

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҶАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

МИЛЛИЙ ҒОЯ ВА МАФКУРА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ МАРКАЗИ

ИСМАНОВА АРОФАТ АБДУЛХАМИДОВНА

**ДИНИЙ ЭКСТРЕМИЗМ ВА ТЕРРОРИЗМГА ҚАРШИ ПЕДАГОГИК
ПРОФИЛАКТИКА ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(Ўрта маҳсус, қасб-хунар таълими тизими мисолида)**

13.00.01 – Педагогика назарияси ва тарихи. Таълимда менежмент

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БҮЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2017 йил

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление авторефера диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Исманова Арофат Абдулхамидовна

Диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактика тизимини

такомиллаштириш

(Ўрта маҳсус, касб-ҳунар таълими тизими мисолида)3

Исманова Арофат Абдулхамидовна

Совершенствование системы педагогической профилактики религиозного
экстремизма и терроризма

(на примере системы среднего специального, профессионального
образования).....25

Ismanova Arofat Abdulkhamidovna

Improving the system of prevention of religious extremism and terrorism
(for example, specialized secondary and vocational education)47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works..... 50

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҶАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

МИЛЛИЙ ҒОЯ ВА МАФКУРА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ МАРКАЗИ

ИСМАНОВА АРОФАТ АБДУЛХАМИДОВНА

**ДИНИЙ ЭКСТРЕМИЗМ ВА ТЕРРОРИЗМГА ҚАРШИ ПЕДАГОГИК
ПРОФИЛАКТИКА ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

(Ўрта маҳсус, қасб-хунар таълими тизими мисолида)

13.00.01 – Педагогика назарияси ва тарихи. Таълимда менежмент

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2017 йил

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси
Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестацияси
комиссиясида B2017.1.PhD/Ped97 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Миллий гоя ва мафкура илмий амалий-марказида бажарилган.

Диссертация автореферати икки тилда (ўзбек, рус) веб-саҳифанинг www.tgpu.uz ҳамда «Ziyonet» ахборот-таълим портали www.ziyonet.uz манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Қуронов Мухаммаджон,

педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Бегматов Абдуллажон Сироҷидинович,

фалсафа фанлари доктори, профессор

Шермуҳаммадов Баҳодиржон Шермуҳаммадович,

педагогика фанлари доктори

Етакчи ташкилот:

Қарши Давлат Университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети хузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.27.06.2017.Ped.26.01 рақамили Илмий кенгашнинг 2017 йил “___” соат ___даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-үй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tgpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-үй. Тел.: Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2017 йил “___” ____ куни тарқатилди.

(2017 йил “___” ____ даги ___ рақамили реестр баённомаси).

Ш.С.Шарипов

Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д, проф.

Р.Г.Исянов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доц.

Д.Д.Шарипова

Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., проф.

Кириш (докторлик диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Бугун жаҳон ҳамжамияти олдида турган улкан муаммолардан бири бутун инсониятни хавотирга солаётган диний экстремизм ва терроризм таҳдидлари бўлиб турибди. Глобаллашув воситаларидан куч олган бу таҳдидлар кундан кунга авж олиб, кучайиб бормоқда. Дунёнинг кўплаб мамлакатлари, минтақаларида диний экстремизм ва терроризм оқибатида қонли тўқнашувлар ва ашаддий хунрезликлардан юз минглаб одамлар қурбон бўлмоқда. Натижада, тинчликни таъминлаш учун ана шу иллатларга қарши профилактик ишлар олиб бориш зарурати тобора катта аҳамият касб этмоқда.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасининг бешта устивор йўналиши бўйича Харакатлар Стратегиясининг 2.4-бандида: “жиноятчиликка қарши кураш ва ҳукуқбузарликларнинг олдини олиш тизимини такомиллаштириш; диний экстремизм ва терроризмга қарши курашиш бўйича ташкилий-амалий чораларни кучайтириш”¹ долзарб вазифа этиб белгиланган. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шанхай ҳамкорлик ташкилотининг 2017 йил 8-9 июнь кунлари Остонада бўлиб ўтган Саммитида сўзга чиқиб, ташкилотга аъзо мамлакатлар раҳбарларини ўсиб келаётган ёш авлод турли бузғунчи ғоялар ва радикал гуруҳларга қўшилиб кетишининг олдини олишга қаратилган аниқ чораларини қўллашга чақирди. “Асосий эътиборни, – деди Президентимиз, маърифатга, ёшларнинг маънавий ва ахлоқий тарбиясига қаратиш, уларда билим ва ўз устида ишлашга интилишни шакллантириш муҳим, деб ҳисоблаймиз”².

Мустақиллик арафасида ва истиқлоннинг дастлабки йилларида мамлакатимизга ислом дини ниқоби остида биз учун ёт қарашларни тарғиб қилувчи гуруҳлар собиқ шўро тузумидан кейин пайдо бўлган мафкуравий бўшлиқдан фойдаланиб, диний ақидапарастлик ғояларини тарғиб қила бошлади. Дунё ҳамжамиятини ташвишга солган Яқин Шарқда содир бўлган, “Араб баҳори” номини олган воқеалар ва ундан кейинги воқеалар ривожи, ИШИД нинг юзага келиши ва бутун инсониятга таҳдид солиши дунё мамлакатлари қатори мамлакатимизда ҳам ёшларда огоҳликни кучайтиришга қаратилган педагогик профилактик ишларни юксак даражага қўтаришни талаб қилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Бугунги кунда ижтимоий-маънавий муҳитни ва аҳоли турмуш шароитини яхшилаш, ёшларни турли диний экстремистик оқимлар таъсиридан асраш масаласи барчамиз учун энг асосий масала бўлиб турибди”³ – деган сўzlари ёшларни диний экстремизм ва терроризм балосидан огоҳлантиришимизда бир қатор аниқ вазифаларни

¹ “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар Стратегияси тўғрисида” 2017 йил 7 феврвлдаги ПФ-4947-сонли фармони.

² Бузғунчи кучлар ахборот технологияларидан янада кенгроқ фойдаланмоқда. <http://kun.uz/79525564>. 2017 йил 9 июнь.

³ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 15 июнь куни “Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизни соғлигини асраш – давр талаби” мавзусидаги анжумандада сўзлаган нутқидан. www.aza.uz.

белгилаб берди. Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 2 январдаги З-сонли “2016 йилда ижтимоий-маънавий мухит баркарорлигини таъминлаш, конфессиялар ва миллатлараро тотувликни мустаҳкамлашга қаратилган чоратадбирлар Дастири” ва 2017 йил 28 июлдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги ПҚ-3160 сонли қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-хукуқий хужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қиласи.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. «Демократик ва хукуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Жаҳон файласуф, тарихчи, террологлари А.Карайни, В.Друзин, Г.Грачев, Е.Фастова, И.Засурский, И.Колотилова, М.Гогуева, Н.Гильмутдинова, О.Карпова, О.Половко, С.Кара-Мурза ва бошқалар томонидан мафкуравий технологиялар, геосиёсат, ахборот, мафкуравий, психологик курашларнинг хусусиятлари, аҳоли, ёшларга хавф солаётган мафкуравий таҳдидлар, манипуляция, “оммавий маданият”нинг глобаллашуви, диний экстремизм ва терроризмга қарши курашнинг ижтимоий-сиёсий, маънавий-маърифий, фалсафий жиҳатларига йўналтирилган бир қатор тадқиқотлар амалга оширилди.

Ўзбекистон Республикасида диний экстремизм ва терроризмга қарши курашнинг сиёсий, хукуқий масалалари хукуқшунос олимлардан А.Камаров, Д.Раҳимов, М.Зиямова, М.Ражабова, С.Ибрагимова, С.Кахаров, Х.Казакханов, Ш.Ёвкочев, Б.Таджиханов ҳамда сиёsatшунос олимлардан У.Убайдуллаев, Ш.Пахрутдинов ва бошқ. томонидан тадқиқ қилинган.

Миллий мафкура, ғоялар кураши, диний экстремизм ва халқаро терроризмнинг олдини олиш, мафкуравий иммунитетни шакллантириш, ёшларни миллий ғоя руҳида тарбиялаш масалалари билан мустақиллик йилларида ўзбекистонлик тарихчи, социолог, файласуф, сиёsatшунос олимлар А.Бегматов, А.Закурлаев, А.Юнусов, Б.Ирисов, Б.Очилова, Г.Туленова, З.Хуснидинов, И.Кудрявцев, М.Бекмуродов, М.Лафасов, М.Хаджиева, М.Юлдашев, Н.Сафарова, Р.Тошкуватова, С.Туйчиева, Қ.Куронбоев, Қ.Назаров ва бошқ. тадқиқотлар олиб борди.

Педагог ва психолог олимлар Б.Ходжаев, В.Каримова, Г.Ибрагимова, Д.Рўзиева, З.Азимова, З.Курбаниязова, З.Қосимова, М.Абдужабборова, М.Қуонов, О.Жамолдинова, О.Мусурмонова, Р.Орирова, Ш.Акрамова, Ҳ.Норқулов ва бошқаларнинг тадқиқотларида ўқувчи-ёшларни миллий ғоя руҳида тарбиялашнинг назарий, амалий ва услубий масалалари ўрганилган.

Диний экстремизм ва терроризмнинг диний мутаассиблик ва ақидапарастлик билан боғлиқ жиҳатлари ўзбекистонлик диншунос олимлар А.Жузжоний, А.Закурлаев, А.Ҳасанов, З.Мунавваров, З.Хуснидинов,

И.Мирзиётов, К.Захидов, М.Раджабова, С.Абдуллаев, Ф.Кароматовнинг илмий изланишларида ўрганилган.

Ўрта маҳсус, касб-хунар таълими муассасаларида диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактикага зарурат нафақат Ўзбекистон Республикаси, балки дунёнинг барча мамлакатлари учун жуда долзарб бўлишига қарамай, ушбу муаммонинг етарлича илмий-педагогик тадқиқ қилинмаганлиги диссертациямиз мавзусини “Диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактика тизимини такомиллаштириш” тарзида белгилашга асос бўлди.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти (собиқ) Миллий ғоя ва мафкура илмий-амалий марказининг илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИТД-2012-43. Миллий ғоя воситасида ахолини турли мафкуравий хуружлардан ҳимоя қилишнинг инновацион метод ва воситалари, А1-ФҚ-0-40796. Миллий ғоя тарғиботи орқали ўзбек менталитетида прагматик ва бунёдкорлик фазилатларини шакллантириш жараёнларини оптималлаштириш, А1-ФҚ-0-75674 А1-061. Мустақиллик йилларида эришилган тарихий ғалабалар ҳамда эзгу ғоялар рўёбини илмий-амалий ўрганиш ва тарғиб қилиш усуллари” мавзулари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади ўрта маҳсус, касб-хунар таълим муассасаларида диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактик ишларнинг ижтимоий- педагогик тизимини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

диний экстремизм ва халқаро терроризмнинг ёшлар онги ва қалбига таъсир кўрсатиш усуллари ва уларга қарши мафкуравий профилактиканинг халқаро илғор тажрибаларини таҳлил қилиш;

диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактик ишларни амалга оширишнинг ижтимоий-педагогик тизимини ишлаб чиқиш;

оила, маҳалла ва таълим муассасасининг диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактик имкониятларини ижтимоий педагогик мувофиқлаштиришни такомиллаштириш;

диний экстремизмга мойил оиласида фарзандлари билан олиб бориладиган педагогик профилактика усулларини ишлаб чиқиш;

диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактика ишларини самарадорлигини ошириш.

Тадқиқотнинг обьекти ўрта маҳсус, касб-хунар таълим муассасаларида диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактика жараёни.

Тадқиқотнинг предмети ўрта маҳсус, касб-хунар таълими муассасаларида диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактика тизимининг шакл ва методлари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида муаммога доир сиёсий, террологик, фалсафий, социологик, психологик, педагогик, хукуқий адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил; илмий фикрларнинг

назарий таҳлили ва синтези; педагогик кузатиш; социологик-педагогик (кузатиш, сұхбат, анкета, сўровнома); педагогик эксперимент; мониторинг; натижаларни математик ва статистик таҳлил усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

диний экстремизм ва терроризм мағкурасига қарши кураш бўйича халқаро тажриба, ижобий ютуқларни ўрганиш асосида педагогик профилактиканинг такомиллаштирилган йўналишлари ишлаб чиқилган;

диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактик ишларни такомиллаштиришнинг ижтимоий-педагогик тизими ишлаб чиқилган;

оила, таълим муассасаси ва маҳалланинг диний экстремизм ва терроризмга қарши ижтимоий-педагогик ҳамкорлигининг самарали профилактик шакл, услугуб ва воситаларининг имкониятлари очиб берилган;

диний экстремизмга мойил оиласар билан олиб бориладиган педагогик профилактик ишларни такомиллаштиришга оид чора-тадбирлар тизими ишлаб чиқилган;

ўрта маҳсус, касб-хунар таълим муассасаларида диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактикани амалга оширишда оилас-мактаб-таълим муассасаси ҳамкорлигининг самарали услублари ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

диний экстремизмга мойил оиласар фарзандлари онги ва дунёқарашини педагогик коррекциялаш усуллари ишлаб чиқилган ва “Бир зиёли – беш оиласа маънавий ҳомий”, “Бир таҳдидга беш зарба”, “Ижтимоий-педагогик таҳлил”, “Кинолекторий” ижтимоий-маърифий лойиҳалари орқали педагогик профилактика ишларига жорий қилинган;

диний экстремизм ва терроризмнинг тарғибот усуллари ўрганилган ва улардан ёш авлодни ҳимоя қилишнинг восита, шакл ва усуллари жорий этилган;

ўрта маҳсус, касб-хунар таълими муассасаларида диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактика натижадорлиги мезонлари ишлаб чиқилган;

педагогик профилактика самарадорлигини оширишга қаратилган ўқув-тренинг дастурлари, илмий-амалий қўлланма ва воситалар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги амалга оширилган тадқиқот натижасида педагогика фани таълим-тарбия тизими субъектлари орасида диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактик ишлар самарадорлигини ривожлантиришга йўналтирилган назарий ёндашувлар, қарашлар, концептуал асослар, илмий педагогик тавсиялар билан бойитилганлиги; диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактик ишларни такомиллаштиришнинг ижтимоий педагогик моделининг мамлакатимизда олиб борилаётган ёшларга доир давлат сиёсати, диний экстремизм ва терроризмга қарши курашга доир ислоҳотлар мазмунига мослиги; олинган натижаларнинг репрезентативлиги; илгари сурилган илмий ғояларнинг ўтказилган тажриба-синов натижаларидаги ижобий ўзгаришлар билан тасдиқланганлиги; ҳаққонийлиги ва ишончлилиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқотнинг назарий аҳамияти шундан иборатки, изланишлар натижасида ўрта махсус, касб-хунар таълим муассасаларида диний экстремизм ва терроризмга қарши ижтимоий педагогик профилактиканинг назарий ва услубий асослари ишлаб чиқилди. Бунда ижтимоий-педагогик фаолият технологик мажмуасининг қўлланиши асосида ўсмиirlар хулқида мағкуравий бузилишга олиб келувчи сабаб ва омиллар назарий жиҳатдан ўрганилди; диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактик ишларни амалга оширишнинг ижтимоий-педагогик модели ишлаб чиқилди; диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактика самарасининг ошишига олиб келадиган ижтимоий-педагогик ресурслар аниқланди ва улардан фойдаланиш усуллари ишлаб чиқилиб, амалиётга татбиқ этилди; ўрта махсус, касб-хунар таълим муассасаларида маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишга қаратилган тренинг дастурлари, услубий мажмуалар ишлаб чиқилди.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундаки, тадқиқот натижалари педагогика, психология, ҳуқуқшунослик, маънавият асослари, ижтимоий фалсафа, тарбиявий ишлар методикаси, педагогик технология, педагогик маҳорат, миллий ғоя, диншунослик каби фанлар мазмунини бойитишга хизмат қиласди. Шунингдек, тадқиқот натижаларидан Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши раиси, вилоятлар ва Тошкент шаҳар ҳокимларининг ўринbosарлари, маънавий-маърифий ишлар бўйича ёрдамчилари, туман ва шаҳар ҳокимлари иштирокида маҳаллий ҳокимият органлари раҳбар кадрларининг давлат бошқаруви, сиёсий, ижтимоий-иктисодий соҳалардаги малакасини ошириш максадида ўтказилган ўқув-семинарларида, узлуксиз таълим муассасаларида, фуқаролик жамияти институтлари, ўзини ўзи бошқариш органлари раҳбар ходимларини ўқитиш, маънавият ва маърифат ходимлари малакасини ошириш, педагог кадрлар малакасини ошириш, Имом Бухорий халқаро марказида имом-хатиблар малакасини ошириш курсларида, маҳаллалардаги “Ота-оналар университетлари” фаолиятида фойдаланилмоқда.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларида диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактика самарадорлигини ошириш юзасидан ишлаб чиқилган услубий ва амалий таклифлар, диний экстремизм ва халқаро терроризм мағкурасига қарши курашнинг халқаро тажрибасини ўрганиш асосида педагогик профилактиканинг илмий асосларини такомиллаштиришга доир таклифлардан Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 2 январдаги 3-сонли (2, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 14, 38, 39, 40, 44-бандлари) ҳамда 8 январдаги 9-сонли (2, 5, 8, 15, 16, 17, 18.ю 19, 20, 34, 47, 53-бандлари) баёнлари билан тасдиқланган чора-тадбирлар дастурларини тайёрлаш ва ижросини таъминлашда, шунингдек, Бош вазир ўринbosарининг 2016 йил 18 августдаги топшириғи билан тасдиқланган Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги мониторинг грухи фаолиятида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 20 ноябрдаги №08/1-250 сонли маълумотномаси).

