

Turdikulova R.T., Toshxonov M.T., D.S.Mayor.

EL ESPAÑOL

para el desarollo profesional

Método de español



Tashkent 2014

Este método de español se realiza de acuerdo al "proyecto 1-107" sobre la base de los programas científicos y técnicos desarrollados por el Ministerio de Estado de Educación Superior y Secundaria de Uzbekistán.

O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi Davlat ilmiy texnika dasturlari doirasidagi "1-107 – sonli loyiha" doirasida bajarildi.

INTRODUCCIÓN

¿A quiénes dirigido el libro?

El libro de español para el desarrollo profesional está diseñado para los estudiantes en los cursos de maestría con especialización en español. El libro también puede ser utilizado por estudiantes avanzados de español estudiando en forma independiente.

¿Cuáles son las metas y objetivos del libro?

Los objetivos del libro son:

- permitir a los estudiantes a hablar, leer, escuchar y escribir sobre diversos temas a nivel de C1 en el Marco Común Europeo de Referencia;
- permitir a los estudiantes a utilizar el español para fines de investigación;
- permitir a los estudiantes a utilizar el español en su profesión (por ejemplo, como profesores, lingüistas, traductores);
- ayudar a los estudiantes a convertirse en aprendices autónomos de español

¿Cómo está estructurado (consistido)?

El libro contiene 12 unidades que se cubrirán dentro de 126 horas. Cada unidad se subdivide en 4 secciones.

¿Cuáles son las características principales?

- Una amplia gama de temas de interés general y profesional
- Textos auténticos procedentes de diversas fuentes (por ejemplo, Internet, revistas, periódicos, enciclopedias).
- Referenciado al Marco Común Europeo
- Diseñado específicamente para el contexto de Uzbekistán
- Las preguntas interactivas y comunicativas en la naturaleza involucra alumnos a través de las tareas y el pensamiento
- Desarrollo de habilidades transferibles (por ejemplo, gestión del tiempo, habilidades de debate)
- Focalización en Inglés para fines de investigación (por ejemplo, la síntesis de la escritura, revisión de literatura, técnicas de presentación)
- Las referencias a otras fuentes.

¿Cómo utilizar el libro?

Los siguientes iconos se utilizan en el libro:



Explicación previa



Expresión oral



Explicación escrita



Recursos de Internet



Comprepción auditivo



Recursos impresos



Comprepción lectora



Video

Índice

Unidad I GESTIÓN DEL TIEMPO

Lección 1
Lección 2
Lección 3.....
Lección 4.....

Unidad II TECNOLOGÍAS AVANZADAS Y SU IMPACTO EN LA GENTE

Lección 1
Lección 2
Lección 3.....
Lección 4.....

Unidad III BIOÉTICA

Lección 1
Lección 2
Lección 3.....
Lección 4.....

Unidad IV IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y LA DIVERSIDAD

Lección 1
Lección 2
Lección 3.....
Lección 4.....

Unidad V HOMBRES Y MUJERES

Lección 1
Lección 2
Lección 3.....
Lección 4.....

Unidad VI EDUCACIÓN

Lección 1
Lección 2
Lección 3.....
Lección 4.....

Unidad VII HABLAR EN PÚBLICO

Lección 1
Lección 2
Lección 3.....
Lección 4.....

Unidad VIII CRIMEN Y CASTIGO

Lección 1
Lección 2
Lección 3
Lección 4.....

Unidad IX VALORACIONES

Lección 1
Lección 2
Lección 3
Lección 4.....

Unidad X SALUD

Lección 1
Lección 2
Lección 3
Lección 4.....

Unidad XI ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

Lección 1
Lección 2
Lección 3
Lección 4.....

Unidad XII DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Lección 1
Lección 2
Lección 3
Lección 4.....

UNIDAD 1

GESTIÓN DEL TIEMPO



Su estudio en los cursos de magistrado puede ser diferente de su estudio a nivel de bachiller. En primer lugar, se espera estudiar más por su cuenta, para ser capaz de trabajar de forma independiente en su investigación. Esto puede parecer que va a tener más tiempo libre, pero en realidad usted tendrá que planificar su tiempo con mucho cuidado para gestionar tus estudios. Esto puede ser difícil, incluso cuando hay compromisos como los amigos del trabajo a tiempo parcial, de la familia y de encajar lo que necesita para desarrollar buenas habilidades de gestión del tiempo.

UNIDAD 1

LECCIÓN 1

1 LECTURA

Compruébelo bueno que eres en el manejo del tiempo: ¿Qué tan bien usas tu tiempo? Conteste a las siguientes preguntas y evalúe la gestión de su tiempo.

	Preguntas	No, en absoluto	Raramente	A veces	Frecuente	Muy frecuente
1.	¿Usted se encuentra la realización de tareas en el último minuto, o pidiendo extensiones?	1	2	3	4	5
2.	¿Estás de reservar					

	tiempo para la planificación y la programación?				
3.	¿Sabes cuánto tiempo vas a pasar en los diferentes puestos de trabajo que usted hace?				
4.	¿Echa de menos los plazos?				
5.	¿Se necesita mucho tiempo para completar una tarea?				
6.	¿Pasa la noche en vela para completar una tarea?				
7.	¿Se olvidará lo que tienes que hacer?				

La puntuación (cuenta) de la interpretación7-21 Va a administrar su tiempo de manera muy eficaz ! Aún así, compruebe las secciones siguientes para ver si hay algo que puedes pellizcar para hacer esto aún mejor.

22-47 Eres bueno en algunas cosas, pero hay margen de mejora en otros lugares. Centrarse en las cuestiones graves de abajo, y lo más probable es encontrar que el trabajo se vuelve mucho menos estresante.

48-107 La buena noticia es que usted tiene una gran oportunidad para mejorar su eficacia en el trabajo y su éxito a largo plazo! Sin embargo, para darse cuenta de esto , usted tiene que mejorar sustancialmente sus habilidades de gestión del tiempo. Comience abajo!

Como usted contestó las preguntas, probablemente tenía una idea de las áreas donde su gestión del tiempo podría usar un estimulante. El siguiente es un breve resumen de las principales áreas de gestión del tiempo que fueron explorados en el concurso, y una guía para las herramientas específicas que se pueden utilizar para cada uno.



HABLA

2. Lea sobre Kamilo y comparete con él.

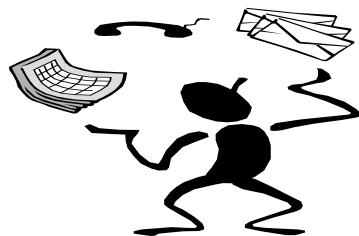
Dilema del Kamilo

(Adaptado de la Guía ELA: *Habilidades para la Vida, Administración de su tiempo Embajada de España, 2010.*)

Conoce Kamilo - profesor de años de edad, es estudiante de la Maestría en Español. Él está recién casado por lo que debe mantener a su familia. Además de sus estudios, trabaja a tiempo parcial en la Universidad y da clases particulares de español.

Estas son las cosas que Kamilo tenía que hacer en 3 de marzo:

1. *Llevar a cabo las lecciones de 08.30 a 11.20*
2. *Asistir a una conferencia y un seminario de 11.50 -14.50*
3. *Preparar al registro de lectura para la clase de mañana.*
4. *Tiene una reunión con el supervisor científico.*
5. *Visitará a suegra que está en hospital.*



Y la continuación es el registro del tiempo que muestra la forma en que realmente pasó ese día .

3. Examine hora de registro de Kamilo, vea si puede detectar gestión del tiempo problemas en cualquiera de las tareas. Dé un breve resumen de esos problemas. Por ejemplo, Kamilo perdió su clase como resultado de despertarse tarde y es probable que tenga algunas consecuencias negativas: seguimiento administrativo, inconvenientes de reprogramación, riesgo de ser percibido como una persona irresponsable por sus colegas y estudiantes.

TIEMPO	ACTIVIDAD
hasta 07,00	Dormí
07,00-07,30	<u>Dormía</u> a través del reloj de alarma.

07,30-08,00	Me desperté y tenía el desayuno en un apuro.
08,00-08,40	<u>Vino</u> a la Universidad. Todos los alumnos se habían ido porque llegue 10 minutos tarde .
08,40-09,00	Tomé reproche reprimenda del Decano . Tuve que escribir una carta de excusa por llegar tarde.
09.00-10.00	Fuí a la sala de profesores. Mi colega me pidió que traducir un texto. Que no podía rechazar y pasó una hora el él. Pero yo no lo terminé y le prometí queinarlo en casa y traeré mañana . Pero hablando francamente me estaba lamentando que accedí a ayudarla.
10.00-11.50	Llevé a cabo una clase. Había 80 estudiantes y yo pasamos una hora para comprobar la asistencia y sólo 20 minutos de la conferencia. Los estudiantes se aburrián. Asistí a la conferencia y las clases de seminario en los cursos de maestría cursos de maestría. Yo no estaba preparado para el seminario y me marca insatisfactoria
13.10 -13.20	Durante 10 min descanso. Tuve habitual 2 perros calientes y una Coca-Cola fría.
14,50-17,00	<u>No planificado</u> , visita urgente al dentista a causa de fuerte dolor de muelas. Mi diente había sacado
17.00-18.30	Llegé a casa y comenzó a trabajar en mi lectura. Empecé con la portada. Busqué algún marco agradable para él. No pude encontrar la que más me gustó así que busqué en Internet . De todos modos yo no pude encontrar el que más me gustó. Tuvimos una cena rápida tratando de comer y trabajar en la computadora al mismo tiempo.
18.30-19.00	Quería empezar realmente hacer la tarea en el registro de la lectura , pero pasaron 30 minutos para encontrar el folleto con las instrucciones para el registro de lectura entre mis papeles
19.00-21.00	Tomé un taxi para ir al hospital con mi esposa a ver a mi suegra. Yo no tenía ganas de hablar con su mamá como yo estaba pensando en las clases de mañana. De camino a casa me gritó mi esposa para pasar una hora charlando con su madre mientras yo tenía tantas cosas que hacer en casa. Discutí con mi esposa a causa de mi falta de tiempo para la familia.
21.00-22.00	Revisé mi correo electrónico, leí noticias, visité otros sitios Web. Estaba demasiado cansado para hacer la tarea y la traducción de mi

	colega. Decidí que levantarse temprano en la mañana y hacer los dos.	4. En base hora de regi stro de
22,00	Recordé de pronto que me olvidé de encontrarme con mi supervisor, voy a tener que llamarlo mañana y pedir disculpas.	
22,00-01,30	Veí la televisión.	
01.30	Finalmente me quedé dormido.	

Kamilo, la tasa de lo bien que se ha logrado completar las tareas previstas en una escala de 0 a 10 ("0" significa que la tarea no se ha hecho nada, y "10", significa que la tarea tiene ha completado muy bien). Puede poner garrafa o un círculo el número de su elección.

- Llevar a cabo las lecciones de 08.30 hasta las 11.20 0 ... 1 ... 2 ... 3 ... 4 ... 5 ... 6 ... 7 ... 8 ... 9 ... 10
- Asistir a una conferencia y un seminario de 11.50 -14.50 0 ... 1 ... 2 ... 3 ... 4 ... 5 ... 6 ... 7 ... 8 ... 9 ... 10
- Preparar registro de lectura para la clase de mañana 0 ... 1 ... 2 ... 3 ... 4 ... 5 ... 6 ... 7 ... 8 ... 9 ... 10
- Tener una reunión con el supervisor científico. 0 ... 1 ... 2 ... 3 ... 4 ... 5 ... 6 ... 7 ... 8 ... 9 ... 10
- Visitar la suegra en el hospital 0 ... 1 ... 2 ... 3 ... 4 ... 5 ... 6 ... 7 ... 8 ... 9 ... 10

5. Ahora, lea el análisis de registro del tiempo de Kamilo que esta abajo y comparelo con sus propios comentarios.

TIEMPO	ACTIVIDAD	Comentarios
hasta 07,00	Durmió	
07,00-07,30	Durmió a través del reloj de alarma.	La función "siestecita" de un reloj de alarma es útil sólo si se utiliza una vez - por tomarse unos minutos para estirar con los ojos abiertos. Pero no se debe abusar de el.
07,30-08,00	Se despertó y tenía el desayuno en un apuro.	Corriendo por la mañana es casi siempre el resultado

		de despertarse tarde .
08,00-08,40	Vino a la Universidad. Todos los alumnos se habían ido porque estaba 10 minutos tarde.	Clase perdida sigue siendo un resultado de despertarse tarde y es probable que tenga algunas consecuencias negativas : seguimiento administrativo , inconvenientes de reprogramación , riesgo de ser percibido como una persona irresponsable por sus colegas y estudiantes.
08,40-09,00	Tomó reprocho del Decano. Tuvo que escribir una carta de excusa por llegar tarde.	
09.00-10.00	Fui a la sala de profesores. Mi colega me pidió que traducir un texto. Pues no podía rechazarlo y pasó una hora con él. Pero yo no lo terminé y le prometí que terminarlo en casa y traeré mañana.	No se puede negar que su colega el favor. Este es otro problema común y se conoce como incapacidad de decir "No" .
10,00-11,50	Llevó a cabo una conferencia. Había 80 estudiantes y yo pasamos una hora para comprobar la asistencia.	Dos problemas son evidentes en esta tarea : la mala priorización y la falta de habilidades de delegación. Esta tarea puede ser delegada a los líderes del grupo.
11,50-14,50	Tenía una conferencia y un seminario en los cursos de <u>magistrado</u> (maestría). Yo no estaba preparado para el seminario y me marca insatisfactoria. Esto es consecuencia de la dilación de Kamilo.	Este reproche es un resultado lógico de Kamilo de salir el informe hasta el último minuto
13,10-13,20	Descansé durante 10 min. Tuve habitual 2 perros calientes y una Coca-Cola fría.	Almuerzos Snatched (que conducen a problemas de salud

		más adelante) son típicos de las personas que no pueden manejar su propio tiempo y que creen que la comida en el mostrador es un medio de compensar esto.
14,50-17,00	No planificado, visita urgente al dentista a causa de fuerte dolor de muelas. Mi diente había sacado.	El diente perdido es el resultado de dejar la visita al dentista hasta el último día . Un problema común que se llama la dilación.
17.00-18.30	Llegó a casa y comenzó a trabajar en mi lectura. Empecé con la portada. Busqué algún marco agradable para él. No pude encontrar la que más me gustó así que busqué en Internet . De todos modos yo no pude encontrar el que más me gustó. Tuvimos una cena rápida tratando de comer y trabajar en la computadora al mismo tiempo.	El exceso de tiempo dedicado a la creación de esta hoja de cubierta . Pasar tiempo desproporcionada a los pequeños detalles de una tarea se llama perfeccionismo.
18.30-19.00	Quería empezar realmente hacer la tarea en el registro de la lectura , pero pasaron 30 minutos para encontrar el folleto con las instrucciones para el registro de lectura entre mis papeles.	Pobre sistema de archivo / Ser desorganizado . Personas inadecuadamente organizados no encuentran sus cosas con facilidad , ya menudo se encuentran excavando en los montones de papel, perdiendo mucho tiempo.
19.00-21.00	Tomó un taxi para ir al hospital con mi esposa a ver a mi madre. Yo no tenía ganas de hablar con su mamá como yo estaba pensando en las clases de mañana. De camino a casa me gritó mi esposa para pasar toda la hora charlando con su madre , mientras que tengo tantas cosas que hacer en casa. Discutí con mi esposa a causa de mi falta de	La agresión de Kamillo es el resultado de su estrés. Su estado de ánimo se proyecta en otras cosas que

	tiempo para la familia.	está involucrada pulg.
21.00-22.00	Revisé mi correo electrónico, leí noticias, visitaé otros sitios Web. Estaba demasiado cansado para hacer la tarea y la traducción de mi colega. Decidí que levantarme temprano en la mañana y hacer los dos.	No hay ninguna herramienta adecuada recordatorio es a menudo pruebas de habilidades de planificación pobres.
22,00	Recordé de pronto que me olvidé de encontrarme con mi supervisor, voy a tener que llamarlo mañana y pedir disculpas.	No hay ninguna herramienta adecuada recordatorio es a menudo pruebas de habilidades de planificación pobres.
22,00-01,30	Veía la televisión.	De sesión de la TV es una grave pérdida de tiempo si no es asignado un tiempo definido.
01.30	Finalmente se quedó dormido.	El Kamillo más tarde va a la cama, más difícil es para él para levantarse temprano en la mañana, lo que aumenta la probabilidad de que la punta de la mañana y seguir con el círculo vicioso.

6. Haga una lista de recomendaciones a Kamillo.

7 . AUTOEVALUACIÓN

Obsérvese a sí mismo utilizando un registro de tiempo personal para un día o dos y analizarlo como se ha hecho en el ejemplo de Kamil.

La lista de tiempo personal

Fecha _____



UNIDAD 1

LECCIÓN 2



LECTURA

1. Lea uno de los extractos (AG) del artículo periodístico. Trece consejos oportunos para más gestión del tiempo por Prochaska -Carlos M., Madrid A. , D.Sosa y resumirlo en una sola frase. Luego comparta su resumen con sus pares.

A.1. PASE TIEMPO DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN. El uso de tiempo para pensar y planificar es tiempo bien gastado-. De hecho, si usted no puede tomar el tiempo para la planificación, que son, en efecto, planea fallar. Organizar de una manera que tenga sentido para usted . Si usted necesita color y fotografías, utilice mucho en su calendario o un libro de planificación. Algunas personas necesitan tener documentos archivados , mientras que otros obtienen su energía creativa de sus pilas. Así que olvídate de los « deberes » y organiza a su manera. Algunas personas prosperan mediante hacer una lista diaria que construyen ya sea la última cosa que el día anterior o la primera hora de la mañana. Estas personas pueden combinar una lista de tareas con un calendario o cronograma . Otros prefieren una " marcha " lista de tareas pendientes que continuamente se está actualizando. O , usted puede preferir una combinación de los dos descritos anteriormente hacer listas. Cualquiera sea el método que funciona mejor para usted. No tenga miedo de probar un nuevo sistema - que sólo podría encontrar uno que funcione incluso mejor que su presente !

A.2. SEA FLEXIBLE. Dé tiempo para que las interrupciones y distracciones. Expertos en gestión de tiempo, a menudo sugieren la planificación de sólo 50 por ciento o menos de tiempo de uno. Con sólo el 50 por ciento de su tiempo previsto , tendrá la flexibilidad para manejar las interrupciones y el no planificado "emergencia." Cuando usted espera ser interrumpido, programar las tareas de rutina. Guardar (o hacer) grandes bloques de tiempo para sus prioridades. Cuando se interrumpe, haga la pregunta fundamental de Alan Lakein , "¿Cuál es la cosa más importante que puedo estar haciendo con mi tiempo en este momento? "Para ayudarle a volver a la pista rápida.

A.3. CONSIDERE SU TIEMPO BIOLÓGICO "hora pico". Ese es el momento del día en que usted está en su mejor momento. ¿Es usted una " persona de la mañana ", una " ave nocturna", o una tarde " genio ? " Saber cuándo su mejor momento es la planificación y utilizar esa hora del día para sus prioridades (si es posible) es la gestión eficaz del tiempo.

A.4. DISPONER POR LAS PRIOREDADES. Utilice la regla 80-20 originalmente declaró el economista italiano Vilfredo Pareto quien señaló que el 80 por ciento de la recompensa proviene de un 20 por ciento del esfuerzo. El truco para dar prioridad es aislar e identificar ese valioso 20 por ciento. Una vez identificados, priorizar el tiempo para concentrar su trabajo sobre esos temas con la mayor recompensa . Priorizar por el color, número o letra - independientemente del método que tiene más sentido para usted. Al marcar artículos con

una fecha límite es otra idea para ayudar a cumplir con sus prioridades.

A. 5. ELIMINAR LA URGENTE. Tareas urgentes tienen consecuencias a corto plazo, mientras que las tareas importantes son las que tienen a largo plazo, las implicaciones relacionadas con las metas . Trabajar en pro de la reducción de las cosas urgentes que debe hacer lo que tendrás tiempo para tus prioridades importantes. Cómo marcar o resaltar elementos en su lista de tareas pendientes o colocar una fecha límite para cada elemento puede ayudar a mantener los elementos importantes de convertirse emergencias urgentes.

A. 6. PRACTIQUE EL ARTE DE LA NEGLIGENCIA INTELIGENTE. Eliminar de su vida tareas triviales o aquellas tareas que no tienen consecuencias a largo plazo para usted. ¿Se puede delegar o eliminar cualquier parte de su lista de tareas pendientes ? El trabajo sobre las tareas que sólo usted puede hacer.

C.7. HUIR DE SER UN PERIODISTA. En la cultura de América Latina , sólo los dioses se consideran capaces de producir algo perfecto. Siempre que se haga algo, un defecto se deja a propósito para que no se sientan ofendidos los dioses. Sí, algunas cosas tienen que estar más cerca de perfecto que otros, pero el perfeccionismo, prestando atención a los detalles innecesarios , puede ser una forma de dilación. El perfeccionismo puede ser pensado como : la creencia irracional de que usted y / o su entorno debe ser el esfuerzo perfecto para ser el mejor, para alcanzar el ideal, y nunca comete un error en un hábito que te mantiene en constante alerta a las imperfecciones, defectos, y debilidad en sí mismo ya otros la creencia de que no importa lo que intente, nunca es "suficientemente bueno" para satisfacer sus propias u otras expectativas .

D. 8. CONQUISTAR LA DILACION. La dilación (Lat. Procrastinatus : pro - (adelante) y crastinus (de mañana) es un tipo de conducta de evitación que se caracteriza por poner de acciones o tareas a una hora más tarde, lo que a menudo provoca consecuencias negativas. El problema de la dilación es que es un hábito - cada vez se demora en una tarea que no quieres hacer, que refuerza su sentimiento negativo al respecto, así como provoca consecuencias negativas, como la calidad insatisfactoria del informe presentado en el último momento, el nivel de estrés aumenta y causas el sentimiento de culpa o enojo con uno mismo, los problemas de salud y los problemas con el sueño aparece, confianza en sí mismo sufre y así sucesivamente.

Una técnica para tratar es el método de " queso suizo ", descrito por Alan Lakein . Cuando usted está evitando algo, dividirla en tareas más pequeñas y hacer precisamente una de las tareas más pequeñas o establecer un temporizador y el trabajo en la gran tarea de sólo 15 minutos. Haciendo un poco a la vez , con el tiempo se llega a un punto en el que usted desea terminar.

E. 9. APRENDER a decir "no . " Esta pequeña palabra - y tan difícil de decir. Es posible que pierda sus propios plazos dedicando demasiado esfuerzo y tiempo a cuestiones que no son de su responsabilidad , le estresado y resentido si usted dijo "sí " , incluso si quisiera decir "no" , usted se verá sobrecargada , la gente alrededor usted puede dejar de respetar su tiempo y pensar que es probable que tenga nada que ver . Centrándose en sus metas puede ayudar. Tiempo para la importante , pero a menudo no programada bloqueo, prioridades, como la familia y amigos también pueden ayudar. Pero primero hay que estar convencido de

que usted y sus prioridades son importantes - que parece ser la parte más difícil de aprender a decir una vez convencidos de su importancia, diciendo "no" a lo no importante en la vida se hace más fácil " no. " .

F.10. APRENDA a delegar tareas a otros. Como usted probablemente ya sabe , la delegación significa dar una cierta cantidad de poder para tomar decisiones y actividades completas a otra persona. Lo que no saben es que al compartir esta responsabilidad, habilita las personas a crecer y desarrollar sus conocimientos, habilidades y capacidades. Confirmar en su propia mente que la tarea es adecuado para ser delegada. Lista de las cosas que usted hace lo que puede hacerse de manera más eficaz por alguien más experto en un campo particular . Identificar a una persona adecuada para la tarea. La tarea debe ser beneficiosa tanto para usted y la persona que usted está delegando a .

- Explique la tarea con claridad. Asegúrese de que usted está entendido. Deje espacio en la descripción de la tarea a la iniciativa.
- Aclarar la comprensión por conocer la opinión de la otra persona. Asegúrese de que sepan cómo va a decidir que el trabajo se está haciendo con éxito.
- Discutir y acordar lo que se requiere para hacer el trabajo . Considere la posibilidad de la gente, la ubicación, las instalaciones, equipos, dinero, materiales, actividades y servicios relacionados.
- Acordar los plazos
- Mantenerse en contacto con la persona para el apoyo y seguimiento de los progresos . No se acerque demasiado. Acepte los enfoques alternativos.
- Alabanza / Reconocer el trabajo bien hecho .

G. 11. PREMIAR USTED MISMO. Incluso para los pequeños éxitos , celebrar el logro de las metas. Prométase recompensa por completar cada tarea, o terminar el trabajo total. Luego de mantener su promesa a ti mismo y disfrutar de su recompensa. Si lo hace, le ayudará a mantener el equilibrio necesario en la vida entre el trabajo y el juego. Como dice Ann McGee -Cooper, " Si aprendemos a equilibrar la excelencia en el trabajo con la excelencia en el juego, la diversión y la relajación, nuestra vida se hace más feliz, más saludable y mucho más creativos. "

2. Responda a las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles de los problemas descritos anteriormente se relaciona usted mismo ?
- ¿Cuáles son sus áreas fuertes ?
- ¿Qué consejo le daría a alguien que tiene uno de estos problemas ?

IDIOMA DE ENFOQUE

Colocaciones

Colocaciones son palabras que con frecuencia aparecen juntas. Reconociendo estas colocaciones le ayuda a comprender un texto mejor y mejorar su velocidad de lectura.

Colocaciones generalmente están formados por :

Los adjetivos y los sustantivos, por ejemplo, tareas urgentes

Verbos y sustantivos, por ejemplo, presentar un informe

Siempre anote estas palabras juntas. Busque colocaciones récord desde el texto dado anteriormente .

3. Proverbios

Analizar los siguientes proverbios sobre el tiempo. ¿Con cuál te encuentras más fácil estar de acuerdo con? Compararlos con los proverbios en su idioma nativo.

- Tiempo es un gran sanador.
 - Una puntada a tiempo ahorra nueve.
 - La verdad es hija del tiempo.
 - El tiempo es dinero.
 - Tercera va la vencida.

4 Elija el adjetivo correcto y colocación sustantivo. Use un diccionario para ayudar

1. _____ prioridad

2. la tarea

3. la fecha límite

4. decisiones

5. la responsabilidad

a) que decida b) compartir c) dividir

6 . _____ A- hacer-lista

a) hacer b) actualizar c) a la lista

5. Complete las frases con el verbo adecuado: para pasar, a los residuos, de matar, de pasar, para perder el tiempo

- 1 . Usted debe _____ mucho tiempo practicando el piano.
- 2 . Yo sólo estoy aquí de pie _____ tiempo hasta que la tienda abre .
- 3 . Para escuchar la radio le ayuda a _____ el tiempo.
- 4 . Nos _____ bastante mucho tiempo en el viaje a causa de una avería.
- 5 . Yo _____ toda una hora tratando de encontrar un garaje.

6 ¿En qué expresiones de abajo se puede utilizar la palabra tiempo. Usa un diccionario para ayudar.

- una cuestión de _____
- ver _____
- tener un fácil _____
- para el _____ estar
- _____ consume
- _____ guardián
- alta _____
- apostar su _____
- un chollo _____

7. Estudie la concordancia de la Corporación Nacional Espánico y rellene los huecos con el tiempo, el tiempo, cada vez. Justifice tu elección.

_____ a muchos años atrás. Primero pensó en _____ que había montado a Gavin y le dijó a confesar todo. Yo estaba cerca de los treinta a las _____. Fui a la sala por las tardes trabajar cuatro horas al día . El resto de _____ me dedicó a la pintura oa aquellos otros carbón cuando por primera vez se ilumina. Y todo _____ que tenía el calor del odio en ella, como acarició sus hombros con gusto de _____ en cuando. No lo era, pensó Pamela, sería siempre empequeñecer el corto lapso de _____ asignado a ningún hombre. Mejor para dedicarse a su examen. Después de _____, se enderezó de nuevo, el cepillado de la para . "Claro " . , Le dije. " Pero una palabra a _____, ¡está bien "? Ella todavía estaba abrazando a la muy alegremente. "Las minas de Izquierda muchos _____, sólo que ella nunca lo supo . Hombre en un _____



8 **Lea el caso de Lola y en grupos ayudenla a producir un plan semanal para gestionar todo.** Mientras se hace la presentación de grupo tendrá que justificar su decisión.

Lola este año ha entrado en los cursos de magistrado (maestría). Está casada y tiene una hija preciosa. Ella trabaja a tiempo parcial como profesor en un liceo, que no quiere renunciar a su trabajo como ella lo ama. Ella es una de los estudiantes que trabajan duro pero les resulta difícil gestionar con todos los compromisos en su vida. Ayudenla a manejar su tiempo con eficacia. Ayudale hacer lista para la semana:

- Prepararse para las clases (tanto como un maestro y como estudiante de maestría), al menos 1 hora (por cada clase)
- Enseñar a 4 clases a la semana en el liceo (los lunes y jueves de 8.30 hasta las 11.20)
- Asistir a 3 clases por día de martes a viernes (11.50 hasta 16.20)
- Para ir a la biblioteca (por lo menos una vez a la semana)
- Para hacer los preparativos para el cumpleaños de mi marido, que es el domingo.
- Para llevar a mi hija hacia y desde el jardín de infantes. El jardín de infantes funciona de 8.00 a 16.30.
- Para llevar a mi hija a la obra de títeres el sábado a las 11.
- Para trabajar en la propuesta de investigación como en una semana tengo que enviarlo.
- Para visitar a mi hermana que está en un hospital.
- Para llevar a mi PC para un chequeo y para instalar el programa antivirus. Ahora se está trabajando bien.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Le prometí a mi amigo para ir a su casa y le enseñe a cocinar un pastel (por lo menos 2 horas). |
|--|---|

! Tenga en cuenta que tiene que dormir al menos 8 horas, comer 3 veces al día y preparar la cena todas las noches!.

UNIDAD 1

LECCIÓN 3

RESUMEN

Mientras escribía una tarea o trabajo de investigación que tendrá que resumir la idea principal de un párrafo, un artículo o un libro. Todos los tipos de tareas - informes, opiniones, críticas, tesis - todos implican resumir.

1. LAS MUESTRAS DE RESÚMENES

Estudie los siguientes 2 resúmenes de todo el texto en la gestión del tiempo, compare y responda a las preguntas:

¿Cuál de los resúmenes te gusta más? ¿Por qué?

¿Qué crees que son las características de un buen resumen ?



A. Los autores del artículo dan los siguientes consejos: dedicar tiempo a la planificación y organización, ser flexible, tener en cuenta el horario estelar biológica, priorizar, eliminar la urgencia, practicar el arte de la negligencia inteligente, evitar ser un perfeccionista, conquistar la dilación, aprender a decir "no", aprender a delegar tareas a otros y disfrute de la recompensa . Me gustó mucho el punto de conquistar la dilación como la dilación es un hábito - cada vez se demora en una tarea que no quieres hacer, que refuerza su sentimiento negativo al respecto, así como las causas consecuencias negativas, como la calidad insatisfactoria del informe presentado al el último minuto. Realmente se trata de mí. Espero que estos consejos me ayudarán a manejar mi tiempo de manera más eficaz.

116 palabras

B. El artículo trece consejos oportunos para más de gestión del tiempo por Alejandra Blundel y Carlos Moroz esboza varios consejos prácticos para gestionar eficazmente su tiempo . Los autores hacen hincapié en la necesidad de hacer una planificación y mientras lo hace considerar su tiempo biológico , es decir, el tiempo del día en que alguien es el más activo y permitir una mayor flexibilidad para situaciones inesperadas. También sugieren la identificación de las prioridades entre urgente e importante y se centran en las últimas tareas que tienen un impacto a largo plazo. Otros consejos

incluyen evitar la dilación (posponer las tareas) , el perfeccionismo , la incapacidad de rechazar otros. Para ahorrar tiempo , los autores recomiendan el aprendizaje del arte de delegar tareas a otros . Celebrando los logros y seguir las sugerencias descritas , como afirman los autores , ayudará a " mantener el necesario equilibrio en la vida entre el trabajo y el juego ".

130 palabras

2 Lea los siguientes consejos para resumir. Evalúe en qué medida los resúmenes anteriores confirman en estos consejos.

1 . Indique la declaración de la tesis que resume el punto principal de la fuente.

2 . Comience con el reconocimiento de que el autor, el título y la fuente del texto.

Puede iniciar el resumen al hacer esto. Si no hay autor, incluya el título del texto o el nombre de la revista o de un libro del que se toma su resumen. Por ejemplo,

Según James Smith, el fundador de la casa del casco, la caridad privada no podía

James Smith, el fundador de la Hull House, afirmó que ...

En un artículo titulado X, Y hace que el punto de que ...

3 . De a la visión general del texto y detalles. Usted puede hacer esto por parafrasear la oración principal de un párrafo o de la tesis de la totalidad del texto . Por lo general, el párrafo que está resumiendo ya tendrá una oración principal . Usted tendrá que encontrar, parafraseando a él y sólo a continuación, rellene con algunos detalles .

4 . Recuérdelle a su lector de la fuente de las ideas. Cuando su resumen es un párrafo o más de longitud , entre en él de vez en cuando para recordar a su lector de que se trata de las ideas de otro , no el suyo propio. De esta manera usted se recuerda a su lector de que se trata de las ideas de alguien. Esto también le ayudará a evitar ser acusado de plagio. Citando x , ' ' X estados / sugiere que Refiriéndose a, x dice que ...

Como afirmó x / escribió / dijo , X explicó / argumentó que ... El autor muestra / describe / clasifica / análisis / argumenta ...

NB ! Por favor, tenga en cuenta que puede utilizar presentes o pasados tiempos verbales simples, pero debe ser consistente en su elección. Esto significa que si usted elige Presente de indicativo se usa a lo largo de toda su resumen .

5 . Evite el uso de exactamente las mismas frases de la original, parafraseando a ellos. Si el resumen es demasiado cerca del texto original, entonces podría ser acusado de plagio. Si realmente te gusta la frase de los autores o si cree que esto es importante para dejarlo intacto, ponerlas entre comillas. Sin embargo esto no significa que usted tiene que parafrasear cada palabra, por ejemplo, palabras como " y ", " agua ", etc. Pero usted debe parafrasear frases distintas.

6 . Incluya una o más de ejemplos o ilustraciones (éstos traerán su resumen a la vida) **de la autora;**

7 . No incluya a sus propias ideas, ejemplos, metáforas o interpretaciones. Mira a si mismo como una máquina de resumen; usted simplemente está repitiendo lo que dice el texto original, con menos palabras y en sus propias palabras. Pero el hecho de que usted está utilizando sus propias palabras no significa que va a incluir sus propias ideas.



3 ESCRITURA

Prepare una parte (sesión) de lectura . Encontre un artículo (no menos de 600 palabras) sobre la gestión del tiempo y trate de resumirlo en no más de 100 a 150 palabras siguiendo el consejo dado anteriormente.

UNIDAD 1

LECCIÓN 4

1. Cambie su resumen con los compañeros, la leyó con cuidado y dar retroalimentación.

Use las siguientes preguntas como guía :

- ¿Qué te gusta de resumen de su grupo? ¿Por qué?
- ¿Tu lista de pares de la fuente, y citar correctamente?
- ¿Es la tesis del ensayo original claro en el resumen?
- ¿Su par te pierdas las claves de su resumen? (Si es así, ¿cuáles son?)
- ¿Su par incluye ninguna de sus propias opiniones en su resumen? (Si es así, ¿cuáles son?)
- ¿Su par incluye ningún detalle sin importancia en su resumen? (Si es así, ¿cuáles son?)
- Donde hay ningún punto en el resumen en el que se perdieron debido a una transición que faltaba ? (Si es así, ¿dónde y cómo podría ser fijo?)
- Donde hay ningún punto en el que se perdieron debido a alguna información parece haber sido omitido ? (Si es así , dónde, y lo que parece estar faltando? ¿Por qué crees que podría ser importante?)



2 Vuelva a escribir su resumen basado en los comentarios de su compañeros.



AUDICIÓN

3. Lea el extracto del artículo B. Trece consejos oportunos para más gestión del tiempo por Alejandra Blundel al una vez más. Tome notas en el principio de pareto o la regla 80-20 mencionado en el extracto. Haga una lista de preguntas que le gustaría obtener una respuesta para este tema. Comparta su lista con su pares.

4. Escuche la charla con Bob Stewart, es economista y tome notas.

5. Resuma la charla dentro de 100 a 150 palabras. Usted puede preguntarle a su maestro para reproducir la grabación una vez más si es necesario.

6. Comparta su resumen con su pares y damos la regeneración.

UNIDAD 2

TECNOLOGÍAS AVANZADAS Y SU IMPACTO EN LA GENTE



UNIDAD 2

LECCIÓN 1

Proceso de informatización global en curso en todo el mundo conduce al rápido avance de la revolución científica y tecnológica. Grado y las tasas de penetración de la información y el desarrollo tecnológico en muchos aspectos, determinan el estado de la economía, el nivel de vida, la seguridad nacional, y el papel del país en la comunidad internacional.



LECTURA

El auge de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación - sitios de redes sociales, enciclopedias de Internet , instalaciones de distribución de multimedia y bases de datos - se dice que está " marcando el comienzo de una nueva era". Mientras que la nueva tecnología tiene la intención de desbloquear nuestro potencial creativo, nos une y nos ilumine, también tememos que está transformando nuestras vidas para peor - embrutecimiento cultura, la destrucción de las relaciones y la erosión de la privacidad. ¿Será la nueva tecnología a la altura de nuestras expectativas o cumplir nuestros peores temores mediante la transformación de la forma en que nos relacionamos con los demás? ¿Nos arriesgamos avances tecnológicos confusos con las tendencias sociológicas? ¿Estamos dando la tecnología demasiado crédito ?



DISCUSIÓN

1.¿Cuál de las tecnologías avanzadas (tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las innovaciones tecnológicas científicas) considera usted que es el más importante? ¿Qué ha cambiado el mundo de la mayoría? Ellos marquen 1 para la importante hasta 5 para el menos importante.

- El ordenador (Internet)
- El teléfono móvil
- La televisión
- Los robots
- Los productos de la nanotecnología

2. Trabaje en grupos de 4-5. Trate de persuadir a los demás de que su orden es el correcto.

3. Hablen juntos como un grupo. ¿Qué otras tecnologías añadirías a la lista? Explique su respuesta.



LECTURA Y HABLA

ANTE DE LA LECTURA

1 . Lea el extracto. Dé a sus propias razones de la observación de la televisión de los niños. Sugiera algunas soluciones para el problema dado.

¿Por qué lo ven?

DR Anderson, En el hogar hay televisión: las tendencias de edad en la atención visual y la hora con TV. Desarrollo del Niño, 1999

Los altos niveles de aburrimiento que se encuentran a lo largo de todas las edades de los niños y jóvenes, está directamente relacionada con los altos niveles de emoción, acción y rápidos cambios de ritmo del tema, que se encuentran en nuestros programas de televisión, películas, videos rock, y juegos de video. En comparación con todo esto, las cosas como estudiar, la lectura son todos los elementos clave de baja en contraste. No hay que esperar a los jóvenes, o niños, para desarrollar una imaginación o fascinación por la lectura y / o experimentación durante la noche - todos éstos llevan su tiempo. Si ha permitido TV pesado viendo, o jugar videojuegos, no tratar de cortarlo de golpe - recortar poco a poco permitiendo que otros intereses se desarrollen.

2 . Responda a las preguntas.

- ¿Qué consecuencias puede ver TV constante ventaja a ?
- ¿Qué trastorno psicológico puede causar?
- ¿Qué medidas se deben tomar para evitar que los niños se echen a perder su salud ?

LECTURA

Lea el texto y exprese su opinión sobre el papel de la televisión en la socialización del rol de género de los niños. ¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con el autor del artículo.

LA INFLUENCIA DE LA TELEVISIÓN EN LA SOCIALIZACIÓN DEL ROL DE GÉNERO DE LOS NIÑOS.

(Por Susan D. Witt, Educación Infantil, 2000)

A menudo los niños interiorizan los estereotipos de género de los libros, las canciones, la televisión y las películas. La socialización de los niños indica que la televisión tiene un gran impacto en la vida de los niños.

Los estudios demuestran preescolares pasan un promedio de casi 30 horas a la semana viendo la televisión, algunos pasan más tiempo viendo la televisión que haciendo cualquier otra cosa excepto dormir. Nielsen Media Research ha encontrado que por el tiempo que los niños tienen 16 años, que han pasado más tiempo mirando televisión que de hacer cualquier otra cosa excepto dormir (Anderson, Lorch, Campo, Collins, y Nathan, 1986; Aulette, 1994; Kaplan, 1991). Nielsen Media Research ha encontrado que por el tiempo que los niños tienen 16 años, que han pasado más tiempo mirando televisión que ir a la escuela (como se cita en Basow, 1992). Como resultado, los niños están expuestos a cerca de 20.000 anuncios al año (Stoneman y Brody, 1981). En el momento en que un niño se gradúe de la escuela secundaria, él habrá sido testigo de 13.000 muertes violentas en la televisión (Gerbner y Gross, 1976).

Televisión, sin embargo, es tal vez la forma más influyente de los medios de comunicación. La investigación sobre la televisión e ir a la escuela. Como resultado, los niños están expuestos a alrededor de 20.000 anuncios un año. En el momento en que un niño se gradúe de la escuela secundaria, él habrá sido testigo de 13.000 muertes violentas en la televisión.

Televisión influye en las conductas prosociales y antisociales tanto de los niños, así como sus actitudes sobre la raza y el género.

Los niños crecen y se desarrollan, sino que toman la información y adquirir conocimientos a un ritmo rápido. A medida que desarrollan sus habilidades cognitivas, que van asimilando la nueva información y dar cabida a lo que ya conocen las ideas de. Niños acerca de cómo funciona el mundo provienen de sus experiencias y de las actitudes y comportamientos que ven a su alrededor. El niño pequeño que cree que sólo las mujeres son enfermeras y sólo los hombres son médicos puede haber desarrollado este entendimiento porque el primer médico que vio fue un hombre, que fue asistido por una enfermera. Este "hombre como médico, la mujer como enfermera" idea pudo haber sido reforzada aún más por los padres, los libros, las conversaciones con los amigos y la televisión. Si el niño se reúne con frecuencia este tipo de sesgos de género y los estereotipos de género, este

conocimiento será incorporada en las percepciones futuras. Teniendo en cuenta que los niños pequeños con las mentes en desarrollo ven muchas horas de televisión, y recordando cómo la televisión refuerza los estereotipos de género, no es de extrañar que los niños desarrollan creencias estereotipadas.

De los diversos factores que ayudan a las conductas escritas en el género de formas, modelos y la imitación son muy influyentes. La investigación sugiere que los niños que ven programas violentos en la televisión se comportarán de manera más agresiva con sus compañeros. También es cierto que los niños que ven conductas prosociales en la televisión son más propensos a presentar estos mismos tipos de comportamientos. Los niños pequeños imitar y repetir comportamientos que ven en la televisión. En consecuencia, los niños pueden exhibir estos comportamientos sexistas y desarrollar las actitudes sexistas que ven el modelo de televisión.

Autonomía en desarrollo, la iniciativa, y un sentido de laboriosidad son fundamentales para el desarrollo positivo de los niños de corta edad. Los niños que son testigos de los personajes femeninos en los programas de televisión que son pasivo, indeciso, y subordinadas a los hombres, y que ver esto reforzado por su entorno, es probable creer que esta es la forma apropiada para las mujeres que se comportan. Las niñas tienen menos probabilidades de desarrollar la autonomía, iniciativa y laboriosidad si rara vez ven esos rasgos modelados. Del mismo modo, ya que los caracteres masculinos en los programas de televisión son más propensos a ser mostrados en los roles de liderazgo, y que muestran una conducta asertiva y decisiva, los niños aprenden este es el camino adecuado para los hombres se comporten.

Las investigaciones indican que la televisión tiene una influencia socializadora de los niños con respecto a sus actitudes hacia los roles de género. Estereotipos de género se ven en la televisión son, a su vez, reforzado por los padres, los amigos y la escuela, contribuyendo al sentido de lo que significa ser hombre o mujer en la sociedad del niño. Televisión envía mensajes contundentes y convincentes sobre los roles de género socialmente aprobados, que a menudo son estereotipadas, sesgadas y anticuado. Como los niños continúan desarrollándose y creciendo, están expuestos a más y más ejemplos de este tipo de prejuicios y estereotipos de género.

Los roles de género tradicionales, en los que se anima a los hombres a ser decisivo y de mostrar las cualidades de liderazgo, mientras que se anima a las mujeres a ser deferente y dependiente, no benefician a nadie, sobre todo las mujeres. Los roles tradicionales de género desalientan la gama de expresión y realización. Los niños deben ser autorizados a desarrollar un sentido de sí mismo en un ambiente justo al sexo femenino que anima a todos a sentirse plenamente parte de la sociedad.

UNIDAD 2

LECCIÓN 2



LECTURA

1. Discusión en un grupo grande

- ¿Qué aparatos técnicos tiene usted en casa? ¿Cómo les ayudan con las tareas del hogar? Dar razones de tenerlos en casa. ¿Con qué rapidez se modernizaron?
- ¿Qué innovaciones en la industria de la robótica? Cómo lo sabes?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del desarrollo de la industria robótica rápida? Dar argumentos.

2. Estas son algunas de las características de los robots. Numérelas en orden de importancia. Explique lo que te hizo decidir que es lo primero y que ocupa el último lugar.

- controlable de forma remota
- móvil
- capaz de manipular objetos
- capaz de responder a comandos de voz y gestos
- capaz de moverse de forma independiente

MIENTRAS LA LECTURA

1. Las cinco frases clave a continuación se han suprimido del texto. Decida dónde deben ir.
 - a. La única pregunta es si los robots domésticos algún día reemplazarán a nuestros compañeros.
 - b. Rovio es el cuidador de la casa que siempre está en el trabajo.
 - c. Tales robots ya se han introducido y están listos y dispuestos a sustituir a criados, finalmente, ofrecer una solución al problema de que "una buena ayuda es difícil de encontrar."
 - d. Se acerca rápidamente a los humanoides de la ciencia ficción de 1950, los robots podrían pronto poner señoras de la limpieza de todo el mundo a la quiebra.
 - e. Simplemente sigue las órdenes y las mentes de su propio negocio.

2. Lea el texto de nuevo y escriba los titulares de cada párrafo.

Robots domésticos hoy

Los robots domésticos se encuentran entre nosotros: el vacío, limpiador de pisos, piscina robot de limpieza, robot cortacésped ... ¿Qué podemos esperar de ellos y Robótica Industria?

Los robots domésticos están preparados para asumir el control del mercado a cambio de servicios. No deje de hacer sus tareas o despedir a su señora de la limpieza, pero tenga en cuenta que los robots ya están en el negocio de ayudar con las tareas de la vida cotidiana.

1

A.

Los robots han sido silenciosamente posicionando en el mercado de ayuda en casa durante años. La cafetera programable que proporciona el café fresco de la mañana es un robot temprano que incluso se apaga si se ignoran. Todo lo que puede ser programado para hacer una tarea no requiere de nuestra presencia, y responde a las condiciones ambientales puede ser considerado un simple robot. No se mueve alrededor o interactuar con nosotros.

2

B.

Pero esto cambió con la introducción de robots domésticos interactivos. El horno de microondas nos dice cuando la comida se cocina y, si no eliminamos los alimentos oportunamente, continúa sonando, negándose a detener hasta que tomemos alguna acción para acallarla, sólo entonces asumiendo un silencio satisfecho. La cafetera y microondas se consideran tanto el escenario de uno de robots, ayudantes fijos con sistema interactivo de "funciones inteligentes."

C.

Siguiente llegaron segundos contra los robots móviles etapas interactivas. La aspiradora Roomba del jugador robot de alta tecnología fue rápidamente seguido por la fregona Scooba, Verro limpiafondos y Looj limpiador cuneta. Incluso tenemos Nanda-Clocky, un reloj despertador que huye mientras toca por lo que debemos levantarnos, perseguirlo y atraparlo para que deje

D.

Los robots de próxima generación cuentan con capacidades de interacción avanzadas, además de la movilidad. A finales de 2008 WowWee de Hong Kong introdujo Rovio, un errante bot

para realizar la vigilancia en vivo de nuestros hogares y que nos permite controlar sus movimientos de forma remota desde cualquier navegador web. Podemos establecer Rovio para patrullar la casa y controlar lo que está pasando en nuestra ausencia. Si Rovio detecta un intruso que podemos llamar a la policía, o pedir al intruso a abandonar el uso de micrófono.

3 de Rovio

E.Motores de búsqueda se introdujeron en los hogares de ancianos japoneses en 2007 para divertir a los residentes y proporcionar compañía, pero los vecinos pronto se cansó de ellos. Lo que las personas mayores quieren realmente son robots que realizarán las tareas que ya no pueden realizar por sí mismos, los robots sirvientes para ayudarles a vivir por su cuenta.

F.



Eso sería cuarta etapa robots humanoides con brazos, manos y dedos para manipular objetos, además de la capacidad para detectar y responder al medio ambiente.

4

G.



Los robots pueden ahora responder a los comandos o gestos vocales y moverse de forma independiente en torno a un espacio de vida, regar las plantas, dejando que el gato fuera, funcionando los aparatos de cocina, incluso hacer pan tostado (así como de servir) y la alimentación de los animales domésticos. Debido a que las personas mayores representarán el mayor segmento de mercado en los próximos años, los desarrolladores anticipan una gran demanda de robots sirvientes.

5

Por el momento, los esposos y las esposas no pueden tener motivos para temer ser reemplazado por un robot, pero pronto, ¿quién sabe? Tal vez deberíamos ser más amable con nuestros socios! Puede llegar a ser posible comprar un facsímil robótica de nuestro socio ideal, diseñado y equipado con tanta eficacia que se nos olvida que es un bot.



DISCUSIÓN

1. ¿Cuáles son las principales razones de la modernización tecnológica de los robots domésticos?
2. ¿Qué consecuencias puede conducir a que, en el respeto de las relaciones humanas?
3. De acuerdo con el texto de los robots domésticos serán capaces de hacer todo el trabajo de casa incluyendo los que requieren algunas habilidades físicas, que sirven como ejercicio de

entrenamiento físico. ¿Está de acuerdo en que el desarrollo de las tecnologías afectará a la salud de las generaciones futuras?

4. ¿Cuáles son las mejores maneras de ponerse al día con la modernización rápida de nuevas tecnologías domésticas, sobre todo para la generación de más edad?

5. Pronto los robots serán de gran ayuda en casi todos los ámbitos de nuestra vida. Una vez que se suministran con capacidades intelectuales vamos todavía se siente seguro y protegido?

IDIOMA DE ENFOQUE

DISPOSITIVOS TRANSITORIAS

Dispositivos de transición son palabras o frases que dan unidad y coherencia a un párrafo indicando la relación exacta entre las oraciones. Existen los siguientes tipos de transiciones:

- Para indicar causa y efecto: en consecuencia, como resultado, debido a que, en consecuencia, para este propósito, por lo tanto, es así, entonces, por lo tanto, acto seguido, por lo tanto, con este fin, etc
- Para indicar comparación: de nuevo, también, de la misma manera, del mismo modo, una vez más, de manera similar, etc
- Para indicar concesión: si bien es cierto que, sentado que, admito que, puede parecer que, como es natural, por supuesto, etc
- Para indicar conclusión o resumen: en definitiva, como consecuencia de ello, como se ha señalado, como se ha indicado, en cualquier caso, en conclusión, en resumen, por lo tanto, a la conclusión de que, para resumir, para resumir, etc
- Para indicar contraste: aunque, pero, a pesar de, a pesar de que, sin embargo, en contraste, a pesar de, en su lugar, sin embargo, a pesar de, por el contrario, en el otro lado, sin tener en cuenta, todavía, aunque, sin embargo, etc
- Para indicar ejemplo: después de todo, por ejemplo, por ejemplo, de hecho, específicamente, tales como, el siguiente ejemplo, para ilustrar, etc
- Para indicar el lugar: arriba, al lado, por debajo, más allá, más cerca, en otro lugar, lejos, más lejos, aquí, cerca, cerca, frente a, allí, a la izquierda (a la derecha), en línea recta, etc
- Para indicar secuencia: y, a continuación, y, además, finalmente, primera (segunda, tercera, etc), además, al lado, todavía, etc
- Para indicar el tiempo: después de un poco, después de unos días, después de un rato, después, siempre y cuando, por fin, en ese momento, antes, antes, de inmediato, mientras tanto, en el pasado, más tarde, últimamente, por su parte, ahora, en la actualidad, de forma

simultánea, ya que, hasta el momento, hasta que, cuando, etc.

En cada grupo de completar las frases con los dispositivos de transición adecuados.

Contrastar

Sin embargo, aunque, a pesar de que, a pesar

1. _____ No puedo hablar mucho español, puedo entender mucho.
2. No puedo hablar bien español. _____, Puedo entender la mayoría de las cosas.
3. Él no puede hablar bien el español, _____ vive en España.
4. _____ Vivir en España, no puede hablar español.

