

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**СЫРДАРЬИНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Гулистанский профессиональный колледж компьютерных и информационных технологий

«Кафедра языков и гуманитарных наук»

Учебно-методический комплекс

К уроку русского языка

Тема № 10

**«Как сделать речь выразительной?
Синонимы. Антонимы »**

Гулистан 2017

Технологическая модель урока

Время: 80 минут	Количество учащихся: 15
Вид и тип урока	Практическое занятие. Комбинированный урок
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о синонимах и антонимах. 2. Синонимический ряд. 3. Источники русской синонимии. 4. Словари синонимов и антонимов . 5. Работа над текстом.
<p>Цель урока: Образовательные цели: Обобщить и систематизировать знания по теме: «синонимы, антонимы»; -определить закономерность формирования синонимии как результата системных связей, основанных на близких лексических значениях.</p> <p>Развивающая цель: Развивать навыки использования учащимся синонимов в речи, определять их роль в художественных произведениях.</p> <p>Воспитательная цель: Привить любовь к предмету, научить творчески мыслить, участвовать в коллективной работе</p>	
<p>Компетенции: Предметные: Речевая компетенция: понимание и употребление синонимов и антонимов, правильное использование слов, с прямыми и переносными значениями для более выразительной речи. Лингвистическая компетенция: правильное произношение усваиваемой лексики, закрепление навыков использования в речи синонимов, антонимов, слов, с прямыми и переносными значениями, умение пользоваться различными типами словарей.</p> <p>Ключевые: К 1 - Коммуникативная компетенция К 2 - Информационная компетенция К 5 - Общекультурная компетенция</p>	
<p>Педагогические задачи учителя: Ознакомление с целью урока, устное объяснение, конспектирование, отвечать на вопросы. -ознакомить с типами синонимов; научить устанавливать различия между типами синонимов;</p>	<p>Учебные результаты учащихся: Слушает, пишет, работают самостоятельно, участвуют в вопросах-ответах, находят соответствие. Составляют диаграмму Венна. Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения. Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>
<p>Список основной и рекомендуемой литературы для освоения темы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Русский язык». Учебник для учащихся групп с нерусским языком обучения академических лицеев и профессиональных колледжей Джураева З.Р., издательство «Шарк», Ташкент, 2016 2. «Русская речь» Никитина Е.И. Москва 2001г <p>Интернет –источник: 3. Грамматический справочник по русскому языку http://www.orfo.ru/Tutorial/Html/Tutorial.htm 4. Словари синонимов и антонимов: Под редакцией А.С. Гавриловой. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов. — М.:«Аделант»,</p>

Метод и технологии обучения	Методы: Объяснение, показ, blits-опрос , Мозговой штурм/ диаграмма Венна/ составление концептуальной карты/работа с упражнениями/ Технологии: сотрудничества, Т РКМ, когнитивная
Формы обучения	В малых группах, коллективная
Технологические средства обучения	Компьютер, доска, учебная литература, баннеры
Виды обучения	Фронтальная, коллективная, индивидуальная
Способы и средства обратной связи	Быстрые вопросы-ответы, на основе утвержденных критериях оценок, контрольные вопросы,
Мониторинг и выставление оценки	Наблюдение, устный контроль, вопросы-ответы. взаимооценивание
Тема домашней и самостоятельной работы	Подготовить сообщение, кластер

Технологическая карта практического занятия по теме «Как сделать речь выразительной? Синонимы, антонимы.

Этапы и время работы	Содержание деятельности	
	Обучающий	Обучаемый
Подготовительный этап (5мин)	Определяет цель и педагогические задачи занятия. Планирует ожидаемые результаты. Разрабатывает систему заданий, упражнений, тестов. Разрабатывает критерии оценки для малых групп, критерии оценки для экспертной группы, критерии оценки деятельности обучаемого. <i>(Приложение 1).</i>	Готовятся к практическому занятию.
1 этап. Вводная часть (10 минут).	1.1. Знакомит с содержанием занятия, его целью и задачами, планируемыми результатами обучения, проводит беседу с наводящими вопросами. 1.2. Предлагает организовать работу с ключевыми понятиями. 1.3. Осуществляет деление групп на малые подгруппы с целью создания в аудитории интерактивного режима обучения (Приложение 2). 1.4. Знакомит с правилами работы в малых группах Критерии оценок (Приложение 3).	Слушают Отвечают на вопросы. Делятся на малые группы.
2 этап. Основная часть (50 минут)	2.1. Каждой подгруппе дает возможность представить свою команду (название, девиз, капитан). 2.2. Представляет материалы (экскурс) технологии, которые будут использованы на занятии. Опорные слова (Приложение 4) 2.2. Каждая подгруппа получает задание:	Выбирают капитана команды Выполняют задания Готовят свои