Натижада Вазирлар Маҳкамаси тамонидан чиқарилган Давлат дастурлари ва қарорларида бу таклифлар киритилиб, амалиётга жорий этилган.

Ўрта маҳсус, касб-хунар таълими муассасаларида диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактиканинг самарадорлигини оширишга қаратилган ўқув-тренинг дастурлари, илмий-амалий қўлланма ва воситалари ҳамда таклифларидан касб-хунар коллежлари ва академик лицейларда “Маънавият асослари” ва “Миллий истиқлол гояси: асосий тушунча ва тамойиллари” фанларини ўқитишида ҳамда маънавий-маърифий ишларни самарали ташкил этишда, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2011 йил 2 мартағи 07/44-1-сон ва 2012 йил 21 февралдаги 32-сонли баёнларида белгиланган топшириққа асосан “Диний экстремизм ва терроризмга қарши курашнинг маънавий-маърифий асослари” маҳсус курси ўқитувчилари малакасини оширишда ва машғулотларни ташкил этишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта маҳсус таълим вазирлигининг 2016 йил 13 октябрдаги X3-02/21-429-сонли маълумотномаси) Натижада ўқувчи-ёшлар ўртасида диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактик ишларнинг ижтимоий-педагогик тизими такомиллаштирилган. Мазкур таклифларнинг ёшлар ҳаётига жорий қилиниши мамлакатимизнинг барча ҳудудларида яшовчи ёшлар орасида диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактика самарадорлигини оширишда ижобий натижа берди.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот ишининг асосий натижа ва илмий хуносалари 3 та хорижий ва 15 та республика илмий анжуманида мухокамадан ўтказилди.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 22 та илмий иш чоп этилган. Шулардан, 1 та монография, 1 та рисола, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 13 та мақола (3 та хорижий илмий журнал)да ҳамда 15 та илмий-назарий конференцияда (2 та халқаро конференция) чоп эттирилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хуроса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 155 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида илмий тадқиқотнинг мавзуси ва унинг долзарблиги асосланган, тадқиқот ишининг мақсади ва вазифалари, обьекти ва предмети аниқланган, илмий ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг мухим йўналишларига мослиги кўрсатиб ўтилган. Шу билан биргаликда диссертациянинг илмий янгилиги, амалий натижалари ва уларнинг ишончлилиги, ишнинг назарий ва амалий аҳамияти, эришилган натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, илмий нашрларда эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар келтирилган.

“Глобаллашув шароитида ёшларни диний экстремизм ва терроризм мафкурасидан химоя қилишнинг назарий асослари” деб номланган биринчи бобда “диний экстремизм” ва “терроризм” тушунчаларининг мазмуни ва моҳияти, келиб чиқиши, жамиятга, ёшлар тарбиясига туғдираётган ҳавфи баён қилинган. Шунингдек, диний экстремизм ва терроризм – глобал таҳдид сифатида қаратилиб, уларнинг олдини олишнинг ижтимоий-педагогик жиҳатларига эътибор қаратилган. Диний экстремизм ва терроризм таҳдидининг олдини олишнинг ҳукукий, сиёсий ва маънавий-маърифий асослари тадқиқ қилинган.

Шунингдек, ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштиришда жаҳолатга қарши маърифат билан курашиш зарурати изоҳлаб берилган. Биз дуч келаётган информацион хуружлар, диний экстремизм ва терроризмнинг ёшларимиз онги ва қалбини эгаллашга қаратилган уринишлари ёшларни миллий ғоя руҳида тарбиялашнинг янги педагогик вазифаларини кўймоқда. Диний экстремистик оқимга қарши ижтимоий педагогик профилактика жараёнида “Фикрга қарши – фикр, ғояга қарши – ғоя, жаҳолатга қарши – маърифат” билан курашни самарали йўлга қўйиш ўта муҳим аҳамиятга эга. Айниқса, шиддат билан ўзгариб бораётган замон, глобаллашув жараёнининг жадаллашиши диний экстремистик оқим тарғиботчиларининг иш услубларини ҳам ўзгартириб юбормоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти юксак минбарлардан туриб, диний экстремистик ва террористик ғояларга “жаҳолатга қарши маърифат” билан курашишга даъват этмоқда. Тадқиқотда ушбу ғоянинг мазмун-моҳияти ва татбиқ қилиш услублари асослаб берилган.

Диний экстремистик гуруҳларнинг мақсади – дин ниқобидаги мафкура асосида, кескин усуслардан фойдаланиб, ҳокимиятни қўлга олиш. Диний экстремистлар ўз мақсадларига низолар, ихтилофлар, қуролли тўқнашувлар орқали, яъни қон тўкиш ва зўрлик билан эришишни кўзлайди. Бу эса барча замон ва маконларда халқлар тараққиётига катта ғов бўлиб келган.

Диний-экстремистик оқимлар ўзларининг манфур ғояларини кенг жамоатчиликка тарқатиш, айниқса, ёшлар онгига сингдиришга ва шу йўсинда жамиятдаги барқарорликни издан чиқаришга ҳаракат қилмоқда. Шу нуқтаи назардан қараганда, диний экстремизм ва мутаассибликнинг вайронкор моҳиятини очиб бериш, уларга молиявий, маънавий кўмак берувчи радикал диний-сиёсий ташкилотларнинг фаолиятини илмий-педагогик нуқтаи назардан ўрганиш “жаҳолатга қарши маърифат” билан курашишнинг муҳим вазифалардан бири ҳисобланади.

Ушбу бобда яна Андижон воқеаларининг ижтимоий педагогик сабаб ва оқибатларини педагогик-профилактик таҳлил қилиш орқали нима учун айрим андижонлик ёшларнинг диний экстремистик ва террористик гуруҳларга кириб қолиш сабаблари баён қилинган. Зеро, диний экстремистик гуруҳлардан ёшларни химоя қилиш учун, энг аввало уларга кириб қолишларининг педагогик сабабларини англаб олмоқ даркор. Андижон воқеаларида иштирок этган Ўзбекистон мактаб, коллежларини битирган

айрим фуқаро, ёшларни “акромийлар” қайси педагогик методларни қўллаб, ўзларига жалб қилишди?

Шу ўринда Президентимизнинг “Бугун ёшлар сохта алдовларга учиб, ўз умрини хазон қилаётганини ўйлаб, тўғриси тунлари ухламай чиқаман. Ахир, кечагина бу ёшлар ўзимизнинг қоракўзлар, биримизнинг маҳалладошимиз, биримизнинг ўғлимиз, биримизнинг қизимиз ёки жиянимиз эдику! Улар қачон адашди, қачон нотўгри йўлга кириб кетди? Биз нега ғафлатда қолдик? Қачон, қаерда хатога йўл қўйдик? Фарзандларимиз қачон бегоналар қўлига ўтиб кетди? Нима жин урдию, улар ўз ота-онаси, ўз юртининг душманига айланиб қолди?”⁴ – деган хитоблари ҳаммамизни чукур мулоҳаза қилишга даъват этади. Чунки бу ўта ҳақли савол. Диссертациянинг ушбу бобида ёшларимизнинг диний экстремистик ва террористик оқимлар таъсирига тушиб қолиш сабаблари очиб берилган.

“Акромийлар”нинг ёшларни алдаш, амалий даъват услуби бошқа диний-ақидапарастларнидан фарқли бўлиб, ёшларга мафкуравий тузоқ қўйишга асосланган ва ўзларининг маҳсус таълим-тарбия тизимида тарбиялашган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ёш авлод тарбияси ҳақида гапирганда, Абдурауф Фитрат бобомизнинг мана бу фикрларига ҳар биримиз, айниқса, энди ҳаётга кириб келаётган ўғил-қизларимиз амал қилишларини мен жуда-жуда истардим.

Мана, улуғ аждодимиз нима деб ёзганлар:

“Халқнинг аниқ мақсад сари ҳаракат қилиши, давлатманд бўлиши, баҳтли бўлиб иззат-ҳурмат топиши, жаҳонгир бўлиши ёки заиф бўлиб хорликка тушиши, баҳтсизлик юкини тортиши, эътибордан қолиб, ўзгаларга тобе ва қул, асир бўлиши уларнинг ўз ота-оналаридан болаликда олган тарбияларига боғлиқ”.

Қаранг, қандай бебаҳо, олтинга тенг сўзлар!

Бугунги кунда ён-атрофимизда диний экстремизм, терроризм, гиёхвандлик, одам савдоси, ноқонуний миграция, “оммавий маданият” деган турли бало-қазоларнинг хавфи тобора кучайиб бораётганини ҳисобга оладиган бўлсак, бу сўзларнинг чуқур маъноси ва аҳамияти янада яққол аён бўлади.

Ҳақиқатан ҳам, ҳозирги вақтда ёшлар тарбияси биз учун ўз долзарблиги ва аҳамиятини ҳеч қачон йўқотмайдиган масала бўлиб қолмоқда⁵ – деган сўзлари ҳам бугунги кунда бу масала нақадар муҳимлигини билдиради.

Диний экстремизм ва терроризм мафкурасига қарши педагогик профилактика самарадорлигининг зарурий тамойилларидан бири унинг тезкорлиги бўлиб, у ўрта маҳсус, касб-хунар таълим муассасаларида

⁴ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизни соғлигини асраш – давр талаби” мавзусидаги анжуマンда сўзлаган нутқи / “Ҳалқ сўзи” газетаси. 2017 йил 17 июнь.

⁵ Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 24 йиллигига бағишлиланган нутқи. 2016 йил 7 декабрь.

ўқувчилар хулқини илмий-амалий ўрганиш, ташхислаш ва тезкор чоратадирилди, белгилаб, зарур натижани таъминлашга йўналтирилмоғи талаб этилади.

Диний экстремизм ва терроризм мафкурасига қарши қурашда педагогик профилактика самарадорлигининг асосий натижаси – ўқувчининг маънавий-мафкуравий огоҳлигидир. Зеро, фақат огоҳ ўқувчигини мамлакатда ва унинг ташқарисида содир бўлаётган воқеаларни мустақил таҳлил қила олади, мустақил фикр ва позициясини билдириб, нафақат ўзини, балки бошқаларни ҳам ҳимоя қила олади.

Диссертациянинг “Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасаларида педагогик профилактика ишларида ижтимоий хамкорликни такомиллаштириш” деб номланган 2-бобида оилаларнинг диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактик имкониятлари, оилаларнинг ёшлар тарбиясидаги ўрни, таълим муассасаларининг диний экстремизм ва терроризмнинг олдини олишдаги педагогик профилактик иш услублари ва профилактик ишларни амалга оширишда ижтимоий-педагогик тизимни такомиллаштиришдаги имкониятлари, диний экстремизм ва терроризмга қарши ижтимоий педагогик профилактиканинг шакл, услугуб ва воситалари, маҳалла фуқаролар йиғинларининг диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактик имкониятлари ёритиб берилган.

Маҳаллаларда ўтказган таҳлилларимиз фарзанд тарбиясида оталарнинг роли сусайиб бораётганини кўрсатди. Бу айниқса оиласида ғоявий тарбия учун жуда муҳим. Ота эркак бўлгани учунгина эмас, балки у оила бошлиғи сифатида ҳам оиланинг иқтисодий таъминоти билан бирга ғоявий тарбиясига ҳам тўла жавобгардир. Оталар нафақат ўзларининг, балки фарзандларнинг ҳам бўш вақтларини фойдали ўтказиш учун масъулдирлар.

Оиласида билан ўтказилган сухбатлар натижасида:

- оиласида ота-оналарнинг фарзандларига тарбия берадигани ва уларнинг фарзанд тарбиясидаги лаёқатини ўрганиш;
- маҳалла фаолларининг ҳар бир оиласида бир йилда камида икки марта мақсадли кириб, сухбат ўтказиб боришиларни кенг йўлга қўйиш;
- фарзанди чет элга кетган ота-оналар билан ҳар ойда бир марта чет элдаги фарзанди тўғрисида сухбат ўтказиб бориши;
- чет элга чиқиб кетаётган фуқаролар, айниқса, ёшлар билан мутахассислар иштирокида сухбат ўтказиб, натижасини қайд этиб бориши ва бу масалани қатъий назоратга олиш;
- турмуш қуриш арафасида турган ёшларни (қизни алоҳида, йигитни алоҳида) психолог сухбатидан ўтишини (унда ҳар икки ёшнинг дунёқараши ўрганилади) жорий қилиш;
- ҳар йили бир марта ота-оналар учун ўқув-семинарлар ташкил этишини жорий қилиш;
- “Ота-оналарга мурожаат” номли матн тайёрлаб (унда диний-маърифий тарбияга оид маслаҳат ва тавсиялар, огоҳликка даъват ўз аксини

топади), ҳар бир хонадонга етказилишини таъминлаш каби ишларни амалга ошириш лозимлиги аниқланди.

Тадқиқот доирасидаги масалаларнинг илмий-амалий ечимларини муҳокама қилиш ва илмий-амалий профилактик тавсиялар ишлаб чиқиш мақсадида Миллий гоя ва мағкура илмий амалий маркази ҳамда Андижон вилоят ўрта маҳсус, касб-хунар таълими маркази билан ҳамкорликда 2015 йил 1 июнь куни “Ёт ғояларга қарши профилактик ишларнинг ижтимоий-педагогик тизими” мавзусида республика илмий-амалий конференциясини ўтказилди. Унда 200 нафардан ортиқ ички ишлар бошқармасининг ёшлар, аҳоли билан профилактик ишлар олиб борувчи ходими, ўрта маҳсус, касб-хунар таълими тизими раҳбари, маҳалла фаоли, ота-она қатнашди.

2004 йилдан бошлиб, ҳар бир маҳаллада диний маърифат ва маънавий-ахлоқий тарбия масалалари бўйича маслаҳатчи лавозими жорий этилди. Мамлакатимизнинг 10 000 га яқин маҳаллаларида аҳолига миллий-диний анъаналарнинг маъносини тушунтириш, диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактик ишларни ташкил этиш, бузгунчи, ёт ғояларга қарши тарғибот ишларини олиб боришнинг асосий вазифалари, маҳалла билан таълим муассасаси ўртасидаги ижтимоий ҳамкорликни ташкил қилишда маслаҳатчиларнинг роли ниҳоятда катта.

