

ESPAÑOL

**PARA EL 5
GRADO**

**TEMIR OLTIEV
MARKS ABDULLAEV**

ESPAÑOL

**PARA EL 5
GRADO**

TOSHKENT 2016

UNIDAD 1



LECCIÓN 1. Hola, Presentaciones



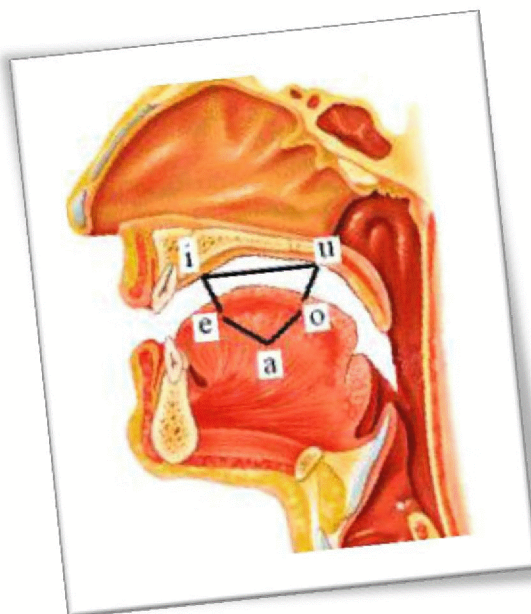
Contesta a las preguntas:

- ¿Cómo se llama el hombre?
- ¿Es mexicano Diego?
- ¿De dónde es Elvira?
- ¿Dónde vive Diego?

1. Diego: ¡Hola! Me llamo Diego Ramírez.
Elvira: ¡Hola!, ¿qué tal?
Diego: ¿Cómo te llamas?
Elvira: Elvira.
Diego: ¿De dónde eres, Elvira?
Elvira: Soy española. Y tú, ¿eres mexicano?
Diego: Sí, soy de Veracruz.
Elvira: ¿Y dónde vives? ¿Vives en Veracruz?
Diego: No, vivo en Ciudad de México.

FONÉTICA

LAS VOCALES



ABECEDARIO



GRAMÁTICA

El verbo “SER” el Presente de Indicativo.

Yo	soy	Nosotros	somos
Tú	eres	Vosotros	sois
Él		Ellos	
Ella	es	Ellas	son
Usted		Ustedes	

Usamos el verbo SER para:

• Identificarse - Ser + nombre ▶ Soy Marisol García. • Decir la nacionalidad u origen - Ser + adjetivo de nacionalidad ▶ Soy inglés. - Ser + de + nombre de país, ciudad, pueblo... ▶ Soy de Manchester.	• Decir la profesión o la actividad - Ser + nombre de profesión - Ser estudiante de + estudios ▶ Yo soy profesora de español, ¿y tú? ▶ (Yo soy) Estudiante de Económicas.
--	--

yo me llamo	tú te llamas	él se llama
--------------------	---------------------	--------------------

1. Copia las palabras.

Hola _____
Buenos _____
Buenas _____
Día _____
Nombre _____
Tarde _____

2. Completa las oraciones.

Aziza: Hola, ___ soy Aziza. ¿Cómo te llamas?

Lucía: Hola, ___ soy Lucía. Aziza, me alegro de verte.

3. Compón las oraciones.

Me/Rasul/Hola/llamo/

Te/cómo/llamas/

Llamo/Juan/me

Me/alegro/ver/de/te

4. Escucha y repite

Hola
 Buenos días
 Buenas tardes
 Buenas noches



5. Ejercicio cadenita

Hola. Yo soy Anvar. Este es un libro

6 Escucha y repite

¿Cómo te llamas? Me llamo Anvar.

7. A: Hola. Me llamo Karim.

¿Cómo te llamas?

B: Hola Me llamo Nodir

¿Cómo te llamas?

8. Aziza: Hola Me llamo Aziza.

¿Cómo te llamas?

Ricardo: Hola. Me llamo Ricardo

Aziza: Ricardo Me alegro de conocerte.

Ricardo: Aziza, también me alegro de conocerte.

Aziza Hasta la vista

Ricardo: Hasta la vista

9. Contesta a las preguntas usando el verbo “ser” en Presente de Indicativo

¿Es usted Botir Murodov?

Sí, yo soy Botir Murodov.

¿Es Rustam de España?

Sí, él es de España.

No, él no es de España

¿Eres de México?

No, no soy de México. Soy de Argentina.

¿Ésta es la pluma de Nodira?

Sí, ésta es la pluma de Nodira.



PRACTICA en parejas

Pregunta el nombre de B.

¿Cómo te llamas?

Pregunta la nacionalidad.

Pregunta la residencia.

- Responde con el nombre.

Me llamo...

- Nacionalidad.

- Residencia.

¡Recuerda!

Yo – me – mi

Tú – te – tu

Él, ella – se – su

Me llamo ... ¿Cómo?

LECCIÓN 2. ¿De Dónde Eres Tú?

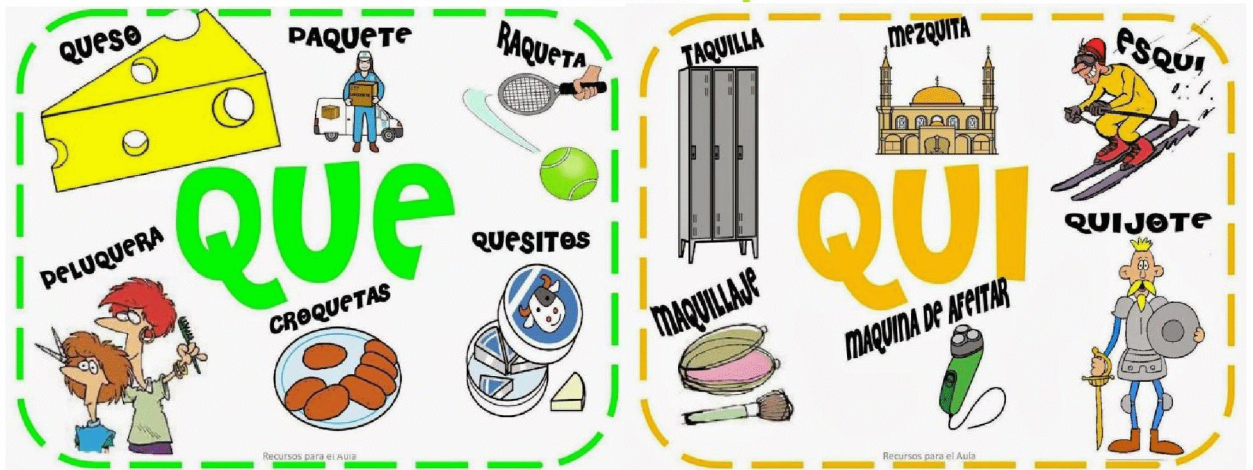
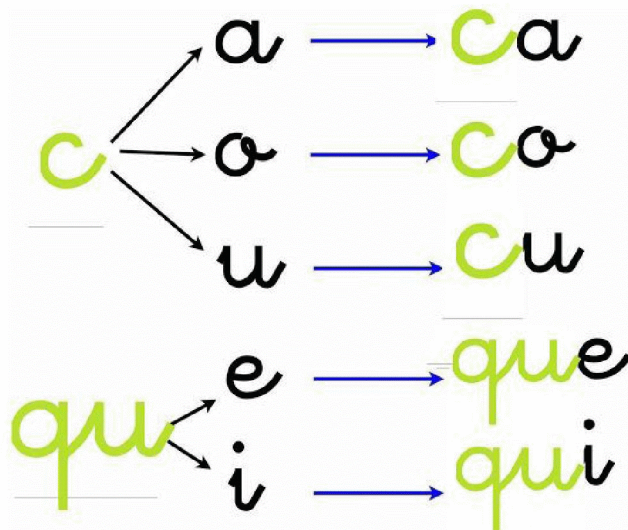


Elvira: Diego, te presento a una amiga. Se llama Carla.
Diego: Hola, Carla. ¿Qué tal?
Carla: Hola, Diego.
Diego: ¿Eres argentina?
Carla: No, soy brasileña.
Diego: ¡Hablas español muy bien!
Carla: Bueno, soy profesora de español.
Diego: ¡Ah, claro!

Subraya la palabra correcta en cada frase.

- a. La amiga de Elvira / Diego se llama Carla.
- b. Carla es brasileña / argentina.
- c. Carla es profesora / estudiante de español.
- d. Carla habla / no habla español.

FONÉTICA



GRAMÁTICA

El verbo “TENER” el Presente de Indicativo.

Yo	tengo	Nosotros	tenemos
Tú	tienes	Vosotros	teneis
Él		Ellos	
Ella	tiene	Ellas	tienen
Usted		Ustedes	

La forma afirmativa

Yo *tengo un libro*
 Tú *tienes un libro*
 Él Ella Usted
tiene un libro

La forma interrogativa

¿Tiene un libro?
¿Tiene (él, ella,
 usted) *un libro?*

La forma negativa

No *tengo un libro*
 No *tienes un libro*
 Él Ella Usted
no tiene un libro

El verbo tener sirve para:

• Expresar posesión y pertenencia

- Javier y Susana tienen una casa grande.
- Carlos tiene un diccionario.

• Expresar sensaciones y sentimientos

- Tengo hambre.
- Tengo ilusión.

• Decir la edad

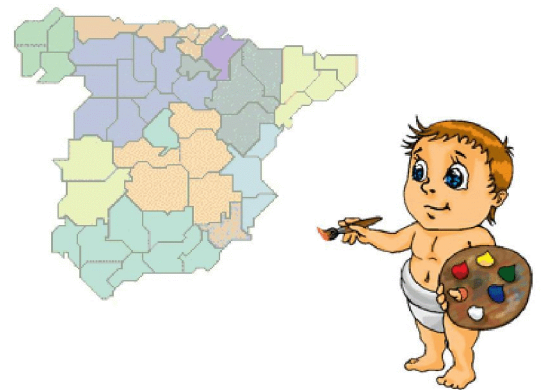
- Javier tiene 18 años.
- Y tú, ¿cuántos años tienes?

1. Escucha y haz

Levántate, Levantaos, Abrense sus libros. Sentaos, siéntese. Abre sus cuadernos.

2. Escucha y repite.

- a) ¿De dónde eres tú? Soy de Uzbekistán.
- b) ¿De dónde eres tú? Soy de España
- c) ¡Hola! ¿Cómo estás?
- d) ¡Hola! Bien, gracias. ¿Y tú?



3. Mira, escucha y responde

Hola. Me llamo Aygul. Soy de Kazakstán.
 Me llamo Jorge. Soy de España.
 Me llamo Lucía. Soy de México.
 Aygul es de Kazakstán.
 Lucía es de México.
 Jorge es de España.
 Soy Nodir, soy de Uzbekistán

4. Lee y traduce

A: ¡Hola! Soy Aziz. Soy de Uzbekistán

B: ¡Hola! Me alegro de conocerte, Soy Juan. Soy de Barcelona

A: Me alegro de conocerte.

C: Se llama Aziz. Es de Uzbekistán. Y se llama Juan. Es de Barcelona.

5. Relaciona las preguntas con las respuestas.

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| a. ¿Cómo te llamas | 1. Vivo en Barcelona. |
| b. ¿De dónde eres? | 2. Me llamo Jorge. |
| c. ¿Eres colombiana? | 3. Soy de Perú. |
| d. ¿Dónde vives? | 4. No, soy mexicana. |
| e. ¿Vives en México? | 5. No, vivo en Veracruz. |



PRACTICA en parejas

¿Sabes de dónde es...? ¿Sabes de dónde son...? Discute con tus compañeros de dónde son estas cosas.

Ejemplo: ¿De dónde es el café?

- ▶ *Es colombiano.*
- ▶ *No..., yo creo que es guatemalteco.*
- ▶ *No sé, pero es americano, seguro.*



• **Decir tu nombre y preguntar a alguien el suyo**

- A. ¿Cómo le llamas?
B. Me llamo Laura.

• **El lugar de residencia**

- A. ¿Dónde vives?
B. En Bogotá.

• **Origen / nacionalidad**

- A. ¿De dónde eres?
B. Soy colombiano/a.
Soy de Veracruz.

Masculino

Él es...
mexicano

Femenino

Ella es...
mexicana

Tarea de casa:

1. Completa las oraciones

¡Hola! ¿Cómo _____ llamas?
¡Hola! _____ llamo Lucía
¿Cómo estás?
_____ gracias, Lucía, ¿De dónde eres tú?
_____ de Córdoba.

2. Copla las palabras.

De _____
Uzbekistán _____
Córdoba _____
España _____

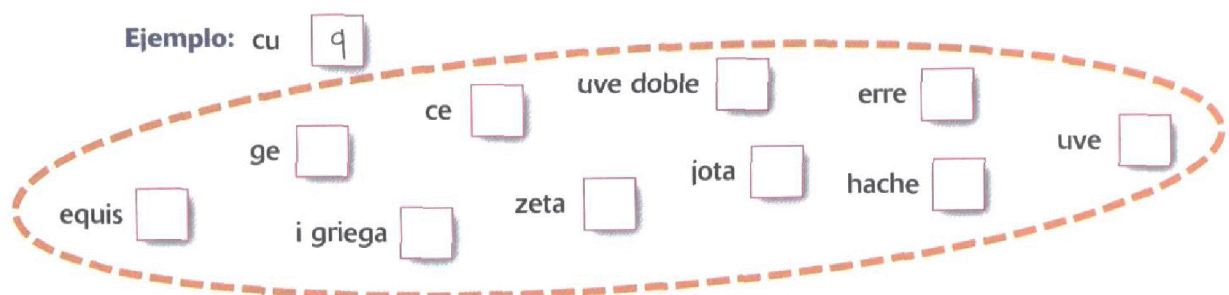
3. Completa las oraciones

_____ Tomas Lopez _____ Anvar Abdullayev _____ Ana María
_____ de Barcelona _____ de Uzbekistán _____ de Puerto Rico

4. Compon las oraciones.

¿De dónde? tu/eres/ _____
Soy/Tashkent /de _____
Yo/en/vivo/Uzbekistán/ _____
Ella/es/Kazakistán/de/ _____

5. Aquí están los nombres de las letras. Escribe la letra junto a su nombre:



LECCIÓN 3 ¿Cuántos Años Tienes?



— ¿Dónde está tu hijo?
 — Está en la escuela.
 — ¿Cuántos años tiene la hija de tu hermana?
 — Su hija tiene cuatro años.
 — ¿Cómo se llama?
 — Se llama Linda.
 — Nuestros vecinos dicen que es una chica guapa pero poco ruidosa.

Contesta a las preguntas:

- ¿Dónde está el hijo?
- ¿Cuántos años tiene la hija?
- ¿Cómo se llama?
- ¿Quién es Linda?

FONÉTICA

Clasificación de las palabras según su acento

Las palabras agudas	Las palabras llanas	Las palabras esdrújulas
con-ver-sar pas-tor o-ra-ción com-pe-tir va-lor Or-le-ans	pro-tes-tan-te li-bro di-fi-cil ra-bi-no bí-ceps án-gel	prés-ta-mo hi-pó-cri-ta ag-nós-ti-co cré-di-to lle-gá-ba-mos

GRAMÁTICA

LOS NÚMEROS

0	cero	10	diez	20	veinte	30	treinta
1	uno	11	once	21	veintiuno	31	treinta y uno
2	dos	12	doce	22	veintidós	42	cuarenta y dos
3	tres	13	trece	23	veintitrés	53	cincuenta y tres
4	cuatro	14	catorce	24	veinticuatro	66	sesenta y seis
5	cinco	15	quince	25	veinticinco	75	setenta y cinco
6	seis	16	dieciséis	26	veintiséis	86	ochenta y seis
7	siete	17	diecisiete	27	veintisiete	97	noventa y siete
8	ocho	18	dieciocho	28	veintiocho	100	cien
9	nueve	19	diecinueve	29	veintinueve	101	ciento uno

1. Escucha y repite.

0	cero	6	seis	11	once
1	uno	7	siete	12	doce
2	dos	8	ocho	13	trece
3	tres	9	nueve	14	catorce
4	cuatro	10	diez	15	quince
5	cinco				

2. Escribe los números

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

3. A: ¿Cuántos años tienes?

B: Tengo 11 (once) años. ¿Cuántos años tienes?

4. Lee con entonación

Salim: Tengo 10 (diez) años

Dilbar: Salim tiene 10 años

Tengo 9 (nueve) años

Vera: Salim tiene 10 años

Dilbar tiene 9 años

Tengo 8 (ocho) años

5. Contesta a las preguntas.

¿Cuántos años tiene A?

A tiene 10 años.

¿Cuántos años tiene B?

B tiene 11 años.

6. Pongan las artículos “un”, “una”

Un	Una
hombre	naranja
libro	dirección
niño	manzana

7. Contesta a las preguntas:

1. ¿De dónde es usted?

2. ¿Cuántos años tiene?

3. ¿Cómo se llama?

4. ¿Cómo está usted?

¡Hola, chicos!

Me llamo Tina, soy española y tengo 15 años.

Soy de Santander, una ciudad muy bonita del norte de España.

Soy alumno. Estudio para ser maestro porque yo creo que es una profesión muy interesante.

También estudio alemán e italiano para hablar con mis amigos. Tengo dos amigos italianos: Paolo y Luigi; ellos son de Nápoles, también tengo una buena amiga alemana que se llama Carmen. Es del sur de Alemania.

Mis amigos tienen veintidós años los tres y estudian español.

Un beso y hasta pronto.

Recuerda:

¿Cuántos años tiene usted?

Tengo 11 años.

¿Cuántos años tiene Rustam?

Rustam tiene 12 años



PRACTICA en parejas

Alumno A: Lee a tu compañero los números de tu ficha.

Alumno B: Marca los números que lee tu compañero.

Preguntar y decir el número de teléfono

A. ¿Cuál es su número de teléfono, señor Álvarez? B. El 91.543.82.73

A. ¿Cuál es tu número de teléfono, Elena? B. El 91.324.82.17

Tarea de casa:

1. Escribe en palabras.

1 _____	4 _____	7 _____	10 _____
2 _____	5 _____	8 _____	11 _____
3 _____	6 _____	9 _____	12 _____

2. Ej.: cinco - 5

once _____

tres _____ nueve _____

seis _____	siete _____
cuatro _____	doce _____
dos _____	ocho _____
uno _____	diez _____

Ej: diez + dos = doce

seis + cinco = _____

cinco + tres = _____

siete + dos = _____

doce + cero = _____

once - nueve = _____

cuatro - dos = _____

dos + uno + cuatro = _____

3. Pon los artículos “un”, “una”

cinco
niño
mujer
manzana
teléfono
dirección
naranja
nombre
libro

un

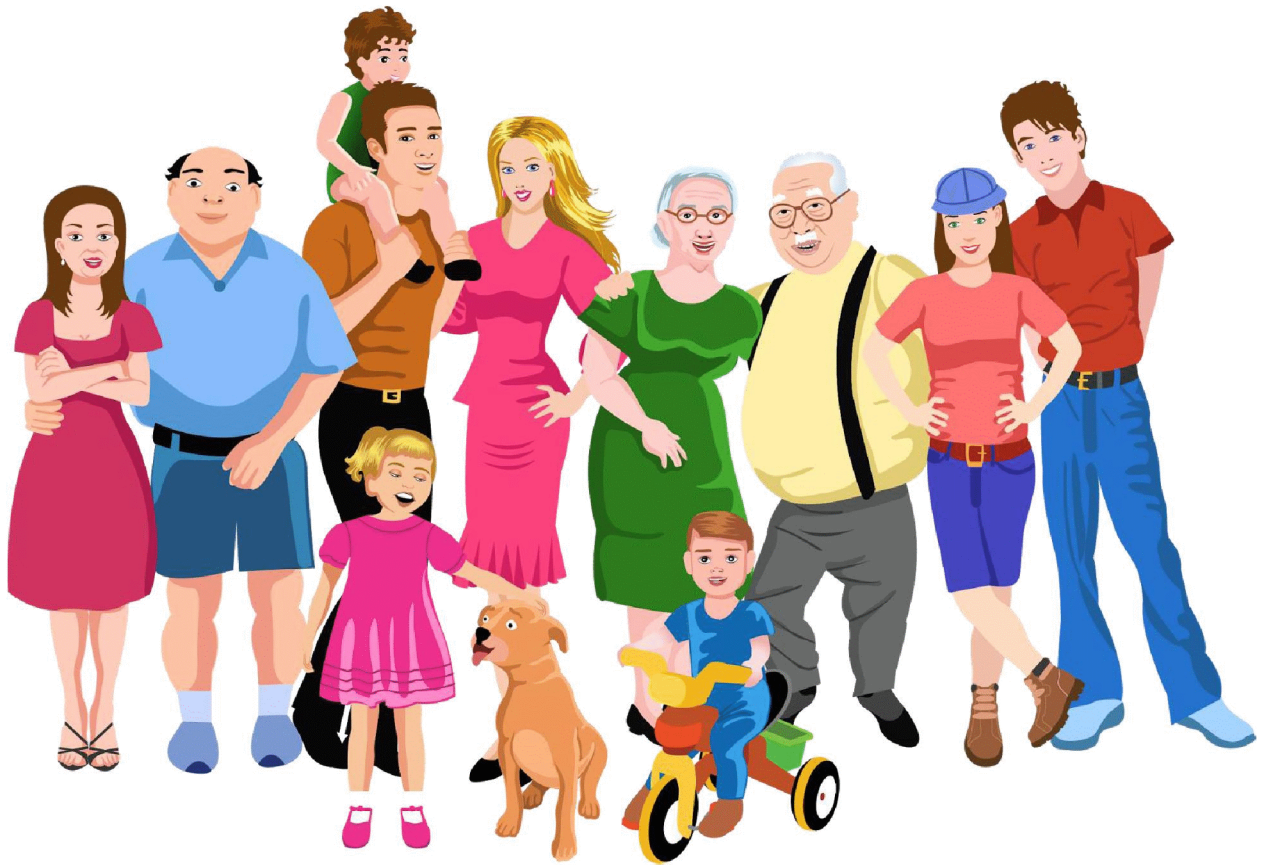
una

4. Rellena el crucigrama y encuentra el número secreto:

- 1.** 5+5=
- 2.** Los días de la semana
- 3.** 3x5=
- 4.** Las patas del gato
- 5.** 10+10=
- 6.** Los dedos de la mano
- 7.** 7x2=
- 8.** 12-4=
- 9.** 10+1=

LECCIÓN 4 La Familia

1.1a Mira, adivina y diga



2. Escucha y repita

la familia, el padre, la madre, la hermana, el hermano,
la hermanita, el abuelo, hermano, hermanos, madre,
madres, hermana, hermanas, padre, padres

3. Lee el texto y repite

Esta es mi madre.
Este es mi padre
Este es mi hermano menor. Es alto.
Esta es mi hermana
Es un niño.
Les quiero mucho

Recuerda

tener = yo tengo, usted tiene
tengo una familia
hermanos = hermano hermana
Tengo un hermano. ¿Y usted?
Tengo dos hermanas

4. Trabaja en parejas.

ej.: A: Tengo dos hermanos ¿Y usted?

B: Tengo un hermano. ¿Y usted?

Tengo una hermana

¿Y usted?

Tengo dos hermanas

5. Cuenta de la familia de Rustam

Ej.: Es mi padre. Se llama Ravshan.
Él es de Uzbekistán. Es Uzbeko.

6. Relata de tu familia

Ej.: Tengo padre/madre/hermano/hermana.

7. Completa las oraciones

Olim es mi hermano

Malika es mi _____

Dilbar es mi _____

Khusan es mi _____

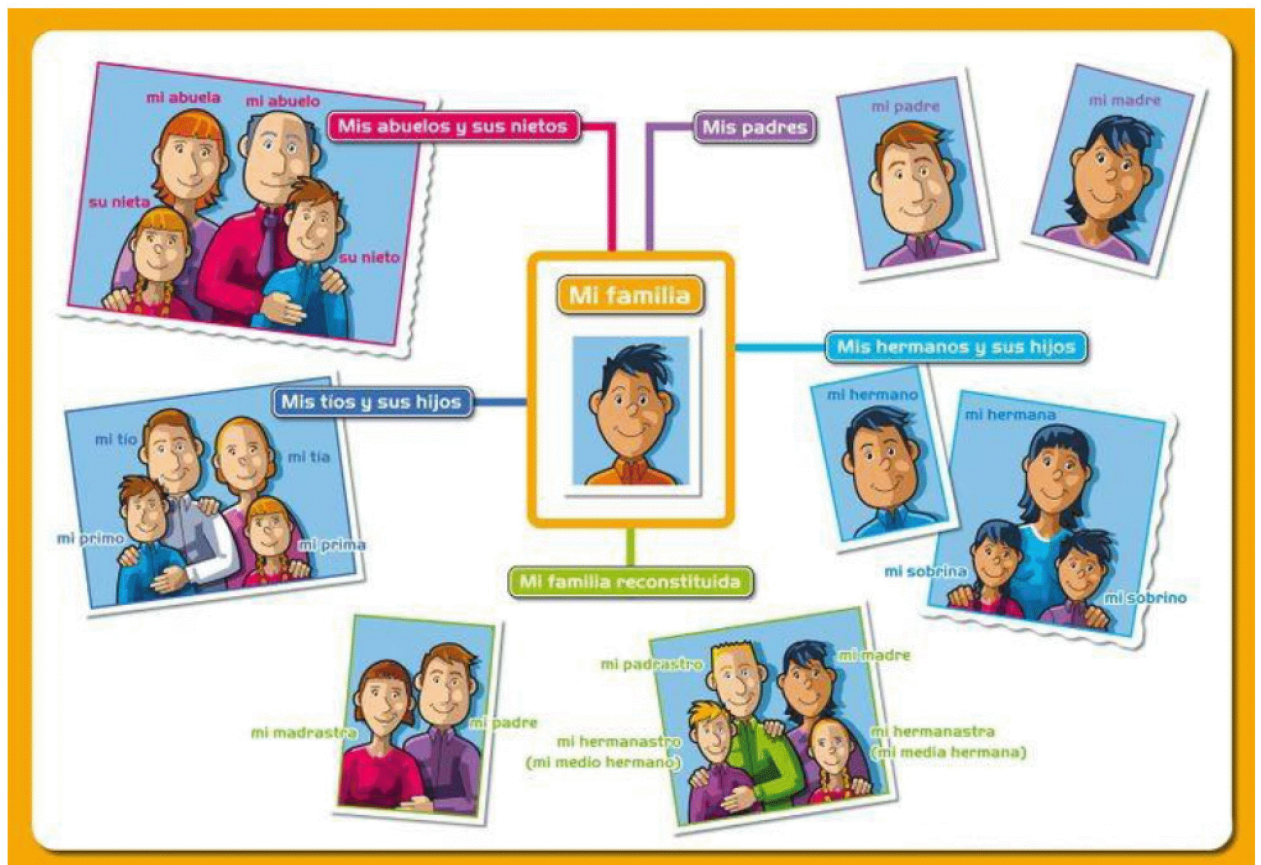
8. Completa las oraciones con las palabras necesarias.

Esta es mi hermana. _____ llama Malika. Este es Olim. Él es mi
_____. Este es mi _____. Se _____ Jusan. _____
_____ mamá. _____ Jalima. Soy yo. Me
_____ Anvar.



PRACTICA en parejas

La familia de Pablo



Escoge un personaje de la familia de Pablo y pregunta como en el ejemplo. Tienes que adivinar quién es.

A: ¿Eres primo de Pablito?

B: Sí/No.

Tarea de casa:

1. Haz preguntas. Escribe la pregunta.

¿Cómo te llamas?

1. Me llamo Ravshan

? 2. Tengo 12 años.

? 3. Bien, gracias

? 4. Soy de Uzbekistán.

2. Escribe ejemplos.

Ej.: $1+2 =$ _____

$3-1 =$ _____

uno más dos son _____

tres menos uno son _____

3. Traduce.

padre _____

doce _____

nombre _____

dirección _____

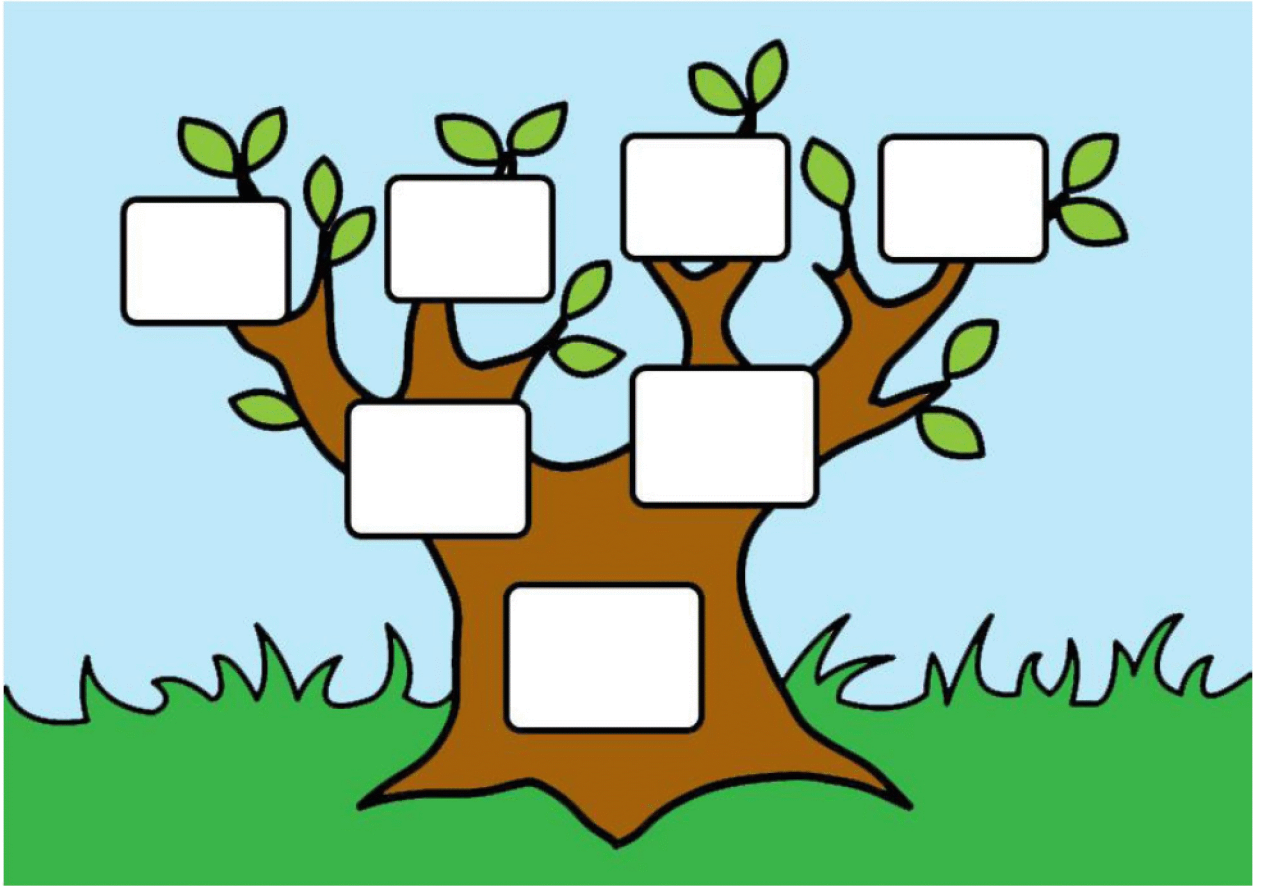
Buenas noches _____

¿Cuántos años tienes? _____

Bien, gracias _____

LECCIÓN 5. Es Mi Familia

Escribe los miembros de su familia



1. Mira y adivina.

¡Hola! Soy el Abuelo de Rustam.
Soy uzbeko.
¡Hola! Soy la abuela de Rustam.
Soy uzbeká.

