

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ФАН ДОКТОРИ ИЛМИЙ ДАРАЖАСИНИ БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**

МАХМУДОВ АБДУЛХАЛИМ ХАМИДОВИЧ

**БЎЛАЖАК МАГИСТРЛАРНИ КОМПЕТЕНТЛИ
ТАЙЁРЛАШНИНГ ДИДАКТИК ТАЪМИНОТИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси ва тарихи. Таълимда менежмент

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ(DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2017

Докторлик диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата докторской диссертации

Content of the abstract of doctoral dissertation

Махмудов Абдулхалим Хамидович

Бўлажак магистрларни компетентли тайёрлашнинг дидактик таъминотини такомиллаштириш 3

Махмудов Абдулхалим Хамидович

Совершенствование дидактического обеспечения компетентностной подготовки будущих магистров 31

Makhmudov Abdulkhalim Khamidovich

Improvement of the didactic competence provision training of future masters 59

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 63

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ФАН ДОКТОРИ ИЛМИЙ ДАРАЖАСИНИ БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**

МАХМУДОВ АБДУЛХАЛИМ ХАМИДОВИЧ

**БЎЛАЖАК МАГИСТРЛАРНИ КОМПЕТЕНТЛИ
ТАЙЁРЛАШНИНГ ДИДАКТИК ТАЪМИНОТИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси ва тарихи. Таълимда менежмент

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ(DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2017

Фан доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2017.2.DSc/Ped23 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертацияси Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз(резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида www.tdpu.uz ва «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи:

Джураев Рисбай Хайдарович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Шарипова Дилором Джуманиязовна
педагогика фанлари доктори, профессор

Турсунов Собир Турдиевич
педагогика фанлари доктори

Уразова Марина Батировна
педагогика фанлари доктори

Етакчи ташкилот:

Андижон давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.27.06.2017.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2017 йил ____ соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (____ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси 27уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2017 йил ____ куни тарқатилди.
(2017 йил ____ даги ____ рақамли реестр баённомаси).

Ш.С.Шарипов

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Р.Г.Исянов

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент.

Д.Д.Шарипова

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (докторлик диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда содир бўлаётган глобал ижтимоий-иқтисодий ва илмий-техникавий ўзгаришлар магистрларни тайёрлаш тизимини компетентлик ёндашуви асосида ислохот қилишни тақозо этмоқда. Хозирги кунда АКШ, Буюк Британия, Германия, Франция, Хитой, Япония, Жанубий Корея каби ривожланган мамлакатларда магистрларни тайёрлаш, унинг дидактик таъминотини амалий-фаол ва маданиятлилик йўналишида модернизациялаш асосида амалга ошириб келинмоқда. Модернизация жараёнлари мавжуд «билимли» дидактик таъминотининг таълим мақсадини, мазмунини, методларини, технологияларини ва таълим натижаларини баҳолаш тизимларини қайтадан кўриб чиқишни тақозо этади¹.

Мустақилик йилларида замонавий талаблар асосида олий таълим сифатини ошириш, жумладан магистратура тизимини шакллантириш ва ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилди. Таълим соҳасида амалга оширилган кенг қамровли ислохотлар натижасида, жумладан, магистратуранинг ҳуқуқий-меъёрий, илмий-методик ва моддий-техник таъминоти мустаҳкамланди, магистратура мутахассисликларининг Давлат таълим стандартлари ишлаб чиқилди, ўқув жараёнига замонавий педагогик ва ахборот технологиялари татбиқ қилинди. Шулар билан бир қаторда, магистратура фаолиятини компетентли ёндашув асосида янада жадаллаштириш зарурати кўзга ташланмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш асосида олий таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш»² вазифаси белгиланиб, бу борада бугунги кунда магистрларни компетентли тайёрлашнинг дидактик таъминотини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Жаҳон ва мамлакатимиз амалиётининг компетентлик ёндашув асосида магистрларни тайёрлаш бўйича замонавий муаммоларининг таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, фан ва ишлаб чиқаришнинг замон талабларига жавоб берувчи янги таълим концепцияси магистратура талабаларида шахсий-касбий, ижодий имконият ва интегратив тафаккурни шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтирилган. Мавжуд «билимли» концепцияга асосланган анъанавий дидактик таъминот эса бу жиҳатларни магистратура талабаларида ривожлантиришга психологик-педагогик шароитларни яратиш учун етарли ҳисобланмайди. Ушбу шароитда компетентлик таълим концепциясига асосланган дидактик таъминотини такомиллаштиришга қаратилган тадқиқотлар долзарб ҳисобланади.

¹ International Bureau of Education Competency-based approaches <http://www.ibe.unesco.org/en/communities/community-of-practice-cop/competency-based-approaches.html>

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

Диссертация Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 26 майдаги «2016-2017-ўқув йилида Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасаларига қабул ҳақида»ги Қарори, 2017 йил 7 февралдаги «2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси» ПФ №4947-сон Фармони, 2017 йил 20 апрель, ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I.«Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Диссертациянинг мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи¹. Магистрларни компетентли тайёрлашнинг дидактик асосларини ривожлантириш билан боғлиқ илмий изланишлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасаларида, жумладан, American Management Association ва the University of Chicago (АКШ), University of Sheffield (Буюк Британия), University of Hildesheim (Германия), the University of Deusto (Испания), University of Tours ва the Employers' Association (Франция), University of Edinburgh (Шотландия), University of Groningen (Нидерландия), University of Tokyo (Япония), Seoul National University (Жанубий Корея), мутахассислар тайёрлаш сифати муаммолари тадқиқот маркази, Ломоносов номли Москва давлат университети (МДУ) ва Санкт-Петербург электротехника университетида (СПбДЭУ Россия), Тошкент ахборот технологиялари университети қошидаги Радиоэлектрон тизимлари ва ахборот технологиялари маркази (Ўзбекистон)да олиб борилмоқда.

Магистрларни компетентли тайёрлашнинг дидактик таъминотини ривожлантириш бўйича жаҳонда олиб борилган тадқиқотлар орқали қатор илмий натижаларга эришилган. Жумладан: компетенцияларни баҳолашни услуб ва усуллари ишлаб чиқилган (the University of Chicago); беш поғонали баҳолашни талаб қилувчи касбий компетентликнинг интегратив модели ишлаб чиқилган (University of Sheffield); Европа таълими даражасида умумий

¹ Мазкур қисм Лайл М., Спенсер-мл., Сайн, М. Спенсер. Компетенции на работе: пер. с англ. – М.: НИРРО, 2005. – 384 с.; Ганс, Д. Компетенции – приобретение, учет, инструменты. - Мюнхен: Билефельд, 2007. – 140 с.; В.И. Звонников, М.Б. Челышкова Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход. <http://modernlib.ru/>; Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие, реализация. Пер. с англ. - М.: Когнито-Центр, 2002. - 396 с.; Стуф, А. Что есть компетенция? Конструктивистский подход как выход из замешательства /перевод с англ. Интернет ресурс: <http://www.press/articles/print/art26.htm>.; Уидетт С., Холлифорд С. Руководство по компетенциям / С. Уидетт, С. Холлифорд / Пер. с англ. – М.: НИРРО, 2003. – 228 с.; Эрпенбек, Дж. Справочник по измерению компетенций: выявление, понимание и оценка компетенций в производственной, педагогической и психологической практике / Дж. Эрпенбек, Л. Розенштиль. – Изд. 2-е, перераб. и расширенное. - Штутгарт: Шэфель-Поэшель, 2007. – 796 с.; Hutmacher Walo. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe. Strasburg, 1997. каби манбаларга асосланиб ёзилди.

мақсад ва биринчи даражали вазифа сифатида компетенциялар ва малакаларни валидлаш ва эътироф этиш концептуал жихатдан асосланган (University of Tours); таълим натижаларини яхшироқ тушунишга ва касбларни очиқлигини кучайтиришга имкон яратувчи уч поғонали компетенция индикаторлари аниқланган ва тавсия этилган (University of Twente); «касбий компетентлик» тушунчасини ёритиш мақсадида иккита асосий ёндашувлар асосланган: инсонни муайян фаолияти ва шахсни профессионал сифатида шаклланиши (МДУ, СПбДЭУ).