Тадқиқотнинг мақсад ва вазифаларидан келиб чиқиб, диний маърифат ва маънавий-ахлоқий тарбия масалалари бўйича маслаҳатчиларнинг педагогик, ҳукуқий, сиёсий, диний билимларини аниқлаш мақсадида социологик сўров ўтказилди. Сўровларда 276 нафар маҳалла маслаҳатчиси респондент сифатида қатнашди. “Сиз бажараётган вазифалар орасида энг қийини қайси бири? деган саволга жавобан уларнинг 89% и “Энг мураккаби – норасмий ғоялар таъсирига тушган аёллар ва ўсмирлар тарбияси билан шуғулланиш” эканини таъкидлadi.

Сўровнома маълумотлари таҳлили асосида бир қатор ижтимоий-педагогик муаммолар аниқланди:

- маслаҳатчиларнинг педагогик билим даражалари етарли даражада эмас;
- маслаҳатчилар ўз вазифаларини англаб етиб, бажариш ўрнига кўпроқ жамоатчилик асосида қилинадиган ишлар билан шуғулланаётганликлари (ободонлаштириш, гуллар экиш, кўчалар тозалаш);
- улар томонидан оилалар билан бола тарбияси ҳақида маърифий сұхбатларга жуда кам ажратяпти;
- оилаларнинг маҳаллада ёшлар тарбиясига маъсул диний маърифат ва маънавий-ахлоқий тарбия масалалари бўйича маслаҳатчи билан педагогик ҳамкорлиги қониқарсиз.

Тадқиқотнинг мақсадидан келиб чиқиб, уларнинг педагогик профилактик билимларини оширишга хизмат қиладиган услубий, ижтимоий, педагогик, профилактик муаммолар ечимларига қаратилган тавсиялар ишлаб чиқилди.

“Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларида диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактика самарадорлигини ошириш” деб номланган учинчи бобда диний экстремизмга мойил оила фарзандлари билан олиб бориладаган педагогик-профилактик иш йўналишлари, педагогик профилактиканинг комплекс воситаси сифатида ўқувчиларнинг давомати ўрганилди. Педагогик профилактика ишларини тизимли амалга оширишда давлат ва жамоат ташкилотларининг ижтимоий ҳамкорлигини самарали ташкил этиш механизмлари ишлаб чиқилди. Президентимиз 2017 йил 15 июнь куни диний уламолар билан ўтказган анжуманда ҳам, Тошкент шаҳри ва Андижонда фаоллари билан ўтказилган йиғилишда давомат масаласига жиддий тўхталиб: “Биронта ўқувчи ёки талаба узрсиз ўқишга келмай қолса, таълим маскани ҳам, оила ҳам, маҳалла ҳам, ҳокимлик ҳам бу тўғрида бонг уриши, сергак тортиши, буни фавқулодда бир хол деб баҳолаш керак. Ана шундай назорат тизими самарали ва ўзаро боғлиқликда ишлайдиган бўлса, албатта, биз вазиятни қўлга олиб, уни ижобий тамонга ўзгартира оламиз,⁶ – дея, ушбу ўқувчининг давомат масаласи – ижтимоий-педагогик профилактиканинг комплекс воситаси сифатида баҳоладилар. Ҳозирги пайтда касб-хунар коллежларимиздаги давомат масаласи энг асосий муаммолардан бири бўлиб туриди. Буни қуйидаги фактлар асосида шарҳлаш мумкин: Андижон вилоятида 129 та академик лицей ва касб-хунар коллежлари бўлиб, унда 133 000 нафар талаба тахсил олади, яъни 15-18 ёшгача бўлган ўсмирлар. Вилоят бўйича ўртacha давомат 87% ни ташкил этди. Демак 13% бола мунтазам дарс машғулотларига қатнашмади дегани. Бу – 17290 нафар ўқувчини ташкил этади. Хўш, бу ўқувчилар қаерда? Нима иш билан шуғулланяпти? деган педагогик-профилактик савол туғилади. Тажриба-синовлар давомида ҳар бир ўқувчининг дарсга келмаслик сабабини педагогик профилактик ўрганиш ва масалани ижтимоий ҳамкорликда ечишнинг шакл, восита, услублари ишлаб чиқилди.

Тажриба-синовлар Бухорода Бухоро банк коллеки, Ромитан педагогика коллеки, Вобкент иқтисодиёт коллеки, Андижонда Андижон индустрисал-педагогика коллеки, Андижон туман иқтисодиёт ва транспорт касб-хунар коллеки ва Жиззах юридик касб-хунар коллекларида ўтказилган. Ушбу бобда таълим муассасаларида ўтказилган тажриба-синов натижалари тажриба бошидаги ва тажриба яқунидаги натижалар таҳлил қилинган. Шунингдек, ўрта махсус, касб-хунар таълим муассасалари ўқитувчилари, педагоглари, маҳаллаларнинг диний маърифат ва маънавий-аҳлоқий тарбия масалалари бўйича маслаҳатчилари ҳамда ота-оналарнинг диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактик ишларга оид билим, кўникма, малакалари ўрганилди ва ривожлантирилди.

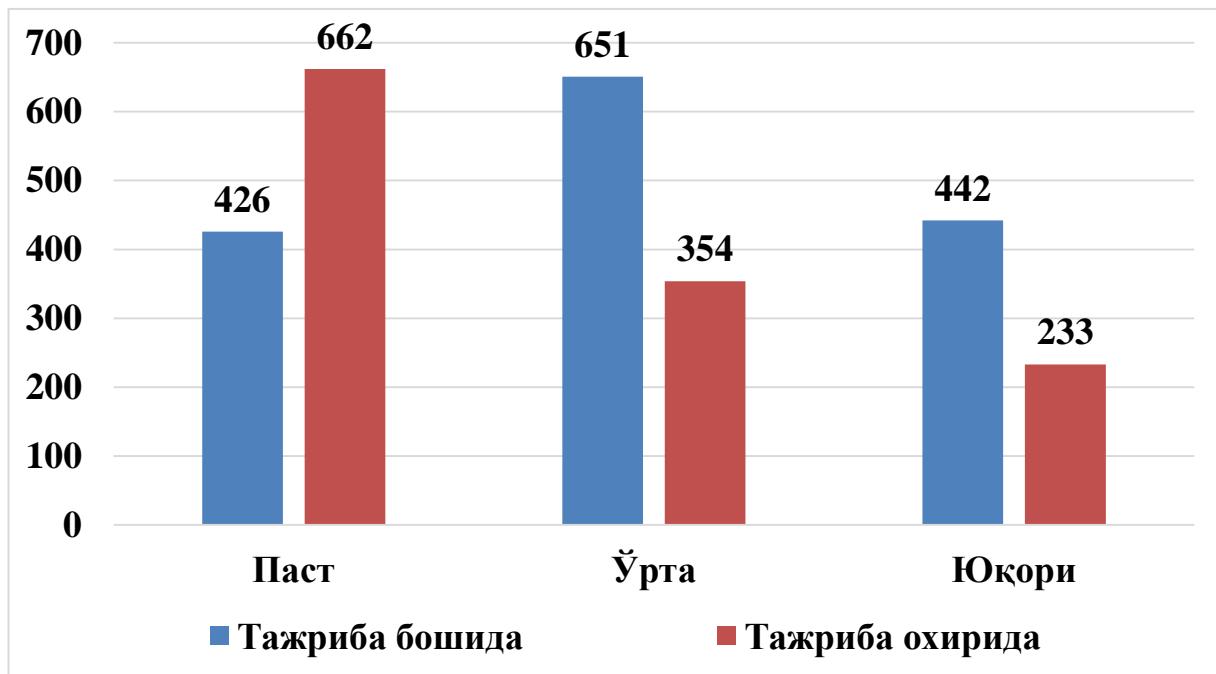
Ўрганиш натижалари қуйидаги жадвалларда ўз аксини топди.

⁶ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизни соғлигини асраш – давр талаби” мавзуусидаги анжуманда сўзлаган нутки / “Ҳалқ сўзи” газетаси. 2017 йил 17 июнь.

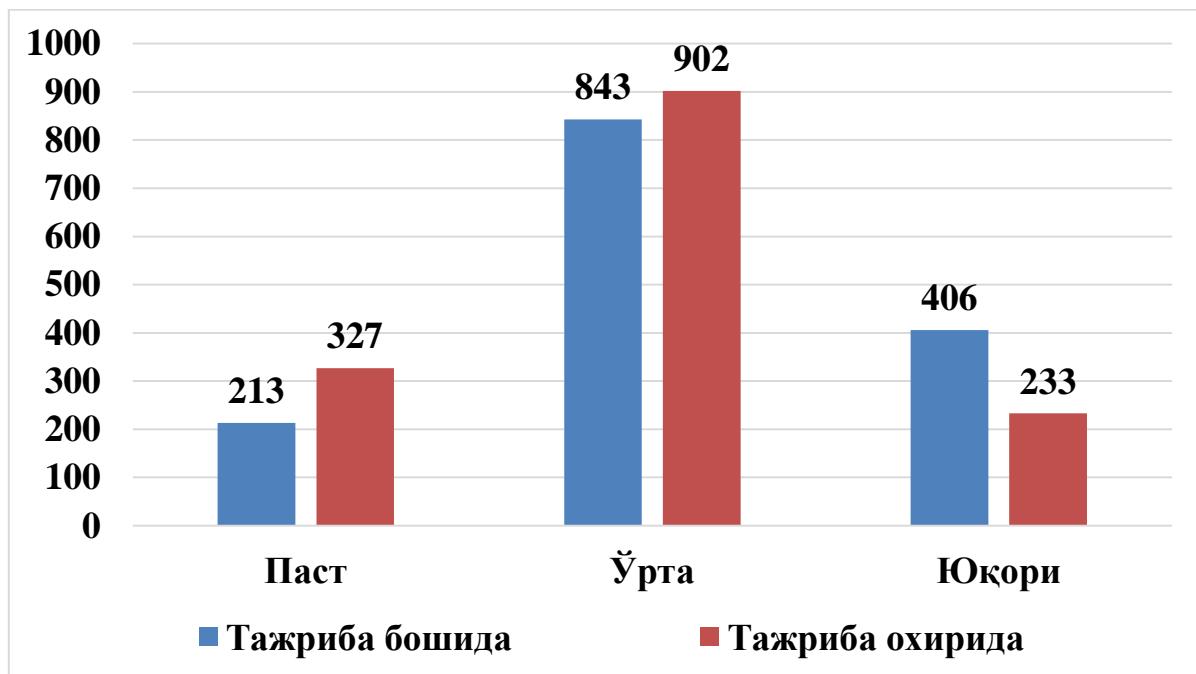
1-жадвал.

**Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари ўқувчиларининг диний экстремизм ва терроризмдан огоҳлигини ўрганиш натижалари
(тажриба бошидаги ва якунидаги ўзгаришлар нисбати)**

Ўтказилган жой	Гурӯҳлар	Ўқувчи-лар сони	Огоҳлик даражалари(нафар ҳисобида)		
			Юқори	Ўрта	Паст
			Таж.як.	Таж.як.	Таж.як.
			Таж.бош	Таж.бош	Таж.бош
Андижон туман иқтисодиёт ва транспорт касб-хунар коллежи	Тажриба гурӯҳи	421	308 113	60 207	53 101
	Назорат гурӯҳи	455	216 188	131 98	108 169
Жиззах юридик коллежи	Тажриба гурӯҳи	565	318 192	166 215	81 158
	Назорат гурӯҳи	556	204 181	172 200	189 175
Бухоро Ромитан педагогика коллежи	Тажриба гурӯҳи	533	306 121	128 229	99 183
	Назорат гурӯҳи	451	204 112	124 121	123 218
Жами ўқувчилар	Тажриба гурӯҳи	1519	662 426	354 651	233 442
	Назорат гурӯҳи	1462	327 213	902 843	233 406



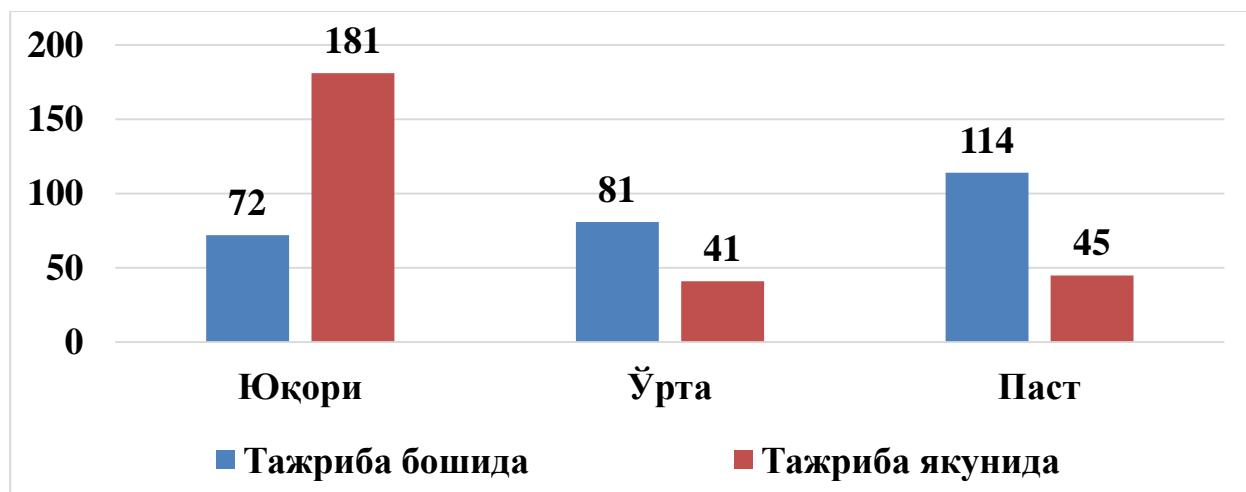
1-расм. Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари ўқувчиларининг диний экстремизм ва терроризмдан огоҳлигини ўрганиш натижалари (тажриба гуруҳидаги ўқувчилик йўртасида).



2-расм. Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари ўқувчиларининг диний экстремизм ва терроризмдан огоҳлигини ўрганиш натижалари (назорат гуруҳида).

