

**MINISTERIO DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR Y MEDIA
ESPECIALIZADA**

UNIVERSIDAD ESTATAL UZBEKA DE LAS LENGUAS MUNDIALES

**FACULTAD DE LA FILOLOGÍA
ROMANA-GERMÁNICA**

CATEDRA DE “TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA”

Melnichenko Yekaterina Viktorovna

LA OBRA CALIFICATIVA

“EL USO DE INTERNET EN LAS CLASES DE ESPAÑOL”

**5220100 – Para tomar el grado de bachillerato de la Filología y la Enseñanza
de las lenguas (lengua española)**

**“EL TRABAJO APROBADO Y SE
RECOMIENDA A DEFENDER”**

JEFE CIENTÍFICO:

_____ **Katta úkituvchi**

Jefe de la catedra “Teoría y práctica de

A. Khalillayev

la lengua española”

“ _____ ” _____ 2015 año

_____ **p.f.n M. Toshkhonov**

“ _____ ” _____ 2015 año

Tashkent – 2015

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС

ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

ИСПАН ТИЛИ НАЗАРИЯСИ ВА АМАЛИЁТИ

КАФЕДРАСИ

Мельниченко Екатерина Викторовна

“El uso de internet en las clases de español”

5220100 –Филология ва тилларни ўқитиш (испан тили) таълим

йўналиши бўйича бакалавр даражасини олиш учун

БИТИРУВ МАЛАКАВИЙ ИШИ

“ҲИМОЯГА ТАВСИЯ ЭТИЛАДИ”

ИЛМИЙ РАҲБАР:

“Испан тили назарияси ва амалиёти

_____ Катта ўқитувчи

кафедраси мудири

А. Халиллаев

_____ П.ф.н.,доц.

2015 йил “ ____ ” _____

М.Тошхонов

2015 йил “ ____ ” _____

Тошкент – 2015

I.Introducción.....	3
 II.Capítulo primero	
1.1 La nueva dirección en la pedagogía.....	5
1.2 Características de la utilización de los recursos de internet.....	5
1.3 Ventajas de la utilización de los recursos de internet.....	8
1.4 Tareas didácticas.....	11
1.5 El desarrollo de las cualidades sociales y psicológicos.....	16
 III.Capítulo segundo	
2.1 Recursos educativos.....	22
2.2 Requisitos para el uso de los recursos de internet.....	25
2.3 Métodos de uso de los recursos de internet.....	30
2.3.1 Correo electrónico.....	30
2.3.2 La conferencia electrónica.....	33
2.3.3 Teleconferencias y teléfono con vídeo.....	35
2.3.4 La biblioteca electrónica.....	35
2.4. La formación de auditoría, lectura, escritura, vocabulario y gramática a través de internet.....	37
2.4.1 Formació auditoría.....	37
2.4.2 Formación de conversación.....	39
2.4.3 El aprendizaje de la lectura.....	43
2.4.4 el Aprendizaje de la escritura.....	48
2.4.5 Aprendizaje de vocabulario y gramática.....	51
2.5 Herramientas y dispositivos.....	53
 IV.Conclusión.....	58
V.Bibliografía.....	62

INTRODUCCIÓN

Actualidad de investigación

En la sociedad moderna, el papel de las lenguas extranjeras se convierte en verdaderamente indispensable. El conocimiento de una lengua extranjera ofrece la oportunidad de unirse a la cultura mundial, de aprovechar plenamente el potencial de internet. En nuestro tiempo, las nuevas tecnologías de la información intensamente se introducen en todas las esferas de nuestra vida, incluso en el proceso educativo. En relación con esto surge la necesidad de desarrollar una metodología para utilizar los recursos de internet en el aprendizaje de la lengua extranjera. Las nuevas tecnologías pedagógicas forman parte del proceso de aprendizaje. El uso de los recursos de internet en las clases de lengua extranjera – actual dirección en la metodología, requiere de nuevos enfoques y soluciones especiales.

Fin y tareas de investigación

En el presente trabajo planteó como tarea: llevar la metodología de la enseñanza del español en cumplimiento con el desarrollo de las modernas tecnologías de la información.

La tarea de este trabajo es la identificación de didácticas de las oportunidades de internet con el aprendizaje de lenguas extranjeras. A su vez el objetivo se concreta en las siguientes tareas:

- 1) Analizar la bibliografía disponible sobre el tema;
- 2) Identificar las características de internet y su impacto en el proceso educativo en su conjunto;
- 3) Realizar una encuesta de los profesores con el fin de identificar sus opiniones acerca de la internet como recurso educativo.

4) Considerar el internet como herramienta de aprendizaje de las especies y de los aspectos de la voz y de las actividades en las clases de idiomas.

Importancia teórica y práctica

La importancia teórica de este trabajo radica en el hecho de que el autor se ha justificado el uso de internet en el proceso de aprendizaje. La importancia práctica son propuestos por el autor de la recomendación sobre el uso de la red mundial en la clase de lengua extranjera.

Objeto de investigación

El objeto de estudio es el proceso educativo de un idioma extranjero. Objeto de estudio son las posibilidades de uso de los recursos de internet en el proceso docente-educativo de la lengua extranjera. Nosotros investigamos las obras de pedagogía como **“Recursos de la red mundial como parte de la educación continua de los profesores de lengua extranjera”**. También investigamos las obras varos autores como **Bujinskaya V. V., Vereninova G. B., Elujina N. V., Bobrovskij O. N., Dyomina G. Yu., Alexandrov K. V., Polat E. S., Leontiev A. A., Kruglova I. V., Gribanova K. I., Galskova N. D., Cheptsov L. B, Bogatyreva M. A., Lavrov D. O.** etc.

Metodología de investigación

En el proceso de trabajo se han utilizado los métodos de investigación, como:

- estudio, análisis crítico, síntesis y sistematización de la literatura sobre el tema de la investigación;
- estudiar y aprender de la experiencia avanzada de docentes profesionales, así como los metodistas, que trabajan sobre este problema.

Ese método de trabajo, o cualquier otro, requiere el auxilio de los siguientes métodos fundamentales de todo estudio: analítico sintético, inductivo, deductivo

traducción, comunicativo y interactivo que serán aplicados en los estudios de modelos, de lecturas selectas, en trabajos de crítica, etc.

Por lo general, el análisis la síntesis, la inducción y la deducción y taraducción no se aplican aisladamente, sino armonizadas o en forma complementaria, de ahí que es bueno recomendar un método ecléctico, es decir, un método que aproveche las ventajas y oportunidades de todos los métodos. La gramática moderna es una ciencia lingüística que abarca múltiples aspectos cuyo enfoque es imposible en el marco de un manual. Debido a ello, conforme el autor de este trabajo se han planteado como principal tarea analizar en el plano sistemático los problemas de los verbos de la lengua española.

II.Capítulo primero

1.1 La nueva dirección en la pedagogía

Uno de los avances más revolucionarios de los últimos decenios, que ha tenido una incidencia fundamental en el proceso educativo en todo el mundo, fue la creación de la organización mundial de la red informática, que ha recibido el nombre de internet, que literalmente significa "red internacional" (en inglés. international net).

El uso del ciber espacio (syberspace) en el aula es completamente nueva área de la didáctica general y de la metodología de la privada, así como los cambios afectan a todas las partes en el proceso educativo, desde la elección de las técnicas y el estilo de trabajo, hasta el cambio de los requisitos de nivel académico de los alumnos.

1.2 Características de la utilización de los recursos de internet

La base de la informatización de la educación es, sin duda, está relacionado con el hecho de que un ordenador es una herramienta eficaz para la optimización de las condiciones de trabajo mental en general, en cualquiera de sus

manifestaciones. R. Williams y K. Makli¹ en su artículo "Los ordenadores en la escuela" escriben: "La principal particularidad de ordenador, que se revela cuando se utiliza como dispositivo para la educación de otros, y como ayudante en la adquisición de conocimientos, es su inanimado. La máquina puede comunicarse "amigable" con el usuario y en algunos momentos "apoyar", sin embargo, nunca se mostrará signos de irritabilidad que no va a sentir que ella estaba aburrido. En este sentido, la utilización de ordenadores es, quizá, la más útil para la personalización de ciertos aspectos de la enseñanza".

El objetivo principal del aprendizaje de una lengua extranjera - la formación de la competencia comunicativa de todos los demás objetivos (secundaria, educativa, desarrollado) se realizan en el proceso de la ejecución de este objetivo principal. El enfoque comunicativo implica la aprendizaje de la comunicación y la formación de la capacidad para la interacción intercultural, que es la base del funcionamiento de internet. Sin comunicación internet no tiene sentido. Es la sociedad internacional, plurinacional, el cross-cultural, cuyos medios de vida se basa en la comunicación electrónica de millones personas en todo el mundo, hablan al mismo tiempo. Es la conversación más gigantesco del tamaño y del número de participantes que se produjo. Cuando nos unimos a él en clase de lengua extranjera, creamos el modelo de la comunicación real. De comunicar en el entorno de la verdadera idioma, seguro de internet, los estudiantes se encuentran en situaciones presentes de la vida. Participan en la solución de problemas de una amplia gama de importantes, realistas, interesantes y factibles, los estudiantes aprenden de forma espontánea y adecuada de responder a ellas, que estimula la creación de dichos originales, y no la manipulación de maqueta fórmulas lingüísticas.

1

Williams, R., Makli K "Los ordenadores en la escuela" (la traducción). /Tot. redacción y entrada. de S. S. Rubtsova. - M.: El Progreso, 1998. – 336p.

Se da prioridad a la comprensión, la transmisión de los contenidos y la expresión de sentido, lo que motiva el estudio de la estructura y el vocabulario de un idioma extranjero, que sirven a este propósito. Por lo tanto, la atención de los estudiantes se concentra en el uso de las formas, más que en ellos mismos, y el aprendizaje de la gramática se realiza de manera indirecta, en la comunicación directa, excluyendo el estudio puro de reglas gramaticales.

El ordenador es leal a la diversidad de respuestas: no se acompaña el trabajo de los alumnos de alabanza o de otros comentarios, que desarrolla su autonomía y crea un ambiente favorable socio - psicológica en la lección, dándoles la confianza en sí mismo, que es un factor importante para el desarrollo de su individualidad.

El desarrollo de la educación en nuestros días orgánicamente relacionado con el aumento del nivel de su potencial informativo. Este rasgo característico en gran medida determina como la evolución misma de la educación y el futuro de toda la sociedad.

Para más orientación con éxito en el espacio de información se deben dominar los estudiantes la cultura de la tecnología de la información, así como la cultura de la informática-protector de pantalla , ya que la prioridad en la búsqueda de información, más y más se da a la internet.

Como el sistema de información, el internet ofrece a sus usuarios la diversidad de información y de recursos. El conjunto básico de servicios pueden incluir:

- correo electrónico (e-mail);
- teleconferencia (usenet);
- la videoconferencia.

- la opción de publicar su propia información, la creación de su propia página de inicio (homepage) y colocar en un servidor Web;

- el acceso a los recursos de información:

- catálogos de referencia (Yahoo! InfoSeek/UltraSmart, LookSmart,

Galaxy);

- los motores de búsqueda (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler,

Excite);

- la conversación en línea (Chat).

Estos recursos pueden ser activamente utilizados en la lección.

Dominio de la comunicativa y la competencia intercultural no es posible sin la práctica de la comunicación, y el uso de recursos de internet en clase de lengua extranjera en este sentido, es simplemente un sustituto: el entorno virtual de internet, que permite ir más allá de temporal y espacial, proporcionando a los usuarios la posibilidad de auténtica comunión con los verdaderos interlocutores en temas de interés para ambas partes. Sin embargo, no debemos olvidar que internet es sólo una herramienta de aprendizaje auxiliar técnico, y para lograr los mejores resultados es competente integrar su uso en el proceso de desarrollo de la lección.

1.3 Ventajas de la utilización de los recursos de internet

El uso de la tecnología informática como herramienta para la educación tiene una gran cantidad de ventajas:

- una amplia selección de servicios educativos virtuales, para satisfacer las necesidades de los alumnos con diferente idioma, intereses, contribuye a la individualización del proceso de aprendizaje;
- la especificidad de las características espacio-temporales del espacio virtual elimina las restricciones relacionadas con el lugar y a la hora de recibir servicios educativos;
- el carácter interactivo de gran parte de virtuales servicios de educación garantiza la retroalimentación necesaria;
- la presencia en el espacio virtual gratis, servicios de educación de alta calidad ofrece la oportunidad de practicar la educación en un espacio relativamente bajos de los gastos financieros.¹

Internet crea una oportunidad única para los estudiantes de lenguas extranjeras: utilizar textos auténticos, de comunicarse con hablantes nativos, es decir, se crea un ambiente de habla natural. Los medios modernos de comunicación con los asociados, el acceso a los recursos de información de la red de internet suponen la suficiente fluidez no sólo la tecnología informática, sino también en lenguas extranjeras.

