслимовым, М.Лутфуллаевым, С.Рахмонкуловым, Н.И.Тайлаковым, С.С.Гуломовым, Р.Х.Хамдамовым, У.Юлдашевым.

На сегодняшний день на различных этапах образования предпринимаются попытки создания системы педагогического мониторинга, проводятся исследования различных аспектов педагогической деятельности Adam Swinyard, Niall Marriott, J.D. Willms, Э.Н.Рычихиной, Е.А.Семиной, А.Н.Майоровым, В.И.Вовна, Н.Ф.Ильиным, Воронцовой, Введенским, Мокшеевым, Казаковой, Мозгаревым.

Ознакомления содержанием теоретических источников, изучения деятельности учреждений переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, анализа экспериментов, актуальность создания и внедрения методической системы проведения мониторинга профессиональной деятельности педагогических кадров, а также отсутствие полноценных педагогических исследований показали наличие ряда вопросов, ожидающих научных решений.

Связь диссертационного исследования с тематическими планами научно-исследовательской работы высшего учебного или научно-исследовательского учреждения. Диссертационное исследование выполнено в рамках проектов плана научно-исследовательской работы Головного научно-методического центра при МВССО на следующие темы: НИП 5-42 «Создание методической системы формирования личностно-ориентированной электронной медиаобразовательной среды в учреждениях переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» (2012-2014 гг.); А-1-116 «Разработка методической системы развития креативного потенциала педагогов высших учебных заведений в условиях информатизации образования» (2015-2017 гг.); ЁА-5-5 «Создание Web-системы, соответствующей учебному процессу» (2016-2017 гг.).

Цель исследования состоит в разработке электронной методической системы проведения мониторинга переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, а также их профессиональной деятельности, её теоретическое обоснование и практическое применение.

Задачи исследования:

разработка структуры и содержания электронной методической системы проведения мониторинга процессов переподготовки и повышения квалификации и профессиональной деятельности педагогических кадров;

разработка и внедрение в практику платформы интегрированной электронной системы проведения мониторинга переподготовки и повышения квалификации и профессиональной деятельности педагогических кадров на основе современных информационно-коммуникационных технологий;

разработка и внедрение в практику программного и методического обеспечения проведения дистанционных тестовых испытаний, основанных на он-лайн технологиях и направленных на определение динамики уровня профессиональной компетентности педагогических кадров;

разработка и внедрение в практику содержание и программную платформу электронного портфолио для реализации возможностей учета показателей профессиональной деятельности педагогических кадров высших образовательных учреждений и системного представления учебных материалов для студентов.

Объектом исследования является учебный процесс в учреждениях переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, а также их профессиональная деятельность.

Предметом исследования являются содержание, формы и средства проведения мониторинга переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, а также их профессиональной деятельности.

Методы исследования: для достижения целей исследования и решения поставленных задач были использованы общенаучные методы (исторический, биографический, контент-анализ), метод моделирования (проектирование), социометрические методы (тест, электронный опрос, дискуссия), методы педагогического наблюдения и опытно-испытательный метод.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

разработаны содержание и организационная структура электронной методической системы, направленных на проведение мониторинга процессов переподготовки и повышения квалификации, систематизации учебно-методической информации, а также формирование интегрированной информационно-образовательной среды;

разработаны содержание и структурные компоненты системы мониторинга процессов переподготовки и повышения квалификации, основанных на современных информационно-коммуникационных технологиях, как фактор развития профессиональной компетентности педагогических кадров;

внедрен методический подход, позволяющий определить и прогнозировать уровень компетентности педагогических кадров, ведение постоянного наблюдения динамики их развития;

разработана система портфолио, направленная на развитие профессиональной мотивации педагогических кадров и включающая в себя результаты их профессиональной деятельности, образовательные ресурсы и сформирована как составная часть мониторинга профессиональной деятельности педагогов;

современные информационно-коммуникационные технологии обеспечения качества и совершенствования процессов переподготовки и повышения квалификации предложены как целостная педагогическая система оптимизации профессиональной деятельности и развития компетентности педагогических кадров.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

сформирована интегрированная электронная информационно-образовательная среда, служащая для систематизации учебно-методической информации учреждений переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, а также разработана система ее управления;

разработана электронная система, позволяющая вести мониторинг процессов переподготовки и повышения квалификации, а также профессиональной деятельности слушателей;

сформировано электронное портфолио педагога как комплекс профессиональных показателей и образовательных ресурсов;

внедрена в практику образования программная платформа дистанционных тестовых испытаний, служащая для определения уровня профессиональной компетенции педагога.

Достоверность полученных результатов. Достоверность полученных результатов удостоверяется статьями, опубликованными в сборниках материалов республиканских и международных научных конференций, в специальных журналах из списка ВАК и в зарубежных журналах; изданными монографиями и рецензиями к ним; проведёнными с респондентами беседами и интервью; внедрённостью на практику заключениями, предложениями и рекомендациями; подтверждённостью полномочными организациями полученных результатов.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется внедрением информационно-коммуникационных технологий в процессы организации мониторинга повышения квалификации педагогических кадров и их профессиональной деятельности, а также применимостью модели, системы и программ, предлагаемых для непрерывного развития профессиональной компетенции педагогических кадров.

Практическая значимость результатов исследования: информатизация процессов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; усовершенствование содержания учебных курсов, а также учебных планов и программ; создание современного учебно-методического обеспечения; внедрение передовых образовательных технологий.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных методических и практических рекомендаций по организации мониторинга повышения квалификации педагогических кадров и их профессиональной деятельности:

рекомендации по формированию интегрированной электронной информационно-образовательной среды образовательных учреждений переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров системы высшего образования использованы при разработке Приложения 3 к Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан № 242 от 20 августа 2015 года (Справка Министерства высшего и среднего специального образования №89-03-1869 от 28 июня 2016 г.). Данные рекомендации служат совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений.

рекомендации по внедрению электронной системы мониторинга учебной деятельности слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров использованы при разработке Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан № 278 от 26 сентября 2012 года, 2 раздел, пункт б), подпункт 2; Приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 284 от 14 июля 2016 года, Приложение 1, раздел 7 (справка Министерства высшего и среднего специального образования №89-03-1869 от 28 июня 2016 г.). Данные рекомендации служат повышению качества курсов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений;

на основе рекомендаций по совершенствованию содержания курсов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров системы высшего образования, в учебные планы введен и утвержден Приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 137 от 6 апреля 2016 года модуль “Основы электронной педагогики и проектирование личного, профессионального информационного пространства” (справка Министерства высшего и среднего специального образования №89-03-1869 от 28 июня 2016 г.).