**“Диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактика”
ўқув-тренингидан қатнашган педагогларнинг диний экстремизм ва
терроризмга қарши педагогик профилактик билимларидағи
ўзгаришлар.**

Коллеж номи	Гурухлар	Ўқитувчи-лар сони	Ўзлаштириш даражалари (нафар хисобида)		
			Юқори	Ўрта	Паст
Андижон иқтисодиёт ва транспорт касб-хунар коллежи	Тажриба бошида	85	16	27	42
	Тажриба якунида	85	56	12	17
Жиззах юридик коллежи	Тажриба бошида	92	24	17	51
	Тажриба якунида	92	61	16	15
Бухоро Ромитан педагогика коллежи	Тажриба бошида	90	32	37	21
	Тажриба якунида	90	64	13	13
Жами ўқитувчилар	Тажриба бошида	267	72	81	114
	Тажриба якунида	267	181	41	45

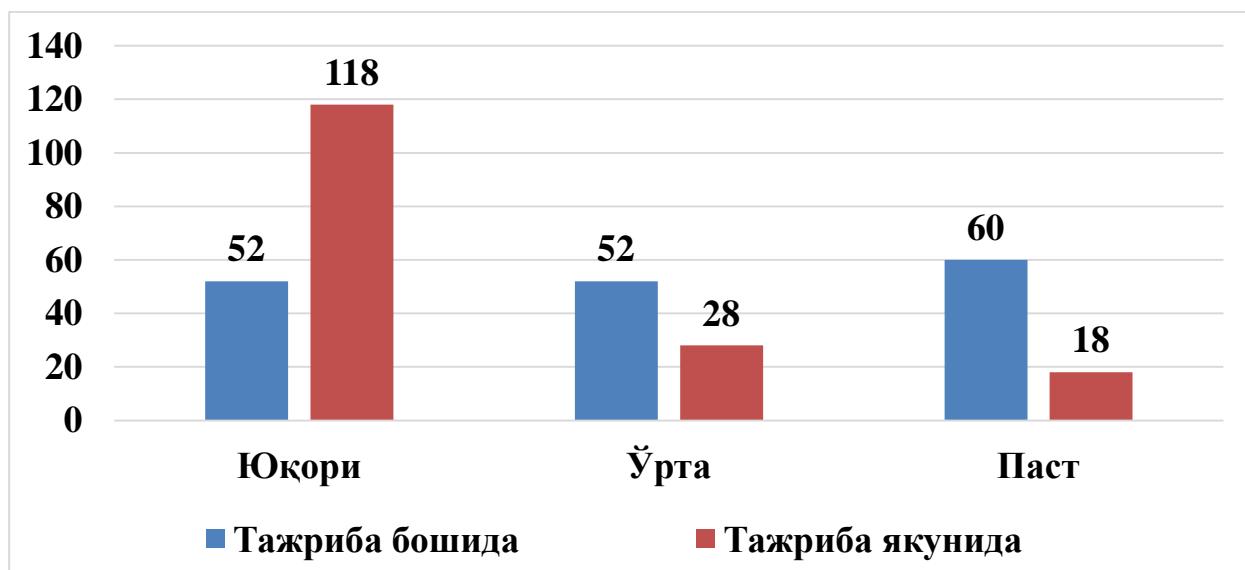


З-расм. “Диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактика” үқув-тренингидан қатнашган педагогларнинг диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактик билимларидағи үзгаришлар.

З-жадвал.

Маҳалла фаолларининг ўқувчи ёшларда диний экстремизм ва терроризмдан огоҳликни оширишга қаратилган профилактик билимларидағи ўзгаришлар.

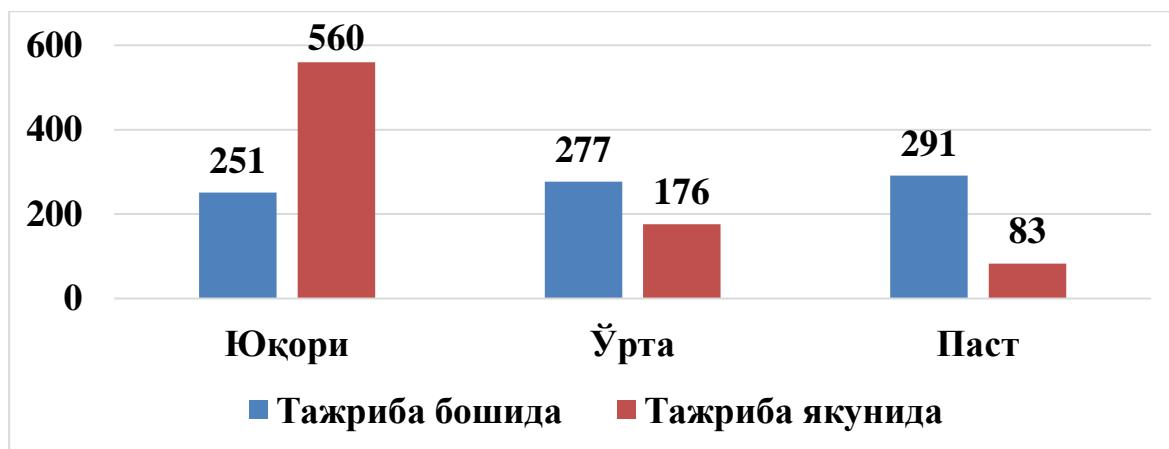
Ўтказилган жой	Гурӯҳлар	Маҳалла фаоллари сони	Ўзлаштириш даражалари (нафар хисобида)		
			Юқори	Ўрта	Паст
Андижон тумани	Тажриба бошида	71	16	23	32
	Тажриба якунида	71	51	10	10
Жizzах вилояти Жizzах тумани	Тажриба бошида	42	18	8	16
	Тажриба якунида	42	31	6	5
Бухоро вилояти Ромитан тумани	Тажриба бошида	51	18	21	12
	Тажриба якунида	51	36	12	3
Жами маҳалла фаоллари	Тажриба бошида	164	52	52	60
	Тажриба якунида	164	118	28	18



4-расм. Маҳалла фаолларининг ўқувчи ёшларда диний экстремизм ва терроризмдан огоҳликни оширишга қаратилган профилактик билимларидағи ўзгаришлар.

**Оила аъзоларининг диний экстремизм ва терроризм мафкурасига
қарши педагогик профилактик билимларидағи ўзгаришлар**

Ўтказилган жой	Гурухлар	Оила аъзолари сони	Ўзлаштириш даражалари (нафар хисобида)		
			Юқори	Ўрта	Паст
Андижон вилояти Андижон туман	Тажриба бошида	158	38	62	58
	Тажриба якуннида	158	81	61	16
Жиззах вилояти Жиззах тумани	Тажриба бошида	310	115	83	112
	Тажриба якуннида	310	218	47	45
Бухоро вилояти Ромитан тумани	Тажриба бошида	351	98	132	121
	Тажриба якуннида	351	261	68	22
Жами оила аъзолари	Тажриба бошида	819	251	277	291
	Тажриба якуннида	819	560	176	83



5-расм. Оила аъзоларининг диний экстремизм ва терроризм мафкурасига қарши педагогик профилактик билимларидағи ўзгаришлар.

Юқоридаги жадвал натижаларига асосланган ҳолда ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларининг ўқувчилари, ўқитувчилари, маҳалла маслаҳатчилари ва оила аъзоларининг диний экстремизм ва терроризм мафкурасига қарши педагогик профилактика имконини берадиган ижтимоий-педагогик фаолият технологияларини қўллаш йўлларини аниқлаш юзасидан тажриба якунидаги натижалар асосида тажриба ва синов гуруҳларидағи ўзлаштиришларини математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик. Педагогик тажриба-синовни 2981 нафар ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларининг ўқувчилари ва 267 нафар ўқитувчилари, маҳалла маслаҳатчилари ҳамда оила аъзолари билан ўтказилган синов натижаларида кўриб чиқамиз. Шундан касб-хунар таълими муассасаларида 1519 нафар ўқувчилар тажриба гуруҳида ва 1462 нафар ўқувчилар назорат гуруҳида,

шунингдек, 92 нафар ўқитувчилар тажриба гуруҳида ва 92 нафар ўқитувчилар назорат гуруҳида, 71 нафар маҳалла фаоллари тажриба гуруҳида ва 71 нафар маҳалла фаоллари назорат гуруҳида ҳамда 83 нафар оила аъзолари тажриба гуруҳида ва 83 нафар оила аъзолари назорат гуруҳида қатнашиши.

Масаланинг қисқача моҳияти қўйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири ўқувчилар, ўқитувчилар, маҳалла фаоллари ва оила аъзоларининг тажрибагача билимини ўртacha баллари, иккинчиси эса тажриба якунидаги билимини ўртacha баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринли, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

Юқоридаги жадваллар асосида тажриба ва назорат гурухи ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотезани танлаймиз.

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртacha квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсатгичлари, Стыюдентнинг танланма мезони, Стыюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди. Булар ўрта маҳсус, касб-хунар таълими муассасаларининг ўқувчилари (1), ўқитувчилари (2), маҳалла маслаҳатчилари (3) ва оила аъзолари (4) учун қўйидаги жадвалда акс этган.

	\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_m	Δ_k
(1)	2,78	1,94	0,1916	0,5764	1	1	32,31	1840	718,34	0,03	0,04
(2)	2,64	1,52	0,3704	0,5696	2	5	11,2	173,4	72,33	0,12	0,15
(3)	2,49	1,56	0,4499	0,5040	3	5	8,02	139,2	45,45	0,16	0,17
(4)	2,55	1,62	0,4075	0,5356	3	5	8,69	162,5	54,92	0,14	0,16

Олинган натижалардан тажриба-синов ишларининг сифат кўрсатгичлари ҳисобланди.

Ўқувчилар билан ўтказилган тажриба-синов ишларида:

$$K_{yc\delta} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,78 - 0,03}{1,94 + 0,04} = \frac{2,75}{1,98} = 1,39 > 1;$$

$$K_{\delta\delta\delta} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,78 - 0,03) - (1,94 - 0,04) = 2,75 - 1,90 = 0,85 > 0;$$

Ўқитувчилар билан ўтказилган тажриба-синов ишларида:

$$K_{yc\delta} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,64 - 0,12}{1,52 + 0,15} = \frac{2,52}{1,67} = 1,51 > 1;$$

$$K_{\delta\delta\delta} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,64 - 0,12) - (1,52 - 0,15) = 2,52 - 1,37 = 1,15 > 0;$$

Маҳалла фаоллари билан ўтказилган тажриба-синов ишларида:

$$K_{yc\bar{o}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,49 - 0,16}{1,56 + 0,17} = \frac{2,33}{1,73} = 1,35 > 1;$$

$$K_{\delta\delta\bar{o}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,49 - 0,16) - (1,56 - 0,17) = 2,33 - 1,39 = 0,94 > 0;$$

Оила аъзолари билан ўтказилган тажриба-синов ишларида:

$$K_{yc\bar{o}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,55 - 0,14}{1,62 + 0,16} = \frac{2,41}{1,78} = 1,35 > 1;$$

$$K_{\delta\delta\bar{o}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,55 - 0,14) - (1,62 - 0,16) = 2,41 - 1,46 = 0,95 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, ўрта маҳсус, касб-хунар таълими муассасаларининг ўқувчилари, ўқитувчилари, маҳалла маслаҳатчилари ва оила аъзоларидағи тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Демак, ўрта маҳсус, касб-хунар таълими муассасаларининг ўқувчилари, ўқитувчилари, маҳалла маслаҳатчилари ва оила аъзоларини диний экстремизм ва терроризм мафкурасига қарши педагогик профилактика имконини берадиган ижтимоий-педагогик фаолият технологияларини қўллаш йўлларини аниқлаш юзасидан ўтказилган педагогик тажриба-синов ишлари самарадор экан.

ХУЛОСА

Амалга оширилган илмий таҳлиллар, тақдим этилган назарий методик ишланмалар ва тавсияларни умумлаштиш ва уларнинг самарадорлик даражасини баҳолаш қуидаги хулосаларга келиш имконини берди:

1. Диний экстремизм ва терроризм хуружининг кучайиши оқибатида тинч аҳоли вакиллари: аёллар, болаларнинг қони тўкилиб, юзлаб маданий бойликлар йўқ қилиниб, миллионлаб кишиларнинг ўз ватанларини ташлаб кетиш кўлами кенгаймоқда. Хусусан, виртуал вербовка, даъватлар натижасида алданган ёшлар сони тобора орта бормокда. Улар орасида ўзбекистонлик ёшларнинг борлиги айнан шу йўналишда педагогик профилактика ишларни тубдан такомиллаштиришни талаб этади.

2. Диний экстремизм ва терроризмнинг тарқалиш сабаблари ўрганилганда бу оқимларга адашиб кириб қолаётган ёшларнинг диний маърифатга эга эмаслиги, ўзгаларнинг дин номидан айтган нотўғри фикрларини талқин қилмасдан, тўғридан-тўғри қабул қилиб, экстремистик гурухлар қўлига тушиб қолаётгани кузатилди. Шу боис диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактик ишлар тизимини яратиш учун аҳоли, айниқса ёшларимизга ҳақиқий ислом динининг мазмун моҳиятини илмий асосда тушунтириб бериш, бой миллий меросимизни асрраб, авайлаш, ўз диёrimиздан етишиб чиққан буюк алломалар асарларини чуқур ўрганиш ёшлар тарбиясининг асосий йўналишларига айланиши зарур.

3. Диний экстремизм ва терроризмнинг ижтимоий-педагогика учун энг муҳим ва хавфли жиҳати – унинг нафакат фитначи, жоҳил, жангари, самолётларни олиб қочувчилар, қуролланган, молиявий таъминланган тўда, балки, энг аввало, вайронкор, дин никоби ортидаги бузғунчи мафкура асосида бирлашишга қаратилган ўзининг мафкуравий тарбия тизимига эга эканлигига. Зеро ҳар бир диний экстремизм ва терроризм гурухи ана шу бузғунчи ғоя асосида вербовка тизими орқали ёшларни ўзига жалб этган, ички ҳамкорликни йўлга қўйган, ўзининг тубан мақсадлари йўлида алданган ёшлардан фойдаланувчи жоҳил уюшмаларидир.

4. Бадиий адабиёт, мусиқа, театр, кино, тасвирий санъат, монументал тасвирий санъат инсон маънавий оламини кашф этадиган, фазилатларини мадҳ этадиган қудратли воситалар саналади. Ўрта маҳсус, касб-хунар таълими муассасалари миллий ғоямиз рўёбини мадҳ этиш, миллий маънавиятимизни тарғиб қилиш, Ўзбекистонни дунёга танитиш, унинг қадимий тарихи ва ёруғ келажагини улуғлаш, Ўзбекистоннинг энг янги тарихини ёшлар қалбига сингдиришда бой имкониятларга эга. Демак, ўқитувчи-педагоглар уларнинг имкониятларидан диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактика мақсадида унумли фойдаланишлари мақсадга мувофиқдир.

5. Айрим ота-оналар таъсирида диний экстремизм ва терроризм таъсирига тушиш эҳтимоли катта бўлган ёки диний экстремистик мафкура таъсиридаги оиласаларда тарбияланаётган ўсмирларнинг девиант хулқ, хатти-харакатларидаги ўзига хос хусусиятларни ўрганиш, улар онгига сингдирилган бузғунчи ғояларни заарсизлантириш ва бунёдкор ғояларга

айлантириш, мафкуравий иммунитетини мустахкамлашда педагогик коррекция усулларидан фойдаланиш самарали ҳисобланади.

6. Тажриба-синов гурух ўқувчилари билан ўтказилган машғулотлар натижалари ўқувчиларнинг диний экстремизм ва терроризмнинг мазмун моҳияти, ёшларга солаётган таҳди迪 ва унга қарши “жаҳолатга қарши – маърифат” билан қурашиш бўйича билимларини оширди. Бу ўсмирлар олишган профилактик билимлар уларнинг диний экстремизм ва терроризм мафкураси таъсирига тушиш хавфини анча пасайтиради ҳамда ижтимоий педагогик онгда мафкуравий иммунитет даражасининг кўтарилишига ёрдам беради.

7. Ўтказилган тадқиқотлар асосида диний экстремистик ғоялар таъсирига тушиб қолиши мумкин бўлган ўсмирларнинг оиласи тарбияси билан боғлиқ ижтимоий-педагогик корреляцион таснифи, нотинч ўта жанжалкаш оиласарда тарбияланаётган, ота-онаси четга чиқиб кетиб, қаровчисиз қолган, ўта кам таъминланган, ижтимоий ҳимояга муҳтоҷ оиласарда ўсаётган ҳамда ота-онаси ажрашиб, ота ёки она қўлида қолган ўсмирлар алоҳида педагогик профилактик эътиборга олиниши зарурлигини кўрсатди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017. Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ И
ИДЕОЛОГИИ**

ИСМАНОВА АРОФАТ АБДУЛХАМИДОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ
РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА**

**(на примере системы среднего специального, профессионального
образования)**

13.00.01 – Теория и истори педагогики. Менежмент в образовании

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2017 год

Тема диссертации доктора философских наук (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована за № В2017.1.PhD/Ped97 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в научно-практическом центре национальной идеи и идеологии.