	<p>заполнить таблицу ЗХУ (Приложение 5); знакомит с формами разнообразной деятельности.</p> <p>2.3. Оказывает помощь малым группам в выполнении заданий, контролирует подготовку ДРМ.</p> <p>2.4. Объявляет о начале презентации, оказывает помощь капитану команды. Оказывает помощь в работе малых групп, оснащая дополнительным ДРМ. Если необходимо конкретизировать проблему, останавливает капитана и организывает беседу (дискуссию) с группой. По видам деловых бумаг (Приложение 6)</p> <p>2.5. На основном этапе занятия используются приемы технологии РКМ (РКМЧП), «Шесть шляп» «развивающий вопрос» (толстые и тонкие), кластер, (Приложение 7).</p> <p>2.6. Проводит лексическую и орфографическую работу.(тесты)</p> <p>2.7. Полученную информацию обобщает и делает выводы. Оценивает работу групп. Проставляет баллы.</p>	<p>материалы для презентации</p> <p>Помогают капитану</p> <p>Обучаются приемам современных технологий</p> <p>Слушают</p>
<p>3этап Заключительный (15минут)</p>	<p>3.1.Подводит итоги работы. 3.2. Заполнить лист самооценки. 3.3. Задаёт домашнее задание. (Приложение 8)</p>	<p>Слушают Пишут, размышляют Записывают</p>

1-приложение

Тема: «Как сделать речь выразительной?» **Синонимы, антонимы.** Текст «Ученые энциклопедисты об экономике».

План:

1. Лексикология . Понятие о слове. Синонимы и антонимы
2. Работа с текстом

1.1.Слово – это сочетание звуков, выражающее определенное понятие и выполняющее назывную (номинативную) функцию.

Все наше общение происходит благодаря словам. А задумывались ли вы когда-либо, **что такое слово?**



Слово - это основная единица языка. Оно представляет собой звук или сочетание звуков. Слово имеет значение и служит для названия предметов, действий, признаков предметов, состояния предметов, их количества и так далее...



Каждое слово имеет **значение**. То, что слово значит, и есть его **лексическое значение** (то есть слово соотносится с разными явлениями действительности). Например: автобус – многоместный автомобиль для перевозки пассажиров.



Все слова любого языка составляют *словарный состав этого языка*, то есть **лексику**.

1. Основные лексические понятия

Лексическое значение – конкретное название предмета, признака, действия, состояния, явления: <i>девочка</i> – ребёнок женского пола	Грамматическое значение – отнесенность к определённой части речи: <i>девочка</i> – имя существительное
Однозначность слова: <i>доверие</i> - уверенность в чьей-либо добросовестности, порядочности	Многозначность слова: <i>хвост</i> – 1) у животных, задняя суженная часть тела (<i>прям.</i>), 2) задняя часть летательных аппаратов (<i>перен.</i>)
Прямое значение: <i>волк воет</i>	Переносное значение (основанное на прямом и связанное с ним по смыслу): <i>ветер воет</i>

2. Способы образования новых значений слова

а) Перенос названия по внешнему сходству предметов по цвету, форме, качеству: <i>иглы</i> для шитья – <i>иглы</i> ежа – <i>иглы</i> хвойного дерева	б) Перенос названия по сходству выполняемой функции: <i>полотёр</i> – 1) человек, натирающий полы (<i>прям.</i>), 2) машина для натирания полов (<i>перен.</i>)	в) Перенос названия по смежности явлений: <i>чай</i> (растение) – <i>чай</i> (напиток)
---	---	--

Синонимы – это слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковые или очень близкое лексическое значение.

Например: *сказать, говорить, спросить, отвечать, промолвить, потолковать.*

Синонимы служат для выразительности речи.

Синонимы отличаются друг от друга оттенками значения.