Данные рекомендации служат повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров;

рекомендации по внедрению системы электронного портфолио, предназначенного для регистрации и мониторинга результатов профессиональной деятельности педагогических кадров системы высшего образования нашли применение при подготовке подпункта 3, пункта 3 Приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 483 от 25 декабря 2014 года (справка Министерства высшего и среднего специального образования №89-03-1869 от 28 июня 2016 г.). Данные рекомендации создают базу для внедрения системы, основанной на современных технологиях, учета профессиональных показателей педагогических кадров;

на основе рекомендаций по определению профессиональной компетенции педагога, внедрена программная платформа он-лайн тестовых испытаний (справка Министерства высшего и среднего специального образования №89-03-1869 от 28 июня 2016 г.). Данные рекомендации служат непрерывному развитию профессиональных знаний и квалификаций педагогических кадров.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 8 международных и 10 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 38 научных работ, из них 1 монография, 16 статей, в том числе, 14- напечатанных в республиканских и 2 - в зарубежных научных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, общих выводов, списка использованной литературы, состоящего из 117 наименований. В ней использованы 4 таблицы, 75 рисунков. Общий объем работы составляет 153 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, указано соответствие исследованию приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, даны сведения о внедрении результатов в практику, публикации результатов исследования и о структуре диссертации.

Первая глава диссертации называется **“Содержание и методы процессов проведения мониторинга повышения квалификации и профессиональной деятельности педагогических кадров”** и содержит педагогические основы реализации информационного и методического обеспечения в усовершенствовании содержания мониторинга повышения

квалификации и профессиональной деятельности педагогических кадров. Изложены формы и средства организации мониторинга повышения квалификации и профессиональной деятельности на основе средств современных информационно-коммуникационных технологий.

Непрерывное повышение квалификации и развития профессионального уровня педагогических кадров высших образовательных учреждений, разработка научных предпосылок педагогических условий для внедрения современной системы непосредственно связаны с проведением мониторинга учебных процессов курсов переподготовки и повышения квалификации, с систематизацией учебно-методической информации курсов и формированием интегрированной информационно-образовательной среды. В настоящее время пользование информационно-образовательными ресурсами можно организовать посредством создания порталных технологий. Важным направлением развития единой информационно-образовательной среды для системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров является использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Систематизация информации облегчает использование информационно-образовательных ресурсов. Создание информационно-образовательных порталов способствует логической организации и систематизации информации. Наряду с необходимостью соответствия информационно-образовательных ресурсов содержанию программ, создание заданий и задач, необходимых для формирования навыков и квалификаций слушателей, определение объема усвоенных ими знаний должны быть представлены в определенной логической системе и отвечать принципам непрерывности, последовательности и системности. Для обеспечения эффективного развития информатизации необходимо уделять внимание формированию совершенной информационной инфраструктуры

Системная интеграция учебного процесса с информационно-коммуникационными технологиями считается одним из важных направлений развития системы повышения квалификации педагогических кадров. При этом организация учебного процесса повышения квалификации и коренное обновление его содержания, организация педагогической деятельности и процесса получения образования в среде информационно-коммуникационных технологий представляется в качестве стратегической задачи.

В условиях широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий все более актуальным становится вопросам обеспечение развития креативного потенциала через полноценное внедрение в практику всех видов повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений.

По нашему мнению, в процессах непрерывного повышения квалификации создаются возможности для развития потенциала педагогических кадров, форм самостоятельного повышения квалификации,

а также регулярного обновления профессиональных знаний, умений и навыков. Также создаются возможности для определения результатов, достигнутых в процессе самостоятельного повышения квалификации, определения оптимальных и необходимых направлений развития их креативного потенциала. Самостоятельное осуществление педагогическими кадрами определенной научно- и научно-педагогической деятельности для развития креативного потенциала в процессе непрерывного повышения квалификации соответствует целям формирования необходимой информационной компетенции.

В среде информационно-коммуникационных технологий, в процессе переподготовки и повышения квалификации у слушателей возрастают обучаемость и способности к самообразованию и саморазвитию, творческие способности, приобретаются умения самостоятельного использования информации и получения новых знаний, использования полученных знаний на практике. Сюда относятся: развитие коммуникативной компетенции обучаемых и их способности к саморазвитию; обеспечение вариативности (создание возможностей для ознакомления с эффективными механизмами решения педагогических задач); создание условий для полноценной самостоятельной работы (превращение слушателей в активных участников процессов саморазвития и самообразования); повышение мобильности обучаемых и их адаптируемости к быстро изменяющимся условиям.

Организация мониторинга непрерывного повышения квалификации слушателей служит для диагностирования полноты внедрения форм повышения квалификации, а также определения состояния профессиональной деятельности педагогических кадров, позволяя тем самым совершенствовать эти процессы и эффективно управлять ими.

По нашему мнению, оценка процесса непрерывного повышения квалификации на основе показателей электронного портфолио не ограничивается только определением уровня успеваемости слушателей: она является важным образовательным инструментом, стимулирующим процесс профессиональной деятельности, создающим положительную мотивацию и оказывающим сильное влияние на личность слушателя. На основе подобного объективного оценивания, слушатель может сделать адекватную самооценку и сформировать критическое отношение к своим успехам. С этой точки зрения, существует настоятельная потребность в проведении тщательных исследований по улучшению оценке и знаний, умений и навыков слушателей, прежде всего, в повышении эффективности электронной системы контроля знаний.

Электронное портфолио создает возможность для проведения системного анализа практического использования всех видов повышения квалификации педагогических кадров. Кроме того, внедрение системы электронного портфолио создает условия для последовательного развития креативного потенциала педагогов, а у учреждений, специализирующихся на повышении квалификации, появляется возможность для внедрения

дифференцированного подхода к организации процесса повышения квалификации педагогических кадров.

Результаты, проведенного нами исследования, свидетельствуют о том, что методическая система, направленная на проведение мониторинга процессов переподготовки и повышения квалификации, систематизацию учебно-методической информации и формирование интегрированной информационно-образовательной среды, обладает большими педагогическими возможностями.

Вторая глава диссертации называется **“Содержание организации мониторинга повышения квалификации и профессиональной деятельности педагогических кадров”**. В данной главе изложены показатели интегрированного мониторинга повышения квалификации и профессиональной деятельности педагогических кадров системы высшего образования, организационно-педагогические условия проведения мониторинга, инфраструктура организации мониторинга, программное и методическое обеспечение, система формирования информационных ресурсов.