En la actualidad, cada vez son más importantes las características tales como la educación a distancia, la comunicación de los estudiantes, docentes, no sólo en el marco de una escuela de la zona, sino también de otras regiones del país, del mundo. Con la ayuda de las modernas tecnologías de la información se convierte en realidad la educación no sólo tiempo, sino también de forma remota, sin tener que salir de su casa. La red mundial de internet, permite el acceso a la información en centros de investigación del mundo, de las bibliotecas, lo que crea las condiciones reales para aprender, ampliar sus horizontes, de perfeccionamiento.

¹ Kolomiets S. A. “Recursos de la red mundial como parte de la educación continua de los profesores de lengua extranjera // lenguas Extranjeras en la escuela”. – 2003. – N° 3. – P. 86 - 90.

Aparece la posibilidad de la organización de los proyectos de colaboración de estudiantes de diferentes países del mundo, el intercambio de experiencias de profesores, estudiantes, científicos.

Además, el uso de tecnologías de la información, es capaz de levantar la enseñanza de idiomas a un nuevo nivel, permitiendo aumentar el número de hablantes de la lengua extranjera de los ciudadanos y mejorar la calidad de la educación de idioma extranjero. Sin la tecnología de la información ya no es posible imaginar la vida moderna. Su uso en la enseñanza se ha convertido en una necesidad. El maestro, que ha abierto internet, ya nunca renunciará a sus ilimitadas posibilidades.

La inclusión de los materiales de la red en el contenido de la lección permite a los estudiantes entender mejor la vida en nuestro planeta, para participar en proyectos conjuntos de investigación, científicos y creativos, a desarrollar la curiosidad y la habilidad. La aplicación en las clases de las tecnologías informáticas aumenta el interés de los estudiantes en el aprendizaje de la lengua extranjera a través del desarrollo de la motivación intrínseca. Y la motivación positiva es la clave para el éxito en los estudios de la lengua extranjera.

El principal factor estimulante para el trabajo independiente de los estudiantes en las clases de la lengua española, es el máximo respeto para sus intereses, garantizar la trayectoria de educación individualizada para cada alumno.

Internet crea oportunidades únicas para el aprendizaje de una lengua extranjera, utilizando textos auténticos, de comunicarse con hablantes nativos, es decir, se crea un ambiente de habla natural.

Es importante determinar qué objetivos vamos a utilizar la capacidad y los recursos de internet. Por ejemplo:

- para la inclusión de contenidos de la red en el contenido de la lección;
- para una búsqueda independiente de la información de los estudiantes en el marco de los trabajos del proyecto;

- para la eliminación de las brechas en el conocimiento.

Utilizando los recursos de información de la red de internet, puede, a través de la integración en el proceso de aprendizaje de manera más eficaz a resolver toda una serie de tareas didácticas en clase:

- mejorar la capacidad de escuchar en la base de un auténtico sonido de los textos;
- aprender nuevo vocabulario tanto activa como pasiva y el vocabulario del idioma moderno;
- generar la motivación de un extranjero de la actividad.

Internet de la educación excluye la percepción pasiva de la información, requiere de concentración y la máxima atención, y el resultado es el descubrimiento de nuevos conocimientos. El carácter creativo de las actividades de enseñanza-cognitiva contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos, motiva a los estudiantes en el aprendizaje de la lengua extranjera, genera la habilidad de recargar la de conocerse a sí mismo, buscar y navegar en el flujo de la información. Sin embargo, trabajar en la Red de internet requiere de habilidades específicas, el cumplimiento de normas de contabilidad y de los problemas relacionados con la metodología de aplicación de la capacidad de la red de internet en el proceso docente-educativo.

1.4 Tareas didácticas

Usando los recursos de internet de información posible, para integrarlos en el proceso de aprendizaje (siempre y cuando la correspondiente didáctica de la interpretación), la forma más eficaz de resolver una serie de tareas didácticas en clase:

- generar habilidades y destrezas en la lectura, directamente usando los materiales de la red de diferente grado de complejidad;

- mejorar las habilidades de comprensión auditiva en la base de un auténtico sonido de los textos de internet, de los medios, en consecuencia, preparados por el profesor;

- mejorar las habilidades de monólogo y el diálogo declaraciones sobre la base del debate presentados por el profesor, o alguien de los alumnos de los materiales de la red;

- mejorar las habilidades de expresión escrita, de forma individual o por escrito, elaborando respuestas a los socios, participar en la elaboración de resúmenes, ensayos, otros literario de productos en el conjunto de actividades de los asociados;

- enriquecer el vocabulario activo y pasivo en el vocabulario moderno de la lengua extranjera, lo que refleja una cierta etapa de desarrollo de la cultura del pueblo, social y política de la sociedad;

- familiarizarse con el conocimiento de la cultura, incluidas la etiqueta de voz, características de la voz de la conducta de los diferentes pueblos indígenas en condiciones de la comunicación, la cultura, las tradiciones del país donde se habla el idioma;

- formar motivación de actividades de los alumnos en clase en base a la utilización sistemática de "vivos" materiales de discusión no sólo de las cuestiones relativas a los textos del libro de texto, y "calientes" de los problemas que interesan a todos y cada uno.

Especialmente interesante el uso de materiales de internet al trabajar en el proyecto. El maestro puede buscar diferentes, a veces incluso contradictoria la información en la red sobre el problema, que es en este periodo de tiempo el debate, la investigación. Ofreciendo este tipo de materiales a los alumnos en pequeños grupos, el profesor puede poner a la tarea de seleccionar la apropiada

para abordar el problema de la información, de acuerdo con ella, tomar nota de la labor sobre el proyecto, o al contrario, cuestionar, por supuesto, seguramente, para lo cual se necesitan hechos, información. Y a cada grupo que trabaja sobre su problema, puede ofrecer el material correspondiente, sobre el problema de la discusión. Proyectos internacionales de telecomunicaciones son únicos para nosotros en el sentido de que ofrecen la posibilidad de crear una verdadera lingüístico. No hay otros métodos y medios técnicos no nos permita a crear esas condiciones.

Al trabajar en el proyecto participan prácticamente una gran variedad de características y recursos de internet. La búsqueda de la información hace que los participantes del proyecto en las bibliotecas virtuales, bases de datos virtuales, cafeterías y museos, en la variedad de información y formación de los servidores. La necesidad de comunicarse con los socios reales señala a sus participantes a las ventajas del correo electrónico, las teleconferencias, el chat de la tecnología (IRC). La necesidad de la elaboración del producto de un proyecto presentado por cada participante en su audiencia (en el aula, escuela) o especialmente diseñados para este propósito las páginas Web de internet, requiere la manipulación de texto, gráfica, los editores, la aplicación de red diferentes programas de software que permiten el uso de gráficos, animaciones, dibujos animados, es decir, las aplicaciones multimedia. Por lo tanto, el proyecto es interdisciplinario.

Internet permite resolver toda una serie de tareas didácticas:

- intensificar las habilidades cognitivas de los estudiantes;
- la participación de los estudiantes pasivos;
- hacer las clases más claros;
- garantizar el proceso de aprendizaje de los nuevos, antes de estar disponibles los materiales, textos auténticos;

- habituarse a los alumnos a trabajar de forma independiente con los materiales;
- vincular a la inversa instantánea;
- aumentar la intensidad del proceso de aprendizaje;
- garantizar la comunicación en vivo con los representantes de otros países y culturas;
- formar habilidades y las habilidades para la lectura, la escritura y la expresión oral, монологической и диалогической de voz;
- ampliar vocabulario;
- educar para la tolerancia, receptividad espiritual y cognitivo de la experiencia de otros pueblos;
- realizar personalmente - orientado y diferenciado enfoques de la enseñanza;
- formar habilidades que proporcionan información la competencia etc.

Utilización de ordenadores en las clases de lengua española aumenta considerablemente la intensidad del proceso de aprendizaje. Cuando el aprendizaje con ayuda de las tecnologías modernas de digerir la mayor cantidad de material, lo que se ha hecho por el mismo tiempo en las condiciones de la enseñanza tradicional. Además, el material a utilizar internet de digerir más fuerte. El equipo proporciona un (actual, intermedia, final) el control del proceso de aprendizaje. El control, como se sabe, es una parte integral del proceso de aprendizaje y realiza la función de retroalimentación entre los alumnos y el profesor. Cuando se utiliza un equipo para el control de la calidad de los conocimientos de los estudiantes se logra la mayor objetividad de la evaluación. Además, el control interactivo permite ahorrar mucho tiempo de estudio, ya que se realiza simultánea de las pruebas de

conocimientos de todos los estudiantes. Esto permite al profesor dedicar más atención a los aspectos creativos de trabajo con los alumnos.

Otra ventaja de internet es la capacidad de acumular información estadística en el proceso pedagógico. Analizando los datos estadísticos (número de errores correctos/incorrectos, de llamadas, el tiempo empleado en la ejecución de trabajos individuales, etc.), el profesor juzga sobre el grado y la calidad de los conocimientos de los estudiantes.

Cabe señalar que internet elimina tal negativa del factor psicológico, como "el temor de responder". Durante las tradicionales clases diferentes factores, de los defectos de pronunciación, el miedo de cometer un error, la incapacidad de formular en voz alta sus pensamientos, etc.) no permiten a muchos estudiantes a mostrar sus verdaderos conocimientos. Quedando el mismo de "a solas" con la exhibición, el estudiante, como regla general, no se siente rigidez y trata de demostrar el máximo de sus conocimientos.

Pero internet no sustituye al profesor, y sólo lo complementa. La selección de los programas de capacitación depende, sobre todo, de la formación de material, el nivel de formación de los alumnos y sus habilidades. El rango de uso de internet en el proceso docente-educativo es muy grande: de las pruebas de los alumnos, tener en cuenta sus características personales antes del entrenamiento de determinadas habilidades y destrezas. Internet permite eliminar por completo una de las principales causas de las actitudes negativas hacia el aprendizaje - fracaso, debido a la falta de material o de lagunas en los conocimientos. Trabajando en el internet, usted consigue la oportunidad de presentar la solución de la tarea hasta el final, aprovechando la asistencia necesaria.

Y es necesario que cada profesor entienda simple pensamiento: el internet en el proceso de aprendizaje no es mecánico educador, no adjunto o equivalente de un profesor, sino un medio para enseñar a los niños, refuerza y amplía las capacidades

de su aprendizaje de la actividad. La tarea del profesor consiste en crear las condiciones de práctica para dominar la lengua de todos, seleccionar los métodos de enseñanza que permitan demostrar su actividad, de su creatividad. La tarea del maestro es intensificar cognoscitiva de la actividad del estudiante en el proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras. Las tecnologías modernas de la pedagogía (educación, en colaboración, el equipo de diseño de la metodología, el uso de las nuevas tecnologías de la información, otros) y recursos de internet, en particular, ayudan a realizar personalmente un enfoque centrado en el aprendizaje, permiten la individualización y la diferenciación de la enseñanza teniendo en cuenta las capacidades de los alumnos, de sus inclinaciones, etc.

1.5 El desarrollo de las cualidades sociales y psicológicas

Internet se desarrolla la calidad de los servicios sociales y psicológicas de los alumnos: su confianza en sí mismos y en su capacidad para trabajar en equipo; crea un ambiente favorable para el aprendizaje, haciendo uso de la palabra como herramienta de enfoque interactivo.

La interactividad no sólo crea situaciones reales de la vida, sino que también impulsa a los alumnos para responder adecuadamente a ellos a través de una lengua extranjera. Y cuando esto comienza a producir, se puede hablar de competencia lingüística. Incluso si hay errores. La principal habilidad de forma espontánea, la armonía de responder a los comentarios de otros, expresar sus sentimientos y emociones, ajustando y pensando en la marcha es decir, podemos considerar a la interactividad como una forma de desarrollo personal a través de internet: la posibilidad de observar y copiar el uso del lenguaje, las habilidades, los patrones de comportamiento de los socios; beneficiarse de los nuevos valores de los problemas durante su participación en el debate.

Hoy en día esta técnica se justifica, pero el uso es complicado el empleo de internet de las clases y la insuficiente cantidad de equipos. Al mismo tiempo,

muchas de las dificultades son de naturaleza transitoria. Y es importante no perder de vista la perspectiva de la cada vez más activa de la aplicación progresiva de las formas de trabajo académico, utilizando las tecnologías de internet. La participación activa de internet en el sistema de enseñanza de la lengua española permite resolver una serie de problemas de difícil acceso en la enseñanza tradicional:

- educar a los sistemas de pensamiento;
- enseñar colectiva de la mente y la práctica;
- dar una visión holística de la actividad del hombre en la sociedad;
- entrenar en el interactivo de comunicación en el entorno de internet;
- formar habilidades en la transmisión y percepción de la información, en el establecimiento de retroalimentación, en la habilidad de mantener la comunicación.