Causa y efecto

tal ... que , el fin, ya que debido, a que ... que

1. No dormí bien anoche, _____ Estoy cansado.
2. Estoy cansado _____ No dormí bien anoche.
3. Yo quería ir, pero _____ era tarde, decidí no hacerlo.
4. _____ Carlos no puede estar hoy aquí, me han pedido que presida la reunión.
5. Él siempre se ve _____ inocente _____ se sale con la suya.
6. Él es un mentiroso terrible _____ nadie le cree.

Tiempo

cuando (cada vez), mientras que (antes) , hasta ,después de puesto

1. Me has llamado _____ pude.
2. Se negó a hablar con la policía _____ su abogado llegó.
3. Me siento triste _____ escucho esa canción.
4. Fueron burglados _____ estaban de vacaciones.
5. La conozco _____ yo era un niño pequeño.
6. Te voy a ayudar con este ejercicio _____ Yo he tenido la cena.

UNIDAD 2 .

LECCIÓN 3.

HABILIDADES DE ESCRITURA ENSAYO ARGUMENTATIVO



DISCUSIÓN

- ¿Qué es un ensayo?
- ¿Qué tipo de ensayo lo sabes?
- ¿Cuáles son las similitudes y diferencias entre ellos?
- ¿Qué peculiaridades de la escritura del ensayo argumentativo sabes?

ENCONTRE ALGO MÁS DE INFORMACIÓN ACERCA DE UN ENSAYO ARGUMENTATIVO.

Escritura del texto argumentativo

Ensayo argumentativo es un tipo de ensayo, no sólo damos información, sino también presentamos una discusión con los PROS (apoyo a las ideas) y los contras (ideas opuestas) de un tema polémico . Debemos tener clara nuestra postura y escribir como si estamos tratando de persuadir a una audiencia de oposición a adoptar nuevas creencias o comportamientos . El objetivo principal es persuadir a los lectores a cambiar las creencias que muchos de ellos no quieren cambiar.

Las características de la escritura del ensayo argumentativo

1 . Entonces, ¿qué escribes? Elija un tema controvertido bien definido. Los lectores deben entender cuál es el problema y lo que está en juego. La cuestión debe ser discutible, como se señaló anteriormente. Despues de afirmar su tesis, que tendrá que discutir el tema en profundidad para que el lector entienda el problema totalmente.

2 . Una posición clara adoptada por el escritor. En su oración de la tesis , indicar cuál es su posición . El uso de la primera persona se debilita su argumento. La tesis puede ser modificada en otra parte del ensayo si se necesita para calificar su posición, pero evitar la cobertura en su tesis.

3 . Un argumento convincente. Un ensayo argumentativo no se limita a afirmar una opinión, sino que presenta un argumento, y que el argumento debe ser respaldado por los datos que convence a los lectores de que la opinión es válida. Estos datos consisten en datos, estadísticas y testimonios de otras personas a través de entrevistas personales y cuestionarios oa través de artículos y libros, y ejemplos. El escritor de un ensayo argumentativo debe tratar de utilizar fuentes que son educados no sesgada , ya utilizarlos de manera justa.

4 . Un tono razonable. Suponga que su lector no están de acuerdo con usted o ser escéptico. Es importante, por tanto, que su tono sea razonable, profesional y confiable. Al anticipar objeciones y hacer concesiones, usted inspira confianza y mostrar su buena voluntad.

Etapas de la investigación

1 . Decida sobre un tema. Asegúrese de que es uno que te interesa y que no es demasiado amplio o demasiado estrecho para analizar adecuadamente .

2 . Comience su investigación en la biblioteca. Comience con el catálogo de tarjetas o en las partidas sujetas ordenador. Utilice el índice periódico. Su mejor apuesta puede ser encontrar algunos libros generales sobre el tema y, a continuación, estudiar las bibliografías en la parte posterior de los libros. A menudo, las mejores fuentes se encuentran de esta manera. Use enciclopedias, libros de referencia, periódicos, microfilmes, los bibliotecarios, la World Wide Web, y el asesoramiento a otros profesores. La investigación es un ida y vuelta, en el proceso de entrada y salida, algo así como la estrategia de un buen juego de cartas.

3 . Escriba el esquema, borrador, y el documento final. Entonces reescribirla para que suene lo más profesional posible .

Estructura del texto argumentativo

introducción→parte principal→conclusion

La introducción es el primer párrafo de su ensayo, y debe cumplir con unos objetivos específicos.

1 . Captar el interés del lector

Usted puede comenzar con :

- que se expresará una opinión, por ejemplo, Esperamos que en un futuro cercano habrá algunas medidas adoptadas por la policía para prevenir delitos menores en ...
- hacer referencia a una escena extraña o situación, por ejemplo, El desarrollo de los robots domésticos ha alcanzado su cima ...
- abordar el lector directamente , por ejemplo, ¿Alguna vez ha utilizado el Internet para obtener información antes de hacer una compra ?
- comenzar con una cita o una pregunta retórica, por ejemplo, Ser periodista es usted deseoso de obtener la información que va a golpear a todo el mundo ?
- empezando por el problema que necesita una solución, por ejemplo, Muchas personas creen firmemente que los servicios de salud deben ser provistos por el gobierno ...

2 . Presente el tema

Las siguientes oraciones deben explicar su primera declaración, y preparar al lector para su declaración de la tesis .

3 . Hacer un reclamo o expresar su opinión en una frase de la tesis.

Su frase tesis debe proporcionar su afirmación específica y transmitir claramente su punto de vista . Aquí hay algunos puntos a tener en cuenta acerca de la declaración de la tesis (más tarde TS) :

1 . TS se deben expresar en una frase completa . Y ya que hace una declaración , no debe escribirse como una pregunta.

No TS :

Mi miedo a la oscuridad .

TS :

Mi miedo a la oscuridad ha hecho mi vida miserable.

2 . TS expresa una opinión , actitud o idea , no se limita a anunciar el tema del ensayo se desarrollará.

No TS :

Voy a discutir los efectos de la radiación.

TS :

Los efectos de la radiación son a menudo imprevisibles .

3 . TS deben expresar una opinión, no debe expresar un hecho. Desde TS expresa una actitud , opinión o idea acerca de un tema , TS es realmente una declaración de que alguien pueda estar en desacuerdo con . Por lo tanto, el TS es una afirmación que necesita ser explicado o demostrado .

No TS :

Hay muchas ventajas y desventajas de ir a la universidad .

TS :

Las ventajas de ir a la universidad son muy superiores a las desventajas.

Parte principal

La parte principal del ensayo incluirá dos o tres párrafos, cada uno limitado a una idea principal que apoya su tesis. La meta de cada párrafo de la principal de ensayo argumentativo es declarar un argumento y, a continuación, copia de seguridad con dos o tres o incluso más oraciones de apoyo. Ideas dentro de estos apartados están conectados entre sí por medio de palabras y frases que ayudan al lector a seguir sus ideas de transición.

Conclusión

La conclusión no tiene por ser largo. El párrafo concluyente puede:

- expresar una opinión personal, por ejemplo, Creo firmemente ... , en mi opinión ...
- dar al lector un cierto punto a considerar, por ejemplo, Sería más fácil para las mujeres trabajadoras a combinar el trabajo y el cuidado de sus hijos si ...
- resumir el ensayo, por ejemplo, En resumen ...
- Terminar con la cotización o pregunta retórica.

Las siguientes palabras de transición que señalan el párrafo concluyente se pueden utilizar:

en conclusión

finalmente

por lo tanto

consecuentemente

claramente

en conjunto

en otras palabras

en términos generales

Tipos de ensayo argumentativo

Hay cuatro tipos de ensayo argumentativo :

- 1 . delineando ventajas y desventajas de una cierta pregunta,
- 2 . dar opinión sobre un tema,
- 3 . el suministro de soluciones a los problemas,
- 4 . ensayos discursivas.

VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Introducción	Parte principal		Conclusión
Párrafo 1	Párrafo 2	Párrafo 3	El párrafo final
Tema Estado	Ventajas / Desventajas	argumentos para / argumentos en contra de Dale	una consideración equilibrada de su propia opinión

Recuerde:

- 1 . presentar los dos lados de una manera justa dar igualdad detalles objetivamente,
- 2 . comenzar con la declaración de un tema,
- 3 . dar ventajas y desventajas en dos párrafos separados,
- 4 . escribir las ventajas antes de que el párrafo final, si usted cree que superan a los inconvenientes,
- 5 . terminar su ensayo con una consideración equilibrada de los puntos discutidos sin utilizar expresiones fuertes , emocionales o personales.

EXPRESAR OPINIONES

Introducción	Parte principal		Conclusión
Párrafo 1	Párrafo 2	Párrafo 3	El párrafo final
Tema Estado	Argumentos de opinión del estado y razón para apoyar su opinión	Dé el otro lado de la discusión y las razones	Opinión de restate

Recuerde:

- 1 . expresar una opinión personal , tanto en la introducción y la conclusión ;
- 2 .expresando su uso opinión frases como "Yo mi opinión", "Yo creo" En mi opinión" , etc ;
- 3 .incluir al otro lado de la discusión en un párrafo aparte .

PROPORCIONAR SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS

Introducción	Parte principal		Conclusión
Párrafo 1	Párrafo 2	Párrafo 3	El párrafo final
Estado del problema	Sugerencia 1 y la razón	Sugerencia 2 y la razón	Resumir opinión o dan mejor sugerencia y la razón

Recuerde:

- 1 . plantear el problema y la razón por la que ha surgido;
- 2 . mencionan que existen varias soluciones;
- 3 . ir a través de cada sugerencia, a su vez, incluyendo cualquier resultado o consecuencias esperados;
- 4 . un resumen de su opinión o dar la mejor sugerencia .

ENSAYOS DISCURSIVOS

Introducción	Parte principal		Conclusión
Párrafo 1	Párrafo 2	Párrafo 3	El párrafo final
Tema Estado	Un punto de vista (por ejemplo, religiosa)	Otro punto de vista (por ejemplo, política)	Deja tu opinión propia sobre la base de los puntos ya mencionados

Recuerde:

- 1 . hacer una declaración general sobre el tema explicando la situación anterior / actual;
- 2 . varios puntos de vista del Estado, cada uno en un nuevo párrafo;
- 3 . incluya una oración temática, la opinión personal y una opinión contraria en cada párrafo;
- 4 . incluir algunos de los siguientes aspectos: psicológico, religioso, científico, artístico, económico, educativo, social, política, moral, histórica, etc.

UNIDAD 2

LECCIÓN 4

LA PRÁCTICA DE LA ESCRITURA DEL ENSAYO ARGUMENTATIVO



ESCRITURA

1 . Estudie los siguientes pares de declaraciones. Marque los que considera que son declaraciones de tesis para un ensayo de 300-350 palabras . Explique su respuesta.

1.	Beber debe considerarse ilegal.		El uso de bebidas alcohólicas en la vía pública debe ser considerada ilegal	
2.	Si estamos bajo la edad de 30 años y queremos una vida saludable, definitivamente debe conseguir una bicicleta en vez de un coche.		Debemos decidir si queremos una bicicleta o un coche	
3.	¿Es usted uno de los que piensan que el engaño no es bueno para los estudiantes?		Cheating ayuda a los estudiantes a aprender	
4.	Teniendo en cuenta su posición geológica, Turquía tiene un papel geopolítico importante en la UE		Teniendo en cuenta su papel geopolítico, podemos decir claramente que la UE no puede estar sin Turquía.	
5.	Hoy en día la búsqueda de alimentos ha pasado a segundo plano a otras prioridades, como la carrera y la educación.		¿Cuál es la principal prioridad hoy en día?	
6.	El éxito es una buena planificación.		Esperemos que un plan de cuidado de no dará lugar a una sorpresa, sino más bien el resultado y el éxito esperado.	

2 . Estudie las siguientes declaraciones, que no sean declaraciones de tesis . Vuelve a escribir cada una de las frases para que sea una declaración de la tesis para un ensayo argumentativo . El primero de ellos está hecho para usted .

- Voy a dar las razones por la que he decidido tener un año sabático .

La elección de tener un año sabático era emocionante, pero una decisión muy difícil.

- Hay muchos efectos positivos madres trabajadoras tienen en la familia.
-

- La buena salud y el deporte son inseparables.
-

- La publicidad de la cerveza es un tema popular para un debate caliente.
-

- El calentamiento global da lugar a los cambios climáticos .
-

- Comer en exceso es el problema del Nuevo Mundo .
-

3 . Coincidir con los primeros párrafos de los últimos párrafos . ¿Qué técnicas se utilizan para los párrafos primero / último ? Escribir un plan y un título para cada tema.

	PRIMEROS PÁRRAFOS		ÚLTIMOS PÁRRAFOS
1.	Muchos profesores prefieren asignar tareas a sus estudiantes todos los días. Algunas personas pueden pensar que la tarea diaria es innecesario y que puede ser incluso una carga extra para los niños. Creo, sin embargo, que sin duda ayudará a los alumnos estudian bien a sus subditos. Asignación de tareas a los estudiantes es totalmente necesario para su estudio.	a.	Algunas personas piensan que los ordenadores han hecho la vida compleja y estresante. Puede que no estén muy familiarizados con las computadoras o no saben cómo trabajar con un equipo eficiente. No importa. Sólo después de algunas semanas de entrenamiento, pueden disfrutar de probablemente de la comodidad de las computadoras en la socialización, la lectura de noticias y haciendo el trabajo de investigación.
2.	Si pudiera estudiar un tema que nunca he tenido la oportunidad de estudiar, yo elegiría para estudiar	b.	En general, es una buena idea que los maestros asignan tareas a los estudiantes todos los días. Se puede

	cómo utilizar el Internet. Hay un montón de ventajas que Internet puede traer a nosotros. Por ejemplo, se puede conseguir nos informó oportunamente , nos exponen a una gran cantidad de posibilidades de conocer otros pueblos y sus culturas, y ayudarnos a obtener los materiales para nuestros estudios convenientemente. Si yo sé cómo usarlo, puedo tomar las ventajas de la misma.		asegurar que dedicar más tiempo a estudiar y eventualmente conducir a un éxito en estudio. También puede ayudar a los estudiantes a aprender la responsabilidad y la autodisciplina que beneficiará a ellos en la vida social en el futuro. Por estas razones, creo que todos los maestros deben asignar tareas a sus estudiantes todos los días.
3.	Todo el mundo tiene la experiencia de jugar juegos con los demás. ¿Por qué jugamos ? Una razón obvia es que queremos para relajarse, para disfrutar de nuestra vida, para divertirse. De todos modos, algunos juegos, como tenis o el bádminton, producirán el ganador y el perdedor. En mi opinión, no estoy de acuerdo que sólo el ganador tiene la diversión.	c.	En conclusión, creo que los niños pequeños deben jugar más, no sólo por que ellos serán más creativos, sino también porque estarán más ansiosos de aprender cuando crezcan. Por lo tanto, sostengo firmemente que todos los padres no deben presionar a sus hijos pequeños en el estudio también
4.	Algunas personas dicen que los ordenadores han hecho la vida más compleja y estresante , pero estoy totalmente en desacuerdo. En mi opinión, los ordenadores, lo han hecho nuestra vida más fácil y más conveniente para comunicarse , ser informados y hacer un trabajo de investigación, si usted ha sabido cómo trabajar con un ordenador.	d.	En pocas palabras, si pudiera elegir un tema a estudiar, sin duda, escogería para estudiar la Internet para sus noticias oportuna actualización y su conveniencia. También me gustaría viajar a nuevos mundos y conocer a otros pueblos diferentes. Eso será muy útil para mí para vivir una vida con éxito
5.	Hay mucha discusión anterior, cuando los niños deben empezar a estudiar ? Algunas personas piensan que los niños deben comenzar a aprender lo más pronto posible. Otras personas, sin embargo, sostienen que los niños pequeños pueden empezar a estudiar hasta tarde. En lo que a mí respecta, los niños pequeños deben pasar la	e.	Teniendo en cuenta todos estos factores, podemos llegar con seguridad a la conclusión de que tanto ganar y perder en jugar juegos nos dan la diversión.

	mayor parte de su tiempo jugando y no comenzar a estudiar antes de tiempo		
--	---	--	--

4 . Lea las partes del texto argumentativo que expresa la opinión sobre el tema "La influencia de los ordenadores en nuestras vidas" . Póngalos en el orden correcto. Enumere las partes de 1 a 5 , ya que deben aparecer en el ensayo. Explique su respuesta.

	La noticia en Internet se está emitiendo 24 horas todos los días ya medida de sus intereses específicos. Siempre se puede conectar el teléfono y el módem con un ordenador para leerlos. Para escuchar la radio o ver la televisión puede estar informado de lo que están sucediendo a su alrededor convenientemente también, pero sólo en el ordenador que puede leer fácilmente las noticias específico en el que usted está interesado , sin tener que comprar periódicos. Así que , hasta ahora , es la forma más conveniente para leer las noticias en casa.
	Algunas personas dicen que los ordenadores han hecho la vida más compleja y estresante, pero estoy totalmente en desacuerdo. En mi opinión, los ordenadores, lo han hecho nuestra vida más fácil y más conveniente para comunicarse, ser informados y hacer un trabajo de investigación, si usted ha sabido cómo trabajar con un ordenador.
	Además, es muy conveniente y mucho más fácil de hacer un trabajo de investigación con un ordenador encendido. Usted puede guardar su trabajo en ordenadores con demasiada facilidad más que escribir unas cuantas letras, sin importar lo que su trabajo es, incluso los datos de audio o vídeo. También puede escribir unas cuantas teclas para imprimirlos de manera prolífica. También, usted puede buscar cualquier tipo de material que usted desea sin la molestia de buscar libros o revistas en las bibliotecas.
	Algunas personas piensan que las computadoras han hecho compleja la vida y estresante. Puede que no estén muy familiarizados con las computadoras o no saben cómo trabajar con un equipo eficiente. No importa . Sólo después de algunas semanas de entrenamiento, pueden disfrutar de probablemente de la comodidad de las computadoras en la socialización, la lectura de noticias y haciendo el trabajo de investigación.
	El servicio de correo electrónico y de Internet basado en el ordenador hacen a comunicarnos con otros mucho más fácil y cómoda. En el pasado, hemos tenido que escribir cartas o tener algunas reuniones especiales con el fin de comunicarse. Los mails parecían una eternidad para llegar y conocer gente destinadas a poner un montón de esfuerzos. Ahora, la dirección de e -mail dura sólo unos pocos segundos para enviar y recibir mensajes y cartas y siempre podemos conocer gente nueva , incluso extranjeros en la sala de chat cada vez que hemos creado nuestros ordenadores. Realmente hace que nuestra vida social más fácil.



DISCUSIÓN

- 1 . ¿Qué es las citas por Internet ?
- 2 . ¿Por qué la gente va en línea en busca de nuevas amistades ?
- 3 . ¿Está de acuerdo en que Internet es una especie de cupido moderno que golpea el corazón de los individuales en todo el mundo y permite que la gente sea feliz en su matrimonio? Dar argumentos.

4 AUDICIÓN

Escuche a tres personas que comparten sus opiniones en la citas de Internet y rellene el cuadro de acuerdo con la información de audio. Cómo puede la gente ser estafado vie citas de Internet ?

Hablantes	Nombre	Para	Argumentos
1.			
2.			
3.			



ESCRITURA

Exprese su opinión sobre la siguiente declaración en su ensayo argumentativo dentro de 250 a 300 palabras.

Las citas por Internet ha demostrado que es una buena alternativa a las citas tradicionales con cientos y miles de relaciones y matrimonios graves y duraderas que habían venido de la comunicación por Internet de citas.

Temas sugeridos para la escritura del ensayo argumentativo:

- 1 . La influencia de la violencia en la televisión en el comportamiento criminal
- 2 . La adicción a Internet - un grave problema de salud pública que debe ser reconocido oficialmente como desorden clínico .
- 3 . La sustitución de los hombres por los robots
- 4 . Ventajas y desventajas de la educación a distancia .
- 5 . La sustitución de los libros por las nuevas tecnologías como la principal fuente de información.
- 6 . La restricción del uso de teléfonos móviles en los lugares públicos.

UNIDAD 3

BIOÉTICA



Hoy en día hay muchos avances tecnológicos en el campo de la biología y la medicina. Sin embargo, hay debates desde la antigüedad sobre cómo debemos decidir lo que está bien y lo que está mal. Bioética - es la disciplina que trata de las cuestiones éticas que surgen como resultado de los avances en la medicina y la biología.

UNIDAD 3

LECCIÓN 1

1 LECTURA

DE ACUERDO CON LAS NORMAS ÉTICAS

por Malika Abdullahojaeva, Uzbekistán Hoy , 28.09.2007

La medicina moderna es inseparable de la bioética, que supone la observancia de la legislación nacional y los instrumentos jurídicos internacionales. La observancia del secreto médico, el mantenimiento de la alta calidad de los tratamientos, así como la realización de las pruebas clínicas de nuevos métodos de mantenimiento preventivo, el diagnóstico y el tratamiento sólo con el consentimiento del paciente son los principios del trabajo, que son ampliamente defendían y aplicadas por los médicos en el país. En Uzbekistán, las pruebas clínicas se llevan a cabo sólo con el permiso de la Comisión Nacional de Ética que confirma la competencia de los investigadores, y que pueden dar trabajo estrictamente de acuerdo con la legislación. Así que hay que contar todas las bases de que el desarrollo de la medicina de Uzbekistán se produce dentro de los límites de las normas éticas internacionales.

¿Cuál de las cuestiones bioéticas que tiene fuertes sentimientos acerca de? ¿Cuál de ellos crees que debe ser legal en Uzbekistán? ¿Por qué?

- *Donación y trasplante de órganos*
- *Los alimentos modificados genéticamente*
- *La planificación de la familia*
 - *Aborto*
 - *Subrogación*
 - *Eutanasia*
 - *La clonación humana*

2 LECTURA

Lea los hechos sobre la criónica y conteste las siguientes preguntas

HECHOS FRÍOS SOBRE LA CRIÓNICA

(adaptado de P. Carlos, Observer, domingo 14 de julio de 2008)

Criogenia es el estudio de la física de baja temperatura, el terreno de investigación de frío en el que los científicos analizan la forma en que los organismos, las proteínas y los átomos se comportan cuando se sumergen en baños súper frías de gases licuados. Sin embargo, es la rama especializada del campo - la criónica - que causa mayor interés.

La criónica, que comenzó en los años sesenta, es la congelación - por lo general en nitrógeno líquido - de los seres humanos que han sido declaradas legalmente muerto. El objetivo de este proceso es mantener a estas personas en un estado de limbo refrigerado de modo que pueda llegar a ser posible en el futuro para resucitarlos, curarlos de la enfermedad que los mató, y luego devolverlos a la vida que funciona en una era en la medicina la ciencia ha triunfado sobre las actividades de la parca.

El primer paciente criónica fue el Dr. James Bedford, profesor de psicología de la Universidad de California. Él creó un fondo fiduciario para sí mismo en la década de los sesenta y se congeló en enero de 1967. En 1982 su cuerpo fue trasladado a la compañía criónica Alcor y la mentira, todavía congelado, en sus bóvedas. Desde entonces varios miles de otras personas han pagado para tener sus cuerpos congelados, después de la muerte, de una manera similar. La esperanza es que a temperaturas ultrabajas sus partes corporales no decaerán y seguirán funcionando una vez que hayan sido descongelados en un siglo más tarde.

Como defensores señalan, los seres vivos, así como muestras de tejido humano y el cerebro, ya han sido congelados en nitrógeno líquido, mostrando señales de vida hasta que se calentaron y se restauran a funcionar la vida normal. Por otro lado, nadie ha congelado los humanos, ellos fueron almacenado en una bóveda y luego descongelado de nuevo a la vida. Solamente los científicos en el futuro lejano será capaz de hacer eso, los partidarios admiten, aunque siguen siendo

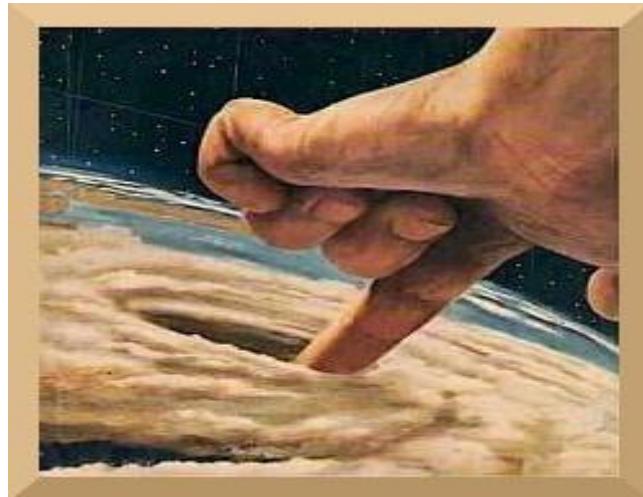
entusiasmados con las perspectivas de la utilización de la criónica para vivir una vida larga y saludable en el futuro distante .

Conteste las siguientes preguntas:

- 1 . *¿Sabes lo que es la criónica ?*
- 2 . *¿Le gustaría ser paciente criónica ? ¿Por qué? ¿Por qué no ?*
- 3 . *¿En qué áreas / situaciones criónica podrían ser útiles ?*
- 4 . *En caso de que la criónica ser legalizados en Uzbekistán ? Justifica tu opinión .*

UNIDAD 3

LECCIÓN 2



DISCUSIÓN

1. Conteste las siguientes preguntas.

- ¿Qué es la clonación? ¿Qué tipo de investigación en esta área lo sabes?
- ¿Crees que la clonación es ético? ¿Por qué? ¿Por qué no?
- ¿Crees que la clonación humana debe ser prohibida? ¿Por qué? ¿Por qué no?

2. Lea el texto y que coincida con los titulares (1-7) con los párrafos (AG).

- 1 . ¿Para qué hacerlo ?
- 2 . ¿Cómo se hace?
- 3 . ¿Por qué esta prohibido la clonación humana?
- 4 . ¿Es legal la clonación humana ?
- 5 . ¿Qué es la clonación?
- 6 . ¿Qué hay de la clonación de seres humanos?
- 7 . ¿Qué es la investigación con células madre ?

LA CLONACIÓN HUMANA

Debates globales sobre la clonación humana están en su apogeo siguientes afirmaciones de que los experimentos están configurados para iniciarse . Jane Perrone explica el problema .

A.

La Comisión Asesor de Genética Humana ha definido la clonación como " la producción de una célula u organismo con el mismo genoma nuclear como otra célula u organismo " .

B.

Los científicos comenzaron a clonar ranas en la década de 1950 . Cuando un equipo del Instituto Roslin de Edimburgo clonado con éxito un mamífero adulto por primera vez en 1996 , la posibilidad de la clonación humana fue un paso más cerca de la realidad. Nadie ha logrado clonar un ser humano , sin embargo, pero varios grupos han anunciado que tienen previsto hacerlo.

C.

La oveja Dolly fue clonado mediante la transferencia del núcleo de una célula del organismo en un óvulo que ya había tenido extraído el núcleo. Esto también se conoce como transferencia nuclear. Es probable que un intento de clonar seres humanos se basa en el mismo método.

D.

Una oferta de órganos de donantes, la erradicación de las enfermedades genéticas y permitir a las parejas infériles para reproducir son algunas de las razones más convencionales para clonar seres humanos. Luego están las razones más extravagantes para la clonación, incluida la clonación de personas muertas y la búsqueda de la vida eterna mediante la clonación de enfoques como la vejez .

E.

La Administración de Alimentos y Medicamentos ha prohibido la clonación humana en los EE.UU., y la Cámara de Representantes votó a favor de prohibir la clonación humana para cualquier propósito. En Gran Bretaña, Alan Milburn, el secretario de Salud, anunció en abril que el Reino Unido va a prohibir la clonación humana en un intento de enterrar los fantasmas" gemelas" de la clonación humana y la " subclase genética".

F.

Las células madre son las células maestras que se encuentran en los embriones en fase inicial. Evolucionan en todos los diferentes tejidos del cuerpo, y los médicos esperan poder tratar muchas enfermedades por la dirección de las células para convertirse en implantes necesarios. En la actualidad, los científicos suelen obtenerlos a partir de embriones humanos descartados en tratamientos de fertilidad. Sin embargo, las técnicas de clonación humanas podrían crear un suministro continuo de células madre para este tipo de investigación.

G.

La mayoría de los científicos de corriente se fijan contra los intentos de clonación humana reproductiva, incluyendo a Ian Wilmut, el embriólogo británico que dirigió el equipo que clonó a la oveja Dolly, y Richard Gardner, quien presidió un grupo de trabajo de la Royal Society sobre la clonación humana. El argumento más convincente es que los riesgos son demasiado grandes en la actualidad. Se teme que la clonación humana sería cruel, ya que el proceso puede dar lugar a un gran número de abortos involuntarios y deformidades antes de que un humano podría ser clonado con éxito. Por ejemplo, le tomó 272 intentos para crear a Dolly. Incluso entonces, el niño no se podía garantizar la buena salud en curso. Como el profesor Gardner puso: "Nuestra experiencia con animales sugiere que habría un peligro muy real de crear en serio los individuos perjudicados si alguien trata de implantar embriones humanos clonados en el vientre materno. "Muchos grupos religiosos, entre ellos algunos católicos romanos y las organizaciones musulmanas, también se oponen a la clonación. Hay muchos argumentos éticos para una prohibición, incluidos los temores de que la clonación de seres humanos va a conducir a "bebés de diseño" con rasgos genéticos seleccionados por sus padres, o un mercado negro para los embriones, y la creación de una "subclase genética".

3. Rellene la tabla con la información en el texto.

<i>Clonado qué?</i>	<i>Cuándo?</i>	<i>¿Quién lo hizo?</i>

4. Tome nota de los pros y los contras de la clonación humana, basada en el texto.

Pros	Contras
<ul style="list-style-type: none">• disponibilidad de órganos de donantes con discapacidades•	<ul style="list-style-type: none">• peligro de crear individuos•

IDIOMA DE ENFOQUE

Eufemismo - el uso de la más agradable nombre, menos directa por algo piensa que es desagradable, por ejemplo, pasarán, ir al cielo son eufemismos para 'morir'.

El uso de eufemismos en la medicina es muy común en Español. Este es también uno de los requisitos de la bioética. En el texto anterior Parca se usa el eufemismo - un nombre dado a la

muerte en las historias y la literatura. Él se muestra en cuadros como un esqueleto humano en la ropa negra de largo que también cubre la cabeza, lleva una guadaña grande (una herramienta para el corte de los cultivos).

5. Haga coincidir las palabras de la columna izquierda con sus eufemismos en la columna de la derecha.

Jubilado- lisiado, pensionista

la pena- capital muerto

sustancias- ilegales de pena de muerte

drogadicto- partió, difunto, tardías, extraviadas, ido, pasado

medicamentos- siniestro

borracho (adj) - sobrepeso, gordito, corpulento, fornido, rechoncho

dientes falsos - intoxicado, embriagado, achispado

grasa - abusa de sustancias

matanza de inocentes - deshabilitado, impedimentos físicos

persona dentaduras - viejas

casa de viejas personas -'john, aseo, salón comedor, baño, cuarto de baño, lavadero, baño de los hombres

retrasados- daños colaterales

aseo- hospital convaleciente, casa de retiro, casa de reposo, hogar de ancianos

victima -especial, lento, con problemas mentales

6



ESCRITURA

¿Hasta qué punto está de acuerdo que la clonación humana debe ser prohibida ?

Escribe un ensayo de responder esta pregunta a un lector culto sin fondo especial dentro de las 300 palabras. Apoye sus ideas con ejemplos, las estadísticas y los hechos.

UNIDAD 3

LECCIÓN 3

HABILIDADES DE DEBATE

1. Conteste a las siguientes preguntas:

- 1 . *¿Qué es un debate?*
- 2 . *¿Alguna vez ha participado en un debate?*
- 3 . *¿Fue un éxito o no ? ¿Por qué?*

2 VIDEO

Vea un fragmento de video de un debate y piense en las siguientes preguntas:

- 1 . *¿Cuál de los equipos te gusta más? ¿Por qué?*

- 2 . *¿Cuál orador parecía ser el más persuasivo ? ¿Por qué?*

- 3 . *¿Cuál orador te parece no era persuasiva ? ¿Por qué no ?*

- 3. Sobre la base de su propia experiencia y el fragmento de video crea una lista de recomendaciones sobre la manera de tener éxito en un debate. Escriba en una forma de hacer y no hacer.**

Debates exitosos

<ul style="list-style-type: none">• Por ejemplo, tenéis el contacto visual con el auditorio	<ul style="list-style-type: none">• Lean en las notas preparadas•
---	---

-
-

4. Lea el texto de abajo y encuentre más información sobre el debate. Incluya sugerencias en el texto de abajo para la lista en la Tarea 3.

EL ARTE DEL DEBATE

Un debate es, básicamente, un argumento. Esto no quiere decir que se trata de una competencia de gritos indisciplinada entre partes que creen apasionadamente en un punto de vista particular. Debate tiene reglas estrictas de conducta y técnicas de la hora de discutir bastante sofisticados y que será a menudo en una posición en la que tendrá que argumentar lo contrario de lo que uno cree

El tema cambia de debate para debatir. Son a menudo sobre temas actuales de importancia pública ("Eso debería estar prohibido fumar en lugares públicos") o sobre las filosofías generales o ideas ("Que la belleza es mejor que el cerebro"). Al igual que en otros argumentos que hay dos lados a cualquier tema. El equipo que está de acuerdo con el tema se llama afirmativamente (o el "gobierno" en debate parlamentario) y el equipo que está en desacuerdo con el tema se llama el negativo (o el "oposición" en debate parlamentario).



Hay muchas técnicas que cada altavoz se utiliza en su forma de hablar, pero hay tres áreas principales que usted debe tener en cuenta: la materia, método y la forma.

La materia es lo que usted dice, es la sustancia de su discurso. Usted debe dividir su materia en argumentos y ejemplos.

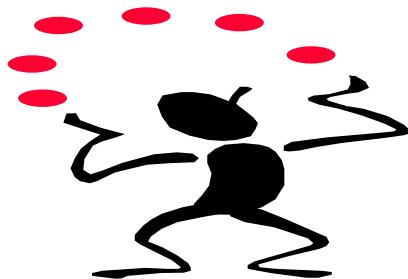
Un argumento es un enunciado "El tema es verdadero (o falso dependiendo de qué lado estás) por x", donde el argumento se llena en la x. Por ejemplo, en el tema "Que los parques zoológicos deben cerrarse" un argumento puede ser: "los parques zoológicos deben estar cerradas porque se limitan a los animales en un entorno natural".

Un ejemplo es un hecho o una pieza de evidencia que apoya un argumento. Si nuestro argumento es: "que los zoológicos deben ser cerradas porque se limitan a los animales en un entorno natural" a continuación un ejemplo podría ser: "que en la jaula del león en Taronga Park Zoo en Sydney los animales sólo tienen unos 200 metros cuadrados donde en el salvaje tendrían 2.000 kilómetros cuadrados para recorrer pulg".

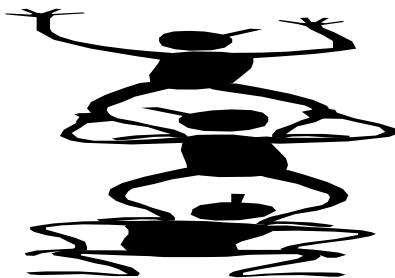
Cualquier ejemplo que se utilizan debe ser relevantes para el tema que nos ocupa. Ejemplos que tienen muy poco o nada que ver con el tema sólo hacer un discurso mirar sustancia débil y carente.

La materia no puede ser sólo una larga lista de ejemplos. No se puede ganar un debate, creando el mayor montón de hechos. Los hechos son como ladrillos en una pared, si no se utiliza, cemento juntos adecuadamente, entonces no sirven para nada. Del mismo modo que no puede ganar un debate exclusivamente al demostrar que algunos de los hechos de la oposición están equivocados. Puede debilitar su caso, un poco, de la misma manera que la eliminación de algunos de los ladrillos de una voluntad pared, pero que realmente necesita para atacar los principales argumentos que la otra parte presenta a traer a toda la pared abajo.

Si la materia es lo que dices método es **la forma de organizar** lo que dices.



1. EQUIPO. Buen método equipo implica la unidad y la lógica. Unidad es creado por todos los miembros son conscientes de la definición, lo que los otros oradores han dicho y es lo que la línea de equipo. Cada miembro del equipo tiene que reforzar la línea del equipo y ser coherente con lo que ya se ha dicho y lo que se dijo por los demás miembros de su equipo. Usted puede también disparar en el pie, como cambiar la línea del equipo mediados debate sólo porque usted piensa que no está funcionando. Su equipo se verá mal organizado y será severamente penalizado por el juez.



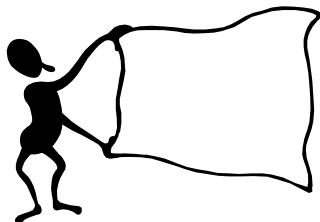
2. INDIVIDUAL. Usted debe estructurar su propio discurso bien. El primer paso es tener una idea clara de sus propios argumentos y ejemplos que se va a utilizar para apoyar a esos argumentos. Mientras habla hacer una división clara entre los argumentos y dejar que el público sepa cuando se desplaza de un argumento a otro, esto se conoce como signo de contabilización y es una herramienta de debate muy importante. La clave para recordar es que a pesar de que sabe exactamente lo que está diciendo el público nunca ha escuchado antes y sólo escuchará una vez por lo que tiene que ser muy claro al respecto.

Cuando usted está presentando un argumento particular, asegúrese de que el argumento es lógico (tiene sentido) y que realice una vinculación clara entre su línea de equipo y el argumento, y entre los argumentos y los ejemplos que va a utilizar para apoyarlo.

Refutación debe organizarse de la misma manera. Atacar a cada argumento de que la oposición se presenta a su vez. Dedique un poco de tiempo en cada uno y luego pasando a la siguiente. De esa manera el caso de que el otro equipo está completamente demolido.

Forma es la forma de presentar lo que usted dice y hay varios aspectos de la manera que usted necesita para tener en cuenta. No hay una forma prescrita de presentar su argumento. No es cierto, no importa lo que piensa Paul Keating, que la mejor forma de ser convincente es gritar y golpear sobre la mesa. El mejor consejo que puede obtener es el desarrollo de un estilo de manera que es natural para usted. Estos son algunos consejos y sugerencias.

1. TARJETAS DE CUE. No escriba su discurso sobre tarjetas de referencia. Incluso hay una corriente, y de hecho deplorable tendencia en ordenador tarjetas de referencia. Debate es un ejercicio de interacción animada entre dos equipos y entre los equipos y el público, no en la lectura de un discurso. Utilice tarjetas de referencia de la misma manera que utilizaría un símbolo que una obra de teatro, que están ahí para referencia si pierdes tu lugar.



2. CONTACTO CON LOS OJOS. Está muy relacionado con tarjetas de referencia. Si nos fijamos en el público podemos mantener su atención. Si usted pasa su tiempo leyendo de tarjetas de señal o mirando a un punto justo por encima de la cabeza de la audiencia a la que van a perder la concentración con gran rapidez. Cuando los tienes por los ojos de sus corazones y mentes seguirán.

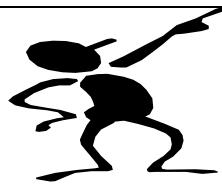


3. VOZ. Hay muchas cosas que puedes hacer con tu voz para que sea eficaz.

Usted debe proyectar para que pueda ser escuchado, pero los gritos constantes llegará a ser muy molesto muy rápidamente. Utilice el volumen, tono y velocidad para enfatizar los puntos importantes en su discurso.

Un fuerte estallido repentino atraerá la atención de su audiencia, mientras que un período de hablar tranquilo puede dibujar a su público y hacer que escuchen cuidadosamente.

4. CUERPO. Hacer gestos con las manos de forma deliberada y con confianza. Mueva su cabeza y parte superior del cuerpo para mantener el contacto visual con todos los miembros de la audiencia.



UNIDAD 3
LECCIÓN 4
LA PRÁCTICA DE UN DEBATE

PROCEDIMIENTO DE DEBATE

Roles:

- proponer equipo - 4-5 altavoces
- equipo contrario - 4-5 altavoces
- 1 moderador
- tiempo-encargado
- 2-3 jueces

PROCEDIMIENTO DEBATE:

1. Moderador introduce el tema y los ponentes de la propuesta y equipos de oposición, así como a los jueces.
2. Proponer altavoz 1 habla durante 3 minutos que indican la posición del equipo, destacando los principales argumentos y presentar el primer argumento.
3. Oponerse altavoz 1 habla durante 3 minutos indicando la posición del equipo, destacando los principales argumentos y presentar el primer argumento.
4. Proponer altavoz 2 habla durante 2 minutos que presentan el argumento 2.
5. Oponerse altavoz 2 habla durante 2 minutos que presentan el argumento 2.
6. Proponer altavoz 3 habla durante 2 minutos que presentan el argumento 3.
7. Oponerse altavoz 3 habla durante 2 minutos que presentan el argumento 3.
8. Proponer altavoz 4 refuta los argumentos del equipo contrario durante 2 minutos.
9. Oponerse altavoz 4 refuta los argumentos del equipo contrario durante 2 minutos.
10. Moderador anuncia de preguntas y respuestas durante 10 minutos.
11. Moderador da la palabra a los jueces.
12. Jueces anuncian los resultados del debate.
13. Moderador cierra el debate.

LA EUTANASIA DEBE SER LEGALIZADO EN UZBEKISTÁN

Introducción: tarjeta de notas para el moderador

La eutanasia también conocida como muerte misericordiosas es una forma de dolor que termina la vida de uno con el motivo "humana" de poner fin a su sufrimiento. La eutanasia entró en el ojo público recientemente durante la controversia de Terri Schiavo, donde su marido hizo un llamamiento para la eutanasia, mientras que la familia de Terri afirmó diferente. Este es un caso clásico de arrojar luz sobre los pros y los contras de la muerte misericordiosas. Albania, Bélgica, Países Bajos, Oregon, Suiza y Luxemburgo son los países donde la eutanasia o el suicidio asistido ha sido legalizado.

Vamos a echar un vistazo al debate que nos ayudará a entender el razonamiento favor / en contra muerte por compasión.

ARGUMENTOS EUTANASIA PRO:

Tarjeta de notas para el grupo afirmativa

La legalización de la eutanasia podría ayudar a aliviar el sufrimiento de los pacientes con enfermedades terminales. Sería inhumano e injusto para hacerlos soportar el dolor insuportable. En el caso de las personas que sufren de enfermedades incurables o en condiciones donde el tratamiento efectivo no afectaría su calidad de vida, sino que deben tener la libertad de elegir la muerte inducida. Además, el motivo de la eutanasia es "ayudar - al morir" sin dolor y por lo tanto debe ser considerado y aceptado por la ley. Aunque la matanza en un intento de defender a sí mismo es muy diferente de muerte misericordiosas, ley sí encontrará digno de aprobación.

En un intento de proporcionar atención médica y emocional para el paciente, el médico no debe prescribir y medicamentos que alivien su sufrimiento, incluso si los medicamentos causan efectos secundarios brutos. Esto significa que se trata de la agonía y la angustia debe ser la prioridad, incluso si afecta a la esperanza de vida. La eutanasia sigue la misma teoría de tratar con el tormento de una manera de ayudar a uno morir en paz fuera de la situación comprometida.

La eutanasia debe ser una extensión natural de los derechos del paciente lo que le permite decidir el valor de la vida y la muerte para él. El mantenimiento de los sistemas de soporte de vida contra el deseo de los pacientes se considera poco ético por la ley, así como la filosofía médica. Si el paciente tiene el derecho de interrumpir el tratamiento, ¿por qué no tienen el derecho de acortar su vida para escapar de la angustia intolerable? ¿No es el dolor de la espera de la muerte espantosa y traumática?

Herederos de la familia que abusan de los derechos de la eutanasia para la herencia de riqueza no es cierto. La razón de ser, incluso en ausencia de muerte misericordiosas legalizado, los familiares pueden retirar los sistemas de soporte de vida que podrían llevar a la muerte temprana de dicho individuo. Esto puede ser considerado como la eutanasia involuntaria pasiva. Aquí no están causando activamente la muerte, pero esperar pasivamente a él sin el consentimiento del paciente .

Se puede inferir que, si bien la eutanasia está prohibida en todo el mundo, la eutanasia pasiva siempre ha estado ahí, que también puede ser llamado como el asesinato pasiva y la ley, además, no prohibirla. La falta de respeto y el uso excesivo de (pasivo) la eutanasia siempre ha existido y se practica por sustitutos con motivos falsos. Estos son aquellos que no necesitan de una ley para decidir por la vida de uno. Restricciones legales actuales dejan tanto a los pacientes incurables, así como activistas a favor de la eutanasia indefensos que apruebe la eutanasia como gesto de buena voluntad por la dignidad del paciente.

CONTRAS DE LA EUTANASIA - RAZONES CONTRA LA EUTANASIA: tarjeta de referencia para el grupo contrario.

Muerte misericordiosas es moralmente incorrecto y debe ser prohibido por la ley. Se trata de un homicidio y el asesinato de otro ser humano no puede ser racionalizada bajo ninguna circunstancia.

La vida humana merece una seguridad excepcional y protección. Tecnología médica avanzada ha permitido mejorar la duración de la vida humana y la calidad de vida. Centros de atención y rehabilitación paliativos son mejores alternativas para ayudar a personas con discapacidad o los pacientes se acercan a la muerte a vivir una vida libre de dolor y mejor.

Los familiares que influyen en la decisión de la paciente a la eutanasia para las ganancias personales como herencia la riqueza es otro tema. No hay manera de que usted puede estar realmente seguro de si la decisión hacia el suicidio asistido es voluntaria o forzada por otros.

Incluso los médicos no pueden predecir con firmeza sobre el período de la muerte y si existe la posibilidad de remisión o recuperación con otros tratamientos avanzados. Por lo tanto, la aplicación de la eutanasia significaría muchas muertes ilegales que podrían haber sobrevivido bien después. Legalizar la eutanasia sería como el empoderamiento de los consumidores de la ley y el aumento de la desconfianza de los pacientes hacia los médicos.

Muerte misericordiosas causaría disminución de la atención médica y causar la victimización de la sociedad más vulnerable. ¿Podría matar por misericordia se transforme desde el "derecho a morir" por "derecho a matar"?

Además de lo anterior, hay algunos aspectos en los que hay una mayor posibilidad de la eutanasia que se manejó mal.

¿Cómo se podría determinar si un trastorno de naturaleza mental califica muerte por compasión? ¿Y si el umbral de dolor está por debajo óptima y que percibe las circunstancias para ser digno de vivir? ¿Cómo uno sabe si el deseo de morir es el resultado del proceso de pensamiento desequilibrada o una decisión lógica en los pacientes con enfermedades mentales? ¿Qué pasa si el individuo elige el suicidio asistido como una opción y la familia no estaría de acuerdo?

Temas alternativos para los debates:

- ¿Debe prohibirse la cirugía estética?

- ¿Son ciertos temas persuasivos no es apropiado para los temas de debate del habla?
- Si se ponen más restricciones a las publicaciones de medios de comunicación (cine, televisión, música, revistas, internet, etc) para reducir la violencia y la obscenidad?
- ¿Debe prohibirse el uso de animales en los deportes y el entretenimiento?
- ¿Cualificación asegura el éxito en la vida?

UNIDAD 3

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y LA DIVERSIDAD



UNIDAD 3

LECCIÓN 1



1 Responda a las preguntas:

- ¿Qué significa para usted proporcionar igualdad de oportunidades para todo el mundo?
- ¿Puede la sociedad ser diversa? ¿En qué términos?

Ahora, lea la información de la página web del español y responda a la pregunta siguiente.

La igualdad de oportunidades se centra en legislar contra la discriminación injustificada y el trato justo a los grupos específicos. Se trata de tratar a las personas de manera justa, identificación y eliminación de las barreras que se interponen en el camino de este y corregir los desequilibrios existentes, por lo que los grupos que siguen estando en desventaja a tener acceso a las oportunidades para la plena participación en el lugar de trabajo y en la sociedad en general.

La diversidad se centra en hacer un uso efectivo de las diferencias y similitudes entre las personas. Se trata de crear ambientes de trabajo que valoran una serie de diferencias, en la creencia de que la comprensión y la gestión de éstos pueden conducir a beneficio de la organización y la sociedad.

Cuando hablamos de igualdad de oportunidades y la diversidad, nos centramos en 7 áreas principales:

- Edad
- Discapacidad

- Origen étnico / raza
- Género (que incluye a transexuales)
- Religión / creencias
- La orientación sexual
- La conciliación.

Creemos que la mejor forma de gestionar la diversidad es para asegurarse de que está integrada en todos los procesos y funciones, consideradas como parte de todas las decisiones políticas, y presente en la planificación de todos los programas de principio a fin. Esto es lo que queremos decir con la incorporación de la diversidad.

Tomado de www.embajada.espanola.org.uk

- ¿Cuál es la actitud de la sociedad para la igualdad de oportunidades para la diversidad en términos de las 7 áreas principales mencionadas?

2 AUDICIÓN

Escuche la charla acerca de cómo las políticas de igualdad de oportunidades y la diversidad se integra dentro de una organización internacional. Tome notas.

3 En grupos, pensar en maneras de aumentar la conciencia de la igualdad de oportunidades y la diversidad de las personas en su institución. Esté listo para presentar sus ideas a toda la clase.



4 LECTURA Y HABLA

¿Cómo entiende usted la palabra "tolerancia"? De a su definición.

Ahora, lee el texto a continuación con especial atención a la definición de la palabra "tolerancia".

Declaración de Principios sobre la Tolerancia proclamada y firmada por el Miembro

Los Estados de la UNESCO en 16 de noviembre 1995

Los Estados Miembros de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, reunida en París en el vigésimo octavo período de sesiones de la Conferencia General, de 25 octubre-16 noviembre 1995,

Adoptan y proclaman solemnemente la siguiente Declaración de Principios sobre la Tolerancia

Resueltos a adoptar todas las medidas positivas necesarias para fomentar la tolerancia en nuestras sociedades, porque la tolerancia es no sólo un preciado principio, sino también una necesidad para la paz y para el avance económico y social de todos los pueblos, declaramos lo siguiente:

Artículo 1 - Significado de la tolerancia

1.1 . La tolerancia es el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y medios de ser humanos. La fomentan el conocimiento, la apertura, la comunicación y la libertad de pensamiento, de conciencia y de creencias. La tolerancia es la armonía en la diferencia. No sólo es un deber moral, sino además una exigencia política y jurídica. La tolerancia, la virtud que hace posible la paz, contribuye a sustituir la cultura de guerra por la cultura de la paz.

1.2 . La tolerancia no es concesión, condescendencia o indulgencia. La tolerancia es, sobre todo, una actitud activa de reconocimiento de los derechos humanos universales y las libertades fundamentales de los demás. En ningún caso puede utilizarse para justificar el quebrantamiento de estos valores fundamentales. La tolerancia es de practicarla los individuos, los grupos y los Estados.

1.3 . La tolerancia es la responsabilidad que sustenta los derechos humanos, el pluralismo (incluido el pluralismo cultural), la democracia y el Estado de Derecho. Supone el rechazo del dogmatismo y del absolutismo y afirma las normas establecidas en los instrumentos internacionales de derechos humanos.

1.4 . Conforme al respeto de los derechos humanos , practicar la tolerancia no significa tolerar la injusticia social ni renunciar o debilitamiento de las convicciones de uno . Significa que toda persona es libre de adherirse a las propias convicciones y acepta que los demás a la suya. Significa aceptar el hecho de que los seres humanos, naturalmente, diversas en su aspecto, su situación , el habla , el comportamiento y sus valores, tienen derecho a vivir en paz ya ser como son. También significa que uno no ha de imponerse a los demás .

Artículo 6 - Día Internacional para la Tolerancia

Con el fin de generar conciencia pública , hacen hincapié en los peligros de la intolerancia y reafirmar nuestro compromiso y acción en apoyo de la promoción de la tolerancia y la educación, proclamamos solemnemente el 16 de noviembre Día Internacional para la Tolerancia.

5. Tareas después de la lectura

Responda a las preguntas:

- Podemos hacer una conclusión de que la tolerancia es el progreso en una sociedad de la sociedad. Tolerancia genera progreso y el éxito . ¿Está de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación?
- ¿Qué significa la frase " La tolerancia no significa tolerar la injusticia social ni renunciar o debilitamiento de las convicciones de uno "?

UNIDAD 3

LECCIÓN 2



1 LECTURA Y HABLA

Lea las preguntas en la primera columna y escriba sus respuestas en la segunda columna.

Preguntas	Mi opinión	La opinión del autor
¿Qué es la religión? ¿Cuál es la definición de la misma?		
¿Cuántas religiones hay en el mundo, aproximadamente?		
¿Qué ideas o características se unen las personas religiosas?		
¿Cree usted que las religiones han dado forma a las culturas?		

Ahora, lea el texto y haga notas en la tercera columna de la tabla anterior. Discuta las similitudes y diferencias en su y la opinión del autor.