Дунёда компетентлик ёндашувини жорий этиш бўйича бир қатор жумладан, қуйидаги устувор йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: компетентликни шаклланганлик даражасини баҳолаш бўйича дидактик воситаларни такомиллаштириш, компетентлик ва компетенциялар тушунчаларининг фалсафий-тарихий, психологик-педагогик ва касбий-фаолиятли жихатларини очиқ бериш, шахсга йўналтирилган инновацион технологияларни ишлаб чиқиш.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Олий таълимни бошқариш сифатида ва дидактикасида доир муаммоларни ҳамда компетентли ёндашувни олий мактабда шаклланиши ва ривожланишига қаратилган тадқиқотлар В.Байденко, А.Вербицкий, Р.Джураев, Х.Ибрагимов, Р.Исянов, Э.Зеер, И.Зимняя, Ш.Курбанов, Lyle M. Spencer, М.Махмудов, М.Мескон, Н.Муслимов, И.Подласий, Э.Сейтхалилов, А.Хуторский, W. Nutmacher ва бошқа олимлар томонидан амалга оширилган¹.

Олий таълимнинг дидактик таъминотнинг психологик - педагогик жихатлари, жумладан, мутахассис моделини умумметодологик ёндашувлар асосида ишлаб чиқиш ва шахсни ижодий ривожлантириш каби муаммоларни ҳал этишга қаратилган илмий изланишлар Б.Адизов, В.Андреев, Э.Гозиев, И.Лернер, Ш.Марданов, А. Maslow, О.Мусурмонова, З.Нишонава, J.Raven, Л.Рубинштейн, Н.Сафаев, Р.Суннатова, Н.Талызина, Ю. Татур, В.Шадриков, Ш.Шарипов, Г. Шоумаров, Н.Эгамбердиева ва бошқа педагог олимларнинг

¹Байденко В.И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы).-М.: 2005. -114 с.; Вербицкий, А. А. Компетентный подход и теория контекстного обучения.- М.: Изд. ИЦ ПКПС, 2004. - 84 с.; Джураев Р.Х., Турғунов С.Т. Таълим менежменти. –Т.: Voris-Nashriyot, 2012.-167 б.; Х.Ибрагимов Ш.Абдуллаева История педагогики и образования.Учебник для магистрантов.-Т.: Изд-во “Fan va texnologiya», 2008.- 240 с.; Исянов Р.Г. Кластерный подход к формированию компетентности преподавателей высших образовательных учреждений.-Т.: ТГПУ, 2014.-69 с.; Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Семьянок Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентный подход.-М.: МПСИ, 2005.-216 с.; Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. – М.: ИЦ ПКПС, 2004. - 42 с.; Курбанов Ш.Э., Сейтхалилов Э.А. Управление качеством образования.- Т.: Шарк, 2004.-592 с.; Лайл М., Спенсер-мл., Сайн, М. Спенсер. Компетенции на работе.:пер. с англ.-М.: НИРО, 2005. -384 с.; Махмудов М.Х. Таълимни дидактик лойихалашнинг назарий асослари. Пед.фан.док. ...дисс. Т., 2003.-342 б.; Мескон М. Основы менеджмента / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М.: Вильямс, 2009. – 855 с.; Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари. Пед. фан. докт. ... дисс. –Т., 2007.-349 б.; Подласий В.П. Педагогика: Учебник. -М.: Высшее образование, 2006.-540 с.; Хуторской А.В. Компетентный подход в обучении. Научно-методическое пособие.- М.: Издательство «Эйдос, 2013. -73 с.; Nutmacher Walo. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996.Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe. Strasbourg, 1997.

ишларида ўз аксини топган¹.

Ўқитишни жадаллаштириш ҳамда магистрларни тайёрлаш жараёнига инновацион дидактик ва ахборот технологияларини татбиқ этиш муаммолари А.Абдукодилов, Н.Азизходжаева, А.Андреев, У.Бегимқулов, В.Болотов, D.Gnahn, П.Пидкасистый, Е.Полат, В.Сериков, У.Толипов, S.Whiddett, М.Уразова, S.Holliforde, Д.Шарипова, Ш.Шодмонова ва бошқа олимларнинг ишларида тадқиқ қилинган².

Педагогик ўлчовлар назарияси ва методологияси, компетенция/компетентликни баҳолаш услублари ва диагностикаси тизимини такомиллаштириш масалалари С.Архангельский, В.Аванесов, А.Анастаси, Г.Балл, В.Беспалько, Л.Давыдова, У. Иноятлов, М.Кудаев, А.Stoof, А.Субетто, М. Schnitger, О.Шихова, J. Erpenbeck, Э.Юзликаева каби педагог олимларнинг ишларида ёритилган³.

¹ Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишининг назарий асослари: Пед.фан.док... дисс. – Бухоро, 2002. – 276 б.; Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. –Казань: Изд. ЦИТ, 2006. –608 с.; Гозиев Э.Г. Психологические основы развития самоуправления учебной деятельностью у школьников и студентов. Автореф. дис. ... док. псих. наук. -Т., 1991. -38 с; Лернер И. Я. Формирование и развитие профессионалов в условиях современного образовательного пространства.-М.: Изд. ун-та Дружбы народов, 2006. -89 с.; Марданов Ш.К. Педагог кадрларни таълимий кадрлар асосида тайёрлаш ва малакасини оширишининг педагогик асослари: Пед. фан. док. ...дисс. – Т., 2006. – 302 б.; Маслоу А.Г. Мотивация и личность.-СПб.: Питер, 2008.-352 с.; Мусурмонова О. Соғлом авлод - миллат келажаги: (монография).- Т.: Fan va texnologiya, 2013.-188б; Нишонова З.Т. Мустақил ижодий фикрлашни шакллантиришининг психологик асослари: Псих.фан. док. ... дис. -Т., 2005. -391б.; Образование как целевой ресурс в развитии личности: теория, методология, опыт: коллективная монография. – Стерлитамак : изд-во «Фобос», 2014. – 359 с.; Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие, реализация. Пер. с англ. - М.: Когнито-Центр, 2002. -396 с.; Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013. -713 с.; Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. -М.: Академия, 2003.-288 с.; Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов: монография.- М.:МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004.-194 с.; Сафаев Н.С. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодежи: Автореф. дис. ... док.псих.наук. -Т., 2006. -38 с.; Суннатова Р.И. Индивидуально-типологические особенности мыслительной деятельности. Автореф. дис. ... док.псих.наук. -Т., 2001.-41с.; Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня.-М., 2004. -№ 8. -С. 26-31; Шарипов Ш.С. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашининг назарияси ва амалиёти: Пед. фан. док. ... дис. автореф.-Т., 2012.-46 б.; Г.Шаумаров Социально-психологические проблемы молодой семьи выпускников специальной школы для детей с задержкой психического развития: автореферат дис. ... доктора психологических наук: 19.00.10 / НИИ дефектологии.- М., 1990.- 37 с.; Эгамбердиева Н.М. Маданий-инсонпарварлик ёндашув асосида талабаларни шахсий ҳамда касбий ижтимоийлаштириш назарияси ва амалиёти (педагогика олий таълим муассасалари мисолида): Дис. ... пед. фан. д-ри. – Т., 2010. -332 б.

² Абдукодилов А. Таълимда инновацион технологиялар. –Т.: Истеъдод, 2008. -180 б.; Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство: учебное пособие для магистратуры всех специальностей.-Т.: Молия, 2002.-137с.; Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. -М., 2002. - 264 с.; Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълимни ахборотлаштириш: назария ва амалиёт: монография.- Т: Фан, 2011. - 232 б.; Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идей к образовательной программе // Педагогика, 2003. -№ 10. -С. 10; Ганс, Д. Компетенции – приобретение, учет, инструменты. - Мюнхен: Билефельд, 2007. – 140 с.; Пидкасистый П.И. Организация Учебно-познавательной деятельности студентов.- М.: Педагогическое общество России, 2005.-144 с.; Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования:учеб.пособие.-2-е изд.-М.: Академия, 2008. - 368 с.; Толипов У.К., Усманбаева М. Педагогик технология: назария ва амалиёт. Монография.- Т.: «Фан», 2005. - 206 б.; Уидетт С., Холлифорд С. Руководство по компетенциям. Пер. с англ. – М.: НИРО, 2003. – 228 с.; Уразова М.Б. Совершенствование технологии подготовки будущего педагога профессионального образования к проектировочной деятельности. Автореф. дис. ... док.пед.наук. -Т., 2015. - 45с.; Шодмонова Ш.С. Олий ўқув юрти талабаларида мустақиллик тафаккурини шакллантириш ва ривожлантириш (Касб таълими йўналиши мисолида): Пед. фан. док. ...дисс. – Т., 2010. – 340 б.

³ Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. -М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.; Аванесов В.С. Язык педагогических измерений //Педагогическая диагностика.

Компетентлик ёндашувнинг турли жиҳатларини таълим тизимига жорий қилиш бўйича кўпгина илмий тадқиқот ишлари мавжудлигига қарамай ҳозирга қадар магистрларни компетентликка йўналтирилган модернизациялашган дидактик таъминот асосида тайёрлашнинг ечимлари етарли даражада ўрганилган эмас.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот институти илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтининг илмий-техникавий дастурлари бўйича қуйидаги илмий-амалий лойиҳаларида акс этган: ХТ-ИД-1-002-33147 «Ўқитувчиларни касбий маҳорат ва компетентлигини ривожлантириш механизми», А1-ХТ-1-33147 «Узлуксиз таълим тизимида педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш, сифат ва самарадорлигини ошириш технологиялари».

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак магистрларни компетентли тайёрлашнинг дидактик таъминот тизимини такомиллаштириш юзасидан таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бўлажак магистрларнинг компетентлигини ривожлантиришга таъсир этувчи дидактик таъминотнинг асосий параметрларини белгилаш;

бўлажак магистрларни компетентли тайёрлашнинг дидактик таъминотига қўйиладиган асосий талабларни аниқлаш;

замон талабларига мос бўлган магистратура битирувчисининг шахс моделини такомиллаштириш;

магистрларни компетентли тайёрлашнинг дидактик таъминотини модернизациялаш;

бўлажак магистрларда компетентлик даражасини ривожланганлигининг педагогик диагностикасини такомиллаштириш;

магистрларни компетентли тайёрлашнинг дидактик таъминотини ўқув жараёнига тадбиқ этиш бўйича таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти магистерлик тайёрлаш тизими бўлажак

- М.: 2010. - №3. - С.3-19; Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. - СПб.: Питер, 2007. -688 с.; Балл Г.А. Теория учебных задач. М.: Педагогика, 1990. -183 с.; Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «Модек», 2002. 352 с.; Давыдова Л.Н. Педагогическое диагностирование как компонент управления качеством образования: / Монография. Астрахань: Изд. «Астраханский университет», 2005. - 211 с.; Иноятов У.И. Теоретические и организационно-методические основы управления и контроля качества образования в профессиональном колледже. Дис... докт. пед. наук: Т., 2003. - С.236; Кудяев М. Р. Методология и методика педагогических исследований. Учебное пособие.– Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 174 с; Стуф, А. Что есть компетенция? Конструктивистский подход как выход из замешательства / А. Стуф, Р. Мартенс, Дж. Дж. ван Мериенбоер /перевод с англ. Е. Орлов. Электронный ресурс., 2004. - Режим доступа: www.ht.ru; Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. ИЦ ПКПС. - М.: 2006. - 48 с.; Шихова О.Ф. Основы квалиметрии вузовского образовательного стандарта: Монография. М.-Ижевск: Изд. дом «Удмуртский университет», 2006. - 243 с.; Schnitger M. Kompetenzen bilanzieren: auf dem weg zu einer europaweiten kompetenzerfassung / u.a. – Mnster: Waxmann, 2006. – 294 S.; Эрпенбек Дж. Справочник по измерению компетенций: выявление, понимание и оценка компетенций в производственной, педагогической и психологической практике. Изд. 2-е, перераб. и расширенное. - Штутгарт: Шэфель-Поэшель, 2007. – 796 с. Юзликаева Э.Р. Теория и практика подготовки учителя к диагностической деятельности: Автореф. дис. ...доктора пед.наук.-Т.: ТГПУ, 2012. - 42 с.

мутахассисларда компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш муҳити сифатида.

Тадқиқотнинг предмети магистратура талабаларида компетентликни ривожлантирувчи дидактик таъминотининг тизими.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида педагогик кузатув, қиёсий таҳлил, сўровнома, тест, тажриба-синов, математик моделлаш, статистик ва квалиметрик таҳлил, илмий умумлаштириш каби усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

магистратура талабаларида компетентликни ривожлантиришга таъсир этувчи замон, талабларига мос бўлмаган, мақсадли, мазмунли ва тузилмавий параметрлар тизимли таҳлил асосида аниқланган;

дидактик таъминотига қўйиладиган магистратура талабалари ижодий имкониятларини ривожлантиришга, касбий билимларини интеграциялашга, ўқиш жараёнини интенсификациялаш ва индивидуаллаштиришга, касбий кўникма ва тажрибаларини шакллантирилишига йўналтирилган талаблар компетентлик таҳлил асосида такомиллаштирилган;

дидактик таъминотини модернизациялашнинг методологик асоси бўлган, диагностик ва тизимли дидактика принципларига асосланган ҳамда компетентлик тайёрлаш шароитларига мос тушувчи битирувчининг шахс модели такомиллаштирилган;

таълим мақсади даражасида – ўқув-ижодий режа; мазмуни даражасида – компетентли ўқув-услубий мажмуа; технология даражасида – креатив ўқиш тизими; таълим натижаларини баҳолаш даражасида – компетентликнинг комплекс педагогик диагностикаси кабиларни ўз ичига олган модернизациялашган дидактик таъминотининг тузилиши ва мазмуни аниқланган;

бўлажак магистрларда компетентликни шаклланганлик даражасини кириш, семестрлараро ҳамда аттестацион босқичларидаги педагогик диагностик мажмуасининг тузилмавий ва мазмунли тизими такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

магистрлар тайёрлашнинг мавжуд дидактик таъминоти сифатини баҳолаш бўйича услубий материаллар мажмуи ишлаб чиқилган;

компетентли тайёрлашда ўқув режа, ўқув-услубий мажмуаларнинг мазмунини ва структурасини шакллантириш ҳамда аудитория ва мустақил машғулотларни ўтказиш сифатини баҳолаш бўйича методикалар ишлаб чиқилган;

ўқув жараёнининг турли босқичларида магистратура талабалари компетентлигининг шаклланганлигини баҳоловчи диагностик воситалар (диагностик масалалар мажмуаси) амалиётга жорий қилинди;

магистрларни компетентли тайёрлаш дидактик таъминотини татбиқ этишнинг таклиф ва тавсиялари ишлаб чиқилди.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончилиги қўлланилган ёндашув, услуб ва назарий материалларнинг

расмий манбалардан олингани, тадқиқот натижалари ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик методлари воситасида асослангани, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти «магистр компетентлиги» тушунчасининг тузилмавий ва мазмунли чуқурлаштирилиши; креатив педагогик технологияни яратилишида методологик асос сифатида қаратилаётган магистратура битирувчисининг шахс модели; магистрлик таълим тизимини компетентли ва тизимли таҳлили; аудитория ва мустақил машғулотларни режалаштириш, ташкил қилиш, ўтказиш ва баҳолаш бўйича дидактик-математик моделларни ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, ўқув-ижодий режа ва компетентли ўқув-методик мажмуаларни узлуксиз таълим тизимига (коллеж-бакалаврият-магистратура) татбиқ этилиши; аудитория ва мустақил машғулотларни самарадорлигини баҳолашда квалиметрик методларни қўлланилиши; компетентлик таҳлилдан малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида фойдаланиш имкони; касбга йўналтирилган диагностик масалаларни яратиш методикасини магистрларни компетентлик даражаларини аниқлашда фойдаланилиши.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак магистрларни компетентли тайёрлашнинг дидактик таъминотини такомиллаштириш юзасидан олиб борилган илмий-амалий тадқиқотлар натижаси асосида:

магистратура талабаларида шаклланиши лозим бўлган компетенциялар тизими ва магистрларнинг компетент тайёргарлигининг дидактик таъминотига қўйиладиган талаблар магистратура мутахассисликлари Давлат таълим стандартининг мазмунига сингдирилган («Ўзстандарт» агентлиги томонидан 2014 йил 27 август 4755-сон билан рўйхатга олинган). Мазкур таклифлар магистратура битирувчиларига қўйиладиган малака талабларини ишлаб чиқиш ҳамда такомиллаштирилган ўқув режа, дастурлар ва ўқув-услубий мажмуаларни яратишга хизмат қилган;

бўлажак магистрларни компетентли тайёрлашнинг дидактик таъминотини такомиллаштиришга доир таклифлар Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2015 йил 30 октябрдаги 9-2015-сон буйруғи билан тасдиқланган «Олий таълим муассасалари магистратура мутахассисликлари талабалари томонидан стажировкани ўташ тартиби тўғрисида»ги низомда ўз аксини топди. Натижада такомиллаштирилган дидактик таъминотни амалиётга татбиқ этиш орқали магистратура талабаларининг стажировкасини ташкил қилиш самарадорлигини ошириш имконини берган;

магистратура талабасининг ўқув-методик, илмий тадқиқот, педагогик амалиёт фаолиятини ташкил этишни такомиллаштиришга доир таклифлардан Вазирлар Маҳкамасининг 2015 йил 2 мартдаги 36-сон «Магистратура тўғрисида»ги қарори асосида меъёрий-услубий ҳужжатларни ишлаб чиқишда

фойдаланилган(Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2016 йил 31 октябрдаги 89-03-3048-сон маълумотномаси). Мазкур тақлифларни жорий этилиши ўқув жараёни ва бажарилаётган диссертация ишларини сифатини оширилишига имкон берган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари маъруза кўринишида 39 та халқаро ва республика илмий-амалий анжуманларида апробациядан ўтди.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 80 та илмий ишлар, шу жумладан, 1 та монография, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 25 та мақола, жумладан, 20 таси республика ва 5 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация иши кириш, бешта боб, 206 саҳифа матндан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг «**Бўлажак магистрларни тайёрлашнинг анъанавий дидактик таъминотини тизимли таҳлили**» деб номланган биринчи бобида магистратура битирувчисининг шахс модели, ўқув режа, ўқув методик мажмуа, таълим натижаларининг диагностикаси кабиларни ўз ичига қамраб олувчи жорий дидактик таъминотини такомиллаштиришнинг ижтимоий-иқтисодий, илмий-техник, психологик-педагогик сабаблари ҳамда магистрларни тайёрлашнинг миллий ва хорижий тизимларига оид дидактик жиҳатлар ёритилган.

Магистрларни тайёрлашнинг анъанавий дидактик таъминотни компетентлик йўналишида модернизациялашнинг қуйидаги ижтимоий-иқтисодий, илмий-техник ва психологик-педагогик сабаблари аниқланди: а) меҳнат бозорида нафақат яхши касбий билимга эга бўлган, балки ушбу билимларни мураккаб касбий ва ижтимоий масалаларни ечишда қўллай оладиган мутахассислар зарурияти; б) иқтисодни инновационлиги, илм-фан ва технологияларни юқори суръатларда ривожланиши таълим тизимини мутахассисларни илгарироқ тайёрлашга ва уларда «мобиллик, тезкорлик, тизимлилик, ташаббускорлик, масъулиятлилиқ, касбий универсаллик» каби

ижтимоий-шахсий сифатларни шакллантиришга йўналтирмоқда; в) илмий ва касбий маълумотлар ҳажмини юқори суръатларда ўсиши, билимларнинг «ҳаётий» даврини қисқариши ҳамда билимларни ўқиш давридаёқ эскиришига олиб келади, бу эса анъанавий бўлган педагогдан талабага «керакли заҳира билимларни узатиш» технологиясини самарасизлигига олиб келади. Ушбу вазиятда актуал билимларни мустақил топиш қобилиятига эга бўлган мутахассисларни тайёрлаш керак бўлади; г) замонавий илмий-техникавий ва ижтимоий-иқтисодий муаммолар мураккаб, кўп жиҳатли ва интегратив хусусиятга эга. Уларни самарали ечимларини топиш учун мутахассисдан билим олишнинг анъанавий тизимида шаклланмайдиган интегратив билимлар талаб қилинади. Демак, замонавий таълим тизими магистратура талабаларда мураккаб ижтимоий ва касбий масалаларни самарали ечишга имкон берувчи интегратив билимларни шакллантиришга йўналтирилган бўлиши керак; д) анъанавий ўқув жараёнида кўп фанлилик ва фанлараро алоқадорликларни заифлиги магистратура талабаларда фанларни бир-бири билан боғлиқликларини чуқур ўрганишга, касбий фаолиятда уларнинг тутган ўрнини, ўрганилаётган объектни яхлит тасаввур қилишга имкон яратмайди. Ушбу ҳолатлар уларда ўз-ўзини ривожлантиришга, ўз-ўзини бошқаришга ҳамда ўқишга нисбатан мотивацияни камайишига олиб келадиган сабаблардан бири ҳисобланади.

Анъанавий билим-малакага асосланган таълим тизимида қайд этилган зиддиятларни ҳал этишнинг имкони йўқлиги сабабли магистрларни тайёрлаш тизимининг асосини интеграллашган билимларни ташкил этувчи янги таълим концепциясига (компетентликка) ўтишни тақозо этади. Бундай билимлар талабаларда тафаккурини тизимли ва ижодий шакллантиришга, илмий-касбий муаммолар ечимини тезкор ва самарали йўллари топишга, янги касбий билимларга эга бўлиш қобилиятига ҳамда ўз ижодий имкониятларини узлуксиз ўстиришга қаратилади.

Янги таълим концепциясига ўтиш анъанавий таълимнинг дидактик асослари ҳисобланган мақсад ва мазмунини, ўқитиш усуллари ва технологияларини, ўқиш натижаларини тубдан қайта кўриб чиқишни тақозо этди ҳамда кўплаб илғор хорижий давлатларнинг магистрлар тайёрлаш тизимларини компетентлик йўналишида модернизациялашнинг (XX асрнинг охири) асосий сабаблари бўлиб ҳисобланади.

Хорижий давлатлардаги магистрларни тайёрлаш тузилмаси ва мазмунини чуқур таҳлили компетентлик ёндашувига хос қуйидаги дидактик жиҳатларини аниқлаш имконини берди: ўқитиш мақсади ва мазмуни магистрантларда касбий компетентликларни (компетенциялар гуруҳини) шакллантиришга қаратилиши; қўлланилаётган педагогик технологиялар магистрантларда ижодий имкониятларни ривожлантиришга йўналтирилиши; ўқув дастурлари мослашувчанлиги ҳамда таълим жараёнида касбий кўникма ва малакаларни ўзлаштириш имкониятларининг ўсиши; ўқув жараёнида асосан ўқитишни тадқиқот методларидан фойдаланилиши; ўқув машғулотларининг аксарияти мустақил машғулотлар эканлиги; шаклланган компетентлик даражасини ўлчаш учун миқдорий мезонлар

қўлланилаётганлиги; ўқитишнинг индивидуаллашган ёндашув асосида ташкил қилиниши; таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг юқори даражадаги интеграцияси ва бошқалар.