2. Escucha y repite.

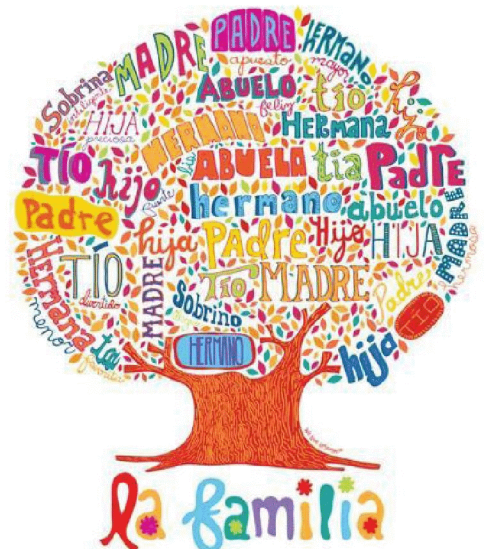
Abuela, abuelo, abuelos
Yo tengo un abuelo y una abuela.

3. Trabaja en parejas

A: Tengo un abuelo y una abuela
B: A tiene un abuelo y una abuela.
Tengo padre y madre.
C: B tiene padre y madre

4 Cuenta la familia de Rustam.

Rustam tiene hermano



5. Mira y lee de familia de Gonzales

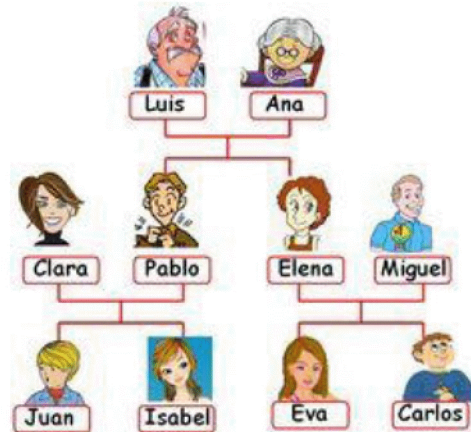
Es mi madre, señora Marisela

Es mi padre... señor Gabriel.

Él es español.

Este es Juan. Es mi hermano. Él tiene ocho años éste es mi abuelo. Señor Manuel. Él es español. Este es mi abuela. Señora Juana. Ella es española también

6 Mira y cuenta de las familias.



7 Lea y repite.

¡Hola Beatriz! ¿Cuántas personas hay en su familia?

¡Hola Rustam! En mi familia hay cuatro personas: mi madre, mi padre y mi hermano. Juan y yo.

8 Te toca a tí

ej.: A: ¿Cuántos personas hay en su familia?

B: En mi familia hay ocho personas.

¿Cuántas personas hay en su familia?

Tarea de casa:

1. Mira, contesta y escribe.

Por ej.: ¿Cuántos hermanos tiene usted?

¿Cuántas hermanas tiene usted?

Tengo seis hermanos

¿Cuántos tíos tiene usted?

¿Cuántas tías tiene usted?

¿Cuántos primos tiene usted?

¿Cuántos abuelos tiene usted?

2. Dibuja los retratos de su familia y escriba por el ejemplo.



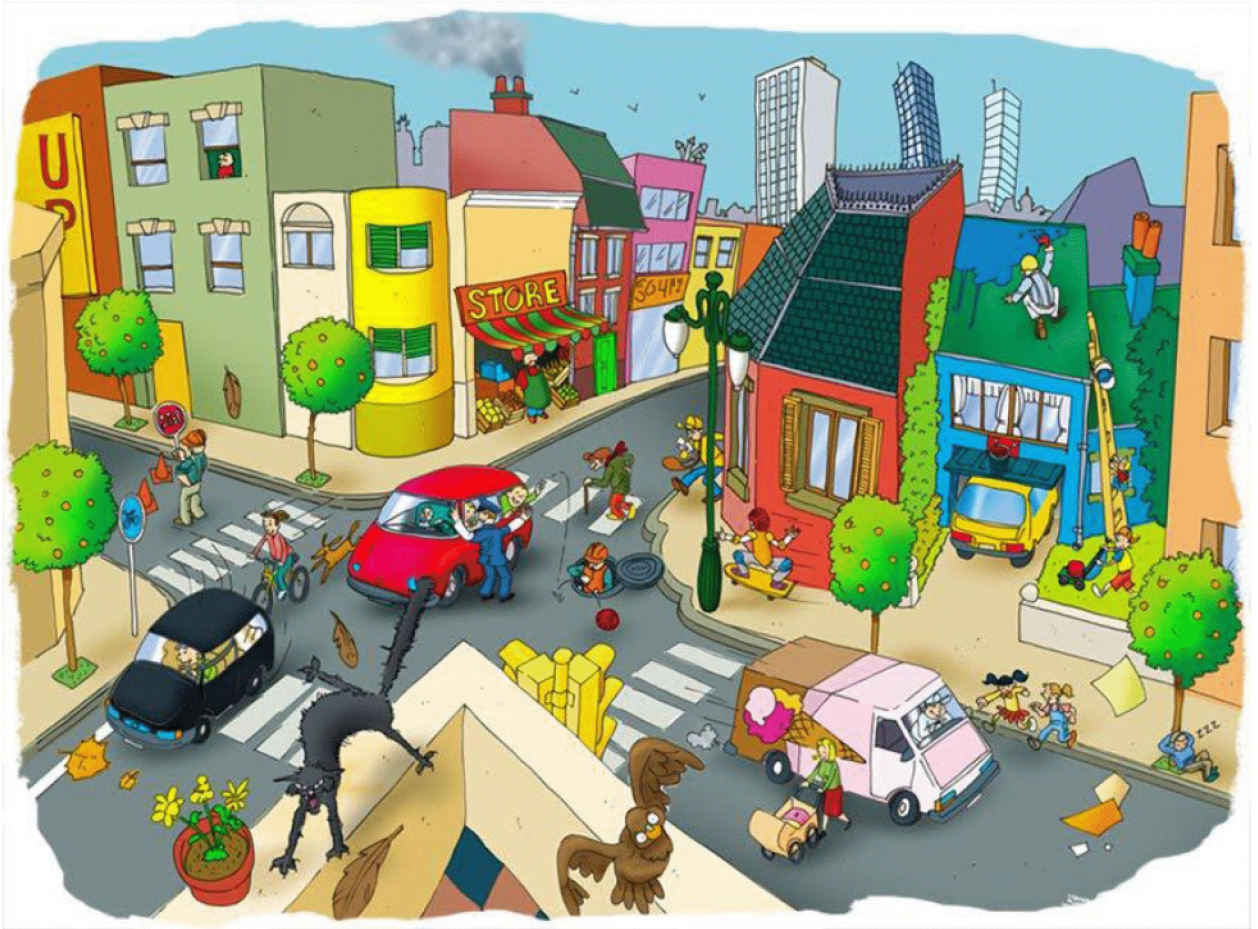
Ej.: Es mi madre
Se llama Marisela (Malika)

3. Escriba os palabras por el tema.

Madrugada, hermano, madre, día, España, Uzbekistán, tarde, abuelo.



LECCIÓN 6 ¿Cuál Es Su Dirección?



Para preguntar por un lugar usamos **¿Dónde...?**

- **¿Dónde vives?**

Para preguntar por la identidad de cosas, acciones, palabras, etc., usamos

¿Qué...?

- **¿Qué dirección de e-mail tienes?**

Para preguntar por una persona usamos

¿Quién...?

-**¿Quién eres?**

1 Lea el diálogo.

A: ¿Tienes hermanas?

B: Sí, yo tengo. Tengo 3 hermanas.

A: ¿Cuál es tu dirección?

B: La calle Navoi 15.

A: ¿Cuál es tu número de teléfono?

B: 2756845 ¿Y cuál es tu número de teléfono?

A: No tengo teléfono

B: ¿Tienes hermanas?

A: No, no tengo. Tengo un hermano.



Recuerda:

¿Qué número tiene tú casa?
 Número de mi casa es 11.
 Yo vivo en casa del número10.
 Yo vivo con mis padres. Vivo en la aldea.
 Tengo un hermano. Él tiene muchos amigos.

2. Pregunta y escribe.

¿Cuál es tu dirección? ¿Cuál es tu número de teléfono?

La dirección de Rustam	tú	Tu compañero

3. Mira al dibujo y piensa las palabras

Alejandra vive en el patio

Aziz vive en casa

4. Lee y traduzca.

José es español. Tiene 8 años. Vive en el apartamento. Ellos son 4 personas. Sus padres y hermanitas. En Uzbekistán José tiene muchos amigos.

5. Componga el texto.

Hola Alejandra

Mi casa es grande.

Hola Aziz

Tiene

Mi casa es magnífico

Es mi casa

6. Lee el texto

Luis es de España. Él vive en el apartamento. Tiene muchos amigos.

En la familia de
Luis viven 8
personas.
Él tiene los
abuelos

José vive en el
patio. El con sus
amigos juegan al
fútbol

Luis vive en el
patio. En la calle
“verde” el patio
es magnífico

7. Mira, lee y contesta.

1. ¿Qué número tiene su casa?
2. ¿El número de tu apartamento?



Recuerda: Yo/nosotros/ellos viven.
Él vive... . Yo vivo en patio; casa es
magnífica; es magnífica



PRACTICA en parejas

Pregunta a su compañero y completa la tabla.

1. ¿Qué número tiene tu apartamento?
2. ¿Quién vive con usted?
3. ¿Dónde vive?
4. ¿Cómo se llaman a sus parientes?

Nombre: **Ej. Alisher**

Madre máma	Padre papá	Abuelo Abuela	Hermanas Hermanitas	Hermanos menores	¿Qué número tiene tu casa?	Su dirección

Tarea de casa:

1. Encuentra y escribe las palabras.

Hola familia grande hermano tener padre nombre.

2. Completa las preguntas y respuestas.

A: ¿Cómo te _____ (llamar)?

B: _____

A: ¿Cuántos años _____ (tener)?

B: _____

A: ¿De dónde _____ (ser, tú)?

B: _____

A: ¿En qué ciudad _____ (vivir)?

B: _____

A: ¿_____ número de teléfono?

B: _____

3. Escribe la dirección de su casa.

4. Completa las oraciones: ser/tener/

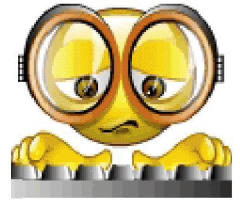
Mi familia ... grande. Nuestra familia ... 5 personas.

Ellos ... mi madre, padre, 2 hermanos y yo.

Nosotros vivimos en el apartamento. El número de nuestro apartamento... 5.

Nosotros ... una familia muy feliz.

UNIDAD 2



LECCIÓN 2. Mi Escuela

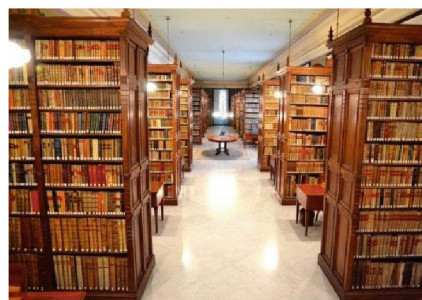
1. Lee diálogos con tus compañeros de clase.

- ¡Hola, Ana! ¿Qué tal?
- ¡Hola, Marina! Mi familia ha comprado un apartamento nuevo y yo estudio en otra escuela.
- ¿Cómo es tu nueva escuela?
- Me gusta mucho. Es un edificio de tres pisos y tiene un estadio grande cerca de la escuela. También hay un patio con árboles y flores.
- ¡Qué bien! ¿Y las clases?
- Todavía no he visto todas las clases. Nuestra clase es espaciosa con las ventanas anchas, es muy limpia y agradable.
- ¿Y los compañeros de clase?
- Son buenos, pero mis mejores amigos se han quedado en nuestra escuela.



2. Elige las palabras y cuadros correspondientes.

1. clase, f.	4. sala de maestros, m
2. patio, m.	5. biblioteca, f.
3. sala de deportes, f	6. comedor, m.



3. Miran al cuadro y relatan.

Ej.: En la escuela hay el comedor.

4. Trabajo en grupo. Describe la clase.

Ej.: Esta clase es grande.

En las paredes hay muchos mapas.

5. Lee la carta. Contesta a las preguntas.

1. ¿De dónde es Román?
2. ¿Qué asignatura le gusta más?

MI QUERIDA CARMÉN



¿Qué tal?

Estoy bien. Ahora quiero contar de mí. Tengo 12 años. Tengo padre, madre y hermano pequeño. Se llama Juan, tiene 4 años. Me gusta la escuela. Mi escuela está en Madrid. Es una escuela nueva. Está en la calle de “Colon”. En la escuela hay una biblioteca, sala de maestros, sala de deportes, comedor y muchas clases. Primera clase empieza a las 8:30. En la escuela estudiamos, español, francés, computadora, matemática, historia y música.

¿Cómo estás?

Escríbeme, por favor.

Sinceramente el tuyo. Román

Trabajo de clase:

1. Escribe las oraciones.

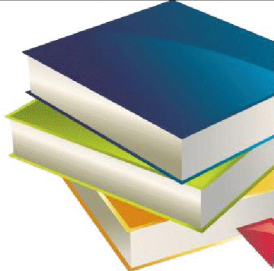
1. muchos /hay/en/biblioteca/la/libros.
2. en/hay/12/clase/pupitres/la.
3. libro/en/está/el/pupitre/mí.
4. María/una/verde/pluma/tiene.

5. En/paredes/las/mapas/hay.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

LECCIÓN 2. Objetos De La Clase

1. Compara los objetos y las palabras de la clase.

mapa			
silla			
pared			
libro			
puerta			
pluma			
regla			
cartera			
ventana			
lápiz			
pupitre			
trozo de tiza			
estantería de libro			

2. ¿Qué ves en este dibujo?

Ej.: Veo la silla

3. Contesta a las preguntas.

Ej.: ¿Dónde está la estantería de libros?

Está en el pared.

4. Lee y traduzca

ALLÍ HAY COMPUTADORAS

A los chicos les gusta mucho jugar a los juegos de computadora.

Esta habitación no es muy grande, pero es muy bella. En la pared hay un mapa de España. En la clase hay muchos cuadros y banderas. A los alumnos les gusta esta habitación . Ellos hablan en español, cantan las canción es y juegan. Está clase es grande. En las paredes hay muchos mapas. Hay muchos libros y estanterías.



Tarea de casa:

1. Escribe las palabras.

Lápiz, pizarra

v e n t a n a

2. Compón las frases para decir quién y qué hace en la escuela.

Modelo: El director dirige la escuela.

El director	recomienda los libros para leer.
El profesor	cuida las plantas y flores en el jardín.
La cocinera	limpia las clases, los pasillos, etc.
La enfermera	espera a los niños a la puerta de la escuela.
El jardinero	enseña en los grados primarios.
La secretaria	dirige la escuela.
La maestra	ayuda si tenemos problemas de salud.
El portero	enseña a los alumnos mayores.
La limpiadora	contesta a las llamadas telefónicas.
La bibliotecaria	prepara la comida sabrosa.

LECCIÓN 3. ¿De Quién Es Esta Pluma Roja?

1. Lee con tus compañeros de clase

- Sí, tienes razón. Todos los días salimos a jugar en el patio.
- En primavera, en verano y en otoño hay muchos árboles y flores.
- Nosotros siempre jugamos y descansamos allí durante los recreos.
- Es muy divertido jugar a la pelota o a la gallinita ciega.
- Y a los alumnos mayores les gusta pasear en el patio o hacer algunos ejercicios físicos.
- ¡Qué bien hemos pasado el recreo!



1. Compara los colores y las palabras adecuadas.

1. rojo 2. azul 3. verde 4. rosado 5. gris 6. amarillo 7. rojo oscuro 8. marrón.

2. Mira, escucha y repite.

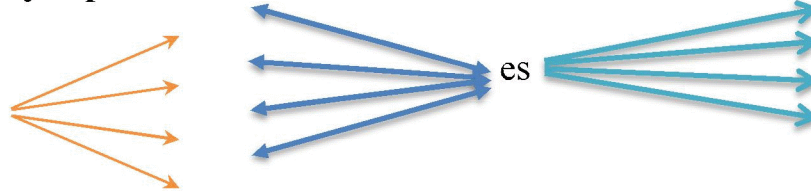
Jénifer

Lola

El libro de

Teodor

Andrés



3. El juego Ej.: ¿De quién es esta pluma roja? –Es la mía

4. Lee con voz alta.

¿Qué objeto es de color amarillo?

El lápiz de su hermana.

La cartera de mi hermano.

Los libros de él, la regla de él

La Gorra de un Clown.

La pluma de Aziza es verde.

Los libros de los chicos son rojos.

El pupitre de las chicas es grande.

El libro de los chicos es rojo.

¡Recuerda!

¿Cuyo lápiz es verde?

El lápiz de Aziza es verde.

El libro de los chicos es rojo.

El pupitre de las chicas es grande.

Los libros de los chicos son rojos.

5. Colores de las bolas. Escribe las frases.

Ejemplo: La bola de Zuhra es roja.

Trabajo de casa:

1. Escribe las contestas.

	Pelo	Ojos
Marta	Rubio	Azules
Aziz	Negro	Marrones
Victoria	Rojo	Verdes
Dilnoza	Marrón	Marrones
Orif	Negro	Grises

¿Cuyo pelo es negro? Ej.: El pelo de Orif es negro.

¿Cuyo pelo es rubio? _____

¿Cuyos ojos son azules? _____

¿Cuyos ojos son verdes? _____

¿Cuyo pelo es marrón? _____

LECCIÓN 3. Es Mío

1. Lee y repite.

Yo	}	mí, el mío, la mía
El		su, el suyo, la suya
Ella		
Tu		tu, el tuyo, la tuya

2. Lee y traduce

¿De quién es este libro?

Es mío.

¿Estás seguro que esto no es suyo?

No, no eso es mío

¿De quién es este trabajo?

¿Este trabajo estupendo?

Eso es mío

¿De quién es esta obra?

¿Esta obra terrible?

Esta obra es suya

¿Estás seguro que no es tuya?

Seguramente, esta no es mía

No es mía, no es mía.

3. Diálogo.

Ej.: A: ¿Esta pluma es la tuya?

B: No, esta no es mía. Esta es suya.

¿Este lápiz es el tuyo, Zuhra?

Sí, es mío.

¿Esta bolsa es la tuya Dilorom?

4. Mira de las cosas busca y escribe los nombres.



5. Completa las frases.

¿Dónde está el libro Rojo?

Esta _____. No es _____

Aziza tiene una carpeta verde. Su carpeta _____ es muy bonita.

Botir tiene un coche azul. Su coche _____ es nuevo.

Dilorom, ¿Eso es un lápiz negro? ¿Verdad?

No, no es Lápiz es blanco.

Tarea de casa:

1. Escribe las palabras correctas.

1. Los nombres de las _____ (chico, chicas) son López y Román.
2. Mi _____ (Hermano, hermanos) se llama Botir.
3. Nuestras _____ (hermanas, hermana) se llaman Madina y Sabina.
4. Mis _____ (hermano, hermanos) se llaman Aziz y Azamat.
5. Este libro es de _____ (unas chicas, una chica).

2. Escribe lo que la maestra pregunta y lo que los alumnos contestan.

Ej.: Maestra: Aziz, ¿Este pupitre es tuyo?

Aziz: Sí, es mío.

Maestra: Dilorom, _____?

Dilorom _____

Maestra: Rasul, _____?

Maestra Rasul, _____

LECCIÓN 4 ¿De Quién Es Aquella Cartera?

1. Juego: “Yo espío”

Yo espío con mi ojo pequeño todo lo que empieza con la letra “p”.

¿Es esta la puerta?

¿Es este el pupitre?

2. Lee y repite.

Este pupitre – aquel pupitre

Este libro – aquel libro

Esta regla – aquella regla

Recuerda:

Este – estos

Aquel – aquellos.

Dame por favor este/aquel libro.

M: Dame aquel libro y aquella pluma.

P: ¿Este libro?

M: No, el libro rojo.

P: ¡Bien! ¿Y este lápiz rosado?

M: Sí, gracias

3. Mira y repite

Estos pupitres, aquellos pupitres.

Estos libros, aquellos libros.

Estas reglas, aquellas reglas.

4. Lee y recuerda las oraciones.

¿Puedo tomar aquella pluma?

¡Dame la pluma!

¡Dame el libro!

¿Puedo tomar este libro, por favor?

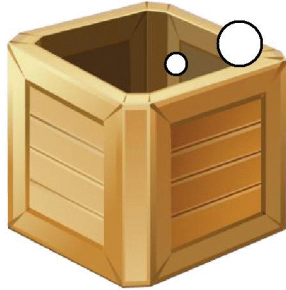
5. Escribe las oraciones. Utiliza las palabras.

Éste, ésta, aquel, aquella, estos, as, aquellos, as

Ej.: Aquélla es mi casa.

Estos son mis amigos.

Caja con palabras



Cartera, mesa, estante, libro, puerta, ventana, pluma, lápiz, regla, pupitre, mapa, tiza, aquel, ese, escuela, sala de deportes, clase, patio, sala de maestros, comedor, biblioteca, me, su, lo, rosado, rojo.

Tarea de casa:

1. Elige las palabras correctas.

Ej.: Vosotros no debéis utilizar este manual.

Este manual no es _____ (vuestro, vosotros)

Akmal es _____ (lo, suyo) hermano.

Rojo es _____ (mí, me) color.

¿Esta es _____ (vuestra, su) cartera No, ésta no favorito es _____ (mía, mí, me)?

Cartera, ésta es _____ (su, suya)

Esta casa es _____ de (mí, me) abuela. Esta es _____ (su, suya) casa.

2. Mira y escribe las palabras.

Esta, este, aquel, aquella, éstas, éstos, aquéllos,-as

¡Hola Rano! Hola Dilnoza. Estoy alegre de verte.

Aziza: Dilorom _____ Mi mamá _____ mis hermanas _____ mi padre.

Y _____ mí tío. Y _____ mi hermano.

LECCIÓN 5. Ellos Comen En La Escuela

1. Mira.

- 1 Rustam tiene una cartera.
- 2 Él tiene un hermano.
- 3 El lunes tenemos el uzbeko.
- 4 El martes tenemos el español.

Recuerda:

¿Tienes lecciones el lunes?
Sí, tenemos. No, no tenemos.
Nosotros tenemos las
lecciones ... el lunes.

2. Completa. Usa el verbo “tener”

¿Tienes ...?

Ej.: Tenemos matemática el martes

3. Verdad o falso

Los chicos españoles tienen clases el domingo.

Los chicos españoles comen en la escuela.

Los chicos españoles no tienen deberes de casa.

5. Lee y comprueba tus contestas.

Los alumnos españoles van a la escuela el lunes, martes, miércoles, jueves y viernes. Ellos tienen cuatro lecciones por la mañana. Ellos tienen un recreo largo en la escuela. Los estudios se acaban a las tres. Los alumnos españoles hacen sus deberes de casa por la tarde.

6. Completa el verbo “tener” en su forma correcta.

Ej.: 1 Tenemos matemática el martes

2 Nosotros (tener) el almuerzo a la una.

3 Ella (tener) hermano y hermana.

4 Yo (tener) un gato. Se llama Mosh

5 Los niños españoles (tener) el café a las 9.40

6 ¿Tú (tener) hermano?

7 ¿Nosotros (tener) café a las 9.40?

8 ¿Tú (tener) una lápiz roja?

9 ¿Los alumnos españoles (tener)?

10 ¿Nosotros (tener) lecciones el sábado?

7. Completa

Los alumnos uzbekos van a la escuela _____.

Tenemos lecciones a las _____. No tenemos los estudios. De ordinario tenemos un recreo _____. Tenemos un almuerzo a las _____.

Nuestras lecciones terminan a las _____. De ordinario hacemos nuestros deberes a las _____.

Tarea de casa:

1. Escribe en orden.

a. Ella también le gusta matemática...

b. Ella es alumna del grado...

c. A Juan le gusta español...

d. Juan tiene la hermana Marta...

e. A Juan le gusta el fútbol...

f. Pero él todavía no estudia en la escuela...

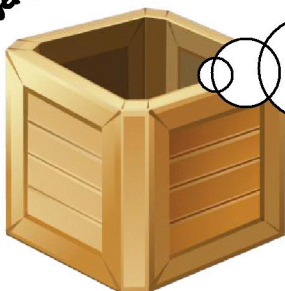
g. A Marta le gusta literatura e historia...

h. Ella dice que geografía es aburrida...

2. Escribe una carta a tu amigo en España.

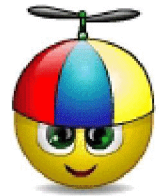
Describe su escuela.

Caja con palabras



pintar, escribir, limpiar el aula, aprender de memoria, traducir, hacer el deber de casa, estar listo, jugar letra, palabra, poema, tener que, nosotros, nuestro, ellos, matemática, lengua natal, literatura, historia arte, asignatura, botánica, geografía, horario, gustar, interesante, divertido, difícil, aburrido, cuando, medio, cuarto, tiempo, recreo, lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo.

UNIDAD 3



LECCIÓN 1. Las cosas que me gustan

- Marcos, ¿cómo te gusta pasar tu tiempo libre?
- En verano me encanta tomar el sol, montar en bicicleta o en patinete, jugar al fútbol.
- ¿Y en invierno?
- En invierno no tengo mucho tiempo libre. Si hace buen tiempo, esquío o patino. Si hace mal tiempo, veo la televisión, juego a los videojuegos.
- ¿A qué eres aficionado?
- Realmente me gusta pasar el tiempo frente al ordenador. Tengo Internet y me encanta navegar o cartearme con los amigos en todo el mundo.
- ¡Qué divertido tener todo el mundo en casa!
- Y, además, es un pasatiempo muy bueno.

los gustos la afición gustar el tiempo libre, el tiempo de ocio	el pasatiempo encantar preferir ser aficionado(a) (a)
--	--

1. Compara las palabras y cuadros.

- 1 jugar al tenis
- 2 jugar al fútbol
- 3 cocinar
- 4 jugar a las damas



2. Escucha y repite

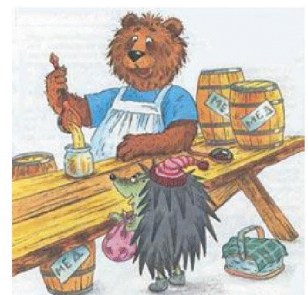
- Me gusta jugar
- Te gusta cocinar
- Me gusta escribir
- Te gusta leer
- Me gusta dibujar



3. Contesta a la pregunta

Ej. Me gusta coser / no me gusta coser. ¿Y tú?

Recuerda:
Me gusta + inf.
Me gusta + sustantivo
Me gusta fútbol



4. ¡Escribe lo que te gusta!



PRACTICA en parejas

1. Pide y nota

por ej. ¿Te gusta?

Trabajo de clase:

1. Nota la actuación, qué tú quieres

	jugar al ajedrez	cocinar	resolver crucigra ma	Pasear	dibujar	leer	coser	jugar a la damas
Me gusta								
Mi compañero								

2. Escucha. Nota que quieren los niños

	Rasul	Aziz	Azamat
Pasear			
Jugar a la ficha			
Jugar a las damas			
Jugar al fútbol			
Coser			
Escribir el verso y dibujar			
Resolver crucigrama			
Cocinar			

Tarea de casa:

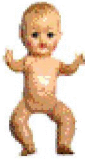
1 Escribe 4 oraciones de que quiere y no quiere tú familia.

Ej. Mi papá quiere jugar a la ficha, pero mi mamá no quiere.

2 Compón las oraciones con estos infinitivos

Hablar _____ abrir _____ jugar _____ parar _____
correr _____ vivir _____ estar _____

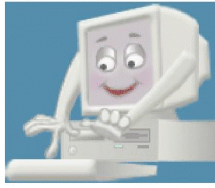
LECCIÓN 2. ¿Tienes una afición?



muñeca



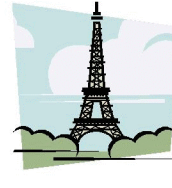
sello



ordenador



moneda



etiqueta



signo

1. Contesta a las preguntas

Ej.

A: ¿Tienes una afición?

B: Me gusta recoger sellos. ¿y tú?

¿Tienes una afición?

2. ¡Lee la carta y elige el título!

1. Aficiones de Lucía.
2. La carta de Lucía
3. Lucía y su hermano

3 ¡Mira y traduce!

Fiesta. Es magnífico. Las cosas de Uzbekistán

30 Colón

Granada

España

Enero 27 2004

¡Mi querido Aziz!

Yo espero que tú y tu familia están bien. Gracias por tu carta. Me gusta leer sobre tú familia. Nosotros tenemos vacaciones ahora ¡Es magnífico! Yo hago lo que quiero. Por ejemplo: yo voy al parque. Mi hermano Juan quiere fútbol. Yo quiero mi ordenador. Mi afición es recoger monedas. Tengo una colección de monedas de muchos países: América, España India, Australia, Rusia y Uzbekistán. ¿Y tú? ¿Qué afición tienes? ¡Qué te gusta hacer! ¡Escríbeme y relátame, por favor! Tengo dos cosas que: no quiero arreglar mi casa y cocinar.

Te amo.

Lucía

Trabajo de clase:

1. Un juego. “Mi amigo quiere”

Ej. ¿Aziz Te gusta jugar al ajedrez?

Rustam: Sí

◆ Jugar al ajedrez _____
◆ Recoger sellos _____
◆ Recoger signos _____
◆ Recoger monedas _____

◆ Resolver crucigramas _____
◆ Jugar a los juegos del ordenador _____
◆ Recoger etiquetas _____
◆ Jugar a fichas _____

2. Escribe las aficiones de Lucía

3. Escribe las aficiones de tu amigo (a)

Tarea de casa:

1. Compón las oraciones con: coser, levantarse, escribir, jugar, dibujar, hablar, hacer, resolver

Ej. Mi abuela quiere coser.