Durante el curso, los alumnos deben aprender el valor y la forma de las unidades léxicas, y ser capaz de utilizarlos en diferentes situaciones de comunicación verbal y escrita, es decir, dominar las habilidades de léxico, la formalización de los cometidos del texto al habla y la escritura y aprender a comprender el vocabulario de la unidad en el oído en la lectura.

Cuando la aplicación de la conversación y la escritura se requieren los siguientes conocimientos, las habilidades y conocimientos:

a) habilidades productivas:

- escoger correctamente las palabras/frases en conformidad con el enfoque de comunicación la intención;
- combinar correctamente las palabras en las oraciones;
- poseer las asociaciones léxico-semánticos y léxico-temáticos;

- combinar palabras nuevas con las anteriores enseñanzas;
- seleccionar las unidades de combate de las palabras y combinarlas con significativos;
- seleccionar la palabra deseada de sinónimos o antónimos;
- realizar la sustitución de equivalentes;
- poseer un mecanismo de distribución y la reducción de las propuestas;
- adaptarse a las diferencias individuales de los que habla, tener reflejos rápidos y otros;

b) habilidades de recepción (escuchar, leer):

- relacionar el sonido/imagen visual de la palabra con la semántica;
- conocer y entender estudiados palabras/frases en el flujo del habla/gráfica de un texto;
- revelar el significado de las palabras con el contexto;
- comprender el significado de las palabras con soporte de audio/gráficos de signos (convertidos a unidades léxicas, las palabras prestadas, etc.);
- diferenciar palabras similares en sonido y escribir;
- poseer un mecanismo de combinación de recepción;
- ampliamente disfrutar de las proyecciones y de los puntos de referencia de la percepción para crear una instalación en la ejecución de una actividad con el nuevo (o conocido previamente) léxicas, materiales y otros;

c) características socioculturales conocimientos y habilidades en el área léxica:

- el conocimiento del vocabulario y la habilidad de entender sus textos (incluso con el uso de libros de consulta);
- el conocimiento de vocabulario que designa objetos de uso cotidiano de los países donde se habla el idioma (unidades monetarias, medidas de peso, longitud, los signos del tiempo, las señales de tránsito, etc.);
- conocimiento de lenguaje de fórmulas de etiqueta (características de trato de los adultos a los niños, a los estudiantes a los profesores, a los socios de la comunicación de diferentes edades y grupos sociales) y la habilidad de construir discurso de conducta en conformidad con las normas de la comunicación, aprobadas en el país donde se habla el idioma;

d) la competencia lingüística en el ámbito de vocabulario:

- conocimiento de las reglas de formación de palabras de las unidades léxicas y su compatibilidad;
- el conocimiento de unidades de servicio y de las palabras como de los medios de comunicación en frases y textos;
- el conocimiento de la etimología de las palabras individuales;¹

El uso de internet en la educación y educativo en el proceso permite estimular el proceso cognoscitivo de los estudiantes, desarrolla la capacidad de trabajar con una variedad de fuentes y otros. A saber:

¹ Galskova. N.D. Teoría del aprendizaje de lenguas extranjeras: Lingüística didáctica y metodología: guía de estudio para los estudiantes de idiomas y doctor en facultades universitarias/ N.D. Гальскова, N.Y. Gez3, -M: La Academia (2004) – 336p. p. 288

Para el estudiante: la diversidad de metodologías aumenta el interés en el estudio de la asignatura, el proceso se vuelve más divertido. El uso de internet puede emancipar estudiantes cerrados, aumenta la autonomía, la posibilidad de participar en diferentes concursos, olimpiadas, proyectos, otros.

Para los maestros: la nueva solución de manual de tareas, elevar el nivel profesional. Se estimula el proceso de co-creación con los profesores de otros. Internet permite crear una base de monitoreo de rendimiento de los estudiantes, el juego de prueba de trabajo (on-line, entre otros). Aumenta la credibilidad de los estudiantes, colegas, padres, etc.

Para los padres: la confianza en la alta calidad de la educación. Se fortalece el respeto hacia el maestro. Cambian la relación con el niño, mejor que mejor, etc.

Preparación de la lección se hace presente proceso creativo, y el brillo, la hospitalidad y la novedad de la computación elementos, en combinación con otras técnicas metodológicas, hacen lección fascinante y memorable.

El uso de las tecnologías de internet como herramienta para la educación tiene una gran cantidad de ventajas:

- una amplia selección de servicios educativos virtuales, para satisfacer las necesidades de los alumnos con diferente idioma, intereses, contribuye a la individualización del proceso de aprendizaje;
- la especificidad de las características espacio-temporales del espacio virtual elimina las restricciones relacionadas con el lugar y a la hora de recibir servicios educativos;
- el carácter interactivo de gran parte de virtuales, servicios de educación garantiza la retroalimentación necesaria;

- la presencia en el espacio virtual gratis, servicios de educación de alta calidad ofrece la oportunidad de practicar la educación en un espacio relativamente bajos de los gastos financieros.¹

Internet crea una oportunidad única para los estudiantes de lenguas extranjeras utilizar textos auténticos, de comunicarse con hablantes nativos, es decir, se crea natural de aprendizaje. Los medios modernos de comunicación con los asociados, el acceso a los recursos de información de la red de internet suponen la suficiente fluidez no sólo la tecnología informática, sino también en lenguas extranjeras.

En la actualidad, cada vez son más importantes las características tales como la educación a distancia, la comunicación de los estudiantes, docentes, no sólo en el marco de una institución, región, sino de otras regiones del país, del mundo. Con la ayuda de las modernas tecnologías de la información se convierte en realidad de la educación no sólo tiempo, sino también de forma remota, sin tener que salir de su casa. La red mundial de internet, permite el acceso a la información en centros de investigación del mundo, de las bibliotecas, lo que crea las condiciones reales para aprender, ampliar sus horizontes, de perfeccionamiento. Aparece la posibilidad de la organización de los proyectos de colaboración de estudiantes de diferentes países del mundo, el intercambio de experiencias de profesores, estudiantes, científicos.

En mi opinión, internet debe servir como una herramienta, como cualquier otra técnica, una herramienta de aprendizaje o el libro de texto. No hay que olvidar que internet ofrece una serie de ventajas: combina el audio y vídeo, la información, la información de texto, la posibilidad de grabar su propia voz y la posterior corrección de la pronunciación. Internet ofrece enormes posibilidades de la prueba de nivel de conocimiento de una lengua extranjera o el tema con la participación

¹ Kolomiets V. A. Recursos de la red mundial como parte de la educación continua de los profesores de lengua extranjera // lenguas extranjeras en la escuela. – 2003. – N° 3. – P. 86 - 90.

del profesor, lo que permitirá reducir el tiempo de análisis de los resultados.

Las pruebas son posibles diversas: comodín, selección, verdad-mentira, la plantilla. El profesor puede utilizar internet para optimizar el aprendizaje, mejorar la eficiencia y la objetividad del proceso de aprendizaje con un ahorro considerable de tiempo, para la organización del trabajo en equipo y para trabajar con el material didáctico. Como una herramienta técnica de apoyo a la labor del docente internet abre amplias perspectivas en la mejora de la organización del proceso de aprendizaje, además, algunas formas de organización del proceso de aprendizaje no puede realizarse sin la utilización de internet, por ejemplo, el colectivo, el trabajo creativo de un proyecto común.

II. Capítulo segundo

2.1 Recursos educativos

El enfoque comunicativo es una estrategia que modela la comunicación, para la creación de la preparación psicológica y lingüística a la comunicación, en la comprensión consciente de los materiales y métodos de acción de los mismos, así como a la comprensión de los requisitos de la eficacia de la expresión. Para el usuario, la aplicación del enfoque comunicativo en internet no es difícil. La tarea comunicativa, debe ofrecer a los alumnos un problema o una pregunta para el debate, y los discípulos no sólo comparten información, sino que también evalúan. Es importante que esta tarea la hacía posible el uso flexible de todos los conocimientos y competencias de los alumnos. El criterio principal para distinguir este enfoque de otros tipos de actividades de formación es que los alumnos eligen unidad de la lengua para la formalización de sus pensamientos. Ellos tienen la oportunidad de expresarse y su experiencia, a través de la lengua extranjera como persona, y es la personalidad la que es puesta en el centro de las teorías de la educación para el futuro. El enfoque comunicativo, en gran medida, dirigida a los alumnos, respondiendo el criterio moderno de la didáctica.

El uso de internet en el enfoque comunicativa, de la mejor forma posible motivado: su objetivo es involucrar a los alumnos en el aprendizaje de la lengua extranjera a través de la acumulación y la expansión de sus conocimientos y experiencia.

En los últimos años internet ha entrado sólidamente en muchas áreas de nuestra vida, y el sistema educativo no es una excepción. Internet abre enormes oportunidades para todos los participantes del proceso educativo.

Entre los recursos educativos son:

1. Correo electrónico para el intercambio de información entre estudiantes, profesores e instituciones académicas;
2. Las listas de distribución para el envío de información general para el aprendizaje al grupo y a la organización colectiva de los debates; también es útil la información sobre la investigación, subvenciones, becas, concursos;
3. Transferencia de archivos mediante FTP, que permite a través de un servidor FTP de organizar la estudiantes de básicos metodológicas y materiales educativos y la programación;
4. El uso de las tecnologías de la WWW, que en la actualidad puede servir como un estándar de tecnología de punta para la organización de la educación a distancia. Esto incluye varios juegos de cursos y clases magistrales. La principal ventaja de este recurso es la rapidez con la relación inversa;
5. El acceso a los recursos mundiales de información a través de internet. Es, ante todo los sitios editoriales y bibliotecas. En estos sitios se pueden consultar con sus noticias y comentarios sobre ellos, disfrutar de los libros y publicaciones periódicas. La mayoría de estos sitios web también tienen una distribución

gratuitas que le permite fácilmente hacer un seguimiento de los nuevos trabajos de acuerdo a los destinos.;¹

6. Sitios web de instituciones de educación superior, centros de investigación, públicos y de los organismos públicos. Se facilita el establecimiento de contactos entre instituciones de educación superior, la organización de actividades conjuntas, el intercambio de experiencias y de información, la celebración de conferencias y seminarios, etc. Señalar los recursos tales como el sitio web oficial del Instituto Cervantes (<http://www.cervantes.es/default.htm>)

Los alumnos deben estar preparados para utilizar el lenguaje para una verdadera comunicación fuera del aula, por ejemplo, durante las visitas a los países donde se habla el idioma, en el momento de la recepción de los visitantes en la casa, en la correspondencia, en el intercambio de audio y cintas de vídeo, los resultados de trabajos, etc. o amigos en el país donde se habla el idioma. El término comunicación no debe interpretarse de forma restrictiva, puramente pragmático.

No se puede no estar de acuerdo con Y. L. Bim², que “la comunicación no se limita sólo a la fijación mediante la voz de los contactos sociales, adquirir destinos turísticos de la lengua. Es la comunión de la personalidad a los valores espirituales de las otras culturas a través del contacto personal y a través de la lectura”. Este enfoque se implementa en internet, atrae a los alumnos mediante la concentración en el interés de sus temas y darles la posibilidad de elección de los textos y tareas para el logro de los objetivos del programa. La capacidad comunicativa de los alumnos se desarrolla a través de internet para que participen en la solución de una amplia gama de importantes, realistas, con el significado y el funcionamiento de

¹ Pedagógico de la tecnología / Bajo total editor S. C. Kukushina. – M–rostov-en-don: ikts "Marzo", 2004. – 336

² Inessa Lvovna Bim - (n. 1926) el dr. ciencias de la educación (1977), el profesor (1978), miembro corresponsal de la ARE (1993; y la Oficina general de educación secundaria), el principal investigador del Instituto de educación media general de la ARE.

las tareas, la conclusión exitosa de las que da satisfacción y aumenta su confianza en sí mismo.

2.2 Requisitos para el uso de los recursos de internet

Además del enfoque de comunicación necesidades los alumnos que se necesita para dominar la metodología de trabajo en internet, para ser más responsables de su propio aprendizaje. Necesitan desarrollar la capacidad de manejar la situación cuando su idioma recursos no son suficientes; tener buenos hábitos de estudio; capacidad de evaluar su propio discurso y éxitos, así como la capacidad de identificar y resolver problemas de aprendizaje. El desarrollo de la autonomía del alumno a través de la red mundial es un proceso gradual, que siempre debe alentar. Tal vez el desafío más importante al que se enfrenta el profesor de la lengua, es buscar la mejor manera de llevar a los alumnos a que aumenta gradualmente de la independencia.

La creación de facilitar la comunicación en internet requiere de tiempo. Se requiere de soporte social y psicológica de la atmósfera, en la que participa el estudiante; la certeza de que lo respetan como persona, con sus propios puntos de vista, intereses, fortalezas y debilidades y preferible para él, el estilo de aprendizaje. El ambiente se caracteriza por el espíritu de ayuda mutua, en la que el estudio de la lengua extranjera a través de internet es socialmente condicionada por la experiencia.