Ўзбекистон Олий таълим муассасаларида магистрларни тайёрлаш тизимининг дидактик таҳлили магистратура битирувчиларининг тайёргарлик сифати замон талабларига тўла жавоб бераётганини кўрсатмоқда. Ушбу ҳолатнинг асосий психологик-педагогик сабаблари қуйидагилардан иборат: ўқув жараёнида экстенсив усулларнинг қўлланилиши (ахборот-иллюстратив маърузалар, анъанавий семинарлар, амалий-репродуктив машғулотлар ва бошқалар); магистрларни тайёрлаш бўйича мавжуд ўқув режалари ўқув-англаш фаолиятини амалга оширишга йўналтирилганлиги; фанларнинг алоҳида ўқитилиши (предметли билимлар) магистратура талабаларида реал илмий-техник ва ижтимоий муаммоларни тизимли ва яхлит тарзда англаш ҳамда билимларни интеграллашга имкон туғдирмаслиги; қўлланилаётган когнитив педагогик технологияларнинг аксарияти талабаларда репродуктив фаолиятни шакллантиришга қаратилганлиги (замонавий ишлаб чиқаришда эса ижодий фаолият талаб қилинмоқда); жорий ўқув-методик мажмуаларда индивидуаллашган, амалиётга ва ижодкорликка йўналтирилган ўқув жараёнини ташкил қилиш имконининг мавжуд эмаслиги; мавжуд билим сифатини назорат қилиш тизими бшқажак магистрларда компетентликни эмас, билим, малака ва кўникмаларни аниқлашга қаратилиши; битирувчининг тайёргарлик даражасини аниқлашда фақат касбий билимлар аниқланиб, муҳим ижтимоий аҳамиятга эга бўлган шахс сифатлари аниқланмаслиги кабилар.

Шундай қилиб, магистрлар тайёрлаш тизимига қатор инновациялар жорий этилаётганига қарамай, мавжуд тизим яхлит кўринишда қуйидаги дидактик хусусиятлардан иборат бўлган «билимли» ёндашувни акс эттиради: тайёр билимлар тизимини ўзлаштириш (билим, кўникма, малакаларни ўзлаштириш мақсадига йўналтирилганлик); ўқув дастурларининг репродуктив мазмунга эга бўлиши; ўқишни марказлашган фанлар шакли ва экстенсив педагогик технологияларни қўллаш; касбий тайёргарлик даражасини ўзлаштирилган билим, кўникма, малака (БКМ) лар орқали баҳолаш.

Республикамизда магистрлар тайёрлашнинг ташкилий-бошқарув ва меъёрий-ҳуқуқий асосларининг тузилмавий-мазмунли таҳлили (жорий таълим тизимидаги академик тузилма ва ижтимоий-иқтисодий шароитларни ҳисобга олган ҳолда), уларда компетентли ёндашувни назарий асослаш ва амалий татбиқ этиш учун муҳим бўлган меъёрий-ҳуқуқий негиз мавжудлигини кўрсатмоқда.

«Бўлажак магистрларни компетентли тайёрлашнинг методологик асослари» номли иккинчи бобида компетентли ёндашувнинг таянч атамаларидан «компетентлик/компетенция» тушунчалари чуқурлаштирилди ва аниқлик қиритилди, модернизациялашган дидактика таъминотининг методологик асоси сифатида магистратура битирувчисининг шахс модели такомиллаштирилди, компетентли таълимнинг принцип ва мезонлари,

шунингдек, уни жорий этишга қаратилган методологик ёндашувлар аниқланди.

Компетентлик ва компетенция тушунчалари компетентли ёндашувнинг муҳим маъновий тушунчалари ҳисобланади. Уларнинг икки хил талқини ва муносабати мавжуд бўлиб, улар бир-бирига тенглаштирилади ёки табақалаштирилади (Зимняя И.А.). Компетентлик (лот. *competens* - муносиб, мувофиқ, тегишли, лаёқатли, билимли) - маълум соҳада ҳар тарафлама билимларга эга бўлган инсоннинг сифатидир. Компетенция (лот. *competere*)- «мақсадга эришиш, муносиб бўлмоқ, тўғри келмоқ» каби маъноларни билдиради. Ушбу тушунчалар илмий адабиётларда турлича таърифланишидан келиб чиқиб таъкидлаш мумкинки, ҳозирги кунда илмий-педагогик ҳамжамиятда компетентлик/компетенция тушунчаларининг мазмуни ҳақида ягона ва аниқ тўхтамга келинган эмас.

Ушбу масалага оид кўпгина ахборот манбалари таҳлилидан маълумки, компетенция шахснинг муайян предмет ва жараёнларга хос ўзаро алоқадор сифатлари мажмуини қамраб олса, компетентлик «маълум соҳада самарали фаолият олиб бориш учун ўз имкониятлари (билим, кўникма, тажриба, шахсий сифатлари)ни амалга ошириш» лаёқатига мос келади. Аксарият тадқиқотчилар муайян ҳажмдаги илмий-техник маълумотларни ўзлаштириш ҳамда етарли бўлмаган билимларни излаб топиш методларини эгаллашда акс этадиган «компетентлик» тушунчасининг интегратив моҳиятини қайд этишмоқда. «Компетентлик» таълим олувчининг мутахассисликка алоқадор бошқа фанларга оид билимларни комплекс қўллашга тайёрлиги ва лаёқатлилигини назарда тутди. Тузилмавий жиҳатдан «компетентлик» тушунчаси ўзаро алоқадор ва бир-бирига таъсир кўрсатувчи когнитив, операцион-технологик, мотивацион, ахлоқий, ижтимоий, хулқли каби таркиблардан иборат.

Кўплаб илмий-педагогик манбалар асосида «компетентлик тушунчасининг тузилмаси ва мазмуни»ни тизимли таҳлил этиш ушбу муаммога нисбатан қуйидаги икки хил нуқтаи назарнинг мавжудлигини кўрсатди. Биринчиси – компетентлик ўзида бир нечта компетенцияларни қамраб олган шахснинг интегратив тавсифи. Бундан компетентлик компетенцияга нисбатан кенгрок ва ҳажмлироқ тушунча эканлиги келиб чиқади. Иккинчиси – компетентлик бу ўзаро уйғун, яхлит, кўпқиррали тушунча бўлиб, алоҳида компетентлардан ташкил топади.

Ушбу икки қарашларни синтез қилган ҳолда «компетентлик» бу бир - бири билан ўзаро боғлиқ ва ўзаро таъсир кўрсатувчи алоҳида «қирра»лардан таркиб топган шахснинг интегратив сифати деб талқин этилса мақсадга мувофиқ бўлади. Бунда «қирра» атамаси компетентлик таркибини англатувчи «компетентликнинг алоҳида спектри», «компонентлари», «турлари», «элементлари» ва ҳ.к. атамалардан кўра компетентлик тушунчасининг интегратив табиатини чуқурроқ, яхлитроқ ва тизимлироқ ифодалайди.

Диссертацияда компетентлик тушунчасининг мазмунига муаллифлик таърифи қуйидагича берилган: «компетентлик - бу бир-бири билан ўзаро

боғлиқ ва ўзаро таъсир кўрсатувчи интегратив билим, кўникма ва малакаларнинг алоҳида қирраларини (когнитив компонент) ҳамда ижтимоий-муҳим сифатларини (қабул этилаётган қарорга тайёрлик, лаёқатлилик ва масъулиятлилик) қамраб олган шахснинг интегратив сифатидир (ижтимоий-психологик компонент)».

Компетентликни интегратив хусусияти ҳамда магистратура битирувчиларининг бўлажак касбий фаолияти таҳлили бизга ўзаро боғлиқ ва бир-бирига таъсир кўрсатувчи қуйидаги тўртта инвариант қирралардан ташкил топган магистратура битирувчисининг компетентли шахс моделини такомиллаштиришга имконини берди: илмий-касбий, илмий-тадқиқот, ижтимоий-иқтисодий ва маънавий-дунёқарашли (1-расм).



1-расм. Магистратура битирувчининг компетентли шахс модели

Ушбу қирралар магистрнинг бўлажак касбий фаолияти мазмунини акс этирувчи компонентлардан ташкил топади. Магистрнинг компетентли шахс модели яхлит, тизимли, амалиётга йўналтирилган, диагностик, транспарент ва замонавий педагогик талабларга асосан такомиллаштирилди.

Юқорида келтирилган талаблар ва компетентлик қирраларини мазмунига оид таҳлил асосида компетентли магистр шахс моделини такомиллаштириш учун зарур бўлган асосий принциплар мажмуи шакллантирилди: тизимлилик (ички ва ташқи омилларнинг ўзаро боғлиқлиги ва алоқадорлиги), транспарентлик (модел компонентларини тўлдириш

имкониятлари), диагностик (компетентлик қирраларининг шаклланганини миқдорий баҳолаш имконияти), яхлитлик (компетентлик қирралари бирлиги ва ўзаро алоқадорлиги), амалиётга йўналтирилганлик (амалиётга татбиқ этиш имконияти), юқори маънавий потенциалларни шакллантириш (умуминсоний кадрият ва идеалларни шакллантириш).