1. Yo quiero (me gusta) cartas.	6. No le gusta deberes de casa.
2. Yo no quiero (no me gusta) temprano.	7. No le gusta a Anvar matemática.
3. ¿Te gusta español?	8. No me gusta
4. Quiere (le gusta) crucigrama.	9. Mi amigo quiere
5. ¿Le gusta a tu hermano tenis?	

6. Completa el diálogo y practícalo.

- ¿Cuál es tu pasatiempo preferido?
- Mi pasatiempo preferido es _____.
- ¿Cuáles son tus aficiones?
- Tengo muchas aficiones. Por ejemplo, _____.
- ¿Cómo pasan tus familiares su tiempo de ocio?
- Todos lo pasan según sus gustos. Los padres _____, mi hermana _____, y yo _____.
- ¿Tenéis los intereses comunes?
- Claro, el fin de semana todos nosotros _____.

LECCIÓN 3. ¿Te gusta cantar?

1. Lee y traduce el texto.

El tiempo libre de los españoles

Una de las maneras más populares de pasar el tiempo libre para los españoles es pasear y charlar con los amigos. Se ve más cine que nunca, pero en televisión o en video.

Los españoles leen libros más que nunca. En España se escucha bastante la radio: noticias, música clásica o juvenil, etc.

La televisión española tiene muchos canales: Canal 1, Canal 2, Canal + (plus). Hay programas en las lenguas nacionales: vasco, catalán y gallego. En mayoría, se ve telediarios, fútbol, telenovelas, dibujos animados, documentales, noticias deportivas, boletín meteorológico, programas sobre la naturaleza, variedades. La televisión es el pasatiempo más preferido de los españoles.

Ellos pasan cerca de 207 minutos diarios frente al televisor.

charlar el telediario la telenovela	el boletín las variedades diario(s)
---	---

4. Practicad según el texto.

- ¿Cómo pasan los españoles el tiempo libre?
- ¿Es verdad que se ve más cine que nunca?
- ¿Qué programas se escucha por la radio?
- ¿En qué lenguas hay programas en televisión?
- ¿Qué se ve en televisión?
- ¿Cuántos minutos diarios pasan los españoles frente al televisor?

2. Mira y adivina las palabras nuevas.



guitarra



nadar



cantar



esquiar



escuchar la
música



danza



doira



andar en trineo



bicicleta



patinar

3. Lee contesta y nota su respuesta

- ¿Te gusta coser?
- ¿Te gusta cocinar?

- ¿Te gusta leer?
- ¿Te gusta coleccionar etiquetas, sellos, monedas?
- ¿Te gusta jugar al ajedrez?
- ¿Te gusta jugar al fútbol?
- ¿Te gusta danzar?
- ¿Te gusta ver la TV?
- ¿Te gusta escuchar la música?
- ¿Te gusta montar bicicleta?
- ¿Te gusta nadar?

Recuerda:
 jugar al fútbol
 jugar al ajedrez
 tocar la guitarra
 tocar la doira

Trabajo de clase:

1. El juego que le gusta a mi amigo. Escribe nombres

Ej. A: ¿Te gusta levantarse a las 7 de la mañana?

Rasul: Sí

- ◆ Levantarse a las 7. por ej. Rasul
- ◆ Tomar ducha _____
- ◆ Hacer rompecabezas _____
- ◆ Limpiarse _____

- ◆ Acostarse tarde _____
- ◆ Jugar al fútbol _____
- ◆ Ver la TV _____
- ◆ Jugar el computador _____

Tarea de casa:

1. Completa preguntas con “gustar” él/ella o usted

Ej. ¿Le gusta montar a bicicleta? ¿Te gusta hacer rompecabezas?

1. ¿_____ ella _____ juegos?
2. ¿_____ tú _____ fútbol?
3. ¿_____ tú _____ etiquetas?
4. ¿_____ ella _____ música?
5. ¿_____ tú/usted _____ muñecas?
6. ¿_____ ella _____ esquiar?
7. ¿_____ tú? _____ piano?
8. ¿_____ tú? _____ guitarra

2. Encuentra las oraciones y escribe el diálogo.

Tegustacantarnomegustacantarytúmegustadanzartambién

LECCIÓN 4. Me gusta la música

- ¿Te gusta ver los programas musicales?
 - Sin duda alguna.
 - ¿Ves todos los programas?
- Claro que no todos. Primeramente, leo la programación y luego veo lo que es de mi gusto.
 - Entonces, ¿qué prefieres ver?
- Las noticias musicales y las telenovelas, también los dibujos animados.

1. Lee y canta.

¿Qué música te gusta?
Me gusta jazz, jazz, jazz.
¿Qué música te gusta?
Me gusta pop, pop, pop.



2. Ejercicio de cadenita.

Por ej. A: ¿Qué música te gusta?
B: Me gusta pop pero no me gusta el jazz
¿Qué música te gusta?



3. Lee y repite.

B: ¿Qué haces por la tarde?
A: Escucho la radio. Me gusta la música.
A: ¿Qué música te gusta, Bobur?
B: Me gusta pop. ¿Pero qué te gusta?
A: Me gusta la música clásica Uzbekistán.
B: A mí también.



**Recuerda: ¿Qué música te gusta?
No me gusta pop o rock**

5. Lee la carta de Lucía y relate que música le gusta.

*Querido Rustam.
Gracias por tu carta. Me gusta leer sobre tu afición. Me gusta escuchar música. Me gusta pop música. No me gusta jazz o rock. Mi querida cantadora es María José. Me gustan sus canciones. ¡Ella es excelente! ¿Qué música te gusta? ¿Y quién es tu cantadora? ¿Favorito?
Escríbeme por favor.
Te quiero.
Lusi.*

Trabajo de clase:



Escuchar, ver TV,
radio, pop, dchaz, roke,
música clásica, guitarra,
rubob, doira, piano

1. Termina el diálogo.

A: ¿Qué haces por la tarde?

B: Yo _____

A: ¿Qué música te gusta?

B: Me _____ ¿Y tú?

A: Me _____

B: Yo también/Yo no

2. Compón las oraciones sobre Lucía

1. _____ querer _____ ella no quiere _____
2. _____ es María José
3. _____ gustar _____ música.

Tarea de casa:

1. Escribe la carta a Lucía

¡Querida Lucía!

Gracias por tu carta. Me gusta _____ también.. Mi música favorita es _____. Me gusta _____ también. No me gusta _____. Ella/El es excelente, escíbeme por favor sobre tus aficiones y queridos cantantes.

Te amo

2. Haz preguntas a tu familia y llena la tabla.

Por ej. ¿Qué música te gusta, Mamá? Me gusta la música clásica uzbeka y pop.

Nombre	Jazz	Pop	Música clásica uzbeka	Música clásica	Rock
Ej. Mamá	✗	✗	✗	✗	✗
Papá					
Hermano					
hermana					

LECCIÓN 5. Me gusta ... Es divertido

Me gusta el español. ¿Y tú?

Me gusta el español. El español es una lengua muy interesante. Me gusta hablar el español.

1. Lee y traduzca

1. ¿Cómo es tu escuela?

- Es bonita
- ¿Juegas el Bingo?
- Sí.
- ¿Te gusta?
- No, no me gusta.
- ¿Y tú?

Recuerda:

¿Te gusta ...?

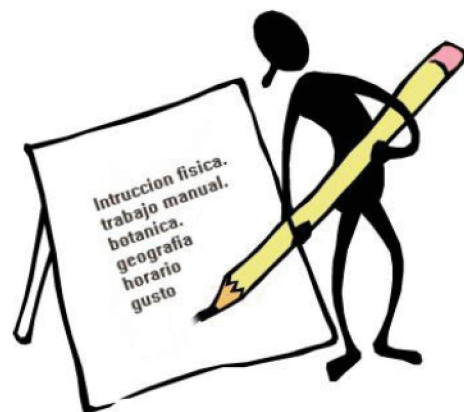
Sí, me gusta

No, no me gusta

2. Compón el diálogo.

3. Corresponde las palabras y dibujo.

1. Instrucción física.
2. trabajo manual.
3. botánica.
4. geografía
5. horario
6. gusto



Nº	Lunes	Martes
1	Matemática	Español
2	Literatura	Arte
3	Ruso	Historia
4	Uzbeko	Instrucción física
5	Geografía	Botánica

Hacer matemática, hacer tarea de casa,
trabajar con celo, hacer crucigrama, jugar
al fútbol, amar a los profesores, amar la
escuela, escribir en el cuaderno.

Trabajo de clase:

1. Completa la tabla con ☒ o ✕

Ej.: Me gusta trabajo manual. Es divertido. ¿Y tú?

Asignatura	Yo	Mis compañeros
Trabajo manual	☒	
Literatura		
Arte		
Español		
Historia		
Matemática		
Botánica		
Uzbeko		

2. Completa la tabla con ☒ o ✕

Ej.: Me gusta. Es divertido. ¿Y tú?

Trabajo manual

Literatura

Arte

Español

Historia

Matemática

Botánica

Uzbeko

Interesante.
Aburrido. Difícil.

3. Completa el diálogo de Aziz y Nodira.

Aziz: ¿Cómo es la escuela?

Nodira: Es bonita

Aziz: ¿Juegas al Bingo?

Nodira: Sí, yo juego

Aziz: ¿Te gusta?

Nodira: No, no me gusta

Aziz: ¿Y tú?



PRACTICA en parejas

1. La cadena de conversación

Ej.: Me gusta ... Sí/No ¿Y tú?

2. La cadena de conversación.

E: No me gusta ... Sí/No ¿Y tú?

Tarea de casa:

1 Escoge el día y escribe tu horario.

(Día) _____ Mi primera lección es _____.
Mi segunda lección es _____.
Mi tercera _____.
Mi cuarta _____.
Mi _____.

2 Completa.

Mi amigo _____ es _____. Él va a _____ cinco días a la semana. Él estudia mucho _____. Sus asignaturas favoritas son _____ y _____. No le gusta _____.

3 Corresponde

¿Cuántas lecciones tienes el viernes? No, es aburrida.
¿Es geografía tu asignatura favorita? No, es matemática
¿Es española la primera lección hoy? Seis.

1. Aparea

1 almorzar	a boshlamoq	a начинать
2 leer	b tushlik qilmoq	b обедать
3 recreo	c o'qimoq	c учиться
4 empezar, comenzar	d tugallamoq	d заканчивать
5 terminar, acabar	e tanaffusga chiqmoq	e перемена

LECCIÓN 6. ¿Qué asignatura te gusta?



1. Lee las palabras

Cuarto, sexto, tres, segundo, duodécimo, hospital, oficina, pupitre, granja, colegio, historia, escuela, literatura, artesanía, profesor, conductor de taxi, divertido, recto, plaza, redondo, rizado, oscuro, cabeza.

2. Lee las preguntas y contesta a quién están hechas.

1. ¿Es tu asignatura favorita el arte?
2. ¿Has tienes 5 lecciones el sábado?
3. ¿Te gusta aprender una poesía de memoria?
4. ¿Cuándo tienes tu primera lección?
5. ¿Qué asignatura te gusta?

Español y matemáticas.

Aziz- No, tenemos cuatro

Iroda- Si, me gusta dibujar.

Ilhom- A las ocho y cuarto.

Zuhra- Si, literatura es mi asignatura favorita.

3. Di verdadero o falso.

1. Los niños aprenden poesías en la clase de matemáticas.
2. Nosotros tenemos dos clases de a la semana.
3. No me gusta el español. Es aburrido
4. Literatura es divertida.
5. Nosotros traducimos textos en la clase de geografía
6. Artesanía es difícil.
7. Los alumnos no dicen escribir en sus libras de clase.



PRACTICA en parejas

1. Escribe, habla, y adivina la asignatura favorita de tu compañera de la clase.

Lo tenemos el _____, _____ y _____ (días de la semana).

Es _____ (primera, segunda, tercera, cuarta ...) clase el _____ (lunes, martes ...).

Es _____ clase el _____ y es _____ clase el _____.

El nombre del profesor es _____.

2. Escribe oraciones.

Ej.: 1. Baltazar le gusta _____.

3. _____.

2. _____.

4. _____.

Tarea de casa:

1. Mira y escribe con el verbo “deber”

	Marta	Anita	Carmen	Paco	Román
Limpiar la habitación	☒		☒		
Hacer la tarea de casa				☒	
Traducir el texto					☒
Aprender una poesía de memoria		☒			
Estudiar matemáticas					

Ej.: Marta debe hacer su tarea de casa.

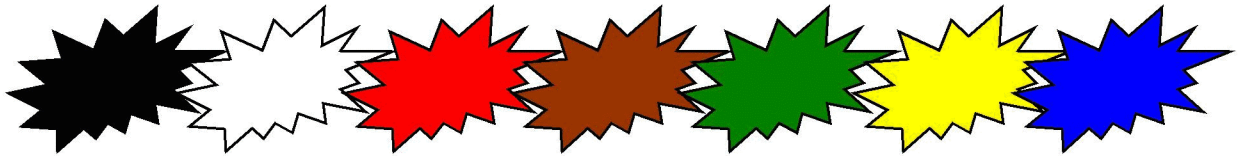
LECCIÓN 7. ¿Cuál es tu color favorito?



1. Escucha, repite y conteste a la pregunta.

¿Cuál es tu color favorito?

Negro, blanco, rojo, marrón, verde, amarillo, azul.

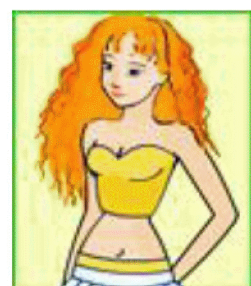
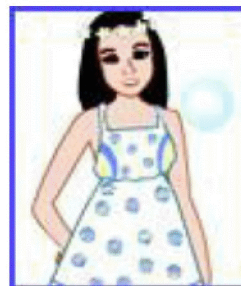
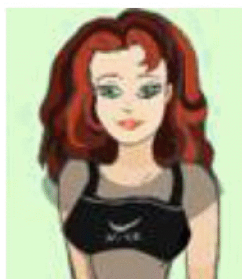
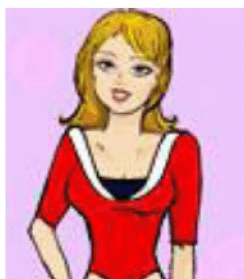


2. Lee, Encuentra a Jenifer.

Carmen, Lucía, Jenifer y Margarita tienen el pelo rubio y negro. Sus ojos son azules y marrones.

Margarita tiene los ojos azules. Lucía tiene los ojos marrones. Los ojos de Carmen son marrones.

Margarita y Carmen tienen el pelo moreno



3. Lee y contesta.

¿Qué color de pelo tiene Carmen? ¿De qué color es el pelo de Margarita?

¿Qué color de ojos tienen las chicas?

¿De qué color son los ojos de los chicos?

3. Trabajo para dos. Pregunta y apunta.

Ej.: ¿De qué color es el pelo/nariz/ojos?
Su pelo/nariz es rojo.
Sus ojos son marrones.

4. Escribe y oraciones.

Ej.: Mis ojos son marrones.

5. Marca las preguntas y respuestas.

1. ¿De qué color es el pelo de Aziz?
2. ¿Son marrones sus ojos?
3. ¿Cómo es su pelo?
4. ¿Es su pelo rizado?
5. ¿Es su cara redonda?

6. Trabajo en grupos. Habla sobre Aziz.

- a. Él tiene el pelo.
- b. Sí, sus ojos son marrones.
- c. Su pelo es corto.
- d. Sí, su cara es redonda.
- e. No, su pelo es lacio.

7. Trabaja para dos. Dibuja, pregunta y contesta.

Ej: A: ¿Es su pelo rubio?
B: No, no es. Es negro. (Sí, es)
A: ¿Son sus ojos azules?
B: No, no son. Son marrones (Sí, son)



Recuerda:

Las chicas tienen el pelo negro.
Ellas tienen el pelo negro.
Los ojos de las chicas son azules.
Sus ojos son azules.
Ellos/ellas = sus

Trabajo de clase:

1. Escribe 5 oraciones.

Mi su tu pelo ojos es no es son no son azul(es) marrón(es) amarillo(s) verde(s) negro(s)



PRACTICA en parejas

1. Dibuja tu madre/padre/amigo. Pregunta y contesta.

Tarea de casa:

1 Compón 7 colores. Escribe las palabras.

neg	rillo
ama	de
blan	zul
ver	ro
mar	co
a	ron
gr	is

2 Completa con es/no es, son /no son.

- 1) Su pelo _____ negro. Es rubio.
- 2) Sus ojos _____ marrones.
- 3) Su pelo _____ largo y rizado.
- 4) Mi pelo _____ azul.
- 5) Mis ojos _____ verdes.
- 6) Sus ojos _____ amarillos.

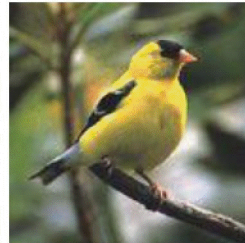
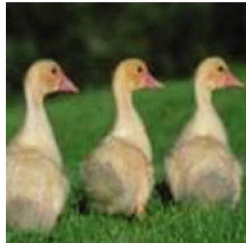
UNIDAD 4



LECCIÓN 1. El mundo de animales

1. Compara los dibujos y palabras

1. pez de oro
2. conejo
3. canario
4. caballo
5. vaca
6. perro
7. gallo
8. oveja
9. pollo



2. Escribe las palabras en plural del ejercicio 1.

3. Trabaja en parejas. Di que animales tiene o no tiene tu familia.

Ej. Tenemos un gato y un perro.
No tenemos una vaca y oveja.



4. Lee y contesta.

¿Cuántos animales domésticos tiene la familia de Lara?

¡Querida Dilorom!

Gracias por tu carta. Hoy quiero escribir sobre nuestros animales. A mi padre gustan conejos y por eso tenemos dos. Sus nombres son Blanco y Negrita. Mi madre tiene dos gatos sus nombres son Masha y Tigro (negro, blanco). A mi hermano le gustan perros, y tiene un perro que se llama Guti. Me gustan peces. Tengo tres peces de oro. Nos gustan pájaros y tenemos un pájaro. Por favor escríbeme sobre tus animales preferidos.

Un beso

Lara

Recuerda
Pez – tres peces
Oveja – dos ovejas
canario – cuatro canario

Trabajo de clase:

1. Escribe las palabras en plural

Ej. Oveja, dos ovejas

Gallina, tres

Liebre, cuatro

Pesca, cinco

Caballo, seis

Canario, siete

Tarea de casa:

1. Pon las palabras adecuadas

Carlos y Lucía viven en el campo.

Lucía tiene un una un

Ella no tiene un y un

Carlos tiene una y una

Él no tiene unos y un

2. Busca y escribe las palabras.

Gallina pesca oveja vaca caballo perro gato

Ej. gallo

LECCIÓN 2. ¿Animales domésticos?

1. Marca los cuadros y las palabras.

1. ganso

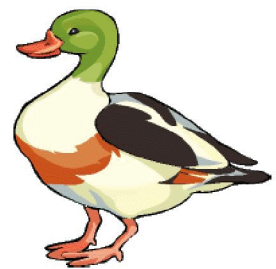
2. cabra

3. pavo

4. burro

5. cerdo

6. pato



2. Lee y adivina.

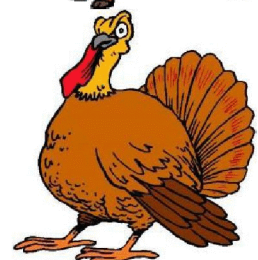
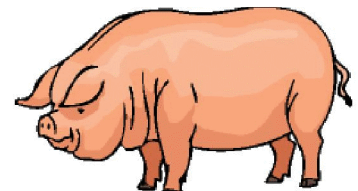
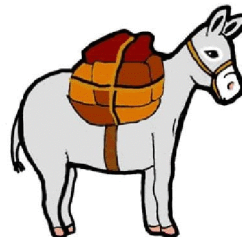
Ej. Vive en un jardín. Tiene dos piernas. Come hierba.

Es un animal doméstico. Le gusta maíz

¿Qué animal es?

Le gusta vivir solo en la granja. Tienen 4 piernas largas.

Tienen orejas largas. ¿Qué animal es?



3. Di que animales te gustan (no gustan)

Ej. A mi madre gusta los conejos pero no me gustan los conejos.

Me gustan los perros pero a mi hermana no le gustan.

Me gustan gatos pero no me gustan perros

4. Lee y canta la canción.

Hay una granja

Hay muchos patos

Hay una caballo

Hay muchos gallinos

Hay una vaca

Hay muchos gansos

Hay una oreja

Hay muchas cabras

¿Quieres algo más?

¿Está bien?

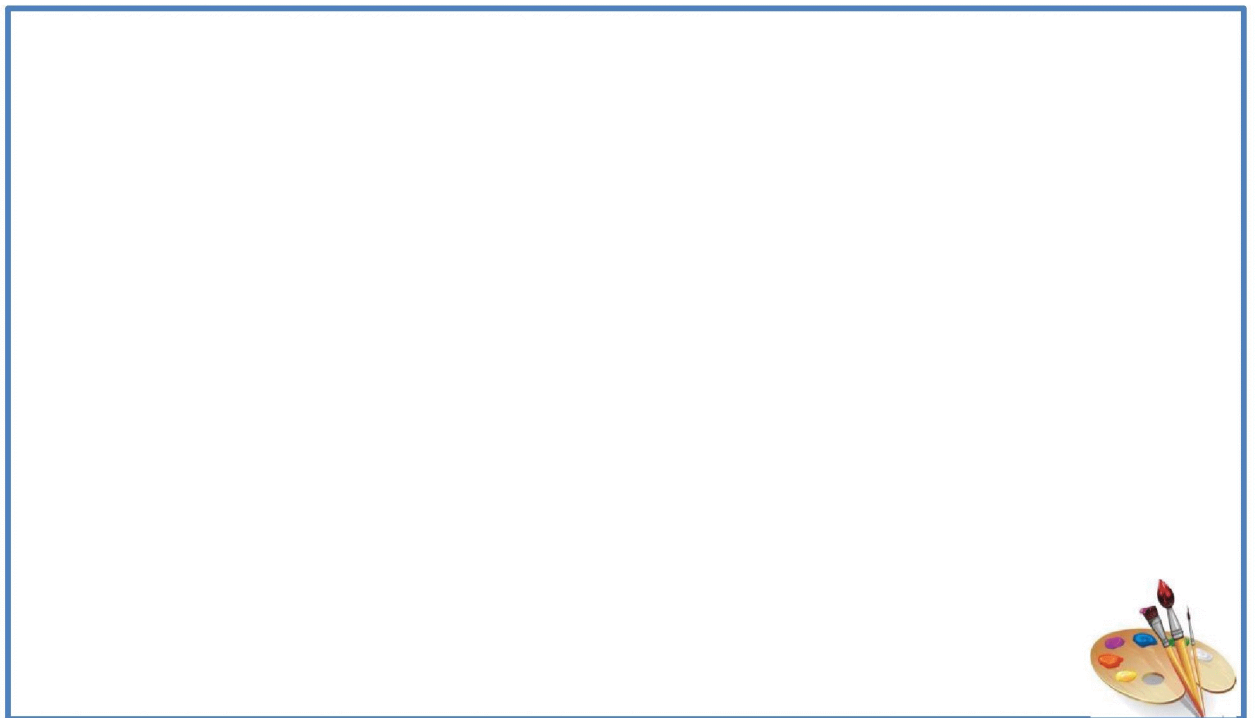
Recuerda:

Me gustan gatos pero no me gustan perros.

A Lara le gustan liebres pero a Juan no le gustan perro – dos perros

Trabajo de clase:

1. Pinta tu animal o animales que te gustan.



2. Escribe sobre ellos



Por ej. Esto es mi gato
Él/ella/lo me gusta y yo/le gusta



Por ej. Estos son pollos de mi hermana.
Ellos no me gustan y yo no les gusta

Tarea de casa:

1. Escribe las oraciones con tengo (tienes, tiene, tenemos, tenéis, tienen) por ej. Lara tiene dos gatos

Aziz _____

Lola y Dilorom _____

Aziz _____

2. Haz las preguntas.

1. Tiene tres animal es doméstico. ¿Cuántos animales domésticos tiene?
2. Tengo dos perros. _____
3. Hay dos vacas en la granja. _____
4. Hay cinco vacas en la granja. _____
5. Hay una gallina blanca en un jardín. _____

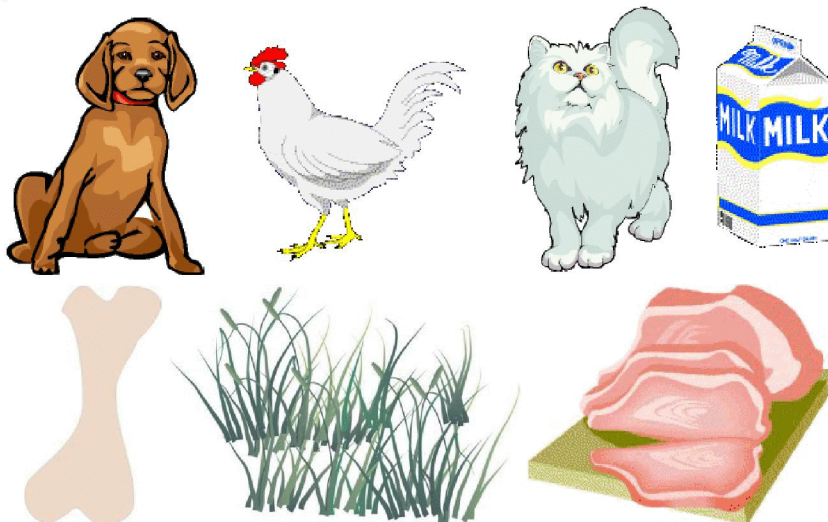
3. Lee, adivina y escribe.

1. Vive en la granja. Tiene cuatro piernas. Es grande. Tiene orejas pequeñas. Es negro y blanco y a veces marrón. Es _____. 2. Vive en casa. Es amarillo. Es pequeño. Le gusta agua. Es _____.

LECCIÓN 3. Mi perro puede ...

1. Nota los cuadros y las palabras.

1. cachorro
2. gatito
3. gata
4. leche
5. carne
6. hueso
7. hierba



2. Repite.

Alto – altamente,
blando – blandamente,
silencioso – silenciosamente

3. Elige a los animales. Di qué y cómo ellos comen qué sonidos proceden *Por ej. Los perros ladran altamente. Ellos comen huesos.*

Animales	Ruidos	Cómo	Comen
perros	ladrar	altamente	hueso
gatos	maullar	blandamente	leche
ovejas	baa	felizmente	hierba
caballos	fírr	ruidosamente	hierba
gallinas	cluk/cluk	silencioso	trigo

Recuerda:

Mi perro ladra altamente
Feliz-felizmente
Mi burro puede cantar.
Él come hierba

Trabajo de clase:

1 ¿Conoces bien a los animales? Destaca verdad o falsedad.

1. Un gatito es un pequeño gato verdad/falsedad 2. Conejo puede morder verdad/falsedad 3. Perro y gato son amigos verdad/falsedad 4. Perro a menudo maúlla verdad/falsedad 5. Perro es un viejo cachorro verdad/falsedad 6. Conejo puede cantar verdad/falsedad 7. Burro no tiene orejas verdad/falsedad 8. Ganso siempre zumba verdad/falsedad

2. Lee el texto

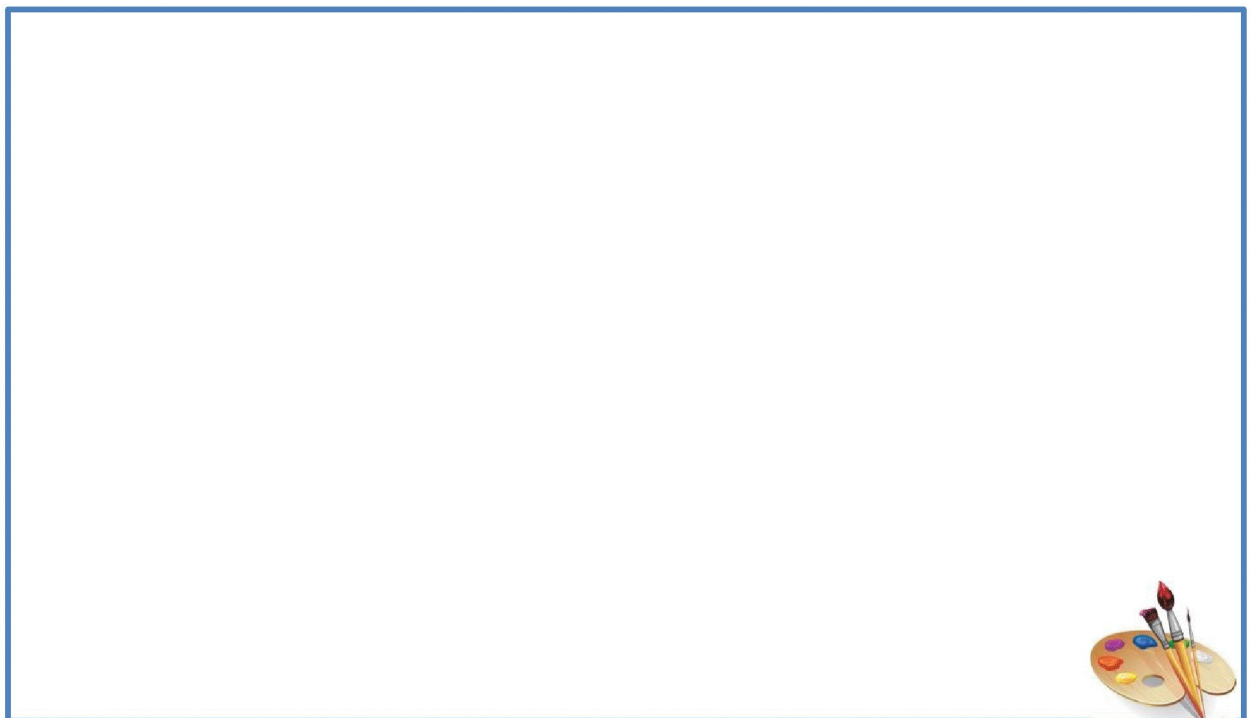
En una granja grande hay una casa. En esta casa vive una familia: ratón-padre, ratón-madre y un pequeño ratón. El padre dice al pequeño ratoncito: “Hijo, tú debes temer a un gato porque ellos pueden comerte. Vamos al patio a ver a un gato”. Al principio ellos ven a una rana verde. El Ratoncito pregunta: “es



un gato” Su padre dice: “No, esto es una rana pequeña”. Después ellos encuentran a una vaca. Pregunta el hijo: “Es una rana” Su padre dice: “No un gato no es tan grande”. Ellos pasean y su hijo pregunta: “Es esta una gata” El padre dice: “No. Esto es un carnero”. El ratoncito pregunta: “¿De qué color es un gato?” El padre dice: “Negro y blanco”, “¿Allí están los gatos?” – pregunta el pequeño hijo. “Ahí están los patos y sus gallinas”. De pronto el padre ve a un gato y huye. Pero su pequeño hijo no se asusta. El perro ve al gato y empieza a ladrar. El Gato sube al árbol y el ratoncito dice “Yo sé porque el gato no me come y dice “Gav – gav”

Tarea de casa:

1. Dibuja las animales que te gustan



LECCIÓN 4. Alégrate con mis animales domésticos

2. Escucha, repite y subraya

1. dar de comer a los animales
2. Son bondadosos a los animales
3. Tener limpieza, lavar
4. pasear a
5. cuidar a

(a)+(b)+(c)+(d) = **cuidar a**



2. Compón el diálogo

ej.: A: Yo doy de comer a mi perro. ¿Y tú?
B: Yo paseo a mi perro ¿Y tú?