С практической точки зрения, объектов оценки качества в современной системе мониторинга можно использовать как средства анализа и управления качеством переподготовки и повышения квалификации. На наш взгляд, электронный мониторинг – это системное прогнозирование качественных и количественных характеристик эффективности образовательных процессов повышения квалификации, включающих в себя цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства обучения, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Система электронного мониторинга процесса повышения квалификации и профессиональной деятельности педагогов высших образовательных учреждений позволяет прогнозировать результаты образовательных программ, приоритетных направлений в разработке рекомендаций по применению новых образовательных технологий, организации мониторинга качества учебных процессов повышения квалификации, систематизации результатов профессиональной деятельности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, обеспечении качества образовательных процессов.

По нашему мнению, в качестве задач мониторинга можно выделить следующее:

- сбор достоверной и объективной информации об объекте мониторинга;
- формирование соответствующей базы данных;
- системный анализ и оценка полученных данных;
- представление информации в соответствующие органы управления образованием;
- подготовка рекомендаций по вопросам организации деятельности в сфере проведения мониторинга.

При этом основными задачами, решаемые во время осуществления мониторинга реализации программ переподготовки и повышения квалификации, являются следующие:

- разработка критериев, позволяющих составить объективное представление о состоянии повышения квалификации, качественных и количественных изменениях;
- анализ и систематизация полученных сведений о состоянии и развитии повышения квалификации и профессиональной деятельности педагогов;
- разработка управленческих решений и информационного обеспечения для анализа и прогноза состояния и развития учебного процесса повышения квалификации.

Эксперимент показывает, что система мониторинга курсов переподготовки и повышения квалификации, основанной на современных информационно-коммуникационных технологиях создаёт эффективные педагогические условия для реализации факторов развития профессиональной подготовленности педагогических кадров, современных методов организации учебного процесса, технологического процесса и инноваций.

В рамках наших исследований была разработана модель проведения мониторинга процессов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений (рисунок 1).

Предлагаемая система электронного мониторинга предусматривает реализации на трех этапах: в начале прохождения слушателям курсов повышения квалификации, после окончания занятий по программе повышения квалификации и в последующей профессиональной деятельности.

Вступительные он-лайн тестовые испытания позволяют сформировать дифференцированные группы по степени подготовленности слушателей. Выпускные он-лайн тестовые испытания на заключительном этапе учебы позволяют сделать предварительные итоговые выводы по результатам усвоения образовательных программ повышения квалификации. Результаты профессиональной деятельности также фиксируются в системе: открытые занятия, количество опубликованных работ, результаты успеваемости академических групп и др.

Мониторинг профессиональной деятельности педагога после повышения квалификации позволяет внедрить методы диагностики и, таким образом, определить организационно-педагогические условия совершенствования курсов повышения квалификации, твердо обозначить задачи и эффективно управлять качеством образования.

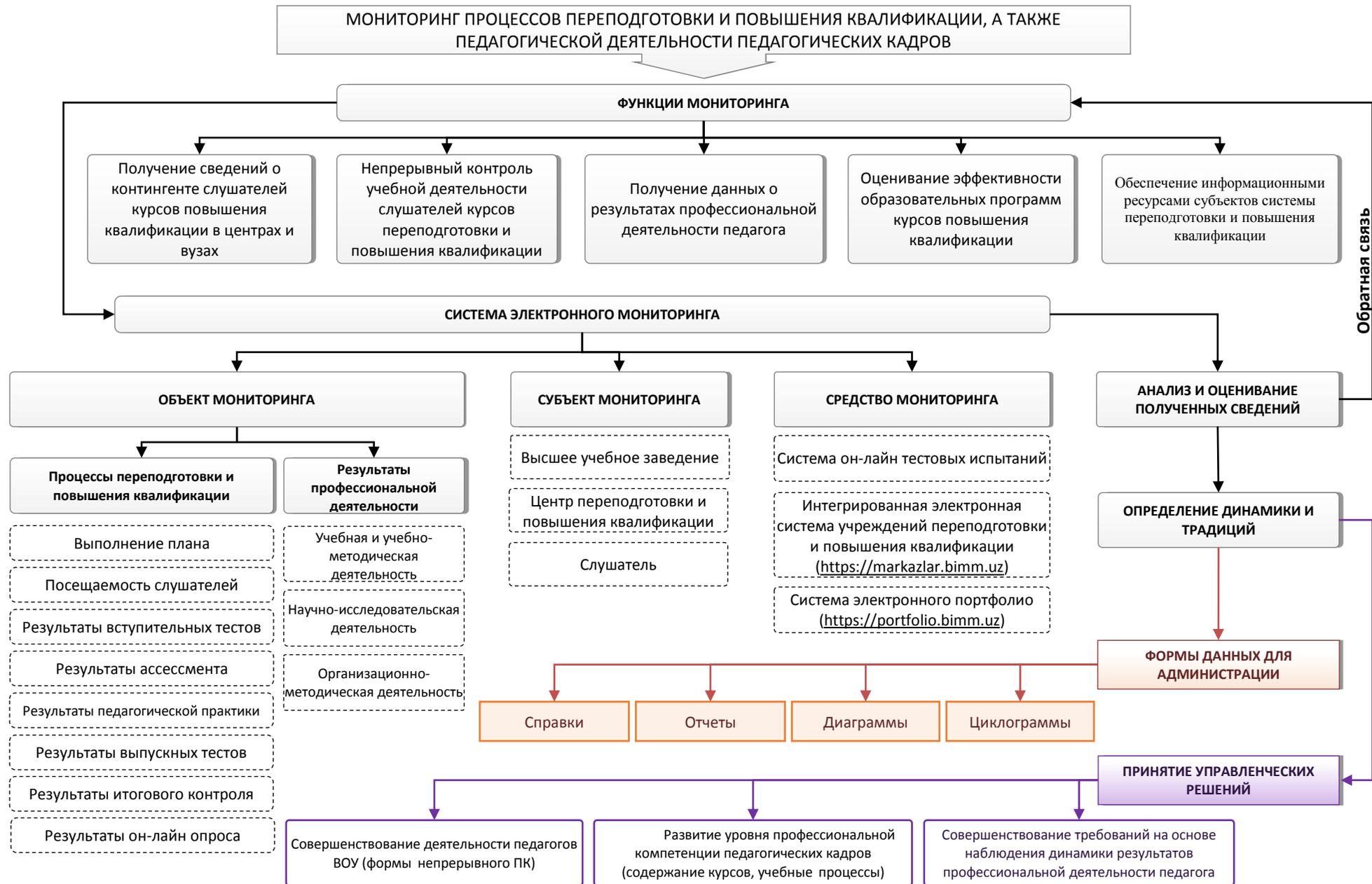


Рис. 1. Модель мониторинга повышения квалификации и профессиональной деятельности педагогических кадров

В результате наших исследований разработаны содержание организационная структура системы мониторинга, основанной на современных информационно-коммуникационных технологиях, как совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров.