Магистратура битирувчисининг компетентли шахс модели таълим натижаларини баҳолашда эталон сифатида қўлланилиши мақсадга мувофиқ. Бундай модел мутахассис тайёрлаш сифатини баҳолаш ва ўз-ўзига баҳо бериш мезонлари сифатида ҳам хизмат қилиши мумкин.

Магистрларни компетентли тайёрлашни самарали жорий этиш фаолиятли, индивидуал, диагностик, квалиметрик, интегратив метадологик ёндашувлар ўзаро боғлиқ ҳолда, оптимал танланганда амалга ошиши мумкин.

Компетентлик қирраларининг шаклланганлик даражаси миқдорий баҳолашнинг ички (илмий-касбий, илмий-тадқиқот, ижтимоий-иқтисодий ва маънавий-дунёқарашли компетентлик қирраларининг ўсиш мезонлари) ва ташқи (битирувчиларни муайян касбий фаолият шароитларига мослашувчанлик (адаптация) вақти мезонлари) тизимлари орқали аниқланган. Битирувчиларнинг адаптация мезонларини оптимал кўрсаткич чегаралари белгиланган.

Диссертациянинг «**Магистрларни компетентли тайёрлашнинг дидактик таъминотининг компоненталари**» деб номланган учинчи бобида магистрларни компетентли тайёрлашнинг модернизациялашган дидактик таъминотининг ўқув режа, интегратив фанлар бўйича компетентли ўқув-услугий мажмуалар, креатив педагогик технология, компетентлик шаклланишининг назорати ва диагностикаси каби ташкил этувчилари келтирилган.

Ўқув режанинг (ЎР) дидактик таъминотдаги ўрни ва аҳамияти шундан иборатки, унда таълимнинг мақсади ва мазмуни акс этади. ЎР тузилиши ва мазмуни компетентли ёндашув концепциясига мос ҳолда шаклланади. ЎР тузиш ва яратиш қуйидаги методологик талабларга асосланади: билимларнинг юқори даражадаги интегратив мазмуни (интегратив ўқув фанлари), компетентликнинг ривожланиш динамикасининг ифодаланиши, ўқитишнинг интенсив технологияларини амалга оширишга қаратилиши.

ЎР тузилиши ва мазмуни мавжуд дидактик (фундаменталлик, узвийлик, тизимлилик) тамойиллар билан бирга компетентликка хос бўлган тамойиллар асосида (интегративлик, вақт ресурсларидан оптимал фойдаланиш, диагностиклик, креативлик, муаммолилик, маънавий-дунёқарашли йўналтирилганлик) шаклланади.

ЎР ижодийлигини таъминлаш учун унинг тузилиши(структураси) қуйидаги қисмларни ўз ичига олди: ўқув-ижодий (ижодий имкониятларини шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтирилган), илмий тадқиқот (тадқиқот кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтирилган) ва диагностик (компетентлик қирраларининг шаклланиши ва ривожланишини назорат қилиш ва баҳолашга қаратилган).

ЎР асосини интегратив ўқув фанлар ташкил қилади. Улар муайян мутахассисликнинг долзарб ва истиқболли илмий-амалий муаммолари(муаммо кластери)ни дидактик қайта ишлаш орқали шаклланади. Дидактик қайта ишлаш тизимли-аналитик ва муаммоли-дастурли ёндашувлар асосида амалга ошади. Муаммоли-дастурли ёндашув интегратив ўқув фанларининг шаклланиш йўллари ва усуллари аниқлашга имкон беради. Бундай ёндашув мутахассисликка доир ҳар бир амалий муаммони ўрганиш дастурини тузишда ва умумий ўқув фанларини аниқлашда ҳамда интегратив фанлар мазмунини шакллантиришда қўлланилади.

Ҳар бир интегратив фан бўйича ўқув-ижодий жараёни самарали амалга ошириш учун компетентликка йўналтирилган, тизимлиликни, креативликни ва ўқитилаётган фан бўйича турли машғулотлар кетма-кетлигини ақс эттирувчи ўқув-услугий мажмуалар ишлаб чиқилди.

Компетентли ўқув-услугий мажмуа (ЎУМ) интегратив ўқув фанининг дидактик модели ҳисобланиб, унда ушбу фан бўйича таълим-тарбия жараёнини амалга оширишнинг принциплари ва усуллари ўз аксини топади. Компетентли ЎУМ яратишда қуйидаги талаблар ҳисобга олинган: индивидуаллашган ўқитишнинг услубий таъминоти; касбий-амалиётга йўналтирилганлиги; тузилмавий тўлиқлик; диагностик йўналтирилганлик; тузилмавий - мантиқий тизимлилик; креативликка йўналтирилганлик; инновационлик; ахборотларнинг замонавийлиги.

Компетентли ЎУМ дастурий, методик, дидактик ва ахборотли қисмлардан иборат. Компетентли ЎУМнинг дастурий қисми интегратив фаннинг замонавий илмий-фундаментал ва амалий мазмуни кетма-кетлиги ва мантиқий бир-бирига боғлиқлигини ақс эттиради. ЎУМнинг услубий қисми муайян интегратив фандан аудитория ва мустақил машғулотларни ўтказишнинг услубий ва психологик жиҳатларини очиқ беради. ЎУМнинг дидактик қисми интегратив фан бўйича бўлажак магистрларда иждодий потенциални шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган бўлиб, амалиётга йўналтирилган замонавий ўқитиш воситалари(мустақил топшириқлар банки, муаммоли саволлар ва ҳ.к.)дан иборат. ЎУМнинг ахборот қисми интегратив фанни ўрганишнинг сифатли ахборот таъминотини вужудга келтириш учун керакли ахборот манбалари рўйхатини ўзида ақс эттиради.

Компетентли тайёрлашда креатив педагогик технология ўқув режа ва интегратив фанларнинг ўқув-услугий мажмуалари асосида амалга оширилиб қуйидаги дидактик жиҳатларга эга: индивидуал ўқишнинг психологик-педагогик шарт-шароитларини яратиш, мустақил ва илмий тадқиқот ишларини изчиллик билан бажаришга қаратилган педагогик рағбатлантириш, ўқитишнинг тадқиқий усуллари устуворлиги, долзарб касбий масалаларни ечишга иждодий ёндашиш тажрибасига фаол эга бўлиш, ўқиш давомида компетентлик даражасининг шаклланишини аниқлашда замонавий диагностик усуллардан фойдаланиш ва ўқув-ижодий жараёнинг самарадорлигини баҳолаш учун квалиметрик кўрсаткичларни қўллаш.

Компетентли тайёрлашда муаммоли маъруза самарали ҳисобланиб уларни ўтказишда вақт, ахборот ва креатив ресурслардан фойдаланиш мақсадга мувофиқлиги аниқланиб улардан самарали фойдаланишнинг миқдорий квалитетрик мезонлари яратилди ҳамда уларни аниқлаш учун математик моделлар ишлаб чиқилди(1-жадвал):

1-жадвал

**Дидактик ресурсларининг математик моделлари
(маъруза машғулоти учун)**

Вақт ресурсларидан фойдаланиш кўрсаткичи	Ахборот ресурсларидан фойдаланиш кўрсаткичи	Креатив ресурсларидан фойдаланиш кўрсаткичи
$P_{\text{фойдл.}}^{\text{вкт.рес.}} = \frac{t_{\text{муам.}} + t_{\text{хулос.}}}{T_{\text{маруз.}}}$	$P_{\text{фойдл.}}^{\text{ахб.р}} = \frac{V_{\text{ахб.}}^{\text{муам.}}}{V_{\text{ахб.}}^{\text{маруз.}}}$	$P_{\text{креат.}}^{\text{маруз.}} = 1 - \frac{t_{\text{пиш.}}}{T_{\text{маруз.}}}$

Бу ерда:

$T_{\text{маруз.}}$ – маъруза машғулотининг меъёрий давомийлиги, вақти (дақиқа);

$t_{\text{муам.}}$, $t_{\text{хулос.}}$ – муаммо ва хулосани баён қилишга кетган вақт (дақиқа);

$V_{\text{ахб.}}^{\text{муам.}}$, $V_{\text{ахб.}}^{\text{маруз.}}$ – муаммо ва бутун маърузанинг ахборот ҳажми;

$T_{\text{пиш.}}$, $T_{\text{маруз.}}$ – ўқитувчи томонидан машғулот давомида педагогик ишга ва бутун маърузага сарфланган вақт миқдори.