Автореферат диссертации на двух языках (узбекский, русский) размещен на веб-странице www.tgpu.uz и информационно-образовательном портале «ZIYONET» по адресу www.ziyonet.uz

Научный руководитель: **Қуронов Мухаммаджон,**
педагогика фанлари доктори, профессор

Официальные оппоненты: **Бегматов Абдуллахон Сирожидинович,**
доктор философских наук, профессор

Шермухаммадов Баходиржон Шермухаммадович,
доктор педагогических наук

Ведущая организация: **Каршинский государственный университет**

Защита диссертации состоится «____» 2017 года в ____ часов на заседании Специализированного совета DSc.27.06.2017.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27.) Тел: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tgpu_kengash@edu.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован за № ____). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел: (99871) 255-76-87; факс: (99871) 276-80-86; e-mail:

Автореферат диссертации разослан «____» 2017 года.
(реестр протокола рассылки №____ от «____» 2017 года).

Ш.С.Шарипов
Председатель Научного совета по присуждению
ученой степени, д.п.н., проф.

Р.Г.Исянов
Ученый секретарь Научного совета по присуждению
ученых степеней, к.п.н., доц.

Д.Д.Шарипова
Председатель Научного семинара при Научном
совете по присуждению ученой степени, д.п.н., проф.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. На сегодняшний день одной из огромных проблем, которая тревожит все мировое сообщество является религиозный экстремизм и терроризм. Усиливаясь благодаря средствам глобализации угроза этого зла развивается, усиливается с каждым днем. Во многих странах, регионах мира и на некоторых континентах жертвами кровавых столкновений и братоубийственных войн в результате религиозного экстремизма и терроризма становятся сотни тысяч людей. Все это усиливает необходимость и значение профилактики данного порока ради обеспечения мира и стабильности в мире.

Сегодня воспитание молодежи является вопросом, которая никогда не теряет своей актуальности и значения. Так, в пункте 2.4. “Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Узбекистана в 2017-2021 годах” в качестве актуальных задач отмечены: совершенствование борьбы с преступностью и профилактики правонарушений; усиление организационно-практических мер по борьбе с религиозным экстремизмом и терроризмом⁷. Президент Республики Узбекистан, выступая на Саммите Шанхайской организации сотрудничества, состоявшейся 8-9 июня 2017 года в астане, призвал руководителей стран-участниц организации принимать конкретные меры по предупреждению вступления молодежи в различные радикальные группы, защиты их от влияния различного рода разрушительных идей. Считаем необходимым обратить основное внимание, - отметил наш Президент, - на духовно-нравственное воспитание молодежи, формирование у них стремления к знаниям и работе над собой⁸.

Накануне достижения суверенитета и в первые годы независимого развития, пользуясь идеологической пустотой, возникшей после советской тоталитарной системы, различные группы начали предпринимать попытки пропаганды религиозного фанатизма, чуждых нам идей и взглядов под прикрытием исламской религии. События, произошедшие на Ближнем Востоке, названные “арабской весной”, последующее развитие событий, возникновение ИГИЛ и угроза её всему миру требует доведения до высокого уровня работ педагогической профилактики, направленной на повышение бдительности молодежи в нашей республике, как и во всем мире.

Президент Республики Узбекистан подчеркнул, что на сегодняшний день улучшение общественно-духовной среды и условий жизни населения, защита молодежи от влияния различных религиозных экстремистских течений является для всех нас основным вопросом⁹ и указал на конкретные

⁷ Указ Президента Республики Узбекистан №УП-4847 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Узбекистана».

⁸ Бузгунчи кучлар ахборот технологияларидан янада кенгроқ фойдаланмоқда. <http://kun.uz/79525564>. 9 июня 2017 года.

⁹ www.aza.uz. Речь Президента Республики Узбекистан на собрании на тему “Обеспечение социальной стабильности, сохранение чистоты священной религии – требование времени”/ Народное слово. 15 июня 2017 года.

задачи по осведомлению молодежи о бедах, которые таят в себе религиозный экстремизм и терроризм.

Данное исследование в определенной мере послужит выполнению задач, определенных в утвержденной Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №3 от 2 января 2016 года “Программе обеспечения стабильности общественно-нравственной среды, укрепления межконфессиональной и межнациональной толерантности в 2016 году”, Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-3160 от 28 июня 2017 года “О повышении эффективности духовно-просветительской работы и поднятии на новый уровень развитие сферы”, а также в других нормативно-правовых актах в данной отрасли.

Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. “Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового государства, формирование инновационной экономики”.

Степень изученности проблемы. Философами, историками, политологами и террологами мира, в частности А.Кааяни, В.Друзиным, Г.Грачевым, Е.Фастовой, И.Засурским, И.Колотиловой, М.Гогуевой, Н.Гильмутдиновой, О.Карповой, О.Половко, С.Кара-Мурза и др. Проведен ряд исследований, направленных на общественно-политические, духовно-нравственные, философские другие аспекты глобализации, борьбы с религиозным экстремизмом и терроризмом, особенности информационной, психологической и идеологической борьбы, идеологических угроз, идеологических технологий, geopolitiki, манипуляций, “массовой культуры”.

В Республике Узбекистан политические и правовые вопросы борьбы с религиозным экстремизмом и терроризмом исследованы учеными-правоведами А.Камаровым, Б.Таджихановым, Д.Рахимовым, М.Зиямовой, М.Ражабовой, С.Ибрагимовой, С.Кахаровым, Х.Казакхановым, Ш.Ёвкочевым и политологами У.Убайдуллаевым, Ш.Пахрутдиновым и др.

В годы независимости проблемами национальной идеологии, идейной борьбы, предупреждения религиозного экстремизма и международного терроризма, формирования идеологического иммунитета, воспитания молодежи в духе национальной идеи занимались историки социологии, философы, политологи Узбекистана А.Бегматов, А.Закурлаев, А.Юнусов, Б.Ирисов, Б.Очилова, Г.Туленова, З.Хусниддинов, И.Кудрявцев, К.Куронбоев, К.Назаров,

М.Бекмуродов, М.Лафасов, М.Хаджиева, М.Юлдашев, Н.Сафарова, Р.Тошкуватова, С.Туйчиева и др.

В работах ученых педагогов и психологов Б.Ходжаева, В.Каримовой, Г.Ибрагимовой, Д.Рузиевой, З.Азимовой, З.Косимовой, З.Курбаниязовой, М.Абдулжабборовой, М.Куронова, О.Жамолдиновой, О.Мусурмоновой, Р.Ориповой, Х.Норкулова, Ш.Акрамовой и др. Исследованы теоретические,

практические и методические аспекты воспитания молодого поколения в духе национальной идеи.

Аспекты религиозного экстремизма и терроризма, связанные с религиозным фанатизмом изучали ученые-религиоведы Узбекистана А.Жузжоний, А.Закурлаев, А.Хасанов, Г.Кароматов, З.Мунавваров, З.Хусниддинов, И.Мирзиётов, К.Захидов, М.Раджабова, С.Абдуллаев.

Несмотря на то, что педагогическая профилактика религиозного экстремизма и терроризма в средних специальных профессиональных образовательных учреждениях актуальна не только для Республики Узбекистан, но и для всех стран мира, не исследованность данной проблемы с научно-педагогической позиции и явилось основанием для определения темы настоящего исследования “Совершенствование системы педагогической профилактики религиозного экстремизма и терроризма”.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках тем научно-исследовательских работ Научно-практического центра национальной идеи и идеологии ИТД-2012-43. Инновационные методы и средства защиты населения от различных идеологических угроз посредством национальной идеи, А1-ФҚ-0-40796. Оптимизация процессов формирования прагматических и созидательных качеств в узбекском менталитете посредством пропаганды национальной идеи, А1-ФҚ-0-75674 А1-061. Методы научно-практического изучения и пропаганды исторических побед и претворения добрых идей, достигнутых в годы независимости.

Цель исследования: заключается в совершенствовании социально-педагогической системы работ по профилактике религиозного экстремизма и терроризма в средних специальных профессиональных образовательных учреждениях.

Задачи исследования:

анализ методов воздействия религиозного экстремизма и международного терроризма на сознание и душу молодежи, передового международного опыта идеологической профилактики;

разработка социально-педагогической системы работ по профилактике религиозного экстремизма и терроризма;

социально-педагогическое совершенствование возможностей семьи, махалли и образовательного учреждения в профилактике религиозного экстремизма и терроризма;

разработка методов педагогической профилактики, проводимой с детьми семей, склонных к религиозному экстремизму;

повышение эффективности педагогической профилактической работы против религиозного экстремизма и терроризма.

Объект исследования: процесс профилактики религиозного экстремизма и терроризма в средних специальных профессиональных образовательных учреждениях.

Предмет исследования: система, формы и методы профилактики религиозного экстремизма и терроризма в средних специальных профессиональных образовательных учреждениях.

Методы исследования. В исследовании применены методы сравнительно-критического изучения и анализа политической, философской, психологической, террологической, педагогической и правовой литературы по исследуемой теме; теоретического анализа и синтеза научной мысли; педагогическое наблюдение; социолого-педагогические методы (наблюдение, беседа, анкета, опрос); педагогический эксперимент; мониторинг; методы математико-статистического анализа результатов.

Научная новизна исследования диссертации:

разработаны усовершенствованные направления педагогической профилактики на основе изучения положительных достижений международного опыта борьбы с религиозным экстремизмом и терроризмом;

разработана социально-педагогическая система совершенствования работ по профилактике религиозного экстремизма и терроризма;

раскрыты возможности эффективных форм, методов и средств социально-педагогического сотрудничества семьи, махалли и образовательного учреждения в профилактике религиозного экстремизма и терроризма;

разработана система мер по совершенствованию педагогической профилактической работы, проводимой в семьях склонных к религиозному экстремизму;

разработаны эффективные методы сотрудничества семьи-махалли-образовательного учреждения в профилактике религиозного экстремизма и терроризма в средних специальных профессиональных образовательных учреждениях.

Практические результаты исследования определяются следующими результатами:

разработаны и посредством социально-просветительских проектов “Один интеллектуал – духовный попечитель пяти семей”, “Пять ударов по одной угрозе”, “Социально-педагогический анализ”, “Кинолекторий” внедрены в работу по педагогической профилактике методы педагогической коррекции сознания и мировоззрения детей из семей, склонных к религиозному экстремизму;

внедрены формы, методы и средства защиты молодого поколения от пропагандистских методов религиозного экстремизма и терроризма;

разработаны критерии результативности педагогической профилактики религиозного экстремизма и терроризма в средних специальных профессиональных образовательных учреждениях;

разработаны программы учебного тренинга, научно-практическое пособие, средства, направленные на повышение эффективности педагогической профилактики.

Достоверность результатов исследования обеспечивается обогащением в результате исследования педагогической науки

теоретическими подходами, взглядами, концептуальными основами, научно-педагогическими рекомендациями, направленными на развитие эффективности профилактики религиозного экстремизма и терроризма среди субъектов системы образования и воспитания; соответствием социально-педагогической модели совершенствования работ по профилактике религиозного экстремизма и терроризма государственной политике, осуществляющей в нашей стране; содержанию реформ в области борьбы с религиозным экстремизмом и терроризмом; репрезентативностью полученных результатов; подтверждением выдвинутых научных идей положительными результатами проведенного эксперимента.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется тем, что в результате исследования разработаны теоретические и практические основы социально-педагогической профилактики религиозного экстремизма и терроризма в средних специальных профессиональных образовательных учреждениях. При этом на основе применения технологического комплекса социально-педагогической деятельности в теоретическом аспекте изучены причины и факторы нарушений в поведении подростков, приводящих идеологическим отклонениям; разработана социально-педагогическая модель работ по профилактике религиозного экстремизма и терроризма; определены социально-педагогические ресурсы, приводящие в повышению эффективности педагогической профилактики религиозного экстремизма и терроризма, разработаны и внедрены в практику методы их использования; разработаны программы тренингов, методические комплексы, направленные на повышение эффективности духовно-просветительской работы средних специальных профессиональных образовательных учреждениях.

Практическая значимость исследования заключается в том, что, результаты исследования служат обогащению содержания таких дисциплин, как педагогика, психология, правоведение, основы духовности, социальная философия, методика воспитательной работы, педагогическая технология, педагогическое мастерство, национальная идея, религиоведение. Также, результаты исследования используются в деятельности заместителей, помощников по духовно-просветительской работе председателя Совета Министров Республики Каракалпакстан, хакимов областей и города Ташкента, на учебных сеинарах по повышению квалификации руководящих кадров местных органов власти с участием хакимов районов и городов в области государственного управления, политической, социально-экономической сферах, в учреждениях непрерывного образования, институтах гражданского общества, на курсах по обучению руководящих кадров органов самоуправления, повышения квалификации сотрудников сферы духовности и просветительства, педагогических кадров, имамов-хатибов в международном центре Имама бухари, “Родительских университетов” в махаллях.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных методических и практических рекомендаций по повышению эффективности

педагогической профилактики религиозного экстремизма и терроризма в средних специальных профессиональных образовательных учреждениях:

предложения по совершенствованию научных основ педагогической профилактики на основе изучения международного опыта борьбы и идеологией религиозного экстремизма и терроризма использованы при подготовке и обеспечении реализации программ мер, утвержденных протоколами Кабинета Министров Республики Узбекистан №№ от 2 января 2017 года (п.п. 2, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 14, 38, 39, 40, 44) и №9 от 8 января 2017 года 9-сонли (п.п. 2, 5, 8, 15, 16, 17, 18.ю 19, 20, 34, 47, 53), а также в деятельности мониторинговой группы при Кабинете Министров, утвержденной поручением заместителя Премьер-министра от 18 августа 2016 года (справка Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 ноября 2016 года №08/1-250).

Программы учебного тренинга, научно-практическое пособие и средства, предложения направленные на повышение эффективности профилактики религиозного экстремизма и терроризма средних специальных профессиональных образовательных учреждениях были использованы при преподавании в профессиональных колледжах и академических лицеях дисциплин “Основы духовности” и “Идея национальной независимости: основные понятия и принципы”, эффективной организации духовно-просветительских работ, в повышении квалификации преподавателей спецкурса “Духовно-просветительские основы борьбы с религиозным экстремизмом и терроризмом и организации занятий, установленных протоколами Узбекистан Республики Кабинета Министров Вазирлар № 07/44-1-от 2 марта 2011 года и №32 от 21 февраля 2012 года и №32 от 1 февраля (справка министерства высшего и среднего специального образования Узбекистан №ХЗ-02/21-429 от 13 октября 2016 года).

Апробация результатов исследования. Основные результаты и научные выводы исследовательской работы обсуждены на 3 зарубежных и 15 республиканских научных конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 22 научной работы, в том числе 1 монография, 1 пособие, 13 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов научных работ(3 в зарубежных научных журналах), а также 15 научно-теоретических конференциях (2 международных конференциях)..

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, изложена на 155 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность и востребованность темы диссертации, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие работы важным направлениям развития науки и

технологий, излагаются научная новизна и практические результаты исследования, достоверность полученных результатов, раскрывается их теоретическая и практическая значимость, приведены сведения о публикации в научных изданиях и структуре работы.

В первой главе диссертации **“Теоретические основы защиты молодежи от идеологии религиозного экстремизма и терроризма в условиях глобализации”** изложена суть и содержание понятий “религиозный экстремизм” и “терроризм”, их происхождение, угроза для общества. Также, религиозный экстремизм и терроризм рассмотрены в качестве глобальной угрозы, лобращено внимание на социально-педагогические аспекты его профилактики. Исследованы правовые, политические и духовно-просветительские основы предупреждения религиозного экстремизма и терроризма.