Третья глава диссертации названа **“Программное и методическое обеспечение организации мониторинга”** и в ней изложены интегрированная электронная система учреждений переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, структура программной платформы системы электронного мониторинга, и электронное портфолио, как средство системной регистрации профессиональных показателей.

В рамках нашего исследования в целях совершенствования процессов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, создания единого информационно-методического обеспечения, организации мониторинга процессов повышения квалификации в сети Интернет был создан портал www.bimm.uz.

www.bimm.uz – интегрированный информационно-образовательный портал, который создает открытую систему информационно-образовательных условий (возможностей) для связи между Главным научно-методическим центром и учреждениями переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений, доступа к различным информационным ресурсам, развития информационных и современных образовательных технологий.

Администраторы учреждений переподготовки и повышения квалификации по каждому направлению вносят в систему мониторинга информации о слушателях и показателей в учебном процессе курсов.

Для доступа слушателей в систему производится генерация логина и пароля, а также, используя эти логин и пароль и посетив свои страницы, слушатели проходят вступительные и выпускные он-лайн тестовые испытания. Все эти сведения собираются в единой базе данных.

Система электронного мониторинга содержит показатели на основании интегрированной базы данных по направлениям «Выполнение плана», «Посещение слушателей», «Усвоение», «Результаты профессиональной деятельности», а также «Статистические данные». В свою очередь, каждое направление состоит из соответствующих частей. Кроме того, через систему создана возможности быстрого формирования необходимой информации.

На основе нашего исследования рекомендуемое нами электронное портфолио сформировано в качестве системы, позволяющей зарегистрировать наряду с профессиональными показателями педагога, результатов мониторинга и ресурсов, связанных с организацией его педагогической деятельности, получения студентами материалов, контрольных заданий по дисциплине, а также результатов усвоения знаний студентами.

В структуре интегрированного портала разработана и внедрена в практику программная платформа «Электронное портфолио педагога» с

целью проведения мониторинга профессиональной деятельности слушателей.

Предлагаемое нами электронное портфолио имеет особое значение в проведении мониторинга профессиональной деятельности педагогов, распространении передового педагогического опыта, организации виртуального общения педагогов и студентов, эффективном использовании образовательных ресурсов. Кроме того, у педагогов появляется возможность представлять и анализировать значимые профессиональные результаты, а также собранные в портфолио сведения формируются как профессиональное свидетельство педагога.

В итоге организуется комплексный мониторинг повышения квалификации и профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава высших образовательных учреждений, а также совершенствуется качество процессов повышения квалификации, то есть образуется система обратной связи.

Четвертая глава диссертации называется **«Организация и результаты педагогической экспериментально-испытательной работы»**, в ней изложены анализ результатов внедрении программно и методического обеспечения по усовершенствованию содержания и методов процессов повышения квалификации педагогических кадров и результаты экспериментально-испытательной работы.

Электронная система оценивания знаний слушателей и организация мониторинга успеваемости позволяет прогнозировать качество обучения в современной системе образования. Так как не определив степень обеспечения качества образования, невозможно эффективно управлять процессом. В процессе повышения квалификации, знаний и умений слушателей, можно определить итоговые знания и навыки, опираясь на различные критерии и подходы, контролировать достоверность соответствия поставленным дидактическим задачам.

По нашему мнению, анализ показателей учебной деятельности слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации позволяет наряду с определением эффективности курсов, также прогнозировать динамику профессиональной деятельности педагогов. Поэтому, в целях определения эффективности, разработанных в процессе наших исследований электронных систем, мы использовали методы регрессионного анализа и распределение Стьюдента.

Используем метод регрессионного анализа показателей вступительных и выпускных он-лайн тестовых испытаний, проведенных на курсах переподготовки и повышения квалификации с апреля 2013 года по ноябрь 2015 года с участием 16818 слушателей.

На основе результатов тестовых испытаний слушателей при проведении анализа были составлены регрессионные уравнения (таблица 1).

Таблица 1

**Результаты тестовых испытаний слушателей курсов переподготовки и
повышения квалификации**

Период	Результаты вступительных тестов			Результаты выпускных тестов			$(x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})$
	x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	y_i	$y_i - \bar{y}$	$(y_i - \bar{y})^2$	
04/2013	47,2	-0,676	0,456976	74,8	4,308	18,55886	-2,912208
05/2013	46,5	-1,376	1,893376	76,4	5,908	34,90446	-8,129408
06/2013	52,4	4,524	20,46658	75,1	4,608	21,23366	20,846592
09/2013	45	-2,876	8,271376	63,9	-6,592	43,45446	18,958592
10/2013	50,6	2,724	7,420176	68,4	-2,092	4,376464	-5,698608
11/2013	50,3	2,424	5,875776	69,6	-0,892	0,795664	-2,162208
12/2013	48,4	0,524	0,274576	67,8	-2,692	7,246864	-1,410608
01/2014	52,2	4,324	18,69698	75,2	4,708	22,16526	20,357392
02/2014	47,3	-0,576	0,331776	68,5	-1,992	3,968064	1,147392
03/2014	51,9	4,024	16,19258	71,3	0,808	0,652864	3,251392
04/2014	48,7	0,824	0,678976	67,5	-2,992	8,952064	-2,465408
05/2014	48,7	0,824	0,678976	67,8	-2,692	7,246864	-2,218208
06/2014	44	-3,876	15,02338	63,7	-6,792	46,13126	26,325792
09/2014	45,9	-1,976	3,904576	69,4	-1,092	1,192464	2,157792
10/2014	46,9	-0,976	0,952576	70,5	0,008	6,4E-05	-0,007808
11/2014	47,2	-0,676	0,456976	72,4	1,908	3,640464	-1,289808
12/2014	44,5	-3,376	11,39738	72,5	2,008	4,032064	-6,779008
01/2015	46,9	-0,976	0,952576	70,8	0,308	0,094864	-0,300608
02/2015	46,2	-1,676	2,808976	73,2	2,708	7,333264	-4,538608
03/2015	49,1	1,224	1,498176	75,9	5,408	29,24646	6,619392
04/2015	49,2	1,324	1,752976	74,5	4,008	16,06406	5,306592
05/2015	46,7	-1,176	1,382976	73,4	2,908	8,456464	-3,419808
06/2015	48,8	0,924	0,853776	76,2	5,708	32,58126	5,274192
09/2015	42	-5,876	34,52738	64,7	-5,792	33,54726	34,033792
11/2015	50,3	2,424	5,875776	58,8	-11,692	136,7029	-28,341408
Среднее	47,876		162,6256	70,492		492,5784	74,6052

Предположим, что наши случайные значения являются взаимно свободно и нормально распределенными, а также, используя данные таблицы, вычисляются значения коэффициента корреляции:

$$r_{yx} = \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 \cdot \sum (y_i - \bar{y})^2}} = \frac{74,6052}{\sqrt{162,6256 \cdot 492,5784}} \approx 0,2636$$

По шкале Чеддока, если коэффициент корреляции r_{xy} лежит в отрезке 0.1 и 0.3, это обозначает ослабление связи между параметрами. Слабая связь между этими величинами показывает объективность результатов тестов у слушателей.