3. Contesta.

¿Cuántos veces a la semana/el día haces estas cosas?
Mi animal doméstico.

1. Yo lavo mi animal ... veces a la semana.
2. Yo doy de comer ... veces al día.
3. Paseo a mi animal doméstico ... veces a la semana.
4. Yo peino a mi animal doméstico ... veces al día.

Yo mismo

1. Yo limpio mi cuarto ... veces a la semana.
2. Yo veo la TV ... veces al día.
3. Yo paseo ... veces a la semana.
4. Me peino ... veces al día.

4. ¡Compón preguntas!

1. animal doméstico/qué/quiere?/
2. tu animal/nombre/¿Cómo es?/de/
3. de/qué color/es/tu animal?
4. Tu/cuidas a/tu animal doméstico/
5. Qué comida/das/a él?/
6. Mantienes/con/tu animal/limpia

5. Haz las oraciones con estas palabras

Limpiar
Lavar
Dar de comer
Jugar
Pasear a

Mi dueño me da
agua 2 veces al día



Mi dueño me da
agua cada día



Trabajo de clase:

1. Completa las oraciones con las palabras:

/pasear/cuidar/domingo/huesos/animales/domésticos/pez/trigo/comida/gato/perro/

Aziz va a Samarcanda a casa de su abuela este _____. El pide a su amigo _____ a su _____. Él tiene un perro, gato y gallinas. Rustam tiene que _____ al perro dos veces al día y _____ con el perro cada día. Allí hay _____ en la nevera para _____ y _____ para _____. Gallinas comen _____.

2. Encuentra y escribe ocho animales domésticos.

Y	D	C	A	T	J
G	O	O	S	E	N
H	G	W	P	F	K
R	A	B	B	I	T
L	P	Z	M	S	G
D	U	C	K	H	H

gato

Tarea de casa:

1. Escribe el diálogo entre Zuhra y su mamá.

Me gustan animales /¿Puedo tener un animal doméstico? Bien. El día de cumpleaños puedes tener un perro pequeño /un perro/ ¿Qué animal doméstico quieres?/tienes que cuidarlo y pasarlo/¡No olvides!

Zuhra: Me gustan los animales domésticos. ¿Puede tener un animal?

Mama: _____

Zuhra: _____

Mamá: _____

2. Escribe las oraciones.

1. Cuidar a/tu/puedes/animales domésticos/. _____

2. El trigo/dos/tu/tienes que/al día/veces/dar de comer/ _____

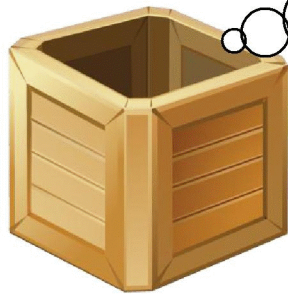
3. La leche/no/y/olvides/agua/dar/ _____

3. Escribe preguntas.

Por ej.: ¿Qué animal doméstico te gusta?

4. Encuentra las palabras en la caja de palabras y escribe las letras.

ca_a, _urr_, c__allo, c__ejo,
g_ns, p_t_, p_v_, g_lli_, p__rr,



Pate, cabra, pava, burro, cerdo, ganso,
vaca, caballo, carnero, gallina, conejo,
pez de oro, perrito, pollo, comer,
canario, hierba, leche, comida, carne,
pasear, ser bueno, perder, cuidar, limpiar

LECCIÓN 5. Vida de los animales salvajes

1. Mira y repite



leon



oso



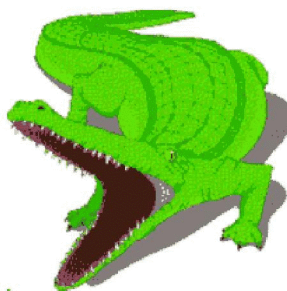
serpiente



lobo



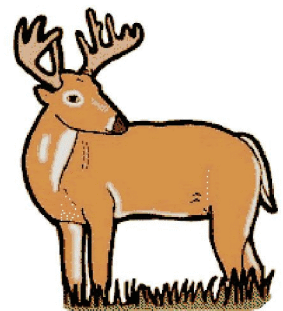
pajaro



cocodrillo



tortuga



ciervo

2. Contesta a las preguntas

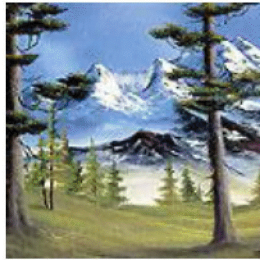
- ¿Qué animales son grandes (pequeños)?
- ¿Qué animales tienen cola (orejas)?
- ¿Qué animales comen otros (animales)?
- ¿Qué animales tienen dos/cuatro piernas/no tienen?

Recuerda:

Lobo – muchos lobos
Pez – muchos peces
Ciervo – muchos ciervos
En el desierto/en el agua
Qué animal salta (rana)

3. Contesta a las preguntas mirando al dibujo.

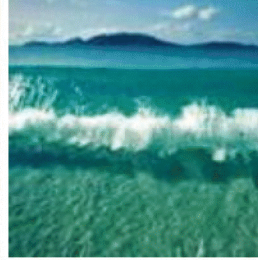
¿Qué animal vive en el...



bosque



montaña



agua

4 ¡Trabaja en parejas!

- ¡Pregunta sobre los animales de la tarea 1 a!
- Por ej.: ¿Dónde viven los lobos? Ellos viven en las montañas.
- ¿Dónde viven los cocodrilos?
- Ellos viven en el agua.

Trabajo de clase:

1. Elige los animales y sus domicilios.

por ej.: ciervo bosque

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2. Escribe sobre tres animales.

Por ej.: Los patos viven cerca del agua.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____



Tarea de casa:

1. Busca ocho animales y escribe.

P	A	J	A	R	O	A	B	C
C	F	I	M	O	P	V	T	D
H	K	L	I	N	C	X	O	E
O	L	W	O	R	I	G	R	F
S	E	R	P	I	E	N	T	E
O	O	A	O	Z	R	Z	U	G
H	N	N	Q	P	V	W	G	A
O	C	A	Ñ	O	O	F	A	H
C	O	C	O	D	R	I	L	O

2. Elige un animal y escribe sobre él. Pero no escribas su nombre

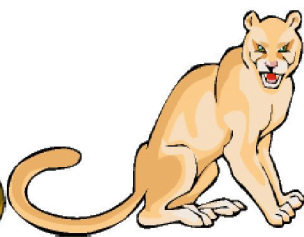
por ej: Ellos son verdes. Son grandes. Ellos viven en Australia. Ellos viven en el agua. Ellos tienen cuatro piernas y una cola larga. Ellos comen peces. También comen a los hombres.

LECCIÓN 6. ¿Qué pueden hacer los animales?

1. Mira el cuadro. ¿Qué animales encuentras?



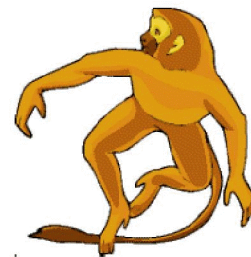
serpiente



pantera



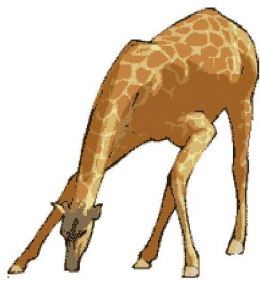
tigre



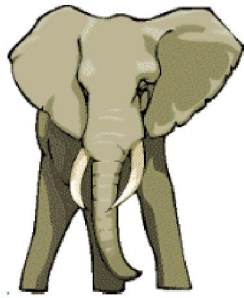
mona



lobob



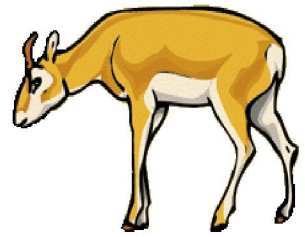
girafa



elefante



oso



gazel

2. Lee

La gente vive en las ciudades y campos. Mira al chico que está en el cuadro. Su nombre es Maugli. Él vive en la jungla. Él no tiene padres. Ahora su papá es un lobo. Su mamá es Ruksha. Pequeños lobitos son sus hermanos. Le gusta jugar con ellos. Maugli tiene muchos amigos: el oso Balu, La Pantera negra Baquira, y la grande serpiente Kaa. Ellos cuidan a Maugli. El Tigre Sher Khan quiere comerlo. En la jungla hay muchos monos. Ellos piensan que Maugli es un mono tambien. Maugli es feliz aquí. La jungla es su casa.

Trabajo de clase:

1. Compara los animales y sus nombres

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. Sher Khan | a. Pantera negra |
| 2. Ruksha | b. oso |
| 3. Balu | c. serpiente |
| 4. Baquira | d. lobo |
| 5. Kaa | e. tigre |

2. Escribe “V” (verdad) o “F” (falsedad)

1. La familia de lobos es la familia para Maugli.
2. Maugli tiene un amigo. Se llama Sher Khan.
3. Balu es un tigre negro.
4. Maugli parece a un lobo.
5. Baquira es un amigo de Maugli.
6. La serpiente quiere comerlo.
7. A Maugli no le gusta el tigre.
8. Le gusta vivir en la jungla.

3. Escribe que animales pueden hacer en la jungla.

Por ej.: Los osos pueden nadar, correr, saltar.

4. Termina las oraciones.

Las monos pueden ... pero no pueden

Los patos pueden ... y pueden
Los tigres pueden ... y pueden
Los gaseles pueden ... pero ellos no pueden

3. Cuenta los patos de los animales.

- ¿Cuántas patas tienen?
- ¿Cuántas patas tiene dos vacas, tres patos, un gato y un granjero?
- ¿Cuántas piernas tiene una serpiente y una rana?

5. Lee.

Habitualmente a los animales cuidan los amos y les dan de comer cada día. Habitualmente el león y el cocodrilo duermen. El elefante come los bananas. Gaseles corren. Los patos y osos nadan. Pero el amo del parque zoológico se queda enfermo y los animales no están alegres. El elefante lava el tigre. La serpiente canta la canción para el león. Los tigres pequeños juegan con los osos. Los patos escuchan la música. Los Gaseles patinan. Los lobitos juegan al fútbol. Los monos bailan.

Tarea de casa:

1. Escribe sobre su animal favorito.

2. Escribe las oraciones

- a Los patos / nadar / ahora _____
- b Ahora / saltar /las monas _____
- c dormir / no / león / ahora _____
- d comer los osos / ahora _____

3. Escribe los animales que parecen a los gatos.

León _____

LECCIÓN 7. Los animales peligrosos

1. Lee y contesta a las preguntas.

- ¿Qué parque hay en Europa?
- ¿Qué animales son peligrosos?

En Europa hay muchos parques de los animales peligrosos. El parque parece al parque zoológico. Los animales no viven en las jaulas allí. Ellos son libres. En el parque donde hay los tigres, leones ustedes deben estar en coche.

Allí hay muchos animales peligrosos.

Usted no debe abrir las ventanas de su coche.



PRACTICA en parejas

1. Continúa el diálogo.

Por ej.: ¿Se lava el elefante ahora?

No, no se lava.

¿Pasea ahora?

Sí, pasea

2. Compara los animales y sus actividades

1. ciervo	_____	a. saltar
2. tigres	_____	b. correr
3. monos	_____	c. nadar
4. cocodrilo	_____	d. comer
5. leones	_____	e. estar sentado
6. elefante	_____	f. lavar
7. cebras	_____	g. jugar
8. pájaros	_____	h. hablar
9. jirafa	_____	i. volar
10. gazel	_____	j. subir
11. león	_____	k. saltar
12. leopardo	_____	l. comer

3. Termina la tabla.

Tipo de animales	Grande / pequeño	Comer	Donde habita
elefante	grande	hierba	bosque

Tarea de casa:

1. Escribe 5 oraciones sobre los animales peligrosos.

LECCIÓN 8. ¿Cuántos años pueden vivir los animales?

1. Repite.

Treinta
Cuarenta
Cincuenta
Sesenta
Setenta
Ochenta
Noventa
Ciento



2. Busca las respuestas según gráfico.

Por ej.: A: ¿Cuántos años vive una serpiente?

B: A eso de las veinte años.

T E C L S G E C P

3. Lee.

Mimí es una mona inteligente. Mimí es una mona pequeña. Vive en el parque zoológico. A los niños les gusta darle dulces. Ella quiere comer dulces. El amo del parque zoológico dice a los padres de Mimí:

“¡No deis le dulces. Esto está mal para ella!” “Oh, amo” dicen su mamá y papá. “Nosotros no le damos dulces”. Pero cada día los niños vienen a verla. Ellos dan dulces a nuestra Mimí. “Yo puedo ayudar” – dice el amo. El escribe el aviso “Está prohibido dar dulces a Mimí” Cuando los niños vienen a ver Mimí ven un aviso grande. Ellos no le dan dulces. Pero a Mimí le gustan dulces.

4. Pon las oraciones en un orden correcto.

- Los niños no le dan dulces.
- Mimí vive en el parque zoológico.
- Cada día los niños le dan dulces.
- A Mimí le gustan dulces.
- El amo escribe un gran aviso.
- Mimí es una mona inteligente.

Recuerda:

¿Cuántos años viven serpientes?

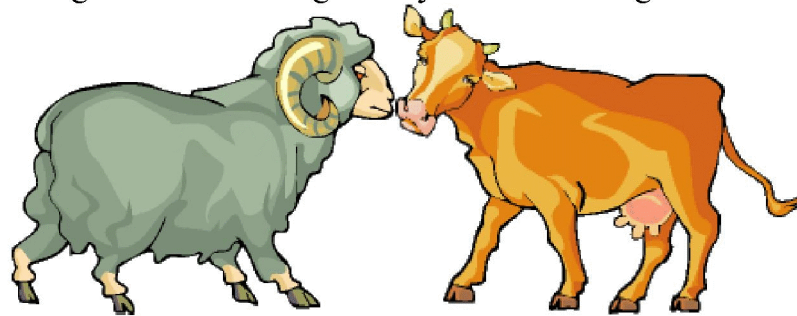
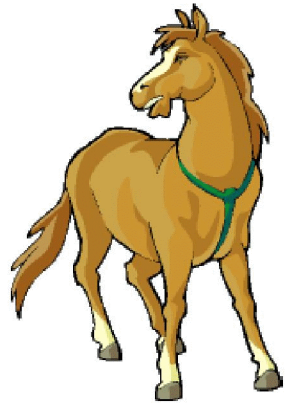
A eso de los 20

Tres	trece	treinta
Cinco	quince	cincuenta
Ocho	diez y ocho	ochenta
Ciento		

Trabajo de clase:

1. Lee y adivina, ¿Qué animales son?

1. Ellos pueden ser animales domésticos y salvajes.
Viven en muchos países. Tienen cuatro piernas y un rabo largo. Hay marrones, negros, blancas y grises.
Dan leche, corren rápido, comen hierba. Trabajan mucho.
2. Son animales domésticos. Tienen cuatro piernas y un rabo.
Pueden ser grandes y pequeños. Guardan nuestras casas.
No soportan gatos. Son inteligentes y nuestros amigos.

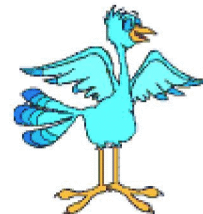


2. Escucha y di es verdad o falso.

- 1) Gatos son niños de una gata
- 2) Conejas pueden nadar
- 3) Caballos tienen dos piernas
- 4) Perros y gatos son amigos
- 5) Cachorros son niños de una perra
- 6) Conejas pueden cantar
- 7) Burros no tienen rabos

No temes

Bueno, yo sé este proverbio



3. Lee el texto ¿Si sabe el perro proverbio?

Aziz es adulto pero tiene miedo de perros.
Cada día le encuentra un perro negro y ladra.
Su padre dice: - No te temes, sabes, hay un proverbio
“El ladrado no muerda”. Aziz contesta: “Vale”.
Yo sé este proverbio y tú lo sabes, pero el perro no lo sabe.

4. Escribe los numerales.

Por ej.: 30 treinta

80 _____ 40 _____ 50 _____ 90 _____ 10 _____

5. Escribe las oraciones en orden correcto.

1 _____ 100 _____ 2 _____ 80 _____ 3 _____ 90 _____
4 _____ 40 _____ 5 _____ 20 _____ 6 _____ 25 _____

Tarea de casa:

1. Termina las oraciones.

Por ej.: 1. Mimí sube a la jaula

2. Los niños _____ (dar) dulces.

3. Mamá de Mimí _____ (hablar) con el amo del parque zoológico.

4. El amo _____ (escribir) un aviso.

5. Los niños _____ (leer) el aviso en la jaula.

6. Mimí _____ (poner) su mano en aviso.

2. Escribe los animales en la columna adecuada.

Carnero, vaca, elefante, pez, mono, perro, cabra, tigre, león, caballo, girafa, pato, gallina, gallo, ganso, pavo, pollo, oso, tortuga, serpiente, lobo.

Domésticos	Salvajes
Carnero	Tigre

Caja con palabras



Elefante, tigre, pantera negra, mono, jirafa, gazel, venado, oso, cocodrilo, rana, tortuga, pato, pájaro, serpiente, lobo, peligroso, bueno, ver, mancha, árbol, comida, dulcera, calvero, trece, quince, diez y ocho, veintiuno, treinta, cincuenta, ochenta, ciento

LECCIÓN 9. Los animales salvajes de Uzbekistán

1. Lee y escribe a los animales salvajes

Las montañas de Uzbekistán son hermosas. Allí hay muchas flores. Hay grandes animales. Por ejemplo: osos, leopardos de nieve. Leopardos de nieve son los animales más raros. “Raro” significa que no hay muchos animales de este tipo en el planeta. En las montañas también hay animales pequeños; serpientes, pájaros y mariposas bellas.

Cerca de los ríos de Sirdarya, Amu darya y Zarafshán hay bosques llamadas Tugai. En tugai hay ciervos. No podéis verlos a los animales salvajes en rápido. Pero podéis oír muchos pájaros, patos salvajes, ranas, ver erizos y mariposas bellas. Las serpientes de tugai generalmente no son venenosas pero cuidado aquí hay muchos mosquitos.

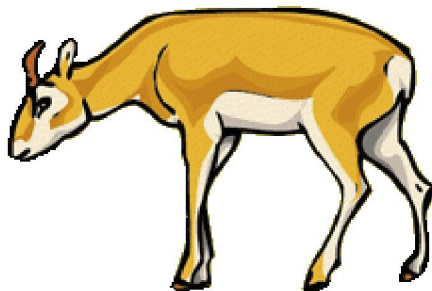
En el desierto hay zorros y gaceles. También hay muchos animales pequeños. Muchas serpientes y arañas son venenosas. Pero no debemos matar animales de desierto. Pues son raros. Varanes viven en el desierto. Ellos son peligrosos para los animales pequeños, pero no para la gente.

Recuerda:

Zorro – zorras

Mosquito – mosquitos

Mariposa – mariposas





Trabajo de clase:

1. Lee el texto

Pandas viven en china. Ellos comen bambú. Cada día ellos comen 10-20 kilogramos. Bambú. Unas pandas viven 30 años y pueden ser muy grandes – 120 kilogramos. Los hijos de panda son muy pequeños cerca de 100 gramos. Viven con madres cerca de 2 años. Ellos aprenden a hallar la comida y agua, subir árboles.

Ahora hay pocos bosques de bambú para las pandas. Por eso las pandas muy raras. En China hay 12 parques donde la gente trae comida para las pandas.

2. Escribe animales en la columna correcta.

Montaña	Tugai	Desierto
oso	león	gazel

3. Imagínate un animal. Escribe 5 oraciones. Lee y adivina los animales.

Por ej.: Yo soy pequeño. Mi cuerpo es largo. Mis patas son cortas, pero yo puedo correr rápido. Yo vivo en el desierto. Soy cocodrilo del desierto. Yo

4. Escribe y cuenta sobre los animales salvajes, que viven cerca de su casa.

Tarea de casa:

1 Lee y adivina

Es muy generoso. No es muy grande. No es fuerte.

Pero come muchos animales. Mata los animales para diversión. Corta bosques y muchos animales se quedan sin viviendas. Él tiene dos piernas y dos brazos. Es inteligente. Puede hablar, conducir el coche.

Construye las casas y vive en las ciudades y campos.

¿Quién es? Es _____

2. Lee y contesta a las preguntas.

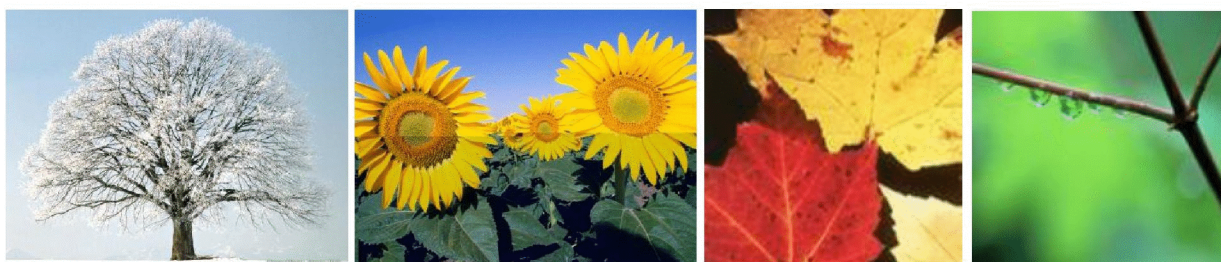
1. ¿Qué animales son las más grandes?
2. ¿Qué animales pueden volar?
3. ¿Qué animales tienen 2/4 patas o no tienen?
4. ¿Qué animales son blancos y negros?
5. ¿Qué animales nadan bien?
6. ¿Qué animales son peligrosos?
7. ¿Qué animales viven en el bosque?
8. ¿Qué animales viven cerca de la gente?
9. ¿Qué animales comen peces?
10. ¿Qué animales pueden comer a la gente?

UNIDAD 5

LECCIÓN 1. Mi estación preferida

1. Lee.

En España y en Uzbekistán hay cuatro estaciones del año.
Son primavera, verano, otoño e invierno.
Primavera es verde. Verano es claro.
Otoño es amarillo. Invierno es blanco.



2. Lee y di los nombres de las estaciones.

¡Querida Mamá!

*Estoy muy bien. Aquí todo es interesante. Los días son muy agradables y calurosos. Aquí hay flores bonitas. Un beso
José*

¡Querida Julia!

*Mis vacaciones son magníficas. Los días son maravillosos. Hace calor. Nos bañamos cada día. Te quiero
Susana*

¡Querido Marta!

Ahora yo estoy en un lugar muy bonito. Me gusta mucho. Yo esquía todo el día. Te quiero Margarita

¡Hola Tomas!

Yo estoy bien. En Uzbekistán hay muchas cosas interesantes. Yo paseo con mis amigos cada día. Yo como muchas frutas. ¡Qué magnifico es! Gary

Trabajo de clase:

Recuerda:

Estamos a la primavera
Hace buen tiempo

1. Escribe las oraciones

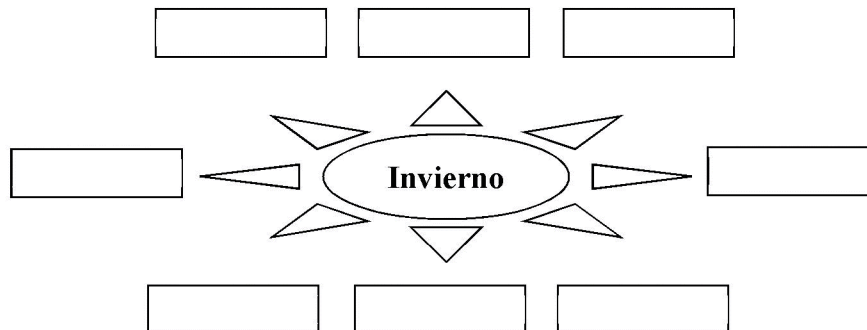
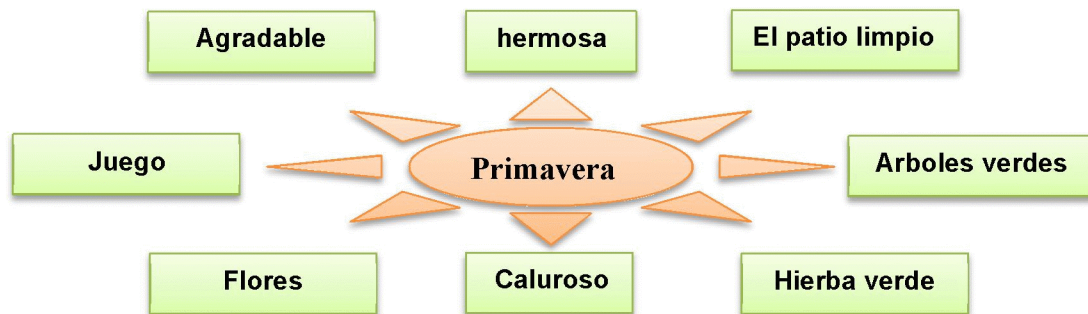
Primavera es hermosa

Verano _____

Otoño _____

Invierno _____

2. Mira y completa.



Tarea de casa:

1. Escribe sobre preferida estación del año de tu madre o padre pero no escribas el nombre de la estación.

Por ej: Hace calor. Podemos bañarnos y tomar baños del sol.

LECCIÓN 2. Vacaciones del verano son magnificas



1 Escribe y repite.

Julio, junio, agosto, hace sol, cielo, vacaciones.

2. Ayuda a leer la carta a Aziz.

Coloca las partes de la carta en orden.

Querido Alisher.

☐ Mis amigos y yo nos bañamos allí.

Me gusta ayudar a mis abuelos.

Ellos tienen el jardín grande, dos vacas, diez ovejas, unas gallinas y un burro.

☐ Todo está bien. Ahora estoy feliz: no hay escuelas, no hay lecciones. Me gustan las vacaciones de verano.

☐ Cada verano visito a mis abuelos. Ellos viven en un pequeño pueblo que no está lejos de Tashkent. En verano aquí hace mucho calor. Cerca del pueblo hay un pequeño río.

☐ El burro se llama Orejas. Me gusta jugar con él. Él tiene orejas largas y un rabo ridículo. Orejas me gusta mucho. Por favor escíbeme.

Un beso. Rustam.

Trabajo de clase:

1. Completa y lee la carta.

Mi bur... se llama Orejas. Me gusta jug... con él. Él tiene orejas larg ... y el

rabo ridículo. Lo quiero mucho. Escríbeme, por fa... .

Te quiero Rustam.

2. Sigue el modelo. Escribe cinco frases diferentes.

Ejemplo: casa grande – casa pequeña, cielo gris

Tarea de casa:

1 Escribe a tu amigo en España sobre verano en Uzbekistán.

2. Trae los dibujos de otoño para la lección siguiente.

LECCIÓN 3. Otoño

1. Escribe y repite.

Septiembre, octubre, noviembre

Lluvia, mes, húmedo, hace viento

2. Lee y elige el título.

El otoño es muy agradable estación del año en Uzbekistán. Los parques y calles son verdes, amarillos, rojos y grises. Aquí hay muchas flores bonitas. Hace calor, el cielo es azul, hace sol.

Los días son muy agradables en septiembre y octubre. En noviembre llueve a menudo.

A veces hace viento. En noviembre hace frío.

a. Otoño

b. Otoño bonito.



c. El otoño en Uzbekistán.

Recuerda:

Yo leo cuando llueve

Cuando llueve yo leo libros

3. Lee y encuentra el fin de carta.

- a) decir “perdón”
- b) decir “gracias”
- c) decir “feliz día”

El 15 de septiembre.

Querida Lucía

Creo que estás bien. Mis saludos a tu mamá y mis mejores deseos con motivo del Día de Maestros.

Te deseo feliz fiesta Un beso. Nodira

4. Lee la carta de Lucía y contesta a las preguntas.

¿Cuándo se celebra el Día De Maestros en España?

El día 1 de Octubre

Querida Nodira.

Yo te deseo buena salud. Mi madre agradece tus deseos. Para nosotros es muy interesante. No celebramos la fiesta de maestros en España. A mi madre le gusta esta fiesta. Nosotros también queremos celebrar el Día de los Maestros.

Un beso

Lucía

Trabajo de clase:

1. Pide a tus amigos y completa el diagrama.

Por ej.: - Zuhra ¿ lees los libros? (cuando llueve)

- Sí, leo.

- ¿Haces la tarea de casa? (cuando llueve)

- No, no hago.

Nombre	Leer libros	Ver la TV	Jugar	Hacer la tarea de casa
Zuhra	☒	☒	☒	☒

Tarea de casa:

1. Completa las oraciones.

Utiliza las palabras: primero,
segundo
tercero

- a) Junio es el mes de verano
- b) Lunes es eldía de la semana.
- c) Octubre es el mes de otoño.
- d) Agosto es el mes de verano.
- e) Martes es el día de la semana.

LECCIÓN 4. Días del invierno

1 Escribe y repite.

Diciembre, enero, febrero, la nieve, el cumpleaños,
El Año Nuevo



2 Mira, escribe y repite.

21	Veinti		uno
22			dos
23			tres
24	Veinti +		
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Recuerda:

21 veintiuno
22 veintidós
23 veintitrés

3. Lee el texto y contesta a las preguntas.

¿Quién enseña a nadar al oso polar?

¿Por qué los osos polares meten su nariz en la nieve?

Los osos polares son muy grandes.

Tienen tres metros de longitud. Ellos viven en Ártica. Allí hace mucho frío pero los osos nadan en el océano Atlántico. La madre del oso polar enseña a nadar a su niño. La madre del oso polar hace su casa en la nieve. Los pequeños ositos viven solo un



año con sus madres. Les gusta esconderse y ellos meten sus narices en la nieve cuando se esconden.

Trabajo de clase:

1. Escribe las oraciones.

Por ej: El 27 de diciembre es el día de cumpleaños de Nicolás.

El 2 de junio es el día de cumpleaños de Nodira.