Uno de los nuevos requisitos de aprendizaje de la lengua con el uso de los recursos de internet, es la creación de la interacción en clase, que recibe el nombre en la metodología de la interactividad. Este principio no es nuevo, pero hasta el momento no existe una definición única de este enfoque. De acuerdo con la definición del investigador R. P. Milrud¹ la interactividad es la "asociación,

¹ Radislav Petrovich Milrud - doctor en ciencias psicológicas, profesor de la universidad estatal de Tambov.

coordinación y complemento mutuo esfuerzo propósito comunicativo y vocal de los medios". Según esta definición, se puede concluir que el enfoque interactivo en el espacio virtual es uno de los medios para lograr comunicativa de los objetivos de la lección. Desde el principio de la comunicación se caracteriza por la presencia de la verdadera cooperación, donde el énfasis está en el desarrollo de habilidades de comunicación y de trabajo en grupo, mientras que para comunicativo de la tarea no es obligatorio el fin (ya que uno de los tipos más comunes comunicativo del trabajo es un monólogo).

Hoy internet da al profesor de español de características únicas y presta gran ayuda en el trabajo, ofreciendo una gran selección de autenticidad de los materiales y una variedad de actividades, a partir de ilustrar las explicaciones de los materiales gramaticos y léxicos y la enorme base de pruebas antes significativa innovadores tipos de lecciones. Por lo tanto, internet crea las condiciones para la individualización y la intensificación del proceso de aprendizaje de vocabulario y gramática, garantizando el cumplimiento de la igualdad de la complejidad de los ejercicios de todos los estudiantes al mismo tiempo.

Pero me gustaría señalar, que de por su mismo los medios de enseñanza no pueden sustituir a un profesor. Estas herramientas son eficaces en la implementación de proyectos pedagógicos bajo la supervisión de un maestro, en la perfección dueño de la metodología de la inclusión de tecnologías de información y comunicación en el proceso de aprendizaje.

Internet no es sólo un medio de aprendizaje, proporciona a los maestros y a los alumnos de oportunidades, en particular en el estudio de un idioma extranjero. La aplicación de la tecnología de internet proporciona a las personas a aprender un idioma extranjero, todos los instrumentos de la investigación concreta del mundo, amplía su su propia actividad mediante la organización de diversas actividades de aprendizaje que proporciona la individualización y la diferenciación del proceso de

aprendizaje por medio de la implementación de oportunidades en el diálogo interactivo.

Al prepararse para enseñar deben ser seleccionados en auténticos sitios de acuerdo con el nivel de idioma y relacionados a la edad, los intereses de los alumnos. El texto debe tener una estructura clara y lógica relación entre los párrafos, colocar pequeñas porciones y no estar sobrecargado extraños unidades léxicas. Por lo tanto, al seleccionar objetos multimedia para fines de capacitación, se recomienda responder a las siguientes preguntas:

- ¿Está el material similar a los sitios web y las enciclopedias?
- Si se trata de interés desde el punto de vista de la narración y sociocultural de la experiencia del destinatario, se llevase a ellos en una etapa de la asimilación de la nueva лингвокультурой?
- En la medida de los textos informativos?
- Son pertinentes si los textos desde el punto de vista moderno de la conciencia lingüística de los hablantes?
- La última vez que se actualizó el sitio?

De una serie de motores de búsqueda tales como Yahoo!, Google y Ask, el más conocido es el de Google, que cuenta con doce millones de páginas web. Pero para enseñar a los estudiantes a disfrutar de estos sistemas, se les anima a participar en un pequeño concurso, que se presenta a continuación:

Tarea: Utilizando el internet, busque la siguiente información.

- ¿Quién es el director de la película "North by Northwest"?
- ¿Quién es el autor de "De Ratones y Hombres"?
- ¿Qué país ganó en 1986, la Copa Mundial de la FIFA?

- ¿Cuál es el nombre del Presidente del Banco Mundial?
- ¿Cuál es la capital de Escocia?
- ¿Cuál es la nacionalidad del arquitecto de "La Pedrera"?

En la realización de concursos se da por tiempo ilimitado, es decir, el juego se detiene en ese momento, cuando uno de los equipos de la primera termine el trabajo. El resto de los estudiantes deben ayudar en el proceso de búsqueda. Es en este punto, es importante evaluar la selección de los alumnos a las páginas web y difundir las conclusiones generales de todo el grupo.¹

Con arreglo a los adelantos de Gordon Lewis clases de lengua extranjera con el uso de Internet se puede dividir en tres bloques:

- 1) la comunicación inmediata (pure communication);
- 2) búsqueda de información (searching for information);
- 3) la creación de su propia información en la web (content for producing the Internet).

Naturalmente, cuando se trabaja con Internet no se puede hacer sin problemas y sin problemas. El primer problema al trabajar en la red de Internet está relacionado con una clara comprensión del hecho de que Internet no puede sustituir a un profesor. Con el uso de los recursos de la Red, se debe no sólo de consultar esta información, pero claramente los objetivos y tareas para los estudiantes de esta información y los medios para su auto-actividades de formación con esta información. Es necesario, en otras palabras, didácticamente estructurar toda su propia actividad de los alumnos en función de los objetivos y metas.²

¹ Bogatyreva M. A. Sobre el exterior experiencias en el uso de la computación tecnologías de la información en las clases de lengua extranjera // *Lenguas extranjeras en la escuela*. – 2011. – Nº 1. – P. 73 - 78.

² Lavrov D. O.. Clasificación de los problemas. Términos y definiciones // *los problemas de la educación en línea*. – 2003. – Nº 15. – P. 17 - 23.

La tarea del profesor consiste en crear las condiciones de la práctica de la adquisición de un idioma para cada alumno, seleccionar los métodos de enseñanza que permitan a cada alumno demostrar su actividad, de su creatividad. La tarea del maestro es intensificar cognoscitiva de la actividad del estudiante en el proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras. Pedagógica contemporánea de la tecnología tales como la enseñanza, en colaboración, el equipo de diseño de la metodología, el uso de las nuevas tecnologías de la información, los recursos de internet le ayudan a implementar personalmente, el enfoque centrado en el aprendizaje, permiten la individualización y la diferenciación de la enseñanza teniendo en cuenta las habilidades de los niños, su nivel de conocimientos, aptitudes, etc.

Formas de trabajo con los de los programas que enseñan en las clases de idiomas son:

- estudio de vocabulario;
- ejercicios de pronunciación;
- la enseñanza de los diferentes tipos de conversación;
- la enseñanza de la escritura;
- acabado de la gramática.

Los estudiantes pueden participar en las pruebas, en los concursos, olimpiadas organizadas por la red de internet, conversaciones con sus pares de otros países, participar en chats, videoconferencia, etc.

Los estudiantes pueden obtener información sobre el problema en el que están trabajando en este momento en el marco del proyecto. Esto puede ser una labor conjunta de los colegiales rusos y extranjeros de los compañeros de uno o varios países.

Hay un problema de red de comunicación. La cultura de la comunicación es también un indicador de la cultura general de una persona. Sin embargo, la cultura de la comunicación establece algunos intelectuales de la habilidad: la habilidad de

exponer brevemente la idea principal, la capacidad de escuchar al interlocutor y discutir, argumentar su propio punto de vista y generar un punto de vista común, etc. Todas estas habilidades de los estudiantes se debe enseñar en la escuela especial. En los debates, incluso profesionales, que últimamente son cada vez más populares en la red, perfecto tono y estilo de la comunicación, la cultura de la comunicación, la búsqueda de la comprensión – es muy significativa la condición de éxito de este tipo de diálogo. El diálogo de culturas, la comunicación intercultural, es una verdadera realidad. Las personas pertenecientes a diferentes culturas, diferentes religiones, diferentes de los estratos sociales, distintos niveles de la enseñanza, y, por último, de diferentes grupos de edad, son libres de unirse el uno con el otro en la comunicación, unidos por un interés de todos.

Por lo tanto, el internet, la firmeza que ha entrado en el proceso de aprendizaje, ayuda a abordar las cuestiones relacionadas con el desarrollo de la personalidad del estudiante, la formación emocional y cognitivo de las esferas, hace que el aprendizaje problemático, creativo, orientado a la investigación de la actividad. Internet es la educación la que permite de manera creativa trabaja maestro un montón de oportunidades para la realización de los objetivos de la formación de la competencia comunicativa de los estudiantes. Sin embargo, internet exige el cumplimiento de ciertas reglas de interacción para superar con éxito los problemas.

2.3 Métodos de uso de los recursos de internet

2.3.1 Correo electrónico

Vamos a ver diferentes opciones y formas de uso de recursos de internet en el aula.

El correo electrónico se refiere a los medios de acceso remoto. Es uno de los modos (de los servicios) ofrecidos por redes informáticas. El correo electrónico permite a los usuarios (profesores, alumnos) intercambiar mensajes de texto y gráficos. Para la aplicación del régimen de correo electrónico lugar de trabajo de los usuarios debe estar dotado de los medios de dispositivos y programas: computadora, impresora, módem, monitor, teclado, manipulador ratón y el correspondiente software de programación. Tenga en cuenta que el tiempo de entrega de mensajes es el tiempo que se requiere para el envío de mensajes desde el ordenador del remitente en el equipo del destinatario, y el tiempo, a través de la cual el beneficiario solicitará, si es necesario, a su "buzón" y lo lee o imprime ha llegado el mensaje. Esto permite a los usuarios trabajar de forma asíncrona, es decir, en el momento en la "irrealidad" (off-line) en la escala de tiempo. La distancia entre el usuario no tiene valor y puede variar desde unos pocos metros hasta varios miles de kilómetros, dependiendo de los de las líneas de comunicación: satélite, cable, etc.

Un análisis más detallado permite llamar la atención sobre el hecho de que la red de internet incluyen didácticas de propiedades inherentes de la realidad de internet y, más las que se suman a él en realidad telecomunicaciones.

En forma resumida se puede reflejar en las siguientes oportunidades de correo electrónico:

- la transmisión de mensajes, se producen directamente mediante el teclado de la computadora o previamente almacenada en la memoria en forma de archivos o programas de ordenador;
- almacenamiento en internet de información educativa, con la posibilidad de impresión de su impresora.
- demostración de textos y gráficos en la pantalla;

- preparación y edición de los mensajes de texto, tanto recibidos como enviados;

- uso y transmisión de los programas de capacitación.

Desde el punto de vista didáctico, a través de correo electrónico, puede organizar las denominadas "aulas virtuales". Por ejemplo, en internet mediante el uso de un modo de "listas de correo", cuando se instala en el servidor de software da la posibilidad de participación en la comunicación de grupos de usuarios. El número de diferentes listas de distribución (grupos de discusión) puede ser muy grande y está limitado por la capacidad de los aparatos y autorizado por la licencia de la cantidad de listas de distribución para de esta hoja-servidor.

En su nueva formación el grupo se explican las reglas y formas de suscripción y se comienza a trabajar. Cada mensaje enviado a un grupo de discusión para cualquier parte en ella, automáticamente se envía la hoja de un servidor a todos los participantes. Uno de los participantes es el profesor.

Por lo tanto, el correo electrónico puede ser utilizado para la comunicación no verbal de los participantes en el proceso educativo. Además, puede utilizar el correo electrónico para el envío de archivos, bases de datos, documentos.

Pero cuando se implementa el intercambio se produce más problemas psico-pedagógicos, que técnicos. El hecho de que en la comunicación humana no se reduce sólo a la voz, en este caso de la expresión escrita. La prueba de expresión oral, como se sabe, es del 7% del conjunto de las partes de la comunicación: expresiones faciales, gestos, etc. Y por supuesto, para la compensación emocional de la comunicación humana se puede utilizar en la correspondencia "emoticonos", pero eso no resuelve plenamente el problema, y aquí queda un montón de trabajo para los psicólogos. Sin embargo, como ha mostrado la experiencia, los aspectos psicológicos, la transición a la expresión escrita en formato electrónico son similares a los que se observan cuando se cambia de trabajo con la ayuda de lápiz y

papel, a una máquina de escribir. Además, la producción escrita se educa a estos aspectos positivos como la precisión y la brevedad de la expresión del pensamiento, la exactitud, etc. A profesores correo electrónico puede utilizarse en la preparación de sus clases, para la consulta con los colegas y la búsqueda de material en internet a través de servidores FTP. Estudian en la educación a distancia puede utilizar el modo de correo electrónico para obtener la necesaria información educativa de internet, para la consulta con el profesor, para el aprendizaje mutuo en el intercambio de información. Además, la aplicación de correo electrónico se puede usar con el éxito cuando la celebración de un taller, no sólo por el clásico esquema, así como por el esquema de taller-mutua de formación, seminario-debate. También es aconsejable el uso del correo electrónico para la realización de correo conferencias, cuando los alumnos, a través de correo electrónico se envían el texto de la conferencia en formato electrónico, la velocidad de obturación de la recomendada por la literatura, etc., y a continuación se realizan las consultas por correo electrónico. Por lo tanto, el correo electrónico se puede encontrar una amplia distribución en el proceso educativo en los diferentes aspectos.