Es extremadamente difícil proporcionar una definición que puede describir la religión. La definición más extendida es la que se indica a continuación: la religión es un sistema organizado de creencias, ceremonias, prácticas y cultos que se centran en un Dios supremo (aunque para otros, la religión implica una serie de dioses, otros practican sus propias religiones, creencias ampliamente independiente de la religión organizada). Pero es muy importante señalar que todas las personas que siguen alguna forma de religión creen que un poder divino creó el mundo que influye en su vida cotidiana. La gente practica la religión como una parte de su patrimonio nacional, la tradición que les da una sensación de seguridad, la protección y ofrece respuesta a la pregunta: ¿cuál es la diferencia entre el bien y el mal?

Hay muchas religiones en el mundo fuera de los cuales los siguientes se dice que son los más importantes: el budismo, el cristianismo, el confucianismo, el hinduismo, el islam, el judaísmo, el sintoísmo y el taoísmo .

Algunas de estas religiones basan tradicionalmente su fe en la vida y enseñanzas de individuos específicos que se consideran ser los mensajeros de Dios en la tierra: Profeta Muhammad para el Islam , Jesús Cristo para el cristianismo, Confucio para el confucianismo, Gautama Buddha para el budismo, Abraham y Moisés para judaísmo.

Las religiones trazan un patrón general de desarrollo subrayada por el mensajero de Dios (profetas) que los individuos tienen que seguir en su vida. Se trata de las enseñanzas de los profetas que dan forma a la vida de los creyentes a Dios.

Las enseñanzas de la religión dan forma a la cultura de sus creyentes. Si el Islam juega un papel crucial muy importante en el desarrollo de la cultura de Oriente Medio y la cultura de otras regiones, el cristianismo influyó en la formación de la cultura occidental. Budismo, Hinduismo, y el confucianismo han dado forma a las culturas de Asia.

La arquitectura, la música, pintura, escultura, literatura también han sido inspirados por la religión. Los rasgos característicos de las personas religiosas son las siguientes: la creencia en Dios, siguiendo las enseñanzas del profeta, según el código de conducta, manteniendo a las historias sagradas y mantener a los rituales religiosos / ceremonias. Estas reglas de conducta se mantienen y se transmiten de generación en generación por los santos, los escritos sagrados. Estas fuentes son el Corán para los musulmanes, la Biblia para los cristianos, los Vedas para los hindúes y así sucesivamente.

2 LECTURA

- *¿Qué entiende usted por la tolerancia religiosa?*
- *¿Cómo religión puede contribuir al desarrollo de la espiritualidad y el mundo la civilización?*

Lea el texto de prestar atención al papel de la religión en la contribución al desarrollo de la espiritualidad y de la civilización mundial.

TOLERANCIA RELIGIOSA

La libertad y la tolerancia son las nociones que son muy unidas entre sí - . Como es bien sabido - la libertad es la capacidad de tomar decisiones. Para tener libertad completa no debe haber restricciones, límites en la manera de pensar y hablar, deben tener el poder, la voluntad y la oportunidad de tomar decisiones .

Tolerancia " es la cualidad de permitir que otras personas tienen sus propias actitudes o creencias o se comporten de una manera particular , incluso si usted no está de acuerdo o aprueba". Según Diccionario de tolerancia Estudiantes Avanzados cuando " alguien que está dispuesto a aceptar las creencias de otras personas, forma de vida, etc, sin criticarlos , incluso si no están de acuerdo con ellos."

De este modo la libertad presupone la tolerancia y viceversa, la tolerancia presupone la libertad .

En su discurso en el Oliy Majlis (23 de febrero 1995), el Presidente de la República de Uzbekistán , dijo lo siguiente: " Se solicita Gran contribución a la causa de la educación moral de los trabajadores religiosos . Están trayendo la esencia de los valores y preceptos de la religión islámica, ideas de bondad y moralidad a los corazones de la gente".

No olvidemos que el Islam es la religión de nuestros padres y abuelos, que para nosotros

significa tanto la fe y la moral, la conciencia y la iluminación. Nuestra gente acepta esta iluminación y aplican buenas preceptos. Ellos están tratando de ser amable, compasivo, concienzudo y honesto.

Cualquiera que sea periodo de nuestra historia antigua que recolectó , los líderes religiosos progresistas siempre fueron convocando a la gente a la capacidad de manejarse a sí mismos a múltiples cualidades de deshacerse de los malos, para vivir esperando días mejores , para fortalecer su voluntad, para amar y ser vecinos misericordiosos con cada otro

La religión siempre ha estado contribuyendo en gran medida al desarrollo de la espiritualidad, de la iluminación, a la civilización mundial. Y hoy, al hablar de la condición de Estado, sobre nuestras perspectivas, debemos tratar la religión con respecto ya que es nuestro valor humano nacional y común

La Constitución de la República de Uzbekistán, aprobada en 1992 , establece que: " La libertad de conciencia está garantizada para todos. Todo el mundo tiene derecho a creer en cualquier religión de su elección o no tienen fe religiosa. La convicción religiosa no se impone a nadie en contra de su propia voluntad" . La religión está separada del Estado y de todas las organizaciones religiosas son igualmente considerado. El estado no tiene derecho a interferir en las actividades de las organizaciones religiosas.

Desde Uzbekistán obtuvo la independencia, la actitud general hacia la religión ha cambiado mucho. En el marco de la ley, las organizaciones religiosas se han concedido actividad gratuita y abierta en la sociedad .

Uzbekistán es un Estado laico. La forma religiosa de la vida y el pensamiento vive en armonía con la de secular en el país. La Ley de la República de Uzbekistán "sobre la libertad de la fe y las organizaciones religiosas " de 1998 garantiza el derecho del público a profesar cualquier religión individualmente o en grupo, observar las costumbres y ritos religiosos, ofrecer una peregrinación a los lugares santos

La mayor parte de la población de Uzbekistán sigue Islam sunita . Además, hay representantes de más de 15 confesiones religiosas en el país. Son católicos , protestantes, Judíos, y otros. Todos ellos actúan en aras de la prosperidad de la Patria , la consolidación de la independencia nacional , así como la promoción de la estabilidad política y social.

La estabilidad de hoy en día en el país, sus perspectivas y avances están determinados por los diferentes grupos de la sociedad " .

Así, la Constitución de la República de Uzbekistán establece la libertad religiosa y la tolerancia ya que la sociedad no impone restricciones injustas, innecesarias e irrazonables . Tanto la religión y el gobierno tienen que ver con la moralidad. Trabajan juntos si las metas morales deseados por el Estado y la religión (o religiones) son los mismos. Es natural que no hay libertad absoluta o tolerancia. Las leyes de toda sociedad organizada funcionan un patrón complicado de normas equilibradas de la libertad y la tolerancia. La principal razón para la restricción de la libertad es para evitar hacer daño a otros . Con el fin de lograr el objetivo de la igualdad de la libertad y la tolerancia para todos, un Estado puede restringir la libertad de ciertos individuos o grupos para proteger a los ciudadanos del país. En una sociedad democrática, todo el mundo

disfruta de los mismos derechos.

Hasta ahora no había desacuerdo interconfesional o la confrontación en nuestro país , que ilustra la armonía y la coherencia de la política del gobierno de la República de Uzbekistán.

IDIOMA DE ENFOQUE

Coordinación y subordinación

Coordinación y subordinación son los dos medios más comunes de la combinación de oraciones simples en Español. **La coordinación** es el proceso de combinar las ideas de igual importancia por medio de conjunciones de coordinación o correlativos : y, pero, o, aún, ni, etc

En **la subordinación** esas ideas consideradas menos importantes que la idea principal de la oración se expresan en la modificación o construcciones dependientes. Estas construcciones dependientes son gramaticalmente subordinado a la cláusula principal, que expresa la idea dominante. Hay los siguientes conjunciones subordinadas: cuando, siempre y cuando, en lugar de, ya que, si sólo, mientras que, a menos que, mientras, etc

3. Complete las siguientes cláusulas con una forma apropiada de coordinación y subordinación

(El material está tomado de "El Islam y el secular estado " Tashkent 2003)

1 . Muchos estados democráticos proporcionan a todos sus ciudadanos la libertad de conciencia

...

... Las instituciones religiosas juegan un gran papel en la auto-superación espiritual y moral en la vida del hombre .

2 . Hoy día en Europa ya no se habla de la necesidad de separar la religión del Estado ...

... Este tema está fuera de la agenda para el bien.

3 . Es crucial para el estrés ...

... El Profeta nunca se puso en una posición de confrontación en la era de Mecean y Medina rivalidad.

4 . Sin embargo, este hadiz no significa ...

... El musulmán está obligado a jurar al califa ...

... Se refiere a su juramento de fidelidad al propio Profeta .

5 . Musulmanes ...

... Cuestionar el principio de laicidad del Estado ...

... Conscientemente aceptar y aprobar este son generalmente conocidos como los islamistas .
Ellos creen ...

... El ideal de un Estado laico es compatible con el Islam.

6 . Una migración activa de las personas entre las antiguas potencias coloniales y sus antiguas colonias , ahora libre de su dominio se ha observado desde 1945. Como resultado de este proceso de migración ...

... Ha continuado a lo largo de muchas décadas , el Islam se ha convertido en un factor fuerte e importante en la composición de la mayoría de las sociedades europeas. Por ejemplo , en Francia, ahora es el Islam la segunda religión después del catolicismo , muy por delante del protestantismo , el judaísmo y otras creencias .

7 . El Profeta Muhammad ha sido considerado como una figura ...

... Combinan en sí mismo ambas funciones religiosas y estatales. El Profeta no era sólo el líder espiritual de la comunidad musulmana ...

... También era su administrador político.

8 . Todo el mundo reconoce los nombres de tales grandes eruditos como al- Biruni , Ibn Sina y Ulughbek , ...

... Contribuido en gran medida al desarrollo de la ciencia.

9. El derecho ocupa un lugar especial en el Islam ...

... No se limita sólo a la religión. Islam es a la vez un dogma y una ley .

10 . Es necesario distinguir el concepto de derecho escrito , ...

... Comprende los arreglos ...

... Derivarse de la realización del contrato social concluido .

4. Indique cuál de las declaraciones dadas debe preceder a la de abajo a tener sentido.

(El material está tomado de "El Islam y el secular estado" Tashkent 2003)

A. De importancia decisiva es la nueva conciencia de la humanidad en el cosmos ...

B. Un individuo comienza a reflexionar sobre la racionalidad de las leyes ...

C. El postulado sobre el derecho divino de los tipos y su regla de Dios dada indica ...

1 que la idea de reconocer la dignidad del hombre como justificación última de la autoridad era bastante avanzado.

- A. Una migración activa de las personas entre las antiguas potencias coloniales y sus antiguas colonias, ahora libre de su dominio ...
- B. Islam ya ha ramificado hacia fuera del Cercano y Medio Oriente - regiones de su expansión y crecimiento ...
- C. El estudio de la relación entre el Islam y el Estado laico en el mundo moderno ...

2 ... y penetrado en las sociedades de culturas tan diversas como Indonesia y África sub-sahariana.

- A. En la formulación de una plataforma en la materia se le asigna el papel principal a los interesados ...
- B. Considerando el mencionado anteriormente podemos sacar la conclusión ...
- C. Las autoridades seculares estaban predisuestos a separar la esfera secular y religioso de cada uno - otro ...

3 ... de que la relación entre lo secular y religiosa en Asia Central musulmana tiene sus propias características únicas.

- A. El modelo socio-político sugerido era nuevo para el mundo religioso y ...
- B. Considerando los principales enfoques de los Jadidists al problema de la relación entre el Islam y el Estado ...
- C. La población cree que el Estado musulmán tradicional fue llamado a mantener la prioridad de la justicia en la vida social ...

4 ... hay que tener en cuenta, en primer lugar, el factor de influencia externa.

- A. Hoy en día es muy bien sabido que ...
- B. Incorporación de nuevas disciplinas en los programas educativos de los madrazas cambió considerablemente visión del mundo de los estudiantes y ...
- C. Estos cinco conceptos y sus correspondientes nociones introducidas en un seminario cambiado mucho nuestra posición y ...

5 ... La educación religiosa es un instrumento ideal para proporcionar tolerancia religiosa real de todo el mundo.

UNIDAD 3

LECCIÓN 3



1 LECTURA

Ponga las frases dentro de cada párrafo en orden.

El párrafo 1

- a . No se limita a ningún país, pero es una amenaza global.
- b . Desde todos los rincones del mundo se caracteriza por la diversidad , la intolerancia creciente amenaza potencial para todas región.
- c . En el mundo moderno, la tolerancia es más esencial que nunca.
- d. Es una época marcada por la globalización de la economía y una aceleración de la movilidad, la comunicación, la integración, la interdependencia .

El párrafo 2

- a . También requiere que las oportunidades económicas y sociales pondrán a disposición de cada persona, sin discriminación alguna.
- b . Tolerancia a nivel estatal exige justicia e imparcialidad en la legislación, aplicación de la ley y el proceso judicial y administrativo.
- c . Mass -media y la educación son dos de los medios más eficaces de prevenir la intolerancia.

El párrafo 3

- a . La tolerancia debe ser enseñado en los individuos , así como entre los grupos étnicos , sociales, culturales , religiosas y lingüísticas y las naciones.
- b . Esto significa dedicar una atención especial a la mejora de la formación del profesorado , programas de estudio contenido de desarrollo de libros de texto y otros materiales educativos .
- c . Son ellos , los profesores, que pueden hacer mucho en la educación de los niños a ser cometidos a la apreciación del valor de la libertad , el respeto a las diferencias , prevenir los conflictos y la no violencia es .



2 DISCUSIÓN

-¿Hasta qué punto está usted de acuerdo en que " los medios de comunicación y la educación son dos de los medios más efectivos para prevenir la intolerancia "?

-¿Cómo mass-media puede prevenir la intolerancia ?

-¿Cómo la educación puede prevenir la intolerancia ?

3. En grupos, haga una lista de estrategias que ayuden a los profesores para responder a la diversidad en el aula.



4 Lea las siguientes recomendaciones para los profesores para hacer frente a la diversidad en el aula.

¿Cuáles mayormente estan de acuerdo? De ejemplos.

- Utilice términos de igual peso cuando se refiere a los grupos paralelos: los hombres y las mujeres más que los hombres y las mujeres?
 - Utilice tanto él como ella durante las conferencias , discusiones y por escrito, y anime a sus estudiantes a hacer lo mismo ?
 - Reconozca que sus estudiantes pueden provenir de diversos orígenes socioeconómicos ?
 - Abstenerse de comentarios que se hacen suposiciones acerca de las experiencias de sus estudiantes, tales como: "Ahora, cuando sus padres estaban en una universidad ... "?
 - Abstenerse de comentarios que se hacen suposiciones sobre la naturaleza de las familias de los alumnos, tales como, " ¿Vas a visitar a sus padres durante las vacaciones de primavera? "
 - Evite los comentarios acerca de las actividades sociales de los estudiantes que asumen tácitamente que todos los estudiantes son heterosexuales ?
 - Intente dibujar estudios de casos , ejemplos y anécdotas de una variedad de contextos culturales y sociales?
 - Transmitir el mismo nivel de respeto y confianza en las capacidades de todos sus estudiantes.
 - No trate de "proteger " o " favorecer" a cualquier grupo de estudiantes.
 - Siempre que sea posible los textos y lecturas selectas cuya lengua está libre de estereotipos sexistas y .

- Dar a los trabajos y exámenes que reconocen diversos antecedentes de los estudiantes y los intereses especiales.

Clubes de discusión

Para crear conciencia sobre el respeto de los maestros de diversidad de la gente puede organizar debates basados en historias , películas , fotos de revistas, etc. Por ejemplo, la película **Bend it Like Beckham** puede ser un estímulo para discutir cuestiones como los valores familiares de género, etnia, edad,.

Haga su propia contribución a la promoción de la diversidad. Organizar debates entre sus pares y / o sus estudiantes. Por eso:

- Seleccione un cuento o una película en Inglés que refleja ciertas cuestiones de diversidad en una sociedad. Asegúrese de que la historia / película y el tema es apropiado para discutir con el grupo específico de personas (por ejemplo, los adultos, los niños, etc.)
- Prepare 6-8 preguntas para la discusión
- Facilitar la discusión.
- Prepare un breve informe sobre esta experiencia. En su informe de mencionar los siguientes:
 - una breve descripción de la historia / película
 - que se abordan las cuestiones de la historia / película
 - la audiencia
 - las preguntas de discusión
 - impresiones generales .

UNIDAD 3

LECCIÓN 4

CARTA DE REFERENCIA

1 ¿Cómo me ven los demás ?

Para el juego, preparar hojas A4 de papel y escribe los nombres de las personas en el grupo . Coloque los papeles en la pared o colocarlos en los escritorios . Se mezclan en torno a la clase y escribir un adjetivo para describir la personalidad de la persona . Por ejemplo ,

Una vez que todo el mundo ha escrito un adjetivo sobre cada estudiante detener el juego .

Ahora, el profesor recoge los trabajos y lee los adjetivos escritos

acerca de una persona en su grupo. Usted tendrá que adivinar quién es este .

MARIA
easygoing

2. ¿Cómo me describo ?

Escriba las palabras que empiezan con cada letra del alfabeto para describir su personalidad.

Ejemplo , - Un ambicioso .

A.		O.	
B.		P.	
C.		Q.	
D.		R.	
E.		S.	
F.		T.	
G.		U.	
H.		V.	
I.		W.	
J.		X.	
K.		Y.	
L.		Z.	

M.			
N.			

3. Clasifique los siguientes adjetivos en positivos y negativos.

adaptable	justo	imaginativa	responsable
agradable	sensible	inteligente	el odioso
ambicioso	hablador	segura de sí misma	conciencia
alerta	egoísta	considerado	volátil
brillante	sulky	perezoso	mandona
resuelta	de mal humor	vivaz	reservada
modesta	astuto	impulsiva	coherente
impaciente	confiable	confidente	honorable
cooperativa	tolerante	trabajadora	imparcial
valiente	generosa	alegre de piel	gruesa
creíble	soportable	enérgica	juvenil
apuesto	encantador	entusiasmo	inquebrantable
decisiva	ansiosos	reflexivo	entretenida
puntual	eficiente	dinámico	discreto
independiente	extrovertida	celoso	fabulosa
xenófobo	reflexivo	optimista	imparcial
sumisa	estrafalario	vigorosa	ambigua
flexible	autosuficiente	celoso de mente	abierta
exuberante	hilarante	fieles	minucioso

Ahora, regresa a la tarea 2 arriba y revisar su personalidad AZ usando las palabras de esta lista.

¿Cuál de los adjetivos se pueden utilizar mientras que da una referencia para un trabajo / estudio?

4. Carta de referencia

Una carta de recomendación o una carta de referencia es el que se solicita por alguien que está evaluando las capacidades de la persona, a quien la carta elogia. La carta en general se le pide, cuando una persona ya sea aplicada para un trabajo o envía en su solicitud para estudios posteriores. Según la mayoría de los formatos de carta de recomendación, en general se espera que el escritor de la carta a evaluar las características, cualidades y habilidades de la persona que está siendo recomendado. Se trata de una evaluación de carácter de la persona y una evaluación de la capacidad de la persona para realizar funciones específicas o capacidades educativas.

Estudie los datos 2 cartas de referencia de la muestra y anotar cualquier similitudes y diferencias.

Carta 1

284 Castilla calle

Arlengton, Ohio 98562

Septiembre 13,2010

Salomón Industries, Inc.

Décima Avenida y la calle 14

España, ES. 10011

Estimado Sr. Gustavo Garcia de Paredes:

Esta es una respuesta a su solicitud reciente para una carta de recomendación para Gustavo Garcia de Paredes, que ha estado trabajando para nuestra empresa Misca tonic Inc. por 3 años.

Sr. Gustavo Garcia de Paredes trabajado bajo mi supervisión directa por un período de 2 años termina en noviembre de 2008.1 tener que decir que durante todo el período mencionado fue uno de los empleados de menos éxito de nuestra empresa hemos tenido. Al hacerle una propuesta de trabajo que esperábamos que él se las arreglaría para perfeccionar las habilidades que obtuvo durante su período de formación previa al trabajo, pero nuestras esperanzas eran inútiles. No sólo no pudo marcar, diez de los veinte días de entrenamiento, pero la única cosa que parecía haber aprendido realmente estaba haciendo excusas por su estar constantemente tarde al trabajo.

Sr. Gustavo Garcia de Paredes demostró ser trabajador aburrido, sin imaginación y sin propósito incapaz de realizar tareas complicadas que se han establecido para él. Sus habilidades para resolver problemas estaban lejos de ser perfecto. Sus decisiones siempre fueron hechas por impulso y, a menudo condujeron a consecuencias

impredecibles. No había un caso en el que no se perdería el plazo establecido.

Sr. Gustavo Garcia de Paredes no demostró ningún cualidades de liderazgo, apenas podía correr un equipo que constaba de más de dos personas y su funcionamiento como un miembro del equipo podría ser referido como mediocre en el mejor.

Sr. Gustavo Garcia de Paredes escrita y habilidades de comunicación son ordinarios. Él no se lleva bien con sus compañeros.

En conclusión, sobre la base de mi experiencia de trabajar con él, casi no puedo recomendar Gustavo Garcia de Paredes hacia usted por cualquier puesto de responsabilidad u otra dirección. Si necesita cualquier información adicional, por favor no dude en ponerse en contacto conmigo en el 555 555 555.

Zverev Ilya

CEO Miscatonic Inc

Carta de referencia 2

284 Abigail Calle Arlington, Ohio 98562 septiembre 13,2010

Salomón Industries, Inc. Décima Avenida y la calle 14 de Nueva York, NY 10011

Estimado Sr. Gustavo Garcia de Paredes:

Esta es una respuesta a su solicitud reciente para una carta de recomendación para Gustavo Garcia de Paredes, que ha estado trabajando para nuestra empresa Miscatonic Inc. por 3 años.

Sr. Gustavo Garcia de Paredes trabajó bajo mi supervisión directa por un período de 2 años que terminaron en noviembre de 2008.1 debe decir que durante el período mencionado, que era mucho más que un empleado perfecto: esos fueron los años en los que pude ser testigo de su crecimiento profesional del aprendiz inexperto a uno de los mejores gerentes de ventas de la empresa muy bien informado en su campo. Él demostró el potencial de liderazgo excepcional y mantuvo un claro sentido de propósito.

Sr. Gustavo Garcia de Paredes demostró ser un trabajador brillante, enérgico y orientado a los resultados capaces de realizar tareas fijadas a él con rapidez y eficacia. Él siempre se las arreglan para capturar fácilmente la esencia del problema y encontrar las formas más adecuadas de solución. No puedo recordar un caso en el que se perdió un plazo mayor.

Sr. Gustavo Garcia de Paredes demostró cualidades excepcionales de liderazgo y no sólo funciona bien como un líder de equipo cuando se requiere de él, pero también trabajó eficazmente como miembro del equipo bajo la dirección de otros jefes de equipo.

Sr. Gustavo Garcia de Paredes tiene superiores habilidades escritas y verbales de comunicación. Se lleva muy bien con el personal bajo su supervisión y con los colegas en

su propio nivel, y se mantiene en alto respeto por los colegas y clientes por igual

En conclusión, sobre la base de mi experiencia de trabajar con él, puedo recomendar sin vacilar Gustavo Garcia de Paredes hacia usted por cualquier cargo de gestión. Si necesita cualquier información adicional, por favor no dude en ponerse en contacto meat 333 333333.

CEO Zverev Ilya Miscatonic Inc

5. Esquema de una carta de referencia

Este es el esquema general de una carta de referencia. ¿Es seguida en las muestras dadas?

Formato de carta de referencia

Dirección

Saludo

Si usted está escribiendo una carta de referencia personal, incluirá un saludo (Estimado Dr. Smith, Dear Mr. Jones, etc.) Si usted está escribiendo una carta de referencia general, decir "A quien corresponda:" o Estimado Señor / Señora:.

El párrafo 1

El primer párrafo de la carta de referencia, explica tu relación con la persona que usted está recomendando, incluyendo la forma en que los conoces, y por qué usted está calificado para escribir una carta de referencia para recomendar.

El párrafo 2

El segundo párrafo de la carta de referencia contiene información específica sobre la persona que está escribiendo, incluyendo por qué ellos están calificados, lo que pueden aportar, y por qué usted está proporcionando una carta de referencia. Si es necesario, utilice más de un párrafo para proporcionar detalles.

El párrafo 3

Al escribir una carta de referencia que se refieren a un candidato para un puesto de trabajo concreto, la carta incluirá información sobre cómo las habilidades de la persona coincide con la posición que está solicitando.

Resumen

Esta sección de la carta de referencia contiene un breve resumen de por qué se le está recomendando a la persona. Estado que "recomiendo encarecidamente" la persona o "recomendar sin reservas" o algo similar.

Conclusión

El párrafo final de la carta de referencia contiene una oferta para proporcionar más información. Incluya un número de teléfono dentro del párrafo, incluya el número de teléfono y dirección de correo electrónico en la sección de la dirección del remitente de la carta, o en su firma.

Sinceramente o Fielmente (si usted no sabe quién es usted escribiendo a),

Nombre del escritor

Título



6 Escritura

Escriba una carta de referencia de su pares de solicitar un trabajo o estudiar en el extranjero.

Aquí hay algunos consejos generales para que usted pueda tener en cuenta:

- Explica cómo sabes que el solicitante y el tiempo que ha conocido él / ella.
- ¿En qué sentido es esta persona excepcional a los demás que ha conocido con un fondo similar? Enumere las cualidades y habilidades excepcionales de la parte demandante, en especial los que se relacionan con el campo de la demandante de interés o búsqueda de empleo. Dar ejemplos concretos para respaldar lo que ha escrito.
- Consulte la competencia del solicitante en un campo específico y / o experiencia previa, capacidad de organización y de comunicación, los logros académicos o de otro tipo, la interacción con los demás, el buen juicio, la fiabilidad, la capacidad de análisis, etc
- Omita debilidades. Si usted no puede escribir una carta de referencia positivo, debe declinar diplomáticamente cuando se acercó por primera vez.
- Exprese sus propias calificaciones. ¿Por qué debe ser impresionado al lector con su carta de referencia?
- Haga hincapié en los puntos clave que quiere que el lector tome nota de en el curriculum vitae o aplicación. Asegúrese de elaborar de manera significativa; no simplemente repetir lo que él / ella ya ha escrito.
- A menos que sea absolutamente relevante, no se refieren (ya sea en una referencia directa o implícita) de la raza del solicitante, religión, origen nacional, edad, discapacidad, sexo o estado civil.
- No sea demasiado breve, pero ser sucinto y haga su cuenta cada palabra. En términos generales, una carta de referencia debe ser de una o dos páginas.

- Incluya su propia información de contacto si usted está dispuesto a recibir correspondencia de seguimiento o responder preguntas.
- Hacer que el que termina fuerte sin exagerar. Alabanza excesiva puede ser visto como sesgada o poco sincero.
- Revise! La carta de referencia representa a usted y al solicitante.
- Tenga cuidado con las "palabras de poder"! Algunas palabras que parecen inofensivos en todas las conversaciones diarias pueden llevar ambas connotaciones positivas y negativas cuando se escribe y se presentó a un posible empleador. Éstos son algunos adjetivos positivos: honesto, articuladas y eficaces, sofisticado, inteligente, atento, significativos, expresivos, creativos, eficientes, cooperativos, imaginativos, fiables, confiables, maduras, e innovadores.
- Evite los adjetivos y adverbios que llevan una connotación mediocre como: agradable, buena, regular, de manera justa, adecuada y razonable, decente y satisfactoria.

UNIDAD 5

HOMBRES Y MUJERES



UNIDAD 5

LECCIÓN 1

La sociedad, los roles sexuales y el problema de los estados "es una actualización desde la perspectiva de la sociobiología y la antropología como el lenguaje de género está en la lingüística.



LECTURA

¿Sabía usted eso?

La igualdad social

Cuando se habla de la igualdad social no podemos dejar de tocar a los roles sexuales y los estados de consideración. Este problema ha tenido un impacto significativo en el desarrollo de la jurisprudencia y de la antropología.

Es bien sabido que la ocurrencia más común ha sido la dominación masculina sobre la mujer que muestra la desigualdad de género. Estudios recientes demuestran que el sexo que controla los bienes de valor de cambio en una sociedad es el género dominante y, puesto que ésta es una cuestión de la variación cultural, la autoridad masculina no está biológicamente predeterminado. Aún así la igualdad sexual o de género depende de la igualdad social. Pero dado que la igualdad social es todavía muy lejos de ser una realidad en muchas partes del mundo las condiciones sociales y políticas de las mujeres siguen sin resolverse. Según Maxine Margolis es la ideología que sigue siendo una fuerza muy eficaz para mantener a las mujeres subordinadas.



DISCUSIÓN

1. ¿Tiene algunos argumentos acerca de si un comportamiento diferente por hombres y mujeres se hereda o se aprende?
2. ¿Qué campo de la ciencia estudia las razones de un comportamiento diferente por hombres y mujeres?
3. ¿Puede describir los roles distintivos sexuales característicos de las diferentes sociedades?
4. ¿Cuál es su opinión sobre el supuesto de que los roles sexuales son en gran medida arbitraria?
5. ¿Pueden los mayores o menores condiciones sociales de sexo pueden cambiar en la sociedad?
6. Es la creencia de que el comportamiento característico de hembras y machos significativamente influenciado por su fisiología diferente?
7. ¿Qué hay de los desafíos etnográficos? ¿Son convincentes?
8. ¿Cuál es su opinión sobre la siguiente declaración:
9. Si las mujeres y los hombres naturalmente se inclinan a ver unos a otros de manera programada, independientemente de su clase o de la cultura y están predispuestos a actuar hacia los demás de maneras uniformes similares, es razonable concluir que los roles sexuales son diferentes, es decir, la naturaleza humana femenina es ley actuando distinta de la de los hombres, y que va en contra de la naturaleza. Como (activo) defensor de las leyes de acción en materia de igualdad social y un oponente a todo tipo de sexismo uno puede estar preocupado por esa conclusión, pero no puede descartarla.



LECTURA Y HABLA

Lea los hechos acerca de los roles de género de hombre y mujer en las diferentes sociedades del mundo y trate de compararlo con la situación en nuestro país. Justifice tu opinión.



LA SOCIEDAD Y LOS ROLES SEXUALES.

(Por Ernestine Friedl . Antropología 1994/95. Edición Anual . Pp 124-129)

La relación social entre hombres y mujeres se ha convertido en uno de los principales conflictos que ocupan la atención de los estudiosos y el público en los últimos años. Aunque la discordia es más aguda en los Estados Unidos, la controversia se ha extendido por todo el mundo. Numerosas conferencias nacionales e internacionales, entre ellas una en México, patrocinado por las Naciones Unidas, han llamado a delegados de todas las clases sociales para discutir cuestiones tales como los derechos sociales y políticos de cada sexo, e incluso la naturaleza básica de los machos y las hembras.

Cualquiera que sea su posición, los partidarios a menudo invocan ejemplos de otras culturas para apoyar sus ideas sobre el papel apropiado de cada sexo. Dado que las mujeres están claramente subordinadas a los hombres en muchas sociedades, como los yanomami, algunos expertos concluyen que el patrón natural es que los hombres dominan. Pero entre los Semai nadie tiene el derecho de mandar a otros, y en el África occidental las mujeres son a menudo los jefes. El lugar de la mujer en estas sociedades apoya el argumento de los que creen que los roles sexuales no son fijos, que si hay un orden natural, que permite muchos arreglos diferentes.

El argumento no se resolverá mientras los lados opuestos arrojan ejemplos de las culturas del mundo el uno al otro como piedras intelectuales. Pero el efecto de las diferencias biológicas en el comportamiento masculino y femenino puede ser aclarada por mirar ejemplos conocidos de las primeras formas de la sociedad humana y el examen de la relación entre la tecnología, la organización social, el medio ambiente, y los roles sexuales. El problema consiste en determinar las condiciones en que se encuentran los diferentes grados de dominio masculino, para tratar de descubrir los mecanismos sociales y culturales que dan lugar a la igualdad o la desigualdad entre los sexos, y para tratar de aplicar estos conocimientos a la comprensión de los cambios teniendo lugar en la sociedad industrial moderna.

Como la historia de Occidente y el registro antropológico nos han dicho, la igualdad entre los sexos es raro, en sociedades más conocidos mujeres están subordinadas. La dominación masculina está tan extendido que es prácticamente universal humano, no existen sociedades en las que las mujeres son consistentemente dominante y nunca han existido.

Glosario:

a surgir controversia, partidista, para invocar, servil, para tirar, prácticamente

VOCABULARIO

Elija la mejor definición para las siguientes palabras :

a surgir :

a) para salir de algo o de detrás de algo

b) dejar de estar involucrado en una situación difícil o período de tiempo (para salir de algo)

c) para darse a conocer

la discordia :

a) su desacuerdo formal entre las personas

b) un sonido extraño en una pieza de música

dominio

a) una situación en la que una persona o cosa tiene más influencia que cualquier otro

b) una situación en la que una persona o cosa tiene más poder que cualquier otro

partidista :

a) mostrando un apoyo firme y por lo general injusta para una persona , grupo o idea

b) un miembro de un grupo que sigue luchando en secreto contra un enemigo que ha tomado el control de su país

para invocar :

a) utilizar una ley o regla para lograr algo

b) mencionar una ley, idea con el fin de apoyar una idea , el argumento

c) para que los espíritus de los muertos aparecen con poder mágico

subordinada :

a) que dispuestos a obedecer a otras personas

b) considerado menos importante que otra cosa.

IDIOMA DE ENFOQUE

Género y lenguaje

Términos específicos de género son los términos que muestran el sexism - es decir , el prejuicio y la discriminación basada en el sexo de la persona. El presidente plazo, por ejemplo , se usa a menudo para referirse a una persona que es el líder de la reunión, un comité, o una organización. Pero el presidente implica que la posición se mantiene siempre o sólo se llevará a cabo por un hombre. En cambio, un término de género neutro, como presidente o presidenta puede ser utilizado.

En español, es difícil ser neutral al género al utilizar los pronombres. Gramaticalmente, " un buen médico presenta sus informes a tiempo " es correcta.

1. AUDICIÓN

Escuche la conferencia impartida por el profesor de la lingüística. El título de la conferencia es de Género y Lenguaje. Discuta las siguientes preguntas con el grupo:

- 1 . ¿Qué es la expresión " de género "? ¿Puede dar algún ejemplo?
- 2 . ¿Qué es el término " género neutro "? ¿Puede dar algún ejemplo?
- 3 . ¿Por qué es difícil ser neutral al género al utilizar los pronombres?
- 4 . ¿Qué significan los pronombres utilizados con las palabras que indican los trabajos implican alrededor?

2 . Vuelva a escribir el párrafo usando nombres plurales y pronombres en su caso. De esta manera, se puede evitar el sexismo y también evitar el uso de él/ella, él / ella, o él / ella. También es posible que tenga que cambiar los verbos estar de acuerdo con el tema. Compare su párrafo completado con otros estudiantes.

Según un artículo que acabo de leer, la calidad de una universidad no sólo depende de los profesores y maestros, pero en el estudiante. El profesor tiene que asegurarse de que su / sus lecciones son desafiantes y estimulantes. Pero el estudiante también es responsable de hacer sus deberes , con lo que sus ideas a los debates en clase, y contribuir sus propias opiniones sobre el tema. Él / ella debe asegurarse de que no está siendo pasivo, sino que están haciendo uso pleno de las oportunidades que se ofrecen a ellos en la universidad. Por ejemplo, el estudiante debe estar listo para unirse a los clubes y participar con sus / sus compañeros de clase en proyectos especiales. Él / ella también puede aprender mucho por tener un trabajo que le va a poner en contacto con todos los miembros de la universidad. Estas actividades también contribuyen a una experiencia universitaria exitosa .

UNIDAD 5

LECCIÓN 2



LECTURA Y HABLA

ANTE DE LECTURA

Conteste las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es el nombre del documento que contiene el conjunto de leyes o principios básicos para un país que describen los derechos y deberes de los ciudadanos y la forma en que se gobierna ?
- ¿Qué sabe usted acerca de la legislación vigente de la República de Uzbekistán sobre la igualdad de derechos de hombres y mujeres ?
- ¿Qué entiende usted por " función de la maternidad y el conserje de la casa" ?

MIENTRAS LA LECTURA

Lea el texto y que coincida con los titulares (1-4) con los párrafos (AD) .

1.La lista de derechos y libertades que son las mismas para hombres y mujeres	
2.Violación de la libertad y la igualdad de las mujeres	
3.La igualdad de todos los ciudadanos ante la ley	
4.El Código de Familia (FC) de la República de Uzbekistán	

Legislación actual de la República de Uzbekistán sobre la Igualdad de Derechos de hombres y mujeres.

A) Todos los ciudadanos son iguales ante la ley y los tribunales y, definitivamente, el Estado garantiza la igualdad de los derechos y libertades de las personas, independientemente de su género, raza, nacionalidad, idioma, religión, origen social, convicciones y creencias y condición social (artículo 18, Constitución de la República de Uzbekistán) y también las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y libertades (artículo 46, Constitución de la República de Uzbekistán), y la igualdad de oportunidades para su aplicación. Esto nos permite llegar a una conclusión de que estas disposiciones ilustran claramente que las mujeres de Uzbekistán comparten mismos derechos iguales que los hombres.

B) Por lo tanto, se desprende de, lo que se ha dicho más arriba, que legalmente las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres para ejercer los derechos y las libertades de los ciudadanos, a saber:

1. Protección de los delitos y el castigo de quienes los atacaron;
2. Nadie puede ser sometido a torturas, violencia u otros tratos o penas crueles o degradantes;
3. Nadie podrá ser arrestado o detenido, salvo en terreno legal y por la sentencia de un tribunal. Antes de la sentencia de un tribunal de una persona así no puede estar detenido más de 48 horas;
4. La maternidad, la infancia y la familia están bajo la protección del Estado;
5. Todo ciudadano tiene derecho a la derecha para la vivienda;
6. Cada uno tiene derecho a recibir ayuda legal calificada;
7. Cada uno se garantiza la protección judicial de sus / sus derechos y libertades. Las decisiones y acciones (o en funcionamiento / negligencia) de las agencias gubernamentales, los organismos autónomos locales, las asociaciones sociales y los funcionarios pueden ser apeladas en la Corte;
8. Derechos de los ciudadanos invadidas por el crimen y violado estarán protegidos por la ley. El estado proporciona un acceso víctima a la justicia y la indemnización de los daños causados.

C) Todas las disposiciones anteriormente indicadas pueden continuarse y ampliarse, pero creemos que podemos detener a uno de los temas más importantes y táctil sobre las disposiciones legales relativas a la igualdad de sexos en las relaciones familiares.

El Código de Familia (FC) de la República de Uzbekistán, que fue adoptada en abril de 1998 cubre una serie de artículos sobre la igualdad entre mujeres y hombres en relación con las relaciones familiares.

El artículo 2 de la FC estipula abiertamente que la regulación de las relaciones familiares se ejecuta en el principio de la unión voluntaria matrimonio entre hombres y mujeres, la igualdad de los derechos privados y la propiedad de los cónyuges que, como se dijo más arriba, se fija en el artículo 46 de la Constitución de la República de Uzbekistán aprobó el 8 de diciembre de 1992. Cualesquiera que sean los logros de las mujeres en las actividades profesionales, sociales y políticos, después de que ella gana la igualdad con el hombre en varios aspectos, no pierde un solo tremenda función que ella ha tenido derecho - la función de la maternidad y custodio de casa. Cuando menudo citamos sobre la igualdad entre mujeres y hombres, hay que destacar que esta frase no da significado preciso. El punto es que las mujeres comparten los derechos de igualdad con los hombres, y estos derechos están garantizados por el Estado a sus ciudadanos, pero junto con esto, la legislación establece una serie de derechos que pueden ser ejercidos sólo por mujeres. Estos derechos están protegidos por el Estado, porque una mujer es una madre y la maternidad en nuestro país es reconocido como una función social y que no viola el principio de igualdad entre los géneros y se considera que es su componente.

D) Como ya hemos mencionado, la Constitución ofrece a las mujeres la igualdad de derechos en todas las esferas de la vida pública y social, garantiza la entrada voluntaria en el estado civil, protege su honor, méritos y dignidad. Ella ejerce los derechos privados de propiedad

y la igualdad. Aún supervivencias del pasado, forma religiosa y nacional de la vida de vez en cuando se manifiestan en la vida de nuestra sociedad y esto viola la libertad y la igualdad de las mujeres. Por ejemplo, obligar a una mujer a contraer matrimonio y / o de obstaculizar su matrimonio. Este tipo de violación se estipula en la legislación penal vigente, el artículo 136 del Código Penal y creemos que se dirige contra la violación de las libertades y la igualdad de las mujeres.

Las siguientes acciones pueden ser identificados entre este tipo de aspectos negativos:

- obligando a la mujer para el matrimonio;
- forzándola a continuar la vida matrimonial;
- obstaculizando el matrimonio de la mujer;
- Mujer secuestro con fines matrimoniales.

En la base de este delito es de violación de la voluntad, el honor y la dignidad de las mujeres.

DESPUÉS DE LECTURA



DISCUSIÓN

1. ¿Qué es la "igualdad de género en las relaciones familiares"?
2. ¿Qué acciones se identifican como negativo?
3. ¿Qué significa "ejercicio de la del individuo y / o de los derechos y libertades de los ciudadanos no debe inmiscuirse en los legítimos derechos y libertades de los demás ciudadanos"?
4. ¿Cómo se debe explicar que "legalmente las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres"? ¿Cuáles son estos derechos?

VOCABULARIO

Coincidir con las palabras del texto con sus definiciones y tratar de traducirlos a su lengua materna.

1. aplicación	A. respeto que los demás tienen de usted (o que tiene por sí mismo).
2. seguridad	B. Suministro de tomar poco a poco algo como la energía o la autoridad de otra persona.
3. ejercer	C. Usar sus derechos de poder o influencia.
4. violencia	D. Reconocer a alguien y ser capaz de decir

	quiénes son.
5. invadir	E. El uso de la fuerza física con la intención deliberada de causar daños a la propiedad o lesiones o la muerte a personas.
6. estipular	F. De hacer algo que está en oposición a una legislación, los convenios, etc .
7. custodio	G. El cuidador
8. violar	H. Haciendo algo (plan, idea, derecho ...) empezar a trabajar.
9. para identificar	I. Darle a alguien algo que ellos quieren o la necesidad.
10. para dignidad	J. Decir lo que está permitido o lo que es necesario.



HABLA

Gramática. Responda a las preguntas:

1. ¿Cuál es la diferencia entre las oraciones gramaticales y gramaticales?
2. Son frases ambiguas grammatical o grammatical?
3. ¿Cuál es tu opinión acerca de la ambigüedad de los textos legales. ¿Son compatibles con la ambigüedad?
4. ¿Cuál de las siguientes frases son ambiguas?

Después de haber identificado lo intenten parafraseando a cada una de estas frases de dos maneras diferentes de mostrar que usted entiende la ambigüedad que se trate:

- 4.1. Aviones volando, pueden resultar peligrosas.
- 4.2. Juan ama a su mujer y lo mismo ocurre con Jim.
- 4.3. Mi vecino es un luchador de la calle sucia
- 4.4. Cada uno tiene derecho a recibir ayuda legal calificada
- 4.5. Todo ciudadano tiene derecho a la derecha para la vivienda
- 4.6. El nombramiento del gobernador fue impactante

4.7. Hoja de fumar puede ser nauseabundo

4.8. La maternidad y la infancia están bajo la protección del Estado.

UNIDAD 5

LECCIÓN 3

SÍNTESIS

1. ¿Qué es la síntesis?
2. ¿Qué es lo que usted asocia esta palabra con?
3. ¿Qué papel juega en la escritura de investigación?
4. ¿Alguna vez ha escrito ningún documento de síntesis?
5. ¿Lograste hacerlo?
6. ¿Qué debe hacer para escribir un ensayo de síntesis exitosa?

Síntesis es una discusión escrito que se basa en una o más fuentes. Un ensayo de síntesis es un texto breve que pretende explorar un tema o concepto específico a través del examen de las múltiples ideas sobre ese tema. Es típico que los ensayos de síntesis que se basada en la investigación y para explorar un tema o concepto a través de fuentes secundarias académicas.

Características principales de una síntesis

- Informar de información de las fuentes que utilizan diferentes frases y oraciones;
- Organizar de manera que los lectores puedan ver inmediatamente que la información de las fuentes se superponen;
- Dar sentido a las fuentes y ayudar al lector a comprender con mayor profundidad

Etapas de la escritura de síntesis

1. Encuentra tres textos mínimos sobre el problema elegido.
2. Lea cada una de sus fuentes con cuidado y resumir las ideas principales.
3. Analizar sus fuentes para identificar las similitudes y diferencias o grupos de ideas similares juntos; generalizar a partir de estas ideas similares
4. Montar las diversas generalizaciones de una manera lógica y coherente
5. Concéntrese en las ideas, no los autores de esas ideas (su ensayo no debe sonar como una lista de ideas ajenas por personas no relacionadas)
6. Desarrollar una tesis. Si usted hizo una pregunta, presentar una respuesta tentativa. Comience su papel con la tesis, una clara definición de las ideas que se desarrollan
7. Es altamente recomendable utilizar citas directas cuando se refiere a los textos, pero asegúrese de que sitúas tus citas e integrarlas en el papel, tanto en términos de contenido y de la escritura

8. Si su tesis / pregunta se presta a esto, usted puede presentar y refutar argumentos que desafían
9. Siempre que sea posible, hacer un esfuerzo para la pimienta de su papel con ejemplos del mundo real, que apoyan su argumento general
10. En conclusión debe resumir su tesis principal y delinear las preguntas, que permanecen abiertas o cuestiones que deben estudiarse más a fondo

Estructura

a. La introducción:

- Escriba una declaración de la tesis que resume el enfoque de su síntesis.
- Dar a conocer los textos a ser sintetizadas:
 - Dar el título de cada fuente;
 - Proporcionar el nombre de cada autor para cada fuente;
 - Proporcionar (si es necesario) la información de fondo acerca de los autores, sobre los textos que se resumen, y sobre el tema general de la que se extraen los textos.

b. El cuerpo:

La organización del ensayo es la parte más importante de una síntesis.

Cada párrafo debe:

- Comience con una oración o frase que informa a los lectores del tema del párrafo;
- Incluir información de más de una fuente;
- Indique claramente que el material proviene de qué fuente usar transiciones y oraciones temáticas, y citas en el texto. [Tenga cuidado con el plagio: el plagio accidental ocurre con mayor frecuencia cuando los estudiantes están sintetizando fuentes y no indican que la síntesis termina y sus propios comentarios comienzan o viceversa.]
- Mostrar las similitudes o diferencias entre las distintas fuentes de maneras que hacen que el papel lo más informativo posible;
- Representar los textos bastante - incluso si eso parece debilitar el papel! Mira a ti mismo como una máquina sintetizadora; usted simplemente está repitiendo lo que dice la fuente con menos palabras y en sus propias palabras. El hecho de que usted está utilizando sus propias palabras no significa que usted está de ninguna manera cambiar lo que dice la fuente.

c. Conclusión:

Escribe una conclusión recordando a los lectores de los temas más importantes que han encontrado y las formas en que se conectan con el tema general.

Lea la muestra del párrafo del cuerpo sintetizado y comparar cómo se siguen las instrucciones dadas anteriormente en ella.

MUESTRA DE SÍNTESIS



LOS ROLES DE GÉNERO: ESTEREOTIPOS EXPLICACIÓN SOCIAL

Por: Susan A. Basow

Independientemente de cualquier predisposición fisiológica, la sociedad juega un papel determinante en el desarrollo de la conducta agresiva, se ilustra un punto dramáticamente por los estudios clásicos cross-cultural de Margaret Mead (1935). En lugar de los hombres siempre son más agresivos que las hembras, se encontró con una tribu de Nueva Guinea, donde ambos sexos eran no agresivo (arapesh), y uno, donde las mujeres eran agresivos y machos pasiva (Tchambuli). J.H. Block también toma nota de que en las culturas occidentales más modernas, así, las normas relativas a la agresividad de los machos varían. En comparación con Inglaterra y los países escandinavos, los Estados Unidos alienta especialmente la agresión en los hombres. Los padres parecen ser más tolerantes con ciertas formas de agresión en sus hijos que en sus hijas (por ejemplo, la defensa física de uno mismo en una pelea con un compañero del mismo sexo), aunque generalmente desalientan otras formas (como buscar pelea con alguien más joven o más débil o , para los niños, y las niñas). Iguales, también, parecen reforzar niños más que las niñas de su comportamiento agresivo, incluso en la etapa del niño (Fagot y Hagan, 1985). El papel del varón en los Estados Unidos incorpora expectativas tanto de la agresividad y la caballería (Eagly, 1987), una complejidad que puede dar cuenta de la magnitud del efecto moderado encontrado género en la investigación global sobre el comportamiento agresivo. Muchas actividades estereotípicamente masculinos, como deportes de equipo y el servicio militar, alientan deliberadamente un comportamiento agresivo. Por lo tanto los roles diferenciados de género pueden dar lugar a diferencias de género en el comportamiento agresivo.

UNIDAD 5
LECCIÓN 4
ESCRITURA SÍNTESIS PRÁCTICA



LECTURA Y HABLA

ANTE DE LECTURA

1. Conteste las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensa usted acerca de las madres que trabajan?
- ¿Tiene usted alguna experiencia personal con este problema?
- ¿Con qué dificultades por lo general vienen a través de?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de empleo de la madre?

2. Lea los siguientes títulos de los textos

1. Hijos de madres que trabajan "no aptos"
2. Elega entre carrera y niños
3. Lleve a su hijo a trabajar con usted
4. Nueva iniciativa se centra en oportunidades para las mujeres

3. Ahora responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué cree usted que el texto se va a tratar?
- ¿Cuál es el propósito del texto?
- ¿Quién crees que es el público objetivo de esta pieza?

1. Hijos de madres que trabajan "no aptos"

Los niños cuyas madres trabajan tienen menos probabilidades de llevar una vida sana que aquellos con "quedarse en casa" madres, según en estudio.

El estudio del Instituto de Salud Infantil de más de 12.500 de cinco años de edad encontró que aquellos con madres que trabajan menos activos y más propensos a comer alimentos poco saludables.

Otros expertos dijeron que se necesitan más estudios para ver si los resultados aplican a otros grupos de edad.

El estudio aparece en la Revista de Epidemiología y Salud Comunitaria.

Alrededor del 60% de las madres con niños de hasta cinco se estima que en el trabajo.

Resultados

Se pidió a las madres acerca de las horas que trabajaron y la dieta de sus hijos, los niveles de ejercicio y actividades sedentarias.

Un tercio de las madres no había trabajado desde el nacimiento de su hijo, pero las madres que estaban empleadas estaban gastando una media de 21 horas a la semana en el trabajo.

Ellos tomaron en cuenta los factores que pueden influir en los resultados, como el nivel de educación y las circunstancias socioeconómicas de las madres de la cuenta.

Ellos encontraron que los cinco años de edad cuyas madres trabajan a tiempo parcial o a tiempo completo fueron más propensos a consumir principalmente bebidas azucaradas entre comidas.

Usaron sus ordenadores o la televisión visto por al menos dos horas al día en comparación con los hijos de "quedarse en casa" madres que pasaban menos de dos horas en estas actividades.

También tenían más probabilidades de ser conducido a la escuela en comparación con los hijos de "quedarse en casa" madres que iban a pie o en bicicleta.

Los niños cuyas madres tenían un patrón de trabajo flexibles tenían estilos de vida más saludables, pero cuando se tuvieron en cuenta otros factores los investigadores dijeron que había pocas pruebas de que estos niños se comportaron de forma más saludable.

"La falta de tiempo"

Profesor de Derecho de Catherine, quien dirigió el estudio, dijo que no había mirado a los padres en este estudio debido a los niveles de empleo padres no habían cambiado mientras que el número de madres que trabajan ha aumentado de forma espectacular.

Ella dijo: "Para muchas familias el único parent o ambos padres van a trabajar.

"Las limitaciones de tiempo pueden limitar la capacidad de los padres para dar a sus hijos alimentos y las oportunidades para la actividad física saludables.

"Nuestros resultados no implican que las madres no deben trabajar.

"Más bien, subrayan la necesidad de políticas y programas para ayudar a apoyar a los padres."

Los mismos niños participaron en un estudio anterior realizado por el Instituto de Salud Infantil (ICH) que encontró que aquellos con madres trabajadoras tenían más probabilidades de ser obesos o con sobrepeso a la edad de tres.

En el último estudio, muchos de los niños de cinco años estaban involucrados en conductas susceptibles de promover el exceso de peso de la salud: 37% comían principalmente papas fritas

y dulces entre comidas, 41% consumían bebidas azucaradas y el 61% utiliza la televisión o una informáticos al menos dos horas diarias.

"Investigación Controversial"

Glenys Jones, nutricionista con la Investigación de Nutrición Humana del Consejo de Investigación Médica, dijo que el estudio era interesante debido a las escasas investigaciones hasta la fecha sobre el impacto del empleo materno en las opciones de salud infantil.

"Se necesita más trabajo para tener en cuenta factores tales como la forma relacionada conductas de salud se ven afectados y si la edad del niño altera las relaciones observadas."