Tarea de casa:

1 Escribe.

- a. el dieciocho de abril 18 de abril
- b. el once de septiembre _____
- c. veintiuno de diciembre _____
- d. treinta de enero _____
- e. doce de noviembre _____
- f. veintiocho de junio _____
- g. el tercer de julio _____
- h. veinticinco de abril _____

2 Escribe cinco oraciones sobre tu preferida estación, no escribas, el nombre de la estación.

LECCIÓN 5. Viene la primavera

1. Escribe y repite.

Marzo abril mayo primavera sol
flor hierba

2. Compón el dialogo.

Por ej.: MI día de cumpleaños es
en abril.

¿Y tú?



3. Lee y escribe tus preguntas.

¿Qué te gusta hacer?-Un día templado de otoño me gusta sentarme en el
patio

<i>1. Un día templado de otoño</i>	<i>2. Los días de lluvias</i>	<i>Después de lecciones</i>
a. sentarse en el patio	a. ir al cine	a. leer libros
b. ir al paseo	b. ir al teatro	b. visitar a mis amigos
c. jugar al tenis o al fútbol	c. jugar al ajedrez o damas con mi familia	c. jugar con mis amigos

Trabajo de clase:

1. Escribe el dictado ortográfico.

2. Escribe en orden los meses y las estaciones del año

Por ej: Enero, febrero _____

Tarea de casa:

1. Pinta los meses de 30 días en azul 31 en rojo y febrero en verde.

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
-------	---------	-------	-------	------	-------	-------	--------	------------	---------	-----------	-----------

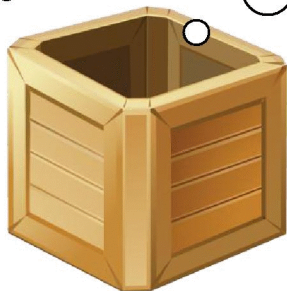
2. Escribe las preguntas.

1. verano / hace / en / calor /
2. estación / qué / es / más / preferida /
3. doce / en / un año / hay / meses /
4. te / gusta / nadar /

Por ej.: ***¿Hace calor en verano?*** _____

Estación, mes, año, verano, primavera, invierno, otoño, frío, caluroso, húmedo, templado, seco, la lluvia, el cielo, el sol, el viento, brillar, soplar, la nieve, los puntos, enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre

Caja con palabras



LECCIÓN 6. ¿Qué tiempo hace hoy?

1. Elige los cuadros y las palabras.

Frío, caluroso, fresco, cálido



2. Lee y traduce.

¿Por qué eres feliz?
Porque hace buen tiempo.
¿Por qué eres triste?
Porque hace mal tiempo.

Recuerda:

¿Qué haces cuando hace (frío)?
Me pongo mi abrigo (cuando frío)
(cuando hace frío) yo me pongo mi abrigo

3. Lee y contesta a las preguntas.

¿Qué tiempo hace hoy? – La gente hace esta pregunta por la mañana.
Cuándo hace frío ellos se ponen sus abrigos
Cuando hace buen tiempo ellos van a pasear
Cuando hace mal tiempo ellos se quedan en casa
¿Cuándo hace calor?, ¿Qué hacen ellos?

4. Pregunta y contesta

por ej.: A: ¿Qué haces cuando hace frío/calor?

B: Me quedo en casa y leo libros o veo TV

A: ¿Por qué te quedas en casa?

B: Porque no me gusta cuando hace frío

Trabajo de clase:

1. Escribe las palabras bajo la línea.

Cálido, frío, frío mucho, caluroso, fresco

45 °	35 °	25 °	15 °	5 °	-5 °
Por ej.: muy caluroso					

Tarea de casa:

1. Escribe que temporada le gusta a tú familia / o no le gusta.

Por ej.: A mi mamá le gusta una temporada calurosa, a ella no le gusta una temporada fría.

2. Lee el diálogo.

D: Hola Rustam

R: Hola Dildora, ¿Qué tal?

D: Excelente. Hoy es el primer día de la primavera.

R: ¿Qué temporada te gusta?

A: Me gusta una temporada fría

D: ¿Qué haces cuando hace frío?

R: Yo voy a patinar.

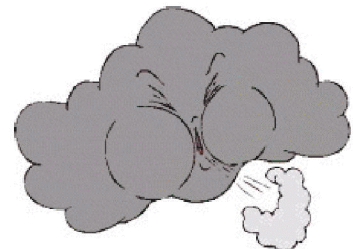
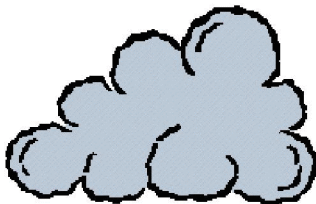
3. Escribe las letras V-verdad, F-falsedad, No sé

1. Es el primer día del invierno.
2. A Aziz le gusta una temporada de invierno.
3. A Nodir le gusta una temporada fresca.
4. A Dilorom le gusta estar en casa, cuando hace frío.
5. Aziz va a bañarse cuando hace calor.

LECCIÓN 7. Días del sol son preferidos

1. Elige las palabras y cuadros.

1. niebla 2. nube 3. viento 4. oscuro 5. claro 6. hielo





2. Lee y repite.

Viento – ventoso
Sol – de sol

nube – nublado
niebla – nebuloso

lluvia – lluvioso
hielo – hielos

3. Mira el mapa de Uzbekistán y relata que tiempo hace hoy.

Por ej.: Está nebuloso en Samarcanda



Trabajo de clase:

1. Escribe 5 oraciones usando las palabras de temporada.

Tarea de casa:

Busca 12 palabras sobre una temporada.

¿Puedes encontrar más?

Caluroso,
ventoso,
solar,
nublado
fresco,
admirable,
helado,
caluroso,
frío,
mal,
sucio,
lluvioso

B	F	J	Z	A	Q	P	N	G	K	H	O	D
D	H	L	N	D	I	C	U	Ñ	I	M	R	A
O	S	H	A	M	F	Y	B	O	Z	S	V	E
P	C	E	S	I	T	K	L	Z	V	Q	N	U
C	A	L	U	R	O	S	A	M	E	N	T	E
B	L	A	C	A	R	B	D	A	N	J	P	L
Y	U	D	I	B	L	X	O	L	T	F	H	D
E	R	A	O	L	Q	Ñ	V	S	O	L	A	R
X	O	G	Z	E	M	F	R	E	S	C	O	U
G	S	K	N	I	S	F	R	I	O	V	J	T
A	O	E	L	L	U	V	I	O	S	O	M	C

LECCIÓN 8. Estaciones y tiempo

1 Lee y escribe.

Esto no es para mí. Hace calor y todo está seco. Este horroroso sol siempre está mirándome y me hace derretir. ¿Qué puedo hacer? Oh, ayúdame. Debo tener aire fresco. Debo tener nieve hielo. Sol, sol vete de aquí

¿Está contento el muñeco de nieve? ¿Por qué?

2. Haz las oraciones.

Ej.: Me gusta el frío porque tengo que tener nieve.

Viento ... hace frío.

Nieve ... puedo jugar.

Hielo ... puedo

3 Di qué tiempo o estación te gusta o no te gusta.

Ej.: Me gusta verano porque hace calor. Me gusta el tiempo caluroso porque yo puedo ir a nadar.

Me gusta + sustantivo ... por que

Me gusta el invierno porque hace frío y yo puedo tener nieve

Trabajo de clase:

1. Lee sobre Tashkent. Contesta a la pregunta.

¿En qué mes hace calor/frío o está seco/lluvioso?

El tiempo en Tashkent es muy seco. El verano es largo, caluroso y seco. Pero en las montañas cerca de Tashkent hay nieve en verano. En julio la temperatura es normalmente 37 grados. Hay 200 días solares. La primavera es húmeda y muy lluviosa en las montañas. El invierno hay nieve, pero no mucho. En enero la temperatura es normalmente 1 – 2 grados bajo cero

Tarea de casa:

1 Lee sobre Samarcanda y Bujara y escribe oraciones.

Ej.: En julio hace calor en Samarcanda.

Samarcanda

Tiempo	Verano	Seco, calor, 22° - 26° en Julio, 20° - 24° en las montañas
	Primavera	Lluvioso
	Invierno	Frío, a veces nieva, 2° en enero, -8° en las montañas
	otoño	Caluroso y llueve, frío en octubre y noviembre
Días solares	269	

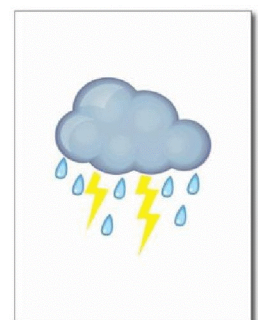
Bujara

Tiempo	Verano	Hace mucho calor, sobre 37° en julio
	Primavera	Lluvioso en marzo y abril
	Invierno	Frío, hiela, no hay nieve, -5° en Enero
	Otoño	Caluroso en septiembre, lluvioso y frío en octubre y noviembre
Días solares	280	

LECCIÓN 9. Tiempo tempestuoso

1. Elige las palabras y dibujos

1. pedrisco de granizo
2. luminoso
3. tempestad de polvo
4. granizo
5. Tormenta de truenos
6. granizada



2. Lee y di “falso” o “verdadero”

En Uzbekistán el cielo no esté tan luminoso al final de julio

Normalmente hay nubes oscuras y hace mucho viento el sol no brilla y a menudo hay granizada.

Los días son cortos y oscuros.

3. Haz las oraciones.

Estoy feliz = Me siento feliz.

(Siento)/Tengo ... calor /frío/ tibio

Recuerda:

Me siento feliz (enojado, triste)

Yo me siento enojado porque ...

Yo me siento feliz / enojado / triste

Trabajo de clase:

1 Mira la tabla y escribe sobre:

a. la estación y tiempo b. qué hace / no hace la gente. c. cómo se siente la gente

Estación	Tiempo	Actividades
Verano	Siempre hace calor	Natación, jugar al fútbol, nadar
Otoño	Tibio, a menudo llueve, tormenta de truenos, a veces granizada, granizo, frío y fresco.	Comer muchas frutas, no nadar
Invierno	Frío, helar, a menudo está nublado, brumoso, a veces hace sol y tibio, nieve, lluvia, nunca calor	Jugar a la bola de nieve, pasear por la mañana, patinar, esquiar, no jugar al fútbol
Primavera	Normalmente tibio, a menudo llueve, viento, tormenta de truenos, a veces granizada, granizo y nieve, caluroso.	Coleccionar flores, trabajar en granja, dar de comer la hierba a los animales.

Ej.: En verano siempre hace calor. La gente va a nadar y jugar al fútbol

Ellos se sienten felices, porque es muy divertido.



Tarea de casa:

Conducir el coche, mirar la televisión, estar cerca de árbol, jugar al fútbol, nadar en un río.

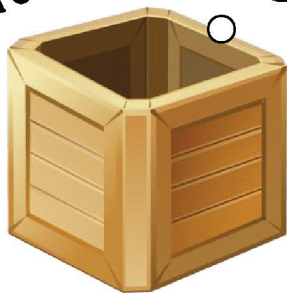
1. Escribe las respuestas

¿Que no debes hacer durante la tormenta de truenas?

Yo no debo estar cerca de un árbol.

Bien, mal, helar, menos, nube, bruma/niebla, hielo, abrigo, oscuro, claro, temperatura termómetro, bajar, subir, ponerse, medir, la temperatura, luminoso, granizada, granizo, tormenta de truenas, aire fresco, seco, horrible, estar en casa, derretir, triste, enojado

Caja con palabras



TEXTOS PARA LA LECTURA

TEXTOS Y TAREAS PARA LA LECTURA INDIVIDUAL

Se proponen las historietas cómicas que están escritas en un español fácil. Los textos, en su mayoría, contienen el material léxico y gramatical conocido para los alumnos. Unas palabras desconocidas se encuentran en el vocabulario (página 198).

Los alumnos pueden avanzar en español mientras leen y hacen los ejercicios que se ofrecen después de los textos.

UNA TAZA DE TÉ

Un hombre entra en un café y pregunta:

- ¿Cuánto cuesta una taza de café?
- Cincuenta pesetas, señor.
- ¿Y una taza de té?
- El mismo precio, señor.
- Bueno, quiero una taza de café.

Cuando el camarero trae el café, el hombre dice:

- Lo siento. Tengo otra idea. ¿Puedo cambiar el café por un té?
- Naturalmente, señor.

El camarero se va y, poco después, vuelve con el té. El hombre se bebe el té, se levanta y se va hacia la puerta.

- Un momento, señor – dice el camarero. – Ud. no ha pagado el té.

El hombre parece muy extrañado y dice:

- Pero, ¿por qué tengo que pagar el té? Lo he cambiado por un café.
 - Sí, señor, pero Ud. no ha pagado el café.
 - ¿Y por qué voy a pagar la taza de café si no me la he bebido?
- Entonces el hombre, tranquilamente, sale del café.

1. Contesta a las preguntas.

- ¿Cuánto cuesta una taza de café?
- ¿Y una taza de té?
- ¿Qué quiere el señor primero?
- ¿Qué quiere cuando cambia de idea?
- ¿Cuándo trae el camarero el té?
- ¿Qué hace el señor mientras está sentado a la mesa?
- ¿Qué hace después de beberse el té?
- ¿Qué dice el camarero?
- ¿Qué contesta el señor?

EN EL METRO

Jean es un joven francés que va solo en el Metro de Madrid. No sabe hablar español.

El tren se para en una estación y entra una señora de 40 años aproximadamente. En ese momento Jean se levanta y la señora, muy enfadada, le obliga a sentarse de nuevo:

– Muchas gracias, joven, pero no soy una vieja todavía.

En las tres estaciones siguientes se repite la misma situación: Jean se levanta y la señora le obliga a sentarse otra vez.

Un señor que va sentado al lado de Jean habla en francés con él. Después habla con la señora y le dice:

– Este joven quiere saber si es Ud. tan amable de dejarle salir en la próxima estación. Desde que Ud. entró lleva ya cuatro estaciones queriendo bajar del tren, pero no puede. Ud. no le deja.

1. Contesta a las preguntas.

¿Qué es Jean?

¿Dónde está el joven?

¿Va con alguien?

¿Dónde se para el tren?

¿D qué edad es la señora que entra?

¿Qué hace Jean entonces?

¿Qué le obliga a hacer la señora?

¿Qué ocurre en las tres estaciones siguientes?

¿Con quién habla Jean?

¿Qué le dice el señor a la señora?

LAS TRES PREGUNTAS DEL REY

Federico el Grande tenía un gran ejército con muchos soldados extranjeros. El rey hablaba mucho con ellos.

Había un soldado joven que no podía hablar alemán. Otro soldado más viejo le dijo:

– No debes tener miedo. El rey siempre hace las mismas preguntas: ¿Qué edad tienes? ¿Cuántos años hace que estás aquí? ¿Te gustan tu salario y tu comida?

Y el soldado viejo le dijo:

– Yo te enseñaré a contestar a esas preguntas.

Un día, en una visita, el rey se paró delante del soldado joven y le preguntó:

¿Cuántos años hace que estás aquí?

– Veinte, señor.

El rey se extrañó mucho y volvió a preguntar:

– ¿Qué edad tienes?

– Dos meses, señor.

– ¿Crees que soy tonto o sordo?

- Las dos cosas, Señor – contestó el soldado sin entender por qué gritaba al rey, muy enfadado. Entonces el soldado más viejo explicó lo que ocurría.
El rey, muy alegre empezó a reírse y le dijo:
– Ahora entiendo, muchacho, pero tienes que aprender a hablar alemán.

1. Contesta a las preguntas.

- ¿Qué tenía Federico el Grande?
- ¿Sabía hablar alemán el soldado joven?
- ¿Qué le dijo otro soldado más viejo?
- ¿Y, ¿qué le enseñó el soldado viejo?
- ¿Qué preguntó el rey primero?
- ¿Y después?
- ¿Qué contestó el soldado a la tercera pregunta?
- ¿Por qué gritaba el rey?
- ¿Quién explicó lo que ocurría?
- ¿Qué dijo el rey al final?

UNA MUJER MUY DIFÍCIL

El Sr. García es un hombre muy bueno y muy tranquilo. Está casado y siempre quiere tener contenta a su mujer. Pero el Sr. García dice que, algunas veces, es muy difícil resultar agradable con ella. Es una mujer muy extraña y el Sr. García nunca sabe lo que quiere.

El día de Navidad su mujer le compró dos corbatas muy bonitas, una roja y otra azul. Antes de acostarse, el Sr. García decidió ponerse una de las corbatas al día siguiente. Así que, para tenerla contenta, se puso la corbata roja cuando se vistió y entró en el comedor muy feliz a la hora del desayuno.

– ¡Buenos días! ¿Cómo estás? – dijo él, muy amable.

Su mujer no le contestó. Lo miró muy enfadada y, después de unos minutos sin hablar, le preguntó, gritando:

– ¿Qué le pasa a la corbata azul? ¿No te gusta?

1. Contesta a las preguntas.

- ¿Cómo es el Sr. García?
- Y su mujer, ¿cómo es?
- ¿Qué le regaló su mujer el día de Navidad?
- ¿De qué color eran las corbatas?
- ¿Qué corbata se puso el Sr. García al día siguiente?
- ¿Para qué se la puso?
- ¿Cuándo entró el Sr. García en el comedor?
- ¿Qué le contestó a su mujer?
- ¿Qué le preguntó después?

EN UNA HABITACIÓN SIN LUZ

Hace ya muchos años, cuando no había luz eléctrica, dos amigos, Pedro y Juan, decidieron hacer un viaje. Llegaron a un pequeño hotel y fueron a acostarse porque estaban muy cansados. En el momento de entrar en la habitación, el viento apagó la luz que llevaban en la mano. Tuvieron que acostarse a oscuras, es decir, sin luz.

La habitación tenía dos camas y ellos creían que cada uno se había metido en una cama distinta. Pero estaban los dos en la misma. Pedro tenía la cabeza al lado de los pies de Juan y la cabeza de Juan estaba muy cerca de los pies de Pedro.

Poco después, Pedro dijo:

– ¿Sabes una cosa? Creo que hay un hombre en mi cama.

Y Juan contestó:

– En la mía también.

Se pegaron unos golpes y Juan dijo:

– El hombre que estaba en mi cama me ha tirado al suelo.

Pedro contestó:

– A mí también.

1. Contesta a las, según el preguntas del texto.

¿Cuándo decidieron Pedro y Juan hacer un viaje?

¿Adónde llegaron?

¿Qué pasó en el momento de entrar en la habitación?

¿Cuántas camas tenía la habitación?

¿Dónde tenía Juan la cabeza?

¿Y dónde tenía Pedro su cabeza?

¿Qué dijo Pedro poco después?

¿Y qué le contestó Juan?

¿Qué pasó entonces?

¿Quiénes se cayeron al suelo?

TRANSPORTE BARATO

En las grandes ciudades las distancias son muy largas y la gente, generalmente, no puede ir andando de un sitio a otro. Todo está demasiado lejos. Por eso hay que utilizar los transportes públicos: el metro, el autobús o el taxi. Y la gente gasta mucho dinero todos los días comprando los billetes del metro o del autobús o utilizando un taxi. Naturalmente, si Ud. va andando, ahorra el dinero, es decir, no se lo gasta en los transportes.

Una mañana, al llegar a la oficina, Antonio dice muy contento a su amigo Manuel:

– Hoy he ahorrado cuarenta pesetas. En vez de comprar el billete del autobús he venido corriendo detrás de él. Así me he ahorrado las cuarenta pesetas.

Su amigo le contesta:

– Yo me he ahorrado mucho más.

- ¿Sí? ¿Por qué?
- Porque he venido corriendo detrás de un taxi.

1. Contesta a las preguntas.

- ¿Cómo son las distancias en las grandes ciudades?
- ¿Por qué no puede ir la gente andando de un sitio a otro?
- ¿Cuáles son los transportes públicos?
- ¿Para qué gasta la gente mucho dinero todos los días?
- ¿Cómo puede ahorrar el dinero?
- ¿Quién es el amigo de Antonio?
- ¿Dónde trabajan?
- ¿Cuántas pesetas ha ahorrado Antonio?
- ¿Cómo ha venido a la oficina?
- Y Manuel, ¿cómo ha venido?

UN BILLETE DE 5.000 PESETAS

En un cine de una gran ciudad están poniendo un film muy bueno y muy famoso. En el momento más interesante se para la proyección y aparece un aviso que dice:

– Hemos encontrado un billete de 5.000 pesetas en la puerta del cine. La persona que perdió este dinero puede ir a la puerta y allí se lo devolveremos.

Poco después, un señor viene tranquilamente por la calle con su mujer. Piensa comprar entradas para la función de la noche. Cuando llega al cine, ve que hay una cola muy grande de gente y pregunta:

– Por favor, ¿es ésta la cola de las personas que quieren sacar entradas para el cine?

Y le contestan:

– No, señor; ésta es la cola de los que han perdido un billete de 5.000 pesetas.

1. Contesta a las preguntas.

- ¿Dónde está el cine?
- ¿Qué film están poniendo?
- ¿Cuándo aparece un aviso?
- ¿Qué dice el aviso?
- ¿Quién viene a comprar las entradas para la función de la noche?
- ¿Qué ve el señor cuando llega a la puerta del cine?
- ¿Qué pregunta?

EL TIEMPO

El señor Pérez está visitando una casa en el campo. La casa le gusta y la quiere comprar. Lo mira todo con mucho interés y cuando ya ha visto la cocina, el cuarto de baño, el salón y las habitaciones, sale de la casa y se para en la puerta a mirar los árboles y los jardines que hay al lado de la casa.

Entonces ve que, en la puerta, hay una cuerda. No sabe para qué está allí.

Y pregunta:

– Y esta cuerda, ¿para qué es?

– Es para saber el tiempo que hace, señor.

– ¡Ah! ¿Y cómo se sabe?

– Es muy fácil. Si se mueve es porque hace viento y el aire la lleva de un sitio para otro. Y si está mojada es porque va a llover.

– ¡Ah! ¿Y cómo sé cuando hace buen tiempo?

– Cuando hace buen tiempo, Ud. no necesita mirar la cuerda. Es suficiente con ver el sol.

1. Contesta a las preguntas.

¿Qué está visitando el señor Pérez?

¿Qué quiere hacer?

¿Qué ve dentro de la casa?

¿Y en la puerta?

¿Para qué está la cuerda en la puerta?

¿Qué la pasa a la cuerda, cuando hace viento?

¿Y cuándo va a llover?

¿Está seca la cuerda cuando va a llover?

¿Es necesario mirar la cuerda cuando hace buen tiempo?

¿Por qué?

EN UN BARCO

El capitán del barco lleva al señor Stevenson hasta una mesa del comedor donde está sentado un señor español. Cuando señor Stevenson llega, el señor español se levanta muy amable y dice:

– Buen provecho.

– Luego ése se sienta de nuevo sin decir nada. El señor que llevó el capitán, muy amable también, dice:

– Stevenson. – Y se sienta.

Durante tres días, la escena se repite igual. El señor español siempre dice:

– Buen provecho.

Y el otro señor contesta:

– Stevenson.

Al cuarto día, el señor Stevenson cuenta a sus amigos lo que pasa. Y dice:

– Todo es muy extraño. Lo único que sé seguro es que mi amigo español se llama Buenprovecho.

1. Contesta a las preguntas.

- ¿A quién lleva el capitán del barco?
- ¿Quién está sentado en el comedor?
- ¿Qué dice el español cuando llega el señor Stevenson?
- ¿Qué hace después?
- ¿Se sienta también el señor Stevenson?
- ¿Cuántos días siguen diciendo lo mismo?
- ¿Qué pasa el cuarto día?
- ¿Qué cuenta el señor Stevenson a sus amigos?
- ¿Cómo se saludan los señores al llegar a la mesa?

EL SEÑOR Y SUS AMIGOS

Un chiste es una historia corta y divertida que hace reír a los demás. El señor Sánchez va todos los días a un café con un grupo de amigos. Todos cuentan cosas divertidas y se ríen mucho. Entonces el señor Sánchez dice:

– Yo también sé un chiste... – Pero nunca puede decir nada más porque todos los amigos se van.

Ayer, después de hablar todos de muchas cosas y de reírse bastante, el señor Sánchez dijo:

Yo también sé un chiste... – Como siempre, todos los amigos se levantaron y se fueron. El señor Sánchez cogió a uno de sus amigos por el brazo y le preguntó:

- ¿Por qué se van todos cuando digo que sé un chiste?
- Porque sabemos que Ud. no miente. Ud. dice que sabe un chiste y es verdad. Yo también lo sé. Y ése. Y aquél. Algunos lo saben desde hace veinte años. ¡Es siempre el mismo!

1. Contesta a las preguntas.

- ¿Qué es un chiste?
- ¿Adónde va el señor Sánchez todos los días?
- ¿Qué cuentan todos los amigos?
- ¿Qué dice el señor Sánchez?
- ¿Y qué hacen los demás?
- ¿Qué hizo el señor Sánchez ayer cuando se iban todos?
- ¿Qué le preguntó a uno de sus amigos?
- ¿Qué le contestó el amigo?
- ¿Cuántos chistes sabe el señor Sánchez?
- ¿Desde cuándo lo saben algunos amigos?

EL PARAGUAS

Cuando llueve es necesario utilizar un paraguas. Lo abrimos. Lo ponemos sobre la cabeza y ya no nos mojamos. Luego, cuando llegamos a casa, lo cerramos y lo guardamos.

Don Julio se ha comprado un paraguas nuevo. El primer día que llueve sale a la calle y no se moja. El paraguas es negro con el mango de madera. El mango es la parte superior del paraguas por donde lo cogemos con la mano.

Al llegar a casa algo no funciona bien y Don Julio no puede cerrarlo. Entonces va a la tienda donde lo compró y le dice al empleado:

– He comprado aquí este paraguas hace unos días, pero ahora no puedo cerrarlo. ¿Qué le pasa?

El empleado lo mira y le dice:

– Es que el mango es de madera y con el agua de la lluvia se ha hinchado, ¿comprende Ud.? Es decir, se ha puesto más grande.

– Entonces, ¿qué puedo hacer? – pregunta Don Julio.

– Es muy fácil: si ve Ud. que llueve, no utilice el paraguas.

1. Contesta a las preguntas.

¿Qué es necesario utilizar cuando llueve?

¿Dónde ponemos el paraguas?

¿Quién ha comprado un paraguas nuevo?

¿De qué color es el paraguas?

Y el mango, ¿de qué es?

¿Qué pasa, cuando Don Julio vuelve a casa?

¿Por qué no puede cerrar el paraguas?

¿Qué hace entonces Don Julio?

¿Qué pregunta Don Julio al empleado?

¿Y qué le contesta el empleado?

EXAMEN

Los alumnos que quieren llegar a ser médicos estudian en la Facultad de Medicina. Naturalmente, unos estudian más y otros menos. Y, también, unos saben más y otros menos.

Una de las asignaturas más difíciles en la Facultad donde estudia nuestro amigo Felipe Álvarez es la de Otorlaringología.

Cuando llegó el día del examen, Felipe Álvarez vino a la Facultad muy nervioso. Sabía poquísimo. Podemos decir que no sabía nada. Empezó el examen, y el profesor le preguntó la lección 20 y la 15, y la 2. Felipe no contestaba nada. No sabía decir ni una palabra de todas aquellas lecciones.

Entonces el profesor, un poco cansado, le preguntó:

– ¿Cómo viene Ud. así a un examen? ¿Cree que es posible pasar de esta forma el examen de Otorlaringología?

– Y Felipe Álvarez dice:

– Oto..., ¿qué?

1. Contesta a las preguntas.

- ¿Dónde estudian los alumnos que quieren ser médicos?
- ¿Estudian todos iguales?
- ¿Saben todos lo mismo?
- ¿Cómo se llama nuestro amigo?
- ¿Cuál es una de las asignaturas más difíciles en su Facultad?
- ¿Cómo vino Felipe Álvarez a la Facultad el día del examen?
- ¿Sabía mucho?
- ¿Qué lecciones le preguntó el profesor?
- ¿Qué le contestó Felipe?
- ¿Qué le preguntó el profesor a Felipe?
- ¿Sabía Felipe pronunciar la asignatura de que pasaba el examen?

EN EL CIRCO

Ya sabemos que el circo es un espectáculo alegre y divertido, con música, bailes, saltos y... ¡animales! Los animales no pueden faltar en un circo: elefantes, caballos, tigres...

Un día un artista fue a hablar con el director de un circo muy famoso y le dijo:

– Tengo un número sensacional. Es algo verdaderamente distinto a todo lo que hemos visto hasta ahora.

El director lo miraba muy serio y le preguntó:

– ¿Sí? ¿Cómo es?

– ¡Ah! Es un número completamente nuevo y diferente, que va a tener mucho éxito.

El director, un poco enfadado ya, le preguntó otra vez:

– Pero, ¿cómo es?

– Yo presento a un león jugando con una oveja.

– Eso es muy interesante – dijo el director. – ¿Cuánto dinero quiere Ud. ganar?

– Cinco mil pesetas diarias para mí y otras diez mil para gastos.

– ¿Qué gastos? – pregunta el director.

– Los gastos del transporte. La comida de los animales y ... ¡para comprar una oveja nueva cada día!

1. Contesta a las preguntas.

- ¿Cómo es el espectáculo del circo?
- ¿Hay animales en el circo?
- ¿Con quién fue a hablar un artista un día?
- ¿Qué le dijo al director?
- ¿Qué le preguntó el director?
- ¿Con qué número quería presentarse el artista?

- ¿Faltaban animales en el número?
- ¿Cuánto quería ganar todos los días?
- ¿Cuánto dinero quiere ganar el artista?
- ¿Cuáles eran los gastos?

EN LA FARMACIA

Juanito vive en un pueblo pequeño. El pueblo, naturalmente, tiene pocos habitantes y todo el mundo lo conoce muy bien. Podemos decir que Juanito tiene muchos amigos.

Un día Juanito va a la farmacia a comprar una medicina porque su hermano está enfermo. Cuando llega dice:

- Buenos días, Don Román.
- Hola, Juanito. ¿Qué quieres?
- Quiero esta medicina, por favor. Mi mamá me ha dicho que la compre aquí.
- Muy bien, hombre – dice Don Román. Y luego grita:
- ¡Felipe! Trae esta medicina para Juanito.
- Es para mi hermano, Don Román – dice Juanito.
- ¡Felipe! – Dice de nuevo Don Román – tiene que ser de las especiales para hermanos.

1. Contesta a las siguientes preguntas del texto.

- ¿Dónde vive Juanito?
- ¿Tiene muchos habitantes el pueblo?
- ¿Cuántos amigos tiene Juanito?
- ¿Qué va a comprar Juanito en la farmacia?
- ¿Para quién es?
- ¿Quién le ha dicho que la compre allí?
- ¿Cómo se llama el señor de la farmacia?
- ¿Hay alguien más que trabaja también en la farmacia?
- ¿Qué le dice Juanito a Don Román?
- ¿Y Don Román a Felipe?