Кроме того, разяснена необходимость борьбы просветительством против зла для оздоровления общественно-нравственной среды. Информационные нападки, которым мы подвергаемся, старания религиозного экстремизма и терроризма, направленные на овладение сознанием и душой молодого поколения ставят новые задачи в области воспитания молодежи в духе национальной идеи. В процессе социально-педагогической профилактики религиозного экстремизма имеет большое значение эффективное налаживание борьбы мыслью против мысли, идеей против идеи, и просветительством против зла. Особенно бурно меняющееся время, интенсификация глобализации меняет методы работы пропаганды РЭО. Наш Президент с высоких трибун призывает к борьбе с религиозно-экстремистскими и террористическими идеями только просвещением. В современный сложный и тревожный период выдвигает идею “десять просвещений против одного зла”. В главе обоснована суть и содержание данной идеи, разяснено, как её можно пропагандировать.

Цель религиозных экстремистских групп – завоевание власти с применением жестких методов, прикрываясь религией. Религиозные экстремисты достигают своих целей путем конфликтов, вооруженных столкновений, т.е. кровопролития и насилия, что во все времена было большой преградой для развития народов.

Религиозно-экстремистские течения стремятся довести до широкой общественности, особенно молодежи свои противные идеи и таким образом дестабилизировать общество. С этой точки зрения, раскрытия разрушительной сути религиозного экстремизма и фанатизма, изучение с научной точки зрения деятельности радикальных религиозно-политических организаций, оказывающих им финансовую поддержку является одной из важнейших задач.

В главе также посредством анализа социально-педагогических причин и последствий андижанских событий изложены причины вступления некоторых молодых людей из Андижана в религиозно-экстремистские и террористические группы. Для того, чтобы защитить молодежь от религиозно-экстремистских групп, прежде всего, осознать педагогические

причины этого. Каким образом наши молодые люди попадаются в капканы религиозно-экстремистских банд? Как, с помощью каких педагогических методов “акрами” смогли вовлечь в свои ряды граждан, окончивших школы и колледжи Узбекистана, принявших участие в андижанских событиях?

Слова нашего Президента “Думая о том, что молодежь сегодня поддавшись на лживые призывы тратит свою жизнь зря, я не могу заснуть ночью. Ведь вчера эти молодые люди были нашими черноглазыми, сыном, племянником или дочерью одногого, жил в одной махалле с другим из нас! Когда они ошиблись, сбились с пути? Как мы этого не заметили? Где и в чем мы ошиблись? Когда наши дети оказались в руках других. Как они оказались врагами своих родителей, своей родины?”¹⁰ заставляют задуматься каждого из нас. Потому что эта очень правильно поставленные вопросы. Это не строительство дорог, не сельское хозяйство, ведь это вопрос воспитания, вопрос мира, вопрос жизни или смерти. Пока мы спокойно об этом думаем, сложа руки, враги отнимают у нас наших детей. В данной главе диссертации раскрыты причины попадания молодых людей в религиозно-экстремистские и террористические группы.

Методы обмана, практических призывов “акрами” отличаются от методов иных религиозно-фанатистских течений, основаны на том, что они ставят идеологический капкан на массы, они воспитаны по специальной системе обучения и воспитания.

Президент Республики Узбекистан, говоря о воспитании молодежи, подчеркивал, он очень хочет чтобы каждый из нас, особенно молодые люди, только вступающие в жизнь, придерживались слов Абдурауфа Фитрата:

“Движение народа к конкретной цели, его обогащение, его счастье, уважение, овладение миром или ослабление и обнищание, несчастье, утрата уважения, и рабство зависит от воспитания, которое они получили в детстве от родителей”.

Трудно переоценить глубокий смысл этих слов.

Особенно глубоко мы должны осознавать смысл и значение этих слов, в свете того, как сегодня все более возрастает угроза различных бед, как религиозный экстремизм, терроризм, наркомания, торговля людьми, незаконная миграция, “массовая культура”.

Действительно, на сегодняшний день воспитание молодежи становится для нас вопросом, который никогда не теряет своей актуальности и важности¹¹. Эти слова нашего Президента свидетельствуют о том, насколько важен сегодня данный вопрос.

Один из необходимых принципов эффективности педагогической профилактики идеологии религиозного экстремизма и терроризма – оперативность требует научно-практического изучения поведения учащихся

¹⁰ Речь Президента Республики Узбекистан на собрании на тему “Обеспечение социальной стабильности, сохранение чистоты священной религии – требование времени”/ Народное слово. 15 июня 2017 года.

¹¹ Речь Президента Республики Узбекистан, посвященного 24 годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан. 7 декабря 2016 года.

средних специальных, профессиональных образовательных учреждений, диагностирования и определения оперативных мер, обеспечения необходимого результата.

Основным результатом эффективности педагогической профилактике в борьбе с идеологией религиозного экстремизма и терроризма – духовно-идеологическая осведомленность (бдительность) учащегося. Ибо только осведомленный (бдительный) учащийся может самостоятельно анализировать события внутри страны и за её пределами, выражать самостоятельную позицию и мнение, способен защитить не только себя, но и других. Так как его идеологический иммунитет прочный.

Во второй главе диссертации, названной **“Совершенствование социального партнерства в профилактической работе в средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях”** освещены возможности семьи в педагогической профилактике религиозного экстремизма и терроризма, роль семьи в воспитании молодежи, методы работ образовательных учреждений в педагогической профилактике профилактике религиозного экстремизма и терроризма, возможности совершенствования социального партнерства в реализации профилактических работ, формы, методы и средства социально-педагогической профилактики профилактике религиозного экстремизма и терроризма, возможности махаллинский сходов граждан в педагогической профилактике маҳалла профилактике религиозного экстремизма и терроризма.

Анализ, проведенный в маҳаллях показал понижение роли отцов в воспитании детей, что очень важно для идейного воспитания в семье. Хотя отец не только как мужчина, но и как глава семьи должен нести полную ответственность как за материальное обеспечение семьи, так и за идейное воспитание в семье. Отцы ответственны за правильную организацию не только своего свободного времени, но и свободного времени своих детей.

В ходе бесед с родителями и членами семей было установлена необходимость проведения следующих работ:

- необходимо изучение воспитания родителями своих детей, их способность к воспитанию;
- маҳалла фаолларининг ҳар бир оиласига бир йилда камида икки марта мақсадли кириб, сұхбат ўтказиб боришларини көнг йўлга қўйиш лозим;
- с родителями, чьи дети выехали заграницу следует проводить как минимум раз в месяц беседу о ребенке, который находится заграницей”
- проводить беседу с гражданами, особенно молодыми людьми, выезжающими за рубеж, фиксировать результаты беседы и взять под четкий контроль данный вопрос;
- проводит беседу психолога с молодыми людьми, вступающими в брак (отдельно с девушками и молодыми людьми, при этом изучать мировоззрение каждого из них);
- проводить раз в год учебные семинары для родителей;

- разработать текст “Обращение к родителям” (в котором должны быть отражены советы и рекомендации по религиозно-просветительскому воспитания, призыв к бдительности), довести его до каждой семьи и др..

В целях обсуждения научно-практических решений вопросов в рамках нашего исследования и разработки научно-практических рекомендаций в сотрудничестве с научно-практическим центром национальной идеи и идеологии, Центром среднего специального образования Андижанской области 1 июня 2015 йил года была проведена республиканская конференция на тему “Социально-педагогическая система работ по профилактике чуждых идей”. В ней принимали участие более 200 сотрудников управления внутренних дел, осуществляющие профилактическую работу с населением, руководителей в средних специальных, профессиональных образовательных учреждений, активистов махаллей, родителей .

С 2004 года в каждой махалле учреждена должность консультанта по религиозному просветительству и духовно-нравственного воспитания. Огромна роль махаллинских консультантов, работающих в около 10 000 махаллей нашей республики в разъяснении населению значения и сути национально-религиозных традиций, организации работ по профилактике религиозного экстремизма и терроризма, основных задач пропаганды против разрушительных идей, организации социального партнерства между махаллей и образовательными учреждениями.

Исходя из этого идеологического значения, цели и задач нашего исследования нами был проведен социологический опрос в целях определения уровня педагогических, политических, правовых, религиозных знаний консультантов по вопросам религиозного просветительства и духовно-нравственного воспитания. В опросах, проведенных в Андижанской области в качестве респондентов приняли участие 276 махаллинских консультантов.

На вопрос “Какой из выполняемых Вами задач самый сложный? 89% опрошенных ответили – “воспитание женщин и подростков, оказавшихся под влиянием неформальных идей”.

Анализ данных проведенных опросов позволил определить ряд социально-педагогических проблем:

- не достаточен уровень педагогических знаний консультантов, так как на этой должности работают в большинстве случаев женщины со средним специальным образованием;

- консультанты больше заняты общественной работой (благоустройство, озеленение) нежелди осознанием и выполнением своих непосредственных функций;

- очень мало они уделяют времени на беседы в семьях о воспитании детей;

- не удовлетворительно состояние педагогического сотрудничества семей с консультантами махаллей, ответственных за религиозное просветительство и духовно-нравственное воспитание молодежи;

- очень мало методической, социальной, педагогической, профилактической литературы, служащей цели повышения их профилактических знаний.

Исходя из цели исследования были разработаны рекомендации, направленные на решение данных проблем.

В третьей главе **“Повышение эффективности профилактики в учреждениях среднего специального, профессионального образования”** изучены направления педагогических профилактических работ с детьми из семей, склонных к религиозному экстремизму, посещаемость учащихся как комплексное средство педагогической профилактики. Разработаны механизмы эффективной организации социального партнерства государственных и общественных организаций в реализации работ по педагогической профилактике. Президент в беседе с религиозными деятелями, состоявшейся 15 июня 2017 года, во встречах с активом в городе Ташкенте и Андижане обратил серьезное внимание на посещаемость, и подчеркнул, что если какой-то учащийся или студент не пришел на учебу без уважительной причине, должны быть начеку и семья, и махалля, и хакимият, быть в колокола, рассматривать это как чрезвычайную ситуацию. Если такая система контроля будет работать эффективно и во взаимосвязи, мы сможем взять ситуацию под контроль, изменить её в положительную сторону¹². Тем самым Президент страны оценил посещаемость как комплексное средство социально-педагогической профилактики. На сегодняшний день посещаемость в профессиональных колледжах остается одной из главных проблем. Об этом свидетельствуют следующие факты: в Андижанской области функционируют 129 академических лицеи и профессиональных колледжей, где обучаются 133 000 учащихся, т.е. подростков 15-18 лет. Средняя посещаемость по области составляет 87%. Соответственно, 13% молодых людей систематически не принимают участия на занятиях. Это – 17290 учащихся. Так где же находятся эти учащиеся? Чем они занимаются? Естественно, ответы на эти вопросы мы получим педагогически-профилатически изучив причины не явки на занятия каждого учащегося, и решить все проблемы в социальном партнерстве.

Экспериментальная работа проводилась в основном в выбранных в качестве экспериментальных объектов образовательных учреждениях: в Бухаре – в Бухарском банковском колледже, Ромитанском педагогическом колледже, Вобкентском экономическом колледже; в Андижане – в Андижанском индустриально-педагогическом колледже, Андижанском районном профессиональном колледже экономики и транспорта и В Джизакском юридическом колледже. В данной главе проанализированы результаты экспериментальной работы, результаты испытуемых в начале и конце эксперимента. А также изучен уровень знаний, навыков и умений

¹² Речь Президента Республики Узбекистан на собрании на тему “Обеспечение социальной стабильности, сохранение чистоты священной религии – требование времени”/ Народное слово. 15 июня 2017 года.

учителей средних специальных, профессиональных образовательных учреждений, консультантов махаллей по религиозному просветительству и духовно-нравственному воспитанию молодежи, родителей в области профилактики религиозного экстремизма и терроризма.

Результаты изучения отражены в следующих таблицах.

**Таблица 1.
Результаты изучения осведомленности учащихся средних специальных, профессиональных образовательных учреждений в области религиозного экстремизма и терроризма (соотношение изменений в начале и конце эксперимента)**

Место проведения	Группы	Число учащихся	Уровень осведомленности (учащихся)		
			Высокий	Средний	Низкий
			В конце эксп.	В конце эксп.	В конце эксп.
Андижанский профессиональный колледж экономики и транспорта	Экспериментальная группа	421	308 113	60 207	53 101
	Контрольная группа	455	216 188	131 98	108 169
Джизакский юридический колледж	Экспериментальная группа	565	318 192	166 215	81 158
	Контрольная группа	556	204 181	172 200	189 175
Ромитанский педагогический колледж (Бухара)	Экспериментальная группа	533	306 121	128 229	99 183
	Контрольная группа	451	204 112	124 121	123 218
Всего учащихся	Экспериментальная группа	1519	662 426	354 651	233 442
	Контрольная группа	1462	327 213	902 843	233 406

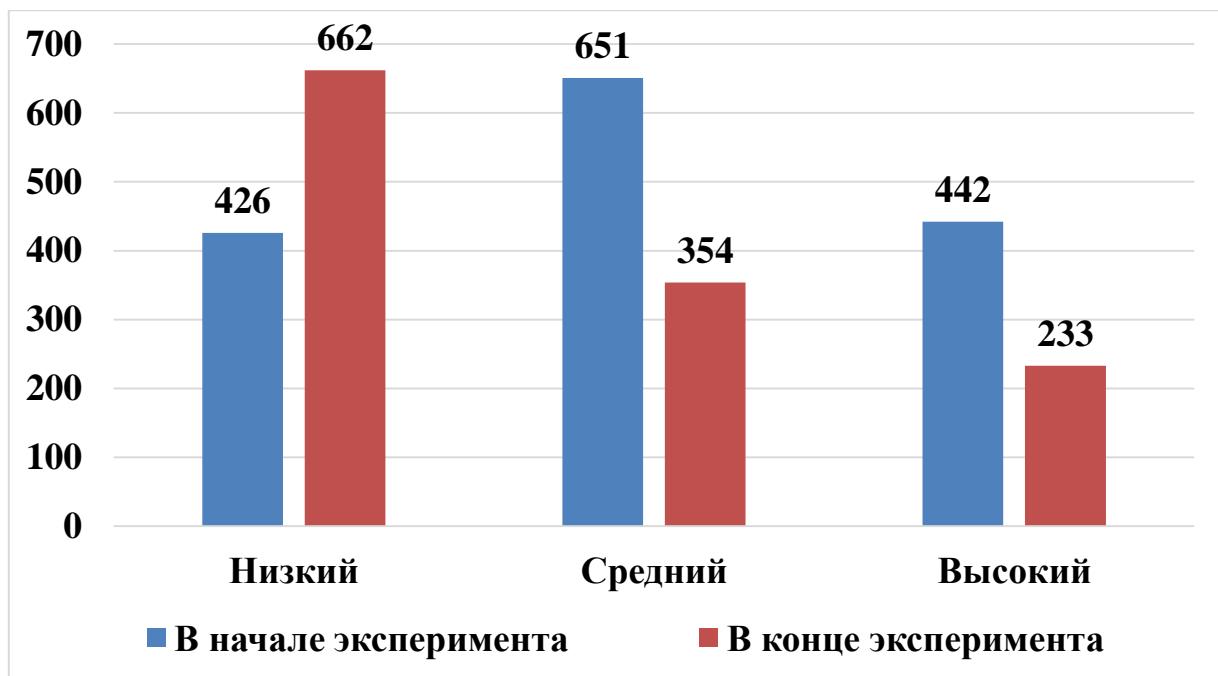


Рис. 1. Результаты изучения осведомленности учащихся средних специальных, профессиональных образовательных учреждений в области религиозного экстремизма и терроризма (среди учащихся экспериментальных групп).