A Sally Russell, portavoz de Netmums, dijo: "El estrés y la culpa asociada con ser una madre trabajadora es algo que todos somos muy conscientes de este informe se suma a la culpa.

"Con muchas más las madres que no tienen otra opción que trabajar en estos días y con la política del gobierno de fomentar activamente, es difícil saber cómo las mamás pueden hacer mejor."

Un portavoz del Departamento de Salud dijo: "Nuestro movimiento Change4Life ya está ayudando a más de 370.000 familias comen bien, se mueven más y vivir más tiempo, ayudándoles a comprender el daño que la grasa y el azúcar puede causar a la salud de los niños, y les ofrece maneras simples pero efectivas para realizar cambios en su dieta y aumentar sus niveles de actividad".

1. Elegir entre Carrera y Niños

Cómo tomar la decisión de quedarse en casa o seguir una carrera

16 de mayo 2009 Michelle Carchrae

Tratando de decidir si ir a trabajar o quedarse con su bebé? Opciones de carrera, la edad del niño y la capacidad de cambiar de opinión hacen de esta una decisión flexible.

Cada mamá moderna ha tenido que decidir, ya sea durante los últimos meses de embarazo, licencia de maternidad o mientras está sentado en su escritorio en el trabajo, "¿Voy a quedarme en casa con mi bebé? ¿Por cuánto tiempo?" Si la decisión parece fácil o difícil, es lo suficientemente importante como para merecer una cuidadosa reflexión y un poco de introspección.

¿Mama de funcionamiento o de ama de casa?

Si usted está mirando hacia abajo a su recién nacido tratando de imaginar ponerse su ropa de trabajo y salir por la puerta de nuevo, recuerde que esto no es una decisión negro o blanco! La elección de quedarse en casa por un tiempo no significa que usted tiene que permanecer en su casa para siempre, y volver a trabajar a tiempo completo o parcial no significa que te vas a perder todo evento especial en la vida de su hijo. Recuerde que debe mantener los ojos bien

abiertos para las opciones de carrera que pueden permitir a usted para encontrar el equilibrio trabajo / vida que más le convenga, como freelance o de convertirse en un contratista, el trabajo compartido, trabajo a tiempo parcial, trabajo desde casa o iniciar su propio negocio.

Las decisiones de la carrera dependerá de la edad y necesidades de su hijo .

Además de sus propias necesidades financieras e intelectuales, las necesidades de su hijo pueden ser un factor importante en la toma de la decisión de volver a trabajar y cuándo. Ciertas situaciones significan que su hijo es más probable que usted u otro cuidador dedicado dispuestos a brindar atención de uno-a-uno necesita.

- Desarrollo y emocionalmente, un niño necesita a su madre más durante su primer año.
- ¿Su hijo tiene un temperamento intenso, necesidades especiales o problemas de salud?
- ¿Está amamantando exclusivamente a su bebé? Si es así, ¿está dispuesto a extraer la leche o cambiar a fórmula cuando vuelva a trabajar?

Si la decisión de volver a trabajar o quedarse en casa con su bebé ha sido un año difícil, recuerda que siempre puedes cambiar de opinión. Es fácil pensar que la hierba es más verde al otro lado de la cerca, ya veces tienes que ir allí para ver lo que es realmente. Elegir entre la carrera y los niños es una opción que usted puede inventar su propia respuesta a mirando en diferentes opciones de carrera, por lo que las nuevas opciones que su hijo crece y lo más importante, es una opción que necesita para sentirse como en su corazón.

2. Lleve a su hijo a trabajar con usted

Cómo hacer que su tiempo juntos Productiva y Diversión

20 de septiembre 2008 Denise Oliveri

Los niños sin duda puede aprender mucho de sus padres, y es por eso que muchos padres disfrutan de tomar a sus hijos a trabajar con ellos.

Hay un "llevar a su hijo al trabajo" día nacional, pero algunas escuelas no reconocen este día y que su hijo podría ser considerado ausente. Sin embargo, el verano es otro momento en el que los padres pueden tener la tentación de llevar a sus hijos a trabajar. Los niños pueden ver y participar en la jornada de trabajo y van a aprender mucho para arrancar. He aquí hay algunas sugerencias si usted planea llevar a su hijo a trabajar con usted.

Primero obtenga permiso

Obtenga permiso de su jefe o supervisor antes de permitir que su hijo venga a trabajar con usted. De lo contrario, puede que tenga que girar a la derecha alrededor y llevar a su hijo de vuelta a casa. Si usted no tiene una niñera para su hijo, usted puede estar tomando un día de vacaciones inesperado.

Reglas establecidas de antemano

Establezca reglas para su hijo. Hágale saber lo que se espera. Dependiendo del tipo de trabajo que tiene usted querrá asegurarse de que se respeten todas las normas de seguridad y que el niño entienda lo que es y no es un comportamiento aceptable en su trabajo. Recuerde que debe utilizar esto como una oportunidad para enseñar a su hijo acerca de lo que haces todos los días en el trabajo.

Asignar las tareas apropiadas para la edad del niño para hacer en su trabajo, incluso si es tan simple como grapar papeles juntos o permitir que los niños mayores para contestar el teléfono o hacer copias. Usted puede incluso tratar de programar algunas cosas interesantes en el día, como un recorrido por el edificio o en una reunión que su hijo pueda asistir.

Esté preparado

Lleve consigo actividades que su hijo puede hacer, si se convierte en aburrido. La última cosa que quiere es él corriendo arriba y abajo por los pasillos todo el día. Libros para colorear, juegos de ordenador y los dispositivos de juego, incluso de mano le ayudará a su hijo a través del día si se empieza a arrastrar.

Otros consejos a tener en cuenta

Asegúrese de que su hijo esté bien descansado antes de llevarlo a trabajar con usted. Usted quiere evitar ser él de mal humor a sus compañeros de trabajo. Éstos son algunos otros consejos que usted querrá tener en cuenta para esta divertida ocasión:

- Invitar sólo los niños que son lo suficientemente grandes para entender órdenes sencillas. Los bebés no se hacen bien en un entorno de trabajo. Ellos necesitan mucho de su atención constante.
- Mantenga a su hijo cerca de ti. Es posible que haya personas en su lugar de trabajo que no aprecian niños en los pies.
- Tenga cuidado con los objetos afilados que pueden dañar a su hijo, mientras que en el trabajo. Manténgalo lejos de tales objetos, o colocarlos fuera de su alcance.
- No tome varios hijos a trabajar con usted. Tomen turnos, incluso si eso significa esperar mucho tiempo en el medio de oportunidades.

Llevar a su hijo a trabajar con usted puede ser una experiencia divertida para los dos de usted. Mantenga al mínimo, tal vez una vez al año, y su jefe y compañeros de trabajo es más probable que le gusta la idea, también. Utilice el tiempo para enseñar a su hijo acerca de cómo ganar dinero, por lo que es productivo. Por último, disfrutar de este tiempo de calidad juntos.

3. Nueva iniciativa se centra en oportunidades para las mujeres

Hecho comercio ha puesto en marcha una iniciativa de dos años para identificar los obstáculos legales y regulatorios que enfrentan las empresarias en 178 países, y para abogar por el cambio.

Hecho comercio formará alianza con los gobiernos y los grupos de mujeres. Los objetivos principales serán:

- Identificar las leyes y regulaciones que discriminan a las mujeres.
 - Investigar cuáles reformas en las regulaciones de negocios tienen el mayor impacto en las oportunidades para las mujeres. Esta investigación se utilizarán los datos de la página web Encuestas de Empresas del Banco Mundial, que tiene los datos de empleo de las mujeres y los datos sobre las mujeres empresarias.
 - Preparar estudios de casos de las mujeres empresarias para describir las razones de su éxito y los obstáculos que enfrentaban.
- " Hecho comercio 2008 concluye que los beneficios de la reforma de las regulaciones empresariales y nivelación del campo de juego son especialmente importantes para las mujeres", dijo el Vicepresidente Ejecutivo de la CFI, Lars Thunell, el 19 de octubre. "Los países con mayor series de la facilidad para hacer negocios tienen más mujeres empresarias y más mujeres en la fuerza laboral. Reforma es bueno para las mujeres y de los combustibles de desarrollo."
- Beneficios de la reforma pueden ser grandes. Las mejores clasificaciones en la facilidad de hacer negocios están asociados con un mayor crecimiento, más empleos y una proporción menor de la economía en el sector informal. Los beneficios son especialmente grandes para las mujeres. Los países con las puntuaciones más altas en la facilidad de hacer negocios tienen una mayor proporción de mujeres en las filas de los empresarios y trabajadores .

En pequeños grupos de 4-5 alumnos discuten tema principal de cada pieza de referencia y cómo se ajusta a su propia opinión. Trate de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles de sus predicciones resultaron ser verdad?
 - ¿Existen diferencias / similitudes entre las ideas principales expresadas en los textos? ¿Qué son?
 - ¿Cómo están de acuerdo en los hechos / desacuerdo / calificar su opinión?
4. Escribir un proyecto de síntesis de ensayo.
 5. Organizar la edición de pares.
 6. Escribir el borrador final

UNIDAD YI EDUCACIÓN



Infeliz es la persona que ha recibido la educación, pero que no educan a los demás a cambio. Estoy feliz de que he recibido educación y traté de enseñar a otros.

Rudaki

Aprendí a estar en silencio de una persona habladora, la tolerancia - de un intolerante, y la bondad - de una persona poco amable, pero es sorprendente que siento afecto y gratitud a ninguno de mis profesores de estas .

D.Jebran

Una persona educada considera su educación incompleta y esto lo distingue de uno sin educación.

George Sand

UNIDAD YI

LECCION 1



LECTURA

¿Sabía usted que ...?

El aprendizaje es un mecanismo fundamental para la adaptación a nuestro medio ambiente. Se trata de una modificación más o menos permanente en el comportamiento que resulta de la experiencia. Dado que el aprendizaje es fundamental para la vida social, las sociedades no lo deje al azar. Muchas

sociedades transmiten ciertas actitudes, conocimientos y habilidades a sus miembros a través de la capacitación formal y sistemática - la institución que se llama educación. Algunas personas asumen la condición de maestro y otros el estado de estudiante, y ambos llevan a cabo sus funciones asociadas. La educación es uno de los aspectos del proceso polifacética de la socialización por el cual las personas adquieren esas conductas esenciales para una participación efectiva en una sociedad.

Con el surgimiento de grandes organizaciones económicas, culturales y de otro vino una necesidad de una formación abundante de personas alfabetizadas y educadas. Las organizaciones educativas se convirtieron en la principal fuente de capital intelectual de la nación .



LECTURA Y HABLA

ANTE DE LECTURA

1. Analicen las siguientes preguntas .
 - a. ¿Qué es la educación?
 - b. ¿Qué funciones desempeña la institución educativa en las sociedades modernas?
 - c. ¿Qué es el capital intelectual ? ¿Por qué las organizaciones educativas consideradas como la principal fuente de capital intelectual de la nación?
 - d. ¿La educación es el único medio de proceso de muchos lados de la socialización?
 - e. ¿Cuáles son las otras fuentes para adquirir los conocimientos esenciales para una participación efectiva en una sociedad ?

1. Educación común y personal
2. Tipos de educación
3. La educación como la más importante de la vida publica
4. El objeto de la educación
5. ¿Qué es la educación?
6. El desarollo de los recursos humanos

2.Lea el texto y(1-6)....(A-f)

Educación, los tipos de educación y sus objetivos

La enciclopedia mundial del libro. 1997. Volumen 6. Stephen M. Fain, el contribuyente de este artículo, es profesor de Educación en la Universidad Internacional de la Florida.

A.

La educación es el proceso por el cual las personas adquieren conocimientos, habilidades, hábitos, valores o actitudes. La palabra educación también se utiliza para describir los resultados del proceso educativo. La educación debe ayudar a las personas a ser miembros útiles de la sociedad. También debería ayudar a desarrollar una apreciación de su patrimonio cultural y vivir vidas más satisfactorias. La forma más común de adquirir una educación es asistir a la escuela. Pero tanto la educación también se lleva a cabo fuera del aula.

La educación implica tanto el aprendizaje y la enseñanza. A veces, las personas aprenden mediante la enseñanza de ellos mismos. Pero ellos también aprenden con la ayuda de otras personas, como los padres o los profesores. Los padres son los primeros y tal vez los más importantes maestros de un niño. Enseñan a sus hijos actitudes, hábitos y valores que ayudan a dar forma a su carácter y permanecer con ellos durante toda la vida. Pero pocos padres tienen el tiempo o la capacidad de enseñar a sus hijos todo lo que necesitan saber. En su lugar, se dan vuelta muchas responsabilidades educativas a profesionales de la educación

Una sociedad que alcanza un nivel relativamente compleja del desarrollo se llama civilización. Para una sociedad para lograr este nivel, sus miembros deben aprender mucho. Tienen que convertirse en experto en la agricultura, el comercio, el gobierno, la industria y las artes. La educación es el principal medio de la adquisición y la enseñanza de los conocimientos y habilidades esenciales

B.

Algunos educadores estudian **los objetivos (metas) de la educación**. Su preocupación ha llevado a la clasificación de todos los objetivos de la educación en tres áreas: (1) el área cognitiva, (2) el área afectiva, y (3) la psicomotricidad, o del aparato locomotor, la zona.

El área cognitiva tiene como objetivo aumentar el conocimiento y las habilidades intelectuales de una persona. Se trata de la capacidad de pensar y razonar de manera eficaz. La mayor proporción de los objetivos educativos implica el desarrollo de habilidades en esta área.

El área afectiva se refiere a los sentimientos, valores y apreciaciones. Su objetivo

es ayudar a una persona a desarrollar los valores morales y espirituales y las actitudes y emociones sanas. Este tipo de educación es a menudo llamada la educación del carácter o de la formación ciudadana.

El área psicomotriz incluye el desarrollo de habilidades musculares o mecánicos de una persona. Estas habilidades suelen estar relacionados con los cursos de escritura, el habla y la educación física, y para cursos de formación profesional y técnica. Las habilidades pueden ser tan simple como aprender a usar crayones o tan complicado como el aprendizaje de un movimiento de ballet intrincado.

C.

La mayoría de los países consideran la educación una de las áreas más importantes de la vida pública. Países de todo el mundo invierten grandes cantidades de tiempo, dinero y otros recursos para proporcionar la educación formal de sus ciudadanos. Casi el 20 porcentaje de todas las personas en el mundo están directamente involucrados en la educación como estudiantes o maestros de las escuelas primarias, escuelas secundarias, colegios o universidades

D.

Los sistemas escolares de todas las naciones modernas proporcionan tanto la educación general y la formación profesional. La mayoría de los países también ofrecen programas de educación especial para niños discapacitados o superdotados.

Programas de educación de adultos se ofrecen para las personas que desean continuar su educación después de terminar la escuela a tiempo completo.

E.

La formación general aspira a producir ciudadanos inteligentes, responsables y bien informadas que toman un interés activo en el mundo que les rodea. Está diseñado para transmitir una herencia cultural común, más que el desarrollo de especialistas capacitados .

Casi toda la educación primaria es la educación general. En todos los países, los alumnos de la escuela primaria se les enseña habilidades que utilizarán durante toda la

vida, tales como la lectura, escritura y aritmética. Ellos aprenden los valores morales y los derechos y deberes de la ciudadanía. También reciben instrucción en una variedad de temas, como la geografía, la historia y la ciencia

La formación profesional tiene como objetivo principal preparar a las personas para un trabajo. Algunas escuelas secundarias, llamadas escuelas superiores de formación profesional, se especializan en programas de formación profesional. Escuelas secundarias técnicas son escuelas profesionales secundarias que están especialmente preparados para enseñar materias más técnicas, como la reparación de automóviles, carpintería, y la electrónica. También se requiere que los estudiantes de escuela superior profisional pueden tomar algunos cursos de educación general. Comunidad y colegios universitarios y escuelas especializadas ofrecen formación profesional y técnica avanzada. Universidades y escuelas profesionales separadas preparan a los estudiantes para carreras en campos como la arquitectura, negocios, ingeniería, el derecho, la medicina, la enfermería, la enseñanza, y la teología.

F.

Muchas empresas e industrias llevan a cabo programas de formación profesional para ayudar a sus empleados a desarrollar nuevas habilidades y mejorar la calidad de los productos y servicios. Un tipo de educación, conocido como el desarrollo de recursos humanos (DRH), ayuda a los empleados a aprender exactamente lo que debe hacer en su trabajo y que para trabajar como parte de un equipo. DRH que normalmente se conoce como entrenamiento. Especialistas en desarrollo de recursos humanos son generalmente llamados entrenadores en vez de profesores.

La formación profesional es especialmente importante en los países que se esfuerzan por desarrollar una economía basada en la tecnología moderna. Las escuelas vocacionales ayudan a construir la economía del país, se alienta a los estudiantes allí para tomar cursos en áreas como la agricultura y la industria.

La educación especial ofrece oportunidades de educación para las personas con discapacidad o superdotados.

DESPUÉS DE LECTURA

Conteste a las siguientes preguntas. Compare su respuesta con la de un compañero. Hable de sus opciones, si son diferentes.

1 .¿Qué área de la educación sabes? ¿De qué hablamos cuando decimos que la mayor proporción de los objetivos educativos implica el desarrollo de capacidades?

2 .¿Qué área educativa se ocupa de los sentimientos, valores y aprecio?

- 3 . Si queremos desarrollar habilidades musculares o mecánicos qué ámbito educativo de una persona vamos a tener que dirigirnos?
- 4 . ¿Cuál es el porcentaje promedio de la población mundial que participan directamente en la educación?
- 5 . Describa los programas de educación especial para discapacitados, los niños superdotados y la educación de adultos
- 6 . ¿Cuál es la palabra común que expresa el proceso mediante el cual las personas adquieren conocimientos, habilidades, hábitos, valores o actitudes?
- 7 . La educación implica dos procesos. ¿Cómo se llaman estos procesos?
- 8 . ¿Cuál es la relación entre la educación y de la civilización ?
- 9 . ¿Cómo llamamos a la sociedad si sus miembros han logrado un alto nivel de conocimiento en la ciencia, el arte, la industria, la agricultura, el comercio y así sucesivamente ?
- 10 . Algunos educadores hablan de tres tipos de objetivos educativos . ¿Está de acuerdo con ellos? Si no trata de justificar su posición.
- 11 . ¿Lo que las escuelas están llamados vocacional? ¿Cuál es la situación en Uzbekistán, a este respecto ?
- 12 . ¿Cuáles son los temas que se estudian en la universidad, que no son objeto de estudio en la escuela?

VOCABULARIO

Coinciden con las palabras y frases en la columna de la izquierda con las definiciones contenidas en la columna de la derecha

1 . Adquirir -	A. capacitación para desarrollar una persona de muscular o mecánico habilidades
2 . Afectivo -	B. lápiz o un trozo de tiza de color suave, cera o carbón utilizado para el dibujo
3 . Civilización -	C. cosas tales como obras de arte, los logros culturales y folclore que se han transmitido de generaciones anteriores
4 . Cognitivo -	D. compone de muchas pequeñas piezas juntas en un complejo manera, y por lo tanto difícil de seguir o entender
5 . Crayon -	E. capacitación relativa, profesión, cualificación, etc

	necesarios para el trabajo futuro
6 . Patrimonio cultural -	F. acción o el proceso de adquisición de conocimientos, mediante el razonamiento o por intuición o por medio de los sentidos
7 . Compleja -	G. avanzado estado de desarrollo social humano, cultura y forma de vida de un pueblo, nación o un período considerado como una etapa en el desarrollo de la sociedad organizada
8 . La formación profesional -	H. capacitación para el desarrollo de los valores morales y espirituales, actitudes y emociones sanas
9. Formación (locomotora) Psicomotor	I. smth ganancia por la propia capacidad, los esfuerzos o conductas :adquirir un buen conocimiento de español

UNIDAD YI

LECCIÓN 2

AUDICIÓN

1 . Conteste las siguientes preguntas:

- ¿Alguna vez has estudiado en el extranjero? En caso afirmativo, ¿quieres compartir tus impresiones?
- ¿Qué sabes sobre el sistema de la educación en España?
- ¿Cómo funciona el sistema educativo de España difiere del sistema de educación en Uzbekistán?

2 . Dos grupos pequeños escuchan 2 personas de Uzbekistán , que hablan acerca de su experiencia de estudios en España. Hablan de temas similares, pero en distinto orden. Tome notas sobre:

- a) el lugar que estudiaron en...
- b) la cosa (s) que quedaron impresionados por...
- c) las similitudes y diferencias entre los sistemas educativos de Uzbekistán y España...
- d) la vida de los estudiantes en España...

3 . Cuando haya escuchado y anotado la información necesaria, encontrar una pareja del otro grupo y de intercambio de información.



LECTURA Y HABLA

Lea el resumen de la información sobre la educación en Madrid y Perú, tratando de compararlo con el sistema educativo en la República de Uzbekistán.

EL SISTEMA DE EDUCACIÓN EN ESPAÑA Y ARGENTINA.

A. La mayoría de los niños en España y los países de España siguen esta ruta en el sistema estatal (= educación gratuita).

Edad

3 algunos van a la guardería

5 cada uno comienza a las escuelas primarias

11 alumnos van a una escuela secundaria (American English = escuela secundaria).

Esto puede ser una integral (= capacidad mixta) o una escuela primaria (= los niños seleccionados por su capacidad académica)

16 que abandonan la escuela y conseguir un trabajo, o ir a una escuela de formación profesional (= trabajo) la formación, por ejemplo, gestión hotelera, cursos de secretariado, o permanecer en la escuela por dos años más .

Ir a la universidad

18 salen de la escuela y conseguir un trabajo o ir a un colegio de educación más / formación, por ejemplo la enseñanza, los estudios empresariales.

La educación universitaria

Si quieras ir a (= entrar) la universidad , primero debe aprobar los exámenes que la mayoría de los estudiantes toman a la edad de dieciocho años (llamado nivel 'A') . La mayoría de los estudiantes toman tres niveles "A" (tres exámenes en tres temas diferentes) y tienen que hacerlo bien con el fin de obtener / obtener una plaza en la universidad debido a que las plazas son limitadas. Por el momento , aproximadamente el 30 % de los adultos jóvenes van a la universidad en España. Si usted consigue una plaza en la universidad, la matrícula (= la enseñanza) es libre, y algunos estudiantes también obtienen (= recibir) una subvención (= dinero para pagar los gastos de vida, por ejemplo, alimentos y alojamiento) también. Estudiantes en la universidad se llaman estudiantes mientras estudian para su primer grado. La mayoría de los cursos universitarios última (= durar / continuar por) tres años, algunos cursos tienen una duración de cuatro años y uno o dos cursos, por ejemplo, medicina, puede ser incluso más largo. Durante este período, los estudiantes pueden decir que están haciendo / estudio de la historia, o hacer / estudiar para obtener un título en la historia, por ejemplo. Cuando terminan el curso y aprobar los exámenes, reciben un título (el título al completar una carrera universitaria con éxito). Esto puede ser un BA (Bachelor of Arts =) o un BSc (= Licenciatura en Ciencias), por ejemplo, tengo un amigo que tiene licenciatura en historia, y otro que tiene una licenciatura en química.

Cursos de postgrado C.

Cuando complete su primer grado, usted es un graduado. (En los EE.UU. , los estudiantes también utilizan esta palabra como un verbo y dicen, ' se graduó en la historia "o" graduado en química' , por ejemplo). Algunos estudiantes y luego ir a hacer un segundo curso o grado (curso de posgrado / posgrado). Estos estudiantes son entonces postgraduados. Por lo general hay tres posibles grados :

M.A (Master de Artes) o M.Sc (Master de Ciencia), generalmente un año M.Phil (Master de Filosofía), generalmente dos años D. F (Doctor en Filosofía); al menos tres años

Cuando la gente estudia un tema en gran detalle (a menudo para encontrar nueva información) , decimos que están llevando a cabo / hacer / realizar investigaciones , por

ejemplo . Estoy haciendo algunas investigaciones en / en las lenguas de las diferentes tribus africanas.

D. Escuela y universidad

En la escuela, tienes que maestros y clases, en la universidad, tiene profesores y conferencias.Cuando un profesor da / hace una conferencia, los alumnos escuchan y toman / tomar notas (= escribir la información importante), pero por lo general no dicen mucho, excepto para hacer preguntas ocasionales.



DISCUSIÓN

Conteste a las siguientes preguntas.

- 1 . ¿Cuál es la principal diferencia entre los sistemas educativos de Uzbekistán y los de España ?
- 2 . ¿Cuál es la edad de los niños a unirse a infantil y primaria en nuestro país?
- 3 . Compare los sistemas de las escuelas secundarias de los dos países. ¿Cuáles son las similitudes y diferencias?
- 4 . ¿Cuántos términos hay en un año escolar (escuelas de formación profesional, secundaria y universitaria)?
- 5 . ¿Cómo se llama en Español el dinero algunos estudiantes reciben si tienen un lugar en el universidad española?
- 6 . ¿Cuál es la diferencia entre la aprendizaje (matrícula) y un concesión (subsidio) en el sistema educativo de España?
- 7 . ¿Cuál es la diferencia entre las palabras de un grado, postgrado?
- 8 . ¿Cuáles son los tres posibles grados postgraduados consiguen después de la graduación de los cursos de maestría ? ¿Cuánto tiempo tienen que estudiar para obtener estos grados?
- 9 . ¿Cuál es el equivalente de los españoles licenciatura y cursos de maestría de nuestro país?
- 10 . ¿Qué tan similar es la educación universitaria en nuestro país ? Si es posible, compare sus respuestas con otra persona en el grupo.

IDIOMA DE ENFOQUE

EL PROBLEMA DE LAS PALABRAS

¿Cuál es el problema de las palabras? Que transoceánicamente se escriben igual, se pronuncian igual pero no se pueden usar igual. En muchos casos se trata de palabras que tienen significados totalmente diferentes aquende y allende. En otros casos, son vocablos que en España tienen más significados que en Argentina o viceversa, y esas acepciones adicionales provocan terribles confusiones, quizás sólo evitables si nos decidieramos de una vez a adoptar todos el español (¿el español clásico o el español en dialecto??). Finalmente hay términos que tienen aproximadamente los mismos significados en ambos países, pero en los que lo que varía es la acepción primaria (aquella en la que primero piensa el hablante cuando escucha la palabra). Abajo listo algunas, pero hay muchas más.

La moraleja: mucho cuidado con las palabras. No son de fiar.

PALABRA	EN ESPAÑA	EN ARGENTINA
acabar (intransitivo)	tener un orgasmo (España: correrse)	terminar aguinaldo
pequeña gratificación voluntaria para Navidad a un cartero, portero, etc. sueldo extra de fin de año a un empleado		
(España: paga extraordinaria, paga)		
alcahuete	celestino o proxeneta	soplón
almacén	gran depósito	tienda de comestibles
asado	carne al horno	carne a las brasas
atajar	tomar un atajo	detener remates en el fútbol
boliche	juguete con una bola y un palo (Argentina: balero)	tienda de poca importancia o discoteca.
bolso	bolsa con dos asas que usan las mujeres (Argentina: cartera)	gran bolsa de tela usada como pieza de equipaje (España: bolsa de viaje)
bronca	pelea, discusión, reprimenda	rabia cábala especulación sobre un proceso o negociación
		pequeño ritual que supuestamente trae buena suerte
cabellos de ángel	dulce de fibras de cidra	cayote fideos finos para sopa
cachete	golpe con la mano	mejilla o nalga
		cancha el terreno de algunos juegos pero no el estadio
		el terreno de cualquier juego y el estadio

cartera	billetera	bolsa con dos asas que usan las mujeres (España: bolso)
cobrar una falta (fútbol)	ejecutar un jugador el tiro libre producto de una falta	marcar una falta el árbitro coger
hacer el amor		tomar, agarrar
cola (coloquial o vulgar)	pene	trasero colectivo
con alguna característica en común	autobús	grupo de personas concha
		caparazón
		vagina
constipado	resfriado	estreñido del vientre
consulta - de consultar-	el lugar donde se consulta (Argentina: consultorio)	y el acto solamente el acto de consultar
corpiño-	jubón sin mangas	sostén femenino
correrse-	tener un orgasmo	desplazarse
cuarto oscuro	- sitio reservado para hacer el amor en los bares de gays	
lugar donde el ciudadano mete su voto en el sobre en las elecciones (España: cabina electoral)		
crema	betún para calzado (Argentina: pomada)	crema
leche (España: nata)		de
cuadra	caballeriza-	lado de una manzana urbana
currar	trabajar	estafar
desvelar-	quitar el sueño y descubrir	solamente quitar el sueño
droguería-	tienda donde se venden productos de limpieza o pintura	
tienda donde se venden drogas medicinales		
encajar un golpe	recibir un golpe	dar un golpe
facha-	fascista / aspecto-	solamente aspecto
fallo-	avería (Argentina: falla) / veredicto	solamente veredicto
frigorífico	refrigerador (Argentina: heladera)	planta procesadora de
ganado (España: industria cárnica)		
funcionario	empleado del Estado (Argentina: empleado público)	
miembro del gobierno (España: cargo)		
galera	embarcación	sombrero de copa (España: chistera)
gallego	nativo de Galicia	cualquier español
gamba	crustáceo tipo langostino	pierna

garrafa	botella grande (Argentina: damajuana)	recipiente	metálico
para gases (España: bombona)			
género	cualquier mercancía	tela	
goma (uso vulgar)	preservativo	teta	
guapo	apuesto	valiente o bravucón	
hamaca	red para reposar (Argentina: hamaca paraguaya)	tabla	
que cuelga de cadenas para que los niños se balanceen (España: columpio)			
hongos	solamente los hongos tipo moho	los hongos tipo moho	
y los que tienen tallo y sombrero (España: setas)			
igual (adv. de modo, como en "igual te ayudo")	a lo mejor	de	todas
maneras			
joder (intr.)	hacer el amor	salir de juerga / hacer bromas	

Investigar los elementos de uso que han entrado en Español a partir de segmentos particulares de la cultura española.

A. Un buen diccionario le dirá si un verbo o adjetivo es generalmente seguido por una preposición especial. A veces la preposición o preposiciones es / son mostrados después del verbo o adjetivo . A veces se ilustra en las frases de ejemplo . Usa un diccionario para encontrar la preposición (s) que a menudo siguen (s) de estas palabras.

Para quejarse	Similares
Para aplicar	Sorprendido
Pertenecer ...	Completa
Acordar	Diferente ...
Sufrir	Responsable
Para pedir disculpas	Consciente

B. Rellena estas preguntas con la preposición correcta a continuación, escribir una respuesta corta para cada uno .

- 1 . ¿Qué es la comunidad mundial preocupante ... la educación?
- 2 . ¿Qué temas son usted y su amigo bueno ... ?
- 3 . ¿Qué trabajo se va a aplicar ... después de la graduación ?

- 4 . ¿Qué programa sueles escuchar ... después de clases de la Universidad ?
- 5 . ¿Alguna vez se quejó a sus padres ... una conferencia aburrida en su universidad ?
- 6 . ¿Qué le dijo el profesor disculpas ... ?
- 7 . ¿A quién pertenece este diccionario ... ?
- 8 . Si el profesor te pide que le ayudara a llevar a cabo un experimento de ciencia ¿cuál será su decisión dependerá ... ?
- 9 . Supongo que te enojaste pero a quien estabas gritando ... ?
- 10 . Mi familia ve siempre el programa educativo . ¿Su familia también interesa ... eso?
- 11 . ¿Qué objetivo la educación del carácter (o la formación ciudadana) ... ?
- 12 . ¿Puede la educación ayudar a una persona a entender los cambios sociales y proporcionar las habilidades ... ajuste ... ellos?



LECTURA Y HABLA

Lea el texto sobre el sistema de la educación en la República de Uzbekistán. Trabaja con un compañero . Discuta los detalles de la educación en el país y compararlo con el sistema educativo del Reino Unido .

LA EDUCACIÓN EN UZBEKISTÁN.

(La República de Uzbekistán. País y gente Historia División administrativa . La estructura estatal de atención Economía Educación -Ciencia - Salud Vida pública Cultura. Referencia enciclopédico. La editorial científica Sate. " Uzbekiston Milliy entsiklopediyasi " Tashkent - 2003).

Un buen desarrollo de un individuo, que se extiende a su / su bienestar, ofreciendo él / ella una educación de alta calidad, así como el cambio de los estereotipos obsoletos de pensar y el comportamiento social, es el objetivo principal y la fuerza de las transformaciones fundamentales de conducción en Uzbekistán.

Los primeros días de la independencia de Uzbekistán vieron la necesidad de cambios en la esfera de la educación y la formación de cuadros , la educación las nuevas generaciones, y que se extiende el potencial intelectual del país .

El principio básico de la formación de cuadros, dadas las nuevas realidades es una prioridad de la educación que contempla principalmente su desarrollo , la nueva actitud del público hacia la educación, el conocimiento y la inteligencia vis -á-vis las relaciones jurídicas y de mercado modernas . Otros parámetros importantes son la continuidad de la educación, que se garantiza a través de constante desarrollo y actualización de la formación de enseñanza general y profesional, la continuidad de la ciencia y la producción, respeto por la historia y las tradiciones nacionales, así como la preservación

y el enriquecimiento de la cultura, y así sucesivamente.

De acuerdo con la ley "Sobre la educación " de 1992 y otras disposiciones normativas, se establecieron una serie de nuevas universidades e institutos especializados en el país. El sistema de pruebas se presentó como la principal prueba de acceso a mayores y las instituciones educativas especiales.

Las enmiendas se introdujeron con la estructura y el contenido de los planes de estudios económicos y otros . Las principales instituciones educativas, donde se enseña la economía, se amplían con las escuelas de negocios están estableciendo allí. Centros comerciales y de marketing, centros en las escuelas secundarias, a la red de colegios con enseñanza especializada están en aumento en el país. También, liceos especializados se establecen en las Instituciones de educación superior .

Aprobación del Programa Nacional de Formación de Cuadros promueve reformas cardinales en todo el sistema de educación.

En el ámbito de la educación preescolar el programa proporciona la creación de condiciones para la educación espiritual y moral, la preparación eficaz de la juventud para la escuela.

A partir de la edad de tres años , la educación preescolar se lleva a cabo en el entorno familiar y los jardines de infancia hasta la edad de seis años. La red de los jardines de niños en el hogar y los programas de " jardín de infancia" se están desarrollando en todo el país . Anualmente cerca de 250.000 niños se les enseña en centros especializados , los grupos preparatorios en los jardines de infancia y escuelas de fin de semana. Más de 1.000 grupos en enseñar a los niños las lenguas extranjeras, música, arte, y cursos de computación operan en el país.

Educación primaria incluye 1 ° a 4 grados y comienza a la edad de 6 o 7 años. Centros de orientación profesional y la determinación de un nivel de preparación que se crean sobre la base de todos los departamentos regionales (urbanos) de las instituciones educativas.

General de Educación es obligatoria para todos. Se inicia a la edad de 10-11 años . La educación general está estructurado para desarrollar el potencial intelectual y moral de la generación joven. Se consideraron diferentes enfoques de la formación de los estudiantes de acuerdo a sus capacidades y oportunidades.

La mayoría de las escuelas cuentan con equipos informáticos. El sistema moderno se introdujo para mejorar el nivel educativo en todas las escuelas , y presentará a los estudiantes el acceso a Internet . Los estudiantes están participando con éxito en las Olimpiadas internacionales y republicanos sobre diferentes temas . Los ganadores de estos concursos se otorgan privilegios de diversa índole.

En las escuelas generales, se presta una gran atención al estudio de las lenguas extranjeras como el inglés , francés, alemán, español y oriental .

Una red para los nuevos tipos de escuelas y centros de enseñanza general se está

desarrollando. Lyceums función.

Los programas como "Soglon Avlod Uchun", " Manaviyat va marifat", " educación económica", "escuelas de verano", " Rehabilitación de los estudiantes con diferentes enfermedades" se realizan en el país.

Más de 6 millones de estudiantes asisten a las escuelas , y hay cerca de 450 mil maestros en todo el país .

Para aumentar la autoridad de los maestros en Uzbekistán , el Presidente de Uzbekistán ha decretado 01 de octubre como el "Día del Maestro " . Este día se celebra cada año como día de fiesta nacional, y algunos profesores se otorgan premios de alto gobierno en esta ocasión.

La formación profesional continua por cerca de tres años y está construido sobre la base de las escuelas especializadas y opera en los colegios académicos y colegios profesionales.

El desarrollo intelectual se imparte en escuelas académicas para los estudiantes talentosos . En los colegios profesionales , junto con la preparación educativa fundamental y general, los estudiantes aprenden habilidades de oficios modernos y recibir profundo conocimiento teórico de diversas disciplinas. Toda la educación general (9 +3 = 12) es obligatoria.

Normas gubernamentales de educación , que incluyen programas de educación básica se prueban en las escuelas secundarias , liceos académicos y colegios profesionales a nivel nacional .

El Centro de educación especializada y profesional secundaria se prevé la creación de nuevos liceos y colegios que satisfagan los requisitos de modelo nacional específica.

La educación superior por lo general comienza a la edad de 18 a 19 - años y se prolonga durante al menos cuatro años . Se divide en dos etapas – Bachillerato y Magistratura.

Curso de Bachillerato es la primera etapa de la educación superior. La capacitación tiene una duración de no menos de 4 años y se completa con la recepción de un título de enseñanza superior y de la especialidad.

Curso de Magistratura - Curso de educación superior en particular, de la especialidad, que procede de dos años sobre la base de un título de maestría . Un título se obtiene después de un examen de Estado y de tesis.

F.D. Curso es la etapa final en la que es necesario un máximo de 3 años de estudio para recibir un título de candidato. Tres años más de investigación es necesaria para obtener un título de Doctor, F.D.

Sistema de educación superior de Uzbekistán está formado por 61 instituciones, entre ellas 17 universidades y 42 institutos. Más de 200.000 estudiantes asisten, y 18.500 docentes trabajan en las instituciones de educación superior , de los cuales 52 por ciento

son doctores y candidatos de las ciencias .

Métodos progresivos para la colocación de los nuevos estudiantes en las instituciones educativas se consideran sobre la base de varias pruebas y métodos de evaluación de sus conocimientos.

De acuerdo con la alta demanda hacia la calidad de la enseñanza , el personal docente están involucrados en la investigación en diferentes campos. Se creó el Comité de Alto certificación. Actualmente hay más de 4.000 estudiantes de posgrado en Uzbekistán. Aproximadamente el 45 por ciento de los científicos y el personal pedagógico son los médicos o los candidatos de las ciencias. Con el fin de aumentar la cualificación del profesorado, 23 institutos, 16 facultades, 4 centros y 14 cursos para elevar el nivel profesional de los asistentes se establecieron en el país. En el campo de la educación, Uzbekistán desarrolla activamente la cooperación con las organizaciones internacionales .



DISCUSIÓN

1. Son las siguientes frases verdaderas o falsas? Corrija los falsos.

		T / F
1.	El Centro de educación secundaria especializada en el Ministerio de Educación Pública está considerando la apertura de nuevos colegios y liceos.	
2.	Educación Superior en Uzbekistán se compone de dos etapas: Cursos de licenciatura y maestría, donde los alumnos estudian cuatro años.	
3.	En la educación superior hay cerca de 18.500 profesores y más de 200.000 estudiantes. Alrededor del 40% de los profesores son doctores o candidatos de las ciencias.	
4.	Los estudiantes pasan los exámenes de ingreso con el fin de convertirse en estudiantes de instituciones de educación superior.	
5.	“Día del Maestro” se celebra en el comienzo del año académico.	
6.	Curso de Licenciatura es la primera etapa de la educación superior. La capacitación tiene una duración de cuatro años.	



ESCRITURA

1 . Escriba acerca de las subvenciones estatales o universitarios en los dos países: Uzbekistán y España. Hay algunas diferencias. Trate de mostrar y explicar las ventajas y desventajas de los dos sistemas.

2 . Ahora usted tiene algún conocimiento acerca de la educación en general y la educación en la República de Uzbekistán y en España. Usted va a convertirse en un especialista en el idioma español. Escribe un ensayo titulado " ¿Por qué me entero de Español " .

- Comenzar con una declaración de por qué y por cuánto tiempo este lenguaje ha sido importante para usted;
- Cavar profundamente en su memoria para relatar un recuerdo temprano que está ligado a su elección para perseguir este sueño;
- Escribir sobre un incidente o persona que afectaba sobre todo a su elección en particular;
- A lo largo de sus preguntas de uso de ensayo para ayudar a su lector a comprender sus procesos de pensamiento que usted desarrolló esta vida así;
- Poner fin a su ensayo con una serie de afirmaciones directas relacionadas positivamente a su futura profesión .

UNIDAD YI

LECCIÓN 3

LA ESCRITURA DE CARTA DE SOLICITUD



DISCUSIÓN

- ¿Alguna vez ha escrito una carta de solicitud ?
- ¿Qué es una carta de solicitud ?
- ¿Cuál es el propósito de la escritura de cartas de solicitud?
- ¿Cuál es la estructura de la carta de solicitud ?

Un poco más de información acerca de la escritura de cartas de solicitud.

Escribir una carta de solicitud

Una carta de solicitud (también conocido como una carta de presentación) es un documento enviado con el CV del solicitante para proporcionar información adicional sobre las habilidades y la experiencia del solicitante posee. La carta de solicitud debe dejar que el empleador sepa cuál es la posición que el solicitante está solicitando , por qué el empleador deberá seleccionar este solicitante para una entrevista, y cómo será el solicitante de seguimiento.

Aspectos generales a tener en cuenta al escribir una carta de presentación :

- Sea breve. Usted no tiene que dar un montón de detalles. Lo que se está buscando es una explicación clara y concisa de su idoneidad para el puesto.
- Evite el lenguaje inapropiado, como el argot o jerga técnica.
- Utilice breves, frases informativas y párrafos cortos.
- Comprueba la ortografía, la gramática y la puntuación cuidadosamente. Algunos empleadores suelen desechar las solicitudes de trabajo que contienen este tipo de errores.

Estas son algunas de las frases más importantes útiles para utilizar en tus propias cartas de solicitud de empleo.

* Le escribo en respuesta a su anuncio para

* Como se puede ver en mi currículum vitae adjunto, mi experiencia y capacidades encajan con los requisitos de este puesto de trabajo.

* Durante , mejoré (promovido, extendido, etc) mi conocimiento de ... ,

- * Espero la oportunidad de hablar con usted en persona (o para hablar con usted personalmente).
- * He adjuntado una copia de mi CV para su información.
- * Creo que poseo la combinación correcta de habilidades
- * Mi posición actual como ha proporcionado la oportunidad de
- * Espero su respuesta.
- * En caso de necesitar cualquier información adicional, por favor no dude en ponerse en contacto conmigo.

Formato de carta de aplicación

Datos de contacto del solicitante

Nombre

Dirección

Ciudad, Estado , Código Postal

Número de teléfono

Dirección de correo electrónico

Fecha

Detalles del Empleador Contacto

Nombre

Título

Empresa

Dirección

Ciudad, Estado , Código Postal

Saludación

Estimado Sr. / Sra. Apellido, (Usted debe dejar de lado este espacio si no dispone de información sobre a quién dirigirse o simplemente puede escribir Estimado Señor / Señora . Una coma después de salutación se va a dar. En algunos países, querido no se utiliza en un trabajo carta de solicitud, ya que se considera como una carta comercial. Usted debe verificar para escribir cartas etiquetas de su región antes de usar 'Querido'. Usted puede utilizar alternativamente simple " Señor / Señora / respetado Señor / Señora.

Primer párrafo

El primer párrafo debe incluir detalles sobre por qué está escribiendo la carta. Debe mencionar el trabajo que usted está interesado y solicitando. Debe mencionar donde viste el anuncio de trabajo o cuando se enteró de la vacante. Si has oído de alguien que ya trabajan para la empresa, mencionar su nombre y posición.

Párrafo Medio (s)

Este párrafo (s) describe lo que tiene que ofrecer a la empresa / empleador. Usted debe hablar de su formación académica y cómo sus calificaciones son más adecuados para el trabajo que está solicitando. Usted no tiene que incluir todas las experiencias de trabajo que has tenido, simplemente indicar las que son pertinentes para el puesto que está solicitando . Especificar claramente las responsabilidades que había llevado y mencionar los honores o premios que ha recibido por su buen trabajo también. No hacer que suene como un curriculum vitae. Recuerde que se trata de una carta de solicitud, que es una especie de interpretación de un curriculum vitae.

El párrafo final

El último párrafo debe ser una conclusión, en la que el solicitante debe agradecer al empleador por considerarlo para el puesto de trabajo. Usted debe hablar acerca de cualquier otro documento o un archivo adjunto (incluido el CV) que se está encerrando , y también la voluntad expresa de proporcionar cualquier otra información que el lector interesado podrá gustaría saber. La última frase podría ser algo como esto" Le agradezco su esfuerzo de revisión de mi solicitud y curriculum vitae y voy a esperar su respuesta. "

Cerrar gratuito

Fielmente / Atentamente / Atentamente ,

Nombre

Firma

Ahora lee la muestra de la carta de solicitud y poner las partes de la misma en el orden correcto

Carta de solicitud de empleo de la muestra

Madrid 40005

Avenida Cosmaunautas, 12

Director de Relaciones Campus

La Sra. Viviana Boordez

AMC Corporación

Argentina, NU 123000

Calle de Rioja 24

Estimada Sra. Beatriz

Como se puede ver en mi currículo, las prácticas que tuve con la empresa XYZ, me brindó la oportunidad de adquirir experiencia práctica en el mantenimiento de cuentas y las cuentas nuevas llamadas en frío. También he trabajado como camarero durante los últimos cuatro años, aprendiendo de primera mano cómo tratar efectivamente con los clientes y sus demandas. Me han felicitado formalmente por la dirección varias veces y he sido recompensado con el título de " Empleado del mes " en varias ocasiones. Me gustaría una oportunidad para discutir sus necesidades específicas y mis habilidades generales acerca de la posición anunciada. Puede ponerse en contacto conmigo al (718) 234 a 6767. Puedes enviar un email a alex.wilson @ __ mail.com . Dándole las gracias por considerarme para esta posición. Estoy interesado en aplicar para la posición de Ejecutivo de Ventas recientemente anunciado en el New York Times. Las habilidades de marketing que he desarrollado a partir de mi experiencia laboral y formación académica apoyan mi candidatura para el puesto anunciado.

09 de marzo 2010

Atentamente, Carlos Mayor.

Recinto (s)

UNIDAD YI

LECCIÓN 4



ESCRITURA

Escribir una carta de presentación para solicitar el puesto de asistente de enseñanza en respuesta a la siguiente anuncio :

El profesor asistente (ayudante del profesor)

Detalles del empleo

Director de la escuela: Sr. M. Mural

Se requiere a la brevedad posible, una persona flexible, entusiasta, alegre para el puesto del estudio del apoyo para trabajar con un niño en nuestro medio de la fundación que tiene necesidades educativas especiales.

Requerimos una persona adaptable capaz de trabajar con eficacia como parte de un equipo y por su propia iniciativa dentro de una clase. Se esperará para promover el aprendizaje y el bienestar del alumno mediante el apoyo de aprendizaje práctico y hacer frente a las necesidades de cuidado íntimo.

El trabajo está vinculado a la financiación de un niño aplicación y el puesto se mantendrá siempre y cuando la declaración y el alumno permanecen en la escuela.

Se anima a los solicitantes a buscar más información y concertar una visita a la escuela.

Las solicitudes completas para ser devueltas directamente a la escuela

Fecha de cierre: 15 de octubre 2010

Las entrevistas para este puesto se llevarán a cabo el 21 de octubre de 2010. Si usted no ha oído hablar de nosotros por esta fecha, por favor asuma que usted no ha sido preseleccionados para la entrevista para el puesto. Muchas gracias por su interés en esta oferta de empleo .

Tenga en cuenta que este trabajo se cierra a las 10:20 pm del 11/12/2011



HABLA

Haga 3 grupos discuten estas preguntas y luego compartir y comparar las opiniones con todo el grupo .

- 1 . ¿Cómo se puede medir la educación exitosa de la nación?
- 2 . ¿Cómo debe regirse una institución educativa ? ¿Cuál es la parte de la administración , el profesorado y los estudiantes?
- 3 . ¿Cuál es la correlación (relación) de la vida académica y social en los establecimientos educativos?
- 4 . ¿Cuál es la razón de la lealtad del personal de la facultad a su disciplina y la gobernanza del campus?
- 5 . ¿Cuáles son las formas y medios de mejorar la creatividad de los estudiantes?
- 6 . Es la enseñanza y el compromiso con el conocimiento del estudiante lo suficiente para que el personal de la facultad efectiva o que van a tener que hacer la investigación y publicarlos con el fin de ser promovido ?
- 7 . En caso de que la educación en el nivel terciario perseguir estrecho o más ancho vocacionalismo ? ¿Cuál de ellos cumple con las exigencias del mercado? ¿Cuál de los vocacionalismo son preferibles ?
- 8 . ¿Cuáles son los requisitos esenciales para el éxito académico : lectura, escritura o cálculo de todos ellos en su conjunto ?
- 9 . ¿Cuál es el papel del gobierno en la mejora del sistema de la educación?
- 10 . ¿Quién debe proporcionar discontinuidad entre las escuelas y las instituciones de educación superior ?
- 11 . ¿Qué se tiene que hacer con el fin de eliminar a un aislamiento intelectual y social de la educación superior que reduce la eficacia de los profesores y limita la visión de los estudiantes ?
- 12 . ¿Cuáles son los roles de los padres en la solución de los problemas antes indicados ?

UNIDAD 7

HABLAR EN PÚBLICO



UNIDAD 7

LECCIÓN 1

El habla es el poder: el discurso es persuadir , para convertir , para obligar.

Ralph Waldo Emerson



LECTURA

¿Sabía usted que ?

HISTORIA DE HABLAR EN PÚBLICO

Por Francis Murray

Hablar en público es una de las más antiguas formas de comunicación conocidos por la humanidad. El concepto de hablar en público es extremadamente importante. El primer manual para hablar en público fue escrito alrededor del 4500 por el pueblo del antiguo Egipto. Hablar en público fue el proceso de comunicación de masas primera conocida. A lo largo de la historia de las civilizaciones dependerían de gran alcance, así como, los oradores elocuentes para informar, aprobar leyes y las audiencias de levantamiento. Naciones antiguas, como la India, África y China utilizaron el discurso público. Culturas aztecas y América Central y del Sur utilizan sistemas para hablar a grupos masivos. Se establecerían "enlaces" donde los "relayers" repetiría lo que se decía. En Grecia y Roma para hablar en público se convirtió en director y más intergraded en los cultivos futuros. Los griegos y los romanos lo utilizaron como una forma de educación. Hablando con grandes cantidades en un grupo era lugar muy común. Aristóteles y Platón utilizan para enseñar su filosofía, las matemáticas y la historia frente a los oyentes ansiosos. Imagina ser capaz de teorizar sobre las cosas profundas y significativas, y no ser capaz de explicar o hablar de esas cosas por miedo o alguna otra razón. La pregunta que haría yo es esto, ¿cuál sería el punto de realmente pensar sobre un tema, llegar a conclusiones y no ser capaz

de decir de manera efectiva a nadie sobre esto ? La historia proporciona ejemplos de técnicas de resolución de problemas que trabajan para la humanidad. Hablar en público no es diferente, los pueblos antiguos valoraban, enseñaron y practicaron .



DISCUSIÓN

Analicen las siguientes preguntas.

1.¿Qué es la presentación?

2.¿Cuáles son las diferencias entre una presentación y una conversación común?



LECTURA Y HABLA

ANTE DE LECTURA

1.¿Alguna vez ha tratado de presentar cualquier tema?

2.¿Qué dificultades tiene un presentador suele venir a través?

3.¿En qué difieren las presentaciones en función del país en el que se entrega? Dar ejemplos.

DURANTE LA LECTURA DE

1. Lea el artículo acerca de algunas características específicas que el presentador debe recordar durante una presentación en distintos países y anote sus observaciones sobre los detalles mencionados en el artículo.

PRESENTACIÓN DENTRO DE LA CULTURA EMPRESARIAL NACIONAL

Kolontay Mikhail , " Empresas de Ventas" , 2007

Cada país tiene su cultura empresarial y sus propias expectativas de la entrega material de las presentaciones. Si no se tienen en cuenta, es difícil obtener el resultado deseado.

presentación esañola

El Departamento de Filología Española de la Universidad Autónoma de Madrid ofrece a la comunidad universitaria el Programa Oficial de Posgrado de Lengua Española, concebido como un posgrado de alta especialización, equivalente a los estudios de las más prestigiosas universidades europeas y americanas.

El Programa Oficial de Posgrado de Lengua Española tiene un carácter interdisciplinar. Los estudios que conjuntamente se ofrecen en él no se encuentran reunidos en ninguna otra titulación

pues abarcan áreas de conocimiento como la "lengua española" y la "psicología del lenguaje", entre otras. Permite la especialización avanzada que es exigible a un futuro profesor o investigador del español. Los estudios comprendidos en el programa presentan al estudiante las principales teorías científicas actuales de la disciplina, así como los métodos, técnicas y procedimientos de la investigación teórica y aplicada.