EN EL HOTEL

El señor Pérez tiene que viajar mucho por su trabajo, pero le gusta gastar poco dinero. Piensa que es mejor vivir comiendo en restaurantes baratos, durmiendo en hoteles de poca categoría y viajando en la clase más económica de los trenes. El señor Pérez es más feliz cuando hace las cosas así.

Un día el señor Pérez llega a una ciudad nueva para él. Va a un hotel y pregunta en la recepción:

- Por favor, ¿cuánto cuesta dormir en una habitación?
- El empleado le contesta:

- Eso depende, señor. Las habitaciones del piso primero cuestan 5 000 pesetas una noche; las del piso segundo, 4 000; las del tercero, 3 000...
- Ya entiendo – dice el señor Pérez, – y ¿cuántos pisos tiene este hotel?
- Cinco, señor.
- Entonces... voy a buscar otro hotel un poco más alto.

1. Contesta a las preguntas.

- ¿Tiene que viajar mucho el señor?
- ¿Por qué motivo?
- ¿Cuánto dinero le gusta gastar?
- ¿Qué piensa el señor sobre el modo de viajar?
- ¿Qué le hace feliz?
- ¿A dónde va cuando llega a una ciudad nueva?
- ¿Qué pregunta en la recepción?
- ¿Qué le contesta el empleado?
- ¿Cuántos pisos tiene el hotel?
- ¿Qué hotel quiere buscar el señor Pérez?

ASCENSOR

El ascensor es muy útil en las casas. Si Ud. tiene que subir cinco o seis pisos por la escalera, se cansa mucho. Es mucho mejor coger el ascensor y subir tranquilamente.

Sin embargo, no siempre se puede ir tan tranquilamente porque, algunas veces, se para y empiezan los problemas. Eso es lo que pasó ayer en la casa donde vivo. El ascensor dejó de funcionar y llamaron a un técnico. Unas horas más tarde volvió a la casa un señor que vive en el tercer piso. Subió por la escalera y, cuando iba por la mitad, escuchó unos gritos. El señor se acercó al ascensor y vio que había un hombre dentro, que no podía salir. Era él que gritaba. Entonces el señor del tercer piso le dijo:

- Espere un poco. Ya hemos llamado a un técnico.
- Y el hombre que estaba dentro del ascensor le contestó:
- Sí, ya lo sé. Soy yo el técnico.

1. Contesta a las preguntas.

- ¿Dónde es muy útil el ascensor?
- ¿Qué pasa si tiene Ud. que subir cinco o seis pisos por la escalera?
- ¿Se puede subir siempre tranquilamente en el ascensor?
- ¿Por qué?
- ¿Qué paso ayer con el ascensor?
- ¿A quién llamaron cuando dejó de funcionar?
- ¿Quién volvió a la casa unas horas más tarde?
- ¿Subió en el ascensor?
- ¿Qué escuchó cuando iba por la mitad?
- ¿Quién estaba dentro del ascensor?

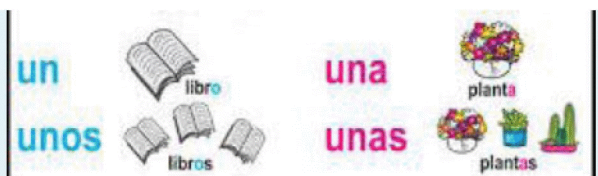
APÉNDICE GRAMATICAL

EL ARTÍCULO

1. Los artículos indeterminados

El artículo indeterminado tiene las formas siguientes:

Género	Singular	Plural
masculinos	un	unos
femeninos	una	unas



El artículo determina el sustantivo, indicando a su género, el número, la certeza o la incertidumbre. El artículo indeterminado se emplea a la primera mención del objeto.

un perro - unos perros
una pluma - unas plumas



El artículo indeterminado del plural se emplea en los significados varios.

unos libros, unas casas

2. Los artículos determinados

El artículo concuerda en género y número con el sustantivo.

Género	Singular	Plural
masculinos	el	los
femeninos	la	las

SINGULAR Y PLURAL

Usos generales:

El artículo determinado acompaña a un sustantivo que menciona o cuya existencia es «conocida por las personas que hablan».

Creo que vive en la capital.

El artículo determinado masculino singular se contrae cuando se combina con las preposiciones **de** y **a**: **de + el = del** **a + el = al**

En el español la preposición **a** siempre se emplea ante el complemento directo que designa la persona:

Veo a Pablo.
Veo un autobús.

Espero a Lucía.
Espero el autobús.



EL SUSTANTIVO

1. El género de los sustantivos

Los sustantivos en español pueden ser masculinos o femeninos. Por lo general, los sustantivos que terminan en **-o** son masculinos y los que terminan en **-a** son femeninos.

Excepto en el caso de personas y animales, el género gramático es sólo una convención que indica el artículo y la desinencia del adjetivo que se usan con un nombre específico

Género masculino (m)		Género femenino (f)	
-o	el chico, el libro, el grupo, el mundo, el oso, el helado	-a	la chica, la escuela, la pizarra, la osa, la tarta
-r	el dolor, el nadador, el calor, el marcador, el señor	-d	la ciudad, la verdad, la salud, la pared
-l	el árbol, el cartel, el clavel, el sol, el pincel, el frijol	-z	la voz, la nariz, la vez, la rapidez, la luz
-n	el pan, el tren, el campeón, el avión, el refrán, el jardín	-sión	la excursión, la revisión a pensión
-s	el mes, el lunes, el francés, el holandés, el sacapuntas	-ción	la lección, la natación, la audición, la nación
-e	el cine, el café, el té, el padre, el coche, el pie	-e	la clase, la leche, la noche, la nieve, la tarde
-ista	el deportista, el tenista, el turista, el pianista	-ista	la deportista, la tenista, la turista, la pianista
-ma	el problema, el sistema, el clima, el idioma, el tema		
-ta	el cometa, el planeta, el poeta		

2. El plural de los sustantivos y los adjetivos

Para formar el plural de los sustantivos y adjetivos terminados en vocal se añade **-s**.

el libro - los libros, bonito - bonitos

la casa - las casas, cubana - cubanas

Para formar el plural de los sustantivos y adjetivos terminados en consonante se añade **-es**

la flor - las flores, marrón - marrones

singular	plural
reloj 	relojes 
mano 	manos 
cara 	caras 

EL ADJETIVO

1. El género de los adjetivos

Muchos adjetivos distinguen la variación de género con la oposición /-o/, /-a/ en su significante: *bueno/buena, amarillo/amarilla, duro/dura*. Otros no poseen característica propia en el masculino y sólo se distingue el femenino:

francés/francesa, registrador/registradora, ladrón/ladrona, creador/creadora, grandote/grandota, feote/feota.

Y otros carecen de esta variación genérica:

verde, cortés, celta, vinícola, azul, cruel, feliz, atroz, fácil, virgen.

Como regla general, en español los adjetivos se colocan después del sustantivo — al contrario de otros idiomas, como el inglés, en que necesariamente lo predicen — pero ello admite algunas excepciones en casos especiales.

2. Los grados de comparación de los adjetivos y los adverbios. El grado comparativo.

Los adjetivos y los adverbios del español, igualmente que los del ruso, tienen tres grados de comparación: **grado positivo, grado comparativo y grado superlativo.**

El **grado positivo** enuncia la cualidad de un objeto sin compararla con la de otro objeto.

El **grado comparativo** señala la cualidad de un objeto en comparación, es decir, comparándola con la de otro objeto. Existen tres tipos del grado comparativo: **el de superioridad, el de inferioridad y el de igualdad.**

1. El **comparativo de superioridad** se forma del modo siguiente: **más + adjetivo (en grado positivo) + que:** más joven que.

2. El **comparativo de inferioridad** se forma del modo siguiente: **menos + adjetivo (en grado positivo) + que:** menos joven que.

3. El **comparativo de igualdad** se forma del modo siguiente: **tan + adjetivo (en grado positivo) + como:** tan joven como.

*Este libro es **más** interesante **que** aquél. Él llega a casa **más** tarde **que** tú.
Este libro es **menos** interesante **que** aquél. Él llega a casa **menos** tarde **que** tú.
Este libro es **tan** interesante **como** aquél. Él llega a casa **tan** tarde **como** tú.*

Los Comparativos



Los Comparativos de Desigualdad

**más
menos**

+

**adjetivo
sustantivo
adverbio**

+

que

- Yo soy **más alto que** tú.
- Ella tiene **más amigos que** yo.
- Yo soy **menos rápido que** un leopardo.

Estos comparativos
de desigualdad
son irregulares:

más bueno → mejor
más malo → peor

Algunos adjetivos tienen dos formas del grado comparativo: una se forma según la regla recién expuesta y la otra, morfológica, que procede del latín. Estos adjetivos son:

Bueno: más bueno, mejor; **malo:** más malo, peor; **grande:** más grande, mayor; **pequeño:** más pequeño, menor.

Tu pluma es mejor que la mía. Esta firma es peor que aquélla.

España es mayor que Portugal.

Este local es menos que aquél.

Nota: 1) **Mayor** se puede traducir **старше, старший, (katta)** y **menor** respectivamente **младший, моложе (kenja)**.

Mi padre es mayor que mi madre. Mi hermano menor tiene 15 años.

2) Los adverbios **más** y **menos** pueden emplearse ante los sustantivos.

Usted tiene más libros que yo. Yo tengo menos años que tú.

LOS ADJETIVOS MUCHO, POCO, CUANTO

Estos adjetivos concuerdan en el género y el número con los sustantivos, a que se refieren. En existencia de estos adjetivos el artículo ante el sustantivo no se emplea.

¿Cuántos libros compra Pedro? - Pedro compra muchos (pocos) libros.

Durante la enumeración se pone habitualmente un adjetivo, preferentemente el género masculino. *En el apartamento hay muchos (pocos) divanes, sillas y mesas.*

LOS PRONOMBRES Y LOS ADJETIVOS POSESIVOS

Los pronombres y los adjetivos posesivos son las que establecen entre las personas gramaticales y los objetos una relación de posesión o pertenencia.

Los adjetivos posesivos son los que se emplean acompañando al sustantivo.

Los pronombres posesivos son los que se emplean independientemente, sustituyendo al sustantivo

a) Adjetivos posesivos

Son las que pueden emplearse sólo acompañando al sustantivo. Los pronombres - adjetivos posesivos tienen dos formas: formas apocopadas que son inacentuadas y formas completas, acentuadas.

Los pronombres-adjetivos posesivos apocopados determinan el sustantivo y concuerdan con él en el número, y algunos y en el género.

formas apocopadas de los pronombres - adjetivos posesivos:

singular		plural	
masculino	femenino	masculino	femenino
mi		mis	
tu		tus	
su		sus	
nuestro	nuestra	nuestros	nuestras
vuestro	vuestra	vuestros	vuestras
su		sus	
<i>Mi casa es grande. Mi bolso es negro.</i>			

Recordar:

1. Las formas de los pronombres **mí, tu, su, mis, tus, sus** son las formas de los pronombres del género masculino, así como femenino.

mi apartamento, mi casa, tu pluma, tu lápiz.

2. El adjetivo posesivo **tu** se escribe sin acento gráfico a pesar del pronombre personal **tú**.

3. Cuando el sustantivo está acompañado del adjetivo posesivo en forma apocopada el artículo se omite.

4. El pronombre ruso posesivo **свой** se

ADJETIVOS POSESIVOS

Siempre se colocan delante del nombre y al lado del sustantivo.



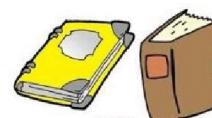
MI perro



MIS perros



TU libro



TUS libros

ATENCIÓN...

TÚ con la tilde significa "VOCÊ"

traduce al español por la forma correspondiente personal del pronombre-adjetivo posesivo.

<i>Yo tomo mi pluma</i>	<i>Nosotros, -as tomamos nuestras plumas</i>
<i>Tú tomas tu pluma</i>	<i>Vosotros, -as tomáis vuestras plumas</i>
<i>El, ella, Ud. toma su pluma</i>	<i>Ellos, ellas, Uds. toman sus plumas</i>

b) formas completas de los pronombres - adjetivos posesivos:

	singular		plural	
Per	masculino	femenino	masculino	femenino
1	(el) mío	(la) mía	(los) míos	(las) mías
2	(el) tuyo	(la) tuya	(los) tuyos	(las) tuyas
3	(el) suyo	(la) suya	(los) suyos	(las) suyas
1	(el) nuestro	(la) nuestra	(los) nuestros	(las) nuestras
2	(el) vuestro	(la) vuestra	(los) vuestros	(las) vuestras
3	(el) suyo	(la) suya	(los) suyos	(las) suyas

Recordar:

1) Las formas completas de los adjetivos posesivos siempre se posponen al sustantivo al cual se refiere concordando con él en número y en género.

La forma completa del adjetivo posesivo, se emplean habitualmente independientemente y sustituyen en el habla los sustantivos. Además aceptan el género y el número del sustantivo sustituido y se emplean con el artículo.

Mi amigo estudia y el tuyo trabaja.

Nuestra casa está aquí y la vuestra está en la calle Real.

2) La forma completa del adjetivo posesivo **el suyo** también es polisemántico, como adjetivo **su**.

Las formas de completas de los adjetivos posesivos se emplean en la cualidad:

a) de la definición, que en el español está directamente después del sustantivo.

en la casa mía, amigo mío

b) de la parte nominativa del predicado compuesto.

La casa es suya.

Nota: Si el adjetivo posesivo es la parte nominativa del predicado compuesto, el artículo de ordinario baja.

El bolso es mío.

c) del sujeto o el complemento (directo e indirecto), y en este caso siempre se emplea con el artículo.

*Su bolso es negro y el mío es marrón.
Yo doy flores a mi madre y Ud. da a la suya.*

Las formas de completas de los adjetivos posesivos se emplean raramente. Las oraciones, en las cuales se usan, adquieren un carácter libresco. Con más frecuencia se emplean en las oraciones exclamativas y con los sustantivos los cuales funcionan como vocativo y como parte nominal del predicado

¡Amigo mío! — ¡Dios mío!

LOS PRONOMBRES Y LOS ADJETIVOS INDEFINIDOS NEGATIVOS

Los pronombres y adjetivos indefinidos y negativos los más utilizados:

alguien	кто-то, кто-нибудь	kimdir
nadie	никто	hechkim
algo	что-нибудь, что-то	nimadir
nada	ничего	hechnima
mismo, -a, -os, -as	сам, сама, сами; тот же, та же, те же;	o'zim, o'zimiz; (huddi) o'sha
lo mismo	то же самое	huddi shunday, huddi o'sha
cada	каждый	har bir
cada uno, una de ...	каждый из...	-dan har bir
alguno, -a, -os, -as	некоторый; кто-то	a'yrim; kimdir
alguno de ...	кто-нибудь из...	-dan kimdir
ninguno, -a, -os, -as	никто; никакой, -ая, -ие	hechkim; hechqanday
ninguno de...	никто из...	-dan hechkim
uno, una	один, одна; какой-то, какая-то	Bir, bitta; qandaydir
unos, unas	несколько, некоторые	bir necha, bir qancha, a'yrim
varios, -as	несколько; различные	bir qancha; turli
el, la, los, las demás,	остальной, -ая, -ые,	qolgan
lo demás	остальное	
nunca, jamás	никогда	hechqachon

*Alguien llama a la puerta. Nadie quiere ir a los estudios. Comprame algo.
No sé nada de tus problemas. Cada uno de nosotros es capaz de hacerlo.
Alguno de vosotros me ha cogido el libro.*

1. Algunos pronombres indefinidos pueden estar ante el sustantivo, cumpliendo las funciones de los adjetivos, concordando con él en el género y el número.

*¿Has comprado alguna fruta? - No, no he comprado ninguna.
En la oficina hay varias carpetas.*

Las combinaciones rusas como: **кто-нибудь из вас (из них), никто из вас (из них) (sizlardan biringiz (ulardan biri), sizlardan hech biringiz (ulardan hech biri))** se traducen **alguno de ustedes (de ellos); ninguno de ustedes (de ellos)**.

2. Si el pronombre negativo **nada, nadie, nunca** etc. está ante el verbo, en el español la negación **no** se baja.

Nada sabemos. Nadie lo sabe.

Pero: No veo nada. No he encontrado a nadie.

3. El pronombre **cada** se pone ante el sustantivo y no se cambia en el género y el número.

Cada dos días voy a la piscina.

Si el pronombre **cada** se emplea independientemente, tiene la forma **cada uno (una)**.

Cada uno tiene que saber esta regla.

4. El pronombre **mismo** se cambia en el género y el número y puede referirse a las personas, así como a los objetos, se emplea independientemente y junto con los sustantivos.

Когда местоимение **мismo** стоит перед существительным, оно употребляется с артиклем, согласуясь с ним в роде и числе, и означает тот же самый (та же самая, те же самые).

Cuando el pronombre **mismo** está ante el sustantivo, se emplea con el artículo, concordando con él en el género y el número, y significa **тот же самый, та же самая, те же самые (huddi shunday, huddi o'sha)**.

el mismo presidente; la misma calle; las mismas muchachas

Si el pronombre **mismo** está después del nombre sustantivo o el pronombre personal, también concordando en el género y el número, se traduce **сам, сама, сами (o'zim, o'zimiz)**.

Yo mismo te lo diré. Nosotras mismas compraremos flores.

El director mismo lo dijo.

Independientemente el pronombre **mismo** significa **тот же самый, то же самое, те же самые (huddi shunday, huddi o'sha)**.

Lo mismo te lo diré yo.

Le conozco muy bien.

Es el mismo de siempre.

LOS NÚMEROS CARDINALES

0 cero	10 diez	20 veinte	30 treinta
1 uno	11 once	21 veintiuno	31 treinta y uno
2 dos	12 doce	22 veintidós	32 treinta y dos
3 tres	13 trece	23 veintitrés	33 treinta y tres
4 cuatro	14 catorce	24 veinticuatro	34 treinta y cuatro
5 cinco	15 quince	25 veinticinco	35 treinta y cinco
6 seis	16 dieciséis	26 veintiséis	36 treinta y seis
7 siete	17 diecisiete	27 veintisiete	37 treinta y siete
8 ocho	18 dieciocho	28 veintiocho	38 treinta y ocho
9 nueve	19 diecinueve	29 veintinueve	39 treinta y nueve
40 cuarenta	50 cincuenta	60 sesenta	70 setenta
41 cuarenta y uno	51 cincuenta y uno	61 sesenta y uno	71 setenta y uno
42 cuarenta y dos	52 cincuenta y dos	62 sesenta y dos	72 setenta y dos
43 cuarenta y tres	53 cincuenta y tres	63 sesenta y tres	73 setenta y tres
44 cuarenta y cuatro	54 cincuenta y cuatro	64 sesenta y cuatro	74 setenta y cuatro
45 cuarenta y cinco	55 cincuenta y cinco	65 sesenta y cinco	75 setenta y cinco
46 cuarenta y seis	56 cincuenta y seis	66 sesenta y seis	76 setenta y seis
47 cuarenta y siete	57 cincuenta y siete	67 sesenta y siete	77 setenta y siete
48 cuarenta y ocho	58 cincuenta y ocho	68 sesenta y ocho	78 setenta y ocho
49 cuarenta y nueve	59 cincuenta y nueve	69 sesenta y nueve	79 setenta y nueve
80 ochenta	90 noventa	100 cien	1.000 mil
81 ochenta y uno	91 noventa y uno	101 ciento uno	2.000 dos mil
82 ochenta y dos	92 noventa y dos	200 doscientos	10.000 diez mil
83 ochenta y tres	93 noventa y tres	300 trescientos	100.000 cien mil
84 ochenta y cuatro	94 noventa y cuatro	400 cuatrocientos	1.000.000 un millón
85 ochenta y cinco	95 noventa y cinco	500 quinientos	123.456.789
86 ochenta y seis	96 noventa y seis	600 seiscientos	ciento veintitrés millones,
87 ochenta y siete	97 noventa y siete	700 setecientos	cuatrocientos cincuenta
88 ochenta y ocho	98 noventa y ocho	800 ochocientos	y seis mil, setecientos
89 ochenta y nueve	99 noventa y nueve	900 novecientos	ochenta y nueve

LOS NÚMEROS ORDINALES

Escritura de números ordinales del 1º al 100º

1-10

1º <i>primero</i>	11º <i>décimo primero</i>	30º <i>trigésimo</i>
2º <i>segundo</i>	12º <i>décimo segundo</i>	40º <i>cuadragésimo</i>
3º <i>tercero</i>	13º <i>décimo tercero</i>	50º <i>quincuagésimo</i>
4º <i>cuarto</i>	14º <i>décimo cuarto</i>	60º <i>sexagésimo</i>
5º <i>quinto</i>	15º <i>décimo quinto</i>	70º <i>septuagésimo</i>
6º <i>sexto</i>	16º <i>décimo sexto</i>	80º <i>octogésimo</i>
7º <i>séptimo</i>	17º <i>décimo séptimo</i>	90º <i>nonagésimo</i>
8º <i>octavo</i>	18º <i>décimo octavo</i>	100º <i>centésimo</i>
9º <i>noveno</i>	19º <i>décimo noveno</i>	1º 1ª <i>primero/a</i>
10º <i>décimo</i>	20º <i>vigésimo</i>	

LOS ADJETIVOS Y LOS PRONOMBRES DEMOSTRATIVOS

En el español hay tres formas de los pronombres demostrativos.

Numero	Masculino	Femenino	Neutro
singular	este hombre	esta pluma	esto
plural	estos hombres	estas plumas	
singular	ese hombre	esa pluma	eso
plural	esos hombres	esas plumas	
singular	aquel hombre	aquella pluma	aquello
plural	aquellos hombres	aquellas plumas	



Indica el objeto que
está cerca de la
persona que habla

*Este bolso está en mi
mesa.*

Indica el objeto que
está cerca de la
persona que escucha

*Ese bolso está en tu
silla.*

Indica el objeto que
está igualmente
alejado del que habla
y del que escucha

*Aquel bolso está en
otra habitación.*

Los pronombres demostrativos pueden emplearse con el sustantivo (los pronombres-adjetivos), e independientemente (los pronombres-sustantivos).

Los pronombres-adjetivos demostrativos **este, ese, aquel** cumplen en la oración el papel de la definición de los sustantivos y concuerda en el género y el número con los sustantivos.

esta casa, estas casas	este bolso, estos bolsos
esa casa, esas casas	ese bolso, esos bolsos
aquella casa, aquellas casas	aquel bolso, aquellos bolsos

Los pronombres-sustantivos demostrativos **éste, ése, aquél** se emplean independientemente. Como los pronombres-adjetivos demostrativos, tienen las formas del singular y plural del género masculino y femenino.

Se distinguen de los pronombres-adjetivos demostrativos por la presencia del acento.

Este bolso está en la silla, aquél en la mesa. Esa mesa es grande y aquélla no.

Los pronombres-sustantivos demostrativos tienen la forma del género neutro del singular.

¿Qué es esto? Esto es un bolso y aquello es una mesa.

LA CONSTRUCCIÓN VERBAL *ESTAR* + *PARTICIPIO PASADO*

Las construcciones perifrásticas con participio, a diferencia de las con gerundio, no denotan acciones sino siempre un estado que experimenta una persona o un objeto después de haberse concluido una acción.

Estar + Participio - denota un estado como resultado de una acción realizada anteriormente. Se emplea en todos los tiempos, con más frecuencia en el presente e imperfecto. Participio pasado concuerda en el género y el número con el sujeto de la oración.

La carta está escrita. La casa está construida.

Hemos estado muy cansados. Todos estuvieron vestidos.

LA CONSTRUCCIÓN *ESTAR* + *GERUNDIO*

El gerundio combinándose con el verbo *estar* forma una construcción gramatizada, analítica, pues el verbo *estar* pierde en estos casos su significado léxico por completo, por lo cual llega a ser auxiliar, adquiriendo un significado puramente gramatical: indica el tiempo, modo, número y persona del verbo principal que está en forma del gerundio. La construcción gramatizada **estar + gerundio** tiene una

característica especial aspectiva: expresa acciones en el proceso de su desarrollo, o sea, acciones imperfectivas, duraderas que son simultáneas al momento de hablar o son paralelas respecto a un momento del pasado o del futuro. Siendo muy usada, la construcción **estar + gerundio** se emplea en todos los tiempos, pero con más frecuencia se encuentra en los tiempos imperfectivos. Como esta construcción es analítica, desempeña en la oración el papel del predicado verbal simple.

Yo canto. (ahora y siempre).

Yo cantaba. (un período o siempre en el pasado).

Yo estoy cantando. (el momento actual).

Los pronombres-complementos personales y los pronombres reflexivos se ponen después de Gerundio y se escriben unidamente con él, tanto como con Infinitivo.

Yo estoy escribiendo una carta. Yo estoy escribiéndola.

José está lavando las manos. José está lavándolas.

Acción continua

El gerundio + *estar*

¿Qué está haciendo?



Alberto está jugando en su casa.

Después de los verbos **seguir**, **continuar** se emplea Gerundio, y no Infinitivo.

Siga Ud. leyendo. Jorge continúa trabajando en la firma «Caravan».

Pueden seguir hablando.

PAÍSES



LA TABLA DE LOS VERBOS IRREGULARES DE LOS TIEMPOS INDICATIVOS Y FORMAS IMPERSONALES

Infinitivo	4 ACERTAR	5 ACTUAR	6 ADEUDAR	7 ADQUIRIR
Participio	acertado	actuado	adeudado	adquirido
Gerundio	acertando	actuando	adeudando	adquiriendo
Presente	acierto aciertas acierta acertamos acertáis aciertan	actúo actúas actúa actuamos actuáis actúan	adeudo adeudas adeuda adeudamos adeudáis adeudan	adquiero adquieres adquiere adquirimos adquirís adquieren
Futuro simple / Futuro	acertaré acertarás acertará acertaremos acertaréis acertarán	actuaré actuarás actuará actuaremos actuaréis actuarán	adeudaré adeudarás adeudará adeudaremos adeudaréis adeudarán	adquiriré adquirirás adquirirá adquiriremos adquiriréis adquirirán
Infinitivo	8 AGRADECER	9 AISLAR	10 ANDAR	11 ANUNCIAR
Participio	agradecido	aislado	andado	anunciado
Gerundio	agradeciendo	aislando	andando	anunciando
Presente	agradezco agradeces agradece agradecemos agradecéis agradecen	aíslo aíslas aísle aislamos aisláis aislan	ando andas anda andamos andáis andan	anuncio anuncias anuncia anunciamos anunciáis anuncian
Futuro simple / Futuro	agradeceré agradecerás agradecerá agradeceremos agradeceréis agradecerán	aislaré aislarás aislará aislaremos aislaréis aislarán	andaré andarás andaré andaremos andaréis andarán	anunciaré anunciarás anunciara anunciaremos anunciaréis anunciarán
Infinitivo	12 APLAUDIR	13 ASIR	14 AUNAR	15 AVERIGUAR
Participio	aplaudido	asido	aunado	averiguado
Gerundio	aplaudiendo	asiendo	aunando	averiguando
Presente	aplaudo aplaudes aplaude aplaudimos aplaudís aplauden	asgo ases ase asimos asís asen	auno aunas auna aunamos aunáis aúnan	averiguo averiguas averigua averiguamos averiguáis averiguan
Futuro simple / Futuro	aplaudiré aplaudirás aplaudirá aplaudiremos aplaudiréis aplaudirán	asiré asirás asirá asiremos asiréis asirán	aunaré aunarás aunaré aunaremos aunaréis aunarán	averiguaré averiguarás averiguará averiguaremos averiguaréis averiguarán
Infinitivo	16 BAILAR	17 BENDECIR	18 CABER	19 CAER
Participio	bailado	bendecido	cabido	caído
Gerundio	bailando	bendiciendo	cabiendo	cayendo

Presente	bailo bailas baila bailamos bailáis bailan	bendigo bendices bendice bendecimos bendecís bendicen	quepo cabes cabe cabemos cabéis caben	caigo caes cae caemos caéis caen
Futuro simple / Futuro	bailaré bailarás bailará bailaremos bailaréis bailarán	bendeciré bendecirás bendecirá bendeciremos bendeciréis bendecirán	cabré cabrás cabrá cabremos cabréis cabrán	caeré caerás caerá caeremos caeréis caerán
Infinitivo	20 CAUSAR	21 CEÑIR	22 COITAR	23 CONDUCIR
Participio	causado	ceñido	coitado	conducido
Gerundio	causando	ciñendo	coitando	conduciendo
Presente	causo causas causa causamos causáis causan	ciño ciñes eme ceñimos cems ciñen	coito coítas coíta coítamos coitáis coítan	conduzco conduces conduce conducimos conducís conducen
Futuro simple / Futuro	causaré causarás causara causaremos causaréis causarán	ceñiré ceñirás cemra ceñiremos ceñiréis ceñirán	coitaré coitarás coitará co liaremos coitaréis coitarán	conduciré conducirás conducirá conduciremos conduciréis conducirán
Infinitivo	24 CONSTRUIR	25 CONTAR	26 DAR	27 DECIR
Participio	construido	contado	dado	dicho
Gerundio	construyendo	contando	dando	diciendo
Presente	construyo construyes construye construímos construís construyen	cuento cuentas cuenta contamos contáis cuentan	doy das da damos dais dan	digo dices dice decimos decís dicen
Futuro simple / Futuro	construiré construirás construirá construiremos construireís construirán	contaré contarás contará contaremos contaréis contarán	daré darás dará daremos daréis darán	diré dirás dirá diremos diréis dirán
Infinitivo	28 DESCAFEINAR	29 DISCERNIR	30 DORMIR	31 ENTENDER
Participio	descafeinado	discernido	dormido	entendido
Gerundio	descafeinando	discerniendo	durmiendo	entendiendo
Presente	descafeíno descafeínas descafeína descafeinamos descafeináis descafeinan	discierno disciernes discierne discernimos discernís disciernen	duermo duermes duerme dormimos dormís duermen	entiendo entiendes entiende entendemos entendéis entienden