Исходя из вышесказанного, составим уравнение регрессии:

$$y_x = \bar{y} + \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sum (x_i - \bar{x})^2} \cdot (x - \bar{x})$$

$$y_x = 70,492 + \frac{74,6052}{162,6256} \cdot (x - 47,876) \approx 70,492 + 0,4587 \cdot (x - 47,876) \quad (1)$$

отсюда

$$y = 70,492 + 0,4587x - 21,96 = 48,532 + 0,4587x \quad (2)$$

Аналогично

$$x_x = \bar{x} + \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sum (y_i - \bar{y})^2} \cdot (y - \bar{y})$$

$$x_x = 47,876 + \frac{74,6052}{492,5784} \cdot (y - 70,492) \approx 47,876 + 0,1514 \cdot (y - 70,492) \quad (3)$$

Отсюда следует:

$$x = 47,876 + 0,1514y - 10,6725 = 37,2035 + 0,1514y \quad (4)$$

Из (2) и (4) получим следующие линейные уравнения:

$$x_y = 37,2035 + 0,1514 y \quad (5)$$

$$y_x = 48,532 + 0,4587 x \quad (6)$$

Теперь начертим графики этих функций. Для этого вычислим значение функции аргумента x , взятого на отрезке $-50; 10$, и проведем прямую через полученные точки. Вычислим угол между этими двумя прямыми (рисунок 2):

$$\frac{0,459 + 0,151}{1 - 0,459 \cdot 0,151} = \frac{0,61}{1 - 0,0693} = \frac{0,61}{0,9307} = 0,655$$

$$\alpha = \arctg (0,655) = 33,2247$$

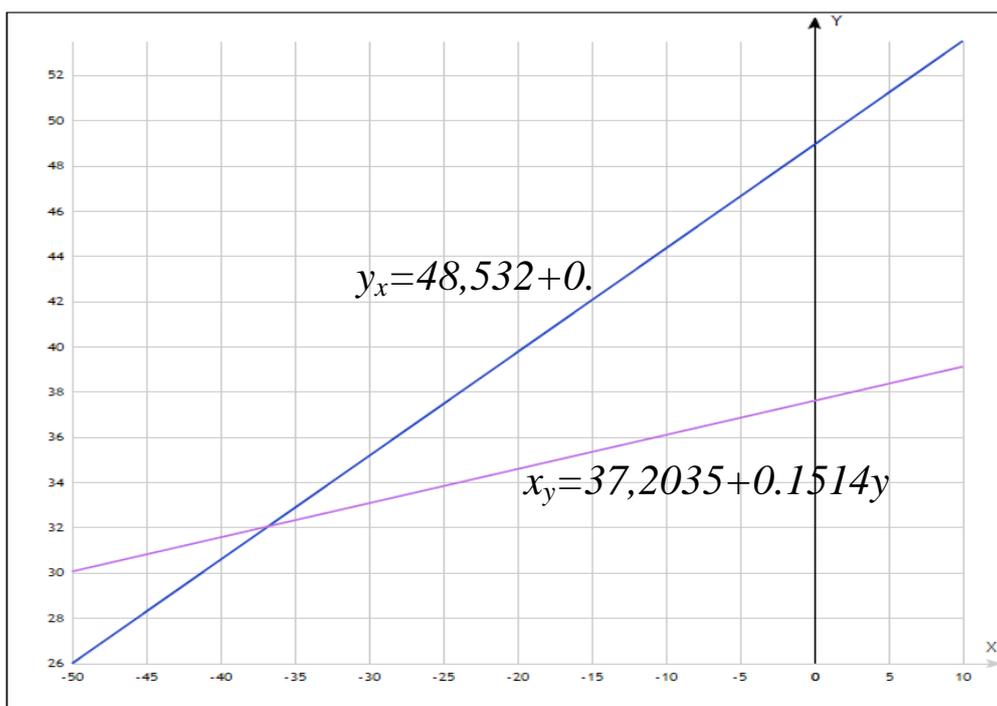


Рис. 2. График регрессионных уравнений, полученных на основе анализа

Из графика видно, что связь между результатами вступительных и выпускных он-лайн тестовых испытаний находится на требуемом уровне, и угол $\alpha=33.20$, образованный их пересечением, показывает положительный результат курсов повышения квалификации (так как их непересекаемость обозначала бы отсутствие связи между ними, отсутствие каких-либо изменений у слушателей на протяжении курсов).

На основе регрессионного анализа результатов он-лайн тестовых испытаний подтверждается то, что системный мониторинг является важным средством в обеспечении эффективности курсов переподготовки и повышения квалификации.

С помощью метода распределения Стьюдента, проведен анализ результатов он-лайн тестов слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации и определены показатели для прогнозирования усвоения.

В качестве случайной величины X, взяты показатели тестовых испытаний случайных слушателей. На основании данных таблицы 1, получено уравнение дисперсии:

$$\hat{\sigma}^2 = s_n^2 = \frac{492,5784}{25 - 1} = 20,5241$$

Используя полученное s_m^2 , вычисляется средняя квадратичная погрешность:

$$s_x = \frac{s_n}{\sqrt{n}} = \frac{\sqrt{20,5241}}{\sqrt{25}} = \sqrt{\frac{20,5241}{25}} = 0.9$$

Для соответственной вероятности достоверности, из таблицы находится и вычисляется коэффициент Стьюдента с помощью соответствующей формулы $t(P, n-1)$, здесь если $P = 90\%$, и соответствующий параметр t равен $t=1,7109$,

$$\Delta x = 0.9 \cdot 1,7109 = 1,55$$

Соответствующие результаты округляются, в результате случайная величина X равна:

$$X = \bar{x} \pm \Delta x$$

Итак, можно сказать с вероятностью в 90%, что интервал достоверности для результатов тестовых испытаний слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации составляет интервал (68,942; 72,042).

Таким образом, проведенный с помощью методов математической статистики анализ системы электронного мониторинга не только позволяет провести мониторинг, но и сделать предварительный прогноз будущего состояния курсов переподготовки и повышения квалификации.