Un intercambio de cartas individuales por correo electrónico la oportunidad única de mantener un diálogo real con el lector, comprobar su expresión escrita, la capacidad de expresarse, de comprobar si ha comprendido la pareja, para solicitar información adicional. Se crea el fondo emocional positivo en el curso de la comunicación, los alumnos aprenden con la opinión de sus pares en el extranjero, la oportunidad de conocer gente nueva, se vende la experiencia de trabajo con los representantes de la otra cultura.

2.3.2 La conferencia electrónica

La conferencia electrónica o, como se les llama a menudo, la conferencia de internet, permiten tener en el monitor de la computadora del usuario, como mínimo, los textos de los mensajes transmitidos por los participantes de la

conferencia", situados a diferentes distancias. Equipamiento de hardware de puestos de trabajo es el mismo que en el modo de correo electrónico. Por lo tanto, electrónicos de la conferencia reúne a los interesados el círculo de los usuarios en la composición de la formación del grupo, que pueden ser separados en el espacio y en el tiempo.

La particularidad del régimen de las conferencias electrónicas es que el mensaje enviado por el abonado en la conferencia electrónica, llega a todos los abonados conectados a esta conferencia, y cada usuario recibe todos los que llegan los mensajes. La comodidad es que esta forma de comunicación es útil y muy barato, ya que para el uso que cada participante es suficiente tener sólo un buzón de correo.

El uso del régimen de la organización de sesiones de capacitación requiere de moderación de profesor de la conferencia. Se puede trabajar en tiempo real, por ejemplo, cuando el uso de un sistema de IRC (Internet Relay Chat) y arbitrario en el tiempo de acceso.

La red ofrece todos estos se describen las oportunidades, y se pueden utilizar con éxito en el proceso educativo. Por ejemplo, en el modo de USENET grupo de noticias en el servidor se instala el software que atiende a los grupos de noticias. A diferencia de las listas de distribución, basados en la aplicación de correo electrónico, grupos de noticias funcionan en tiempo real, de la exigencia de los usuarios en línea de la conexión. Trabajar con ellos es similar a las listas de distribución, es decir, los participantes leen los mensajes de texto enviados en el grupo de otros participantes, envían allí mismo sus respuestas, discuten los problemas, etc., pero todo pasa "ahora y en seguida", no se requiere de tiempo para el envío de cartas. La diferencia radica en que en el caso de la lista de distribución de correo, el usuario envía al servidor la carta, que se distribuye a los participantes leen, envían las respuestas que, a su vez, envían de nuevo a todos, y así sucesivamente mismo Servidor de noticias nada a nadie no envía, pero que

muestra en tiempo real todos los mensajes en la discusión en grupo y la toma de nuevos mensajes de las personas que quieren hablar.

Propiedades didácticas se definen la posibilidad de compartir un gráfica de la información entre los participantes del proceso educativo.

2.3.3 Teleconferencias y teléfono con vídeo

Estas herramientas permiten la comunicación bidireccional entre el profesor y los últimos. Cuando se produce este comportamiento simultáneo de dos vías de transmisión de vídeo, audio y gráficos, ilustraciones. Todo esto se puede observar al mismo tiempo en tres ventanas en la pantalla de cada uno de los monitores de personas (profesores y estudiantes). Cuando las clases grupales, en gran audiencia tiene la oportunidad de proyectar la imagen de un monitor de ordenador en la pantalla grande con la ayuda de, por ejemplo, de cristal líquido o de otro dispositivo de proyección. De hardware y software de equipos de un lugar de trabajo incluye: el ordenador, el monitor, la impresora, la cámara de video, un programa de equipo, el teclado, el ratón, el módem.

Teléfono con vídeo diferente de videoconferencia de la limitación de tamaño y calidad de la presentación visual de la información y de la incapacidad de uso en tiempo real de aplicaciones informáticas.

Propiedades de la didáctica de la tecnología de internet de esta clase incluyen la capacidad de transmisión en tiempo real de la imagen, el sonido, los gráficos y las representaciones de los alumnos, con fines de enseñanza. Estas propiedades permiten aplicar plenamente en el proceso de aprendizaje, tales probadas en la enseñanza tradicional de la forma, como las conferencias, los seminarios y las medidas de control.

2.3.4 La biblioteca electrónica

El nivel y la perspectiva de servicio de la biblioteca depende en gran medida de las posibilidades, de que la biblioteca ofrece en el ámbito de la prestación de los usuarios de los distintos servicios. En la actualidad, los principales fondos no cumplen plenamente con los objetivos de la biblioteca de la institución. En este sentido, la agudeza especial adquiere el problema de la utilización de los recursos de internet.

La especificidad de un contingente de lectores de las bibliotecas condiciona la necesidad de estudiar la relación de la internet y de los lectores, y de los bibliotecarios. Modernización de la educación se produce en el fondo de convertirse en la librería del mercado, el mercado de la educación y de los servicios de la biblioteca, y por tanto las funciones de las bibliotecas de las instituciones educativas (en primer lugar, escolares) de repente se expanden y se vuelven más complejas. En el contexto de la modernización del contenido de la enseñanza cambia la misión de la biblioteca. La biblioteca de la institución educativa como institución social debe hacer en la actualidad, el salto a través de varios escalones evolutivos de desarrollo. En las condiciones actuales de las bibliotecas de las instituciones educativas actúan como nuevo – se convierten en media centers (mediateca). Junto con el tradicional fondo de librerías en esta biblioteca de ahora funcionan las nuevas áreas de trabajo: videotecas, fonotecas, diatecas, juegotecas. Con la aparición de los libros de texto electrónicos de la necesidad de la biblioteca se convierte en disponer de una computadora con conexión a internet, el catálogo electrónico, así como los dispositivos de las fotocopias.

Se pueden distinguir tres objetivos principales de la organización pública de acceso a los recursos de internet en las bibliotecas:

- la enseñanza y la alfabetización informática, en primer lugar, las habilidades de búsqueda de información;

- la red de recursos de información a los usuarios de las bibliotecas;
- el suministro de productos de información y de servicios de internet (correo electrónico, teleconferencias, grupos de noticias).

Los objetivos previstos, con los que los lectores tendrán acceso a internet, se puede formular de la siguiente manera:

- educativos;
- la adquisición de habilidades de trabajo en red;
- para entretenimiento.

2.4. La formación de auditoría, lectura, escritura, vocabulario y gramática a través de internet

2.4.1 Formación auditoría

Comunicación oral consta de conversación y de la audición, que en la metodología se denomina auditoría. El concepto de "auditoría" y "audición" no son sinónimos. La audición indica sólo la percepción acústica del habla ejecutada y auditoría es el proceso de percepción del habla ejecutada, además de la audición supone aún el escuchar, la comprensión y la interpretación de la información percibida por el oído. Los maestros de la lengua española con tristeza se constatan que muchos de los estudiantes tienen dificultades con la percepción del habla de los hablantes en el oído. La formación de la habilidad de auditoría – una forma de solucionar este problema.¹

El problema es que no es muy fácil encontrar materiales de calidad para estos trabajos. Por supuesto, se puede comprar el manual de tipo libro + cassette, pero estos libros son bastante caros. En la solución de este problema puede ayudar la

¹ Bujinskaya V. V. :El trabajo sobre la pronunciación de inglés en el nivel primario comunicativo de la enseñanza иноязычному conversación // lenguas Extranjeras en la escuela”. – 2001. – Nº 4. – p. 43 - 47

internet, que es la fuente de audio con el discurso de los hablantes (incluyendo actores profesionales), en forma de archivos de audio y textos a estos fragmentos de audio como archivos de texto. En este caso, el profesor o el instructor tiene la posibilidad de sobrescribir un archivo de sonido en CD-rom e imprimir el texto. Además, este material se puede utilizar en cualquier forma para la preparación de sus lecciones. Además, existe la posibilidad de establecer contactos a través de internet con los actores y los autores de las páginas. En algunos de ellos, los autores y los altavoces piden evaluar su trabajo, expulsar observaciones, comentarios, críticas, e incluso pueden recitar alguna obra, a petición de los visitantes de sus sitios web. Trabajos interesantes presentados en el página web <http://www.cuaderno.ru/home>.

Un buen uso de archivos de audio puede contribuir notablemente a la preparación de los estudiantes a situaciones de comunicación real y quitar las posibles dificultades. Enseñar a los estudiantes a entender el discurso del sonido es uno de los principales objetivos de aprendizaje. Trabajando con audio textos que estamos en paralelo mejoramos las habilidades léxicas, gramaticales, fonéticos. Audio textos dan la información para el debate, que, a su vez, implica el desarrollo ulterior de las habilidades de conversación. En este caso, la auditoría es una herramienta de aprendizaje.¹

En los casos en que la institución ofrece la posibilidad de copiar la información de sonido, de red, puede utilizar la auténtica información para la mejora de habilidades de auditoría. Sólo es necesario tener en cuenta que casi cualquier texto de auditoría necesita en el tratamiento de cierta, adaptación a expensas de su posible reducción. Además, el texto puede contener una cierta cantidad de palabras desconocidas para el grupo de estudiantes, que es difícil de entender, incluso fuera de contexto. Estas palabras mejor de antemano, un cheque

¹ Vereninova G. B. "Clases de inglés la pronunciación con base en la especificidad de la fonéticas de las bases de europeos y nativos de las lenguas // lenguas Extranjeras en la escuela". – 2004. – Nº 5. – P. 10 - 16.

y, si son relevantes para la labor futura, se combinan en frases y grabar por separado, para que los chicos puedan acostumbrarse a su sonido, reconocía a escuchar y pronunciar correctamente. Es importante contratar para la discusión en clase de las declaraciones en vivo de los hablantes, obtenidos de diferentes recursos de internet.¹

Por lo tanto, el internet le ayuda al maestro de la lengua extranjera de manera eficiente construir las habilidades de auditoría a los alumnos. Disponiendo de enormes posibilidades, el internet tiene una gran ventaja sobre el libro de texto. Con la ayuda de internet se puede no sólo escuchar la voz de un hablante nativo, ver su imagen, sino también trabajar la habilidad de expresión oral, así como charlar sobre diversos temas en el teleforos y salas de chat. Esta posibilidad existe en la páginas <http://lingust.ru/español>
http://www.englishonlinefree.ru/audio_spanish.html

2.4.2 Formación de conversación

El propósito principal de la lengua extranjera como área de conocimiento escolar se ve en la conquista de los alumnos de la habilidad de comunicarse en un idioma extranjero. Se trata de la formación del nivel de la competencia comunicativa, es decir, la capacidad y la voluntad de ejercer directa comunicación (expresión oral, comprensión oral), y mediada la comunicación (comprensión lectora de los textos extranjeros, cartas). La formación de nivel de la competencia comunicativa es el objetivo principal de la enseñanza. La experiencia demuestra que las mayores dificultades al comunicarse en un idioma extranjero, la persona experimenta, la detección de la voz en el oído. Sin embargo, la comunicación oral,

¹ Elujina N. V. “La formación de una audiencia de lengua de voz // lenguas Extranjeras en la escuela”. – 1996. – N° 5. – P. 20 - 22.

el papel que en la actualidad se ha vuelto muy importante, no es posible sin la comprensión de los discursos del interlocutor, ya que en el proceso de la narración de la interacción de cada uno interviene en el papel de hablante y como oyente.

El objetivo principal de la enseñanza de lenguas extranjeras en la etapa actual es la formación de la competencia comunicativa de lengua. La competencia comunicativa da la posibilidad de entrar en una cultura ajena, obtener, analizar, transmitir información y obtener una respuesta, es decir, realizar actividades de información. El uso de tecnologías de información y comunicación juega un destacado papel en la formación del nivel de la competencia comunicativa, ya que no sólo implementan el enfoque de la personalidad basado en la educación del siglo XXI, sino la educación del siglo XXI es imposible sin medios de computación en la etapa de desarrollo de la sociedad de la información, el amplio uso de equipos y la creación de la red mundial de información – internet.¹

El uso de los recursos de internet le ayudan a implementar el enfoque personalmente-centrado en el aprendizaje, permiten la individualización y la diferenciación de la enseñanza teniendo en cuenta las habilidades de los niños, su nivel de conocimientos, aptitudes.

Hoy en día las redes sociales gozan de una gran popularidad entre los estudiantes, por lo tanto es lógico utilizar como un sitio para el trabajo académico.

Una red social interactiva multiusuario sitio web, cuyo contenido se llena de los propios miembros de la red. El sitio representa el sistema automatizado del entorno social, que permite comunicarse a un grupo de usuarios, unidas por un interés común.

Las ventajas de la utilización de la red social como académico de emplazamiento de los siguientes:

1

Bobrovskij O. N. “Uso de la página web de misiones en el aprendizaje (por ejemplo, inglés) // la revista de internet true”. – 2011. – N° 9.