Futuro simple / Futuro	descafeinaré descafeinarás descafeinará descafeinaremos descafeinaréis descafeinarán	discerniré discernirás discernirá discerniremos discerniréis discernirán	dormiré dormirás dormirá dormiremos dormiréis dormirán	entenderé entenderás entenderá entenderemos entenderéis entenderán
Infinitivo	32 ENVIAR	33 ERGUIR	34 ERRAR	35 ESTAR
Participio	enviado	erguido	errado	estado
Gerundio	enviando	irguiendo	errando	estando
Presente	envío envías envía enviamos enviáis envían	yergo yergues yergue erguimos erguís yerguen	yerro yerras yerra erramos erráis yerran	estoy estás está estamos estáis están
Futuro simple / Futuro	enviaré enviarás enviará enviaremos enviaréis enviarán	erguiré erguirás erguirá erguiremos erguiréis erguirán	erraré errarás errará erraremos erraréis errarán	estaré estarás estará estaremos estaréis estarán
Infinitivo	36 HABER	37 HACER	38 IR	39 JUGAR
Participio	habido	hecho	ido	jugado
Gerundio	habiendo	haciendo	yendo	jugando
Presente	he has ha (impersonal: hay) hemos habéis han	hago haces hace hacemos hacéis hacen	voy vas va vamos vais van	juego juegas juega jugamos jugáis juegan
Futuro simple / Futuro	habré habrás habrá habremos habréis habrán	haré harás hará haremos haréis harán	iré irás irá iremos iréis irán	jugaré jugarás jugará jugaremos jugaréis jugarán
Infinitivo	40 LEER	41 LUCIR	42 MOVER	43 MULLIR
Participio	leído	lucido	movido	mullido
Gerundio	leyendo	luciendo	moviendo	mullendo
Presente	leo lees lee leemos leéis leen	luzco luces lucel lucimos lucís lucen	muevo mueves mueve movemos movéis mueven	mullo mulles mulle mullimos mullís mullen
Futuro simple / Futuro	leeré leerás leerá leeremos leeréis leerán	luciré lucirás lucirá luciremos luciréis lucirán	moveré moverás moverá moveremos moveréis moverán	mulliré mullirás mullirá mulliremos mulliréis mullirán
Infinitivo	44 OÍR	45 OLER	46 PEDIR	47 PEINAR

Participio	oído	olido	pedido	peinado
Gerundio	oyendo	oliendo	pidiendo	peinando
Presente	oigo oyes oye oímos oís oyen	huelo huelas huele olemos oléis huelen	pido pides pide pedimos pedís piden	peino peinas peina peinamos peináis peinan
Futuro simple / Futuro	oiré oirás oirá oiremos oiréis oirán	oleré olerás olerá oleremos oleréis olerán	pediré pedirás pedirá pediremos pediréis pedirán	peinaré peinarás peinará peinaremos peinaréis peinarán
Infinitivo	48 PODER	49 PONER	50 PREDECIR	51 PROHIBIR
Participio	podido	puesto	predicho	prohibido
Gerundio	pudiendo	poniendo	prediciendo	prohibiendo
Presente	puedo puedes puede podemos podéis pueden	pongo pones pone ponemos ponéis ponen	predigo predices predice predecimos predecís predicen	prohibo prohibes prohibe prohibimos prohibís prohiben
Futuro simple / Futuro	podré podrás podrá podremos podréis podrán	pondré pondrás pondrá pondremos pondréis pondrán	predeciré predecirás predirá predeciremos predeciréis predecirán	prohibiré prohibirás prohibirá prohibiremos prohibiréis prohibirán
Infinitivo	52 PROHIJAR	53 PUDRIR	54 QUERER	55 REHUSAR
Participio	prohijado	podrido	querido	rehusado
Gerundio	prohijando	putriendo	queriendo	rehusando
Presente	prohijo prohijas prohija prohijamos prohijáis prohijan	putro putres putre putrimos putrís putren	quero quieres quiere queremos queréis quieren	reuso reusas rehusa reusamos reusáis rehúsan
Futuro simple / Futuro	prohijaré prohijarás prohijará prohijaremos prohijaréis prohijarán	putriré putrirás putrirá putriremos putriréis putrirán	querré querrás querrá querremos querréis querrán	rehusaré rehusarás rehusará rehusaremos rehusaréis rehusarán
Infinitivo	56 REUNIR	57 ROER	58 SABER	59 SALIR
Participio	reunido	roído	sabido	salido
Gerundio	reuniendo	royendo	sabiendo	saliendo

Presente	reúno reúnes reúne reunimos reunís reúnen	roo o roigo o royo roes roe roemos roéis roen	sé sabes sabe sabemos sabéis saben	salgo sales sale salimos salís salen
Futuro simple / Futuro	reuniré reunirás reunirá reuniremos reuniréis reunirán	roeré roerás roerá roeremos roeréis roerán	sabré sabrás sabrás sabrás sabremos sabréis sabrán	saldré saldrás saldrá saldremos saldréis saldrán
Infinitivo	60 SENTIR	61 SER	62 SONREÍR	63 TAÑER
Participio	sentido	sido	sonreído	tañido
Gerundio	sintiendo	siendo	sonriendo	tañendo
Presente	siento sientes siente sentimos sentís sienten	soy eres es somos sois son	sonríó sonríes sonríe sonreímos sonreís sonríen	taño tañes tañe tañemos tañéis tañen
Futuro simple / Futuro	sentiré sentirás sentirá sentiremos sentiréis sentirán	seré serás sera seremos seréis serán	sonreiré sonreirás sonreirá sonreiremos sonreiréis sonreirán	tañeré tañerás tañerá tañeremos tañeréis tañerán
Infinitivo	64 TENER	65 TRAER	66 VALER	67 VENIR
Participio	tenido	traído	valido	venido
Gerundio	teniendo	trayendo	valiendo	viniendo
Presente	tengo tienes tiene tenemos tenéis tienen	traigo traes trae traemos traéis traen	valgo vales vale valem valemos valéis valen	vengo vienes viene venimos venís vienen
Futuro simple / Futuro	tendré tendrás tendrá tendremos tendréis tendrán	traeré traerás traerá traeremos traeréis traerán	valdré valdrás valdrá valdremos valdréis valdrán	vendré vendrás vendrá vendremos vendréis vendrán
Infinitivo	68 VER	69 YACER		
Participio	visto	yacido		
Gerundio	viendo	yaciendo		
Presente	veo ves ve vemos veis ven	yazco yaces yace yacemos yacéis yacen		

Futuro simple/ Futuro	veré verás verá veremos veréis verán	yaceré yacerás yacerá yaceremos yaceréis yacerán		
----------------------------------	---	---	--	--

ÍNDICE ALFABÉTICO DE VERBOS IRREGULARES

Se incluyen en esta lista los verbos irregulares de uso más frecuente

- | | |
|---|--|
| abastecer (<i>agradecer</i> [8]) | agradecer (verbo modelo [8]) |
| abnegar (<i>acertar</i> [4]) | agraviar (<i>anunciar</i> [11]) |
| aborrecer (<i>agradecer</i> [8]) | agriar (<i>enviar</i> [32] o <i>anunciar</i> [11]) |
| abreviar (<i>anunciar</i> [11]) | aguar (<i>averiguar</i> [15]) |
| absolver (<i>mover</i> [42]; absuelto) | ahijar (<i>aislar</i> [9]) |
| abstener (<i>tener</i> [64]) | ahumar (<i>aunar</i> [14]) |
| abstraer (<i>traer</i> [65]) | aindiar (<i>aislar</i> [9] y <i>anunciar</i> [11]) |
| acaecer (<i>agradecer</i> [8]) | airar (<i>aislar</i> [9]) |
| acariciar (<i>anunciar</i> [11]) | aislar (verbo modelo [9]) |
| aceitar (<i>peinar</i> [47]) | ajusticiar (<i>anunciar</i> [11]) |
| acentuar (<i>actuar</i> [5]) | alentar (<i>acertar</i> [4]) |
| acertar (verbo modelo [4]) | aliar (<i>enviar</i> [32]) |
| acontecer (<i>agradecer</i> [8]) | aliviar (<i>anunciar</i> [11]) |
| acopiar (<i>anunciar</i> [11]) | almorzar (<i>contar</i> [25]) |
| acordar (<i>contar</i> [25]) | amainar (<i>bailar</i> [16]) |
| acostar (‘echar a dormir, <i>contar</i> [25]) | amanecer (<i>agradecer</i> [8]) |
| acrecentar (<i>acertar</i> [4]) | amenguar (<i>averiguar</i> [15]) |
| acrecer (<i>agradecer</i> [8]) | amnistiar (<i>enviar</i> [32]) |
| actuar (verbo modelo [5]) | amoblar (<i>contar</i> [25]) |
| acuciar (<i>anunciar</i> [11]) | amortecer (<i>agradecer</i> [8]) |
| adecuar (<i>averiguar</i> [15] o <i>actuar</i> [5]) | amortiguar (<i>averiguar</i> [15]) |
| adeudar (verbo modelo [6]) | ampliar (<i>enviar</i> [32]) |
| adherir (<i>sentir</i> [60]) | andar (verbo modelo [10]) |
| adolecer (<i>agradecer</i> [8]) | anestesiar (<i>anunciar</i> [11]) |
| adormecer (<i>agradecer</i> [8]) | angustiar (<i>anunciar</i> [11]) |
| adquirir (verbo modelo [7]) | anochecer (<i>agradecer</i> [8]) |
| aducir (<i>conducir</i> [23]) | ansiar (<i>enviar</i> [32]) |
| advertir (<i>sentir</i> [60]) | anticuar (<i>actuar</i> [5]) |
| afeitar (<i>peinar</i> [47]) | anunciar (verbo modelo [11]) |
| afiliar (<i>anunciar</i> [11]) | apacentar (<i>acertar</i> [4]) |
| aflautar (<i>causar</i> [20]) | apaciguar (<i>averiguar</i> [15]) |
| afluir (<i>construir</i> [24]) | aparecer (<i>agradecer</i> [8]) |
| agenciar (<i>anunciar</i> [11]) | apetecer (<i>agradecer</i> [8]) |
| agobiar (<i>anunciar</i> [11]) | aplaudir (verbo modelo [12]) |
| agraciar (<i>anunciar</i> [11]) | apostar (<i>contar</i> [25]) |

apreciar (*anunciar* [11])
apremiar (*anunciar* [11])
apretar (*acertar* [4])
aprobar (*contar* [25])
apropiar (*anunciar* [11])
argüir (*construir* [24])
arraigar (*bailar* [16])
arreciar (*anunciar* [11])
arrendar (*acertar* [4])
arrepentirse (*sentir* [60])
arriar (*enviar* [32])
asalarciar (*anunciar* [11])
ascender (*entender* [31])
asediar (*anunciar* [11])
asentar (*acertar* [4])
asentir (*sentir* [60])
aserrar (*acertar* [4])
asfixiar (*anunciar* [11])
asir (verbo modelo [13])
asociar (*anunciar* [11])
asolar ('arrasar', *contar* [25])
asonar (*contar* [25])
atañer (*tañer* [63])
atardecer (*agradecer* [8])
ataviar (*enviar* [32])
atender (*entender* [31])
atener (*tener* [64])
atenuar (*actuar* [5])
aterrar (*acertar* [4])
atestiguar (*averiguar* [15])
atraer (*traer* [65])
atravesar (*acertar* [4])
atribuir (*construir* [24])
atrofiar (*anunciar* [11])
atronar (*contar* [25])
aullar (*aunar* [14])
aunar (verbo modelo [14])
aupar (*aunar* [14])
auspiciar (*anunciar* [11])
autografiar (*enviar* [32])
auxiliar (*anunciar* [11])
aventar (*acertar* [4])
avergonzar (*contar* [25])
averiar (*enviar* [32])
averiguar (verbo modelo [15])
bailar (verbo modelo [16])
bendecir (verbo modelo [17])
beneficiar (*anunciar* [11])
bruñir (*mullir* [43])
bullir (*mullir* [43])
caber (verbo modelo [18])
caer (verbo modelo [19])
calentar (*acertar* [4])
caligrafiar (*enviar* [32])
calumniar (*anunciar* [11])
cambiar (*anunciar* [11])
carecer (*agradecer* [8])
cariar (*enviar* [32])
causar (verbo modelo [20])
cegar (*acertar* [4])
ceñir (verbo modelo [21])
cerner (*entender* [31])
cernir (*discernir* [29])
cerrar (*acertar* [4])
chirriar (*enviar* [32])
cimentar (*acertar* [4] o reg.)
cocer (*mover* [42])
codiciar (*anunciar* [11])
cohibir (*prohibir* [51])
coitar (verbo modelo [22])
colar ('pasar un líquido', *contar* [25])
colegiar (*anunciar* [11])
colegir (*pedir* [46])
colgar (*contar* [25])
columpiar (*anunciar* [11])
comenzar (*acertar* [4])
comerciar (*anunciar* [11])
compadecer (*agradecer* [8])
comparecer (*agradecer* [8])
compendiar (*anunciar* [11])
competir (*pedir* [46])
complacer (*agradecer* [8])
componer (*poner* [49])
comprobar (*contar* [25])
concebir (*pedir* [46])
conceptuar (*actuar* [5])
concernir (*discernir* [29])
concertar (*acertar* [4])
concienciar (*anunciar* [11])
conciliar (*anunciar* [11])
concluir (*construir* [24])
concordar (*contar* [25])

condescender (*entender* [31])
conducir (verbo modelo [23])
conferir (*sentir* [60])
confesar (*acertar* [4])
confiar (*enviar* [32])
confluir (*construir* [24])
congeniar (*anunciar* [11])
congraciar (*anunciar* [11])
conmover (*mover* [42])
conocer (*agradecer* [8])
conseguir (*pedir* [46])
consensuar (*actuar* [5])
consentir (*sentir* [60])
consolar (*contar* [25])
constituir (*construir* [24])
constreñir (*ceñir* [21])
construir (verbo modelo [24])
contagiar (*anunciar* [11])
contar (verbo modelo [25])
contender (*entender* [31])
contener (*tener* [64])
continuar (*actuar* [5])
contradecir (*predecir* [50])
contraer (*traer* [65])
contrariar (*enviar* [32])
contribuir (*construir* [24])
controvertir (*sentir* [60])
convalecer (*agradecer* [8])
convenir (*venir* [67])
convertir (*sentir* [60])
copiar (*anunciar* [11])
corporeizar (*peinar* [47] [28])
corregir (*pedir* [46])
corroer (*roer* [57])
costar (*contar* [25])
crecer (*agradecer* [8])
creer (*leer* [40])
criar (*enviar* [32])
custodiar (*anunciar* [11])
dar (verbo modelo [26])
decaer (*caer* [19])
decir (verbo modelo [27])
deducir (*conducir* [23])
defender (*entender* [31])
defraudar (*causar* [20])
degollar (*contar* [25])

deleitar (*peinar* [47])
demoler (*mover* [42])
demostrar (*contar* [25])
denostar (*contar* [25])
dentar (*acertar* [4])
denunciar (*anunciar* [11])
derretir (*pedir* [46])
derruir (*construir* [24])
desafiar (*enviar* [32])
desahuciar (*anunciar* [11] [20])
descafeinar (verbo modelo [28])
descarriar (*enviar* [32])
descender (*entender* [31])
descollar (*contar* [25])
desconcertar (*acertar* [4])
desdecir (*predecir* [50])
desfallecer (*agradecer* [8])
desgraciar (*anunciar* [11])
desherbar (*acertar* [4])
desleír (*sonreír* [62])
deslenguar (*averiguar* [15])
desmedirse (*pedir* [46])
desolar (*contar* [25])
desollar (*contar* [25])
desosar (*contar* [25])
despedir (*pedir* [46])
desperdiciar (*anunciar* [11])
despertar (*acertar* [4])
despreciar (*anunciar* [11])
desquiciar (*anunciar* [11])
desterrar (*acertar* [4])
destituir (*construir* [24])
destruir (*construir* [24])
desvaír (*construir* [24])
desvanecer (*agradecer* [8])
desvariar (*enviar* [32])
desviar (*enviar* [32])
desvirtuar (*actuar* [5])
detener (*tener* [64])
devaluar (*actuar* [5])
devolver (*mover* [42]; **devuelto**)
diferenciar (*anunciar* [11])
diferir (*sentir* [60])
digerir (*sentir* [60])
diligenciar (*anunciar* [11])
diluir (*construir* [24])

diluviar (*anunciar* [11])
discernir (verbo modelo [29])
disentir (*sentir* [60])
disminuir (*construir* [24])
disolver (*mover* [42]; **disuelto**)
distanciar (*anunciar* [11])
distender (*entender* [31])
distraer (*traer* [65])
distribuir (*construir* [24])
divertir (*sentir* [60])
divorciar (*anunciar* [11])
doler (*mover* [42])
domiciliar (*anunciar* [11])
dormir (verbo modelo [30])
efectuar (*actuar* [5])
elegir (*pedir* [46]; part. irreg. **electo** y reg. **elegido**)
elogiar (*anunciar* [11])
embaucar (*causar* [20])
embaular (*aunar* [14])
embellecer (*agradecer* [8])
embestir (*pedir* [46])
emblanquecer (*agradecer* [8])
embrutecer (*agradecer* [8])
emparentar (*acertar* [4] o reg.)
empedrar (*acertar* [4])
empequeñecer (*agradecer* [8])
empezar (*acertar* [4])
empobrecer (*agradecer* [8])
enaltecer (*agradecer* [8])
enardecer (*agradecer* [8])
encanecer (*agradecer* [8])
encauzar (*causar* [20])
encender (*entender* [31])
encerrar (*acertar* [4])
encomendar (*acertar* [4])
encomiar (*anunciar* [11])
encontrar (*contar* [25])
endeudarse (*adeudar* [6])
endurecer (*agradecer* [8])
enflaquecer (*agradecer* [8])
enfriar (*enviar* [32])
enfurecer (*agradecer* [8])
engrandecer (*agradecer* [8])
engreír (*sonreír* [62])
engrosar (*contar* [25] o reg.)
engullir (*mullir* [43])
enjaular (*causar* [20])
enjuiciar (*anunciar* [11])
enloquecer (*agradecer* [8])
enlucir (*lucir* [41])
enmendar (*acertar* [4])
enmohecer (*agradecer* [8])
enmudecer (*agradecer* [8])
enmugrecer (*agradecer* [8])
ennegrecer (*agradecer* [8])
ennoblecer (*agradecer* [8])
ennoviarse (*anunciar* [11])
enorgullecer (*agradecer* [8])
enraizar (*aislar* [9])
enranciar (*anunciar* [11])
enrarecer (*agradecer* [8])
enriquecer (*agradecer* [8])
enrocar (*contar* [25])
enrojecer (*agradecer* [8])
ensangrentar (*acertar* [4])
ensoberbecer (*agradecer* [8])
ensombrecer (*agradecer* [8])
ensordecer (*agradecer* [8])
ensuciar (*anunciar* [11])
entender (verbo modelo [31])
enternecer (*agradecer* [8])
enterrar (*acertar* [4])
entibiar (*anunciar* [11])
entorpecer (*agradecer* [8])
entretener (*tener* [64])
entristecer (*agradecer* [8])
entumecer (*agradecer* [8])
enturbiar (*anunciar* [11])
enunciar (*anunciar* [11])
envainar (*bailar* [16])
envanecer (*agradecer* [8])
envejecer (*agradecer* [8])
investir (*pedir* [46])
enviar (verbo modelo [32])
envidiar (*anunciar* [11])
envolver (*mover* [42]; **envuelto**)
equivaler (*valer* [66])
erguir (verbo modelo [33])
errar (verbo modelo [34])
escabullir (*mullir* [43])
escanciar (*anunciar* [11])

escarmentar (*acertar* [4])
escarnecer (*agradecer* [8])
esclarecer (*agradecer* [8])
escocer (*mover* [42])
esforzar (*contar* [25])
espaciar (*anunciar* [11])
espiar (*enviar* [32])
esquiar (*enviar* [32])
establecer (*agradecer* [8])
estar (verbo modelo [35])
estatuir (*construir* [24])
estremecer (*agradecer* [8])
estreñir (*ceñir* [21])
estriar (*enviar* [32])
estudiar (*anunciar* [11])
europizar (*descafeinar* [28])
evacuar (*averiguar* [15] y *actuar* [5])
evaluar (*actuar* [5])
evidenciar (*anunciar* [11])
exceptuar (*actuar* [5])
excluir (*construir* [24])
exfoliar (*anunciar* [11])
exiliar (*anunciar* [11])
expatriar (*enviar* [32])
expedir (*pedir* [46])
expiar (*enviar* [32])
expoliar (*anunciar* [11])
expropiar (*anunciar* [11])
extasiar(se) (*enviar* [5])
extender (*entender* [31])
extenuar (*actuar* [5])
extraer (*traer* [65])
extraviar (*enviar* [32])
fallecer (*agradecer* [8])
fastidiar (*anunciar* [11])
favorecer (*agradecer* [8])
fenecer (*agradecer* [8])
fiar (*enviar* [32])
financiar (*anunciar* [11])
florecer (*agradecer* [8])
fluctuar (*actuar* [5])
fluir (*construir* [24])
foliar (*anunciar* [11])
follar (*contar* [25])
fortalecer (*agradecer* [8])
forzar (*contar* [25])
fotografiar (*enviar* [32])
fraguar (*averiguar* [15])
fregar (*acertar* [4])
freír (*sonreír* [62]; part. irreg. **frito** y reg. **freído**)
gemir (*pedir* [46])
gloriar (*enviar* [32])
gobernar (*acertar* [4])
graduar (*actuar* [5])
gruñir (*mullir* [43])
guarecer (*agradecer* [8])
guarnecer (*agradecer* [8])
guiar (*enviar* [32])
haber (verbo modelo [36])
habituar (*actuar* [5])
hacendar (*acertar* [4])
hacer (verbo modelo [37])
hastiar (*enviar* [32])
heder (*entender* [31])
helar (*acertar* [4])
henchir (*pedir* [46])
hender (*entender* [31])
hendir (*discernir* [29])
herir (*sentir* [60])
herniarse (*anunciar* [11])
herrar (*acertar* [4])
hervir (*sentir* [60])
historiar (*enviar* [32])
holgar (*contar* [25])
hollar (*contar* [25])
homogeneizar (*peinar* [47])
huir (*construir* [24])
humedecer (*agradecer* [8])
imbuir (*construir* [24])
impedir (*pedir* [46])
incautar (*causar* [20])
incendiar (*anunciar* [11])
incensar (*acertar* [4])
incluir (*construir* [24])
incordiar (*anunciar* [11])
individuuar (*actuar* [5])
inducir (*conducir* [23])
inferir (*sentir* [60])
influenciar (*anunciar* [11])
influir (*construir* [24])
ingeniar (*anunciar* [11])

ingerir (*sentir* [60])
iniciar (*anunciar* [11])
injerir (*sentir* [60])
injuriar (*anunciar* [11])
inmiscuir (*construir* [24])
inquirir (*adquirir* [7])
insidiar (*anunciar* [11])
insinuar (*actuar* [5])
instaurar (*causar* [20])
instituir (*construir* [24])
instruir (*construir* [24])
interferir (*sentir* [60])
introducir (*conducir* [23])
intuir (*construir* [24])
invertir (*sentir* [60])
invertir (*pedir* [46])
ir (verbo modelo [38])
irradiar (*anunciar* [11])
jugar (verbo modelo [39])
languidecer (*agradecer* [8])
leer (verbo modelo [40])
liar (*enviar* [32])
licenciar (*anunciar* [11])
licuar (*averiguar* [15] o *actuar* [5])
lidiar (*anunciar* [11])
limpiar (*anunciar* [11])
lisiar (*anunciar* [11])
llover (*mover* [42])
lucir (verbo modelo [41])
maldecir (*bendecir* [17])
maliciar (*anunciar* [11])
manifestar (*acertar* [4])
mantener (*tener* [64])
matrimoniar (*anunciar* [11])
maullar (*aunar* [14])
mecanografiar (*enviar* [32])
mediar (*anunciar* [11])
medir (*pedir* [46])
melar (*acertar* [4])
menguar (*averiguar* [15])
menospreciar (*anunciar* [11])
menstruar (*actuar* [5])
mentar (*acertar* [4])
mentir (*sentir* [60])
merecer (*agradecer* [8])
merendar (*acertar* [4])
moler (*mover* [42])
morder (*mover* [42])
morir (*dormir* [30]; **muerto**)
mostrar (*contar* [25])
mover (verbo modelo [42])
mullir (verbo modelo [43])
muñir (*mullir* [43])
nacer (*agradecer* [8])
negar (*acertar* [4])
negociar (*anunciar* [11])
nerviar (*anunciar* [11])
nevar (*acertar* [4])
noticiar (*anunciar* [11])
obedecer (*agradecer* [8])
oblicuar (*actuar* [5] o *averiguar* [15])
obscurecer (*agradecer* [8])
obsequiar (*anunciar* [11])
obstruir (*construir* [24])
obtener (*tener* [64])
obviar (*anunciar* [11])
odiar (*anunciar* [11])
oficiar (*anunciar* [11])
ofrecer (*agradecer* [8])
oír (verbo modelo [44])
oler (verbo modelo [45])
oscurecer (*agradecer* [8])
pacer (*agradecer* [8])
padecer (*agradecer* [8])
paliar (*anunciar* [11] o *enviar* [32])
palidecer (*agradecer* [8])
parecer (*agradecer* [8])
parodiar (*anunciar* [11])
pausar (*causar* [20])
pautar (*causar* [20])
pedir (verbo modelo [46])
peinar (verbo modelo [47])
pensar (*acertar* [4])
perder (*entender* [31])
perecer (*agradecer* [8])
permanecer (*agradecer* [8])
perpetuar (*actuar* [5])
perseguir (*pedir* [46])
pertenecer (*agradecer* [8])
pervertir (*sentir* [60])
piar (*enviar* [32])
pifiar (*anunciar* [11])

placer (*agradecer* [8]; § 4.6.1b)
plagiar (*anunciar* [11])
plañir (*mullir* [43])
plegar (*acertar* [4])
poblar (*contar* [25])
poder (verbo modelo [48])
podrir (verbo modelo [53])
poner (verbo modelo [49])
porfiar (*enviar* [32])
poseer (*leer* [40])
potenciar (*anunciar* [11])
preciar (*anunciar* [11])
predecir (verbo modelo [50])
preferir (*sentir* [60])
preludiar (*anunciar* [11])
premiar (*anunciar* [11])
presagiar (*anunciar* [11])
presenciar (*anunciar* [11])
presentir (*sentir* [60])
presidiar (*anunciar* [11])
prestigiar (*anunciar* [11])
prevalecer (*agradecer* [8])
prevenir (*venir* [67])
prever (*ver* [68])
principiar (*anunciar* [11])
privilegiar (*anunciar* [11])
probar (*contar* [25])
producir (*conducir* [23])
proferir (*sentir* [60])
prohibir (verbo modelo [51])
prohijar (verbo modelo [52])
promediar (*anunciar* [11])
promover (*mover* [42])
pronunciar (*anunciar* [11])
propiciar (*anunciar* [11])
prostituir (*construir* [24])
proveer (*leer* [40]; part. irreg. **provisto** y reg. **proveído**)
podrir (verbo modelo [53])
puntuar (*actuar* [5])
quebrar (*acertar* [4])
querer (verbo modelo [54])
rabiar (*anunciar* [11])
radiar (*anunciar* [11])
radiografiar (*enviar* [32])
recaudar (*causar* [20])
recluir (*construir* [24])
recomendar (*acertar* [4])
recordar (*contar* [25])
recostar (*contar* [25])
recrudecer (*agradecer* [8])
reducir (*conducir* [23])
referir (*sentir* [60])
reforzar (*contar* [25])
refugiar (*anunciar* [11])
regar (*acertar* [4])
regimentar (*acertar* [4] o reg.)
regir (*pedir* [46])
rehilar (*descafeinar* [28])
rehusar (verbo modelo [55])
reinar (*peinar* [47])
reír (*sonreír* [62])
rejuvenecer (*agradecer* [8])
remediar (*anunciar* [11])
remendar (*acertar* [4])
rendir (*pedir* [46])
renegar (*acertar* [4])
renovar (*contar* [25])
renunciar (*anunciar* [11])
reñir (*ceñir* [21])
repatriar (*enviar* [32])
repetir (*pedir* [46])
reprobar (*contar* [25])
repudiar (*anunciar* [11])
requebrar (*acertar* [4])
requerir (*sentir* [60])
resabiar (*anunciar* [11])
resentirse (*sentir* [60])
resfriar (*enviar* [32])
resollar (*contar* [25])
resolver (*mover* [42]; **resuelto**)
resonar (*contar* [25])
resplandecer (*agradecer* [8])
restaurar (*causar* [20])
restituir (*construir* [24])
restregar (*acertar* [4])
retribuir (*construir* [24])
reunir (verbo modelo [56])
reuntar (*rehusar* [55])
reventar (*acertar* [4])
reverenciar (*anunciar* [11])
ripiar (*anunciar* [11])

robustecer (*agradecer* [8])
rociar (*enviar* [32])
rodar (*contar* [25])
roer (verbo modelo [57])
rogar (*contar* [25])
rumiar (*anunciar* [11])
saber (verbo modelo [58])
saciar (*anunciar* [11])
sahumar (*aunar* [14])
salir (verbo modelo [59])
salmodiar (*anunciar* [11])
salpimentar (*acertar* [4])
santiguar (*averiguar* [15])
satisfacer (*hacer* [37]; impers. **satisfaz** o **satisface**; **satisfecho**)
seducir (*conducir* [23])
segar (*acertar* [4])
seguir (*pedir* [46])
sembrar (*acertar* [4])
sentar (*acertar* [4])
sentenciar (*anunciar* [11])
sentir (verbo modelo [60])
ser (verbo modelo [61])
seriar (*anunciar* [11])
serrar (*acertar* [4])
servir (*pedir* [46])
silenciar (*anunciar* [11])
sitiar (*anunciar* [11])
situar (*actuar* [5])
sobreseer (*leer* [40])
solar (*contar* [25])
soldar (*contar* [25])
soler (*mover* [42])
soltar (*contar* [25])
sonar (*contar* [25])
sonreír (verbo modelo [62])
soñar (*contar* [25])
sosegar (*acertar* [4])
sostener (*tener* [64])
soterrar (*acertar* [4] o reg.)
subsidiar (*anunciar* [11])
sugerir (*sentir* [60])
suponer (*poner* [49])
sustanciar (*anunciar* [11])
sustituir (*construir* [24])
sustraer (*traer* [65])
tañer (verbo modelo [63])
tapiar (*anunciar* [11])
tatuar (*actuar* [5])
telegrafiar (*enviar* [32])
temblar (*acertar* [4])
templar (*acertar* [4] o reg.)
tender (*entender* [31])
tener (verbo modelo [64])
tentar (*acertar* [4])
teñir (*ceñir* [21])
terciar (*anunciar* [11])
testimoniar (*anunciar* [11])
torcer (*mover* [42])
tostar (*contar* [25])
traducir (*conducir* [23])
traer (verbo modelo [65])
tra(n)scender (*entender* [31])
tra(n)sferir (*sentir* [60])
trasegar (*acertar* [4])
trastrocar (*contar* [25])
travestir (*pedir* [46])
trocar (*contar* [25] o reg.)
tronar (*contar* [25])
tropezar (*acertar* [4])
tullir (*mullir* [43])
usufructuar (*actuar* [5])
vaciar (*enviar* [32])
valer (verbo modelo [66])
valuar (*actuar* [5])
vanagloriarse (*anunciar* [11])
variar (*enviar* [32])
vendimiar (*anunciar* [11])
venir (verbo modelo [67])
ver (verbo modelo [68])
verter (*entender* [31])
vestir (*pedir* [46])
viciar (*anunciar* [11])
vidriar (*anunciar* [11] o *enviar* [32])
vilipendiar (*anunciar* [11])
volar (*contar* [25])
volcar (*contar* [25])
volver (*mover* [42]; **vuelto**)
yacer (verbo modelo [69])
zaherir (*sentir* [60])
zambullir (*mullir* [43])