Анализ результатов наших исследований подтверждает формирование целостной педагогической системы развития компетентности и оптимизации профессиональной деятельности педагогических кадров на основе современных информационных коммуникационных технологий обеспечения качества учебного процесса курсов, создания педагогических условий совершенствования содержания курсов переподготовки и повышения квалификации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенных исследований по теме докторской диссертации “Электронная система организации мониторинга повышения квалификации и профессиональной деятельности педагогических кадров” сделаны следующие выводы:

1. Разработан и внедрен в практику информационно-образовательный портал, основанный на интерактивных технологиях, ориентированный на реализацию интегрированного информационно-методического обеспечения процессов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высшего образования. Данный портал наряду с осуществлением быстрого и качественного информационно-методического обеспечения учебного процесса курсов переподготовки и повышения квалификации обеспечивает открытость информационно-образовательных ресурсов, а также служит для расширения возможностей эффективного использования качественных учебных материалов для слушателей.

2. Электронная база в составе портала, содержащая нормативно-правовые документы, касающиеся учебного процесса, учебные планы и программы, учебно-методические комплексы и другие учебные материалы, создает базу для развития учебной деятельности слушателей, а также

позволяет организовать учебные процессы курсов на основе единого стандарта.

3. Создана и внедрена в практику система электронного мониторинга, обеспечивающая проведение мониторинга учебного процесса слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации и их профессиональной деятельности. Данная электронная система имеет особое значение и позволяет повысить качество учебного процесса курсов переподготовки и повышения квалификации, быстро получить текущую информацию по курсам переподготовки и повышения квалификации, прогнозировать будущее состояние учебных процессов курсов и, таким образом, оценить динамику профессионального роста педагогических кадров высших образовательных учреждений.

4. В качестве части системы электронного мониторинга, сформирована система электронного портфолио для учета профессиональных показателей педагога. Учет учебных показателей курсов и профессиональных результатов слушателей на основе единой интегрированной электронной системы позволяет непрерывно отслеживать динамику изменения уровня профессиональной компетентности педагогов.

5. Учет уровня использования форм самостоятельного повышения квалификации педагогов в системе электронного портфолио выполняет задачу важной мотивации для непрерывного повышения квалификации. С помощью системы портфолио, педагог определяет степень своего профессионализма и получает оценку, накопленные в нем сведения можно оценить как профессиональное свидетельство педагога.

6. Программная платформа для проведения он-лайн тестовых испытаний, разработанная в составе интегрированной системы электронного мониторинга, позволяет обеспечить эффективность и результативность курсов переподготовки и повышения квалификации, организовать дифференцированный учебный процесс слушателей, определить соответствие квалификационным требованиям знаний, умений и навыков педагогических кадров высших образовательных учреждений.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
№DSc.27.06.2017.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

**HEAD SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL CENTER UNDER THE
MINISTRY OF HIGHER AND SECONDARY SPECIALIZED
EDUCATION**

SHOYMARDONOV TUYMUROD TURDIALIEVICH

**ELECTRONICAL SYSTEM FOR THE MONITORING OF UPGRADING
QUALIFICATION AND PROFESSIONAL ACTIVITY OF
PEDAGOGICAL STAFF**

13.00.06. -theory and methodology of e-learning

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2017

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2017.PhD/Ped5.

The Dissertation has been performed at the Head Scientific and Methodological Center under the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education.

The dissertation abstract is placed on the webpage www.tdpu.uz and informational-educational portal “ZiyoNet” (www.ziynet.uz) in two languages (Uzbek and Russian).

The Scientific Consultant: **Begimkulov Uzokboy Shoimkulovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Aripov Mersaid**
Doctor of Physical and mathematical sciences,
professor

Taylakov Norbek Isakulovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Tashkent University of Information Technologies**

The Defense of the dissertation will take place on «__» _____ 2017 at _____ at the meeting of the Scientific Council DSc.27.06.2017. Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University. (Address: 100011, 27 Bunyodkor Street, Chilanzar District, Tashkent. Phone: (99871) 255-80-86; Fax: (99871) 256-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered under No _____). Address: 100011, 27 Bunyodkor Street, Chilanzar District, Tashkent. Phone: (99871) 255-80-86; Fax: (99871) 256-76-51.

The dissertation abstract was distributed on «__» _____ 2017.
(Mailing report register No. _____ on «__» _____ 2017).

Sh.S. Sharipov
Chairman of Scientific Council on Awarding
Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences

R.G. Isyanov
Scientific Secretary of Scientific Council on Awarding
Scientific Degrees, Associate of the Pedagogical Sciences, dosent

B. Abdullaeva
Chairman of the Scientific Seminar under the Scientific Council
on Awarding Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, professor.

INTRODUCTION (abstract of doctoral dissertation)

The aim of research work is to develop electronic methodical system for monitoring the processes of retraining and upgrading qualification of pedagogical staff, and their professional activities, substantiate it theoretically and implement it into practice.

The object of the research work is the educational process in the institutions of retraining and upgrading qualification of pedagogical staff and their professional activities.

Scientific novelty of the research work is as follows:

The development of the structure and meaning of an electronic methodic system of processes for organizing the monitoring over the retraining and upgrading qualification of pedagogical staff, as well as their professional activities;

The development and the practical implementation of the platform of the integrated electronic system to conduct the monitoring over the retraining and upgrading qualification of pedagogical staff, as well as their professional activities based on the modern information and communication technologies;

The development and the practical implementation of the program and methodical assurance of conducting distance tests, based on online technologies and directed to the identification of the dynamics of the professional competence of pedagogical staff.

The development and the practical implementation of the concept “teacher’s e-portfolio” and program platform for the realization of opportunities to record the indicators of professional activity of the pedagogical staff of higher education institutions and systematic presentation of educational materials to students.

Implementation of the research results. Based on developed methodical and practical proposals to organize monitoring of upgrading qualification of pedagogical staff and their professional activities, the following steps were performed;

the proposals to establish the integrated electronic information and educational environment of the educational institutions of retraining and upgrading qualification of pedagogical staff in the higher educational system were used in development of the normative documentations, approved by the Appendix 3 to the Decree № 242 of Cabinet of Ministry of the Republic of Uzbekistan from August 15, 2015. (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education № 89-03-1869 from June, 28, 2016). The given proposals will serve to improve the system of retraining and upgrading qualification of pedagogical staff of the higher educational institutions;

the proposals to implement the electronic system of monitoring of educational activity to the participants of the retraining and professional development courses for pedagogical staff were used in the development of such normative documentations as: the Decree of Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan № 278 from September 26, 2012, Section 2, Clause b), Subclause 2; the Order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education № 284 from