El Programa Oficial de Posgrado de Lengua Española está concebido como una formación integral de carácter teórico y práctico de manera que los futuros profesionales de la docencia e investigación del español dominen los fundamentos teóricos de los campos de estudio en los que se especialicen, así como las técnicas profesionales relacionadas con algunos de los principales campos ocupacionales relacionados con el español.

presentación americana

En negocios de escuelas de los EE.UU. se acepta no sólo para dar el conocimiento , sino también para trabajar las habilidades . Entre tales habilidades obligatorias es la entrega de presentación.

Desde el punto de vista de los empresarios estadounidenses , la presentación debe tener una estructura clara . Se inicia con el título de la asignatura con lo cual la estructura del informe se afirma brevemente. Después va la trama del informe , entonces - la conclusión (con el resumen de lo anterior , dijo). la presentación termina con el lema llamativo.

En los EE.UU. la gente espera que el presentador utiliza la diversión y el humor en sus informes. El reportero puede comenzar la charla, incluso antes de conocer a la memorización de la infancia o la reciente evento en la calle. Pero este tema se debe conectar con el problema real y la contemporaneidad , en lugar de llevar lejos del tema principal de la reunión.

Los estado-unidenses no están muy interesados en las perspectivas lejanas. Por lo tanto, es inútil para atraerlos con el beneficio, que no van a conseguir pronto. Pero el anuncio, hasta el más franco, se considera que es más apropiado. Es posible, incluso de imponer sus productos , ofrecer para comprar o reservar de inmediato en la presentación. Si el presentador no logra conseguir el objetivo, que utiliza la imagen brillante o inusual cita para hacer los oyentes recuerden la presentación. La presentación pasa desde que rápidamente, con ganas de escuchar todas las ventajas posibles y ventajas de la oferta , los empresarios estadounidenses no están dispuestos a gastar más de media hora en él.

presentación alemán

En Alemania circunstancialidad se valora muy alto por lo que es posible hablar de bienes o servicios por alrededor de una hora . Se considera que este tiempo sea suficiente para que el examen detallado de cualquier oferta de negocios. Es necesario tener en cuenta que parte emocional se puede dejar fuera y es mejor concentrarse en los detalles técnicos . Los más figuras y sonidos datos exactos en el habla , mejor.

La presentación debe estar bien estructurado : introducción, la parte principal , conclusión corta. Los empresarios alemanes esperan una gran cantidad de los folletos en la presentación y , sin duda , un buen precio del producto. Es mejor para enumerar todas las características útiles del producto o describir valor práctico o el servicio , pero en cuanto a los detalles de moda , que no se puede mencionar . El presentador debe ser respetable. El traje inusual , así como los chistes ,

en tales situaciones es inapropiado.

presentación francés

Mentalidad francés es de doble cara - a pesar de la ligereza externa del contacto tales personas aprecian la distancia, la etiqueta y cualquier tipo de pantalla de respeto a la pareja. La mención de Francia en la introducción de la presentación es una condición indispensable para el éxito.

Esta audiencia, en primer lugar se fija en la disponibilidad, utilidad práctica y la ventaja de la oferta. Es necesario el uso mínimo de citas e historias divertidas - lógicas se valora mucho más arriba . Sin embargo, el estilo de la presentación del material debe ser brillante y figurativa .

presentación japonés

Presentación en los negocios japoneses implica la adhesión de las formalidades . Uno de ellos es una actitud respetuosa viva a la audiencia. Es aconsejable que el presentador se vea grandiosa de acuerdo con el principio de" reunión con usted es una fiesta para mí." Es mejor no contarle alguna historia divertida o una digresión del tema principal . Después de breve informe acerca de la esencia de la oferta y las ventajas de los bienes o servicios , es necesario hablar de lo que es su originalidad. Los representantes de la cultura japonesa aprecian las novedades y los descubrimientos originales. Si usted puede presentar algo inusual, y además rentable, pues saldrán encantados. Hay que decir acerca de la alta reputación de la empresa y de alabar a la reputación de los socios. La oferta de negocios debe ser caracterizado como el más digno .

Es inútil hablar trabalenguas o tener prisa, como si usted tiene un almuerzo con los estadounidenses que se apresuran a escuchar todas las noticias de negocio de inmediato. Por el contrario, en el este y en las oficinas del este cualquier país donde se encuentra, es necesario para mantener la serenidad. Esta audiencia está dispuesta a escuchar a usted por una hora.

presentación de Rusia

En Rusia, es mejor comenzar la presentación de referencias a la fiabilidad de la marca o de la empresa productora . Basta mencionar que sólo una vez.

En nuestro país se presta especial atención al aspecto de las mercancías (en lugar de fiabilidad , como en Alemania , y la originalidad, como en Japón). Los oyentes estarán interesados en el beneficio inmediato que extraen de la oferta. Por esta razón el discurso abstracto sobre prestigiousness y ganancias de " la utilización de esa clase de cosas " debe dejarse de lado y será mejor que pase inmediatamente al beneficio definitivo del producto presentado, es mucho mejor seguir con su demostración. Si por alguna razón no es posible hacerlo, mostrar las imágenes.

Los rusos aprecian la fiabilidad tanto en las relaciones y en los bienes. Así que usted debe hablar acerca de la garantía del producto. Algunas personas piensan que algún tipo de agresividad durante la presentación les permitirá controlar la audiencia. Pero no es así. Después de haber conocido a un presentador muy activa, los oyentes comprendan que nada depende de ellos, y pierden todo interés a la oferta comercial . Cuanto más respeto que demostrará al oyente , más éxito tendrá .

Incluso la distribución gratuita de los productos no le permitirá mantener la atención de los

oyentes de Rusia durante más de media hora. Nuestra gente, especialmente en el mundo de los negocios, se apresuran a hacer frente a su propio negocio. Invitándoles a la presentación de ventas, no se olvide de mencionar que se tardará menos de 20 a 30 minutos de su tiempo.

2 . Completa la tabla usando la información en el texto.

País	Estructura de presentacion	Mucha atención a	Los chistes e historias divertidas	Tiempo de presentación	Otras peculiaridades
Alemania	Bien estructurado	Detalles técnicos		1 hora	Una gran cantidad de folletos



DISCUSIÓN

Responda a las preguntas.

1. ¿Cuál de la presentación (s) descritos en el texto se tiene en cuenta para estar cerca de ti? ¿Por qué?
2. ¿Conoces alguna peculiaridades de presentar los temas en la cultura uzbeka?
3. ¿Qué similitudes y diferencias de las presentaciones de Uzbekistán con los mencionados anteriormente los puede dar?

4. AUDICIÓN

ANTE DE AUDICIÓN

1. ¿Alguna vez ha asistido al proceso de defensa de la tesis?
2. ¿Hay diferencias entre la presentación de un producto (o servicio) y la defensa del papel de tesis? ¿Qué son?



VIDEO

Vea dos fragmentos en video de las presentaciones y tomar notas de algunas diferencias y similitudes que encuentre. Estos encabezados ayudarán a:

- Aparición;
- Contenido;
- Idioma;
- El lenguaje corporal;
- Las ayudas visuales, etc

DESPUÉS DE AUDICIÓN

Trabaje en grupos de tres y cuatro años.

Discutir las notas escritas e informar sobre las diferencias y similitudes entre las dos presentaciones vistos.

La estructura básica de la presentación

Introducción (diles lo que va a decir)

Parte principal (dilo)

Conclusión (diles que lo que acaba de decir)

UNIDAD 7

LECCIÓN 2

INTRODUCCIÓN



LECTURA Y HABLA

ANTE DE LECTURA

En pequeños grupos de cuatro-cinco discutir las siguientes preguntas y resolver los puntos en cada pregunta. Cada grupo debe presentar los puntos.

1. ¿Qué tipo de presentación hay? Cómo lo sabes?
2. ¿Qué preparativos se debe hacer para dar una presentación exitosa?
3. ¿Cuáles son los criterios de la lengua utilizada en la presentación?
4. ¿Qué consejos de administración existe? ¿Cómo lo sabes?
5. ¿Cómo se puede conseguir la atención de la audiencia?
6. ¿Cuáles son los elementos de la parte introductoria de la presentación?

MIENTRAS LA LECTURA

Ahora lea el texto y escribir los elementos principales que deben incluirse en la introducción.

LA PRESENTACIÓN COMO UN RECORRIDO

La presentación es como un viaje para su público. Antes de tomar este viaje que primero quieren saber un poco de información básica al respecto. Tan pronto como ellos saben que están con usted. Ellos están listos para seguiré adondequiero que los lleven a hasta el final de la jornada se les ofrecen. Paso a paso van a saber más y más interesante información que nos ha preparado para ellos.

Así que al principio usted debe contestar cuatro preguntas: **¿Quién?** **¿Por qué?** **¿Qué?** y **¿Cómo?**

¿Quién?

Hable acerca de ti mismo. Es necesario para describir su posición, conocimiento o experiencia-lo califica para hablar. Sin embargo mucha de esta información depende de la presentación que está dando. Si usted va a presentar algún tema a sus colegas entonces puede que no da su nombre y el fondo. Su presentación en este caso podría ser bastante informal. Pero si usted va a hacer la presentación a un nuevo cliente deberá identificarse y tratar de establecer su credibilidad en más detalles. La presentación que aquí se debe dar de manera formal.

¿Por qué?

Explíquenes a los participantes el propósito de su presentación. Usted debe informar a los oyentes acerca de la razón de su venida y escuchando a usted y sobre el principal objetivo de su charla. El público podrá seguir sólo si saben por qué tienen que tener este viaje con usted. La respuesta a esta pregunta nos conduce a la conclusión, que el beneficio principal de su asistencia.

¿Qué?

Dar a los principales puntos de su charla. Su público debe conocer la hoja de ruta del viaje, el resumen de la presentación que les permite tener un poco de clara comprensión de lo que se va a hablar de y cómo se organizará. De esta manera usted muestra su capacidad de ser bien planificada y preparada. Los principales puntos que deben ser mencionados en algunas de las razones. Esto hace que el público escuche mejor y recordar la estructura de la conversación fácilmente. Usando el "ordenamiento" (en primer lugar, en segundo lugar, en tercer lugar, después, último, etc) ayuda al público a recordar más información.

¿Cómo?

Informe a su audiencia acerca de algunos otros detalles de la organización de su presentación. ¡Tienes que hacerles saber cuánto tiempo tomará su charla; algunas ideas sobre la toma de notas, documentos, ayudas visuales; cuando el período de preguntas es. Es mejor dar la respuesta a estas preguntas en la parte introductoria de su presentación.

La introducción no debe ser demasiado largo. La evidencia muestra que un minuto y medio es un buen momento para no perder la atención de los oyentes. Utilizado con eficacia este periodo de tiempo ayuda a crear una buena impresión, que es la clave de los corazones de los oyentes.

Habilidades de presentación

Estudie un poco de información acerca de los componentes de la Introducción.

A partir de una presentación

En Español moderno, Presentaciones tienden a ser mucho menos formal de lo que eran hace veinte años. La mayoría de la audiencia en estos días prefieren un enfoque relativamente informal. Sin embargo, hay una cierta estructura a la apertura de una presentación que debe observar.

1. Saludo
2. Captura la atención del oyente.
3. Preséntese, establecer su credibilidad.
4. Indique el tema y el propósito de su presentación.
5. Hable sobre los puntos principales de la presentación.

6. Duración de tiempo Estado.

7. Indique cómo desea tratar cuestiones

Obtenga atención de la gente

- Si pudiera tener la atención de todos.
- Si podemos empezar.
- Tal vez deberíamos empezar?
- Vamos a empezar.

Preséntese

- Mi nombre es Pedro Almodovar. Soy el responsable de ...
- Para aquellos de ustedes que no me conocen, mi nombre es Maria Lopez.
- Como ustedes saben, yo estoy a cargo de las relaciones públicas.

Indique el tema y el propósito de su presentación

hablar = a hablar sobre un tema

- Hoy me gustaría hablar de ...
- Voy a hablar con usted acerca de ...

informar sobre = para informarle sobre lo que se ha hecho.

- Voy a informar sobre ...
- Hoy estaré informando sobre ...

informarle sobre = hablar con alguien que les brinde información o instrucciones

- En primer lugar, voy a contárselo acerca de ...

mostrar = explicar algo por hacerlo o por medio de instrucciones.

- El objetivo de la charla de esta mañana es que le muestre cómo ...
- Hoy les voy a mostrar cómo ...

discutir = a hablar de ideas u opiniones sobre un tema con más detalle.

- Voy a discutir ...
- Después de una breve descripción de los resultados, me gustaría hablar de

Hable sobre los puntos principales

- Voy a tratar de revelar tres puntos principales, que son ...
- Para probar la afirmación que voy a cubrir lo siguiente
- Sólo te voy a dar una breve reseña y explicar ...

Duración de tiempo Estado

- Me tomará sólo 10 minutos a ...
- Dentro de los 7 minutos me revelaré ...
- Tomaré sólo 8 minutos de su precioso tiempo.

Indique cómo desea tratar cuestiones

- Si tiene alguna pregunta, estaré encantado de responder a ellas a medida que avanzamos.
- No dude en hacer cualquier pregunta.
- Tal vez podamos dejar cualquier pregunta que tenga hasta el final?
- Habrá un montón de tiempo para preguntas al final.

ANTE DE LECTURA

1. Leer a través de estas frases y escribir qué componente de la introducción que se refieren.

- Voy a desarrollar tres puntos principales
- Deje que me presente. Mi nombre es
- Hoy me voy a dar una visión general de
- La presentación debe durar unos cinco minutos.
- Mi objetivo hoy es
- Si usted tiene alguna pregunta, yo estaría muy agradecido si usted podría dejar hasta el final
- Me gustaría empezar con ... Y entonces ... Por último
- Por favor, no dude en interrumpir en cualquier momento si tiene alguna pregunta.
- La razón por la que estamos aquí hoy es
- Voy a esbozar tres propuestas. En primer lugar, voy a ... Entonces, me gustaría ... y finalmente

2. Lea el texto y diga cuál de las técnicas dadas sería más eficaz en una presentación en la clase. Explique su respuesta.

NUEVE TÉCNICAS PARA GANAR Y MANTENER LA ATENCIÓN DEL PÚBLICO

Oradores experimentados saben cómo captar la atención de un público y cómo mantener esa atención durante una presentación. Aquí hay ocho técnicas probadas.

- Una promesa. Comience con la promesa de que mantiene la expectante audiencia (por ejemplo, "Para el final de esta presentación te mostraré cómo usted puede aumentar sus ventas en un 50 por ciento").
- Drama. Abra por contar una historia emotiva o mediante la descripción de un problema grave que involucra a la audiencia. A lo largo de la charla incluir algunos otros elementos dramáticos, como una larga pausa después de una declaración clave. Cambiar la melodía vocal o el tono. Los profesionales utilizan las emociones de alta intensidad como la ira, la alegría, la tristeza y emoción.
- Cotización. Encuentra algo original o de relax en los periódicos, revistas, libros, comunicados de prensa o en Internet. Deje claro que usted está usando las palabras de otra persona (por ejemplo, "En el periódico de hoy se declaró" Internet es el ejército revolucionario agresivo de nuestra era. Se matan a nuestros hijos ").
- Contacto con los ojos. Al comenzar, llamar la atención mediante encuestas a todo el público a disfrutar de todos los oyentes. Tome dos y cinco segundos de hacer contacto visual con el mayor número de personas posible.
- Movimiento. Abandone el área atril cuando sea posible. Camine alrededor de la mesa de conferencias o entre los pasillos de su audiencia. Trate de avanzar hacia su público, sobre todo al principio y al final de su charla.
- Preguntas. Mantenga oyentes activos e involucrados con preguntas retóricas. Pida una votación a mano alzada para obtener cada pensamiento oyente. La respuesta también le dará un medidor rápido de la atención del público.
- Demostraciones. Incluir un miembro de la audiencia en una manifestación (por ejemplo, "Yo te voy a mostrar exactamente cómo implementar nuestro proceso de cortesía al cliente de cuatro pasos, pero necesito un voluntario del público para que me ayude").
- Muestras / trucos. Si usted está promoviendo un producto, considere el uso de elementos para tirar a la audiencia o para entregar como premio a los participantes voluntarios. También puede pasar alrededor de las muestras de productos o el material de promoción. Tenga cuidado, sin embargo, para mantener el control.
- Visuales. Dé a su público algo que mirar además de usted mismo. Usar una variedad de ayudas visuales en una sola sesión. Ten en cuenta también escribir las preocupaciones expresadas por

sus oyentes en un rotafolio o en la pizarra a medida que avanza.

- El interés propio. Revise toda la presentación para asegurar que cumple con el "? Como se llame-en-él-para-mí" prueba crítica del público. Recuerde que las personas están más interesados en las cosas que los benefician.

3. Elija uno de los temas de las unidades anteriores, reducirlo, lo que es más específico, o darle a su propio tema como tema de su presentación. Trate de terminar las frases a continuación, los motivos de su charla.

Esto es importante para usted porque ...

Te digo esto porque ...

La razón por la que necesitas oír esto ...

Lo que va a ganar con esto es ...

El beneficio para usted es ...

Si usted ..., usted ...

4. Prepare un discurso introductorio de dos minutos. Recuerde los consejos dados anteriormente. Describa su audiencia antes de iniciar su presentación.

UNIDAD 7

LECCIÓN 3

CUERPO



DISCUSIÓN

1. ¿Qué es el "cuerpo" de la presentación?
2. ¿Cuál es el objetivo de la misma?
3. ¿Cuál es la estructura del cuerpo?
4. ¿Qué material de apoyo debe ser utilizado para probar los puntos principales?
5. ¿Qué lenguaje corporal debe ser utilizado durante la presentación?
6. ¿Qué detalles se utilizan para llevar a la audiencia sin problemas a través de la presentación?
7. ¿Qué ayudas visuales pueden ser utilizados en la presentación?

HABILIDADES DE PRESENTACIÓN

Organización de los puntos principales

Cada punto principal presenta una idea, o hace un reclamo, que ayuda a avanzar en la idea central (tesis) de la presentación.

LIMITAR el número de temas principales en el cuerpo de la presentación. Desarrollar dos a cinco puntos principales. El público a menudo tienen problemas para seguir una presentación que trata de cubrir demasiados temas importantes.

FRASE principales puntos en lenguaje paralelo, si es posible. La similitud en la redacción que introduce fraseo paralelo ayudarán a sus audiencias a identificar los temas principales de la presentación.

Forma más concisa posible los puntos principales estatales. Utilice frases sencillas, declarativas de introducir cada punto que desea hacer en la presentación.

Equilibrar el desarrollo dado a cada punto principal. Cada tema debe recibir más o menos la misma cantidad de tiempo. Si se desarrollan algunos puntos en la gran longitud, mientras que otros se caracterizan brevemente, la presentación da la impresión de que algunos puntos principales no son importantes.

Conecte cada punto principal a la tesis de su presentación. La mejor manera de evitar deambular por la tangente es preguntarse por qué este punto en particular es pertinente a la idea central de la presentación que está dando. Evite la tentación de explorar hechos divertidos e ideas que, aunque interesante en un de ellos mismos, tienen muy poco que ver con el objetivo central de su

presentación.

USAR declaraciones transitorias claras para indicar el movimiento de un punto nuevo. Transiciones alertan al público que ya ha terminado con un punto y se están moviendo. Sin ellos, corre el riesgo de dejar a su público detrás a medida que avanza a un nuevo tema.

Hay varias opciones para la estructuración de la presentación:

- **Cronograma:** puntos que están dispuestas en orden secuencial.
- **Climax:** Los puntos principales se presentan en orden creciente de importancia.
- **Problema / Solución:** Un problema que se presenta y le ofrecemos una solución que se sugiere a la vez que destacar los beneficios que vienen con él.
- **Clasificación:** Puede clasificar y presentar los elementos importantes como puntos principales de la presentación.
- **Simple a lo complejo:** Los puntos se enumeran desde el más simple hasta el más complejo. También se puede hacer en sentido inverso.
- **Causa / Efecto:** Organiza el material mediante la descripción de la causa de un problema y luego presentar los efectos del problema.

Tópico: Se utiliza cuando varias ideas relacionadas con el tema, cada idea distinta se convierte en un punto principal.



HABLA Y ESCRITURA

1. Practique los puntos principales y los detalles de escritura

1. En pequeños grupos de dos-tres elegir uno de los temas de las unidades anteriores y estar listo con tres puntos principales, pensando en las opciones dadas antes. Anote los principales puntos de la hoja de papel. (5-7 min.).
2. Intercambiar los papeles con otros grupos e identificar el orden en que se organizaron los puntos.
3. Anote 2-3 detalles posibles sobre cada punto principal. (6-8 min.)
4. Discuta los detalles dentro de todo el grupo.

2. Identificar el orden de los puntos principales que figuran:

- A. 1. "Usted" en el Antiguo Español;

2. "Usted" en el Medio Español;
 3. "Usted" en el Moderno Español.
- B. 1. las actuales condiciones de vida en la orilla del mar de Aral;
2. medidas adoptadas por los lugareños;
 3. sugerencias sobre las soluciones del problema que ofrecen las Naciones Unidas.
- C. 1. morfos y morfemas;
2. Lexes y lexemas;
 3. Oraciones simples.

IDIOMA FOCUS (1)

SEÑALIZACIÓN

Cuando estamos dando una presentación, hay ciertas palabras clave que utilizamos para "señalar" diferentes etapas de nuestra presentación. Estas palabras llevan a la audiencia a través de su presentación a la perfección.

Cuando usted quiere que su próximo punto, 'seguir adelante'.

Pasando al siguiente punto.

Me gustaría pasar al siguiente punto, si no hay más preguntas

Cuando se quiere cambiar a un tema completamente diferente, "giro a".

Me gustaría que recurrir a algo completamente diferente.

Volvamos ahora a nuestros planes para el próximo año.

Cuando se quiere dar más detalles sobre un tema que "ampliar" o "elaboras".

Me gustaría ampliar más información sobre este problema que hemos tenido.

¿Me gustaría ampliar un poco más sobre esto o ha entendido lo suficiente?

No quiero extenderme más sobre esto ya que soy corto de tiempo.

Cuando se quiere hacer referencia a un punto anterior, que "va atras".

Volviendo a algo que dije antes ...

Me gustaría volver a algo que Carlos dijo en su presentación.

Para dar sólo el contorno de un punto, 'resumir'.

Si pudiera resumir algunos puntos del informe de Juan.

Yo no tengo un montón de tiempo que queda, así que voy a resumir los próximos puntos.

Para repetir los puntos principales de lo que has dicho, que 'recapitulación'.

Me gustaría volver a tapar rápidamente los puntos principales de mi presentación.

Recapitulando rápidamente de lo que se dijo antes de la comida,

Para sus comentarios finales, usted concluir '.

Me gustaría concluir la deja con este pensamiento

Si se me permite concluir citando

3. Escriba partidas adecuadas para los grupos de frases que siguen a resumir lo que cada uno es la señalización. Como una guía para completar la tarea, se ha dado un título para el grupo 1.

Nº	Frases	Rúbricas
1.	Me gustaría resumir ahora; Permitanme resumir brevemente lo que he dicho; Si pudiera resumir los puntos principales.	Dando el contorno
2.	Permitanme referirme ahora a ... En cuanto a ...	
3.	Veamos ahora en ... Me gustaría ahora que ... Vamos a pasar a ...	
4.	Permitanme recordarles, por último, de algunos de los puntos que he hecho. Recapitulemos, ¿de acuerdo?	
5.	¿Dónde nos lleva? ¿Qué significa eso para nosotros?	

	Permitanme extenderme sobre este punto y decir ...	
6.	Para concluir mi intervención me gustaría decir ... Al concluir el discurso declaro que ...	



LECTURA Y HABLA

Lea el texto sobre el lenguaje corporal. Cumpla con algunas tareas posteriores a la lectura.

USANDO SU CUERPO PARA COMUNICARSE

(Michael Osborn, " Hablar en público " , 2001)

La comunicación con su público comienza antes de que usted abra la boca . Su expresión facial, apariencia personal, y el aire de confianza de todo transmitir un mensaje. El lenguaje corporal es un mensaje no verbal que acompaña a su discurso. Para hablar en público para ser eficaz, su lenguaje corporal debe reforzar su lenguaje verbal. Asegúrese de que su cuerpo y las palabras tanto ", dicen " lo mismo.

La expresión facial y el contacto visual

Los ojos son la característica más importante de la expresividad facial. En la cultura americana , el contacto visual frecuente y sostenida sugiere la honestidad , apertura y respeto. Piensan en los ojos de una persona como ventanas en el auto . Si usted evita mirar a su público mientras está hablando , usted está dibujando las sombras en estas ventanas de comunicación. La falta de contacto visual sugiere que no se preocupan por los oyentes , que usted está poniendo algo más de en ellos, o que usted tiene miedo de ellos. Otras culturas consideran el contacto visual diferente. Por ejemplo, en Japón la mirada baja puede ser señal de atención y el acuerdo, mientras que los chinos, indonesios y mexicanos rurales pueden bajar sus ojos en señal de deferencia, y algunos indios americanos pueden encontrar ofensivo ojo contacto directo o agresivo.

Cuando llegue al podio o atril, a su vez , hacer una pausa y mirar a su público . Esto indica que desea comunicarse y prepara a las personas para escuchar . Durante su intervención, tratar de hacer contacto visual con todos los sectores de su público . No se limite a mirar a una o dos personas. Va a hacer sentir incómodos , y otros miembros de la audiencia se sentirá excluido. Primero mirar a la gente en la parte delantera de la sala, a continuación, cambiar su enfoque a la mitad , por fin mirar a los de la parte trasera. Usted puede encontrar que los que están sentados en la parte trasera de la sala son los más difíciles de alcanzar. Es posible que hayan pasado a segundo plano debido a que no quieren escuchar o involucrarse. Puede que tenga que trabajar más duro para ganar y mantener su atención. El contacto visual es una forma en que puede llegar a ellos.

Comience su discurso con una sonrisa menos que esto no es apropiado para su mensaje. Su cara

debe reflejar y reforzar el significado de sus palabras. Un rostro sin expresión en el discurso público sugiere que el hablante tiene miedo o indiferente. La cara congelada puede ser una máscara tras la que se esconde el altavoz . La solución está en la selección de un tema que le apasiona , concentrándose en compartir su mensaje, y tener la confianza que viene de estar bien preparado.

El movimiento y los gestos

Sus gestos y el movimiento debe crecer fuera de su respuesta a su material. Ellos siempre deben aparecer natural y espontánea , impulsado por sus ideas y sentimientos. Ellos nunca deben mirar artificiosa y artificial. Por ejemplo , se debe evitar hacer un gesto encaja cada palabra o secuencia de palabras que pronuncias . Quizás cada instructor discurso se ha encontrado con oradores como el que se puso de pie con los brazos en círculo por encima de él como él dijo, "Tenemos que solucionar este problema . " Eso no es una buena manera de utilizar gestos !

Gestos eficaces involucran tres fases: preparación, ejecución y retorno. En la fase de preparación que debe estar preparado para el movimiento. Sus manos y el cuerpo deben estar en una posición que no inhibe la acción libre. Por ejemplo, no se puede gesto si sus manos están encerrados detrás de la espalda o metidas en el bolsillo, o si usted agarra el atril como si fuera un salvavidas. En su lugar , deje que sus manos descansen en una posición relajada , ya sea a los lados, en el atril , o en frente de usted, donde pueden obedecer fácilmente el impulso de gesto en apoyo de un punto que usted está haciendo . Como ejecutar un gesto, hay que dejarse pasar de forma natural y completamente . No levantes la mano a mitad de camino , y luego se detiene con el brazo congelado torpemente en el aire. Cuando haya completado un gesto , deja que tus manos vuelven a la posición de preparación relajado, donde van a tener la libertad de moverse de nuevo cuando el siguiente impulso de gesto surge .

No dé por sentado que hay un lenguaje universal de los gestos . Esto se puede obtener en un gran problema con un público culturalmente diverso. Por ejemplo, el signo Americana para A- OK (el pulgar y el dedo índice se unió en un círculo) tiene un significado obsceno en algunas culturas, y asintiendo con la cabeza hacia arriba y hacia abajo puede significar "no" en lugar de "sí" .

La apariencia personal

Su vestimenta y arreglo personal afectan la forma en que se perciben . Estos factores también afectan a cómo te ves y cómo se comportan . Un oficial de policía sin uniforme no puede actuar con tanta autoridad como cuando vestida de azul . Un médico sin una chaqueta blanca puede comportarse como otra persona . Usted puede tener un cierto tipo de ropa que te hace sentir cómodo y relajado. Usted puede incluso tener un traje especial "buena suerte" que aumenta su confianza.

Cuando usted está programado para hablar, debe vestirse de una manera que te relaja y te hace sentir bien contigo mismo. Debido a que su discurso es una ocasión especial, que habrá que tratarla como tal. Al vestirse un poco más formal de lo normal , usted destaca a ti mismo ya la audiencia de que su mensaje es importante. Su apariencia puede servir de ayuda para presentaciones que se complementa con su mensaje. Al igual que cualquier otro tipo de ayuda, nunca debe competir con sus palabras para la atención o ser una distracción. Fuera de la clase

que lo mejor es seguir la audiencia aduanera relativa aseo y atuendo . Siempre vestido de buen gusto para la situación que anticipa.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- 1 . En grupos de tres trate de elaborar la lista de los elementos indeseables de la conducta no verbal.
- 2 . Discuta cómo el comportamiento no verbal difiere en Uzbekistán, en comparación con los países mencionados en el texto. De ejemplos.

HABILIDADES DE PRESENTACIÓN

Las ayudas visuales

Hay una lista de las ayudas más comúnmente utilizados para las presentaciones. Cada uno tiene sus propias ventajas y desventajas. Usted tendrá que tomar en cuenta el tamaño y la naturaleza de su público , el tamaño y la naturaleza del lugar, la cantidad de tiempo que tiene para preparar sus materiales , las habilidades que usted puede necesitar para producir esos materiales , por ejemplo como un paquete de vídeo como frente a una pantalla basada en computadora y etc

Tipos de ayudas

- flashcards
- folletos
- rotafolio
- audio
- proyector
- proyector de diapositivas
- video
- computer

Tarjetas

Tarjetas tienen un uso limitado . Puede que no sean lo suficientemente grandes en algunas situaciones para ser claramente visible. Usted necesita estar seguro de que no son aburridos !

Folletos

Folletos son para quitar ! No distraiga a la audiencia con el material de lectura - que debería estar escuchando a usted! Se sugiere que los folletos pueden ser utilizados para cubrir los detalles

finos . Bueno, sí , pero después de su show ha terminado - o incluso antes de que comience.

Rotafolios

Un rotafolio es muy bueno para la participación de su audiencia. También es un medio excelente para proporcionar respuestas a las preguntas . Sin embargo , se considera que tienen un alcance limitado en un cuarto lleno de gente, sobre todo cuando los asientos no se rastilla , ya que es relativamente pequeño en tamaño

Audio

El audio es a menudo se pasa por alto , pero puede ser una ayuda más eficaz. Equipo y materiales están disponibles comúnmente. Es fácil de usar, a menos que se requiere un resultado altamente profesional.

Retroproyector

El OHP, como se conoce (y así es la transparencia colocado en él) es uno de los más sencillos de los dispositivos utilizados para ofrecer imágenes a una audiencia. Es una buena ayuda , todo tipo de que no tiene ninguna necesidad real de habilidades " de alta tecnología". Puede ser muy versátil y ofrece variedad. Las transparencias se pueden hacer por escrito, dibujo, pintura, de fotocopiado e impresión, y todo ello en color si es necesario. La superposición se puede lograr simplemente de modo que uno transparencia establecido en otro añade información nueva a la primera imagen y así sucesivamente.

Proyector de diapositivas

El color o transparencias fotográficas blancos y negros son muy detallado y descriptivo. Sin embargo , es posible que necesiten un operador de cámara especializada para su producción , aunque a veces una instantánea puede ser eficaz. Es posible que tenga un montón de tiempo para programarlos en su producción. Deslice el material y el procesamiento y montaje para la proyección puede ser costoso, pero nada rivaliza por definición . Una sola película puede ofrecer un máximo de 36 imágenes, si usted los consigue bien.

Vídeo

El vídeo es, por supuesto, un excelente medio de entrega , sobre todo donde el movimiento es importante. Resultados profesionales necesitan mucho tiempo y planificación , así como operarios altamente cualificados. Puede ser , aunque más fácil de lo que piensa para producir un programa corto, simple y efectivo, el equivalente video de la instantánea.

Ordenador

Las acciones de ordenador con una cámara de vídeo la capacidad de mostrar simultáneamente el trabajo que se generan en ella. La gran diferencia es que el equipo tiene una variedad amplia de sistemas de entrada que trabajarán con él. Cualquier comparación, por supuesto, superflua, ya que son, en general, dos herramientas muy diferentes, con diferentes puestos de trabajo que hacer.

Aplicaciones de software de presentación puede ser usado para entregar todos los tipos de datos

de una manera visualmente agradable. Puede importar y presentar con facilidad, como una diapositiva en pantalla, datos de otras aplicaciones como hojas de cálculo, bases de datos, dibujos y fotografías y documentos de texto, por supuesto, simples. Cualquiera de ellos puede ser la salida a imprimir, para OHP, al vídeo y al material fotográfico, que se mostrará por esos sistemas ya discutidos . Están, por supuesto, por lo general aparecen en el monitor del ordenador.

Hay otra instalación que las acciones de ordenador con vídeo y es que ambos pueden ser la salida a un proyector de vídeo / datos.



ESCRITURA

Mira la lista de las ayudas visuales anteriormente dados y anotar qué ventajas y desventajas para cada ayuda visual , con especial referencia a su propia presentación , que pudiera haber.

UNIDAD 7

LECCIÓN 4

CONCLUSIÓN



DISCUSIÓN

- 1 . ¿Cuál es la conclusión ?
- 2 . ¿Cuál es la estructura de la conclusión?
- 3 . ¿Qué señales de conclusión lo sabes?
- 4 . ¿Cómo lidiar con las preguntas al final de la presentación?



LECTURA Y HABLA

Lea el texto y decir cuál de las estrategias sugeridas es apropiado para su conclusión.

El desarrollo de una Conclusión

(Aaron Wyatt & Linda Bannerman)

Todos sabemos lo importantes que las primeras impresiones son . Pero ¿sabía usted que las últimas impresiones son casi tan importantes ? Los seres humanos tienden a recordar esos dos momentos de un encuentro. . . el primero y el último . . . mejor que cualquier otra parte . ¿Cómo se hace esto? Fácil!

En primer lugar , pensar en la conclusión como una unidad separada del resto del discurso , pero sigue conectado , algo así como un párrafo aparte es en un ensayo. El momento en que termine el cuerpo de su presentación y entrar en la conclusión debe ser obvio para el público. Usted puede hacer esto de varias maneras. Una forma es hacer una transición una frase a la conclusión . Hacer la frase corta y un poco inteligente, si se puede. Además de decir una frase de transición, se debe utilizar un movimiento de la plataforma sutil y un gesto de manos adecuada para indicar a su audiencia que usted ha hecho un importante cambio de contenido en la presentación. Estas cosas le señalan a la audiencia que la presentación está a punto de concluir .

Después de haber señalado a su audiencia que su conclusión está en marcha, que debe pasar cerca de un minuto usando una de las siguientes estrategias para concluir su presentación.

- **Resumir las ideas principales.** Esta es una estrategia de conclusión un tanto faltó de imaginación. Si lo usa , sólo enumerar cada uno de los puntos principales que ha hecho en el cuerpo de su presentación. Si, por ejemplo, su presentación es especialmente largo o complicado o, por ejemplo, el público está tratando de aprender o memorizar las ideas principales de su presentación, este podría ser el mejor camino a seguir. La creatividad es menos importante que el

sentido práctico lo que sin duda debe utilizar este método si la situación lo exige.

• **Haga una pregunta.** Esta estrategia de conclusión se llama a veces la estrategia de "pregunta retórica" porque, cuando lo usas, te hacen una pregunta que quiere la audiencia a pensar, pero en realidad no responde en voz alta. El truco aquí es preguntar en realidad una cuestión de causa del pensamiento. Sólo preguntaba cualquier pregunta antigua que se relaciona con su voz no es lo suficientemente bueno. Usted debe pasar algún tiempo pensando en una buena pregunta retórica.

• **Use el sobre.** Los sobres se envuelven alrededor de las cosas y envuelven en un agradable, paquete aseado. La estrategia sobre, entonces, hace esto para su presentación mediante la vinculación a la conclusión de que algo se configura en la introducción. Digamos, por ejemplo, que comience su presentación con una anécdota, que es un dispositivo para conseguir la atención de mucha utilidad. Si usted decide usar la estrategia sobre para su conclusión, dejar fuera de la historia en su introducción en un momento emocionante. A continuación, seguir adelante y dar el cuerpo de su discurso. Cuando se llega a la conclusión, hacer referencia a esa historia que nunca termina en la introducción y pedir a la audiencia si se acuerdan de él. En la conclusión, terminar la historia, asegurándose de que el punto de su intervención afectó a la historia de alguna manera importante.

• **Volver a contar la historia.** Esta estrategia es en realidad una versión diferente de la envolvente. En este escenario, sin embargo, le dice toda la historia en la introducción. A continuación, dar el cuerpo del discurso. Pero entonces, en la conclusión, recordar a la audiencia de la historia introductoria que le dijiste en la introducción y volver a contar el final de tal manera que las cosas han cambiado drásticamente debido a la idea principal de su discurso!

• **Citar a alguien famoso.** Recitar una cita tomada de una persona importante, por alguna razón, le da al público la sensación de que el discurso ha terminado y todos ellos da algo en qué pensar. Usted encuentra algo que parece encajar el contenido de su discurso especialmente bien y el uso que en su conclusión (a menudo la última línea).

• **Diga algo chocante.** Usted podría terminar con una estadística o un hecho adecuado, que hace que su audiencia vea su punto.

• **Establecer una conclusión.** Tal vez su voz ha sido líder hasta algo importante. Tiene sentido, que su conclusión se basaría algún tipo de inferencia a partir de sus datos. Dele a su audiencia algo en que pensar!

• **Predecir el futuro.** Usted sólo puede imaginar lo que el futuro será como la luz de la información que ha presentado. La gente piensa en imaginar el futuro como una actividad que hacen cuando están en el extremo de pensar en algo. Haga que el público imagina junto con usted.

• **Use su imaginación.** El número de estrategias finales está limitado solamente por su propia imaginación. Algunas de las mejores conclusiones son las que no son fórmulas slick pero los que siguen de forma natural a partir de sus propios datos.

Habilidades de presentación

Estructura de la conclusión

- **Dar un breve resumen de los puntos principales de su discurso.**

Resuma brevemente su discurso en unas pocas líneas para asegurarse de que el público ha contratado los puntos principales. Estado del punto del discurso; dar el mensaje esencial de mantener; enumerar los puntos principales y lo que quiere el público recuerde, revisión informal o indirectamente mediante el uso de una cita, una comparación o ejemplo.

- **Presentar una breve conclusión ,**

Dar un mensaje que proviene lógicamente de las ideas desarrolladas en el discurso. Esto podría ser un comentario, las lecciones aprendidas, algunas recomendaciones, o los próximos pasos

- **En tercer lugar, dar las gracias al público por su asistencia.**

- **Invite a la audiencia a hacer preguntas o iniciar un debate.**

Esté preparado intelectualmente y psicológicamente para dar el control a la audiencia y capaz de responder a cualquier pregunta .

IDIOMA FOCUS (2)

SEÑALIZACIÓN

Cuando usted necesita para resumir :

- Me gustaría resumir / resumen
- En esta etapa me gustaría correr a través de / sobre los puntos principales ...
- Por lo tanto, como hemos visto hoy
- Como he tratado de explicar esta mañana BT se encuentra pulg

Cuando desee recomendar o proponer algo:

- Como resultado de ello , sugerimos que .. A la luz de lo que hemos visto hoy , sugiero que
- Mi primera propuesta es

Cuando usted desea expresar su conclusión:

- En conclusión, me gustaría decir que

- Mi comentario final, la preocupación
- Me gustaría terminar recordando a todos que

Es posible que desee distribuir los folletos .

- He preparado una carpeta delgada de las propuestas ... ;
- En las hojas que se están distribuyendo actualmente se encuentra un desglose del

Al invitar a los oyentes a hacer preguntas .

- Yo estaría encantado de responder a cualquier pregunta
- Si hay alguna pregunta , por favor no dude en preguntar .
- Muchas gracias por su atención y si hay alguna pregunta

1. Prepare a su conclusión cuidando los consejos dados anteriormente . Esté listo para presentar todas las partes de su presentación juntos.

Habilidades de presentación

Consejos para tratar las cuestiones

1. Gracias al oyente por la pregunta.

2 . Escuche atentamente la cuestión y repetir en voz alta - Asegúrese de que usted entiende correctamente y que su público conoce la pregunta a la que usted está respondiendo a la pregunta.

3. Responde directamente . Mire directamente a la persona que hace la pregunta . Dé respuestas simples a preguntas sencillas . Si la pregunta exige una larga respuesta , de acuerdo a discutirlo más tarde con cualquier persona interesada .

4. Consulte a su discurso . Siempre que sea posible , ate su respuesta a un punto en su discurso.

5. Anticipar las áreas de cuestionamiento . Preparar material de apoyo fáctico en tres o cuatro áreas en las que usted anticipa preguntas.

6. Sea amable, siempre mantener la calma. Una presentación fresca crea un aura de confianza

7. Siempre diga la verdad . Si usted trata de doblar la verdad , casi siempre se van a detener .

8. Trate a dos preguntas de la misma persona que dos cuestiones separadas.

9 . No coloque sus manos en las caderas o punto en la audiencia. Estos están regañando poses y le dan la apariencia de la predicación.

10. Mantenga las cosas en movimiento. Hay un ritmo de un buen intercambio de preguntas y

respuestas. Mantenga sus respuestas cortas y al punto con muchos miembros de la audiencia que participan.

11. Concluir con elegancia. Esté preparado con algunas observaciones finales correspondientes. Termina con un resumen que envuelve el mensaje esencial que desea que el público recuerde.

Indicaciones sobre la respuesta

Cuando usted no desea contestar :

- Para ser honesto, realmente no soy la persona para preguntar sobre eso.

Cuando alguien le interrumpe :

- Lo siento , ¿podría simplemente terminar?

Cuando te das cuenta de que no entienden lo que dijiste :

- Tal vez no me he explicado con claridad . Lo que estaba tratando de decir era ...

Si usted no quiere decirle a todos :

- Tal vez podamos hablar de ello cuando he terminado .

Para cerrar la presentación :

Si no hay más preguntas , debemos detenernos allí.

2. Reorganizar el diálogo.

- a.Gracias por la pregunta . Por lo tanto, la pregunta es cuándo y dónde se llevará a cabo. Bueno, esperamos que la mantenga ...
- b . Eso es correcto. Queremos comprobar la eficacia de nuestros métodos son .
- c . Bueno, pero ¿puede decirnos cuándo y dónde el experimento se llevará a cabo ?
- d. Sí, tengo una pregunta. Usted ha dicho que va a tener algún experimento .
- e . ¿Hay alguna pregunta ?

3 . Completa el diálogo con las palabras siguientes.

- Otra ?

- Sí , ¿puedo ? ¿Cuánto tiempo durará el ?

- Estoy No puedo que en este

Pero obviamente vamos a personas mantener su
... o conseguir otra

- Pero, ¿puede usted nosotros habrá terminado ?

- Como ya he dicho , me Respondo

- Es que no trabajo últimas preguntas de respuesta

etapa	crisis	cuando	ayudar	asustado
lugares de trabajo	dicen	todavía	alguien	pregunta
no puedo	asunto	pasado	pregunta	respuestas



HABLA

Presente el tema elegido cuidando todas las instrucciones sobre la preparación de presentaciones y estar dispuestos a responder a las preguntas de la audiencia.

Algunos de los temas más sugeridos para las presentaciones:

- 1 . Problemas de la ecología
- 2 . Los medios de comunicación
- 3 . La comunicación intercultural
- 4 . Fobia
- 5 . Sátira y humor
- 6 . Fenómenos sobrenaturales

UNIDAD 8

CRIMEN Y CASTIGO



UNIDAD 8

LECCIÓN 1

"El castigo de los criminales debe ser de uso, cuando un hombre es ahorcado que no sirve para nada "

Voltaire

Todo crimen es una especie de enfermedad y debe ser tratada como tal.

Mahatma Gandhi



LECTURA

Lea las descripciones de 4 casos tribunales. En cada uno de ellos la pena impuesta por el juez se ha desvanecido. Diga lo que piensa de la frase debería haber sido.

EL EX JUEZ CONDENÓ A LOS DELITOS DE CONDUCCIÓN

Un ex juez 61-año pasado Tribunal Superior , que dio un nombre falso cuando se detuvo por exceso de velocidad mientras descalificado, se declaró culpable ayer de intentar pervertir el curso de la justicia.

La desgracia del ex juez Vivian Price, de Redwall, Cortijo, Linton, Kent, crónica en Maidstone Tribunal de la Corona como él

Su consejo Sr. George Carman, QC, dijo que para que un ex diputado juez de la Suprema Corte que " se declaró culpable de un cargo de tratar de pervertir el curso de la justicia en una situación única en la medida que yo sepa, en los tribunales de este país."

Añadió que "la ley a menudo se ha reservado el castigo más severo para aquellos en posición de eminencia pública. Gran privilegio conlleva una gran responsabilidad" .

Srta. Hearther Hallett, juzgar, dijo Price dio su fecha de nacimiento correcta cuando se detuvo por exceso de velocidad, pero el nombre de un miembro de su familia. Continuó el engaño mediante la presurización de un miembro de su familia para tomar la blame. He había sido descalificado por alcohol al volante del mismo año.

La primera infracción se produjo en el Canterbury by-pass , donde fue detenido después de conducir a 98 mph a Coxheath, cerca de Maidstone , en un límite de 30 mph.

Para tratar de pervertir el curso de la justicia, fue condenado a

Para conducir en estado descalificado por primera vez. Para el segundo delito de conducción , que fue condenado a También se le prohibió conducir durante

conductor

Una bebida - conductor que mató a un hombre huyendo de la policía era_____ en Birmingham Crown Court . Fue la segunda condena que implica beber - ción y la conducción en cinco meses para Shabir Sabar, 30 años, quien corría por Stanley Crofts , 51.

_____ para líder mob

TERRY LAST, el cabecilla de la mafia Cataluña que planearon la violencia en los estadios de Gran Bretaña era _____ hoy.

Su juez Honor Shindler describe empleado de 24 años de edad, abogado última como un hombre que " glorificado y se deleitaba con la violencia " y que tenía una " verted luxuria por la violencia. "

El juez, que enumera viendo el fútbol como un hobby en su entrada ¿Quién es quién , dijo el pasado y su banda de los cuatro , otros aficionados del Cataluña habían traído terror a las terrazas forzando aficionados ordinarios que se mantenga alejado .

CÓMO ERICA PUSO NARCOTRAFICANTE TRAS LAS REJAS

Narcotraficante Anthony Dorrington tiene

Sido _____ después de ser atrapado por un nombre en clave de la operación policial 'Erica ' . A lo largo de las semanas de verano de último año de crack oficiales del escuadrón de drogas desde Herts montado un secreto vigi-operación de lanza en el piso de Dorrington. Ellos registran abajo de todos los visitantes antes de montar un

allanamiento de la sede en Abbey View, Garston .

Dorrington, de 35 años, y el compañero de piso Neil Hornsby, de 27 años, fueron arrestados después de los agentes encontraron sustancias desconocidas, jeringas y agujas. Resultó que la pareja había sido la negociación de la heroína.

ACCURINT FRAUDE Y ROBO DE IDENTIDAD :

El 5 de marzo, un juez federal sentenció a cinco hombres por conspiración para cometer fraude y robo de identidad ligada a la intrusión de la base de datos Accurint. El uso de caballos de Troya, la ingeniería social, y otras técnicas, los acusados obtuvieron identificaciones de acceso de usuario y contraseñas y luego hicieron entrar sin autorización en la base de datos Accurint, que es ampliamente utilizado por las fuerzas del orden. Los cinco hombres _____ en restitución a los Lexis / Nexis (propietario de Accurint) y la naranja la Florida, el Departamento de Policía .



DISCUSIÓN

1 . Las sentencias impuestas fueron las siguientes:

- Detención de menores de cinco años
- Una multa de £ 110
- Dos años
- Cuatro años de prisión
- Diez años de prisión
- No pueden utilizar los ordenadores y fueron condenados a pagar £ 105,750.29

En su opinión , lo que ocurre con la frase cuyo caso el tribunal?

2 . Después de haber decidido, tu profesor te dirá las respuestas.

- ¿Crees que las decisiones fueron justas ?
- ¿Alguien trató indebidamente con dureza o con indulgencia ?
- ¿Las penas que corresponden a un orden adecuado de prioridades , es decir, fue el más grave delito castigado más severamente ?



LECTURA Y HABLA



DISCUSIÓN

- 1 . ¿Cuál es el papel de la disciplina en la formación de ciudadanos respetuosos de la ley desde la primera infancia?
- 2 . ¿Hasta qué punto es necesario castigar a los niños y hacerles sentir la responsabilidad de sus acciones?
- 3 . ¿De qué manera el castigo varía dependiendo de la edad y de la delincuencia del menor?

¿Cómo deben los niños ser castigado?

Es el único deber de los padres de disciplinar a sus hijos para que lleguen a ser personas responsables. El comportamiento inculcado en los niños durante los años más jóvenes es la base de su personalidad. Por lo tanto, es muy importante asegurarse de que los niños sepan lo que es correcto y lo incorrecto, y también saben que se les dará los castigos para aquellos que cometen errores. Sin embargo, los padres también deben entender qué tipo de castigo se debe dar para qué tipo de errores. Más a menudo que no, un poco de gritos y la ira manifiesta es suficiente para que los niños vuelvan a la pista. Pero a veces, ciertas cuestiones que suceden llamada por un poco más que gritar.

El castigo puede ser dividido esencialmente en cinco grandes categorías :

- Castigo Pena
- El castigo verbal
- Castigo Físico
- Retención de Recompensas
- Time Out Disciplina

Castigo pena

Esta es una herramienta eficaz disciplina y ayuda a los niños hacia abajo que dan que pensar . En esto, se carga una penalización del niño por su error . Por ejemplo, si el niño se ha roto una ventana, que no recibe subsidio por una semana. Esto no sólo le enseña al niño el valor del dinero, sino que también demuestra que usted es serio acerca de inculcar el buen comportamiento y que , el mal comportamiento no será tolerado.

El castigo verbal

Castigo verbal debe ser controlado y demasiado de él no se considera el comportamiento efectivo de los padres . Castigos verbales deben limitarse a regañar verbalmente y mostrando resentimiento o haciendo que el niño se da cuenta de su error a través de la ira verbal. Pero cuando empiezas a ridiculizar , insultar y burlarse del niño, que disminuye la confianza del niño y de la autoestima. Recuerde, los niños reflejan todo lo que hacen sus padres y a una edad temprana, que son más propensos a imitar el comportamiento de los padres.

Castigo Físico

Más de las veces , los padres frustrados , en un intento de disciplinar a los niños , acaban por dañar físicamente. El castigo físico debe mantenerse como un último recurso y , de hecho, se debe evitar tanto como sea posible . A lo sumo , puede hacer que el niño se pare en una esquina de una habitación y darle tiempo de espera. Nunca oprima la tecla del niño. Incluso unas nalgadas leves indicará que la violencia es una forma aceptada de conducta. Aunque puede inculcar tan serio es usted , el niño podrá denunciar que debido al miedo .

Retención recompensas

Se trata de una herramienta eficaz para disciplinar a los niños y sancionarlos si cometen un error. Por ejemplo , si un niño se salta los deberes, él / ella no se le permite ver la televisión. No dejes que el niño haga lo que él / ella disfruta hasta que aprendan de sus errores y hacer las paces a mejorar. Si el niño hace un berrinche , simplemente ignorar . Ellos recibirán el mensaje de que las rabietas no funcionan!

El tiempo de la disciplina

Esta es una de las herramientas con todo muy eficaces más leves de los niños disciplinar . Tiempo de espera se refiere esencialmente a aislar al niño por algún tiempo para que él / ella se dan cuenta de que lo que hacían estaba mal y no será aceptado por nadie. Este tipo de disciplina de las obras en niños a partir de los 18-24 meses de edad. De hecho , los psicólogos dicen que los niños pequeños deben ser introducidos al tiempo de espera en una etapa joven para que no se sorprenden por ella a medida que crecen . La gravedad de tiempo de espera aumenta gradualmente con la edad . Después de que el tiempo de espera, el niño se le pregunta por lo general si él / ella sabe por qué el tiempo de espera se le dio con el fin de volver a imponer la idea. Si el niño busca a tientas , es necesario recordar lo que salió mal y lo que se espera .