- entorno habitual para los estudiantes;
- en la red social de una persona actúa bajo su propio nombre-apellido;
- la tecnología permite a todos los participantes de la red crear una red de formación de contenido;
- posibilidad de trabajo conjunto;
- disponibilidad de un foro, "la pared", de chat;
- cada estudiante - participante puede crear su blog como cuaderno;
- la actividad de los participantes se observa a través de la cinta de amigos;
- es conveniente utilizar para la realización del proyecto.¹

Todos los días los usuarios de la red pueden compartir fotos, vídeos, enlaces a sitios de interés. Para la comunicación previsto el modo de intercambio de mensajes, chat en línea.

Para fortalecer las habilidades de expresión oral los estudiantes de medios de internet, la comunicación en español, con los representantes de otras culturas en la red social, se propone:

1. Requisito de la realización de este proyecto es el registro en la red social, el pedagogo, el estudio de todas las posibilidades que ofrece el sitio web, la elección de un círculo español de amigos de las diferentes culturas, que estarán dispuestos a acudir en ayuda de los clientes a los profesores que tienen dificultades para encontrar interlocutores.
2. La interacción directa intercultural de los alumnos en la red social debe preceder a la sesión, durante la cual el profesor presenta la situación de la moderna sociocultural, con problemas intercultural y multilingüe, con la necesidad de una actitud de respeto a las manifestaciones lingüísticas y de comportamiento de los rasgos culturales de los asociados de la comunicación.
3. En la fase de creación de un perfil de alumno en una red social es conveniente

¹ Dyomina G. Yu. Una red social como espacio pedagógico // la revista de internet Eydos. – 2011. – № 3. – 25 de marzo.

llevar a cabo la lección de la lengua española en la clase de computación.

4. El primer amigo en la lista de cada estudiante debe ser un educador, que está siempre dispuesto a ayudar a sentirse mejor en el nuevo espacio virtual. Se debe alentar el deseo de los estudiantes de comunicarse el uno con el otro en español.
5. Estableciendo los primeros contactos con los usuarios españoles de la red social, de los alumnos, que se da a la tarea de hablar sobre nuevos amigos por correspondencia en la lección.
6. Después de la adaptación y el establecimiento de los primeros contactos sujetos, la comunicación con hablantes nativos asumirá el carácter de auxiliar durante el estudio de cada tema nuevo manual de la lengua española (por ejemplo, "Jobs and Occupations", "Holidays", "Food and Recipes", etc.).
7. En las clases se analizan y se comparan las características universales, etnoculturales, socioculturales y de forma individual-culturales de las componentes de los datos de los conceptos. Se discuten los problemas de la expresión de los pensamientos de los alumnos en el idioma español, la dificultad de la percepción de los textos de sus compañeros.

También algunos medios de comunicación a distancia, tales como blogs, Twitter, ICQ, Skype, blogs pueden utilizarse para el desarrollo de las destrezas de expresión oral de los alumnos. Los blogs permiten publicar información de carácter personal para el acceso público (por ejemplo, llevar un diario, recibir comentarios de los usuarios y responder a ellas. Twitter se utiliza para la colocación de los breves mensajes a otros usuarios del sistema acerca de cualquier tipo de eventos de la vida de la autora en este momento. Foro virtual de la plataforma para el debate de cuestiones problemáticas de la organización a distancia asincrónica de los debates entre usuarios de la red. ICQ sirve de medio de mensajería instantánea de los usuarios y de Skype te permite organizar a distancia de llamadas de vídeo. Obviamente, todos estos recursos son capaces de diversificar

el proceso de aprendizaje y pueden desarrollar todo tipo de áreas de competencia en la lengua extranjera.¹

Gracias a un entorno de información pertinente de tecnologías de la información pueden ayudar a organizar correctamente el trabajo independiente de los alumnos en el tiempo libre. El principal propósito de tecnologías de información y comunicación en el proceso de aprendizaje no consiste en la migración de las formas "tradicionales" de trabajo en el entorno virtual, es la creación de sistemas de aprendizaje, capaces de garantizar la adquisición de conocimientos y habilidades, y con la mínima intervención del profesor. Las habilidades son la base de las habilidades de lenguaje, pero para el trabajo por encima de ellos requiere mucho tiempo.

2.4.3 El aprendizaje de la lectura

Internet es una excelente herramienta para obtener información sobre los últimos acontecimientos en el mundo. Y esto, en primer lugar la lectura. Por lo tanto, es posible con la ayuda de la internet para transformar el aula en una agencia de noticias, y los estudiantes en los reporteros de primera categoría. Este tipo de actividad ideal para estudiantes de nivel b1-2, ya que incluye la lectura de la envolvente y el arte de la interpretación, el habla rápida.

Dependiendo de la instalación de destino distinguen lectura de proyecciones, de poner al corriente, de aprender y de búsqueda. La capacidad de leer implica la posesión de todo tipo de lectura, y la facilidad de pasar de un tipo a otro, dependiendo de la finalidad de la obtención de la información de este texto.

En muchos de los sitios web del catálogo de lecciones dividido en niveles. Por ejemplo <http://ichebник.ru/espanol>.

¹ Alexandrov K. V. "Tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje de una lengua extranjera: de la nueva forma de acceder a nuevo contenido // lenguas extranjeras en la escuela". – 2011. – N° 5. – p. 15 - 20.

La lectura de proyecciones implica obtener una idea general sobre el tema y el círculo de los asuntos tratados en el texto. Es rápida, lectura selectiva, lectura de un texto en bloques para conocer más a fondo su "enfocados" en piezas y partes. Por lo general tiene lugar en la primera familiarizarse con el contenido de la nueva publicación, con el fin de determinar si la información que interesa al lector, y sobre esa base decidir si leerlo o no. La lectura de proyecciones a veces, basta con leer el primer párrafo y las propuestas clave y ver el texto. Este tipo de lectura requiere de un lector bastante alta calificación, como lector y de la posesión de una gran cantidad de material lingüístico. Para el aprendizaje de la lectura de proyecciones, se debe recoger una serie de temas relacionados de material de texto y crear situaciones. Por supuesto, trabajando directamente con el Internet, los estudiantes también pueden encontrar un gran número de materiales auténticos para la lectura de estudio el tema.¹ En este sentido, son posibles tipos de trabajo:

- en el título (ilustración) hacer una hipótesis sobre el tema y el contenido del texto;
- por el exterior de la estructura del texto, los rasgos de la impresión de la formalización de determinar el tipo (carácter) texto (publicidad, anuncio, meteo resumen, el programa de televisión);
- de la palabra dominante de encabezado de hacer hipótesis acerca de las palabras clave del texto y el área de conocimiento a la que se refiere este texto.

Cabe señalar que durante el uso de internet en clase, el profesor puede proporcionar a los estudiantes la oportunidad de explorar una gran cantidad de material (cartas, fotografías, diferentes de la publicidad, los anuncios, etc.), directamente relacionado con un tema determinado, incluidos los de carácter area social que fomenta el desarrollo de los niños de la presentación sobre la cultura de los países donde se habla el idioma.

¹ El libro de mesa de profesor de idioma: manual de referencia /E. A. Masliko, P. K. Babinskaya, A. F. Budko y otros – Mn.: Esc.Sup. franklin, 2004.

La lectura de poner al corriente representa la lectura cognitivo, en el que el objeto de la atención de un lector se convierte en todo el discurso de la obra (libro, artículo, relato) sin necesidad de instalar en la obtención de información concreta. Para esta lectura, el profesor puede antes de la clase en la biblioteca de la universidad o desde el ordenador de casa, si lo hubiere, recoger los textos para cada alumno teniendo en cuenta sus características individuales. Luego, en una lección maestro sólo será necesario repartir las direcciones de internet de los textos o si no es posible trabajar en clase con el ordenador – imprimir estos textos.¹

La lectura de poner al corriente la tarea principal de comunicación, radica en el hecho de que, como resultado de una lectura rápida de todo el texto extraer contenida en la misma información básica. Se requiere la habilidad de distinguir entre el principal y el secundario de la información. Cuando el aprendizaje de este tipo de lectura es aconsejable utilizar los siguientes ejercicios:

- después de leer el texto, determinar cuáles son las cuestiones tocadas sobre el tema;
- la fijación de la información leída en un plan, palabras clave, resúmenes, etc.;
- resumir el contenido del texto con sus propias palabras en un idioma extranjero.

Para la práctica en este tipo de lectura se utilizan relativamente textos largos, ligeros en relación con el plano lingüístico, contienen no menos de un 25 a 30% de la información redundante y secundaria. En cuanto a internet, entonces, con la enorme cantidad de material variado, sigue siendo asistente indispensable en el aprendizaje de ознакомительному cuenta de la lectura.

La lectura de aprender implica la comprensión exacta y completa de toda la información contenida en el texto y crítico de su comprensión. La lectura de

¹ Polat E. S. “La internet en la escuela: problemas y soluciones // los problemas de la educación en línea”. – 2004. – N° 15. – P. 19 - 28.

aprender es la lectura atenta y la penetración en el significado mediante el análisis del texto.¹

Su objetivo es crear al alumno la habilidad propia para superar las dificultades en la comprensión del texto extranjero. El objeto de "estudio" en este tipo de lectura es la información contenida en el texto, pero no el idioma del material. La lectura de aprender tiene una gran cantidad de regresiones que otros tipos de lectura, – volver a leer partes del texto, a veces con la expresión destacada de texto en silencio o en voz alta, de establecer el significado del texto mediante el análisis de las formas lingüísticas, intencional emitir más importantes de la tesis, y a los reiterados pronunciación en voz alta con el fin de mejorar la memorización de los contenidos para su posterior exposición, el debate, el uso en el trabajo. Es aprender la lectura enseña relación cuidadoso al texto. Para este tipo de lectura se forman los textos de reconocido valor cognoscitiva, informativo importancia y representan la mayor dificultad para esta etapa de aprendizaje, tanto en la redacción como en la lingüística respecto. Cuando el aprendizaje de este tipo de lectura se acercarán los siguientes ejercicios:

- trate de entender el significado de las palabras seleccionadas por el contexto; compruebe usted mismo en el diccionario;
- lea la propuesta (párrafo) y busque las palabras, lo que confirma que se trata de ...;
- lea un párrafo y anote todos los verbos con preposiciones que indican el movimiento (el tiempo de la acción, el lugar de la acción).

Sin embargo, también no hay que olvidar que, al trabajar con textos para estudiar la lectura se destaca la estructura de trabajo de tres partes (antes de leer, durante de leer, después de leer). Sin embargo, el porcentaje de este tipo de trabajo

¹ Leontiev A. A. Metodología. – M.: La lengua rusa, 2003.

con Internet será menor, ya que la lectura de aprender implica el trabajo continuo con el texto, y en nuestro tiempo, el proceso de aprendizaje tiene por objeto preservar la salud de los niños. Al mismo tiempo, la internet puede ser para el maestro, la fuente inagotable de textos para la lectura de aprender.

La lectura de búsqueda se centra en la lectura de los periódicos y la literatura de la especialidad. Su objetivo es la localización rápida en el texto o en la matriz de los textos datos específicos (factores, características, indicadores digitales, las indicaciones). Se centra en la búsqueda en el texto la información específica. La lectura de búsqueda supone la habilidad de orientarse en lógico-semántico de la estructura del texto, seleccionar de él la información necesaria sobre un tema específico. En condiciones de formación la lectura de búsqueda actúa más bien como un ejercicio, así como la búsqueda de información en internet, por lo general, se realiza según las instrucciones del profesor. Por lo que generalmente es un componente que esta en el desarrollo de otras especies de la lectura .¹

Ayudante insustituible en la habilidad de la lectura es un periódico en línea. Se permitirá a los estudiantes a sumergirse en el poso de los acontecimientos mundiales que ocurren prácticamente en el momento actual, ver las cosas desde diferentes puntos de vista.

Se puede ofrecer a los estudiantes trabajar de dos en dos o de tres en tres, explorar internet-artículos, que abarcan todos los aspectos de la vida: las editoriales, los deportes, el clima, la cultura. La ventaja de este trabajo consiste en la completa participación de toda la clase, en combinación con la diferenciación de los trabajos: los alumnos pueden hacer un estudio de los artículos más difíciles, mientras que los más débiles se puede encargar un informe sobre las condiciones meteorológicas o cualquier cosa, desde el ámbito de la cultura.

¹ Kruglova I. V. Uso de TI en los cursos de asignaturas de un curso escolar // los problemas de la educación en línea. – 2006. – N° 34. – P. 25 - 31.

Además de trabajar en las habilidades de lectura y de escritura, se puede aprender nuevo vocabulario. Para ello, es necesario ofrecer a los alumnos elaborar un artículo de diccionario, basándose en la información leída. Es posible la adquisición de nuevas habilidades gramaticales, ejemplos de los cuales se reunieron en los artículos.