July, 14, 2016, Appendix 1, Section 7 (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education № 89-03-1869 from June 28, 2016). The given proposals will serve to improve the quality of courses in retraining and upgrading qualification of pedagogical staff of the higher educational institutions;

based on the proposals to improve the content of retraining and upgrading qualification courses for pedagogical staff of the higher educational system, the module on “Fundamentals of Electronic Pedagogics and Designing Personal, Professional and Informational Field” was introduced in the curriculum and approved by the Order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education № 137 from April 6, 2016. (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education № 89-03-1869 from June 28, 2016). The given proposals will serve to raise the level of professional competence of pedagogical staff;

the proposals to introduce electronic portfolio system intended to record and monitor the results of professional activities of pedagogical staff of the higher educational system were used in the development of the Clause 3, Subclause 3 of the Order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education № 483 from December 25, 2014. (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education № 89-03-1869 from June 28, 2016). The given proposals will pave the way for introducing the system based on modern technologies to record professional activities of pedagogical staff;

Based on the proposals to identify the level of professional competence of a pedagogue, the software platform for on-line test examinations was put into practice. (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education № 89-03-1869 from June 28, 2016). The given proposals will serve to continuously improve the level of professional competence and experience of pedagogical staff.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, general conclusions, reference for used literature (117 titles). It includes 4 tables, 75 illustrations. The total volume of the work is 153 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Шоймардонов Т. Замонавий ахборот-коммуникация технологиялари муҳитида педагог кадрларнинг касбий фаолияти мазмуни ва унинг мониторинги. Монография. “Янги китоб”. – Тошкент: 2016. – 196 б.

2. Shoymardonov T. Implementation of electronic monitoring system in the process of retraining and professional development of pedagogical staff. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain, 2016, 4 (6), 71-83 pp. (13.00.00 2012. №3)

3. Шоймардонова Т. The role of electronic monitoring system in the retraining process of pedagogical staff of high education institutions. Eastern European Scientific Journal, Германия, 2016, 4, 142-145 pp. (13.00.00 №1)

4. Шоймардонов Т.Т. Қайта тайёрлаш ва малака ошириш муассасаларининг интеграллашган ахборот таълим портали // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2017. – № 1. – С. 215-219 (13.00.00 №15)

5. Шоймардонов Т.Т. Педагог кадрларнинг ахборот коммуникацион технологиялари компетентлигини ривожлантиришда қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларининг ўрни // Педагогик маҳорат – Бухоро, 2017. – № 2,3. С. 12-16 (13.00.00 №23)

6. Шоймардонов Т.Т. Внедрение система электронного мониторинга в процессе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров вузов // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2016. – № 1/6. – С. 266-268 (13.00.00 №15)

7. Шоймардонов Т.Т. Қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнлари мониторингини олиб боришда замонавий ёндошув // Педагогика. – Тошкент, 2016. – № 6. – С. 114-119. (13.00.00 №6)

8. Шоймардонов Т.Т. Олий таълим муассасалари педагог кадрларининг малакасини ошириши ва касбий фаолияти мониторингини олиб боришнинг электрон тизимлари // Илмий ахборотнома. – Самарқанд, 2015. – № 1. – С. 140-146. (13.00.00 №7)

9. Шоймардонов Т.Т. Педагог кадрлар малакасини ошириши ва касбий фаолияти мониторингини олиб боришнинг методик тизими // Физика фанининг бугунги ривожиди истеъдодли ёшларнинг ўрни: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2012. – С. 210-212.

10. Шоймардонов Т.Т. Электрон тизимда олий таълим муассасалари педагог кадрларининг малакасини ошириши ва касбий фаолияти мониторингини ташкил этиш // XXI аср – интеллектуал авлод асри:

Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2015. – С. 129-134.

11. Шоймардонов Т.Т. Э-портфолио как средство повышения профессиональной компетентности педагогических кадров вузов // International Scientific Conference “Society, integration, education”: Материалы Международной научно-практической конференции. – Резенке, 2017. – С. 472-482.

12. Шоймардонов Т.Т. Олий таълим тизими педагог кадрлари касбий фаолияти мониторингини олиб боришнинг электрон тизими // Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси: Материалы Международной научно-практической конференции. – Ташкент, 2014. – С. 337-341.

II бўлим (II часть; II part)

13. Бегимкулов У.Ш., Исянов Р.И., Шоймардонов Т.Т. Методическая система организации дистанционного повышения квалификации педагогических кадров на основе национальной электронной сети // Педагогик таълим. – Тошкент, 2013. – № 6. – С. 100-103. (13.00.00.№6)

14. Бегимкулов У.Ш., Шоймардонов Т.Т. Малака ошириш муассасаларида масофавий курсларни жорий этиш // Халқ таълими. – Тошкент, 2013. – № 6. – С. 54-58. (13.00.00.№17)

15. Шоймардонов Т.Т., Джўраев А.С. Педагог кадрлар малакасини ошириш жараёнида электрон мониторинг тизимини жорий этиш // ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент, 2014. – № 2. – С. 172-174 (13.00.00.№15)

16. Шоймардонов Т.Т., Обидов А.Э. Педагогларнинг электрон портфолиоси: таркиби ва мазмуни // Педагогик таълим. – Тошкент, 2014. – № 5. – С. 54-58. (13.00.00.№6)

17. Шоймардонов Т.Т., Джўраев А.С. Узлуксиз таълим тизимида педагог кадрлар малакасини ошириш ва касбий фаолияти мониторингини ташкил этиш мазмуни // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2014. – № 6. – С. 104-111. (13.00.00.№9)

18. Шоймардонов Т.Т., Обидов А.Э., Қосимов Д.Н. Масофавий тест синовлари педагог кадрлар касбий компетентлик даражасини аниқлаш омили сифатида // Педагогика. – Тошкент, 2015. – № 1. – С. 95-104. (13.00.00.№6)

19. Шоймардонов Т.Т., Мамасодикова С. Педагог кадрлар малакасини ошириш сифатини таъминлашда электрон тизимли таҳлил // Педагогика. – Тошкент, 2015. – № 4. – С. 108-114. (13.00.00.№6)

20. Шоймардонов Т.Т. Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish jarayonlarining monitoringida AKTni joriy etish // infoCom.uz – Тошкент, 2016. – № 6. – С. 40-42

21. Бегимкулов У.Ш., Шоймардонов Т.Т. Единая информационная система и интегративная модель организации дистанционного повышения

квалификации педагогических кадров // Theory and methods of educational management. – Киев, 2014. – № 2. С. – 10.

22. Бегимкулов У.Ш., Шоймардонов Т.Т., Эсонбобоев,Ф.Т., Адашбоев Ш.М., Эшмаматов И. Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш таълим муассасаларида электрон медиатаълим муҳитини шакллантириш // Таълим муаммолари. – Тошкент, 2013. – № 1. – С. 72-73.