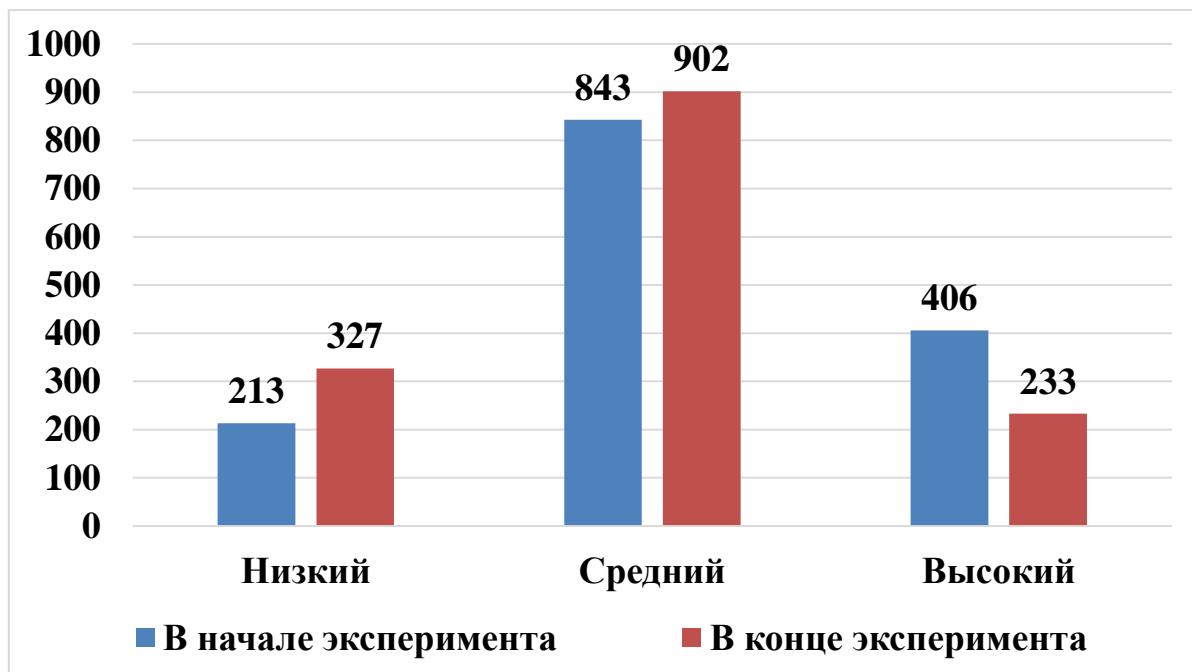


Рис. 2. Результаты изучения осведомленности учащихся средних специальных, профессиональных образовательных учреждений в области религиозного экстремизма и терроризма (среди учащихся контрольных групп).

Таблица 2.

Эффективность знаний педагогов, принимавших участие в учебном тренинге “Педагогическая профилактика религиозного экстремизма и терроризма”

Место проведения	Группы	Число учителей	Уровень успеваемости (учителей)		
			Высокий	Средний	Низкий
Андижанский профессиональный колледж экономики и транспорта	В начале эксперимента	85	16	27	42
	В конце эксперимента	85	56	12	17
Джизакский юридический колледж	В начале эксперимента	92	24	17	51
	В конце эксперимента	92	61	16	15
Ромитанский педагогический колледж (Бухара)	В начале эксперимента	90	32	37	21
	В конце эксперимента	90	64	13	13
Всего учащихся	В начале эксперимента	267	72	81	114
	В конце эксперимента	267	181	41	45

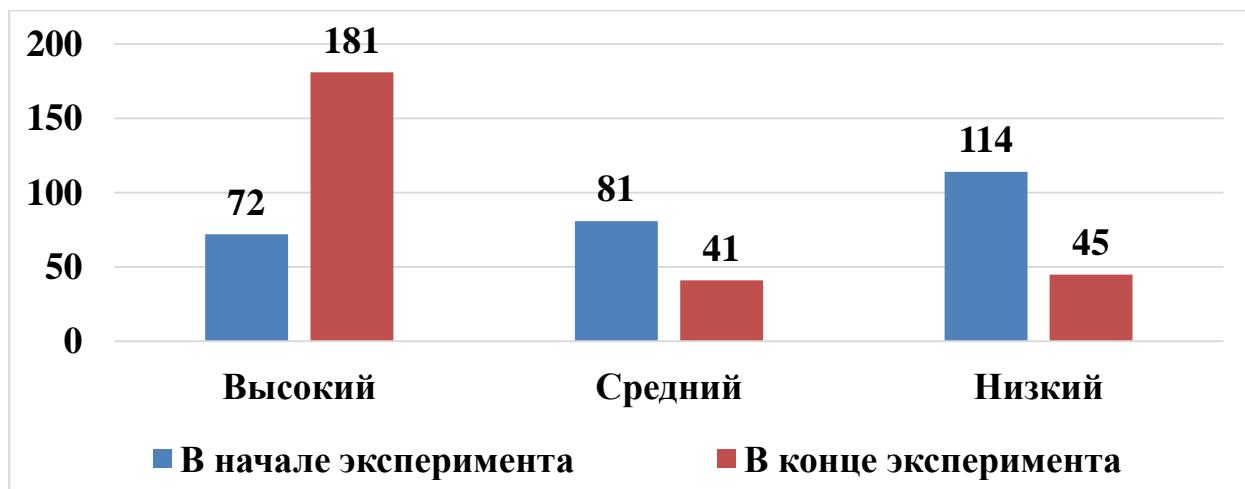


Рис. 3. Эффективность знаний педагогов, принимавших участие в учебном тренинге “Педагогическая профилактика религиозного экстремизма и терроризма”

Таблица 3.

Уровень знаний махаллинского актива, направленных на повышение осведомленности учащейся молодежи о религиозном экстремизме и терроризме

Место проведения	Группы	Число махаллинск. активистов	Уровень успеваемости (активист)		
			Высокий	Средний	Низкий
Андижанская область Андижанский район	В начале эксперимента	71	16	23	32
	В конце эксперимента	71	51	10	10
Джизакская область Джизакский район	В начале эксперимента	42	18	8	16
	В конце эксперимента	42	31	6	5
Бухарская область Ромитанский район	В начале эксперимента	51	18	21	12
	В конце эксперимента	51	36	12	3
Всего махаллинский активистов	В начале эксперимента	164	52	52	60
	В конце эксперимента	164	118	28	18

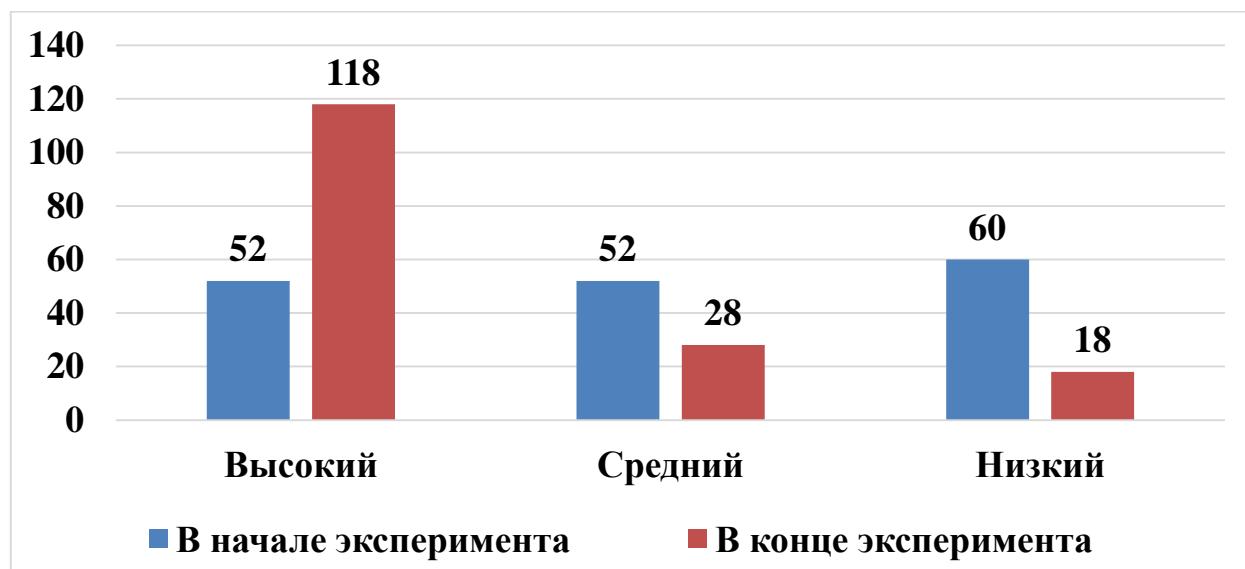


Рис. 4. Уровень знаний махаллинского актива, направленных на повышение осведомленности учащейся молодежи о религиозном экстремизме и терроризме

Таблица 4.

Уровень знаний членов семей в области педагогической профилактики религиозного экстремизма и терроризма

Место проведения	Группы	Число членов семей	Уровень успеваемости		
			Высокий	Средний	Низкий
Андижанская область Андижанский район	В начале эксперимента	158	38	62	58
	В конце эксперимента	158	81	61	16
Джизакская область Джизакский район	В начале эксперимента	310	115	83	112
	В конце эксперимента	310	218	47	45
Бухарская область Ромитанский район	В начале эксперимента	351	98	132	121
	В конце эксперимента	351	261	68	22
Всего членов семей	В начале эксперимента	819	251	277	291
	В конце эксперимента	819	560	176	83

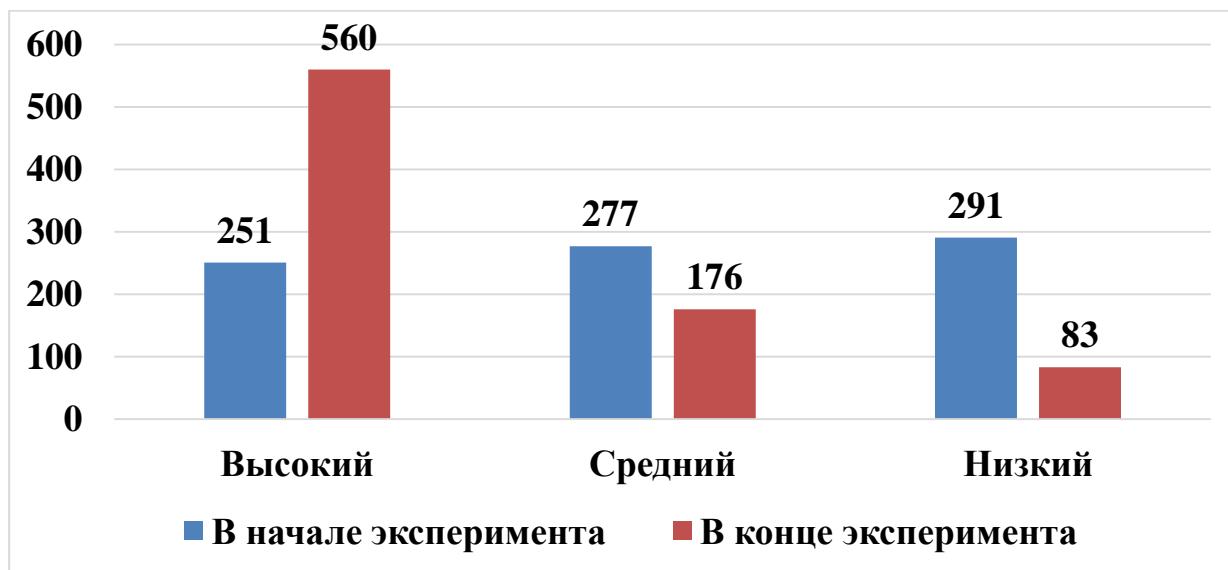


Рис. 5. Уровень знаний членов семей о педагогической профилактике религиозного экстремизма и терроризма.

Основываясь на данных приведенных выше таблиц, математическими статистическими методами были проанализированы усвоение в контрольных и экспериментальных группах на основе результатов по определению путей применения технологий социально-педагогических технологий, позволяющих осуществлять профилактику идеологии религиозного экстремизма и терроризма среди учащихся, учителей средних специальных, профессиональных образовательных учреждений, махаллинский активистов и членов семей. Всего в педагогический эксперимент было привлечено 2981 учащийся средних специальных, профессиональных образовательных учреждений, 267 махаллинский активистов и членов семей. В том числе, 1519 учащихся в экспериментальных и 1462 учащихся в контрольных

группах; 92 учителей в экспериментальных и 92 учителей в контрольных группах; 71 махаллинский активист в экспериментальных и 71 активиста в контрольных группах; 83 члена семей в экспериментальных и 83 члена семей в контрольных группах.

Краткая суть вопроса заключается в следующем: заданы два главных сборника: один – средние баллы знаний учащихся, учителей, махаллинских активистов и членов семей до начала эксперимента, другой – средние баллы в конце эксперимента. Будем считать, баллы имеют нормальное распределение. Такое предположение уместно, так как условия приближения к нормальному распределению просты, и они выполнимы.

На основе приведенных таблиц выберем гипотезу H_1 , указывающую на эффективность усвоения контрольных и экспериментальных групп и противоположную ей гипотезу H_0 .

Основываясь на приведенных выше результатах, путем математического статистического анализа находим среднее квадратическое отклонение от результатов для состояния в конце эксперимента, выборочную дисперсию, показатели вариации, выборочный критерий Стьюдента, уровень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения. Они отражены в приведенной ниже таблице для учащихся (1), учителей средних специальных профессиональных образовательных учреждений (2), махаллинских активистов (3) и членов семей (4).

	\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_m	Δ_k
(1)	2,78	1,94	0,1916	0,5764	1	1	32,31	1840	718,34	0,03	0,04
(2)	2,64	1,52	0,3704	0,5696	2	5	11,2	173,4	72,33	0,12	0,15
(3)	2,49	1,56	0,4499	0,5040	3	5	8,02	139,2	45,45	0,16	0,17
(4)	2,55	1,62	0,4075	0,5356	3	5	8,69	162,5	54,92	0,14	0,16

По полученным результатам вычисляем показатель качества экспериментальной работы.

В экспериментальной работе с учащимися:

$$K_{yc\delta} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,78 - 0,03}{1,94 + 0,04} = \frac{2,75}{1,98} = 1,39 > 1;$$

$$K_{\delta\delta\delta} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,78 - 0,03) - (1,94 - 0,04) = 2,75 - 1,90 = 0,85 > 0;$$

В экспериментальной работе с учителями:

$$K_{yc\delta} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,64 - 0,12}{1,52 + 0,15} = \frac{2,52}{1,67} = 1,51 > 1;$$

$$K_{\delta\delta\delta} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,64 - 0,12) - (1,52 - 0,15) = 2,52 - 1,37 = 1,15 > 0;$$

В экспериментальной работе с махаллинскими активистами:

$$K_{yc\delta} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,49 - 0,16}{1,56 + 0,17} = \frac{2,33}{1,73} = 1,35 > 1;$$

$$K_{\delta\delta\delta} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,49 - 0,16) - (1,56 - 0,17) = 2,33 - 1,39 = 0,94 > 0;$$

В экспериментальной работе с членами семей:

$$K_{ycb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,55 - 0,14}{1,62 + 0,16} = \frac{2,41}{1,78} = 1,35 > 1;$$

$$K_{\delta\delta\delta} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,55 - 0,14) - (1,62 - 0,16) = 2,41 - 1,46 = 0,95 > 0;$$

Полученные данные свидетельствуют о том, что критерий оценки эффективности обучения больше одного и критерий оценки знания больше ноля. Из этого следует, что усвоение в экспериментальных группах учащихся, учителей средних специальных профессиональных образовательных учреждений, махаллинских активистов и членов семей выше чем в контрольных группах. Значит, эффективность педагогического эксперимента по определению путей применения технологий социально-педагогической деятельности, позволяющих осуществлять профилактику идеологии религиозного экстремизма и терроризма среди учащихся, учителей средних специальных профессиональных образовательных учреждений, махаллинских активистов и членов семей доказана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный научный анализ, оценка степени эффективности представленных теоретических, методических разработок и рекомендаций позволили прийти к следующим выводам:

1. В результате усиления нападков религиозного экстремизма и терроризма проливается кровь представителей мирного населения: женщин и детей, уничтожаются культурные ценности, миллионы людей оказываются вынужденными покинуть свою родину. В частности, в результате виртуальной вербовки, призывов растет число обманутой молодежи. Наличие среди них молодых людей из Узбекистана требует совершенствования в корне педагогической профилактической работы в данном направлении.