Например: *красный (имеющий вид крови), алый (ярко красный), багряный (густо красный), багровый (густо красный со слабым синеватым или лиловым оттенком).*

Гореть-пылать-бушевать-полюхаться-пламенеть-тлеть

Лоб-чело; правописание-орфография; азбука-алфавит;

Образовавшийся ряд называется синонимическим, во главе которого стоит стержневое слово, наиболее употребительное слово.

Например: *большой, огромный, грандиозный, колоссальный.*

Большой- стержневое слово.

Синонимы используются для более точной передачи высказываемой мысли, выразительности и образности речи. С помощью синонимов можно избежать ненужного повторения одного и того же слова в контексте, что отвечает требованиям культуры речи, **Например:** *Наивность девочки всех удивляла, её простодушие нравилось окружающим.*

Слова противоположные по своему значению, называются **антонимами**.

Например, *хороший – плохой; твёрдый- мягкий; горячий- холодный; высокий-низкий.*

Антонимы используются как яркое изобразительное средство для противопоставления явлений, для создания контраста. Они широко распространены в пословицах и поговорках. *Например, Труд кормит, а лень портит.*

Антонимы бывают однокоренными. Они образуются из одного корня при помощи приставок – в-, вы-, без-, бес-, отрицательной частицы не-(слитное написание частицы не-) *Например,*

Вход-выход

Болезненный- безболезненный

Большой-небольшой

Антонимы бывают с разными корнями:

Добро – зло

Белый – чёрный

Светлый – тёмный

1.2 Содержание текста: Учёные – энциклопедисты об экономике.

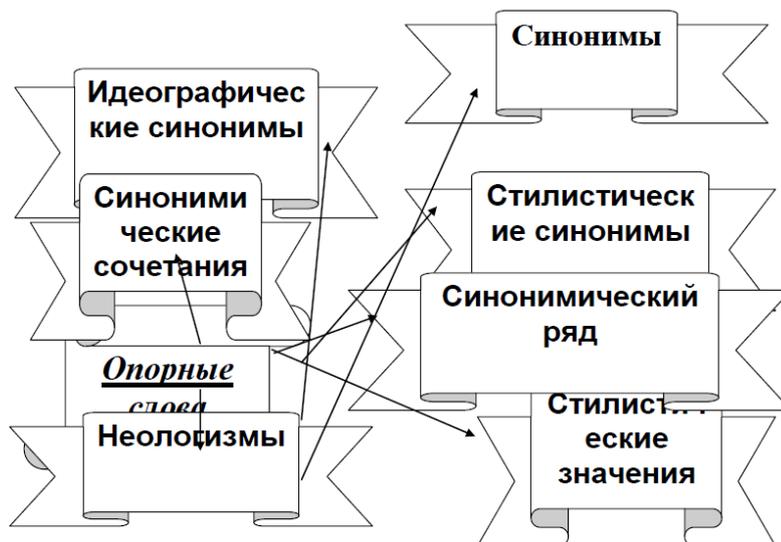
Экономическая мысль в Узбекистане развита в трудах среднеазиатских учёных энциклопедистов и писателей IX-X веков Фараби, Беруни, Ибн Сины, чьи труды положили основу для современной экономической науки.

В своих трудах учёные отводили большое место необходимости общественного разделения труда. При этом они указывали на значение занятия земледелием, ремеслом, скотоводством, ткачеством

Фараби выступал за справедливое распределение материальных благ в соответствии с тем, как принимал участие человек в производстве. Он резко критиковал рабство, войны и выступал за взаимопомощь и дружбу между народами. Это необходимо для того, чтобы народ процветал.

Особый интерес представлял учение Беруни, в котором объясняется ход экономических процессов объективным развитием общества. Беруни квалифицированно анализирует роль различных видов труда в производственном процессе. Учёный осуждает принудительный труд и научно обосновывает становление золота и серебра в качестве всеобщего эквивалента для торговли. При этом он доказывает, что драгоценные металлы тоже являются продуктом человеческого труда. В трудах Ибн Сины большое место отводится мысли об установлении «идеального общества» без всякой эксплуатации человека человеком.