UNIDAD 8

LECCIÓN 2



LECTURA Y



ESCRITURA



DISCUSIÓN

- 1 . ¿Qué ayuda a la policía a identificar la criminal ?
- 2 . ¿Cuál es el papel de las huellas digitales en la identificación de personas ?
- 3 . Aunque se acepta que las impresiones son únicos, ¿por qué los tribunales realizan más preguntas sobre el uso de ellos para hacer identificaciones ?
- 4 . ¿Qué piensa usted cerca de los siguientes hechos de periódicos ?
 - En 2004 , el Departamento de Policía de Canada se vió obligado a cerrar su laboratorio de huellas digitales después de un "error flagrante " llevó a una condena injusta .
 - Ese mismo año (2004) , los principales analistas de huellas digitales del FBI se vio obligado a admitir que estaban equivocados después de que afirma ser " absolutamente seguro" de que una huella digital había vinculado a un abogado en Oregon a los atentados de Madrid . El Departamento de Policía de Los Angeles está revisando cerca de 1.000 casos de huellas digitales después de una revisión interna que encontraron dos personas habían sido injustamente acusado por huella digital "coincidencias ".
 - En 2007 , un juez de Maryland arrojó pruebas de huellas dactilares en un caso de pena de muerte, que calificó de " un procedimiento subjetivo, no probado, no verificable de identificación que pretende ser infalible. "
- 5 . ¿Por qué hay enorme base de datos de huellas dactilares mantenido por la policía?

MIENTRAS LA LECTURA

- 1 . Lea el texto y escribir titulares de los apartados en las cajas sobre cada párrafo.
- 2 . Ponga algunos comentarios al margen de expresar su acuerdo o desacuerdo con las ideas expresadas en el texto.

Las huellas dactilares - huellas dactilares ¿Cómo resolver el delito ?

Por Maria Lopez

Las huellas digitales son algo que la mayoría de las personas no pasan demasiado tiempo pensando en una base diaria. De hecho, a menos que alguien está tratando de

eliminar las huellas dactilares molestas de los muebles o espejos, es poco probable que una persona promedio piensa en las huellas dactilares a todos.

A.

Sin embargo, para algunos, las huellas digitales son una parte vital de su vida laboral. Los oficiales de policía y especialistas forenses pasan horas pensando en cómo las huellas dactilares a resolver crímenes, y tratando de encontrar, reunir, registrar y comparar estos identificadores únicos que se pueden conectar a una persona específica a un delito específico. Estas personas entienden que una característica humana básica que la mayoría de las personas dan por sentado, puede ser una de las herramientas más eficaces en la resolución de crímenes.

B.

Cada persona nace con su propio conjunto único de huellas dactilares. No hay dos huellas digitales nunca se han encontrado para ser exactamente iguales, no en los gemelos idénticos (aunque éstos son muy similares), ni siquiera en la propia mano de una persona. Las espirales únicas y las líneas que forman las huellas dactilares de una persona se forman en la etapa fetal y siguen siendo los mismos a lo largo de todo el ciclo vital . Esto lo convierte en una marca única que puede identificar positivamente a un individuo contra otro, especialmente útil cuando una persona de interés ya cuenta con un conjunto de huellas dactilares registrados en los archivos de la policía, las fuerzas armadas u otras instituciones gubernamentales .

C.

Las huellas digitales se componen de una colección de líneas arremolinadas . La manera forma estas líneas y el patrón de sí mismos es lo que hace cada una huella digital única . A pesar de la increíble cantidad de huellas dactilares diferentes , sólo hay siete diferentes tipos de líneas que forman las huellas dactilares. Estas líneas pueden iniciar, detener o dividir en cualquier lugar dentro de la impresión. Las formaciones , ángulos , longitudes, alturas y anchuras hacen miles de millones y miles de millones de impresiones diferentes.

D.

Con sus cualidades únicas, es fácil ver cómo las huellas digitales pueden ayudar a resolver crímenes. Dejando una huella digital es como dejar una tarjeta de visita en la escena del crimen. Hay algunas maneras diferentes huellas dactilares se quedan atrás por ladrones descuidados. La forma más común es la de la grasa o aceite que se transfiere desde el dedo a un objeto como un marco de la puerta o de la mesa. Los aminoácidos de los dedos también pueden dejar una huella perceptible. Las huellas dactilares también se pueden detectar como una impresión en una sustancia suave tal como masilla. Por último, pueden ser hechos por una sustancia en el dedo tal como sangre o pintura.

E.

Descubriendo las huellas digitales para ayudar a resolver un crimen que se puede hacer de varias maneras . La adhesión polvos a las huellas dactilares frescas hará que el polvo se pegue a la grasa y crea la huella visible. Otro método es mediante el uso de unas cuantas gotas de ciano - acrilato o pegamento. Cuando se calientan estas gotas, se vaporizan y el humo se adhiere a la huella dejando una impresión en blanco claro. Equipos especializados de laboratorio escena del crimen también puede encontrar las huellas dactilares, pero no todas las autoridades tendrán acceso a todo el equipo.

Las huellas dactilares se pueden guardar para su posterior investigación en un número de maneras, incluyendo:

- tomar una fotografía de la impresión
- almacenarlo en un levantador de goma o cinta
- mantenga el suelo original de la impresión se encuentra en
- copiar la impresión mediante la tecnología digital

Lo ideal sería que, desde una perspectiva de resolución de crímenes, se espera la naturaleza interconectada de nuestra sociedad el tiempo dará lugar a que todas las bases de datos de huellas digitales vinculados a facilitar la referencia cruzada . Sin embargo, hay varios temas a tratar, como la financiación, las disputas jurisdiccionales, seguridad y privacidad a considerar antes de que pueda existir tal sistema de huellas dactilares.



ESCRITURA

Escribir un ensayo argumentativo (que expresa su opinión sobre la base de las observaciones marginales) sobre el siguiente tema " Suficiencia de las huellas digitales en la identificación de un delincuente real"

IDIOMA DE ENFOQUE

PALABRAS FORMALES E INFORMALES

Las palabras de todas las lenguas del mundo se dividen en los formales e informales. También podemos llamar a este uso situacional de las palabras. Uno tiene que ser muy cuidadoso al usar la palabra y comprobar si la palabra que se va a utilizar es adecuado en la situación o no. El Inglés formal es más común en la escritura , en las reuniones de las conferencias, charlas. Uso informal de las palabras es más común en Inglés hablado , comparar :

Formal

niños de

Informal

los niños

para comprar	para alquilar
para comenzar	para empezar
para hablar de	tener una palabra
hombre	chico
loo WC	muy bonita

Diccionarios te dirán si una palabra es formal o informal.

1 . Utilice los diccionarios para saber la diferencia entre el par de palabras y expresiones que figuran a continuación , desde este punto de vista . Úselos en oraciones .

organizar reuniones - arreglar reunión

¿cuál es la cuestión? - ¿qué pasa?

brillante - inteligente

esto - por lo

no puede - ser incapaz de

para parar - para aprehender

conveniente - muy útil

para reanudar - empezar de nuevo

fenomenal - maravilloso

para recoger - para recoger

2 . Comente la siguiente declaración sobre el uso del lenguaje: "El uso es de la gramática como la etiqueta es el comportamiento".

3 . A través de una discusión en la clase de responder a las siguientes dos oraciones :

Cambio en el idioma mejora el lenguaje.

Cambio en el lenguaje corrompe el lenguaje .

UNIDAD 8

LECCIÓN 3

SIMULACRO DE JUICIO

1 . A juicio simulado es un acto o imitación de juicio. Juicios simulados simular ensayos de bajo corte.

PROCEDIMIENTOS JUICIO SIMULADO

Antes de participar en un simulacro de juicio , es importante estar familiarizado con los eventos que tienen lugar durante el juicio y el orden en el que ocurren.

Tenga en cuenta las siguientes reglas en la sala de audiencias en todo tiempo;

- Aumento de la hora de abordar el juez ;
- Dirija todas las declaraciones a que el juez o el testigo.
- Pida permiso del juez antes de acercarse al testigo o al banco .

1 . Apertura de la corte

A. El alguacil pide al tribunal que ordene . El alguacil anuncia a las partes , abogados y el público : " . Todos de pie El _____ Tribunal de Madrid está en sesión , el Honorable Juez _____ preside. "

Todo el mundo sigue en pie hasta que el juez entra y se sienta . El alguacil y luego dice: "Por favor, tomen asiento. "

B. El juez pide al secretario que llame calendario del día (también llamado el " expediente ") , momento en el cual el empleado dice: " Su Señoría, el caso de hoy es _____ . "

El juez puede pedir a los miembros del equipo que se presenten .

2 . Juramentación LA FE

El secretario de pie y levantar su / su mano derecha. El empleado dice: "Por favor, levanten la mano derecha ¿Prometes que el testimonio que va a dar cumplirá fielmente y con la verdad de los hechos y las reglas del torneo rastro de burla. ?

Testigo debe responder , " yo hago".

Clerk responde diciendo : " . Por favor, estar sentado , diga su nombre para el tribunal y deletrear su apellido. "

3 . Discursos de apertura

A. El demandante (o fiscalía) inicia con las declaraciones de apertura .

Abogados deben presentar el caso en el tiempo futuro . (es decir , "... la evidencia

demostrará ... el testigo testificará ... "

B. Los abogados de la defensa siguen con sus declaraciones de apertura . Los abogados de la defensa pueden dar sus declaraciones de apertura después de que el demandante o después de que el demandante presenta su evidencia . Para efectos de este torneo, los abogados defensores darán sus declaraciones de apertura following demandante.

4 . INTERROGATORIO DIRECTO

El abogado de la demandante lleva a cabo el examen directo o cuestionamiento de la totalidad de sus propios testigos . En este momento, se presentan testimonios y otras pruebas. El propósito del examen directo es permitir que los testigos de los hechos se desarrollan en apoyo de la causa.

5 . INTERROGATORIO

Después de que el abogado de la demandante ha completado el interrogatorio del testigo, el abogado del acusado interroga al testigo. El interrogador intenta aclarar o poner en duda el testimonio de testigos de la contraparte . Inconsistencia en las historias , el sesgo , y otros hechos perjudiciales puede señalar al juez a través de preguntas capciosas.

Después demandante llama a su último testigo , el demandante debe informar al tribunal que el demandante no tiene más testigos y se apoya su caso.

La defensa comenzará su caso llamando a su primer testigo.

6 . ALEGATOS FINALES

Un argumento de cierre es una revisión y análisis de las pruebas presentadas.

A. Abogado para los exámenes del demandante y se analiza la evidencia que se presenta , indica cómo la evidencia ha cumplido con los elementos de la acusación o demanda , señala la ley aplicable al caso , y aboga por un fallo a favor del demandante . El abogado del demandante puede reservar el tiempo que queda para la refutación . Refutación se limita al ámbito de aplicación del alegato final de la defensa.

B. El argumento de cierre de la defensa es esencialmente la misma que para el demandante . Se debe indicar la forma en la evidencia no satisface los elementos de la acusación o demanda , subraya los hechos favorables al acusado y pide un juicio para la defensa.

C. Refutación (opcional) por el abogado del demandante.



HABLA

Organize un simulacro de juicio en el caso siguiente.

El caso de Ponosov



Aleksandr Ponosov

El caso de Ponosov es una acción contra Aleksandr Ponosov , maestro y director de una escuela secundaria en la aldea de Sepych de Perm de Rusia. Aleksandr Ponosov fue acusado de uso ilegal de sin licencia (piratas) copias de Microsoft Windows y Microsoft Office en 12 computadoras que se utilizan en la escuela (artículo 146.3 del Código Penal ruso) y de damnification de 266,593.63 de rublos (unos 10.000 dólares) a Microsoft Corporation . Los cargos podrían dar lugar a 5 años de prisión. Las copias no autorizadas estaban preinstalados en los ordenadores por el fabricante del equipo original antes de la compra por parte de la escuela. Este caso causó gran controversia en los medios de comunicación y blogs rusos , así como entre los políticos y abogados expertos en derecho (en especial los derechos de autor) de Rusia.

Datos Del

A principios de 2005 , la escuela de Ponosov compró 20 nuevos PCs con software Microsoft preinstalado. A finales de mayo de 2006, una inspección preclusivo reveló copias sin licencia de software de Microsoft en 12 de los 20 equipos. Cuando el curso comenzó en septiembre de 2006, los estudiantes se les enseñaba ciencias de la información frente a las computadoras que no funcionan .

El 3 de febrero de 2007, la oficina rusa de Microsoft Corporation publicó una declaración diciendo que Microsoft no considera este caso una violación del derecho de autor maligno, y Microsoft no ha hecho valer y no reclamar en el futuro cualquier demanda civil contra Ponosov .

UNIDAD 8

LECCIÓN 4

Lea el artículo y prepare un discurso 2 minutos para apoyar y oponerse a la idea expresada en el texto. Utilize argumentos sólidos para apoyar su posición.

HONOR DELITO

Honor violencia y el asesinato sigue siendo legal en algunos países armas Sasha

30 de septiembre 2009

Mientras la policía de Londres se preparan para la rampa hasta la lucha contra el crimen de honor para asegurar más condenas , los crímenes de honor siguen siendo legales en muchos países de todo el mundo .

Se estima que hay 5.000 incidentes basados en honor en el Reino Unido cada año. En los Estados Unidos, más de 1.000 mujeres y 300 hombres mueren cada año en la violencia honor. Las cifras sobre el crimen a menudo se estima, sin embargo, ya que muchos incidentes no se denuncian o no se graban oficialmente como ' crimen de honor ' . En los Estados Unidos, el Departamento de Justicia no registra la religión, la etnia, la edad o el estatus migratorio de cualquiera de víctima o asesino, lo que significa que las estadísticas de los delitos de honor se basan en gran medida de los supuestos.

¿Qué es el honor del Delito ?

Crimen de honor u honra la violencia es un delito motivado por el deseo de proteger el honor de una familia o comunidad. Un crimen de honor es cuando la víctima es asesinada por un miembro de la familia el cumplimiento de ese deseo. Ellos pueden haber sentido la víctima traído deshonor a la familia de alguna manera , los ejemplos de los cuales incluyen el uso de ropa inaceptables o participar en algunos actos sexuales. Los crímenes de honor se asocian sobre todo con las mujeres musulmanas , aunque algunos hombres homosexuales y las personas con problemas de aprendizaje se han convertido en haber sido víctimas recientemente también.

Dificultad en la resolución de crímenes de honor en Occidente

En el Reino Unido , la policía ha sido acusado de no víctimas de delitos de honor de la violencia , el matrimonio forzado , la violación y el asesinato. En algunos casos de alto perfil, como el asesinato de Banaz Mahmod en el sur de Londres , la policía fueron atacados por ignorar sus gritos de socorro en los meses previos a la matanza . En respuesta , la Asociación de Jefes de Policía (ACPO) y el Servicio de Fiscalía de la Corona (CPS) han puesto en marcha nuevas directrices en un intento por atraer a más delincuentes de crímenes de honor a la justicia. Cada agente de policía en Londres recibirá capacitación crimen de honor y la nueva orientación asesorará a registrar más casos como los crímenes de honor , incluso si sólo hay una pequeña cantidad de evidencia. La esperanza es que las víctimas serán protegidos con mayor rapidez, lo que les impide aún más la violencia , el matrimonio forzado y cualquier otro destino de su

familia podría haber planeado para ellos .

Algunos sugieren que la presentación de informes y la respuesta a honrar a la delincuencia en los Estados Unidos se está quedando detrás de la respuesta europea, debido al temor de ser acusado de ser insensible a otras culturas.

Los asesinatos de honor - legal en algunos países

Los crímenes de honor se han descrito como prácticas culturales complejas, arraigados y se sabe que se producen en todo el mundo . Como el acto de crimen de honor se puede interpretar como que se entrelazaron en una cultura o religión en general , las leyes en materia de crimen de honor varían dependiendo del país en cuestión.

En Jordania , la ley se interpreta en el sentido de que los hombres se les permite matar a sus parientes de sexo femenino , ya sea de manera premeditada , o como un crimen pasional (en flagrante delito) si el familiar ha cometido adulterio .

En Siria Marruecos, Brasil, Colombia, y otros más de sesenta países en el Oriente Medio, África , Asia y América Latina, los hombres se les permite matar a mujeres de la familia en los crímenes de honor, siempre y cuando se trataba de un crimen pasional y no pre - meditado .

Los asesinatos de honor no es legal en otros países, pero todavía se conoce a pasar en ellos - ampliamente en algunos países.

Honor Suicidios

En algunos países, en particular Turquía , ' suicidios de honor " han empezado a surgir , por lo que las mujeres están al parecer la orden de suicidarse por miembros de la familia. Se cree que las familias en los países donde el crimen de honor es este método para evitar las estrictas sanciones impuestas a aquellos que cometen crímenes de honor uso ilegal .



ESCRITURA

Escribe un ensayo expresando su opinión acerca de la prohibición de la pena capital. Demuestra tu punto de vista con ejemplos , datos y otra información fiable. No utilice más de 350 palabras.

UNIDAD 9

VALORACIONES



Una **revisión** es una evaluación de una publicación, tal como una película, un videojuego, composición musical, un libro o una pieza de deportivos como un coche, electrodomésticos, o el ordenador. Además de una declaración crítica, el autor de la revisión puede asignar el trabajo de una calificación para indicar su mérito relativo. Más vagamente, un autor puede revisar los eventos actuales o artículos en las noticias. En la literatura científica la revisión de la literatura es una categoría de artículo científico, que ofrece una síntesis de la investigación sobre un tema en ese momento en el tiempo.

UNIDAD 9

LECCIÓN 1



1 **Discusión**

1. ¿Suele leer los comentarios cuando usted quiere comprar un libro, ver una película o programa de televisión, o jugar?
2. ¿Dónde te encuentras?
3. ¿Usted los encuentra útiles?
4. ¿Te críticas jamás escrito usted mismo?



2 **Análisis críticas**

Mira a través de los textos (AC) y responder a las preguntas :

1. ¿Qué tipo de comentarios son?
2. ¿Quieres comprar estos productos después de leer las críticas ? ¿Por qué / Por qué no?

3.¿Qué similitudes / diferencias (por ejemplo, en el diseño , símbolos , palabras, expresiones)
¿Se puede ver en estos textos ?

4.¿Qué significan estrellas en los textos?

5.¿Dónde crees que estos textos fueron tomados de (periódicos, revistas , internet, etc)?

6.¿En qué medida las críticas escritas en Inglés son diferentes de los escritos en su lengua materna ?

A.

Señor Bean's Fiesta Dir: Jose de Marin 1h 25 minutos (PG)	<u>Felipe Angel cruza el canal de Español</u> Usted tiene que admitir el nervio de vacaciones de Señor Bean's, dijo Catalina Boardes en el martes telégrafo. No sólo es el título de la película de un eco deliberado de la comedia francesa clásica vacaciones de Monseieur Hulot, la acción tiene lugar en Francia, que es donde el torpe Señor Bean's (Vicente Soto) termina después de ganar un premio en su fête iglesia. En un " post- Borat mundo " , seguro que no hay lugar para la " fusión anticuado de Jacques Tati, Pee- Wee Herman y John Major" de Señor Bean's, dijo Steve Rose en The Guardian. Corre el rumor de que esta será la apariencia cinematográfica definitiva de Lopez. Si Vicente Soto no tiene el corazón para matar a su creación, " mucho gusto voy a estrangularlo por su corbata a mí mismo". Para una exportación británica que ha hecho que millones de personas alrededor del mundo rugido de risa, Señor Lopez inspira " una extraordinaria cantidad de vitriolo " , dijo Henry Fitzherbert en el Sunday Express. Su última aventura puede no ser particularmente sofisticado, pero no merece la apabullante crítica a la que ha sido sometido. Vicente Soto tiene " un verdadero don para la comedia física y la voluntad de hacer un completo idiota de sí mismo". Sus muchos fans - por no decir de los críticos - se quedarán " sonrientes por esta divertida, optimista y de buen carácter desventura".
---	--

B.

Los hombres que miraban fijamente a las cabras 15 (contiene lenguaje fuerte y referencias a las drogas de historietas)

Rating: 3.5 / 5

Periodista, Manuel Longares (Jose Merino) viaja a Irak para hacer un poco de información "seria" y superar la ruptura de su matrimonio.

La Práctica de la Enseñanza del Idioma Español

Por el Sr. Jose Marin "Luis Conde" (Reino de España)

C.

Carlos proporciona una cobertura muy completa de todos los temas principales en la enseñanza de española. No oculta las dificultades y problemas, pero proporciona práctica , 'poder hacer ' consejos a los alumnos y docentes en ejercicio. El DVD de la nueva edición muestra las lecciones de un amplio rango de maestros seguidas de discusiones entre simpatizantes Carlos y los profesores. Este libro es una lectura esencial para los profesores en prácticas y un análisis amplio y estimulante para los practicantes experimentados. Cada lector podrá encontrar nuevas ideas y consideración a la reflexión de temas. La excelente bibliografía dirige a los profesores más descubrimientos.

3.Lea la entrada de Wikipedia sobre el examen y conteste a las preguntas:

¿Quién crees que las opiniones (AC) representan una opinión de los consumidores, una revisión de expertos o una revisión por pares ?

¿Qué opinión le crees más: revisión de los consumidores o experto examen, mientras que la compra de un producto o un servicio?

Revisión

(Adaptado de Wikipedia)

Una **revisión por pares** es el proceso por el cual los científicos evalúan el trabajo de sus colegas que se ha presentado para su publicación en la literatura científica. Una **revisión del software** es también una forma de revisión por pares, por los compañeros de trabajo. Una **revisión de los consumidores** se refiere a una opinión escrita por el propietario de un producto o el usuario de un servicio que tiene la experiencia suficiente para formular observaciones sobre la fiabilidad y si es o no el producto o servicio cumple sus promesas. Una **revisión de expertos** por lo general se refiere a un comentario escrito por alguien que ha probado varios productos o servicios entre pares para identificar qué ofrece la mejor relación calidad-precio o el mejor conjunto de características. Una **revisión comprado** es el sistema en el que el creador (normalmente una empresa) de un nuevo producto paga un revisor para revisar su nuevo producto. Se utiliza principalmente en la industria del automóvil, el cine y el juego de este sistema crea un tipo de publicidad oculta. Comprado opiniones obviamente son a menudo sesgadas, aunque hay excepciones .

UNIDAD 9

LECCIÓN 2

CRÍTICAS DE CINE

1. ¿Cuál es tu película favorita?

Trabajar en parejas y contarse unos a otros acerca de su película favorita y decir por qué te gusta. Trate de persuadir a su pareja por lo que vale la pena ver?

2. La cima 10. Películas

El periódico Times ha publicado una calificación de 100 mejores películas jamás hechas.

¿Cómo crees que son las películas en la lista?

Visite el sitio web para la lista completa :

- ¿Los has visto ?

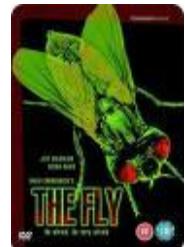
- ¿Está de acuerdo con el listado?

Algunas de las películas que están en la lista:

[Goodfellas \(1990\)](#)



[The Fly \(1986\)](#)



[King Kong \(1933\)](#)



[The Godfather, Parts I and II \(1972, 1974\)](#)



[Schindler's List \(1993\)](#)



[The Lord of the Rings \(2001-03\)](#)



Some Like It Hot (1959)



Trabaje en grupos de 3-4 y hacer una lista de 10 mejores películas de Uzbekistán.

Comparte su lista con toda la clase.

3. Comentarios y análisis de la película

Analice las siguientes opiniones y responder a las siguientes preguntas en cada revisión de la película:

	Revision A	Revision B	Revision C
¿Dónde crees que aparece la revisión? En una revista, internet, cubierta de DVD, etc			
¿Cómo se clasifica la película? (drama, comedia, horror, ciencia ficción, documental)			
¿Qué características de la película no discutir la persona que opina?			
¿Qué características de la película, en su caso, le gusta la persona que opina?			
¿Qué características de la película, si los hay, no le gusta al que opina?			
Lo específico de palabras descriptivas se utilizan en la revisión para ilustrar las opiniones del escritor de la trama, la actuación, o de otros elementos de la película?			
¿Recomienda el revisor de ver la película?			
¿Qué nota inicio, en su caso, ¿el revisor da la película?			
¿Tiene una foto acompañan la revisión?			

Si es así, ¿quién o qué se muestra en la foto? ¿Qué puede usted hacer predicciones sobre el tipo de película basada en la foto?			
¿Has oido hablar de esta película antes de leer esta crítica? Si es así, ha cambiado esta crítica sus opiniones de la película, y por qué? Si no, no que esta crítica le anima a ver la película, y por qué?			

La cuarta fase 15 (Contiene fuerte terror psicológico)



Evaluación: 2/5

Pocas probabilidades de Paranormal Activity lo alto de la tabla de taquilla puede haber llegado a su fin, pero la película va fascinación naciente pública con los fenómenos de otro mundo - la variedad hostil, en particular - no muestra signos de disminuir. La cuarta fase, un thriller sobrenatural del director y guionista Olatunde Osunsanmi, representa el último intento de Hollywood para sacar provecho de esta tendencia peculiar.

Cuento de Navidad en Disney Digital 3D PG

(Contiene amenaza leve, escenas de miedo y lenguaje moderado)

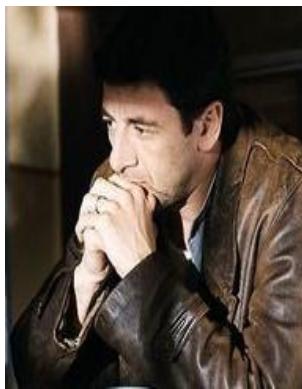


Evaluación: 3/5

No contento con dejar que los zombies sin vida de 2004 Expreso Polar define su legado como uno de los pioneros de las películas 3 -D de Navidad (un género al que, por cierto, sigue siendo el único contribuyente) , el director Robert Zemeckis está de vuelta para otra ir en él, y esta vez su inspiración no es sólo un ganador de la Medalla Caldecott fly- by-noche, es Charles Dickens Cuento de Navidad, tal vez la pieza más preciada de la ficción de Navidad de todos los tiempos .

A Secret

POR: Total Film 09 de mayo 2008 CLASIFICADO EN: Cine críticas



Fecha de publicación 09 de mayo 2008

Género : Drama

El trauma de la ocupación nazi de Francia se revisa en el melodrama pulido y de suspenso del escritor / director Claude Miller. Se abre a mediados de los años 80 con el psicólogo François (Mathieu Amalric) recordando su infancia enfermiza, ansioso en París unas tres décadas antes. Sus padres Maxime (Patrick Bruel) y Tania (Cécile de France) son tipos de atletismo que se esfuerzan por ocultar su identidad judía. Choque espera a los 15 años de edad, François medida que aprende las trágicas circunstancias de cómo mamá y papá se convirtió en una pareja. Ingeniosamente estructurada y con fluidez editado, A Secret tiene una exuberancia visual que contrapone su exploración de la pérdida y la culpa. Bellas actuaciones.

4. Haga una lista de la información que crees que va a ser importante para usted saber al elegir una película?

Ejemplos: fecha de lanzamiento, género, etc



5 Seleccione una película y escribir una reseña de mantenimiento en mente un público en particular (elija una de estas opciones):

- 1.Una revisión de una película en Español que desea recomendar a los estudiantes de Español.
2. Una revisión de una película en español que desea recomendar a los profesores de Español.
3. Una revisión de una película uzbeka a los extranjeros que vienen a Uzbekistán.
4. Una revisión de una película de publicar en una página web de Cine Opiniones.

Cómo escribir una revisión de la película

Siga los siguientes pasos al escribir tu reseña:

1. Revise la película completamente.

En su primer visionado, disfrutar. Las buenas películas no pueden ser debidamente apreciados si sólo se consideran porque obligatoria para el curso. La diferencia entre una buena crítica de cine y uno excelente a menudo depende de la capacidad del autor para entender los temas subyacentes y emociones entrelazadas en el texto. Por lo tanto, pensar en ello: pintar cuadros de los personajes en su mente, y tratar de apreciar lo que usted ofrece como un espectador.

2. Identificar temas principales

Cuando haya completado el cuestionario inicial , tome un pedazo de papel y una lluvia de ideas de los principales temas y personajes y conceptos de la película clave. No tenga miedo de anotar puntos triviales - éstas podrían ser más importantes de lo que piensas ! Simplemente garabatear todo lo que viene a la mente sin reservas a guardar el análisis para más adelante. En esta etapa también es una buena idea escribir una breve sinopsis o resumen de la película. Estas notas le proporcionarán un acceso fácil a los conceptos básicos y los temas de la película a medida que continúe el plan de su revisión.

3.Vea la película de nuevo.

Esta vez, ver la película de forma analítica, prestando especial atención a algunos de los temas más profundos y los conceptos que surgieron a su visión inicial. Como te encuentras con escenas que llaman la atención, anotarlos. Es una buena idea tener la transcripción de la película (por ejemplo, ver <http://sfy.iv.ru/scripts.html>), y / o el juego efectivo a la mano. Al ver la película, escriba otros temas y conceptos que pudo haberse perdido en la visualización inicial, ya que podrían ser importantes cuando se empieza a script de la revisión.

4.La investigación, la investigación, la investigación!

Rompe este en cuatro áreas :

- Antecedentes históricos: Si no está familiarizado con el contexto histórico / social en el que se creó la película , se mostrará en su asignación. En esta etapa preliminar , debe investigar brevemente la historia de la región y la época en que se creó la película.
- Material relevante a su tema : Es posible que parte de la información escrita relevante para su tema valioso, aunque no menciona específicamente a su película.
- Recursos materiales: Los artículos escritos específicamente sobre la película, como las actividades de las lecciones en línea, notas de capítulo o recursos didácticos le dará algunas ideas sobre el tipo de cosas que no deben faltar en tu artículo .
- Otras críticas de cine (NO SOLO EN SU PELÍCULA !) : Al ver otras reseñas de películas , verá el diseño básico y las ideas que deben ser incluidos en su artículo. Sin embargo , mediante la visualización de un comentario sobre la película , se corre el riesgo de adoptar accidentalmente los argumentos de la citada revisión .

5. Formulate un Plan

Ahora que tiene ver la película dos veces, e investigado a fondo el tema , dar marcha atrás a las notas que ha realizado. Estos necesitan ser refinados y consolidado en argumentos clave. Algunas personas encuentran útil para crear un mapa mental, utilizando los temas más importantes como base. Otros utilizan matrices o listas - es realmente depende de ti. Sea cual sea el vehículo que utilice debe asegurarse de que usted termina con una lista de sus principales argumentos, y los puntos que usted desea hacer en el artículo.

- Para un buen ensayo de 1.000 palabras , usted debe tener 3-4 puntos principales.

6. Inicie Introducción / hipótesis Formular

Para escribir una buena introducción , participar en un poco de pensamiento creativo! En esta etapa , usted tendrá una gran cantidad de información sobre la película - demasiado a escribir directamente desde . La mejor manera de acortar esto es imaginar que acaba de tropezó con alguien que no sabe nada de la película, pero está muy interesado en lo que tiene que decir. Trata de explicar el meollo de su ensayo en el menor tiempo posible y uno minutos la hacerlo. Escribe esto en frases, pulirlo, y que haya completado su hipótesis - el resumen de su argumento.

7. Construct el Cuerpo

Usando el plan detallado que construiste en el paso 5, escriba un párrafo en el primer argumento clave que usted enumeró. Comience el párrafo con una oración temática - una frase que dice sucintamente el meollo del concepto que desea abordar en el párrafo. Para desentrañar la oración principal, utilice el mismo procedimiento que se describe en el paso 6. A continuación, más detalles sobre el contenido de la discusión, utilizando frases persuasivas y bien escritos. Trate de mantener estos sucinta, no se deje llevar por puntos triviales que confundir a su público, y apoyar sus afirmaciones con pruebas fácticas de la película. Para concluir su párrafo, crear una frase que reafirma el argumento principal y proporciona un vínculo coherente a los párrafos siguientes.

Repita este proceso hasta que todos los puntos clave establecidos en el paso 6 se cubren adecuadamente.

8. Escribe una Conclusión

Para terminar el artículo, escribir un párrafo final que vincula coherentemente los puntos principales que se discutieron en todo el documento, reiterando brevemente.

Una conclusión fuerte es breve pero informativo , y sirve como un medio de fusión, con lo que la revisión a una conclusión colectiva y concisa, que reafirma su análisis de la película.

Todas las evaluaciones deben incluir lo siguiente :

- Los nombres de los protagonistas de la película
- Nombre del director
- Valoración

- Duración de la película
- Evaluación de la trama de la película
- Evaluación de las actuaciones de los actores
- Cualesquiera otros elementos de la película que hacen de esta película única (banda sonora, famoso cineasta o productor, etc)
- La opinión clara de la película se muestra a lo largo de la revisión, de manifiesto en el análisis de la trama , los personajes y otros elementos de la película
- El uso de un lenguaje descriptivo largo de la revisión (utilice un diccionario de sinónimos!)

IDIOMA DE ENFOQUE

Las palabras comunes y frases utilizadas en el cine comentarios en los que es posible que desee utilizar en sus propios comentarios . ¿Cuál de las palabras y frases que se consideraría como negativo o positivo?

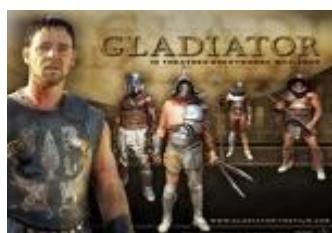
espectaculares efectos visuales, violencia excesiva, impresionante, mal, sin éxito, hilarante, giros argumentales inesperados, decepcionante, confusión/ confundido, falso, poco original, emocionado, fue una interpretación muy emotiva, creíble, cautivadora, desde sugerente

Remarks positivo	Remarks negativo
<i>por ejemplo asombroso</i>	<i>violencia excesiva</i>

MUESTRA DE CINE DE REVISIÓN

Hero de subida: Una revisión de Gladiador

Por: Ashleigh Viveiros, SNN Reporter, Garden Valley Colegiado, Winkler, MB.



Si quieras ver una épica verdaderamente espectacular que tiene lugar en la antigua Roma, este es sin duda la de ver. Ambientada en la época en que Roma era el mundo, esta película le da un sentido de lo que era ser un romano. Dirigida por Ridley Scott (Blade Runner) y con un grupo de actores que realmente se ajuste a sus partes, Gladiator está destinado a ser un éxito de taquilla.

Comenzando con una escena de batalla trepidante entre el famoso ejército romano y las tribus germánicas, esta película comienza justo fuera mostrándole que no es para los aprensivos. Con las cabezas y otras partes del cuerpo volando por ahí, a veces puede ser desagradable, pero los ángulos de cámara son expertamente hecho de tal manera para que usted realmente consigue solamente un sentido de la sangrienta batalla en lugar de un "en tu cara" baño de sangre.

Introduzca Maximus , un brillante guerrero y un líder amado de sus tropas. Russell Crowe está perfectamente interpretar a este héroe de guerra romana que sólo quiere llegar a casa para su granja. Emperador Marco Aurelio (interpretado por Richard Harris) se une a Maximus después de la batalla , y le dice que él quiere Maximus para sucederle. Aurelio se siente que sólo puede conducir Maximus Roma de nuevo a la República una vez fue.

Esta decisión altera el hijo de Aurelio, Cómodo (Joaquin Phoenix). Un mocoso travieso, malcriado que cree que porque su padre ve que no es capaz de ser emperador , quiere decir que no lo ama . Así Cómodo mata Aurelius y envía Maximus para ser ejecutado. Maximus escapa, sólo para encontrar a su regreso a casa esa Cómodo también tenía a su esposa e hijo asesinados también.

Después de ser capturado por un comerciante de esclavos y entrenado para ser un gladiador , Maximus pronto se encuentra luchando en el Coliseo justo en frente del emperador Cómodo. No voy a dar más de la historia de inmediato, pero vamos a decir que el descanso de la película es genial. Las escenas de lucha en el Coliseo están a la vez fascinante y perturbador como ver a miles de personas vitoreando a la masacre de hombres y animales inocentes.

Los efectos visuales en Gladiador son increíbles. De repente, las ruinas de Roma se convierten en estructuras masivas, como el Coliseo. Mientras ve viajar Maximus a través de la ciudad, no se puede dejar de encontrarse en el temor de la escala de la misma.

Gladiator es definitivamente una película para amantes de la historia, y una de las mejores películas que he visto en un rato. Es la primera película realmente buena de este siglo.

UNIDAD 9
LECCIÓN 3
ESCRIBIR UN COMENTARIO LIBRO

1  AUDICIÓN

Escuche la grabación y contestar a las preguntas:

- ¿Qué características tiene el libro ¿Por qué los altavoces mencionan: por ejemplo, el contenido, el lenguaje, etc?
- ¿Cuál de los libros recomendados por los altavoces que habría caido en la tentación de leer ? ¿Por qué?

2. Estudiar los siguientes extractos de dos reseñas de libros y contestar las siguientes preguntas:

	Reseña 1 enseñanza académica	Libro escrito de examen 2
¿Se dan detalles bibliográficos completos del libro reseñado?		
¿El párrafo o frase inicial captar su atención? Se utilizan dispositivos ¿Qué acaparamiento de la atención?		<i>Por ejemplo, comienza la revisión dirección personal - ... usted es ...</i>
¿Es que describen el contenido del libro (capítulos, unidades)?		
¿Se dan cuenta de las cualidades positivas de los libros? Si es así, ¿cuáles son? ¿Qué expresiones se utilizan?		
¿Es que afirman la opinión crítica de los revisores (puntos que el revisor en desacuerdo o se siente pesimista)? ¿En qué tono?	Sí, el revisor se siente pesimista con el punto en el libro que ahora todo lo que escriben los estudiantes ya se ha completado en las computadoras. el tono es amable, humorístico: (... ella parece dar por supuesto que toda la escritura de los estudiantes se ha completado en los ordenadores ... ¡ojalá	

	fueras así!)	
¿Proporcionan ejemplos, citas de los libros? ¿Cómo se hicieron señas?		
Está posición del revisor se indica claramente en los comentarios? ¿Qué palabras y expresiones se utilizan?		<i>Por ejemplo, no mucho. es más como un resumen de un examen.</i>
¿Cuál es el estilo (formal / informal) de la revisión?		

ENSEÑANZA DE ESCRITURA ACADÉMICA

Revisado por Luis Puente, España

La enseñanza de escritura académica

Diana Lara (Ed)



Continuum International Publishing

Se trata de una importante colección de 10 trabajos, en los que el editor ha hecho todo lo posible para ser lo más amplio posible en su cobertura del tema. El libro examina la historia, disciplinas, Pedagogía, Tareas, Comentarios, Soporte, Tecnología, Diversidad, Comunidad y la integridad académica, por lo que es difícil, incluso para el crítico más severo para encontrar culpa.

Toda contribución de Friedrich "Quiero ser parte del club"; Creando Conciencia sobre Bilingüismo y segundo idioma de escritura entre los usuarios monolingües de Español" (pp. 177-191) está escrito desde una perspectiva estadounidense, pero plantea una preocupación internacional. Es un recordatorio oportuno de que los estándares "aceptables" del discurso académico, de hecho, las normas fijadas por los países BANA en el siglo XX. Si esas "normas" se han convertido en poco más que un método de la derivación de pacientes, entonces es difícil discutir con la conclusión de Friedrich que "A medida que el mundo se contrae a través de la globalización, debemos prestar especial atención a nuestras propias comunidades lingüísticas." Este crítico es Actualmente ponencias arbitradas revisión del Sultán Qaboos Universidad octava Español Idioma Conferencia Enseñanza, y varias de las contribuciones no pasar el examen si se tratara de la obra de los estudiantes de pregrado.

La escritura académica, sin embargo, tiene que ser colocada tanto en su contexto histórico y disciplinaria, y en este sentido, tanto Knoblauch y Masuda (págs. 3-25) y Etherington (pp. 26-58) tienen importantes conocimientos.

Dana R. Ferris (pp. 93-124) sobre "Evaluación; cuestiones y opciones", sugiere el uso de una lista de verificación o curso rúbrica para identificar los puntos de retroalimentación específicos, y advierte que el uso de la jerga a veces puede ser completamente ineficaz. Desafortunadamente, la escritura de la Universidad Estatal de California, ella parece dar por supuesto que toda la escritura de los estudiantes se ha completado en los ordenadores, y que la retroalimentación electrónica puede ser entregado en el toque de un botón. ¡Ojalá fuera así!

Como se ha indicado anteriormente, esta es una colección a la reflexión de papeles. Se las arregla para estar incompleta sin ser repetitivo y mientras algunas publicaciones reciben repetidas citaciones en las bibliografías, esta es una muy buena manera de establecer las fuentes seminales. Se trata de una colección que se puede recomendar a cualquier persona dedicada a la enseñanza de la escritura académica.

LECCIONES Y PLANIFICACIÓN CURSOS

por Alejandro Blundel (España. 2000)

revisado por País



Si usted es un profesor con experiencia o no ha tenido mucha práctica hasta ahora, la planificación de un nuevo curso, o incluso una sola lección, puede significar toda una odisea a veces.

Preguntas como, ¿cuánto se puede enseñar en una clase de 60 minutos?, ¿Cómo puedo evitar la monotonía, tanto para mis estudiantes y yo?, Que los materiales serán adecuados para un grupo tan mixta capacidad?, ¿Qué puedo hacer yo con los primeros finalistas? , y similares, están en la mente de casi todos los maestros en un momento u otro. Lecciones y cursos de planificación contiene tanto el análisis a la reflexión sobre el papel de la maestra y al mismo tiempo una explicación clara de los principios clave. A lo largo de los ocho capítulos del libro, Tessa Woodward trata de dar respuestas prácticas a los muchos principios clave en la enseñanza de lenguas extranjeras:?? ¿Quiénes son los estudiantes, ¿cuánto tiempo es la lección, lo que puede ir en una lección, ¿cómo aprende la gente? y entonces, ¿cómo podemos enseñar?. ¿Qué podemos enseñar con?, ¿Cómo podemos variar las actividades que hacemos?, Manos a la preparación y cuáles son nuestras libertades y restricciones?.

Clases y Cursos de planificación proporciona un enfoque paso a paso para la planificación de las clases, profundamente arraigada en la teoría educativa establecida, y, al mismo tiempo, ayudados

por Woodward de las manos-en la experiencia docente.

Tessa Woodward es muy consciente de las dificultades y preocupaciones que los docentes se enfrentan y se lucha duro para animar a los principiantes y maestros con experiencia, ayudando a los primeros a tener más confianza, y refrescando las rutinas de este último. Ella no entra en largas explicaciones de cómo escribir planes de lecciones que se almacenan en la oficina del director, sino que más bien se concentra en aquellos elementos que garantizan nuestras clases y cursos son buenos. Y los criterios de Tessa Woodward de una buena lección o curso es en la que hay un montón de aprendizaje de idiomas pasando.

Libro revisado por Pais

Publicado por primera vez en la revista DIARIO, marzo de 2002

3. Lea las siguientes sugerencias sobre cómo escribir una reseña de un libro.

¿En qué medida las opiniones dadas anteriormente corresponden a estas sugerencias?

Reseñas de libros son una forma especial de la escritura académica. Tienen estructuras bien conocidas con componentes familiares. Aquí, James Hartley de la Facultad de Psicología de la Universidad de Keele, Reino Unido, consultas con académicos sobre cómo escribir la reseña de un libro perfecto y presenta una lista potencial de los revisores del libro.

Al escribir reseñas de libros colegas usan una variedad de frases que llevan significados ocultos. Considere: "Este es un libro sorprendente" o "Este es un libro útil para la biblioteca". Lo que realmente quieren decir estas frases son: "Este libro es mejor de lo que esperaba" y "Este libro no vale la pena comprar para su uso personal".

Cuando estamos familiarizados con el formato y los significados ocultos de las penas sabemos que estamos leyendo un género de texto en particular - en este caso una reseña de un libro. En esencia, siempre podemos contar que estamos leyendo una reseña del libro de la lengua y la estructura que emplea. Los escritores de reseñas de libros típicamente progresan a través de cuatro etapas, a saber:

1. Introducen el libro a través de:

- o esbozar el tema general
- o lo que indica que el libro es para
- o colocando el libro en su campo.

2. A continuación, a menudo describen el contenido del libro a través de:

- o dando una visión general de su organización
- o indicando el tema de cada capítulo / sección.

3. Luego destacan partes del libro a través de:

o seleccionar capítulos o temas concretos para la evaluación
o criticar el argumento del libro.

4. Y, por último, evalúan el libro a través de:

o comentar aspectos del contenido
o que indique la forma en que responde a las necesidades de los lectores
o comentando sobre su formato, precio y relación calidad-precio
o la formulación de recomendaciones para la compra o de otro tipo.

Cuando examinamos las revisiones de libro nos encontramos con que la mayoría, si no todos estos componentes están presentes, aunque no siempre se dan en el orden indicado. Algunos críticos, por ejemplo, les gusta empezar con los temas de la Etapa 4 - Evaluación - a continuación, pasar a las etapas 1-3, y finalmente terminar justificando su evaluación original de apertura.



4 Escriba un comentario de libros a una revista especializada. Usted debe usar alrededor de 500 palabras. Puedes escribir una opinión sobre un libro que se utiliza en el curso. Utilice la estructura crítica de debajo como guía.

ESTRUCTURA DE REVISIÓN

1. Detalles del libro se examina (título, autor (s) / editor (s), lugar y año de publicación)
2. Nombre del revisor.
3. Introducción o en el párrafo de apertura. Debe introducir el tema general y el esquema del libro. No hay que olvidar que este debería ser que llame la atención.
3. Cuerpo de revisión. Esta será una serie de párrafos cortos.
4. La revisión debe dar cuenta de las cualidades positivas de la obra.
5. Un examen típico puede tener en cuenta cualquiera de los siguientes temas:
 - ¿Cuál es el público objetivo?
 - ¿Está bien físicamente producida?
 - ¿Se lanzó en el nivel adecuado?
 - ¿Dispone de características inusuales?
 - ¿Qué lo diferencia de otras publicaciones similares de su tipo?

6. Párrafo final (50 palabras máximo). Esto se puede resumir la opinión del revisor y puede ofrecer un floreo de carácter personal que se hace eco de la introducción.
8. La revisión debe ir acompañada de un archivo gráfico de la solapa del libro. Estos se pueden tomar desde el sitio del editor, de Amazon.



Algunos hacen y no hacen

No dar ejemplos

Una breve cita para ilustrar las buenas cualidades de la obra hará las delicias de su revisión. Pero hay que tener muy corto. Alternativamente, lo utilizan como un "pull quote". Esta es una declaración que puede aparecer separadas del texto principal de su comentario - colocado en una caja o resaltada de alguna manera. Estos suelen ser elegidos para capturar el sabor de la obra objeto de examen.

No vaya demasiado tiempo

Comentarios que son de corto y al grano son más efectivos que los que van en largo y tendido. A menos que tengas un montón de cosas interesantes que decir, los lectores se convertirán rápidamente en aburrido.

No sea demasiado negativo

Si usted piensa que algo es del todo malo, entonces probablemente no vale la redacción de la revisión. Después de todo, ¿por qué preocuparse de dar publicidad a un mal trabajo? Sólo hay un par de excepciones. Una de ellas es si usted desea contrarrestar otras críticas que crees que han sido confundidos o demasiado generosa. La otra es si el autor es muy conocido y parece que haber escrito mal. En tales casos, asegúrese de dar razones convincentes para sus opiniones negativas - de lo contrario corre el riesgo de parecer prejuicioso.

UNIDAD 9

LECCIÓN 4

REVISIÓN DE LA LITERATURA

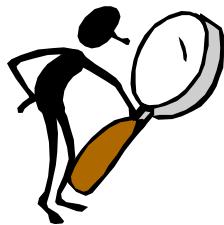
1. Lea la información acerca de la revisión de la literatura. Piense en cómo revisión de la literatura es diferente de una reseña del libro.

Una revisión de la literatura examina artículos académicos, libros y otras fuentes (por ejemplo, tesis, actas de congresos) pertinentes a un tema en particular, el área de la investigación, o teoría, proporcionando una descripción, síntesis, y evaluación crítica de cada obra. El propósito de una revisión de la literatura es el de ofrecer una visión general de la literatura relevante publicado sobre un tema. Una revisión de la literatura puede constituir un capítulo esencial de una tesis o disertación, o puede ser un examen independiente de los escritos sobre un tema.

2. Estudiar los diferentes enfoques de la organización de una revisión de la literatura. Discuta los beneficios y limitaciones de cada enfoque.

¿Cómo organizar la revisión de la literatura?

Mientras una revisión de la literatura consiste en varios libros / artículos comentarios hay que organizar cuidadosamente.



Hay varias maneras de cómo organizar una revisión de la literatura:

1. Organizing una revisión bibliográfica de resúmenes libro / artículo / proyecto. Por ejemplo, cada sub-sección puede describir / resumir un libro / artículo / proyecto en particular en detalle y dar las referencias más importantes para él.

2. La organización de una revisión de la literatura de ideas. Una muy buena manera de hacer una revisión de la literatura es mediante la revisión de las ideas, y luego con lo que en varios libros / artículos / proyectos y las citas pertinentes a esa idea. Las ideas son típicamente abstracciones que usted haya hecho después de leer muchos periódicos. Ideas pueden presentarse ya sea como un conjunto de sub-secciones de ideas relacionadas (donde uno fluirá desde el siguiente), o incluso mejor, ya un marco que muestra las interrelaciones entre ideas, así como su estructura.

3. La organización de una revisión de la literatura por la historia. Otra buena manera de hacer una revisión de la literatura es como una perspectiva histórica.

3. Estudio de la revisión de la literatura muestra (ver el final de la sección) y considerar lo siguiente:

- ¿Explica por qué el tema es importante?
- ¿Hasta qué punto son claras las transiciones entre los estudios?
- ¿Se muestran las conexiones entre los estudios?
- ¿Qué tiempo verbal se utiliza para describir la investigación previa?
- ¿Cómo la revisión está estructurado: por resúmenes de proyectos, por las ideas o por la historia?
- ¿Lo hace resumir las principales conclusiones de la revisión de la literatura y lo relacionan con la tesis?



4 ESCRITURA

Escribe una revisión de la literatura (sobre 1000-1500 palabras) sobre el tema de su interés en la investigación (que puede ser el tema de su trabajo de tesis).

Muestra de revisión de la literatura

Como el interés en enseñanza de la escritura en una lengua extranjera crece, análisis contrastivo de diferentes lenguas y culturas para identificar diferencias notables en la práctica de la escritura cada vez más importante. Las diferencias culturales en la escritura se han estudiado ampliamente en el campo de la retórica contrastiva (CR) desde Kaplan, 1966 estudio, en el que ha tratado de ilustrar estructuras gráficamente típicos párrafo por los hablantes de varios idiomas: extensas construcciones paralelas en el grupo semítico, una "indirecta" enfoque del tema en el grupo de orientales, y digresiones frecuentes en los grupos de romance y eslavas. Aunque se encuentra a menudo criticado por ser demasiado simplista y por asumir el modelo retórico Inglés sea "directa" o "normal", la teoría de Kaplan sigue siendo muy valiosa, ya que señala la naturaleza de esas diferencias retóricas que, aunque obvio para nativo de Inglés altavoces, a menudo se "sentían" más que conocidos.

Dado que la investigación de Kaplan, numerosos estudios han surgido tratando de revelar las influencias culturales en la escritura de los estudiantes. Li (1996) en su estudio encontró que la buena escritura china tienden a tener un mensaje moral, mientras que los estadounidenses parecían valorar la exploración de sí mismo. Ho (1998 citado en McCarthey S. et al. 2005) tras haber entrevistado a 20 escritores inglés como lengua extranjera en Taiwán sugieren que muchos escritores taiwaneses prefieren la memorización y la imitación como estrategias de escritura, a diferencia de ánimo de los estadounidenses sobre el desarrollo de la voz individual. Otra cuestión importante se refiere a plagio que fue considerado como "violaciones de honor y la moral" de la sociedad occidental (Ramanathan y Atkinson, 1999, p. 62), los escritores chinos han sido asumidas a considerar el endeudamiento tan halagador para el escritor de la original, texto. Wu y Rubin (2000) han estudiado los estudiantes universitarios taiwaneses y estadounidenses y descubrió que su escritura tiende a reflejar los valores relativos de los colectivistas versus sociedades individualistas. Características tales como indirecto, el uso de los proverbios, y la consideración de la familia y la sociedad tienden a aparecer por escrito a los estudiantes

taiwaneses.

Aunque menos prominente que los estudios textuales en la investigación CR, la investigación sobre las diferencias en la enseñanza de la escritura en los diferentes sistemas educativos es un área importante que ofrece ideas sobre las formas en ciertos patrones de escritura son promovidos por las prácticas educativas (véase, por ejemplo, Liebman, 1992).

De hecho, varios estudios admiten que una de las diferencias notables entre la educación angloamericana y post-soviética parece estar escribiendo, "en su lugar como disciplina y, más en general, en su función como medio de intelectual y profesional desarrollo "(Yahontova, 2001). Se reconoce que el sistema educativo-Anglo American pone un énfasis significativo en el desarrollo de las habilidades de escritura de los alumnos y ofrece una guía completa sobre el desarrollo de la escritura eficaz a través de numerosas publicaciones, investigaciones, talleres, etc Por el contrario, el sistema educativo de Rusia, que influyó en todos los países de la ex Unión Soviética , ha tomado las habilidades de escritura por sentado. Escritura generalmente ha sido evaluada en términos de la gramática, la ortografía, el contenido, dejando de lado los patrones de organización textual. Enseñanza de la escritura de Rusia se conoce como desarrollo del "arte verbal" (Yakhontova, 2001, p. 399) o "cultura de la lengua" (Zydek-Bednarczuk, 1997 citado en Petric 2005). La escritura ha sido enseñado sobre todo en las clases de literatura predominantemente.