VOCABULARIO

A

a partir de	начиная с	boshlab,
a través de	через	orqali
abandonar <i>vi</i>	покидать	tark etmoq
aceitunas <i>f pl.</i>	оливки	zaytun
acercarse <i>vi</i>	приближаться	yaqinlashmoq
acero <i>m</i>	сталь	po'lat
aconsejador <i>m</i>	советующий, советчик	maslahatchi
acontecimiento <i>m</i>	событие, происшествие, случай	voqea, hodisa
actitud <i>f</i>	отношение, расположение	munosabat
actualidad <i>f</i>	современность	zamonaviylik
actuar <i>vi</i>	выступать, действовать	harakat qilmoq
adaptar <i>vt</i>	приспосабливать	muvofiglashtirmoq
admitir <i>vi</i>	допускать	ruxsat bermoq
adoptar <i>vt</i>	принимать	qabul qilmoq
adornar <i>vi</i>	украшать	bezamoq
adversario <i>m</i>	противник	dushman
aficionado <i>m</i>	любитель	ishqivoz
afortunado <i>adj</i>	счастливый	baxtli
agujero <i>m</i>	дыра	teshik
aire <i>m</i>	воздух	havo
alboroto <i>m</i>	суматоха, толчея	hovliqish, to'polon
aldea <i>f</i>	деревушка	kichkina qishloq
alimenticio <i>adj</i>	пищевой	oziq-ovqatga oid
almacenar <i>vt</i>	накапливать, собирать	yig'moq
alrededores <i>m pl</i>	окрестности	tevarak-atrofi
alzarse	подниматься	ko'tarilmoq
amanecer <i>m</i>	рассвет	tong
amenaza <i>f</i>	угроза	tahdid
amo <i>m</i>	хозяин	xo'jayin
amplio <i>adj</i>	широкий, просторный	keng
añadir <i>vt</i>	добавлять	qo'shmoq,
ánima <i>f</i>	душа	qalb
animar <i>vt</i>	воодушевлять	ruhlantirmoq
anónimo <i>adj</i>	безымянный	nomsiz
anunciar <i>vi</i>	сообщать	xabar qilmoq
aportar <i>vt</i>	содействовать, помогать	yordamlashmoq, yordam bermoq
apreciar <i>vi</i>	ценить	baho bermoq
aprobar <i>vi</i>	сдать, получить положительную оценку, одобрять	topshirmoq ijobiy bahoni olmoq, ma'qullamoq
aprovechamiento <i>m</i>	использование	foydalanish

aprovechar <i>vi</i>	воспользоваться	foydalanmoq
aproximar <i>vt</i>	приближать	yaqin qilib ko'rsatmoq
arco <i>m</i>	арка	arka
arrancar <i>vt</i>	рвать, выдирать	sug'urib olmoq, yulib olmoq
asignatura <i>f</i>	предмет	narsa
asombro <i>m</i>	удивление	hayron qolish
asustar <i>vt</i>	пугать	qo'rqitmoq
atenuar <i>vt</i>	смягчать, ослаблять	yumshatmoq
atravesar <i>vi</i>	пересекать	kesib o'tish
atreverse <i>vi</i>	решиться	jur'at etmoq
aumentar <i>vi</i>	увеличивать	oshirmoq
ave <i>f</i>	птица	qush
aventura <i>f</i>	приключение	sarguzasht
В		
baile <i>m</i>	танец	raqs
balón <i>m</i>	мяч	koptok
banda <i>f</i>	духовой оркестр	puflab chalinadigan orkestr
batalla <i>f</i>	сражение	jang
bienestar <i>m</i>	благополучие, благосостояние	tinchlik, farovonlik
bocadillo <i>m</i>	бутерброд	buterbrod
bravo <i>adj</i>	храбрый	botir
breve <i>adj</i>	короткий	qisqa
brindar <i>vt</i>	предлагать, предоставлять, одарять	taklif qilish, taqdim etmoq
brusco <i>adj</i>	резкий	shiddatli
buena parte <i>f</i>	добрая половина	yaxshigina yarim
buey <i>m</i>	вол	ho'kiz
burro <i>m</i>	осел	eshak
С		
cadena <i>f</i>	телеканал; цепь	telekanal; zanjir
cajón <i>m</i>	ящик	quti
calendario <i>m</i>	календарь	taqvim
calentar <i>vt</i>	нагревать	ilitmoq
callejón <i>m</i>	улочка	kichkina ko'cha
calzado <i>m</i>	обувь	poyabzal
cansancio <i>m</i>	усталость	charchaganlik
cante <i>m</i>	пение	ashula aytish
cantidad <i>f</i>	количество	miqdori
caótico <i>adj</i>	хаотичный	rejasiz
capaz <i>adj</i>	способный	qobiliyatli
caracterizar <i>vt</i>	характеризовать	ta'riflamoq
carbón <i>m</i>	уголь	ko'mir

carrera <i>f</i>	1. специальность; 2. процесс обучения	1. soha; 2. o'qitishni jarayoni
casar <i>vi</i>	сочетаться	birga qo'shilmoq
caza <i>f</i>	охота	ov
cebada <i>f</i>	ячмень	arpa
celebración <i>f</i>	празднование	bayram qilish
cerámica <i>f</i>	керамика	kulolchilik
cero <i>m</i>	ноль	sifr
cesar <i>vi</i>	прекращать, прекращаться	to'xtatmoq
charlar <i>vi</i>	болтать	chayqatmoq,
cierto <i>adj</i>	определенный	ma'lum
cima <i>f</i>	вершина	cho'qqi
círculo <i>m</i>	круг	doira
cirujano <i>m</i>	хирург	jarroh
cobrar <i>vt</i>	получать (зарплату)	olmoq (ish haqini)
cobre <i>m</i>	медь	mis
cocinero <i>m</i>	повар	oshpaz
coincidir <i>vi</i>	совпадать	to'g'ri kelmoq
cola <i>f</i>	очередь, хвост	navbat, dum
colaboración <i>f</i>	сотрудничество	hamkorlik
columna <i>f</i>	колонна	ustun
cometer <i>vt</i>	совершать	bajarmoq
compartir <i>vi</i>	разделять	ayirmoq
competir <i>vi</i>	соперничать	raqobat qilmoq
complemento <i>m</i>	дополнение	qo'shimcha
comportamiento <i>m</i>	поведение	axloq
comportarse	вести себя	o'zingni tutmoq
comprobar <i>vt</i>	подтверждать	tasdiqlamoq
comunicarse	сообщается	aloqada bo'lmoq
con sorpresa	с удивлением	hayrat bilan
concepción <i>f</i>	понимание, понятие, представление, идея	tushunish, tushuncha, iltimosnoma, g'oya
concluir <i>vt</i>	заключать	tuzmoq
confesión <i>f</i>	вера	imon
conjunto <i>m</i>	совокупность, ансамбль, скопление, набор	hammasi, ansambl,
constituir <i>vi</i>	образовывать, создавать, составлять	to'plam
consumir <i>vt</i>	потреблять	vujudga keltirmoq, yaratmoq, tashkil etish
contar con <i>vi</i>	располагать, насчитывать	iste'mol qilmoq
contemporáneo <i>adj</i>	современный	ega bo'lmoq, hisoblab
contener <i>vi</i>	содержать	chiqmoqчикмоқ
contenido <i>m</i>	содержание	zamonaviy
continuación <i>f</i>	продолжение	boqmoq, saqlamoq
		mazmun
		davomi

copa *f*
cortesía *f*
costa *f*
creador *m*
crecer *vi*
crecimiento *m*
criado *m*
criar *vt*
cruel *adj*
cuello *m*
cuerno *m*
cueva *f*
culto *adj*
cumplir *vt*
curar *vi*

бокал
 вежливость
 побережье
 создатель
 расти
 рост
 слуга
 выращивать
 жестокий
 шея
 рог
 пещера
 культурный
 выполнять
 лечить

qadah
 xushmuomalalik
 qirg'oq
 yaratuvchi
 o'smoq
 o'sish
 xizmatkor
 o'stirmoq
 shafqatsiz
 bo'yin
 shox
 g'or
 madaniy
 bajarmoq
 davolamoq

D

daño *adj*
danza *f*
dar *vt* un paseo
de vivo
deberse a
decisivo *adj*
dedicado *p*
definir *vt*
dejar pasar
delicia *f*
denominación *f*
densidad *f*
denso *adj*
dependen *vi*
dependiente *m*
derecho *m*
derretirse
desaparecer *vi*
desarrollo *m*
deseo *m*
desierto *m*
despertar *vt*
destacarse *vi*
destino *m*
día *m* laboral
dicho *m*
disfrutar de *vi*
disminución *f*
disponer de

вредный
 танец
 прогуляться
 живым
 быть обязанным
 решающий
 посвященный
 определять
 пропускать
 наслаждение
 название
 плотность
 густой
 зависеть
 служащий
 право
 таять
 исчезать
 развитие
 желание
 пустыня
 пробуждать, будить
 выделяться
 судьба
 рабочий день
 поговорка, присловье
 получать удовольствие от
 уменьшение
 располагать

zararli
 raqs
 sayr qilmoq
 tirik
 majbur bo'lmoq
 hal qiluvchi
 bag'ishlangan
 aniqlamoq
 o'tkazib yubormoq
 rohat
 nomi
 zichlik
 qalin
 qaram bo'lmoq
 xizmatchi
 huquq
 erimoq
 yo'qolmoq
 rivojlanish
 istak
 cho'l
 qo'zg'atmoq, uyg'otmoq,
 ajralmoq
 taqdir
 ish kuni
 maqol, matal
 mamnun olmoq
 kamaytirish
 ega bo'lmoq

distinguir <i>vi</i>	различать	ajramoq
distribuir <i>vt</i>	распределить	taqsimlamoq
diversión <i>f</i>	развлечение	o'yin-kulgi
divertirse	развлекаться	ko'ngil ochmoq
doblaje <i>m</i>	дублирование	bir-birini takrorlash
dominio <i>m</i>	господство	hokimlik
droga <i>f</i>	наркотик	narkotik
duplicar <i>vi</i>	удваивать	ikki marta (ikki hissa)
		ko'paytirmoq
durar <i>vi</i>	длиться	cho'zilmoq
Е		
edición <i>f</i>	выпуск, передача; издание	chiqarish, nashr
editar <i>vi</i>	издавать	nashr qilmoq
educación <i>f</i> física	физическое воспитание	jismoniy tarbiyalash
Educación <i>f</i>	начальная школа	boshlang'ich maktab
Primaria		
Educación <i>f</i>	средняя школа	o'rta maktab
Secundaria		
educador <i>m</i>	воспитывающий, наставляющий; воспитатель, наставник	tarbiyalovchi, ustoz
efectuar <i>vt</i>	выполнять	bajarmoq
ejemplar <i>adj</i>	образцовый, примерный	namunali
ejercer <i>vt</i>	осуществлять, оказывать	amalga oshirmoq
elaborar <i>vt</i>	готовить, отделывать, выработать	tayyorlamoq
elemento <i>m</i>	стихия	tabiiy kuch
elevase	повышаться	oshirilmoq
emprender <i>vi</i>	начинать, предпринимать	boshlab bermoq
en cuanto a	по отношению к	nisbatan
en vivo	в живом исполнении	tiriklay
encrucijada <i>f</i>	перекресток	chorraha
engordar <i>vi</i>	толстеть, расширяться	semirmoq, kengaymoq
enlazar <i>vt</i>	объединять, связывать	birlashtirmoq, bog'lamoq
enseñanza <i>f</i>	образование	ta'lim
enterarse <i>vt</i> (de)	узнавать (о чем-л.)	bilib kolmoq
entrenamiento <i>m</i>	практика, тренировка	amaliyot, mashq qilish
entretener <i>vi</i>	отвлекать	chalg'itmoq
envío <i>m</i>	посылка, отправление	yuborish, jo'natish
época <i>f</i>	эпоха	zamon
equipo <i>m</i>	команда	guruh
escenario <i>m</i>	сцена	sahna
esconderse	прятаться	bekinmoq
escudo <i>m</i>	щит	qalqon
escultura <i>f</i>	скульптура	haykaltaroshlik

esfuerzo <i>m</i>	усилие, старание	zo'r berish, urinish fazo
espacio <i>m</i>	пространство, космос	koinot
espectacular <i>adj</i>	зрелищный	tomosha
esposa <i>f</i>	супруга	rafika
esquema <i>m</i>	схема	chizma
esquí <i>m</i>	лыжный спорт	chang'iga oid sport
estación <i>f</i>	время года, сезон	fasl
estilo <i>m</i>	стиль	uslub
estimarse	цениться	baholanmoq
estimular <i>vi</i>	стимулировать	rag'batlantirmoq
estudio <i>m</i>	учёба	o'qish
evitar <i>vt</i>	избегать	qochmoq
exacto <i>adj</i>	точный	aniq
exclusivo <i>adj</i>	исключительный	alohida
éxito <i>m</i>	успех	muvaffaqiyat
extendido <i>adj</i>	распространенный	tarqalgan
extenso <i>adj</i>	протяженный, широкий	cho'zilgan, keng
F		
favorecer <i>vt</i>	благоприятствовать, помогать	yordam bermoq
fé <i>f</i>	вера	imon, ishoch
feria <i>f</i>	ярмарка	bozor
fidelidad <i>f</i>	верность	sodiqlik
fijo <i>adj</i>	стабильный, постоянный	barqaror, doimiy
fin <i>m</i>	цель	mo'ljal
florecimiento <i>m</i>	расцвет	gullash
follaje <i>m</i>	листва	barglar
fondo <i>m</i>	фонд	jamg'arma
forestal <i>adj</i>	лесной	o'rmonga oid
formación <i>f</i>	формирование, воспитание, образование	vujudga kelish, tarbiyalash, maorif
fortaleza <i>f</i>	крепость	qal'a
frecuentado <i>p</i>	посещаемый	tezda borib ko'rmoqda
frenazo <i>m</i>	торможение	sekinlanish
frente <i>m</i>	фронт	safning oldi
fresco <i>adj</i>	прохладный, свежий	salqin, barra
fuelle <i>f</i>	источник	manba
fuerte <i>adj</i>	крепкий	mahkam
funcionario <i>m</i>	государственный деятель, служащий	davlatga oid arbob, xizmatchi
fundar <i>vt</i>	основывать	asoslamoq
G		
galería <i>f</i> de arte	художественная галерея	badiiy galereya
ganadería <i>f</i>	скотоводство	chorvadorlik
ganador <i>m</i>	победитель	g'olib

ganarse la vida	зарабатывать на жизнь	hayotga ishlab topmoq
gemelo <i>adj</i>	парный	juftli
generoso <i>adj</i>	щедрый	saxiy
gente <i>f</i> mayor	пожилые люди	keksa odamlar
gesto <i>m</i>	жест, знак	ishora, belgi
gitano <i>m</i>	цыган	lo'li
grado <i>m</i>	степень	daraja
gratuito <i>adj</i>	бесплатный	tekin
grave <i>adj</i>	тяжелый	og'ir
Н		
habilidad <i>f</i>	умение, ловкость	mahorat, abjirlik
hablante <i>m</i>	носитель языка; говорящий на языке	tilida gaplashuvchi
hacer referencia (a)	сослаться (на что-л.)	dalil qilmoq
hazaña <i>f</i>	подвиг	jasorat
hembra <i>f</i>	самка	urg'ochi
herencia <i>f</i>	наследие	meros
herida <i>f</i>	ранение	yaralanish
herir <i>vi</i>	ранить	yaralamoq
hielo <i>m</i>	лед	muz
himno <i>m</i>	гимн	madhiya
hispanohablante <i>m</i>	испаноговорящий	ispan tilida gaplashuvchi
hortaliza <i>f</i>	овощи	sabzavotlar
horticultura <i>f</i>	садоводство, огородничество	bog'dorchilik, polizchilik
huir <i>vi</i>	бежать, скрываться	yugirmoq, yashirinmoq
humanidad <i>f</i>	человечество	insoniyat
humor <i>m</i>	юмор	hazil
hundir <i>vt</i>	погружать	cho'ktirmoq
И		
imagen <i>f</i>	изображение	tasvir
imaginar <i>vt</i> (se)	представлять себе, воображать	tasavvur qilmoq
impacto <i>m</i>	воздействие	ta'sir
impulso <i>m</i>	стремление, побуждение	intilish, istak
inauguración <i>f</i>	открытие	ochilish
incendio <i>m</i>	пожар	yong'in
incluir <i>vt</i>	включать, содержать	ichiga olmoq, boqmoq
incorporar <i>vt</i>	добавлять, вносить	qo'shmoq, olib kirmoq
indígena <i>adj</i>	индейский	indeetslarga oid
indiscutible <i>adj</i>	бесспорный, неоспоримый	shubhasiz, rad qilib bo'lmaydigan
inestable <i>adj</i>	неустойчивый, нестабильный	turg'un emas, o'zgaruvchan
influir <i>vi</i>	влиять	ta'sir etmoq

ingenioso <i>adj</i>	хитроумный	aqli o'tkir
ingresar en	поступать	kirmoq
iniciar <i>vt</i>	начинать	boshlab bermoq
injusticia <i>f</i>	несправедливость	adolatsizlik
inmediato <i>adj</i>	немедленный	darhol qilinadigan
innovación <i>f</i>	новшество	yangilik
insano <i>adj</i>	вредный для здоровья	sog'liq uchun zararli
inspiración <i>f</i>	вдохновение	ilhom
instalación <i>f</i>	сооружение	inshoot
instalar <i>vi</i>	размещать	joylashtirmoq
instalarse <i>vi</i>	устроиться	o'rnashmoq, joylashmoq
institución <i>f</i>	общественная структура, учреждение	ijtimoiy tuzilish,
	собеседник	muassasa
interlocutor <i>m</i>	негодный, недействующий	suhbatdosh
inútil <i>adj</i>		yaroqsiz, faoliyat yuritmaydigan
		ixtiro qilmoq
inventar <i>vt</i>	изобретать	ixtiro
invento <i>m</i>	изобретение	tadqiqot
investigación <i>f</i>	исследование	bosib o'tiladigan yo'l
itinerario <i>m</i>	маршрут	
J		
Jardín <i>m</i> de Infancia	ясли	oxur
joya <i>f</i>	драгоценность	qimmatbaho ziynat
jugador <i>m</i>	игрок	buyum
justo <i>adj</i>	справедливый	qimorboz
L		
labrador <i>m</i>	крестьянин	dehqon
ladrillo <i>m</i>	кирпич	g'isht
lana <i>f</i>	шерсть	jun
letra <i>f</i>	буква	harf
leyenda <i>f</i>	легенда	afsona
ligado <i>p</i>	связанный	bog'langan
limitado <i>p</i>	ограниченный	chegaralangan
llama <i>f</i>	лама	lama
llevarse <i>vt</i>	забирать себе (с собой)	o'ziga (o'zi bilan) olmoq
llorar <i>vr</i>	плакать	yig'lamoq
local <i>m</i>	помещение	xona
M		
maceta <i>f</i>	цветочный горшок	gulga oid xumcha
macho <i>m</i>	самец	nar
madrileno <i>m</i>	житель Мадрида	Madrida yashovchi
magia <i>f</i>	магия	sehr
mancha <i>f</i>	пятно	dog'
manco <i>adj</i>	однорукий	bir qo'lli

manifestación <i>f</i>	проявление	aktivlik ko'rsatish
marcha <i>f</i>	марш, гуляние	sayr
matorral <i>m</i>	кустарник	buta
matrimonio <i>m</i>	брак	er-xotinlik
medio <i>m</i>	среда	muhit
mediterráneo <i>adj</i>	средиземноморский	o'rta dengizga oid
mencionar <i>vt</i>	упомянуть	tilga olmoq
menos <i>prep</i>	кроме	-dan, tashqari
meridional <i>adj</i>	южный	janubiy
meseta <i>f</i>	плоскогорье	yassi tog'lik
mezcla <i>f</i>	смесь	aralashma
mezclar <i>vt</i>	смешивать, соединять	aralashtir moq
minoría <i>f</i>	меньшинство	ozchilik
mito <i>m</i>	миф	afsona
modificar <i>vi</i>	изменять	o'zgartirmoq
múltiple <i>adj</i>	разнообразный	turli-tuman
multitud <i>f</i>	множество	ko'pdan-ko'p

N

narración <i>f</i>	повествование	hikoya qilish
narrar <i>vi</i>	повествовать	hikoya qilmoq
nativo <i>adj</i>	коренной, местный	tubjoyli, mahalliy
negocio <i>m</i>	переговоры	muzokaralar
nevada	снегопад	qor yog'ish
nobleza <i>f</i>	знать	bilmoq
Nochevieja	новогодняя ночь	yangi yil kechasi
nocturno <i>adj</i>	ночной	tungi
nota <i>f</i>	оценка	baho
notar <i>vt</i>	отмечать	nishonlamoq
novedad <i>f</i>	новость	yangilik

O

objetivo <i>m</i>	цель	mo'ljal
obligatorio <i>adj</i>	обязательный	majburiy
obra <i>f</i> de teatro	пьеса	sahna asari
obra <i>f</i> maestra	шедевр	durdonasari
regalo <i>m</i>	подарок	sovg'a
obstinación <i>f</i>	упорство, упрямство	qat'iylik, qaysarlik
ocasional <i>adj</i>	случайный	tasodifiy
occidental <i>adj</i>	западный	g'arbiy
ofrecer <i>vt</i>	предлагать	taklif qilmoq
oralmente <i>adv</i>	устно	og'zaki
orgullo <i>m</i>	гордость	g'urur
origen <i>m</i>	происхождение	kelib chiqish
oso <i>m</i>	медведь	ayiq
ovino <i>adj</i>	овечий	qo'yga oid

P

paciente <i>adj</i>	мирный, терпеливый	beozor, chidamli t
palacio <i>m</i>	дворец	saroy
palmas <i>f pl</i>	ладони	kaftlar
pantalla <i>f</i>	экран	tasvir oyna
participar <i>vi</i>	участвовать	qatnashmoq
particularidad <i>f</i>	особенность	o'ziga xos xususiyat
partido <i>m</i>	матч	musobaqa
partir <i>vi</i>	отправляться в путь	jo'namoq, ketmoq, yo'lga chiqmo
pasatiempo <i>m</i>	развлечение, времяпровождение	o'yin-kulgi, vaqt o'tkazish
paseo <i>m</i>	бульвар	xiyobon
pedir <i>vi</i>	просить	so'ramoq
penetrar <i>vi</i>	проникать	kirmoq, ichiga kirmoq
península <i>f</i>	полуостров	yarimorol
perezoso <i>adj</i>	ленивый	yalqov
pertenecer <i>vi</i>	принадлежать	qarashli bo'lmoq
petición <i>f</i>	прошение	arznoma
piel <i>f</i>	шкура, кожа	teri
pilar <i>m</i>	столб	ustun
pino <i>m</i>	сосна	qarag'ay
pirata <i>m</i>	пират	qaroqchi
plantar <i>vt</i>	сажать	o'tqizmoq
plaza <i>f</i>	место	joy
población <i>f</i>	население	aholi
poblar <i>vt</i>	населять	aholi(si)ni tashkil etmoq
polo <i>m</i>	полнос	qutb
pozo <i>m</i>	колодец	qduq
practicar <i>vt</i>	заниматься (спортом)	shug'ullanmoq (sport bilan)
Preescolar <i>adj</i>	дошкольный	maktab yoshiga etmagan
preferable <i>adj</i>	предпочтительный	afzal
preferido <i>p</i>	предпочитаемый	afzal kilingan
presentimiento <i>m</i>	предчувствие	олдиндан сезиш
prever <i>vt</i>	предусматривать	nazarda tutmoq
previamente <i>adv</i>	заранее	ilgaridan
principiante <i>m</i>	начинающий	endigina boshlagan
principio <i>m</i>	принцип, начало	qonun-qoida, boshlanish
privado <i>adj</i>	частный, личный	xususiy, shaxsiy
privar <i>vt</i>	лишать (чего-л.), отнимать (что-л.)	mahrum qilmoq, olib qo'ymoq
procedente <i>adj</i>	происходящий	kelib chiqish
proceder <i>m</i>	происходить	kelib chiqmoq
procurar <i>vt</i>	стремиться, обеспечивать	elib bormoq, ta'minlamoq
propiedad <i>f</i>	свойство	xususiyat

propio <i>adj</i>	собственный	xususiy
protagonista <i>m</i>	главный герой	muhim qahramon
prueba <i>f</i>	экзамен, контрольная	imtihon, nazorat
publicar <i>vt</i>	опубликовать	nashr qilmoq
público <i>adj</i>	общественный, государственный	ijtimoiy, davlatga oid
puro <i>adj</i>	чистый	ozoda
Q		
quebrada <i>f</i>	перелом	siniq, singan joy
queja <i>f</i>	жалоба	shikoyat
quejarse	жаловаться	shikoyat qilmoq
quemar <i>vi</i>	жечь	yondirmoq
R		
rabo <i>m</i>	хвост	dum
raíz <i>f</i>	корень	ildiz
rasgo <i>m</i>	черта	chiziq
rayo <i>m</i>	луч	nur
raza <i>f</i>	раса	irq
razón <i>f</i>	причина	sabab
rechazar <i>vt</i>	отвергать, отрицать	rad qilmoq, yo'q demoq
reciente <i>adj</i>	недавний	yaqin kunlardagi
recitar <i>vi</i>	читать вслух	ovoz chiqarib o'qish
reconocer <i>vi</i>	узнавать	tanimoq
reconocido <i>adj</i>	признанный	tanilgan, shuhrat qozongan,
recopilar <i>vt</i>	собирать	yig'moq
recorrido <i>m</i>	путь, маршрут	bosib o'tiladigan yo'l
recreo <i>m</i>	отдых	hordiq
red <i>f</i>	сеть	to'r
reducción <i>f</i>	сокращение	qisqartirish
reflejar <i>vi</i>	отражать	aks ettirmoq
reflejo <i>m</i>	отражение	aks, tasvir
refresco <i>m</i>	прохладительный напиток	yaxna ichimlik
reino <i>m</i>	королевство	qirolik
remoto <i>adj</i>	далекий	olis
renovar <i>vt</i>	обновлять	yangilamoq
representar <i>vi</i>	воплощать	gavdalantirmoq
requerir <i>vt</i>	требовать	talab qilmoq
respeto <i>m</i>	уважение	ehtirom
responsable <i>adj</i>	ответственный	javobgar
retener <i>vt</i>	задерживать, удерживать	to'xtatish, ushlab turish
reunir <i>vt</i>	объединять	birlashtirmoq
riego <i>m</i>	орошение	sug'orish
riesgo <i>m</i>	риск	tavakkalchilik
rueda <i>f</i>	колесо	g'ildirak

rural *adj*

деревенский

qishloqlik

S

sabor *m*

вкус, привкус

ta'm, qo'shimcha ta'm oid

salvaje *adj*

дикий

yovvoyi

salvar *vt*

спасать

qutqarmoq

satisfacción *f*

удовлетворение

qondirish

seguridad *f*

безопасность

xavfsizlik

sequía *f*

засуха

qurg'oqchilik

serio *adj*

серьезный

jiddiy

serpiente *f*

змея

ilon

servicio *m*

обслуживание

xizmat

servir *vt*

обслуживать

xizmat ko'rsatmoq

significado *m*

значение, смысл

ahamiyat, mazmun

sobrenombre *m*

прозвище

laqab

soleado *p*

солнечный

quyoshga

solemne *adj*

торжественный

tantanali

solicitar *vt*

просить

so'ramoq

soltar *vi*

выпускать

chiqarmoq

soñar *vi con*

мечтать о

orzu qilmoq

sonreír

улыбаться

iljaymoq

sorprender *vt*

удивлять

hayron qoldirmoq

suavizar *vt*

смягчать

yumshatmoq

suceder *vi*

случаться

ba'zan bo'lib turmok

suelo *m*

почва, земля, пол

tuproq, er, pol

sumar *vi*

прибавлять

qo'shmoq

superficie *f*

поверхность, площадь

yuza, maydon

superior *adj*

высший

oliy

surgir *vi*

возникать

paydo bo'lmoq

suspender *vt*

провалить

o'pirmoq

sustancia *f*

вещество

modda

sustituir *vt*

заменить

almashtirmoq

susurro *m*

шепот

shivirlash

T

taller *m*

мастерская

ustaxona

tanto ... como ...

как ..., так и ...

qanday..., shunday va...

tarea *f*

задача

vazifa

tejado *m*

крыша

tom

tejido *m*

ткань

gazmol

temblar *vi*

дрожать

titramoq

temer *vi*

опасаться, бояться

qo'rqmoq

temporada *f*

сезон

fasl

tesoro *m*

сокровищница, сокровище

xazina

testigo

свидетель

guvoh

testimonio *m*

свидетельство

guvohlik, guvohnoma

tetería *f*

чайная

choyxona

título <i>m</i>	название	nomi
toro <i>m</i>	бык	buqa
torre <i>f</i>	башня	minora
traje <i>m</i>	наряд, костюм	libos
trato <i>m</i>	общение	aloqa
turno <i>m</i>	очередь, черед	navbat
U		
ubicado <i>p</i>	расположенный	joylashishgan
unidad <i>f</i>	единство	birlik
unificación <i>f</i>	объединение	birlashish
utilizar <i>vt</i>	использовать	foydalanmoq
uva	виноград	uzum
V		
vacío <i>adj</i>	пустой	ichi bo'sh
vajillería <i>f</i>	посуда	idish
valer <i>vt</i>	стоять	arzimoq
valeroso <i>adj</i>	отважный, мужественный	jasur
valioso <i>adj</i>	ценный	qimmatbaho
variedad <i>f</i>	разнообразие, многообразие	turli-tumanlik
vegetal <i>adj</i>	растительный	o'simliklarga oid
veloz <i>adj</i>	быстрый	tez
ventaja <i>f</i>	преимущество, польза, выгода	ustunlik, foyda
veraneo <i>m</i>	место летнего отдыха	yozi hordiq
verbo <i>m</i>	слово	so'z
violín <i>m</i>	скрипка	skripka
vivir	жить	yashamoq
vivienda <i>f</i>	жилье	odamlar yashaydigan joy
volumen <i>m</i>	объем	hajm
Y		
yacimiento <i>m</i>	месторождение	tug'ilgan joy
yerba <i>f</i>	трава	o't
yermo <i>adj</i>	пустынный, безлюдный	aholisiz
yeso <i>m</i>	гипс	gips
Z		
zambullir <i>vt</i>	погрузить, окунуть	botirmoq
zapato <i>m</i>	туфля, ботинок	botinka
zumbar <i>vi</i>	жужжать, гудеть	g'o'ng'illamoq
zumo <i>m</i>	сок	sharbat