Визуализация (видео материал, презентация)



2-приложение

Литература:

5. «Русский язык». Учебник для учащихся групп с нерусским языком обучения академических лицеев и профессиональных колледжей Джураева З.Р., издательство «Шарк», Ташкент, 2016
6. «Русская речь» Никитина Е.И. Москва 2001г
- Интернет –источник:**
7. Грамматический справочник по русскому языку <http://www.orfo.ru/Tutorial/Html/Tutorial.htm>
8. **Словари синонимов и антонимов:**
Под редакцией А.С. Гавриловой. **Словарь синонимов и антонимов современного русского языка.** 50000 слов. — М.:«Аделант», 2011

3-приложение

Критерии оценок

Т/г	Смысл успеваемости	Оценки
1	Поведение ученика	5
2	Культура одевания	5
3	Активность на уроке	5
4	Знание компьютера	5
5	Успеваемость и прописка опорных сведений по пройденным темам	5
6	Отвечать на быстрые вопросы	5
7	Устные вопросы-ответы	5
8	Практическая работа	5
9	Презентация	5
	Средняя оценка:	5

Опорные слова и выражение: Синоним, стержневое слово, энциклопедист, экономика, земледелие, скотоводство, ткачество, ремесло, драгоценные металлы, продукт человеческого труда, эквивалент для торговли, Антоним, однокоренные, пословицы.

Приложение 1
С-Т

«Толстые и тонкие» вопросы	Составляем свои вопросы
«Кластер»	Представляем свою версию
ЗХУ	Работаем головой
«Синквейн»	Составляем свой
Моделирование производственных ситуаций (ролевая игра)	Думаем, размышляем, действуем...

Все слова языка
составляют **лексику**
этого языка.



От греческого
λέξις – «слово».

Лексика

Словарный
состав

Лексический
состав

Синонимы – слова одной части речи.

радость

думать

трусливый

счастье

размышлять

боязливый

несмелый

Существительные!

Глаголы...

Прилагательные!



Антонимы – слова с противоположным значением.



АНТОНИМЫ – от греч. αντί- – против + óвоμα – имя.

Синонимы и антонимы

Одинаковое лексическое значение



Разное лексическое значение



Антонимы – это такие антонимы для синонимов!

Контрольные задания:

1.1.Тестирование

Задание 1

Вопрос:

Укажите, где правда, а где ложь.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- синонимы одинаково пишутся и произносятся
- у синонимов одинаковое или похожее значение
- синонимы никогда не отличаются оттенками значения
- синонимы могут отличаться употреблением в речи

Задание 2

Вопрос:

Выберите синоним к слову "увидеть".

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ненавидеть
- 2) узреть
- 3) видимость
- 4) видящий

Задание 3

Вопрос:

Подберите синоним к слову "аппетитный".

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) вкусный
- 2) пахучий
- 3) красивый
- 4) радостный

Задание 4

Вопрос:

Выберите синонимы.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) быстро
- 2) скорый
- 3) проворно
- 4) шумно
- 5) стремительно

Задание 5

Вопрос:

Укажите, где правда, а где ложь.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
___ антонимы одинаково пишутся, но значение у них разное
___ у антонимов противоположное значение
___ антонимы – противоположности синонимов
___ на антонимах основан художественный приём антитезы

Задание 6

Вопрос:

Подберите антоним к слову "правда"

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) лживый
- 2) истина
- 3) недруг
- 4) ложь

Задание 7

Вопрос:

Подберите антоним к слову "разрешать".

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) закрывать
- 2) запрещать
- 3) позволять
- 4) решить

Задание 8

Вопрос:

Выберите слова, которые являются антонимами для слова "мириться".

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) ссориться
- 2) ругаться
- 3) кричать
- 4) браниться

Задание 9

Вопрос:

Выберите пары антонимов, которые составлены правильно.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) дешевле – дороже
- 2) специально – нарочно
- 3) всегда – никогда
- 4) одетый – раздеться

Задание 10

Вопрос:

Выберите пары антонимов, которые составлены неправильно.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) трудолюбивый – усердный

- 2) сильный – слабый
- 3) старший – молодой
- 4) вспомнить – забытый

Задание к тексту:

2.1. Прочитайте выразительно текст.

2.2. Выделите в тексте опорные слова.