Del mismo modo una diferencia significativa existe también en la escritura académica anglo-americano y ruso. En el sistema educativo ruso incluso el término "la escritura académica" no se ha establecido hasta hace poco. Escritura alternativa científica se enseñaba en la estilística como un tipo de estilo funcional en lugar de las bellas letras. La actitud divergente descrito hacia la escritura académica en anglo-americano y soviético educativa puesta a punto ha influido también en las convenciones retóricas establecidas en el discurso académico (Petric, 2004).

Estos estudios sugieren que las diferencias lingüísticas y culturales juegan un papel importante en los estilos retóricos de los estudiantes y el contexto de instrucción también parecen contribuir a las diferencias. Sin embargo ninguna investigación se ha encontrado en el análisis contrastivo del español y uzbekos lenguas en términos de patrones de escritura. Por lo tanto, este trabajo busca indagar sobre la importancia de aumentar la conciencia de las diferencias lingüísticas y culturales en español y uzbeka alumnos a mejorar sus habilidades de escritura.

UNIDAD 10

SALUD



UNIDAD 10

LECCIÓN 1

Cuidado de la salud incluye todos los productos y servicios diseñados para promover la salud , incluyendo "intervenciones preventivas , curativas y paliativas, ya sean dirigidas a individuos o poblaciones" . Dos sistemas de medicina están disponibles en el mundo de hoy : la medicina convencional y la medicina alternativa o complementaria. Cada uno de ellos tiene prioridad de la otra bajo el tratamiento de diversas enfermedades .



LEA

¿Sabía usted que ?

Medicina Islámica : 1000 años por delante de su época

Dentro de un siglo después de la muerte del profeta Mahoma que los musulmanes no sólo conquistaron nuevas tierras, sino que también se convirtieron en los innovadores científicos con la originalidad y la productividad. Ellos golpean la pelota fuente de conocimiento sobre la cerca para Europa. En el siglo IX , la práctica médica islámica había avanzado de talismán y la teología a los hospitales con salas, los médicos que tuvieron que pasar las pruebas , y el uso de la terminología técnica. El Hospital General de Bagdad incorpora innovaciones que suenan increíblemente moderna. Las fuentes enfrián el aire cerca de las salas de los afectados por la fiebre ; los locos fueron tratados con dulzura, y por la noche el dolor de los inquietos se tranquilizaron por la música suave y la narración. Mientras que París y Londres eran lugares de las calles de barro y chozas, Bagdad, El Cairo y Cartón tenían hospitales abiertos tanto para los pacientes masculinos y femeninos; atendido por personal de ambos sexos. Estos centros médicos contenían bibliotecas farmacias, el sistema de internos , los externos y enfermeras. Había clínicas móviles para llegar a la discapacidad total , los desfavorecidos y los que viven en zonas remotas. Había regulaciones para mantener el control de calidad en materia de drogas . La medida en que avanza la medicina islámica en los campos de la medicina fue realmente genial.



DISCUSIÓN

1. Expresa tu opinión sobre las razones de los logros de gran altura en la medicina islámica medieval .

2. ¿Qué descubrimientos fueron hechos por los eruditos islámicos en los siguientes campos de la medicina en la Edad Media?

- bacteriología

- anestesia

- cirugía

- pharmacology

- psicoterapia

3. ¿Puedes nombrar los representantes de la gran escuela de la medicina islámica ?



LECTURA Y HABLA

Lea alguna información acerca de uno de los más grandes eruditos de la Edad Media. Anote cualquier hecho que usted no sabía antes

Glosario

Ibn Sina (980 - 1037 dC) - el niño inventor

Ibn Sina nació en el año 980 CE. Mostró poderes intelectuales excepcionales, incluso de niña. A la edad de diez años, que ya había memorizado el Corán. Durante los próximos seis años estudió la ley musulmana, la filosofía, las ciencias naturales, la lógica , la geometría y las matemáticas avanzadas.

A la edad de 17, él comenzó a estudiar medicina y encontró que " no es difícil ". A la edad de 18 que tenía la reputación de ser un gran médico y fue llamado a cuidar el rey. A cambio le pidió sólo que se le permita utilizar la biblioteca real . Leía con avidez el contenido de la biblioteca. A la edad de 21 años escribió su primer libro.

Después de muchos años de trabajar para diferentes gobernantes , se trasladó a Ray, Irán y estableció una práctica médica ocupado. Cuando Rey fue atacado, Ibn Sina huyeron a Hamadan donde curó emir de esa ciudad y fue nombrado primer ministro. Los soldados se rebelaron contra él y fue encarcelado. Pero entonces el emir nuevamente se enfermó, así que Ibn Sina fue puesto en libertad y regresó a su posición y lo curó de nuevo!

Después de que el emir murió unos años más tarde, Ibn Sina huyeron a Isfahan. Pasó sus últimos años en el servicio del gobernante de esa ciudad. Sus amigos le aconsejaron que reducir la velocidad y tomar la vida más fácil, pero esto no estaba en su carácter. "Prefiero una vida corta con un ancho de un

camino angosto de longitud ", respondió . Agotado por el trabajo duro y la vida dura, Ibn Sina murió en 1036 a la edad de 58 años.

Obra médica más importante de Ibn Sina es el al- Qanun al- Tibb ("Canon " o enciclopedia de la medicina), que representa la última puesta en común de ideas griegas y árabes en Medicina. Él escribió acerca de cuestiones tales como las enfermedades mortales, las ideas sobre la limpieza y la higiene, remedios y curas, anatomía, y medicamentos para el corazón. La Canon o enciclopedia contiene aproximadamente un millón de palabras y se divide en cinco libros .

Ibn Sina reconoció por primera vez la naturaleza contagiosa de la tuberculosis - una enfermedad de los pulmones, y la propagación de enfermedades por el agua y el suelo. Describió las enfermedades provocadas por los parásitos intestinales. Señaló la importancia de la dieta , el clima y el medio ambiente en la salud, y el uso de anestésicos quirúrgicos orales. Ibn Sina aconsejó cirujanos para tratar el cáncer en sus primeras etapas y para eliminar todo el tejido enfermo. La Canon o Enciclopedia identifica 760 medicamentos, con comentarios sobre su aplicación y eficacia. Se recomienda el ensayo de nuevos fármacos en animales y seres humanos antes de su uso general.

Ibn Sina tomó nota de la estrecha relación entre las emociones y el estado físico y sentía que la música tenía un efecto definitivo en pacientes. De los muchos trastornos psicológicos que se describió en el canon , o enciclopedia , una es " mal de amores " ! (Ibn Sina diagnosticar esta afección en un príncipe que estaba enfermo y cuya enfermedad había desconcertado a los médicos locales Ibn Sina observó un aleteo en el pulso del príncipe cuando se mencionaba el nombre de su amada El gran doctor tenía una solución simple: . . Unir a la víctima con el amado.)

La Enciclopedia fue traducido al latín. Se convirtió en el libro de texto para la educación médica en las escuelas de Europa desde el siglo 12 al 17 .

Ibn Sina se conoce como el "doctor de doctores ".

Amir, huir de, higiene, cardíaco, contagioso, anestésico, aplicación, deflector

Vocabulario

1 . Combinar las siguientes palabras con la definición utilizada en el texto:

- 1 . para convocar a confundir mucho
- 2 . amir limpieza habitual general
- 3 . a huir para pedir oficialmente a venir

- 4 . higiene sustancia que produce una incapacidad para sentir dolor
- 5 . cardíaco pasa de una persona a otra por contacto
- 6 . contagioso conectado con la enfermedad del corazón
- 7 . anestésico el acto de poner algo para usar
- 8 . aplicación gobernante musulmán en Asia
- 9 . desconcertando escapar corriendo de distancia

2 . El trabajo en grupos pequeños para cumplir con las siguientes tareas :

- 1 . Preparar un breve informe acerca de Ibn Sino teniendo en cuenta la información que sabía y sólo han conocido ;
- 2 . Organizar un cartel con los principales logros del investigador para ayudarle durante la presentación de los informes ;
- 3 . El representante de cada grupo hace un informe ;
- 3 . Un estudiante aparte de los pequeños grupos resume la información presentada .

UNIDAD 10

LECCIÓN 2



LECTURA Y HABLA

ANTE DE LECTURA

- 1 . ¿Qué es la medicina, sus objetivos y el papel en la vida humana?
- 2 . ¿Qué tipos de medicamentos lo sabes? Dale diferencias?
- 3 . ¿Qué organizaciones internacionales de salud sabes? ¿Cuáles son sus funciones?

MIENTRAS LA LECTURA

1 . Lea el primer párrafo del texto sobre dos tipos de medicina y contestar las preguntas.

- ¿Cuál es la actitud del autor hacia dos tipos de medicina ? ¿Cómo sabes eso?
- ¿Qué sabe usted acerca de los tipos que se presentan de la medicina ?

2 . Ahora lee el texto completo y escribir los titulares de cada párrafo.

MEDICINA CONVENCIONAL Y HOLÍSTICA POR NORMAN COUSINS

A.

Estándar, la medicina convencional, u ortodoxa , también llamada la alopatía , define la salud como la ausencia de enfermedad . Esta definición se basa en un negativo . Por el contrario , la medicina holística coincide con la definición de salud utilizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), que postula que es un estado de completo bienestar físico, mental y el bienestar social. " A pesar de los puntos de vista de algunos eminentes médicos, la medicina todavía se centra en la enfermedad , lo que supone una orientación fracaso. Sus practicantes todavía actúan como si la enfermedad atrapa la gente , en lugar de entender que la gente coge la enfermedad al ser susceptibles a los gérmenes de la enfermedad a la que estamos todos expuestos constantemente . Aunque los mejores médicos siempre han sabido, la medicina en su conjunto ha estudiado raramente las personas que no se enferman. mayoría de los médicos rara vez consideran cómo la actitud del paciente frente a la vida que da forma a la cantidad y la calidad de vida. " (por Bernie S. Siegel, M. D.)

B.

Las definiciones alopáticos y holísticos de la salud son muy diferentes en cuanto al diagnóstico y tratamiento de la enfermedad. Las personas que usan la medicina convencional por lo general no buscan tratamiento hasta que se enferman , hay poco énfasis en el tratamiento preventivo. Las principales causas de las enfermedades se consideran patógenos -bacterias o virus - o desequilibrios bioquímicos. Las pruebas científicas se utilizan a menudo en el diagnóstico . Las

drogas , la cirugía y la radiación son una de las herramientas clave para hacer frente a los problemas. La medicina holística , en cambio, se centra en la prevención de enfermedades y mantener la salud. Se considera la salud como un equilibrio de los sistemas del cuerpo - mental, emocional y espiritual , así como física. Todos los aspectos de una persona se considera que están relacionados entre sí - un principio llamado holismo , que significa " estado de plenitud ." Cualquier falta de armonía se piensa hacer hincapié en el cuerpo y tal vez llevar a la enfermedad . Para luchar contra la enfermedad , la medicina alternativa utiliza una amplia gama de terapias para reforzar las defensas propias del cuerpo y restaurar el equilibrio . El mejor ejemplo de este enfoque es el hecho de que los antiguos médicos chinos se les pagaba sólo cuando sus pacientes estaban sanos , no se si se enfermaron .

C.

La medicina natural , que sigue un enfoque holístico , vistas enfermedad y la enfermedad como un desequilibrio de la mente y el cuerpo que se expresa en los niveles físicos , emocionales y mentales de una persona . Aunque la alopatía hace reconocer que muchos de los síntomas físicos tienen componentes mentales (por ejemplo, el estrés emocional puede promover una úlcera o dolores de cabeza crónicos) , su enfoque es en general para suprimir los síntomas , tanto físicos como psicológicos . La medicina natural se evalúan los síntomas como una señal o reflejo de una inestabilidad más profunda dentro de la persona , y se trata de restaurar la armonía física y mental , que luego de aliviar los síntomas.

D.

La medicina holística reconoce que el cuerpo humano está muy bien equipado para resistir las enfermedades y sanar heridas. Pero cuando la enfermedad hace afianzarse , o se produce una lesión , el primer instinto de la curación holística es ver qué se podría hacer para fortalecer a aquellos resistencia natural y agentes curativos para que puedan actuar contra la enfermedad de manera más eficaz . Los resultados no se espera que se produzca durante la noche. Pero tampoco se esperaban que se produzca a costa de efectos secundarios peligrosos.

E.

La curación natural es más o menos una actitud. Por ejemplo , cuando se tiene un dolor de cabeza , en lugar de inmediato para llegar a la aspirina, que puede dañar el revestimiento del estómago o causar efectos secundarios aún más graves, se llega por una almohada y tratar de tomar una siesta. Dolor de espalda? En lugar de llegar de inmediato para valium , que puede causar fatiga, pérdida de la coordinación, y peor aún, trate de relajarse los músculos con aplicaciones locales de calor. Fuerte dolor de espalda? En vez de ir inmediatamente a los analgésicos potencialmente adictivas, considere una manipulación osteopática, que generalmente recomendaría la eliminación de la causa del dolor. Dolor de espalda severo crónico? Antes de ir a la cirugía, considere primero un programa de ejercicios, que en muchos casos puede hacer una cirugía innecesaria.

3.Tome notas de las ideas y los detalles acerca de los tipos descritos de la medicina basada en el texto.

medicina convencional	alternativa (holística) medicina
<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de enfermedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Un estado de completo bienestar

4. En grupos de tres una lluvia de ideas sobre las ventajas y desventajas de cada tipo de medicamento. Comparta sus ideas con otros estudiantes a través de la presentación.



DISCUSIÓN

1. El representante de la medicina que le gustaría ser tratado? ¿Por qué?
2. Exprese su opinión acerca de las razones que subyacen a la preferencia de algunas personas a utilizar la medicina alternativa o convencional?
3. ¿Qué tipo de medicamento es muy popular en nuestro país? ¿Por qué?



LECTURA Y HABLA

Lea el texto sobre las razones de la denegación médica convencional "para estudiar la medicina alternativa".

¿Por qué no hay más médicos utilizan la medicina alternativa?

A. Dos sistemas de medicina están disponibles en el mundo de hoy: occidental convencional (alopática) Medicina y medicina alternativa o complementaria. La medicina convencional se compone de fármacos que suprimen las respuestas inmunes naturales del cuerpo. Es el mundo de la Asociación Médica Americana (AMA), que está alineado con la industria farmacéutica de miles de millones de dólares. No hay mejor medicina cuando se trata de la cirugía, de emergencia y trauma.

B. Pero no hay duda de que la medicina alternativa, que es más rentable en el largo plazo, funciona mejor para casi todo lo demás, especialmente para enfermedades como el cáncer, enfermedades del corazón, artritis reumatoide, asma, trastornos gastrointestinales, dolores de cabeza, sinusitis, etc. Los métodos alternativos de trabajo, ayudando a tu cuerpo a curarse a sí mismo en lugar de introducir las drogas fuertes. Hacen hincapié en la prevención y el ataque hace que en lugar de los síntomas. Los chinos tienen un dicho acerca de la conveniencia de "caminar con los dos pies", lo que significa el uso de lo mejor de ambos procedimientos de Oriente y Occidente. Muchos médicos alternativos hacen precisamente eso.

C. Usted puede preguntarse por qué estos métodos no están siendo utilizados por más médicos. A pesar de que están siendo utilizadas por muchos, muchos médicos tradicionales hoy sean tan

especializados que tratan a las partes del cuerpo y se olvidan de que están tratando a todo el cuerpo. Esto está bien para la cirugía, emergencia o trauma, pero no para la perpetuación de la buena salud.

D 1. Una razón de esta especialización es que las escuelas de medicina están organizados en departamentos específicos de órganos sin vínculo común entre ellos. Aunque la enfermedad suele aparecer como un síntoma local, siempre está relacionada con todo el sistema. Por lo que debe tratar a la persona para curar la enfermedad, de lo contrario se acaba de tratar el síntoma. Los jefes de departamento de la escuela médica ignoran o se burlan de la idea de defender sus propios conceptos ortodoxos.

E 2. Toma tiempo para que las nuevas ideas sean aceptadas. En 1800, un médico vienes sugirió que sus colegas se lavan las manos después de que termine de trabajar con cadáveres, en lugar de usar sus manos sucias en partos. Después de 30 años de burlas y debate de esta idea finalmente se puso de moda. ¿Cuántos bebés murieron esperando a que esta idea sea aceptada? ¿Cuántos cáncer, el corazón y los pacientes de SIDA están muriendo hoy por la misma razón?

Muchos médicos hoy en día se niegan a aceptar las verdades de sentido común que han existido durante siglos. El "cortar, quemar y envenenar" la mentalidad de la guerra contra el mal que existe hoy, ignora por completo la importancia del sistema inmune. De hecho, a menudo se debilita un sistema inmune que ya está bajo asalto.

La verdad importante que se ignora es - no es el trabajo de los médicos para combatir la guerra contra la enfermedad. Es el propio sistema inmune del paciente que tiene que ganar esa guerra. El trabajo del médico es ayudar al sistema inmunológico y proporcionar las herramientas con las que se puede luchar. Dado que esto no se está haciendo en los EE.UU., los médicos estadounidenses están ganando muchas batallas pero perdiendo muchas guerras. La mayoría de los pacientes con cáncer que reciben un "certificado de buena salud" mueren dentro de cinco años. Se está prestando ninguna atención al sistema inmunológico ya que esta zona está fuera del ámbito de las drogas y la medicina moderna.

F 3. También una de las industrias más poderosas de Estados Unidos, la industria farmacéutica, ofrece una gran cantidad de fondos para las escuelas de medicina con la intención de comercializar sus medicamentos. Hay una gran cantidad de presión de la industria para mantener los métodos alternativos de ser enseñados. Sin embargo, debido a la demanda popular, algunas alternativas se ofrecen ahora como electivas. Es un pequeño paso - pero es un paso en la dirección correcta. Tal vez, dentro de 30 años, podemos estar viviendo en una nueva era cuando miramos hacia atrás con gran disgusto por las muchas vidas innecesariamente perdidas a manos de la medicina convencional.

4. ¿Por qué no oímos más sobre la medicina natural a partir de los medios de comunicación? Estamos escuchando más y más de los medios de comunicación todos los días. Pero ¿alguna vez has contado los anuncios farmacéuticos durante un programa de uno típico hour - sobre todo si es una película donde uno de los personajes tiene un problema de salud específico? ¿Cuántos anuncios de medicamentos qué crees que se vería en una revelación de la industria de la droga o un espectáculo sobre los beneficios de la medicina alternativa? Los medios de comunicación, como todo el mundo, está en el negocio de hacer dinero. Gran parte de esos ingresos se presentan en forma de dinero de la publicidad. Los gigantes farmacéuticos gastan muchísimo en

publicidad.

5. Los médicos jóvenes que salen de la escuela de medicina se encuentran en un sistema que premia la "medicina de rescate." Eso es lo que se les enseña. No hay recompensa, y así se puede despreciar de colegas médicos, para aquellos que se toman el tiempo para prevenir enfermedades o corregir las deficiencias que puedan causar. Para ello perjudicaría el bolsillo de la clase médica. Seguro médico apoya este punto de vista. Las recompensas financieras siguen sólo se pegue a la modelo de la mala salud y el tratamiento. Como consumidores educados, tenemos que ser muy conscientes de la política de la atención médica convencional.

6. Negligencia es otro gran temor de los médicos. La definición de la negligencia no es si el tratamiento es bueno o malo para el paciente, sino más bien si la práctica en cuestión es lo que otros médicos de la localidad dada normalmente hacen o prescriben. ¿Te has preguntado por qué algunas terapias sólo están disponibles en ciertas localidades o por qué es posible que tenga que viajar a una gran ciudad para un tratamiento en particular?

7. Nosotros, el público, tenemos que cambiar nuestras actitudes hacia la "práctica" de la medicina. No se trata de la "medicina" o tratar la mala salud. Se trata de la producción de una buena salud. Las drogas no te llevará allí y la mayor parte del tiempo ellos le costará al suprimir un síntoma que apunta al problema real. En lugar de tratar el síntoma, tratar la causa. El síntoma entonces desaparece. Sólo entonces experimentarán una verdadera cura.

VOCABULARIO

Encontrar palabras en el texto que signifiquen lo mismo o similar a la siguiente. La indicación de los párrafos le ayudará a encontrar la palabra.

Par A - quell, dejé de

Par B - para curar

Par C - lesiones

Par D - ridículo, reírse de

Par 4 - anuncio, aviso

Par 5 - inferioridad, defecto, insuficiencia

IDIOMA DE ENFOQUE

Los prefijos y sufijos

Aprender sobre los prefijos y sufijos también puede ayudar a adivinar el significado de palabras desconocidas. Por ejemplo prefijo mono significa uno / una sola, por lo que el monopolio y la monarquía significa liderazgo único.

TABLE DE PREFIJOS

Prefijo	Significado	Ejemplo
Ambi	<i>ambos</i>	ambiguo, ambientador
A-, an-	<i>sin</i>	asexual, abnormal,
Anthro-	<i>hombre</i>	anthropology
Aqua-	<i>agua</i>	aquarium
Audio-	<i>escuchar</i>	audicion, audiencia, auditor, audifono
Auto	<i>mismo</i>	autoadhesivo, autobiografia
Bi-	<i>dos</i>	bilingüe
Bene-	<i>bien</i>	bendicion, beneficio, bendito
Bible-	<i>libro</i>	bibliografia, biblioteca
Bio-	<i>vida</i>	biología
Caco-	<i>peor</i>	cacophony
Circum	<i>circulasion</i>	circulo, circuferencia, discurso, disfrazar
Demos-	<i>pueblo</i>	democracy
di-	<i>dos</i>	discurso, disfrutar
In-, im-	<i>no</i>	infinite, immoral
Inter-	<i>entre</i>	interact, interpret
Lexis-	<i>palabra</i>	lexical, lexicon
Macro-	<i>grande</i>	macroeconomics
Micro-	<i>pequeño</i>	microchip, microorganismo, microscopio
Mono-	<i>sólo</i>	monopoly, monarchy
Paleo-	<i>viejo</i>	paleogeographic

Philo-	<i>amor</i>	philosophy, philanthropy
Poly-	<i>mucho</i>	polygamy, polyphony
Pre-	<i>hace</i>	premier, preview
Proto-	<i>primero</i>	prototype
Vide-, visibil-, vis-	<i>ver</i>	video, vision, visible

¿Qué te parece el significado de las palabras de abajo es ?

- 1 . contradict _____
- 2 . inyectar _____
- 3 . cacophony _____
- 4 . progreso _____
- 5 . technophobe _____
- 6 . pedestrian _____
- 7 . diagram _____
- 8 . malpractice _____
- 9 . gastrointestinal _____



DISCUSIÓN

- 1 . ¿Está de acuerdo con todas las razones expuestas en el texto? ¿Por qué?
- 2 . ¿Se puede añadir cualquier otra causa que impiden que los médicos de la medicina alopática de aprender medicina complementaria ?
- 3 . Exprese su inferencia sobre el futuro de ambos tipos de medicina que confían en el actual desarrollo y la expansión de ambos.



ESCRITURA

Encontrar más información sobre Alternativa (Complementaria) y la medicina convencional. Uso de la información que se encuentra y su observación, escribir un ensayo argumentativo

sobre la posibilidad o imposibilidad de que la cooperación de los dos tipos de medicina a la luz de la actual rápido desarrollo de las tecnologías.

UNIDAD 10

LECCIÓN 3

DISEÑO DE CARTEL



DISCUSIÓN

- ¿Qué es un cartel ?
- ¿Cuál es la diferencia entre el cartel y el material visual utilizado durante la presentación oral?
- ¿Dónde se puede utilizar el cartel ?
- ¿Alguna vez ha tratado de diseñar un cartel ? ¿Cuál era el tema? ¿Era el cartel exitoso?
- ¿Qué es necesario saber para organizar un buen cartel ?

Mira tres carteles sobre distintos temas y responder a las siguientes preguntas:

- 1 . ¿Qué cartel que más te gusta de todos? ¿Por qué?
- 2 . ¿Qué cartel es más atractivo? ¿Por qué?
- 3 . ¿Qué cambios le gustaría hacer? ¿Por qué?

OBSERVACIÓN

- 1 . En grupos de 3 alumnos que observen otros tres carteles. Cada grupo tiene un cartel para la discusión. Anote los elementos exitosos y no exitosos del cartel discutido .

elementos exitosos	elementos sin éxito	algunas recomendaciones
por ejemplo: imágenes brillantes y coloridas	demasiadas fotos	sólo toman fotografías con ...

- 2 . Cada grupo presenta su mesa y responde a las preguntas de los otros grupos

Lea el texto sobre el diseño del cartel

Los carteles son un tipo especial de presentación. El propósito principal de un cartel en una reunión científica es la comunicación de información e ideas a los colegas de uno. El formato del cartel se ha convertido en una forma cada vez más popular de la comunicación .

Normas de diseño :

1 . El título de un cartel eficaz debe orientarse rápidamente a la audiencia . Aquí hay algunas pautas para los títulos de carteles :

- Hacer que el título del bloque más importante de texto en el cartel (ya sea central o justificación a la izquierda en la parte superior) .
- No componer el título en letras mayúsculas (por ejemplo, el texto es difícil de leer).
- Utilice palabras cortas como de , de, con , a , la , un, una , y y para separar los detalles en el título.

2 . El material de texto incluido en un cartel debe ser muy breve. La más exitosa es la colocación de una exposición sucinta de las principales conclusiones a principios del cartel, tal vez como un subtítulo ampliado. El texto de apoyo se presenta a continuación, en breves segmentos, junto con las ilustraciones correspondientes.

3 . Utilice elementos de diferentes tamaños y proporciones. - Mismo tamaño y componentes mismas proporciones resultan en un diseño aburrido. Para las áreas de especial énfasis probar diferentes formas de atraer la atención del espectador . Recuerde, todas las letras deben ser legibles desde 1,2 hasta 1,5 metros.

4 . El color es tan complejo , y no es posible dar reglas fijas , sólo un consejo:

- Las partes menos importantes de la - el cartel antecedentes necesarios , el apoyo de los datos - se parece a retroceder a un segundo plano si se hace en colores fríos o frescos neutral (azules, verdes, y algunos grises) .
- Las piezas de destacados se pueden resaltar utilizando colores cálidos (rojos y amarillos) , o negro si los colores de fondo son suaves, o blanco si los colores de fondo son brillantes o profunda.
- Al elegir un fondo para enmarcar los componentes de su cartel , recuerde que los colores neutros o grisáceas en su selección de cartel o placa de mate será más fácil para los ojos que un color brillante. Fondos oscuros harán una foto oscura parece más brillante y viceversa. Las fotografías a color se ven mejor cuando se monta en un soporte de color grisáceo .

5 . Deje algo de espacio abierto en el diseño. Destaca el espacio en blanco y las compensaciones de la información. Asegúrese de alinear todos los bordes del papel. Coloque los materiales relacionados (por ejemplo, de la foto con el texto adjunto) muy juntos , entonces compensarlo rodeándola con el espacio en blanco.

6 . Espacio su información proporcionalmente y en orden. Una buena manera es dividir su cartel ya sea horizontal o verticalmente en tres o cuatro secciones , y coloque los materiales dentro de esas secciones. También debería ser evidente por dónde empezar inspeccionar el cartel y dónde ir desde allí (generalmente de izquierda a derecha y de arriba a abajo) . Como esta progresión es vital, deben numerarse las partes componentes o bien se para facilitar este o tienen flechas que gráficamente conducen al espectador a través de la pantalla.

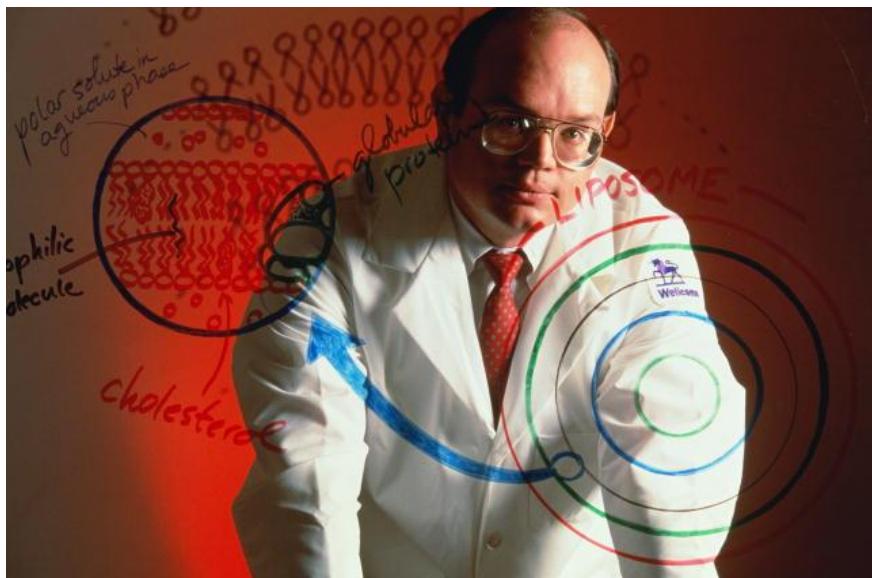
Utilice imágenes apropiadas , fotos, diagramas y gráficos. Un centro de grandes y / o brillante de interés puede atraer la mirada al aspecto más importante de la - un cartel sección transversal

simplificada , en negrilla que ilustra una característica estructural , un mapa paleogeográfica colorido, una explosión de una foto de una nueva especie , o una gran foto que ilustra afloramiento ambientes de depósito . Trate de gráficos de dispersión , gráficos de barras , diagramas triangulares y otros elementos de su cartel.

UNIDAD 10

LECCIÓN 4

PRACTICAR EL DISEÑO DEL CARTEL



LECTURA Y HABLA

Lea el texto sobre un tipo de la medicina alternativa - la homeopatía. En grupos de 3-4 preparen un texto breve (50-60 palabras) para el cartel basado en la información del texto dado. Piense sobre las ilustraciones apropiadas para el contexto .

¿QUÉ ES TAN DIFERENTE ACERCA DE LA HOMEOPATÍA ?

(por Dana Ullman, julio de 2008)

Los medicamentos homeopáticos no son sólo compuestos con diferentes ingredientes medicinales, y que no son sólo el uso de dosis menores de medicamentos. Homeopatía representa un enfoque diferente a la enfermedad de la comprensión y de la salud .

Al igual que la fisiología moderna y patología , los homeópatas a entender que los síntomas no son sólo algo " mal" con la persona, sino que los síntomas son adaptaciones defensivas del cuerpo humano en sus mejores esfuerzos para luchar contra la infección y / o de adaptación al estrés. Desde esta perspectiva, no tiene sentido utilizar tratamientos farmacológicos para inhibir , controlar o suprimir los síntomas , ya que tales métodos tienden a reducir inherentes respuestas de autocuración del cuerpo.

En cambio , los homeópatas utilizan agentes medicinales que se han encontrado para causar en las personas sanas el síndrome similar de los síntomas que experimentan las personas enfermas. La misma palabra " homeopatía " deriva de dos palabras griegas, " homoios ", que significa similar y " pathos ", que significa sufrimiento o Enfermedades. Esta es la razón por la premisa básica de la homeopatía se llama el "principio de los semejantes . " Debido a que los síntomas

son las formas en que el cuerpo está tratando de curarse a sí mismo , tiene sentido utilizar medicamentos que son similares y que aumentan la sabiduría de su cuerpo, en lugar de suprimirlo. No es una coincidencia que las vacunas y los tratamientos de la alergia son dos de los pocos tratamientos médicos convencionales que ayudan a fortalecer el sistema inmunológico para prevenir o tratar la enfermedad , y que utilizan dosis relativamente pequeñas de sustancias para las condiciones que se sabe que causan en caso de sobredosis .

Lo que también hace que la homeopatía diferente (ya veces más difícil) que la medicina convencional es que los medicamentos homeopáticos no son prescritos para el tratamiento de una enfermedad específica o localizada , pero se prescriben para tratar los síndromes específicos de los síntomas de que la enfermedad de uno es sólo una parte . En otras palabras, dos personas pueden tener el resfriado común, pero uno tendría una enfermedad nasal acuosa delgada que irrita la nariz, estornudos frecuentes , y un leve dolor de cabeza , todas las cuales se ven agravadas en habitaciones cálidas . El otro tendría gruesa secreción nasal amarillenta que no irrita las fosas nasales, alterna la congestión nasal con secreción nasal, tos que se alivia al aire libre , y sin sed.

Es notable la cantidad que normalmente la gente inteligente , incluyendo a muchos profesionales de la salud , asumen erróneamente que las personas con el mismo diagnóstico convencional se deben prescribir la misma medicina a pesar de que tienden a tener síntomas tan diferentes . Si bien puede ser más fácil y conveniente para dar a las personas con el mismo diagnóstico de la misma medicina , la individualización del tratamiento tiene sentido ... y en la homeopatía , funciona maravillosamente bien .

En la homeopatía , una medicina no se prescribe sobre la base de la enfermedad que la persona tiene pero en el patrón o el síndrome de los síntomas que se experimentan único. En el ejemplo anterior , la primera persona se prescribe Allium cepa (cebolla común) , mientras que la segunda persona, se da Pulsatilla (una hierba llamada anémona) .



ESCRITURA

Prepare un cartel sobre los siguientes temas. Los temas que presentan diferentes tipos de la medicina complementaria y alternativa (CAM). Afine el tema a un título más específico.

- 1 . La medicina ayurvédica (India)
- 2 . Shiatsu (Japón)
- 3 . Acupuntura (China)
- 4 . Yoga (India)
- 5 . Reiki (China)
- 6 . Aromaterapia (Grecia , Egipto , Antiguo Imperio Romano)
- 7 . Homeopatía (América)

UNIDAD 11

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN



UNIDAD 11

LECCIÓN 1

El liderazgo es la capacidad de conseguir que los demás a moverse voluntariamente en una nueva dirección en la que no se inclinan naturalmente a moverse por su cuenta.

Harry S. Truman

La gente se pregunta la diferencia entre un líder y un jefe. . . El líder trabaja a la intemperie, y el jefe en secreto. El líder conduce y conduce el jefe.

Theodore Roosevelt

El liderazgo tiene un trabajo difícil que hacer que simplemente tomar partido. Debe traer lados juntos.

Jesse Jackson

Los administradores son personas que hacen las cosas bien, mientras que los líderes son personas que hacen lo correcto.

Warren Bennis



LECTURA

Compruebe si usted es un líder o un gerente de naturaleza. Completa la tabla. Tick (□) "verdad" si está de acuerdo, "falso" - en desacuerdo.

Verdadero - Falso

1. Pienso más en los resultados inmediatos que yo acerca de instruir a otras personas.
 2. Las personas se sentirán motivados si se les paga lo suficiente.
 3. Es bueno saber acerca de las metas a largo plazo de la gente, pero no es necesario para hacer el trabajo.
 4. Si usted tiene un sistema de reconocimiento constante que premia a todos de la misma manera, entonces eso es suficiente.
 5. La mejor manera de construir un equipo es fijar una meta de grupo que es muy difícil, tal vez incluso "loco".
 6. Mi mayor placer en mi trabajo viene de hacer el proceso de trabajo más efectivo.
 7. Es mejor no saber nada acerca de la vida personal y los intereses de las personas que dependen de mí.
 8. Me gusta rodearme de personas que son mejores en lo que hacen que yo.
 9. Soy un estudiante de toda la vida de lo que hace otra gente motiva.
 10. Es mi trabajo saber todo lo que pasa en mi área.
 11. Presto mucha atención a cómo y donde paso mi tiempo, ya que las prioridades que puse en acción son los que otras personas será observar y seguir.
 12. He trabajado duro para llevarse bien con o entender a la gente que son muy diferentes a mí.

--	--

Ahora lee la interpretación sugerida de cada tema y discutirlo con el grupo. ¿Hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con él?

1. Los gerentes se centran en el proceso y la eficiencia inmediata más de los líderes hacen. Los líderes piensan acerca de la forma en que invierten su tiempo para desarrollar el talento más fuerte para que esas personas puedan crecer y hacer más y más con el tiempo. Líderes imagino que si lo hacen, esas personas van a hacer un mejor trabajo de observación y la mejora de los procesos que ellos mismos lo harán. "verdadero" es más de la respuesta ofrecida por la dirección, y "falso" es más de la respuesta de un líder.
2. Los líderes entienden que la remuneración es un satisfactor, no es un verdadero motivador. Una vez que el satisfactor está en su lugar en un nivel aceptable, las personas están motivadas por la naturaleza del trabajo y los retos, las oportunidades para aprender y crecer, y en base a si es o no sienten que sus jefes apoyan o se preocupan por ellos. "verdadero" es más de la respuesta de un gerente, y "falso" es más de la respuesta de un líder.
3. Alguien dijo una vez que los directivos reciben "el trabajo realizado a través de la gente", pero los líderes consiguen "la gente hace a través del trabajo." Puesto que los líderes necesitan saber lo que hace que las personas individuales garra, que quieren saber las metas y aspiraciones a largo plazo, para que puedan elaborar formas combinar objetivos personales con el trabajo a mano, o incluso metas de la organización. "verdadero" es más de la respuesta de un gerente, y "falso" es más de la respuesta de un líder.
4. Líderes reconocen que todo el mundo está motivado un poco diferente, y lo que la coherencia no es una virtud absoluta en el reconocimiento de la gente. Algunas personas pueden recibir elogios públicos, y otros pueden destacar más la oportunidad de tener tiempo para la familia flexible, por ejemplo. Puesto que los administradores hacen hincapié en los sistemas de más de lo que hacen las personas o personalidades, "verdadero" es más de la respuesta ofrecida por la dirección, y "falso" es más de la respuesta de un líder.
5. Gerente de tienden a pensar más en términos de lo que se ha hecho antes y tratar de hacer mejoras más graduales, mientras que los líderes les gusta desafiar a la gente a sacar lo mejor de sí mismos en formas que no podrían haber imaginado posible. La mejor manera de construir la coherencia del equipo es llevar a la gente a través de una compartida, reto difícil. "verdadero" es más de la respuesta de un líder, y "falso" es más de la respuesta de un gerente.
6. Esta es la prioridad de un gestor clásico, derivando más placer del proceso y la eficiencia. Líderes que disfrutan mucho también, pero tienden a disfrutar más cuando pueden ayudar a las personas ya las organizaciones a crecer. "verdadero" es más de la respuesta ofrecida por la dirección, y "falso" es más de la respuesta de un líder.
7. Leaders tratan de aprender lo que hace que cada tick persona, por lo que significa saber llegar a comprender de una manera más personal, sin ser pesado o inapropiado. Los gerentes tienden a ser más de corte y secado en sus relaciones de trabajo. "verdadero" es más de la respuesta ofrecida por la dirección, mientras que el "falso" es más de la respuesta de un líder.

8. Esta es una declaración clásica de liderazgo, ya que los líderes se trata de encontrar y cultivar el talento, y no se sienten amenazados por ella. Los administradores pueden tender a querer sentirse más en control de su entorno - no en último lugar porque la gente de gran talento pueden ser muy independiente y difícil. Puesto que los líderes tienden a tener fuertes habilidades sociales que hacen los gerentes, y así están mejor preparados "manejar!" para hacer frente a otros egos fuertes, "verdadero" es más de la respuesta de un líder, y "falso" es más de la respuesta de un gerente.

9. "verdadero" es más de la respuesta de un líder, y "falso" es más de la respuesta de un gerente, por las razones ya

10. Puesto que los líderes se centran más en el conocimiento de las personas que saben lo que está pasando, más que en los detalles de todo lo que está pasando, "verdadero" es más de la respuesta ofrecida por la dirección, y "falso" es más de la respuesta de un líder.

11. Los líderes se dan cuenta de que las pequeñas cosas que no ondean en formas cada vez más amplios, y que sus prioridades reales serán imitadas en toda la organización. Como resultado, ellos toman sus decisiones con prudencia, sabiendo que la gente, y otros gerentes o supervisores, no imitan el "jefe", que marca el tono final. "verdadero" es más de la respuesta de un líder, y "falso" es más de la respuesta de un gerente.

12. Como testarudos como muchos líderes pueden ser, saben por experiencia que ser tan testarudo puede ser una desventaja, y que han aprendido a trabajar duro en aceptar y escuchar otros puntos de vista. Los administradores pueden ser más centrado en lo que ellos creen que es la "forma correcta" de hacer algo de trabajo o proceso de trabajo, y pueden ser menos abiertos a opiniones muy divergentes. Los líderes no siempre pueden disfrutar de escuchar otros puntos de vista, pero a menudo han aprendido la importancia crítica de la frase: "Que la mejor idea a ganar!" "verdadero" es más de la respuesta de un líder, y "falso" es más de la respuesta de un gerente.

Ahora cuente las respuestas y aprender lo que más le convenga más, ser un líder o un gerente.



LECTURA Y HABLA

ANTE DE LECTURA

1. Discusión en grupo grande

1. ¿Los líderes nacen o se cultivan grandes?
2. ¿Qué rasgos característicos son peculiares a los grandes líderes? ¿Por qué? Dé ejemplos.
3. ¿Cuál es el papel de la hora, el lugar, la situación política y social en el proceso de formación de líderes?
4. ¿Cómo estos factores influyen en la formación de diferentes tipos de líderes?

2. Lectura Jig sierra

Lea los textos acerca de líderes famosos y piensan cómo es similar y diferente que son. De razones.

Tamerlán (Amir Temur, Temur el Grande) (1336-1405) era un hombre de una compleja personalidad multifacética. Él forjó su propio destino y se convirtió en una figura histórica importante.

Estaba cerca de Samarcanda, en la localidad de Kesh, que más tarde se le dio el nombre de Shakhrisabz, Shakhrisabz ("una ciudad verde"), donde en 1336 el jefe de una tribu pequeña nació un hijo.

El chico se llamaba Temur. La herida de la pierna derecha por una flecha le hizo cojo. Por eso se le conoce como "Lame Temur" o "Tamerlán" en Español.

Desde su juventud se apareció en la escena política como un político activo y figura militar. Tras convertirse en el gobernante de Samarcanda que construyó un gran ejército y llevado en muchas campañas anexionistas. Así amplió su imperio que se extendía desde el río Volga y las crestas caucásicas en el oeste, hasta la India en el suroeste. Sin embargo, el centro del imperio estaba en Asia Central.

Tamerlán hecho una contribución sobresaliente al sistema estatal nacional, la educación y la cultura, y el desarrollo general de su estado. Promovió la construcción de edificios históricos monumentales, especialmente en Samarcanda. Algunos de ellos se pueden ver hoy en día. La inscripción en el portal de la de Tamerlán Palacio Ak-Sarai en Shakhrisabz, dice: "Si usted duda de nuestro poder, mire nuestros edificios". La grandiosidad de la arquitectura tenía por objeto la demostración de la grandeza del imperio. Todos los medios posibles y todos los esfuerzos se ejercieron para la construcción de estos magníficos edificios. Una amplia gama de materiales de construcción de las regiones vecinas, arquitectos renombrados, los surtidores, y un gran número de trabajadores que fueron traídos a trabajar.

Tamerlán llevó un enorme ejército y partió en su último y más fantástica campaña para conquistar China cuando tenía cerca de setenta años. Estaba demasiado débil para caminar y tuvo que ser sacado en una camilla. Salud de Temur había sufrido de la gravedad de la jornada y estaba gravemente enfermo, el 17 o el 18 de febrero 1405, Tamerlán murió. Su cuerpo fue llevado de vuelta y enterró en el Gur-i-Mir, Samarcanda.

Alejandro el Grande es conocido como el más poderoso líder militar y conquistador del mundo antiguo. Antes de cumplir 30 años conquistó un imperio que se extiende más de 3,000 kilómetros de Grecia hasta la India.

Nació en el año 356 en Macedonia, hoy conocido como el norte de Grecia. Los padres de Alexander fueron Felipe II y Olimpia y su padre gobernó Macedonia en ese momento. Felipe II

contrató a Aristóteles, el famoso filósofo griego a vivir en su residencia real y educar a su hijo Alejandro.

Su primera misión era conquistar a los persas que vivían en un país conocido hoy como Irán. En este momento los persas eran poderosos y gobernó un territorio inmenso. Después de que Alejandro derrotó a los persas en Egipto, instituyó una nueva ciudad, a la que bautizó con su nombre, Alejandría. Pronto se convirtió en una ciudad superiores de la educación y el comercio. En el año 331 , Alejandro tenía 25 años y comenzó su cruzada más célebre. En Persia, el rey Darío había una vez más reunido a un gran ejército para Alejandro y sus fuerzas volvieron de nuevo a Persia.

Una vez, se encontró con una ciudad pequeña y encontró personas que viven allí que hablaba griego. Estaba perplejo y descubrió que eran descendientes de un pueblo que antes eran enemigos de su país. Ordenó a sus soldados a matar a toda la ciudad en honor a su antiguo pueblo. Era conocido por su temperamento terrible, sobre todo cuando había estado bebiendo y en sus últimos años, él bebía mucho. Alexander era considerado un dictador, aunque admiraba la idea griega de la democracia. Quería que la gente lo adore y algunos informaron que él realmente creía que era un dios.

A la edad de 32 años, Alejandro se convirtió aquejada de malaria. Poco después de que llegó a un acuerdo con su propia muerte y pidió que cada soldado macedonio en su ejército para pasar a través de su tienda de campaña para un último adiós.

Julio César (102-44) fue un líder militar y político de la antigua Roma, en lo que hoy se llama Italia. El Imperio Romano fue el mayor imperio que el mundo había conocido, y se expandió por las conquistas basadas en la tecnología militar romana superior y organización. César fue uno de los más grandes generales de la historia, un gran orador, y publicó los relatos que escribió de sus propias campañas militares y la conquista de la Galia, que ahora es Francia.

Después de asumir el control del gobierno, él comenzó reformas extensas de la sociedad romana y el gobierno. Fue proclamado dictador vitalicio (perpetuus dictador), y fuertemente centralizado a la burocracia de la República. Sin embargo, una conspiración de senadores, encabezados por el ex amigo de César Marco Junio Bruto, asesinado el dictador en los idus de marzo (15 de marzo) en el año 44 antes de Cristo, con la esperanza de restaurar el funcionamiento normal de la República.

Más guerra civil siguió, y luego fue dado de Julio César elegido heredero Octavio, también llamado Augusto César o el emperador Augusto, que más tarde fue proclamado un dios. Como primer emperador de Roma, Augusto trajo la expansión y la paz. Planificación urbana romana, la construcción de carreteras, los viñedos, el derecho romano y la propagación lengua latina con el Imperio, dejando acueductos europeos y las rutas de carretera utilizados para el día de hoy, así como la formación, desde la clásica latín, las lenguas romances modernas como el francés, el italiano , español y portugués.

Sir Winston Leonard Spencer Churchill (1874-1965), el hijo de Lord Randolph Churchill y madre estadounidense, fue educado en Harrow y Sandhurst. Churchill fue un político británico

conocido principalmente por su liderazgo del Reino Unido durante la Segunda Guerra Mundial. Se desempeñó como primer ministro desde 1940 hasta 1945 y nuevamente desde 1951 hasta 1955. Un estadista conocido y orador, Churchill fue también un cargo en el ejército británico, historiador, escritor y artista. Él es el único primer ministro británico, que ha recibido el Premio Nobel de Literatura y la segunda persona en ser nombrado ciudadano honorario de los Estados Unidos. Muchos de los rasgos de liderazgo de Churchill se cultivaron y desarrollaron mientras trabajan en estos campos. Muchos de sus rasgos de liderazgo son productos de su compleja personalidad: intuitiva, romántica, emocional, valiente, creativa, trabajadora, hedonista, nacionalista, inconsciente de sí misma, la asunción de riesgos, determina, hombre de familia reformar ingenioso, alegre y social con un fuerte sentido de su propio destino.

Winston Churchill murió el 24 de enero de 1965. Por decreto de la Reina Isabel, su cuerpo yacía en el estado durante tres días en el Palacio de Westminster y un servicio funeral de Estado tuvo lugar en la catedral de St Paul. Como su ataúd pasó por el Támesis desde Ciudad del muelle a Festival Pier en el Havengore, estibadores bajaron los brazos de grúas en un saludo. En los campos a lo largo de la ruta, y en las estaciones a través del cual el tren pasaba, miles quedaron en silencio para rendir sus últimos respetos.

3. Completa la tabla con los detalles del texto

	Origen	Excepcional ofrece	Logros
Tamerlán			
Alejandro Magno			
César			
Winston Churchill			

MIENTRAS LA LECTURA

Lea el artículo y subraye las palabras de la actitud y combinaciones de palabras que ayudan a identificar el tono del autor (tonos como cursi, sarcástico, condescendiente, etc.)

LÍDERES - ALGUNOS NACEN GRANDES, OTROS ALCANZAN LA GRANDEZA Y ALGUNAS

(Por Jonathan Farrington, 2007)

El liderazgo es en parte una estafa, y los que la practican no puede darse el lujo de ser demasiado predecible. Algunos han alternado crueldad con la generosidad. (Esta fue una de las marcas de César). Otros han aparecido en los momentos de ser apático y deriva, sólo para saltar de repente a la vida. El único rasgo que un líder debe tener en abundancia es

Shakespeare era bueno sobre el liderazgo, como sobre muchas otras cosas. La carta de la parodia que hizo pobre Malvolio hacer un tonto de él tales contiene palabras que dicen mucho sobre el tema. "Algunos hombres nacen grandes, otros alcanzan la grandeza, y algunos tienen la grandeza sobre ellos." La grandeza y el liderazgo son semejantes tan de cerca que las palabras nos dan un punto de partida útil.

"Nacido grande" tiene dos significados posibles: o bien ser nacidos de una gran posición, como la de un monarca hereditario, o que poseen talentos y / o virtudes naturales de un tipo excepcional. Es evidente que no todo el mundo nace con una gran posición es digna de ella, y relativamente pocos tienen las cualidades de un gran líder. Pero la grandeza de algunas oficinas puede contagiar a sus ocupantes, quienes de otra manera no tienen cualidades fuera de lo común.

Algunos parecen tener el don de liderazgo, pero se encontró que falta es cuando se prueba. Tácito escribió sobre un emperador romano temprano que él habría pensado capaz de gobernar si sólo había en realidad no ha llamado a pronunciarse. Otros están reconocidos como "líderes natos" y ejercen una autoridad efectiva hasta un cierto nivel, pero resultan desastrosos fracasos más allá de ese nivel. Es muy difícil juzgar el punto más allá del cual una persona se overpromoted.

"Algunos alcanzar la grandeza" significa, sobre todo, aquellos cuya grandeza es hecho a sí mismo. Pero todos los grandes líderes de verdad, debe considerarse que lo han logrado, cualesquiera que sean sus ventajas de nacimiento y formación. Alejandro Magno nació para la realeza y heredó un ejército fuerte. Con Aristóteles como su tutor, fue tal vez la persona más privilegiada, vista educativo, que ha habido nunca. Sin embargo, lo que ha logrado en su corta vida estaba más allá de cualquier cosa que pudiera remotamente haberse esperado de él.

Lo mismo se puede decir de Julio César. Era un aristócrata romano joven cuya carrera comenzó como un político demagogo, pero que resultó ser un comandante militar de genio. La trayectoria de su carrera nunca podría haber sido predicho.

Napoleón es el ejemplo supremo del líder totalmente hecho a sí mismo - el hombre que "alcanzó la grandeza" por sus propios esfuerzos sin ayuda. Cuando él estaba en camino a Santa Helena, seguía siendo poco más joven que John F. Kennedy en el momento de su asesinato. Y Napoleón no era hijo de un millonario. Por supuesto, él tuvo el privilegio de otra manera, que tiene la suerte de haber nacido en un período revolucionario, cuando la oportunidad se le hizo señas a un hombre de su talento fenomenal. Pero la suerte es una condición previa de la mayoría de los logros humanos. Los líderes naturales saben cómo explotar su suerte.

La mayoría de los que logran nada en el mundo son ambiciosos, y algunos tienen ambiciones muy exaltados que nunca tienen la oportunidad de hacer realidad. Algunos aumentan más de lo que ellos o alguien más podría haber imaginado, y luego probar la altura del desafío. Al igual que los nacidos de grandes oficinas que acrediten, contra todo pronóstico, dignos de tener ellos, estas personas tienen "la grandeza sobre ellos." Un ejemplo de ello fue Harry S. Truman. No nació grande, y parecía poco probable de alcanzar la grandeza más allá del nivel de un Senador de los EE.UU.. Sólo la elección de Franklin D. Roosevelt increíblemente casual, de último minuto de él como compañero de fórmula para las elecciones de 1944, pronto seguido por la muerte de Roosevelt, le precipitó en una situación en la que, según dijo, le parecía que la luna y las estrellas habían caído en él. Pero él creció en la oficina del presidente y ha logrado una estatura que sorprendió a todos, incluso a sí mismo, probablemente. Él era un hombre que parecía estar overpromoted, pero no lo era.