2. Изучение причин распространения религиозного экстремизма и терроризма свидетельствует об отсутствии религиозной просвещенности обманутой молодежи, примыкании их в экстремистские группы из-за неумения правильного толкования, принятия высказываемых от имени религии чужих высказываний. Поэтому для создания системы работ по профилактике религиозного экстремизма и терроризма необходимо научное разъяснение, доведение до населения, особенно молодежи сути и содержания истинной исламской религии; бережение и приумножение богатого национального наследия, глубокое изучение трудов великих мыслителей, творивших на нашей земле должны стать основными направлениями воспитания молодежи.

3. Наиболее важная для социальной педагогики и опасная черта религиозного экстремизма и терроризма заключается в наличии её системы идеологического воспитания, направленной не только на формирование боевиков, угонщиков самолетов, авантюристов, злодеев, но и, прежде всего, на объединение на основе разрушительной идеологии под прикрытием религии. Каждая религиозно-экстремистская и террористическая группа является наладившим внутреннее сотрудничество объединением, использующим обманутую посредством системы вербовки на основе этой разрушительной идеи молодежь в своих низких целях.

4. Художественная литература, музыка, театр, кино, изобразительное искусство, монументальное искусство являются мощным средством, открывающим духовный мир, воспевающим благородные качества человека. Учреждения среднего специального, профессионального образования имеют богатые возможности для пропаганды претворения в жизнь национальной идеи, национальной духовности и нравственности, воспевания древней истории и светлого будущего Узбекистана, прославления его на весь мир, доведения до сердец и сознания молодых новейшей истории страны. Значит, учителя-педагоги должны целесообразно и эффективно использовать эти возможности в целях педагогической профилактики религиозного экстремизма и терроризма.

5. Эффективными в изучении девиантного поведения, особенностей действий юношеских, воспитуемых в семьях с большой вероятностью

попадания под влияние религиозного экстремизма и терроризма под воздействием родителей, или в семьях, оказавшихся под влиянием религиозной экстремистской идеологии, обезвреживании доведенных до их разума разрушительных идей и формировании идей созидательных, укреплении идеологического иммунитета являются методы педагогической коррекции.

6. Проведенные с учащимися занятия способствовали углублению их знаний о сущности и сути религиозного экстремизма и терроризма, знаний и умений в области борьбы “просветительством против зла”. Полученные этими юношами профилактические знания достаточно уменьшают риск попадания их под влияние идеологии религиозного экстремизма и терроризма, способствует повышению степени идеологического иммунитета в социально-педагогическом сознании.

7. Проведенное исследование показало необходимость социально-педагогическая корреляционная характеристики, особого внимания в педагогической профилактической работе, на детей из семей, которые вызывают тревогу: неблагополучных, особо агрессивных семей; на детей, чьи родители выехали за рубеж, и остались без попечения; на детей из малообеспеченных, нуждающихся в социальной защите семей; детей, чьи родители развелись, и они воспитываются в неполных семьях.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
Dsc.27.06.2017.Ped.26.01 UNDER TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

**SCIENTIFIC AND PRACTICAL CENTER OF THE NATIONAL IDEA
AND IDEOLOGY**

ISMANOVA AROFAT ABDULKHAMIDOVNA

**IMPROVEMENT OF PEDAGOGICAL PROPHYLAXIS SYSTEM
AGAINST RELIGIOUS EXTREMISM AND TERRORISM**

(in the example of secondary specialized, vocational education system)

13.00.01 – History and Theory of Pedagogy. Management Education

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY
DEGREE (PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

TASHKENT – 2017

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy degree (PhD) is registered at the Higher Certifying Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for B.2017.1.PhD/Ped 97.

The dissertation has been prepared at National idea and ideology scientific-practical centre.

The dissertation abstract is placed on the webpage www.tdpu.uz and on the website of Informational-educational portal “ZiyoNet” (www.ziyonet.uz) in three languages (Uzbek, Russian, English).

Scientific consultant: **Kuranov Muhammadjon**
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Official opponents: **Begmatov Abdullajon Sirojiddinovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Shermukhammadov Bakhodirjon Shermukhammadovich
Doctor of Pedagogical Sciences

Leading organization: **Karshi State University**

The Defense of the dissertation will take place on «____» _____ 2017 at ____ at the meeting of the Scientific Council DSc.27.06.2017. Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University. (Address: 100011, 27 Bunyodkor Street, Chilanzar District, Tashkent. Phone: (99871) 255-80-86; Fax: (99871) 256-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered under No ____). Address: 100011, 27 Bunyodkor Street, Chilanzar District, Tashkent. Phone: (99871) 255-80-86; Fax: (99871) 256-76-51.

The dissertation abstract was distributed on «____» _____ 2017.
(Mailing report register No. ____ on «____» _____ 2017).

Sh.S.Sharipov
Chairman of the Scientific Council on
Awarding Scientific Degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences, prof

R.G.Isyanova
Scientific Secretary of the Scientific
Council on
Awarding Scientific Degrees, Associate
Candidate of Pedagogical Sciences, dosent

D.D.Sharipova
Chairman of the Scientific Seminar
under the Scientific Council on
Awarding Scientific Degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences, prof

INTRODUCTION (PhD thesis)

The aim of the research work is consist of developing structure of social-pedagogical against religious extremism and terrorism at the secondary special education establishment.

The object of the research work is progress of pedagogical preparation against religious extremism and terrorism at the institution of special secondary professional skill education.

The scientific novelty of the research work:

the developed ways of pedagogical prophylaxis is requested which based experiences of international struggle against idea of religious extremism and terrorism;

the developing of prophylaxis things against religious extremism and terrorism has been researched;

the efficiency ways of collaboration family, educational establishment and neighborhood against religious extremism and terrorism has been created;

the solution structure of prophylaxis things against religious extremism and terrorism for family which is addicted to religious extremism has been worked;

the efficiency methods of cooperating family and school has been researched.

Implementation of the research results:

Based created special and practical requests by pedagogical preparation's efficiency against religious extremism and terrorism at the institution of the secondary special education:

The results of the research have been used in requests of ministry cabinet as of January 2, 2016 number 3 (2, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 14, 38, 29, 40, 44 parts) and as of January number 9 (2, 5, 8, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 34, 47, 53 parts) about developed scientific bases by researching international experiences against religious extremism and terrorism and utilized on activity of group monitoring which has been ratified as solution of Deputy of Prime Ministr of Uzbekistan in August 18, 2016 (Reference of Ministry Cabinet of Republic of Uzbekistan)

This work has been utilized studying instructions which helps developing efficiency of preparation against religious extremism and terrorism, scientific-practical instruction and requests for studying materials as "Ma'naviyat asoslari" and "Milliy istiqlol g'oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillari" and organizing efficiency ideological and scientific things, Republic of Uzbekistan Ministy Cabinet's statement on March 2, 2016 number 07/44-1 and February 2, 2012 number with 32 is signed assignment about improving qualification of special course's teachers and organizing lessons by teaching "Diniy ekstremizm va terrorizmga qarshi kurashning ma'naviy-ma'rifiy asoslari" (Reference of Supreme and Special Secondary education Ministry on October 13, 2016 number with X3-02/21-429).

The outline of the dissertation. The thesis consist of the introduction, three chapters, general conclusions, the list of used literature and appendixes. The volume of the thesis is 155 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Исманова А. Диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактиканинг ижтимоий-педагогик тизими. Монография.– Тошкент.: “Nishon noshir”, 2008. – 171 б.
2. Исманова А. Диний экстремизм ва терроризмга қарши ижтимоий педагогик профилактикани такомиллаштириш масалалари// Илмий хабарнома. – Андижон: 2016. №3. – Б. 99-103. (13.00.00.№12)
3. Исманова А. Диний экстремизм, халқаро терроризмга қарши курашишда оиласларнинг роли// Ахборотнома. – Нукус: 2016. №3. – Б. 58-60. (13.00.00.№13)
4. Исманова А. Ўрта маҳсус, қасб-хунар таълими тизимида бузғунчи ғояларга қарши педагогик профилактикани такомиллаштириш// Педагогика. – Тошкент: 2016. №5. – Б. 11-18. (13.00.00.№6)
5. Исманова А. Маҳалла фукаро йиғинларининг диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактик имкониятлари// ЎзМУ хабарлари. – Тошкент: 2016. №6. – Б. 163-165. (13.00.00.№15)
6. Исманова А. Медиаогоҳлик – ёт ғояларга қарши педагогик профилактиканинг асосий йўналиши// Бола ва замон.-Тошкент: 2016. №3.-Б. 48-51.(13.00.00.№1)
7. Исманова А. Диний экстремизм ва терроризм мафкурасининг ёшлар онига таъсир кўрсатишининг узлуксизлиги// Узлуксиз таълим.-Тошкент: 2016.№6.-Б. 63-69.(13.00.00.№9)
8. Исманова А. Бузғунчи ғояларга қарши курашишда педагогик профилактиканинг илмий-амалий масалалари // Замонавий таълим.-Тошкент: 2016. №12.-Б.102-105.(13.00.00.№10)
9. Исманова А. Диний экстремизм ва терроризм мафкураларининг ёшларга таъсир кўрсатиш усуллари хусусида// Психология.-Тошкент: 2016.№4.-Б. 17-20.(13.00.00.№14)
10. Исманова А. Дин никобидаги бузғунчи ғоялар глобаллашувининг маънавий таҳлили// Илмий тадқиқотлар ахборотномаси.-Самарқанд: 2016.№4.-Б. 64-69.(13.00.00.№7)
11. Исманова А. Маънавият-ёшларни бузғунчи ғоялардан ҳимоя қилишнинг қуроли сифатида// ЎзМУ хабарлари.-Тошкент: 2017.-Б. (13.00.00.№15)
12. Ismanova A The Mechanisms of Influence on the Minds of Young People and Socio Educational Prevention// Eastern European Scientific Journal. (ISSN 2199-7977). Germany: 2016.- P. 72-76 (13.00.00.№1)
13. Ismanova A. Educational and others technologies for the prevention of the struggle against religious extremism and terrorism// International Scientific Journal. Theoretical & Applied Science Signed in print.- USA, Sweden, KZ.2015.- P 63-66 (13.00.00.№5 Global ImpactFactor 0,564)

14. Ismanova A. Social-political need of fighting with enlightenment against ideology of religious extremism and terrorism. XVII International scientific and practical conference. European research:innovation in science, education and technology. European research № 6 (17), 2016. P. 95-98. London. United Kingdom 28-29 june

15. Исманова А. Диний экстремизм ва терроризмнинг олдини олишнинг долзарб масалалари// Вояга етмаганларни турли маънавий таҳдидлар ва информацион хуружлардан химоя қилишнинг долзарб масалалари. Республика илмий- амалий конференция материаллари. – Фарғона. 2014. Б.76-81

16. Исманова А. Диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактик ишларнинг педагогик вазифалари // Вояга етмаганларни экстремистик, террористик ва миссионерлик оқимларининг таъсири ва бошқа ёт ғоялардан асрашинг ижтимоий – ҳуқуқий жиҳатлари. Республика конференция материаллари. – Тошкент, 2015. Б.99-103.

II бўлим (II часть; II part)

17. Исманова А. Некоторые аспекты проявления религиозного экстремизма и терроризма и проведение профилактической работы по борьбе с ними// CREDO. Теоретический журнал.-Санкт-Петербург:2015.-С.190-196.

18. Исманова А. Тренинг – ўқувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг муҳим омили // Касб-хунар таълими .-Тошкент.2014.Б.-23-27.

19. Исманова А. Таълим жараёнида миллий ғояни ёшлар онгига сингдириш масалалари // Миллий ғоя, маънавият, ва ҳуқуқ таълимини ривожлантиришнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. 2014. Б.88-93.

20. Исманова А. Медиаогоҳлик – ёт ғояларга қарши педагогик профилактиканинг асосий йўналишлари // Миллий ғоя– бизнинг ғоя” мавзуидаги республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент. 2016. Б. -100-104.

21. Исманова А. Диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактиканинг долзарб масалалари//“Оммавий маданият” –маънавият кушандаси”. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари.Тошкент. 2013.Б.117-122.

22. Исманова А. Диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактик ишларнинг педагогик вазифалари. “Ёшлар маънавияти ва соғлом турмуш тарзи”. –Тошкент.2012. Б.30-34.

23. Исманова А. Ёт ғояларнинг оиласида комил инсон тарбиясига таъсири// “Глобаллашув шароитида ёшлар онгига миллий ғояни шакллантиришнинг долзарб масалалари”. Республика илмий-амалий анжуман материаллари, – Тошкент.2013. Б.199-202.

24. Исманова А.. Ахборотлашган жамиятда ёшларнинг турли ёт ғоялардан химоялаш масаласи// Ахборот асрида ёшлар дунёқараш: назария ва амалиёт.–Тошкент, 2013. Б.39-42

25. Исманова А. Ёт ғояларнинг оилада комил инсон тарбисига таъсири//“Олима. Озод ватан. Обод турмуш”. – Тошкент, 2013. Б.56-59
26. Исманова А. Диний экстремизм ва терроризмни олдини олиш – долзарб ижтимоий-педагогик вазифа // Армия – давлат таянчи, тинчлик кафолати. –Тошкент, 2013. Б.287-297.
27. Исманова А. Диний экстремизм ва терроризмнинг ёшларга таъсир кўрсатиш шакл, усул ва воситалари//Ёшларни бузгунчи ғоялардан муҳофаза этишнинг маънавий-маърифий асослари. Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами.–Тошкент, 2012. Б.87-97.
28. Исманова А. Таълим жараёнда миллий ғояни ёшлар онгиға сингдириш масалалари// Миллий ғоя, маънавият ва ҳуқуқ таълимини ривожлантиришнинг долзарб масалалари. – Тошкент. 2012. Б.53-56.
29. Исманова А Ўзбекистонда фуқаролик жамиятини шакллантириш жараёнида диний экстремизм ва терроризмнинг олдини олишнинг долзарб масалалари//. Ёшларда шукроналик ва ҳаётга позитив ёндашувни мустаҳкамлаш ижтимоий барқарорлик омили сифатида Республика илмий-амалий анжумани материаллари. –Тошкент.2013. Б.229-231.
30. Исманова А. Глобаллашув жараёнида ёт ғояларни оилада комил инсон тарбиясига таъсири// Глобаллашув шароитида ёшларни маънавий-ахлоқий шаклланишининг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент. 2013. Б.252-257.
31. Исманова А. Огоҳлик бонги//“Сув ва ер ресурсларидан оқилона фойдаланишнинг экологик жиҳатлари” мавзуидаги илмий-амалий конференция. – Бухоро 2015. Б.280-283.
32. Исманова А. Диний экстремизм ва терророримга қарши профилактик ишларнинг ижтимоий педагогик имкониятлари//“Ёт ғояларга қарши профилактик ишларнинг ижтимоий-педагогик тизими” мавзуидаги Республика илмий-амалий конференция. –Тошкент. 2015. Б.65-69.
33. Исманова А. Бузгунчи ғояларга қарши курашишда педагогик профилактиканинг ўрни//“Етук мутахассис кадрларни тайёрлашда маънавий ва маърифий ишларнинг роли” мавзуидаги илмий-амалий конференция. – Тошкент. 2014. Б.14-19.

Автореферат «Педагогика» журналида таҳрирдан ўтказилди
(28.07.2017 йил).

Босишга рухсат этилди: 14.09.2017 йил.
Буюртма № 40. Адади 100 нусха. Бичими 60x84 $\frac{1}{16}$
Босма табоғи 3,25. «Times New Roman» гарнитураси.
Низомий номидаги ТДПУ босмахонасида чоп этилди.
Тошкент, Юсуф Хос Ҳожиб 103.