La principal ventaja de este tipo de trabajo es que los alumnos tienen acceso a información de primera mano, y no impresa semanal o más de antigüedad, y se encuentran atrapados en medio de los acontecimientos mundiales, es personal ejerciendo su influencia sobre ella. <http://www.costa-blanca-map.es/>

2.4.4 el Aprendizaje de la escritura

También uno de los métodos de formación y la formulación de un pensamiento es la expresión escrita.¹ Exteriormente expresada como oral, expresión escrita es secundaria y es una confirmación de nuestros pensamientos, de asociaciones. Los largos años de la escritura actuó sólo como una herramienta de aprendizaje de otras competencias de la lengua, que permite a los estudiantes la mejor aprender el material lingüístico.

Entre tanto, la forma escrita de comunicación en la sociedad moderna, que cumple una importante función comunicativa. Por lo tanto, en la actualidad, la actitud hacia la escritura y el aprendizaje de los estudiantes las habilidades para expresar sus pensamientos por escrito cambió drásticamente. La escritura como finalidad de la educación está presente en los programas para todos los tipos de instituciones de capacitación, en todas las etapas del aprendizaje de la lengua extranjera. Internet no desarrolla la habilidad de la escritura directamente, sino que sólo se puede encontrar una serie de ejercicios y de las reglas de práctica de la técnica de la escritura. <http://elecostadelsol.com/tag/exercises/>

¹ Griбанова K. I. . La enseñanza de la expresión escrita // "las lenguas extranjeras en la escuela",-1999. - N° 2. - P. 18-22.

El primer grupo de ejercicios incluye la escritura del texto (cartas, postales, mensajes) con base en el ejemplo, que es característico de los niveles iniciales. Por ejemplo, escribir un mensaje de felicitación a su amado maestro en lengua extranjera.

El segundo grupo son los ejercicios en la construcción de su propio declaraciones por escrito con el uso de diferentes soportes: verbales (palabras clave, el plan, la lógica) y verbal – visuales (pintura, fotografía, frases, expresiones). Se utilizan en el nivel medio. Por ejemplo: Describir el panorama sobre el plan.

El tercer grupo de ejercicios que tienen el carácter productivo requiere de los estudiantes las habilidades para expresar sus pensamientos por escrito, sin el apoyo de elementos verbales. Por ejemplo, escribir un ensayo sobre este tema.

En este pueden ayudar a algunos servicios de internet: correo electrónico, foros y chats. La comunicación en la realidad virtual se realiza mediante correo electrónico. Para dominar la competencia intercultural es relativamente fácil establecer una correspondencia. El intercambio de cartas se puede realizar en cualquier curso y en cualquier nivel de la lengua.

Además del uso selectivo de la lengua, el establecimiento de contactos amistosos y estudio de la cultura, por lo tanto, la correspondencia por correo electrónico tiene sus ventajas en comparación con el papel: es más rápido, más cómodo y más barato.

Pero no sólo a través de e-mail se puede estudiar la expresión de los pensamientos por escrito, también los alumnos pueden utilizar los recursos de la red de internet, como:

- los servidores de búsqueda;
- teleconferencia;

- el servicio de información;
- listas de distribución de correo;
- blogs de la red de diarios;
- tableros de mensajes;
- el intercambio de mensajes en tiempo real;
- el hipertexto.

Por ejemplo, el servicio de "twitter" es uno de los servicios de internet de nueva generación que permite a los usuarios comunicarse, intercambiar en el micro blogs de mensajes cortos – tweets – de no más de 140 caracteres. Cada usuario registrado en el sitio web del servicio de "twitter", puede acceder a su perfil y publicar un tweet, que estará disponible para cualquier usuario. A las propiedades didácticas del servicio pueden mencionarse las siguientes: la brevedad, la publicidad, la linealidad, la estructura hipertextual, la clasificación temática de los mensajes, a la existencia de diferentes aplicaciones. Propiedades didácticas y opciones metodológicas "Twitter" permiten desarrollar una serie de habilidades de expresión escrita de los alumnos. El análisis de los requisitos del nivel de formación de lengua comunicativa de las competencias por etapas de formación ha permitido definir la siguiente nomenclatura de la habilidad de la expresión escrita:

- llenar los formularios;
- preguntar sobre las noticias y comunicados;
- hablar sobre los hechos/acontecimientos de vida;
- describir los planes para el futuro;
- exponer por escrito información sobre su mismo en la forma adoptada en el país donde se habla el idioma;

- breve grabar el contenido principal de la conferencia, el texto de la lectura, de la película;
- ser tesis o plan de intervenciones;
- escribir ensayos cortos;
- escribir reseñas y críticas (películas, libros, etc.).

Muchos sitios de internet ofrecen realizar ejercicios en línea. El alumno puede comprobar su resultado o el resultado de la prueba será enviado en un correo electrónico al profesor. Por ejemplo <http://spanish-ru.blogspot.com> .

2.4.5 Aprendizaje de vocabulario y gramática

La formación de la competencia comunicativa, es imposible sin la formación de los aspectos léxicos y gramaticales de las actividades de expresión oral. El uso de la computadora permite formar la imagen gráfica de las palabras al mismo tiempo con su sonido y motor. En la etapa de la publicación, en la pantalla aparecen las unidades léxicas y sus correspondientes imágenes. Simultáneamente con la imagen gráfica de la palabra, los alumnos tienen la oportunidad de escucharlo, lo que contribuye a fortalecer los vínculos de palabras y facilita así su mejor memorización. El uso de internet representa determinadas instalaciones y para el profesor, ya que no se puede traer a la escuela todos los objetos, y que la fabricación de sus visuales, la imagen que requiere mucho tiempo.¹

Con el objetivo de formación de las competencias léxicas profesor, utilizando los recursos de internet, se puede entrenar a los alumnos en las actividades de la combinación de las unidades léxicas. Por ejemplo:

¹ Polat E. S. La internet en la escuela: problemas y soluciones // los problemas de la educación en línea. – 2004. – N° 15. – P. 19 - 28.

- relacionar las imágenes con el vocabulario;
- elaborar la propuesta de las palabras datos
- llenar los espacios en blanco de propuestas/diálogos adecuada el vocabulario;
- componer frases de palabras sugeridas.

Gramática cumple con la función de material de construcción del discurso (oral y escrito). Es el esqueleto en el que se tienen todas las palabras, expresiones, textos. La gramática se puede comparar con las señales de tránsito, con el mapa geográfico y otros. Ella nos ayuda a comunicarse en el idioma, vivir en ese idioma, crear. El valor de la gramática de la lengua extranjera es el hecho de que nos ayuda a comprender mejor el sistema gramatical de la lengua, desarrolla el pensamiento lógico, la observación, la capacidad de análisis y síntesis.¹

Internet ofrece grandes oportunidades para la enseñanza de la gramática de la lengua española. Hay sitios donde se dan palabras de los ligamentos y fraseologismos. <http://languageliveschool.com/palabras-ligamentos/>

En primer lugar, aquí se pueden encontrar las copias electrónicas de todos los posibles beneficios de la gramática, lo que facilita el trabajo de los profesores en la búsqueda de la literatura relevante. Además, en internet publicado numerosos sitios web con ejercicios gramaticales de pruebas que contienen pautas y consejos. Tener acceso a internet, el profesor no debe perder el tiempo en la fabricación de los diferentes esquemas de referencia.

En segundo lugar, para los estudiantes en la internet hay una gran cantidad de material científico y de ocio para la enseñanza diferenciada.

¹ Galskova N. D., Cheptsov L. B.. Los objetivos y el contenido de aprendizaje de la conversación en la escuela primaria (En el material de Programa de formación en lenguas extranjeras en la escuela primaria) // lenguas Extranjeras en la escuela. – 2004. – N° 3. – P. 4 - 9.

En tercer lugar, el profesor no tendrá que gastar un montón de tiempo a los alumnos para el control – todo "hará" de internet.

Pero el maestro debe metódico correctamente guiar el trabajo de los alumnos, descubrir el valor, la morfogénesis y el uso de la estructura gramatical, mantener el control de su comprensión de los alumnos y primaria de sujeción. Es importante el trabajo de la sistematización y la repetición de material gramatical.

También una gran cantidad de sitios de internet donde se puede obtener más información sobre el país, su cultura y costumbres. En estos sitios se publican no sólo los ejercicios, también las canciones, las películas y diversos relatos sobre España. <http://entre-amigos.ru> , <http://www.proespanol.ru/> , <http://www.studyspanish.ru/> .

2.5 Herramientas y dispositivos

Para el éxito en la utilización de los recursos de internet necesarios diferentes medios y dispositivos. Todas las herramientas de las tecnologías de información modernas, utilizadas en el sistema de educación se pueden dividir en dos tipos: hardware y software. **Hardware:**

El ordenador es una unidad de procesamiento de la información.

La impresora permite fijar en el papel de la información encontrada y creada por los alumnos o el profesor para los alumnos. Para muchos docentes de aplicaciones es deseable contar con una impresora de color.

El proyector aumenta el nivel de visibilidad en el trabajo de los maestros, así como la posibilidad de presentar a los estudiantes los resultados de su trabajo a toda la clase.

La unidad de telecomunicaciones permite el acceso a los recursos de la española y mundial de tecnologías de la información , lo que permite guiar el aprendizaje a distancia y la correspondencia con otras instituciones educativas.

Dispositivos de entrada de texto de la información y la manipulación de los objetos del teclado y el mouse. La función especial de los dispositivos juegan para los alumnos con problemas de carácter motor , por ejemplo, con parálisis cerebral.

Dispositivo para la grabación de entrada de información visual y de sonido (escáner, cámara fotográfica, cámara de video, audio y vídeo) dan la oportunidad de incluir en el proceso de aprendizaje de información de las imágenes del mundo que los rodea.

El dispositivo de registro de datos (sensores con interfaces) amplían significativamente la clase físicos, químicos, biológicos, ambientales, procesos de inclusión en la educación, con una reducción del tiempo de enseñanza dedicado a la rutina de procesamiento de datos.

Controlados por el ordenador del dispositivo les permite a los estudiantes de los diferentes niveles de capacidad para dominar los principios y la tecnología de control automático.

La red dentro de la clase y dentro de la escuela permiten un uso más eficaz de información disponibles, técnicos y temporales (humanas) de los recursos que proporcionan el acceso a la red mundial de información. Audio-vídeo de herramientas proporcionan un eficaz comunicativa ambiente para la labor educativa y de actividades masivas.

Herramientas de software:

De uso general y relacionados con el hardware (*controladores*, etc.) dan la oportunidad de trabajar con todos los tipos de información.

Fuentes de información - las matrices organizados de la información de la enciclopedia en cd-rom, la información de sus sitios y motores de búsqueda de internet, incluyendo especializados para usos educativos.

Virtuales constructores permiten crear visuales y simbólicos de un modelo de la realidad matemática y física y llevar a cabo experimentos con estos modelos.

Los simuladores permiten trabajar automáticos de habilidades en el trabajo con los objetos: introducción de texto, operación con objetos gráficos en la pantalla, etc.

Un entorno de pruebas que permiten diseñar y aplicar pruebas automatizadas, en las que el alumno total o parcialmente, recibe la tarea a través de la computadora, y el resultado de la ejecución de la tarea también total o parcialmente, se evalúa el ordenador.

Complejos paquetes de formación (e-libros) - la combinación de herramientas de software mencionados anteriormente especies en mayor medida automatizan el proceso de aprendizaje en sus tradicionales formas más intensivas en mano de obra en la creación, más limitan la autonomía de los profesores y alumnos.

Los sistemas de información de gestión se aseguran de que los flujos de información entre todos los participantes del proceso educativo: alumnos, profesores, administración, padres de familia, público en general.

Un sistema experto es un sistema de software que usa el conocimiento de un especialista experto para el cumplimiento eficiente de las tareas en cualquier área de conocimiento.

El internet puede aplicarse de forma limitada, como una herramienta en el transcurso de la lección, pero pueden ser organizados y de internet completos lecciones en las clases de computación, y entre los últimos avances de las tecnologías de la información y las escuelas virtuales – información y

comunicación complejos que permiten interactuar al maestro y al alumno de forma indirecta, a través de una red mundial, cuando todas las ventajas de la tecnología de la información se manifiestan plenamente y desventajas de los sistemas y el personal de contacto con el pedagogo se suavizan. Así, uno de los prometedores en el trabajo de los profesores pueden ser de internet de las lecciones. Lo que atrae a los profesores en estas lecciones?

- la estructura de clases, a pesar de la diferencia de temas y diferente enfoque a la alimentación, es conocida y conservadores de hoy los profesores de español de todo el mundo;

- la presentación del material se puede utilizar como independiente, por ejemplo, en las clases de traducción, el estudio de la cultura y de apoyo al estudio de la planificación de los temas y la elaboración de mensajes sobre temas de la expresión oral;

- las lecciones se pueden imprimir y utilizar de forma gratuita, lo que es más importante hoy en día, si los altos precios de todos los auténticos beneficios.