Компетентли тайёрлашда семинар машғулоти куйидаги дидактик хусусиятларга эга бўлган креатив семинарлар кўринишида ўтказилди:

муаммоли семинар саволларини индивидуаллаштириш;

семинар иштирокчиларининг барчаси (аксарият қисми) ўз чиқиши билан иштирок этиши учун меъёрий регламент ўрнатиш;

чиқишларнинг сифати норматив ва креатив бўлиши;

вақт ресурсларидан максимал даражада самарали фойдаланиш;

креатив чиқишларни тайёрлаш ва амалиётга жорий этишни қўллаб-қувватлаш.

Семинар машғулотларини ўтказиш сифатини баҳолаш иккита квалитетрик мезонлар ёрдамида амалга оширилди (2-жадвал):

2-жадвал

**Дидактик ресурсларининг математик моделлари
(семинар машғулоти учун)**

Магистратура талабаларнинг фаоллик кўрсаткичи	Магистратура талабаларнинг креатив чиқишларининг кўрсаткичи
$P_{\text{фаол.}}^{\text{семин.}} = 1 - \frac{t_{\text{қир.}} + t_{\text{хулос.}} + t_{\text{бахол.}}}{T_{\text{семин.}}}$	$P_{\text{креат.}}^{\text{семин.}} = P_{\text{фаол.}}^{\text{семин.}} - \frac{n_{\text{1чиқиш.}} * t_{\text{1чиқиш.}}^{\text{норм.}}}{T_{\text{семин.}}}$

Бу ерда:

$t_{\text{кир.}}$, $t_{\text{хулос.}}$, $t_{\text{бахол.}}$ – ўқитувчи томонидан семинар мавзусининг кириш, хулоса қисмларига ва магистратура талабаларни жавобларини баҳолашга кетган вақт (дақиқа);

$T_{\text{семинар}}$ – семинар машғулотининг меъёрий вақти (дақиқа);

$n_{\text{чиқиш.}}$ – норматив даражада чиқиш қилган талабалар сони;

$t_{\text{чиқиш.}}^{\text{норм.}}$ – норматив даражада чиқишга кетган вақт (дақиқа).

Ушбу кўрсаткичларнинг ўзаро боғлиқлиги вақт ресурсларидан фойдаланиш даражасини ва магистратура талабаларнинг саволга жавоб бериш сифатини акс эттиради. Кўрсаткичларнинг юқорилиги семинар машғулотларини режалаштириш, тайёрлаш ва ўтказиш ўқитувчи томонидан юқори савияда олиб борилганлигидан ҳамда талабаларнинг креатив чиқишлар сонини ошганига бевосита таъсир кўрсатганини билдиради.

Лаборатория машғулотларини бир мавзу имкони даражасида 80 дақиқада амалга ошириш мақсадга мувофиқлиги белгиланди. Лаборатория ишларини бажариш сифат кўрсаткичини вақт ресурслари нуқтаи назаридан қуйидаги формула ёрдамида ҳисоблаган:

$$P_{\text{сифат.}}^{\text{лаб.}} = \frac{t_{\text{тажр.}}}{T_{\text{лаб.иши.}}} = 1 - \frac{t_{\text{таерг.}} + t_{\text{тугат.}}}{T_{\text{лаб.иши.}}}$$

Бу ерда:

$T_{\text{тажр.}}$ – лаборатория тажрибасини ўтказиш вақти (дақиқа);

$t_{\text{таерг.}}$ и $t_{\text{тугат.}}$ – лаборатория тажрибасини тайёрлаш ва тугатишга кетган вақт.

Лаборатория иши мазмунининг ўзлаштирилганлик даражасини баҳолаш қабул қилинган рейтинг тизими ёрдамида амалга оширилди.

Амалий машғулотларни ўтказиш сифат кўрсаткичи қуйидаги формула ёрдамида аниқланди:

$$P_{\text{сифат.}}^{\text{амал.}} = \frac{n_{\text{магис.}} * t_{\text{магис.}}^{\text{амал.}}}{T_{\text{амал.}}}$$

$T_{\text{амал}}$ – амалиётга ажратилган меъёрий вақт(дақиқа);

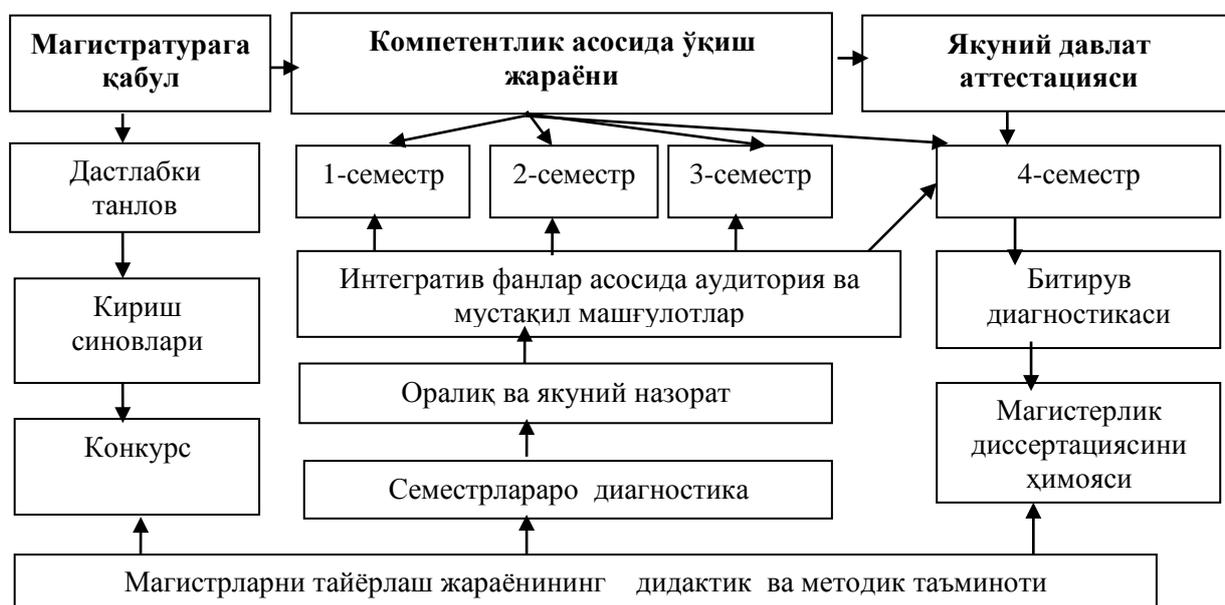
$t_{\text{магис.}}^{\text{амал.}}$ – магистр талабаларнинг доска олдида амалий топширикни бажаришга сарфлаган вақти;

$n_{\text{магис}}$ – доска олдида амалий топшириқларни бажарган талабалар сони.

Мустақил ишларнинг асосий вазифалари белгиланди: маъруза машғулотларида маълумотларни аналитик ёндашув асосида қабул қилиш ва англаш тажрибасини фаол шакллантириш; амалий вазифаларни ечишда тадқиқий, илмий-амалий усуллари кўллаш кўникмаларини фаол эгаллаш; мустақил ишларни бажариш натижасида ўз-ўзининг ижодий фаолиятини ташкил этиш, ўз-ўзини бошқариш, ўз-ўзини таҳлил қилиш, ўз-ўзига баҳо бериш кўникма ва тажрибаларига эга бўлиш, эвристик ва креатив фикрлаш асосида турли амалиётга йўналтирилган масалалар ечиш тажрибасини шакллантириш ва ривожлантириш; турли мураккабликдаги касбий ва гуманитар масалаларни ечиш жараёнига ва натижаларига масъулиятли бўлиш тажрибасини шакллантириш ва ривожлантириш.