Churchill y De Gaulle, dos de los líderes más grandes de los tiempos modernos, también dependían de la suerte para el cumplimiento de su potencial. Pero tenían talento formidable y confianza en sí mismo sin límites. El destino parecía servirles. Eran manifiestamente superior al plazo ordinario de la humanidad, y no hizo ningún intento de ocultar el hecho.

Por el contrario, Mahatma Gandhi, aunque no menos extraordinario que una persona alcanza su llamamiento a las masas indias, en apariencia, a identificarse con ellos. Su estilo era estudiadamente contra - carismático, sin embargo, le dio un carisma que era bastante único. Al igual que muchos líderes efectivos, usó el vestido como un arma.

Los líderes demócratas tienen la difícil tarea de guiar tanto a la gente y que parecía responder a la voluntad popular. Los autócratas son, evidentemente, más libertad para ejercer el liderazgo, pero entre ellos los más exitosos han sido conscientes de la necesidad de ser amado y admirado y temido, al igual que muchos de los mejores líderes democráticos han sido autócratas naturales, refrenado sólo por la conciencia y el realismo. Las cualidades esenciales de un buen líder son casi de la misma, cualquiera que sea el medio ambiente.

De todas las cualidades necesarias para el liderazgo, sólo uno es indispensable - el coraje. Sin ella, todo lo demás es más o menos inútil. El valor ha sido demostrado por todos los que reconocemos como verdaderos líderes, desde Alejandro a Thatcher. Un líder debe tener la capacidad de tomar decisiones difíciles y los riesgos calculados. Esta regla se aplica a todos los niveles y en todas las situaciones - en la escuela, fábrica, sala de juntas o terreno deportivo, no menos que en el campo de batalla o en la sala del consejo.

Los líderes tienen que dar ánimo a los demás, al crear la ilusión de que ellos saben exactamente lo que están haciendo. En Shaw César y Cleopatra, cuando uno de los oficiales de César dice algo la intención de levantarle el ánimo, responde mordaz: "¿Te atreves a animarme?"

DESPUÉS DE LECTURA



DISCUSIÓN

1. ¿Hasta qué punto sus respuestas en la discusión previa a la lectura coinciden con las ideas dadas en el artículo?

2. ¿Qué significan las siguientes frases subrayadas en el texto se refiere a:

- Tácito escribió sobre un emperador romano temprano que él habría pensado capaz de gobernar si sólo había en realidad no ha llamado a pronunciarse.
- Otros han aparecido en los momentos de ser apático y deriva, sólo para saltar de repente a la vida.

3. ¿De qué manera el autor define lo siguiente:

liderazgo, nacido grande, grandeza alcanzada, la grandeza sobre ellos, valor

4. ¿Cuál es el propósito de este artículo?

5. ¿Qué tipo de supuestos subyacen a la idea?

6. ¿Cuál es el tono del autor expresado en el texto? Discuta los elementos subrayados.

IDIOMA DE ENFOQUE

Palabras de la actitud

Palabras de la actitud son las palabras o frases que se utilizan para expresar la opinión o actitud de los escritores o los altavoces hacia algún problema, asunto, opiniones, etc por ejemplo, Obviamente, como es natural, a ser posible, en sentido estricto, es de suponer, en el fondo, de todos modos, por lo visto, etc

Coincidir con las Palabras de la actitud con la definición de sus funciones por debajo del párrafo.

Sé que no te gusta Susan, pero (a) **honestamente**, creo que soy lo suficientemente mayor para cuidar de mí mismo. (b) **Después de todo**, tengo casi treinta años, y muchos de mis amigos han estado casados durante mucho tiempo. (c) **Por cierto**, ¿has oído eso Glynn y su esposa han tenido gemelos? No, no es un niño y una niña, dos niñas, (d), **en realidad**. Me gustaría que te das cuenta de lo que una chica encantadora Susan es. (e) **De todos modos**, la amo, y eso es todo lo que hay que hacer.

1. _____ Estoy cambiando el objeto de introducir algo nuevo.

2. _____ Lo que dije antes, no importa. Este es el punto principal.

3. _____ Yo estoy tratando de persuadir mediante la presentación de un argumento que usted no ha considerado adecuadamente.
4. _____ Esta es mi opinión sincera.
5. _____ Te estoy corrigiendo señalando un hecho que no eran conscientes de.

UNIDAD 11

LECCIÓN 2



LECTURA Y ANÁLISIS

DESPUÉS DE LECTURA



DISCUSIÓN

Lea el texto sobre el movimiento sufragista y contestar las preguntas que siguen.

El 6 de febrero de 1918, el Parlamento británico aprobó una ley importante. Esta ley dió a las mujeres el derecho a votar por primera vez. El derecho de voto es también llamado el sufragio. Las mujeres que lucharon por este derecho se llamaban sufragistas. El movimiento sufragista comenzó en el medio del siglo 19. Las mujeres exigieron no sólo el derecho a votar, sino también una mejor educación para las niñas. Sin embargo, hubo una fuerte oposición. Muchos hombres argumentaron que las mujeres eran menos inteligentes y más emocionales que los hombres, y por lo tanto no podía tomar decisiones importantes.

Poco a poco, la opinión cambió. En 1928 las mujeres de veintiún años también podían votar.

1. ¿Alguna vez has oido hablar de las sufragistas antes?
2. ¿Por qué el Parlamento aprobara la ley y dejar que las mujeres votan?
3. ¿Cómo ha sido la situación de la mujer en la sociedad cambiado desde sufragistas se esforzaron por el derecho a votar?

MIENTRAS LA LECTURA

1. Lectura con atención

Lea el texto rápidamente y decida cuál era el propósito de escribir el artículo.

2. Lectura activa

Ahora lea el artículo en más detalle. Mientras que usted está leyendo el texto utilice el lápiz para hacer observaciones marginales expresar su reacción a algunas de las palabras, las frases utilizadas por el autor y las ideas expresadas en el texto.

Rebecca A. Proehl y Kathleen Taylor, 1997

Este trabajo utiliza dos teorías del desarrollo del adulto para enmarcar una exploración de género y liderazgo. En la última década, la definición de un líder eficaz se ha desplazado del decisivo carismático mayordomo, diseñador y constructor de organizaciones que aprenden. Durante el mismo período, algunos investigadores han sugerido que las mujeres son inherentemente más se adapte a estos nuevos enfoques de liderazgo. Basándose en (1982, 1994) la teoría del desarrollo de Kegan, proponemos que las cualidades que hacen de un liderazgo efectivo de nuevo cuño están en función no de sexo, sino de la complejidad de la mente. Sin embargo, también nos basamos en el modelo de las formas de conocimiento (1986) de las mujeres que sugieren que, asumiendo la complejidad cognitiva necesaria, una mayor capacidad de las mujeres para el enfoque basado en el relacional para conocer y aprender puede que sean más eficaces en los nuevos roles de liderazgo.

Los debates sobre lo que es un líder de éxito y cómo los líderes se desarrollan son tan antiguas como la palabra escrita. Un nuevo giro en esta vieja polémica, sin embargo, se centra en el papel de las mujeres en posiciones de liderazgo. Hace apenas un decenio, en su libro de romper el suelo "Ways of Knowing", Belenky, Clinchy, Goldberger y Tarule (1986) de la mujer escribió: "Es probable que los estereotipos comúnmente aceptadas de pensamiento de la mujer como emocional, intuitiva y personalizada ha contribuido a la devaluación de las mentes y las contribuciones de las mujeres, sobre todo en las culturas orientadas a la tecnología occidentales, valor que el racionalismo y la objetividad ". Dado que los líderes exitosos se han caracterizado históricamente decisivo, analítico, individualista, de gran alcance, y está dispuesto a tomar las decisiones difíciles, sino que también ha sido un hecho que los medios de las mujeres de liderazgo se han devaluado.

Sin embargo, en la última década, los pensadores influyentes han señalado la necesidad de un nuevo estilo de liderazgo para satisfacer las complejas demandas de la fuerza laboral y las organizaciones del futuro-un estilo que desafía los estereotipos de liderazgo (Bennis y Goldsmith, 1994 ; Bennis y Nanus, 1985; Bloquear, 1993; De Pree, 1989; Senge, 1990; Wheatley, 1992). En lugar de ser devaluado, se ha sugerido que las mujeres son ideales para el nuevo estilo de liderazgo y, de hecho, son mejores líderes que los hombres se encuentran en el lugar de trabajo de hoy en día (Applebaum y Shapiro, 1993; Smith & Smits, 1994). ¿Qué es este nuevo y cada vez más frecuente paradigma de liderazgo? ¿Qué factores contribuyen a un liderazgo exitoso? ¿Y cómo les va a las mujeres líderes en los tiempos vertiginosos de hoy en día?

Líderes para el Futuro

En trabajos separados, Senge y Bloque han descrito las facetas de las necesidades de liderazgo para el futuro. Según Peter Senge (1990), la era del líder como fabricante de decisión carismático ha terminado; futuros líderes tendrán que construir organizaciones de aprendizaje en el que las personas puedan ampliar sus "capacidades para dar forma a su futuro" (p. 8). Estos líderes serán diseñadores y maestros, ayudar a los miembros de la organización a identificar y tratar las causas subyacentes de los problemas. Ellos empoderar a sus empleados a mirar el mundo de nuevas maneras, más que una simple adaptación a las fuerzas y los acontecimientos externos.

Peter Block (1993) también describe un nuevo enfoque para el liderazgo. Él sugiere que los líderes adopten los principios de corresponsabilidad, que él define como "la celebración de algo

en fideicomiso para otra (p. xx). En lugar de actuar a partir de su propio interés, los líderes como administradores actuarían fuera de servicio y elegirían responsabilidad sobre el derecho. En lugar de tratar de controlar, que crearían alianzas y se hagan responsables a aquellos sobre quienes detentan el poder. Por otra parte, los delegados actuarían sus valores espirituales y éticos, pero siga contribuyendo a la viabilidad financiera de sus organizaciones.

Otros autores conocidos sugieren que las viejas formas de estilos de liderazgo deben ser transformados. Stephen Covey describe un modelo conocido como el liderazgo centrado en el principio; Caela Farren y Beverly Kay sugieren que los líderes deben ser facilitadores, evaluadores, y los meteorólogos, Marshall Goldsmith propone que los líderes son más eficaces cuando se comunican, aprenden, seguimiento, y crecer, y Charles Handy discute la necesidad de un liderazgo distribuido (Hesselbein, Goldsmith, y Beckard, 1996).

Algunas organizaciones han emprendido con éxito estos nuevos desafíos y, a menudo se promociona en la literatura. Senge (1990) encuentra, sin embargo, que en la mayoría de las organizaciones, la vieja dirección aún prevalece con su énfasis en el control y la dirección de los empleados. Esto es subrayado por nuestras discusiones en los últimos 15 años, con cientos de estudiantes adultos que representan a decenas de, público, gubernamental, sin fines de lucro, "mamá y papá", de tamaño medio, y las organizaciones multinacionales. En su mayor parte, aún no se ha producido un cambio sustancial en cómo los líderes piensan y se comportan. Algunos aspirantes a líderes pueden articular los conceptos de mayordomo, entrenador y maestro, pero muchos no parecen actuar de acuerdo con ellos.

¿Son las mujeres realmente son mejores líderes?

Una controversia en la literatura del liderazgo (así como en el salón de clases) se centra en si las mujeres pueden ser más capaces de responder a estas nuevas definiciones de liderazgo que los hombres. Judy Rosenar (1990) fue uno de los primeros investigadores a sugerir que la solución de conflictos, la construcción de redes, escuchar a los clientes y empleados, y el reparto del poder y de la información las destrezas identificadas como una contribución a la eficacia en los lugares de trabajo son habilidades modernas de construcción de relaciones en el que las mujeres históricamente han sido socializados. Desde una perspectiva histórica, las mujeres han sido relegadas a puestos en organizaciones en las que estas habilidades que no siempre se asocian con cualidades de liderazgo eran útiles y desarrollado aún más.

En *Formas Mujeres plomo*, Rosenar (1990) observó que un número cada vez mayor de las mujeres a tener éxito en posiciones de liderazgo, precisamente porque han aprendido a utilizar estas habilidades y enfoques supuestamente femeninos. Afirmación controvertida de Rosenar era que las mujeres líderes son generalmente más dispuestas que los hombres a compartir la información y el poder, para fomentar la participación de los empleados en la resolución de problemas y toma de decisiones, y para estar cómodo en compartir el crédito y reconocimiento. Esta demanda fue en parte motivada por una extensa revisión meta-análisis realizado por Eagly y Johnson (1990). Después de revisar 162 estudios que comparaban los estilos masculinos y femeninos de liderazgo, encontraron que las mujeres tenían más probabilidades de adoptar un estilo participativo o democrático de liderazgo, mientras que los hombres asumen estilos autocráticos o directivos.

Utilizando datos de su estudio sobre las organizaciones dirigidas por mujeres, Belenky (1996)

sigue esta discusión identificando maneras en que las mujeres líderes desempeñan su papel de liderazgo de manera diferente que los hombres. Ella sugiere que las mujeres como líderes se centran en la promoción del desarrollo humano, y han "desarrollado a sí mismos como líderes públicos mediante la ampliación y la elaboración de los roles tradicionales de las mujeres y las formas de la mujer en un grado extraordinario" (p. 412).

Los que están en desacuerdo con la afirmación de que las mujeres son líderes más eficaces en el lugar de trabajo de hoy sugieren que esta línea de pensamiento está contribuyendo a los falsos estereotipos sobre hombres y mujeres, los mismos estereotipos que anteriormente mantenían a las mujeres de las posiciones de liderazgo, y, además, que ni la práctica ni la teoría del liderazgo se sirve al centrarse en las dicotomías de género. Schein ya en 1984 persuasivamente argumentó este punto:

A primera vista, la nueva prioridad dada a la feminidad y un estilo de liderazgo femenino parece ser una gran ayuda para las mujeres [en] las posiciones de liderazgo. En mi opinión, sin embargo, toda esta línea de razonamiento es a la vez un ser temerario y peligroso seguir. No agregará a nuestra comprensión de la efectividad del liderazgo, ya que tiene un enfoque estrecho y simplista de lo que es un conjunto amplio y complejo de cuestiones y actividades. (Pág. 155)

Casi una década más tarde (1991), en un artículo en donde los lectores respondieron al artículo de Rosenar, otros se hicieron eco de sentimientos similares:

Creo que es el momento de reconsiderar la asignación del sexo excesiva e inadecuada que se lleva a cabo, ya sea ofrecida al servicio de la mejora de las situaciones de las mujeres o restringirlas. Las mujeres deberían ser en la gestión, ya que son inteligentes, adaptables, práctica y eficiente, y porque son capaces de compasión, al igual que los demás seres humanos. La categoría es "gente", no "los hombres y las mujeres." (Debate, p. 151)

No es género, pero complejidad cognitiva

Esperamos superar este debate sugiriendo que tratar de identificar como inherentemente más masculinas o más femeninas de las capacidades, atributos o habilidades que hacen que un buen líder no viene al caso. Por el contrario, se propone que el liderazgo-la efectiva naturaleza que lleva a la corresponsabilidad y la creación de ambientes de aprendizaje-es una función no de género, sino de la epistemología y el nivel de complejidad cognitiva, por lo que entendemos la complejidad y profundidad de las percepciones, así como la forma en que uno entienda, evalúa y hace que el significado de lo que se percibe. En concreto, vamos a describir una teoría que relaciona el desarrollo de "órdenes superiores de conciencia"-es decir, más evolucionados que significa hacer-a las capacidades, atributos y habilidades asociadas con el nuevo liderazgo (Kegan, 1994).

Dicho esto, sin embargo, también vamos a sugerir que algunas formas de conocimiento (preferencias epistemológicas o "estilos") en los que predominan las mujeres (Belenky, Clinchy, Goldberger, y Tarule, 1986) pueden, de hecho, hacer de ellos los líderes más eficaces de la tipo descrito por Senge, Block, entre otros. No es nuestra intención dar a entender, sin embargo, que las mujeres hacen a los mejores líderes porque son mujeres. Las habilidades, rasgos y logros asociados con formas de la mujer de liderazgo no son específicos de género. Más bien, le sugerimos que se derivan de una forma de saber que se observa con más frecuencia en mujeres

que en hombres, pero que puede ser aprendido por personas de ambos sexos.

DESPUÉS DE LECTURA

1. Conteste las siguientes preguntas frente a sus observaciones marginales:

- ¿Cómo lógico son las ideas del autor? ¿Está de acuerdo con ellos?
- ¿Son los argumentos y las razones presentadas suficientemente representativas para ser persuasivo?
- ¿Están las hipótesis creíble?
- ¿Cuál es la estructura del artículo? ¿Cómo ayuda a seguir las ideas?

2. Escriba un comentario sobre el artículo dentro de 300 a 350 palabras, desde una perspectiva de cuatro preocupaciones (ideas del artículo, el lenguaje, el tono, la estructura)

UNIDAD 11

LECCIÓN 3

DISCUSIÓN ALREDEDOR DE LA MESA REDONDA



Mesa redonda se utiliza generalmente como una expresión de un grupo o equipo de sentarse a discutir un tema, compartir opiniones, estrategias, tácticas, creación, mantenimiento, evaluación de resultados, o simplemente una lluvia de ideas (tirar adelante cualquier idea, no importa lo que sean). En estas reuniones, las personas deben ser abiertos, honestos y directos con otras personas alrededor de la mesa, mostrando siempre el respeto mutuo de las opiniones de los demás. Esto sucede cuando hay múltiples puntos de vista sobre una cuestión. Tenga en cuenta que es una discusión de mesa redonda. En otras palabras, la tabla no tiene principio ni fin. No hay cabecera de la mesa (por así decirlo). En otras palabras, la entrada de cada uno debe ser considerado igual.

Procedimiento:

- El maestro o los estudiantes eligen un tema para discusión de mesa redonda sobre la base de algún tema determinado, por ejemplo, ¿Cómo reducir el riesgo de calentamiento global.
- Si en el grupo hay más de 8-9 personas del grupo se puede dividir en dos grupos y dos mesas redondas en las vueltas sobre el mismo o diferente tema.
- Uno de los miembros del grupo es nominado como moderador , cuya tarea consiste en presidir el debate, a brillar la discusión y mantenerla en marcha, para evitar conflictos entre los miembros , para asegurarse de que todos los miembros tienen la oportunidad de hablar.
- El moderador introduce la problemática e invita a las sugerencias de los miembros del grupo.
- La discusión tiene una duración de 30-40 minutos.
- Al finalizar el moderador resume la discusión.

Moderación de Discusión:

- Determine el quórum

* aquorum es el número mínimo de personas que deben estar presentes en una reunión para hacer negocios

- Abra la reunión

- Llame al orden

- Control de la reunión.

* sillia es responsable de mover un grupo a través de la agenda de una manera ordenada

- Monitor debate.

- seguia recordando al grupo de lo que está pasando

Problemas a evitar en una discusión

Hay muchos tipos diferentes de problemas que pueden surgir durante una reunión, aquí están algunos que usted debe tener en cuenta.

1 . Bloqueo

El bloqueo es la interferencia con el proceso de un grupo yendo por la tangente , o discutiendo mucho en un punto, tal vez incluso se centra en material irrelevante .

- El bloqueo puede causar la reunión de conseguir fuera de pista y perder el tiempo importante.
- Cuando una persona bloques en una reunión que puede no ser consciente de lo que está haciendo , o puede hacerlo conscientemente para expresar ira o problemas con el liderazgo de un grupo.
- Es el trabajo del líder y tal vez de otros miembros para poner fin a este comportamiento.
- El bloqueo no resuelve nada ya que sólo añade a los problemas en las relaciones de grupo.

2 . Buscar el poder

La búsqueda del poder es el intento de un miembro de un grupo pequeño o un grupo de miembros para asumir la posición de liderazgo del grupo.

- Para obtener más poder, o incluso a convertirse en el nuevo líder del grupo , los miembros pueden tratar de crear seguidores y ponerlos en contra del líder.
- Los grupos pequeños deben estar atentos a los miembros de poder hambrientos y asegúrese de que no destruyen el grupo .
- Los grupos deben tener cuidado, "Cuando la estructura de un grupo se basa en una jerarquía de poder y estatus, la puerta está abierta para que los miembros hagan todo lo posible para ganar más poder en el grupo" (Leland P. Bradford)

3.Clowning

Clowning - es un problema en el que un miembro del grupo o de los miembros tratan de hacer la

reunión en una broma, contando historias o chistes que hacen que el grupo fuera de pista

- Bromeando en las reuniones puede tender a dar el ambiente equivocado a una reunión.
- Los miembros tienen la sensación de que ellos prefieren jugar después trabajar .

Cuando en una reunión el tono no es siempre tiene que ser serio una broma una vez un rato puede aclarar a todo el mundo .

- Los miembros deben ser conscientes de que a veces esta payasada puede conseguir un grupo lejos de la materia y no puede completar la tarea en cuestión .

4.Physical

El ambiente físico puede añadir a los problemas en las reuniones, las cosas como procedimientos, organización y configuración pueden afectar drásticamente la reunión .

- Disposición de espacios puede determinar la cantidad de un miembro del grupo es libre de participar de una reunión.
- Una orden de asientos especiales pueden y muchas veces no indicar un tipo de rango u orden asomando .
- Los miembros del grupo que se sientan más cerca del líder tienden a tener un mayor impacto en el proceso de toma de decisiones.
- Los miembros que se sientan más lejos pueden menos escuchados o no incluido en algunos de la conversación.



VIDEO

Vea un fragmento de un debate de mesa redonda y responder a las siguientes preguntas:

- 1 . ¿Cómo se siguen las pautas de mantener una discusión de mesa redonda ?
- 2 . ¿Cuál es el problema de la discusión?
- 3 . ¿Se resolvió el problema de la discusión? En caso afirmativo, ¿cómo? Si no, ¿por qué?
- 4 . ¿Qué soluciones se ofrecen por los participantes en la discusión?



HABLA Y



ESCRITURA

Organize una mesa redonda sobre el tema " ¿Cómo desarrollar el liderazgo? " (En la familia, en la escuela, en la universidad, en el trabajo) .

Escriba un resumen (300-350 palabras dentro) de la discusión que reflejará el problema discutido y formas de resolver este problema.

UNIDAD 11

LECCIÓN 4



ESCRITURA

Escriba un ensayo argumentativo en 300-350 palabras para expresar sus ideas acerca de la solución a la ofrecida por Harry Brignull. Trate de ser lo más convincente posible.

Si usted fuera un líder de un país del 3er mundo, compraría usted CpNs (Computador para los Niños)?

Imagínese que usted es el líder benevolente de un pequeño país ficticio en algún lugar del tercer mundo. Sus recursos son limitados. Mientras que su país no es tan mala como algunos otros países del tercer mundo, muchos de sus ciudadanos no saben leer ni escribir, y algunos viven en la pobreza total. Gran parte de la población vive en barrios marginales, y las personas están actualmente migrando en masa del campo a la ciudad. Su país y el mundo a su alrededor está cambiando.

Dado que usted es un buen líder y usted se preocupa por su gente, que desea comenzar a aumentar su gasto anual en educación (así como la sanidad y la vivienda). El mes pasado, algunos occidentales en trajes brillantes vinieron a visitar y trataron de convencerlo para que compre **CpNs**. Todos los demás en su posición parece ser la compra de ellos.

Parece una buena idea, pero por otro lado, realmente no se puede permitir. La compra de ellos implicaría recortar otras cosas. Es una decisión importante. Usted cree firmemente que las computadoras y el Internet son el futuro, pero es que lo correcto para que usted compre en este momento, con el poco dinero que tiene?

Y se sospecha que los hombres en trajes brillantes, no se sabe muy bien cómo se darán las cosas para los niños de su país. ¿Te preocupa **CpNs** podría ser un elefante blanco. Casi se siente como un gran experimento llevado a cabo por el oeste, pero financiado por ti.

¿Qué hace usted?

1. Sople su dinero en un montón de CpNs. Confía en que la capacitación y la infraestructura docente emergerá orgánicamente, como un resultado de estar "conectado".

2. No compre ningún CpNs todavía. En lugar de gastar el dinero en la antigua, cosa poco atractivo como la formación del profesorado, libros, edificios escolares y pizarras. Luego, observe lo que ocurre en otros países como el suyo que han adoptado el OLPC. Tal vez en la media hora aparecerán algunas alternativas en el mercado.

3 . O ... algo más? Tus sugerencias, por favor!

UNIDAD 12

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO



Una de las maneras de desarrollar profesionalmente es la lectura y escritura de artículos profesionales. Artículos profesionales son beneficiosos tanto para los escritores y lectores en su desarrollo profesional. Usted como profesionales jóvenes animamos a leer los artículos más profesionales y empezar a contribuir con los suyos propios. Como leer y escribir artículos profesionales puede ser bueno no sólo para practicar su Español, sino también ayudar a desarrollar la investigación y las habilidades de pensamiento crítico, construir credibilidad entre sus pares y confianza en sí mismo y por lo tanto contribuir a su desarrollo como investigador, lingüista, profesor.

Escriba artículos parecen como algo muy difícil, y que usted no es capaz de escribirlo.



Explicación previa

¿Cómo pueden los artículos de lectura y escritura de contribuir al desarrollo profesional?

Complete la tabla.

La lectura de artículos ayuda a ...	Escriba artículos ayuda a ...
<ul style="list-style-type: none">• aprender nuevos conocimientos, diferentes creencias,	<ul style="list-style-type: none">• compartir tu propia experiencia

ideas, actitudes y experiencia

•

•

UNIDAD 12

LECCIÓN 1

1. ¿Los artículos en español y mi lengua materna son diferentes?

Estudie artículos en español y su L1 y anote similitudes y diferencias. Usted puede buscar artículos en las siguientes revistas y periódicos:

La revista española de la enseñanza de las lenguas, el Maestro Moderno español, Филология масалалари, Тил ва адабиёт таълими, Иностранные языки в школе.

2. AUDICIÓN

Escuche a los profesionales que hablan sobre lo que hace un buen artículo de revista y las diferencias que consideren en escribir artículos en Inglés y su idioma materno. Realice las siguientes tareas:

a. ¿Cuál de las ideas son mencionados por los altavoces? Marque la respuesta correcta.

Un buen artículo ...

- a. te dice algo nuevo
- b. tiene un comienzo 'pegadiza'
- c. contiene ejemplos y pruebas
- d. invita a la reflexión
- e. bien referenciada; no contiene plagio
- f. invita a la reflexión
- g. tiene un título adecuado e interesante
- h. tiene un resumen claro
- i. cuenta con el apoyo visual (gráficos, tablas)
- j. da ideas prácticas
- k. tiene un lenguaje claro
- l. es lógico

b. ¿Son las características indicadas más relevante para español,uzbeko, ruso? Ponga una cruz en la columna(s) apropiada.

	Español	Ruso	Uzbeko
"Nosotros" se utiliza para referirse al autor del artículo			
puede ser más informal en estilo			
puede abordar el lector			
oraciones cortas			
uso de voz pasiva			

c. Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Está de acuerdo con la opinión de los altavoces? ¿Por qué?
2. ¿Está en desacuerdo con la opinión de los altavoces? ¿Por qué?
3. ¿Puedes encontrar las pruebas para la opinión de los ponentes de artículos de revistas?

UNIDAD 12

LECCIÓN 2

RESUMEN

Resumen es una forma abreviada de un discurso, un artículo o un libro dando sólo los hechos o argumentos más importantes.

1. ¿Cuál es el papel de un resumen? ¿Por qué muchas revistas les proporcionan?

Continue la lista:

- para atraer la atención de los lectores
- para guardar el tiempo de un lector
- ..
- ..

2. Analice los resúmenes

Aquí hay cuatro resúmenes posibles para el mismo artículo. Léalos y decida:

1. ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué?
2. ¿Cuál te da más información?
3. ¿Cómo se estructuran? ¿Dónde está la idea principal del artículo decía?
4. ¿Qué tipo de revista que se puede esperar encontrar estos en? ¿Por qué?
5. ¿Qué tiempo verbal (s) está (n) utilizarse en los resúmenes? ¿Con qué fines?

Resumen 1

En este artículo se describe un experimento en el que, con la ayuda de cuidados individual, diarios confidenciales, un grupo de profesores conscientemente revertido papel: se convirtieron en aprendices de una lengua extranjera. En este artículo se describe la naturaleza de la experiencia, y presenta una compilación editada de algunas de sus conclusiones, como se expresa en un seminario público. Aunque se trataba de un experimento único diseñado para dar a cada profesor la oportunidad de desarrollar su conciencia personal, surgieron dos cuestiones importantes. En primer lugar, muchas de las cuestiones

Resumen 2

Este artículo proporciona un formato accesible para los experimentos similares que podrían formar parte de un programa de investigación de acción establecido por los profesores en cualquier lugar. En él se describe un estudio diario, que fue un experimento único diseñado para dar a los profesores individuales la oportunidad de desarrollar su conciencia personal, y presenta una compilación editada de algunas de sus conclusiones. El estudio incluyó a un grupo de maestros que conscientemente revirtieron papel: se convirtieron en aprendices de una lengua

planteadas parecen tener relevancia general para los profesores de idiomas. En segundo lugar, el formato del experimento en sí parece proporcionar un modelo accesible para experimentos similares que podrían ser creado por los profesores en cualquier lugar, como parte de un programa de investigación-acción.

extranjera y llevaron diarios individuales y confidenciales de la que algunos temas importantes emergieron.

Resumen 3

Un grupo de profesores que participaron en un experimento de doce semanas en las que se llevaron en el papel de los estudiantes del idioma extranjero, para variar, manteniendo los diarios personales que describen sus reacciones a la experiencia. En este artículo se describe el experimento y presenta algunas de las principales conclusiones. El autor sugiere que algunas de las cuestiones planteadas podrían ser de interés para todos los profesores de idiomas y que un sencillo experimento de este tipo podría ser un modelo para los profesores en cualquier lugar que deseen investigar su práctica profesional.

Resumen 4

¿Qué se siente ser un estudiante de idiomas? ¿Pueden los maestros recordar? Este artículo sigue las experiencias de un grupo de profesores que querían ponerse en el lugar del alumno y recordarse a sí mismos. Ellos registraron sus reacciones y algunas cuestiones interesantes surgieron.

(Tomado de D.Lubelska. Artículo de escritura como una forma de desarrollo Profesional.

Folleto, British Taller Consejo, Tashkent, 2007)

3. Una vez que haya hablado de los resúmenes de sacar conclusiones y elegir las características de un buen resumen.

Un buen resumen debe

- contener el mensaje principal del artículo
- estado de cómo se puede aplicar el artículo

- seguir la estructura del artículo
- contener información nueva que no está cubierto en el artículo
- tiene una pregunta retórica, un refrán o un dicho de una persona famosa
- incluir información sobre el autor
- no incluya abreviaturas desconocidas para el público en general
- ser una frase larga
- incluir palabras clave del artículo
- estar en el tono (formal, semi-formal, informal) de la revista, la revista
- contener un montón de jerga
- estado de las limitaciones o restricciones que utilizan palabras como "podría", "ha podido", "puede", "pudo" y "parece"
- primera frase debe contener el mensaje principal
- la última frase debe indicar cómo se puede aplicar el artículo



Encuentre un artículo sobre el tema que te interesa y escribir un resumen, abstract apropiado para aparecer en una revista.

UNIDAD 12

LECCIÓN 3

APERTURAS / PRESENTACIONES

1. Lea la apertura de un artículo y trate de responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué crees de que se trata los artículos?
2. ¿Cuál de los artículos que usted podría tener la tentación de leer? ¿Por qué?
3. Lo que hace que esta apertura / introducción tan atractivo?
4. ¿En qué son diferentes?
5. ¿El artículo se dirá acerca de la experiencia de alguien, o para informar de la investigación, o sugerir una opinión? ¿Otros?
6. ¿Es de esperar encontrar tales introducciones / aperturas en su L1?

Compara tus predicciones con tu pareja.

A. En este artículo, voy a dibujar en dos corpus de artículos de revistas de negocios de Estados Unidos y del Reino Unido para explorar las metáforas, sobre todo la metáfora de la guerra, que se utiliza en la descripción de las mujeres empresarias. En particular, mediante la comparación de la descripción metafórica de mujeres directivas a la de sus pares masculinos, examinaré cómo las expresiones metafóricas y acreditados, principalmente los de la guerra, entroncan con la idea de la masculinidad hegemónica. El carácter central de este concepto en el discurso empresarial es cuestionada por también en busca de metáforas alternativas en los datos. Al incorporar a la metáfora como la característica central, este estudio está a punto de enriquecer el trabajo previo en el aspecto de género de los aspectos del negocio (Tannen 1994, Coates 1995; Kendall y Tannen 1997).

El documento está estructurado de la siguiente manera: en primer lugar, que constituyen el marco teórico de la teoría de la metáfora cognitiva combinada y Análisis Crítico del Discurso que mi estudio está incrustado en. Esta teoría proporciona entonces la hipótesis sobre la que se basa este trabajo. A continuación, describo los dos corpus de artículos de revistas de negocios sobre ejecutivos masculinos y femeninos que he utilizado para este estudio empírico. Entonces me dedico a elaborar sobre la terminología utilizada en la descripción de los datos y el método empleado para extraerlos de los corpus. La parte principal de este artículo se refiere a los resultados del estudio empírico y las conclusiones que pueden extraerse de ellos. Esta parte se ofrece una presentación y discusión de la evidencia cuantitativa de las expresiones metafóricas descriptivas en los cuerpos cavernosos, que luego se complementó con un análisis cualitativo. Por último, Resumo las conclusiones y su relevancia para mis elaboraciones teóricas y dar una breve visión de la posible investigación futura en este ámbito.

B. Hace varios años, cuando yo estaba explorando temas para mi primer papel en el programa de maestría que estaba tomando, me di cuenta de que muchos de los estudiantes de nuestro departamento, sería incapaz de tomar decisiones cuando se enfrentan a completar las tareas y tomar exámenes. Parecía que estos individuos eran tan obsesionado con la obtención de la marca más alta posible que se mostraron reacios a cometer errores, incluso cuando no estaban seguros de la respuesta a una pregunta, que no estaban dispuestos a hacer un intento porque perderían marcas. Había estudiantes competentes que no tenían ansiedad ante los exámenes, sino que era una fijación en conseguir la marca más alta posible. Estos estudiantes habían perdido de vista el objetivo de la educación - aprendizaje - para centrarse en las trampas visibles de marcas. Esto ayudó a inspirar "Aprender con confianza: Fomento de Riesgos y el fracaso en el Aula 'está escrito.

C. Cualquiera que sea la situación puede ser lo que se refiere a las prácticas reales de enseñanza, la enseñanza de idiomas comunicativa (CLT) está bien establecido como el modelo teórico dominante en ELT. Ha habido intentos recurrentes de hacer balance de CLT y para identificar sus rasgos característicos (por ejemplo, Richards y Rodgers 1986) y en ámbitos como la formación docente los principios de la CLT se tratan en gran medida como claramente comprendido y aceptado (véanse, por ejemplo, Harmer 19911). A pesar de esta aparente unanimidad, muchos maestros siguen siendo un tanto confundido acerca de qué es exactamente lo CLT es. En el extremo más abstracto, existe un acuerdo general de que CLT implica un énfasis en la comunicación a través de la lengua extranjera (la forma en que se expresa esta idea tiende, como en este caso, al ser tan vaga como para que sea difícil no estar de acuerdo con) : al final práctico del aula, CLT está fuertemente asociado con una serie de tipos particulares de actividad, tales como la resolución de problemas y en pareja. Pero en la tierra de en medio, el área donde se reúne la teoría práctica, las cosas se vuelven menos cierto, por ejemplo, ¿qué significa exactamente CLT dispuso a enseñar? ¿Existe tal cosa como un plan de estudios lenguaje comunicativo? Si es así, ¿qué consiste? ¿Es simplemente un programa de estudios-nacional funcional con un nuevo nombre? ¿O es que CLT sólo existe como un enfoque metodológico, una manera de ayudar a los alumnos a practicar las habilidades necesarias para poner sus conocimientos de la lengua extranjera a usarse?

D. Cuestiones de la cultura y la ideología son centrales para cualquier análisis de la literatura. Son particularmente importantes en la literatura infantil traducida por el doble papel como la

literatura desempeña tanto en la formación de la identidad cultural del niño y la visión del mundo, y en ampliar el conocimiento del niño y la comprensión de otras culturas. El caso específico de la traducción de la literatura infantil en inglés al ruso es especialmente interesante dado el muy diferente contexto cultural de las dos literaturas, y los cambios en la práctica de la traducción que se han producido en Rusia ... Este artículo se centra específicamente en los dos ejemplos de la fantasía historias y sus traducciones al ruso: El león, la bruja y el armario (Lewis 1950), un clásico cuento fantástico Inglés, y Harry Potter y la Piedra Filosofal (Rowling 1997), una mezcla moderna de la fantasía con la historia tradicional escuela de Inglés . Estas historias fueron elegidos por su fuerte contenido cultural e ideológico, ya que ambos están firmemente arraigados en un contexto Inglés. Ciertas características de las obras son examinadas en diferentes traducciones, para investigar en qué medida los traductores desempeñan un papel mediador a fin de que las obras sean más accesibles a un joven lector ruso.

2. Sacar conclusiones sobre las introducciones / aperturas y continuar con la lista de características de una buena introducción.

Una buena introducción / apertura debería ...

- dígale a los principales puntos de este artículo
- plantea el problema / tema del artículo
- introduce la investigación previa en el área del tema del artículo
- ...
-
-



3. ESCRITURA

Escribe una introducción a su artículo que será publicado como una colección de artículos de Postgrado Estudiantes '. Trabaje con su par proporcionar retroalimentación a la escritura de los demás.

IDIOMA DE ENFOQUE

Maximizadores y minimizadores

Los buenos escritores tratan de persuadir a los lectores con palabras bien escogidas. Pueden tratar de maximizar los puntos a favor y reducir al mínimo los puntos en contra de su opinión el uso de palabras tales como las destacadas en el texto a continuación.

Usted puede utilizar las siguientes frases para maximizar o minimizar los puntos en su

artículo:

Parece que ...

Ellos aparecerían ...

Es ampliamente reconocido que

Hay una pequeña duda de que ...

Hay poca evidencia de

4. Lea el siguiente texto y rellene los huecos con las palabras adecuadas en el cuadro a continuación.

El enfoque tradicional de la paternidad es _____ insatisfactorio. Las mujeres tienen que pasar muchas horas en la crianza de los hijos. Las personas con habilidades profesionales pueden sacrificar su carrera _____ en beneficio de un solo hijo. Debido a que las mujeres dedican tiempo al cuidado de sus hijos, los servicios de muchos profesores costosamente formados, enfermeras, médicos y otros profesionales están _____ perdidos para la sociedad. Incluso si la crianza es compartida por el padre, que _____ significa que dos personas pierden el tiempo en una tarea improductiva para los cuales pueden ser _____ mal equipados. Sociedad sería _____ mejor si la paternidad se tomó la responsabilidad de los padres profesionales bien entrenados que se ocuparía de los grupos de niños como una ocupación remunerada. Esto terminaría de aficionados crianza de los niños y permitir que los padres biológicos a _____ desarrollan sus carreras en beneficio de la sociedad. Los críticos pueden argumentar que los niños criados de esta manera se sentirían rechazados, _____, por sus padres naturales. Esto es _____ falso. La evidencia de las sociedades donde se practica la crianza colectiva muestra que los niños sólo experimentan trastornos de menor importancia y se _____ afectados por la separación.

completamente	casi	en todos los aspectos	al menos
enteramente	bastante	en cierta medida	por completo
totalmente	simplemente	mucho	

Lea el texto con y sin las palabras del recuadro. ¿Qué efecto tienen estas palabras? Clasifique las palabras en el cuadro de maximizadores y minimizadores.

Maximizadores

completamente

Minimizadores

apenas

UNIDAD 12

LECCIÓN 4

CONCLUSIONES

1. Estudie las siguientes conclusiones (1-4) y relacionarlas con las introducciones (AD) de la lección anterior.

1. Dado el cambio bastante dramático en las actitudes no sólo al lenguaje, sino también a los alumnos y profesores que vienen con el desarrollo de la CLT, no es sorprendente que se haya tomado algún tiempo para elaborar las implicaciones para todos los aspectos del proceso de enseñanza / aprendizaje. Es, sin embargo, tener que preocuparse de que las percepciones de CLT de muchas personas parecen haber quedó atascado en su etapa temprana de cuestionamiento y experimentación (la verdad es a veces demasiado entusiasta), antes de que algunos de los temas clave fueron totalmente resueltos. CLT es de ninguna manera la respuesta final - sin duda la próxima "revolución" en la enseñanza de idiomas ya está en marcha en alguna parte. Pero cualesquiera que sean las innovaciones surgen, lo harán en el contexto de los cambios provocados por la CLT, y tendrán que adaptarse a esos cambios o rechazar de forma explícita. Algunos de ellos son demasiado importantes como para perder : la preocupación con el mundo más allá del aula, la preocupación por el alumno como individuo, la visión del lenguaje como estructura para llevar a cabo las funciones que queremos llevar a cabo. Con el fin de asegurar que estos cambios no se dejan de lado en la evolución futura, parece esencial para tratar de despejar las ideas erróneas que de otro modo podrían ser utilizados para condenarlos y CLT en su conjunto.

2. Nada aquí se presenta es revolucionario. Los beneficios de un diario de reflexión son bien conocidos. Software Blogging está bien establecida. Sin embargo, se recomienda la finalidad para la incorporación de un proceso reflexivo de blogs aquí como un paso más para ayudar a que los maestros en formación de mejores tomadores de riesgos y de tener una actitud de aceptar y fracaso escolar canal a un mayor grado que ya se ha hecho. La creencia es que los profesionales de la enseñanza, que tienen un sólido entendimiento de cómo la teoría pedagógica se traduce en la práctica, y que son capaces de reflexionar sobre sus experiencias con el fin de determinar la manera de mejorar constantemente su práctica, estará en mejores condiciones para llevar a cabo las mismas cualidades en sus estudiantes . Esto no es sino una parte de un proceso que también debe centrarse en ayudar a los profesionales de la enseñanza colaboran en mayor medida y desarrollar fuertes comunidades de práctica, pero eso es un artículo para otro día ...

3. Para concluir, se puede decir que al ver la expresión metafórica utilizarse para la designación de los ejecutivos de las empresas en las revistas de negocios, este estudio ha demostrado la

centralidad de la metáfora de la guerra en el sub - discurso, tanto en términos cuantitativos, en términos de frecuencia, y cualitativamente, en cuanto a la amplia gama que abarca el complejo de la agresión y la competencia en la que la metáfora de la guerra puede ser localizado ... el tema de este estudio proporciona numerosas posibilidades adicionales de investigación, cuatro de los cuales me gustaría destacar aquí. En primer lugar, sin duda sería muy gratificante para ir más allá de los textos periodísticos y ver descripciones metafóricas de las empresarias y los hombres en otros tipos de texto engendrada por el discurso empresarial. Discurso hablado, en particular, podría dar resultados interesantes en este sentido. En segundo lugar, una cuestión no se aborda en este trabajo es el de uso de la metáfora - revista específica. Desde que incluí tanto del Reino Unido y las publicaciones de Estados Unidos en mi corpus , esta cuestión está íntimamente ligada a la cuestión del uso específico de la cultura de las metáforas ...

Es sobre todo este tipo de auto- descripciones que recuerdan el ensayo de Virginia Woolf "Tres Guineas ", escrito en la víspera de la Segunda Guerra Mundial , en la que explora las relaciones entre el patriarcado, el fascismo y la guerra. En ese momento de la historia, cuando las mujeres sólo estaban empezando a entrar en las profesiones, Woolf hizo la siguiente pregunta ansiosa :

En otro siglo de lo que si practicamos las profesiones de la misma manera, ¿no hemos de ser tan posesivo, así como celoso, tal como belicoso ... como estos señores son ahora (Wolf 1929/1938 : 191)

En cuanto a los datos de mi, no puedo dejar de pensar que algunas mujeres, por lo menos, han decidido responder a esta pregunta de manera afirmativa.

4.Este artículo intenta examinar algunas estrategias utilizadas por los traductores de dos pisos Español fantasía, ambos de los cuales están firmemente enraizadas en un paisaje español y en la cultura español. El análisis muestra que el enfoque de la traducción es en gran parte al azar, sin estrategias coherentes identificable. En las traducciones de El león, la bruja y el armario, hay algunas pruebas de la simplificación como una estrategia, y un poco de confusión sobre la traducción adecuada de los elementos culturales en la traducción de Harry Potter y la Piedra Filosofal. Generalmente, sin embargo, los traductores se muestran no haber intentado situar las historias en un contexto ruso, y han conservado intactos tanto el contexto cultural y los valores morales planteadas en las obras. Este enfoque de la traducción de estos textos, por tanto, depende de un amplio conocimiento de antecedentes por parte del lector de texto de destino. Los traductores esperan que sus lectores a compartir el conocimiento que tanto el lector de texto de origen implícito y real se supone que poseen. Los lectores de texto de destino y luego tienen que cerrar la brecha entre ellos y los lectores del texto de origen, si el trabajo es tener el mismo efecto y despertar las mismas asociaciones. Dado el actual aumento del acceso a Internet, es posible que los lectores contemporáneos se supone que poseen un conocimiento más amplio de sus antecesores. Sea o no esto es verdad, no hay duda de que la traducción de dicha obra que contribuye a la difusión de la cultura y los valores de Español en todo el mundo. Si bien no fue posible en su artículo para centrarse en la recepción de este tipo de obras de jóvenes lectores , tal estudio proporciona información valiosa sobre el éxito o el fracaso de las traducciones mencionadas anteriormente.

2. Elija las características de conclusiones.

Las conclusiones deberían

- ... recordar los puntos principales
- ... hablar de la forma en que se puede aplicar
- ... incluir una cita, una expresión metafórica, un poema
- ... reforzar la idea principal del artículo
- ... delinear las áreas para una mayor investigación
- ... diga quién es el autor
- ... indicar las limitaciones del artículo
- ... ser de aproximadamente 10% de todo el artículo
- ... incluir ejemplos para apoyar la idea principal del artículo
- ... indicar la estructura del artículo



3. Dar retroalimentación

Escriba un borrador de su propio artículo que será publicado como una colección de obras de los estudiantes de postgrado.

Artículos de intercambio con su par y dar retroalimentación. Utilice la siguiente lista para dar su opinión.

La revisión por pares

	Comentarios
Contenido ¿El artículo dice algo nuevo o le da ideas, directrices, consejos que el lector puede utilizar en su contexto? ¿El artículo muestra que el escritor está al día con la literatura actual y ha llevado a cabo un amplio estudio de campo? ¿Qué hace el texto lo que dice que va a hacer (responder a la pregunta, resolver el	

problema?) ¿Tiene sentido?	
<p>Estructura</p> <p>¿Es la estructura del artículo lógico y claro? (Introducción, títulos, sub-títulos, preguntas, conclusiones, etc) ?</p> <p>¿Se organiza cada párrafo ronda un punto principal?</p> <p>¿Hay palabras de enlace se utilizan de manera apropiada?</p> <p>¿Es claro, conciso y preciso lo abstracto?</p> <p>¿Es la apertura efectiva? ¿Por qué / por qué no?</p> <p>¿Es la conclusión adecuada, clara y completa?</p>	
<p>Evidencia</p> <p>¿El argumento respaldado con pruebas, ejemplos, datos y / o investigación?</p>	
<p>Referencias</p> <p>¿Está clara la fuente de la información?</p> <p>¿Hay citas exactas?</p> <p>¿Son referencias escritas correctamente?</p>	
<p>Estilo</p> <p>¿Es el texto fácil de leer? (Sentencias son de duración razonable y sin complicaciones)</p> <p>¿Es la terminología utilizada correctamente?</p> <p>¿Es el lenguaje adecuado para el público objetivo?</p>	
<p>Presentación</p> <p>¿El texto sigue las directrices de presentación (longitud, formato, tipo de letra y tamaño de fuente, etc)?</p>	
<p>Idioma Precisión</p>	

Gramática	
Ortografía	
Puntuación	

¿QUÉ SIGUE?

Ya casi ha terminado su curso de español, pero eso no significa que su trabajo en español debe parar.

1. ¿Qué áreas de español es lo que creo que hay que trabajar?

De prioridad a las habilidades del lenguaje y las áreas que son importantes para que usted mejore. Justifique tu elección.

- Vocabulario
- Gramática
- Pronunciación
- Audición
- Lectura
- Escritura
- Habla

2. ¿Qué te parece lo que las personas pueden hacer para mejorar o continuar con su Español?

En grupos, haga una lista de las posibles formas y luego comparta sus listas.

Ejemplo,

- Escuche canciones en español
- Lea la ficción en español
- Escriba mensajes de correo electrónico a amigos en español
- ...

3. Lea el extracto del artículo 70 maneras de mejorar su español y ver cuál de las maneras que usted ha mencionado se afirma en el artículo. ¿Cuál de las maneras parece interesante para usted?

1. Escriba un diario de noticias. Otra tarea de escritura cotidiana que pueden trabajar para las

personas que se aburren al escribir sobre sus propias rutinas en un diario es escribir sobre las noticias que usted lee y escucha todos los días. Si incluye sus predicciones para la forma de pensar la historia se desarrollará, esto puede darle una buena razón para leer las entradas antiguas en otro momento, y en ese momento usted puede también corregir los errores y que haya realizado y en general, mejorar lo que has escrito.

3.Escuche MP3. Aunque la compra de música en Internet es cada vez más popular en muchos países, por lo que no mucha gente sabe que se puede descargar de radio de voz , tales como libros de audio (un actor leyendo una novela) y la radio habla. Esto no sólo es una mejor práctica para su Inglés de escuchar música española, de fuentes como la revista Científicos españoles, BBC y ABC Radio de Madrid también es gratuita.

4.Cante karaoke en español. El siguiente paso después de entender y memorizar una canción es, obviamente, para cantarla. Aunque algunas palabras tienen su pronunciación cambió completamente para adaptarse a una canción, la mayoría de las palabras tienen los mismos sonidos y sílabas acentuadas como en el habla normal. Recordar que las palabras riman al final de cada línea también puede ser una buena manera de comenzar a aprender la pronunciación española.

5. Busque sólo en español. El cambio de su motor de búsqueda para la versión en Español de msn, yahoo , Google , etc , no sólo puede ser una buena forma de practicar la lectura rápida para obtener información específica en español, pero también podría darle una mayor variedad de sitios para elegir y darle una idea de lo que los extranjeros están escribiendo sobre su país y área.

6 . Lea revistas de idioma Español. Al igual que los libros, si usted puede leer dos versiones de la misma revista (Noticias, Diario en su idioma y en Español, por ejemplo), que podría hacer entender que es mucho más fácil.

7 . Enseñe a sus hijos o amigos algo de español. Investigaciones recientes han demostrado que los niños mayores tienden a ser un par de puntos de CI por encima de sus hermanos menores , y la razón más probable es que explicar las cosas a sus pequeños hermanos y hermanas les da un impulso intelectual. De la misma manera, la enseñanza de nivel a alguien menor de lo que el Español que ya sabes es una gran manera de fijar de manera permanente ese conocimiento en su propio cerebro.

8 . Mantenga una lista de idiomas para aprender, por ejemplo, una lista de vocabulario . Incluso si uno no suele encontrar tiempo para ir a través de su lista de vocabulario , y que se mantenga en la acumulación , sólo el acto de elección de que las palabras que usted necesita para aprender y escribirlas en una lista especial puede ayudarle a aprender.

10 . Vaya a través de su lista de vocabulario varias veces todos los días. Si marcando las palabras en una lista de vocabulario en el tren al trabajo es inconveniente o embarazoso para usted, usted puede mantener su lista de palabras para aprender como una entrada en su diccionario electrónico, como un teléfono móvil para hacer la lista o como un archivo de texto en su reproductor de MP3. Aunque el tiempo dedicado a la transferencia de la información entre los distintos formatos como estos pueden parecer perdido, de hecho, cualquier tiempo que pasa usando el vocabulario como esto le ayudará a aprender él.

11 . Charle en línea. Lo más parecido a hablar a las personas que no tienen la oportunidad de hablar Español es el chat en línea, ya que tienes que pensar y responder rápidamente , y el lenguaje es corto e informal al igual que el habla.

12 . Establezca metas. Decidir el número de horas que desea estudiar , ¿cuántas palabras que desea aprender o qué anotar que desea obtener en una prueba son todas buenas maneras de asegurarse de que usted hace el estudio adicional.

4. Escriba sus propios planes sobre cómo se va a continuar con su Español durante el próximo año. Sea realista acerca del tiempo disponible para usted como usted puede ser que tenga otras responsabilidades (trabajo , familia , etc) también. Sea lo más específico posible , al igual que no sólo voy a leer periódicos en inglés , pero indica que los periódicos y en la que se va a tomar.

Haga dos copias de la lista. Mantenga una copia con usted y la otra da a su amigo. En 6 meses pedirle a su amigo para comprobar lo bien que está haciendo con sus puntos de acción. Puede utilizar esta tabla para la planificación de acciones .

¿Cómo voy a seguir con mi español?		
Acciones	Tiempo	Por qué
Ej: Mirar noticias en español	Cada domingo	Me ayudará a practicar la escucha y aprender nuevas palabras.