23. Шоймардонов Т.Т., Адашбоев Ш.М. Мониторинг процессов повышения квалификации и профессиональной деятельности педагогических кадров высших образовательных учреждений // International Scientific Conference “Society, integration, education”: Материалы Международной научно-практической конференции. – Резенке, 2014. – С. 33-41.

24. Бегимкулов У.Ш., Шоймардонов Т.Т. Инновационная основа развития системы повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений // International Scientific Conference “Society, integration, education”: Материалы Международной научно-практической конференции. – Резенке, 2015. – С. 78-89.

25. Бегимкулов У.Ш., Шоймардонов Т.Т. Информационно-методическое обеспечение непрерывности образовательного процесса на основе электронного сопровождения // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: Материалы Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2012. – С. 212-214.

26. Бегимкулов У.Ш., Шоймардонов Т.Т. Организация дистанционного повышения квалификации педагогических кадров на основе национальной сети «Электронное образование» // Ўтра махсус, касб-хунар таълими тизимига раҳбар ҳамда педагог кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг муаммо ва ечимлари: Материалы Международной научно-практической конференции. – Ташкент, 2013. – С. 57-59

27. Шоймардонов Т.Т., Обидов А.Э. Малака ошириш жараёнарига вебинар технологияларини жорий этиш // Амалий математика ва информацион технологияларнинг долзарб муаммолари – Ал-Хоразмий: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Самарқанд, 2015. – С. 194-197.

28. Бегимкулов У.Ш., Шоймардонов Т.Т. Фан бўйича ўзлаштириш мониторинги электрон тизими // Таълим муассасаларида электрон ахборот – таълим муҳитини шакллантиришнинг долзарб масалалари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2011. – С. 107-108.

29. Бегимкулов У.Ш., Шоймардонов Т.Т. Электрон ахборот таълим ресурсларини яратиш – ўқув жараёнини интенсивлаштирувчи восита сифатида // Таълим муассасаларида электрон ахборот – таълим муҳитини

шакллантиришнинг долзарб масалалари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2011. – С. 20-24.

30. Шоймардонов Т.Т., Турсунов А.А. Возможности применения программы netmeeting в организации сетевой работы // Физика фанининг бугунги ривожиди истеъдодли ёшларнинг ўрни: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2011. – С. 20-24.

31. Шоймардонов Т.Т., Эсонбобоев Ф.Т. Олий таълим тизими педагог кадрларини малакасини оширишини ягона ахборот-методик таъминотини яратиш ва мониторингини олиб боришнинг портал технологиялари // Узлуксиз таълим тизимида ўқитувчиларни касбий-педагогик компетентлигини ривожлантириш муаммолари ва истиқболлари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2013. – С. 16-19.

32. Шоймардонов Т.Т., Обидов А.Э. Педагог кадрлар малакасини ошириш ва касбий фаолияти мониторингини олиб боришнинг портал технологиялари // Ўзбекистонда олий таълим тизимида кадрлар ресурсларини бошқариш ва ривожлантириш: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2014. – С. 112-115.

33. Бегимкулов У.Ш., Шоймардонов Т.Т. Олий таълим муассасалари педагог кадрларини малакасини ошириш: натижа ва вазифалар // Таълим тизими бошқарув кадрларини тайёрлаш: муаммолар ва истиқболлар: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2014. – С. 71-74.

34. Бегимкулов У.Ш., Шоймардонов Т.Т. Личностно-ориентированный инновационный подход в организации процессов повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений // Приоритетные направления использования технологий обучения разноресурсным языкам: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2015. – С. 11-16.

35. Шоймардонов Т.Т., Адашбоев Ш.М., Обидов А.Э. Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларида педагогларнинг шахсий ва касбий ахборот майдонини лойиҳалаш // Педагогнинг шахсий ва касбий ахборот майдонини лойиҳалашда ахборот коммуникация технологияларига оид компетентликни ривожлантириш: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2015. – С. 124-128.

36. Бегимкулов У.Ш., Шоймардонов Т.Т., Адашбоев Ш.М., Матназарова М. Инновационная основа развития системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений // Юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг долзарб масалалари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2016. – С. 101-104.

37. Шоймардонов Т.Т. Ўзлаштириш мониторинги электрон тизими // Интеллектуал ёшлар – Ватанимиз келажаги: Илмий мақолалар тўплами. – Тошкент, 2012. – С. 271-276.

38. Шоймардонов Т.Т., З.Г.Мехамедова Электронная система трудоустройства и мониторинга профессиональной деятельности выпускников образовательных учреждений // Компьютер дастури. 2014. №DGU 2014 0083.

39. Обидов А.Э., Шоймардонов Т.Т. Система webinar образовательных учреждений переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров высших учебных заведений // Компьютер дастури. 2016. №DGU 03524.

40. Шоймардонов Т.Т., Бегимкулов У.Ш. Фанни ўзлаштиришнинг электрон мониторинг тизими // Компьютер дастури. 2011. №DGU 02371.

41. Шоймардонов Т.Т., Бегимкулов У.Ш. Педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва малака ошириш муассасаларининг ахборот-таълим портали дастурий платформаси // Компьютер дастури. 2012. №DGU 02529.

42. Шоймардонов Т.Т. Программная платформа электронного портфолио педагогических кадров системы высшего образования // Компьютер дастури. 2014. №DGU 02879.

43. Шоймардонов Т.Т. Программная платформа системы мониторинга учебной и профессиональной деятельности слушателей учреждений переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров системы высшего образования // Компьютер дастури. 2014. №DGU 02878.

44. Шоймардонов Т.Т., Адашбоев Ш.М. Программная платформа системы дистанционного повышения квалификации педагогических кадров высших учебных заведений // Компьютер дастури. 2014. №DGU 2014 0084.

45. Шоймардонов Т.Т., Бегимкулов У.Ш. Программная платформа единого информационно-методического обеспечения системы повышения квалификации педагогических кадров высших учебных заведений // Компьютер дастури. 2014. №DGU 2014 0087.

46. Шоймардонов Т.Т., Маматкулов Х.А. Система дистанционного on-line тестирования для определения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров // Компьютер дастури. 2016. №DGU 03522

47. Шоймардонов Т.Т., Маматкулов Х.А. On-line тренажер (определение соответствия) для дистанционных курсов // Компьютер дастури. 2016. №DGU 03522

Автореферат «_____» журналида тахрирдан ўтказилди
(_____ йил).

Босишга рухсат этилди: _____ 2017 йил
Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табоғи 3,2. Адади: 60. Буюртма: № _____.

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси,
100197, Тошкент, Интизор кўчаси, 68

«АКАДЕМИЯ НОШИРЛИК МАРКАЗИ»
Давлат унитар корхонасида чоп этилди.