Menos serán y los costos de tiempo de la lección – desaparecerá la necesidad de reservación de material en la pizarra. Y sujeto a la disponibilidad de ordenadores personales para todos los alumnos, el material puede guardar en soporte informático (disquete, CD, DVD, usb, flash, etc.) y transferir a un ordenador – se reducirá el tiempo, debido a la ausencia de la necesidad de la escritura de los estudiantes. Muy a menudo se produce el problema de no saber como se escribe alguna palabra. El estudiante puede dudar en preguntar a su escritura, y el uso de herramientas de tecnologías modernas de la información de este problema es completamente innecesario. Telecomunicaciones electrónicas modernas permiten la transferencia de conocimientos y el acceso a los diferentes estudios de la información mucho más rápido y más eficiente que los medios tradicionales de enseñanza. Se sabe que los libros de texto y materiales didácticos

en lengua extranjera se publican de nuevo el tiempo suficiente, por lo que a veces la información incluida en ellos, ya no es pertinente para los alumnos.

El aprendizaje con el uso de recursos de internet puede atribuirse a las nuevas tecnologías pedagógicas. Cambia la posición del profesor deja de ser la única fuente de conocimiento, y se convierte en el organizador de un proceso de búsqueda, el procesamiento de la información (tal vez su adaptación al nivel de lengua de los alumnos de un grupo determinado) y la coordinadora de la investigación y la creación de obras artísticas de los alumnos y estudiantes.

Internet desarrolla habilidades generales de aprendizaje de los alumnos, relacionados con dichas operaciones, como el análisis, síntesis, abstracción, comparación, generalización, así como los mecanismos probabilístico y sustantivo de la previsión, la lingüística, la conjetura de los escolares, sus poderes de observación lingüística.

CONCLUSIÓN

Sin duda, las nuevas tecnologías informáticas juegan un papel importante en la enseñanza de lenguas extranjeras en la etapa moderna. Un lugar especial relegado a internet.

Principalmente, esto depende de la amplia gama de posibilidades de la red.

En primer lugar, internet permite una constante de recibir nueva información de interés para el tema. Cuando esta información en un idioma extranjero será totalmente auténtica y, además, a la moderna.

En segundo lugar, los sitios existentes permiten realizar el seguimiento de su nivel de conocimientos, realizando esto o lo otro ejercicio de entrenamiento.

En tercer lugar, con la ayuda de internet, se puede crear una verdadera aprendizaje basado en la intensa comunicación con los hablantes de la lengua, el trabajo con la auténtica literatura, de comprensión del texto original, que, sin duda, contribuye a elevar el nivel de motivación de los alumnos.

Y, por último, el internet es una ayuda indispensable durante el aprendizaje de diferentes tipos y aspectos de la actividad verbal.

Recursos de internet, sin duda, pueden estar presentes en todas las etapas del aprendizaje de la lengua extranjera. Es especialmente importante el papel de la red global de jugar al trabajo independiente de los estudiantes, lo que les empuja a la red de búsqueda y la creatividad.

Posibilidades didácticas de la red es muy grande. Ella puede convertirse en una herramienta para el logro de objetivos de aprendizaje tanto para el estudiante como para el profesor. En este caso, el maestro se convierte en el ayudante, realiza un trabajo más orgánico en el contexto actual de la educación. Internet no sustituye a los profesores, y se convierte en uno de los medios más importantes de aprendizaje de una lengua extranjera en la etapa moderna.

Gracias a la utilización de nuevas tecnologías de la información en el proceso de enseñanza de la lengua extranjera se abren nuevas posibilidades para la creación

de las condiciones cercanas a las condiciones de la comunicación real en el país donde se habla el idioma: es relevante, multimedia o de texto la información, junto con la asimilación de un idioma extranjero puede ser recuperada en cualquier momento y en cualquier lugar. Es relativamente fácil de organizar la comunicación oral y escrita con los hablantes de la lengua o la gente estudiando este idioma. Por lo tanto, se produce la integración de medios electrónicos en la tradicional clase de lengua extranjera: aprendizajes cada vez más, se complementan con las actuales, textos auténticos o de actualidad en el material de audio, vídeo, gráficos .

Por lo tanto, la tecnología moderna, tales como la tecnología de las nuevas didácticas, recursos de internet, crean las condiciones para la mejora de la educación, el volumen de conocimientos, habilidades, destrezas, así como el ritmo de su asimilación, permiten realizar personalmente-enfoque diferenciado en la enseñanza de la lengua española. Además, se modifican algunas de las características y la función de las partes (alumno y profesor) el proceso educativo. Las nuevas tecnologías de la información y medios de telecomunicaciones durante el estudio de la lengua española se convierten en una herramienta habitual en las manos de los maestros que, a su vez, enseñan a los alumnos a la tecnología del futuro.

El objetivo principal del aprendizaje de una lengua extranjera - la formación de la competencia conversacional, todos los objetivos de otros (de enseñanza, de educación, que desarrolla) se implementan en el proceso de la ejecución de este objetivo principal. El enfoque comunicativo implica la formación a la comunicación y a la formación de la capacidad para la interacción intercultural, que es la base del funcionamiento de internet. Fuera de comunicación internet no tiene sentido es la sociedad internacional de cross-cultural, cuyos medios de vida se basa en la electrónica de la comunicación de millones de personas en todo el mundo, hablan al mismo tiempo - el gigante de las dimensiones y el número de participantes de la conversación que nunca se produjo. Cuando nos unimos a él en clase de lengua extranjera, creamos el modelo de la comunicación real.

Hoy en día, las nuevas técnicas con el uso de recursos de internet en contraposición tradicional a la enseñanza de lenguas extranjeras. Para enseñar a comunicarse en una lengua extranjera, es necesario crear reales, estas situaciones de la vida, que fomenten el aprendizaje y desarrollar adecuadamente el comportamiento. Este error tratando de corregir las nuevas tecnologías, en particular internet. Uno de los principales requisitos para el aprendizaje de idiomas con el uso de computadoras y recursos de internet, es la creación de la interacción

en clase, que recibe el nombre en la metodología de la interactividad. Enseñar el idioma, internet ayuda en la formación de habilidades y destrezas de la comunicación oral, así como en el aprendizaje de vocabulario y gramática, proporcionando un interés genuino y, por consiguiente, la eficacia. La interactividad no sólo crea situaciones reales de la vida, sino que también impulsa a los alumnos para responder adecuadamente a ellos a través de una lengua extranjera.

La introducción de las tecnologías de la información en la formación se diversifica el proceso de la percepción y el acabado de la información. Gracias a la computadora, internet y multimedios a los estudiantes la oportunidad única de dominar una gran cantidad de información a su posterior análisis y clasificación. Se amplía considerablemente y motivacionales marco de actividades de formación. En las condiciones de uso de multimedia, los alumnos reciben información de los periódicos, de la televisión, ellos mismos toman la entrevista y pasan de la conferencia. En la lección con el uso de los recursos de internet, el maestro, por supuesto, debe esforzarse, a fin de garantizar la sostenibilidad, la solidez de los conocimientos. En el proceso de la encuesta, se abre la posibilidad de hacer una película, un espectáculo multimedia, grabación de sonido con la ayuda de la aplicación práctica de los conocimientos de los estudiantes. Esta prueba es más que un refrito de un párrafo inmediato de un libro de texto. Y un experimentado las pruebas de conocimientos de los estudiantes, organizada con la ayuda de los recursos de internet, da inesperado, pero muy curiosos los datos.

A través de internet en los recursos de información posible, para integrarlos en el proceso de aprendizaje de manera más eficaz a resolver toda una serie de tareas didácticas en la lección de inglés:

- a) desarrollar habilidades y destrezas en la lectura, directamente usando los materiales de la red de diferentes grados de complejidad;
- b) mejorar las habilidades de comprensión auditiva en la base de un auténtico sonido de los textos de la red de internet, en consecuencia, preparados por el maestro;
- c) mejorar las habilidades de las declaraciones monólogo y el diálogo sobre la base del debate, presentados por el profesor, o alguien de los alumnos, los materiales de la red;

d) mejorar las habilidades de expresión escrita, de forma individual o por escrito, elaborando respuestas a los socios, participar en la elaboración de resúmenes, ensayos, otros productos escritos en el conjunto de actividades de los asociados;

e) aumentar el vocabulario de la lengua española, lo que refleja una cierta etapa de desarrollo de la cultura del pueblo, social y política de la sociedad;

f) familiarizarse con el conocimiento de las tradiciones y de la cultura, incluidas la etiqueta de voz, características de la voz de la conducta de los diferentes pueblos indígenas en condiciones de la comunicación, la cultura, las tradiciones del país donde se habla el idioma;

g) formar sostenido de lengua actividades de los alumnos en clase en base a la utilización sistemática de "vivos" materiales de discusión no sólo de las cuestiones relativas a los textos del libro de texto, sino también de temas de actualidad, de interés para todos y cada uno.

Cuando se trabaja con la tecnología informática está cambiando y el papel del pedagogo, cuya tarea principal --apoyar y guiar el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, su creatividad. La relación con sus alumnos se basan en los principios de cooperación y co-creación. En esta forma de aprendizaje a menudo se utiliza el equipo de diseño de formulario. El proyecto implica el trabajo independiente de investigación de alumnos, en el proceso que los chicos buscan la manera de resolver cierto integral de niveles múltiples tareas.

Los espacios de internet contiene un enorme potencial cultural y didáctico , que ya se utiliza en el entrenamiento de todo el mundo. Sin embargo, para el uso óptimo y eficaz de los recursos de internet para fines educativos es necesario el trabajo del gran científico y de investigación, cuyos resultados permite determinar generales y particulares principios de funcionamiento, los criterios de selección de recursos, sitios y materiales, así como significativamente actualizar el manual de herramientas y técnicas de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

1. Williams, R., Makli K “Los ordenadores en la escuela” (la traducción). /Tot. redacción y entrada. de S. S. Rubtsova. - M.: El Progreso, 1998.
2. Kolomiets S. A. “Recursos de la red mundial como parte de la educación continua de los profesores de lengua extranjera // lenguas Extranjeras en la escuela”. – 2003. – N° 3 Edición
3. Bujinskaya V. V. :El trabajo sobre la pronunciación de inglés en el nivel primario comunicativo de la enseñanza иноязычному conversación // lenguas Extranjeras en la escuela”. – 2001. – N° 4 Edición
4. Vereninova G. B.”Clases de inglés la pronunciación con base en la especificidad de la fonéticas de las bases de europeos y nativos de las lenguas // lenguas Extranjeras en la escuela”. – 2004. – N° 5 Edición
5. Elujina N. V. “La formación de una audiencia de lengua de voz // lenguas Extranjeras en la escuela”. – 1996. – N° 5 Edición
6. Bobrovskij O. N. “Uso de la página web de misiones en el aprendizaje (por ejemplo, inglés) // la revista de internet true”. – 2011. – N° 9 Edición
7. Dyomina G. Yu. Una red social como espacio pedagógico // la revista de internet Eydos. – 2011. – № 3. – 25 de marzo.
8. Alexandrov K. V. “Tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje de una lengua extranjera: de la nueva forma de acceder a nuevo contenido // lenguas extranjeras en la escuela”. – 2011. – N° 5 Edición
9. El libro de mesa de profesor de idioma: manual de referencia /E. A. Masliko, P. K. Babinskaya, A. F. Budko y otros – Mn.: Esc.Sup. franklin, 2004.
10. Polat E. S. “La internet en la escuela: problemas y soluciones // los problemas de la educación en línea”. – 2004. – N° 15 Edición

11. Leontiev A. A. Metodología. – M.: La lengua rusa, 2003.
12. Kruglova I. V. Uso de TI en los cursos de asignaturas de un curso escolar // los problemas de la educación en línea. – 2006. – N° 34 Edición
13. Griбанова K. I. . La enseñanza de la expresión escrita // "las lenguas extranjeras en la escuela",-1999. - N° 2 Edición
14. Galskova N. D., Cheptsov L. B.. Los objetivos y el contenido de aprendizaje de la conversación en la escuela primaria (En el material de Programa de formación en lenguas extranjeras en la escuela primaria) // lenguas Extranjeras en la escuela. – 2004. – N° 3 Edición
15. Pedagógico de la tecnología / Bajo total editor S. C. Kukushina. – M–rostov-en-don: ikts "Marzo", 2004. – 336
16. Bogatyreva M. A. Sobre el exterior experiencias en el uso de la computación tecnologías de la información en las clases de lengua extranjera // Lenguas extranjeras en la escuela. – 2011. – N° 1 Edición
17. Lavrov D. O.. Clasificación de los problemas. Términos y definiciones // los problemas de la educación en línea. – 2003. – N° 15 Edición
18. Galskova. N.D. Teoría del aprendizaje de lenguas extranjeras: Lingüística didáctica y metodología: guía de estudio para los estudiantes de idiomas y doctor en facultades universitarias/ N.D. Galskov, N.Y. Gez3, -M: La Academia (2004) – 336p.