2.3. Составьте вопросы по тексту и ответьте на них

Образец : Древние Восточные мыслители об экономической науке

2.4. Составьте план к тексту:

Образец: Основа экономической науки Узбекистана

2.5. Расскажите содержание текста по составленному плану (по частям)

7-приложение

Учебное задание №1

Проведение игры «Шесть шляп» для закрепления лекционного материала и развития логического мышления студентов. Аудитория делится на 2 подгруппы по 6 студентов. Выбирают шляпу-Жокер, которая оценивает ответы всех шляп.

Белая шляпа	- информация, вопросы, какой мы обладаем информацией.
Красная шляпа	- эмоции, чувства, какие у меня по данному материалу возникли чувства.
Жёлтая шляпа	- преимущества, почему это нужно знать.
Чёрная шляпа	- осторожность, суждение, что понравилось или не понравилось.
Зелёная шляпа	- различные идеи и предложения.
Синяя шляпа	- организация мышления, чего мы достигли.
Шляпа джокер	- реальное и объективное выставление баллов за высказывания и суждений всех шляп.

Домашнее задание:

1. Выписать из словаря значение слов:

**Антонимы выражают
противоположные понятия.**

Хорошо!

Плохо!

Веселье!

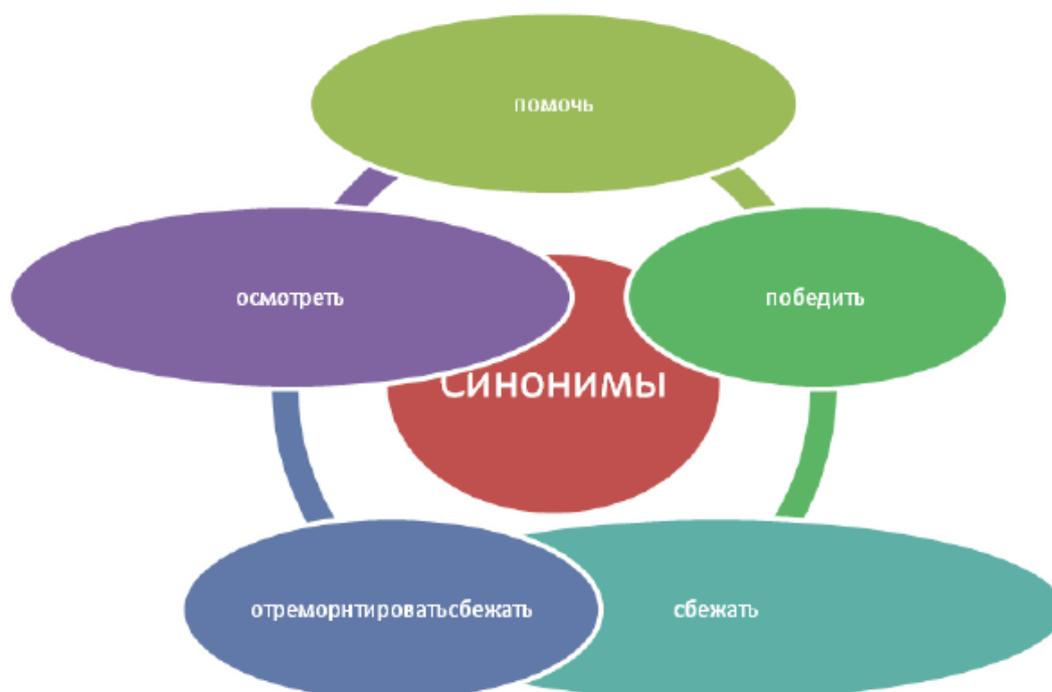
Грусть!

Тяжёлый!

Лёгкий!

2. Составьте и запишите предложения с этими словами.

3. Составить КЛАСТЕР «Лексикология»



7 приложение (пояснение)

«Шесть шляп мышления»

Каждому ученику (или группе) предлагается выбрать одну из шляп по цвету. Цвет шляпы указывает на основные моменты, которые необходимо осмыслить и обобщить.

	Красная шляпа предполагает выражение своих чувств, без объяснения причин их возникновения.
	Белая – перечень фактов.
	Черная – выявление недостатков и их обоснование (негативное мышление).
	Желтая – позитивное мышление, что было хорошего и почему.
	Зеленая шляпа ищет ответы на вопрос, где и как можно применить изученный материал.
	Синяя шляпа предполагает общий, философский вывод.

Разработчик УМК : преподаватель Гизатулина О.И.