Диссертациянинг «**Магистрларни компетентли тайёрлаш технологиясининг параметрларини лойиҳалаш**» деб номланган тўртинчи бобида бўлажак магистрларни компетентли тайёрлашнинг технологиясини кўп босқичлилиги илмий асосланди, унинг тузилмасининг мантиқий асоси ва компоненталари дидактик-математик моделлар орқали ёритилди.

Магистрларни компетентли тайёрлаш уч босқичдан иборат бўлиб қуйидагиларни қамраб олади: магистратурага қабул, магистратурада компетентли ўқитиш, битирувчиларда якуний давлат аттестацияси (2-расм):



2-расм. Магистрларни компетентли тайёрлашнинг босқичлари

Магистратурага қабул босқичи ўз ичига дастлабки танлов, кириш синовлари ва танловни қамраб олган бўлиб, магистратурага кирувчиларда бакалавр ўқиш даврида компетентликни шаклланганлик даражасини аниқлашга қаратилган. Дастлабки танлов жараёнида магистратурага кирувчи керакли хужжатлар билан бирга ўзининг илмий-касбий ҳамда шахсий ютуқлари акс эттирилган портфолиосини ҳам қабул комиссиясига тақдим этади. Кириш синовлари жараёнида кирувчи амалиётга йўналтирилган ва касбий-муаммоли саволларга асосланган мутахассислик фанлари ҳамда

муаммоли-тахлилий саволларга асосланган гуманитар фанлар бўйича ёзма ишлар топширади. Ёзма ишлардан сўнг кирувчиларда илмий-касбий, ижтимоий-иқтисодий ва маънавий-дунёқарашли интеграллашган билим ва кўникмаларни аниқлаш мақсадида индивидуал кўринишдаги суҳбат ўтказилади. Кириш синовлари чет тилини билиш даражасини аниқлаш бўйича имтиҳонларни ҳам ўз ичига камраб олган.

Компетентли ўқиш босқичида (2-босқич) интегратив фанларни ўзлаштириш орқали магистратура талабаларида компетентликнинг илмий-касбий, илмий тадқиқот, ижтимоий-иқтисодий ва маънавий-дунёқарашли қирралари шаклланади ва ривожланади. Ўқув жараёнида когнитив ва компетентли назорат турлари қўлланилди. Когнитив назорат талабалар томонидан интегратив билим, кўникма ва малакаларнинг эгалланганлик даражасини аниқлашга қаратилди. Бундай назорат норматив рейтингнинг асосий қисмлари ҳисобланган рейтинг харитаси ва ўз-ўзини назорат қилиш варақалари (ҳар бир интегратив фан бўйича) ёрдамида амалга оширилди.

Компетентли назорат талабаларни компетентлик қирраларини эгаллаганлик даражасини аниқлашга қаратилган бўлиб (кириш, семестр, якуний диагностика босқичларида), унинг индивидуал диагностик масалалар мажмуини ечиши орқали амалга оширилди (3-жадвал):

3-жадвал

Диагностик масалалар мажмуасининг тузилиши

Масалани қийинлик даражаси	Диагностика			
	Семестрли		Аттестацион	
	Масалалар сони	Балл	Масалалар сони	Балл
Енгил масала	1	5	1	5
Ўртача қийинлик даражасидаги масала	1	10	2	10 (20)
Қийинроқ масала	1	20	1	20
Қийин масала	1	30	1	25
Юқори қийинлик даражасидаги масала	1	35	1	30
Умумий	5	100	6	100

Семестр диагностикаси магистратура талабаларида семестр якунлари бўйича компетентлик даражасининг шаклланганлик динамикасини аниқлашга қаратилган бўлиб, қуйидаги вазифаларни бажаришга мўлжалланган: психологик-педагогик (ўтилган фанлар бўйича интегратив билим, кўникма ва малакаларнинг шаклланганлик, диагностик масалалар ечишга тайёрлик ва қабул қилинган қарор учун масъуллик даражасини аниқлашга); дидактик (диагностик амалиётга йўналтирилган масалаларни ечиш тажрибасини аниқлашга); педагогик (диагностик масалалар ечиш натижалари асосида кейинги семестрдаги ўқув жараёнини яхшилаш мақсадида индивидуал тадбирларни аниқлашга). Демак, семестр

диагностикаси таълим, тарбия ва ривожланишга оид дидактик вазифаларни бажаради.

Якуний давлат аттестацияси (3-босқич) битирув диагностикаси ва магистрлик диссертация ҳимояларидан иборат. Ушбу босқич индивидуал ҳолда битирувчининг компетентлик қирраларини магистр шахси моделига мос равишда шаклланганлигини аниқлашга қаратилган. Интегрatív билим, кўникма ва малакаларни акс эттирувчи диагностик аттестация масалалари мажмуи битирув диагностикасининг дидактик воситаси ҳисобланади.

Магистрлик диссертациясини муваффақиятли ҳимоялаш битирувчининг компетентли илмий-касбий, илмий тадқиқот ва ижтимоий-иқтисодий қирраларини шаклланганини белгилайди. Демак, якуний давлат аттестациясини шу тарзда ташкил этиш ҳар бир магистрда компетентликни шаклланганини объектив ва аниқ баҳолаш имконини яратади.

Тадқиқот натижалари асосида аудитория ва мустақил машғулотларни амалга оширишнинг дидактик-математик моделлари яратилиб ва улар асосида магистрларни компетентли тайёрлашнинг ўқув-ижодий жараёни оптимал кўрсаткичларини лойиҳалаш методикаси ишлаб чиқилди. Бунда аудитория ва мустақил машғулотларни самарали ва натижавий ўтказишнинг миқдорий тизими тақдим этилган бўлиб, у педагогларни юқори педагогик натижаларга, магистратура талабаларини эса интегрatív фанлардан индивидуал иждодий ишларни юқори сифатда бажаришга йўналтирди.

Диссертациянинг **«Тажриба-синов тадқиқотлари ва магистрларни компетентли тайёрлаш технологиясини жорий қилиш услуги»** деб номланган бешинчи бобида тажриба-синов натижалари, магистрларни компетентли тайёрлаш технологиясини ўқув жараёнига жорий қилишнинг методик асослари келтирилган.

Педагогик тажриба-синов ишларининг самарадорлиги унинг махсус дастур асосида олиб борилганлиги, тажриба-синов майдончаларининг географик жойлашуви, педагогик шарт-шароитларнинг мақбуллиги, сифат даражасини белгиловчи мезонларнинг ишлаб чиқилиши ва олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлили билан таъминланди.

Тажриба-синов ишлари тўрт босқичда амалга оширилди: асословчи таъкидловчи, шакллантирувчи, якунловчи босқич тажриба-синов ишларидан иборат бўлиб Тошкент Давлат техника университети (ТашДТУ), Тошкент ахборот технологиялари университетининг (ТАТУ) Фарғона филиали, Самарқанд Давлат университети (СамДУ) ва ТАТУ қошидаги Радиоэлектрон тизимлари ва ахборот технологиялари маркази (РЭТ ва АТМ)ларида ўтказилди.

Тажриба-синов ишларининг мақсади такомиллаштирилган дидактик таъминоти асосида магистратура талабаларининг компетентлигини ривожлантиришини таъминлайди деган илмий фараз ва назарий тадқиқотларни эмпирик тасдиқлаш.

Биринчи - тайёрлов тажриба-синов босқичида ташкилий-услубий ишлар

олиб борилиб, бунда жорий дидактик таъминоти сифатини баҳолаш учун керак бўлган анкета сўровномалари, тест топшириқлари, услубий ишланмалар ва дидактик масалалар ишлаб чикилди.

Иккинчи - тасдиқловчи тажриба-синов босқичида магистрларни тайёрлашнинг мавжуд дидактик таъминотини ташкил этувчиларининг (ўқув режа, фанлар бўйича ўқув-методик мажмуалари, аудитория ва мустақил иш жараёнларининг технологиялари, назорат ва диагностика) замон талабларига мос тушуши ыаратилга эди. Анаъанавий дидактик таъминотини сифати ТашДТУ, СамДУ, ТАТУ Фарғона филиали ТАТУ қошидаги РЭТ ва АТМ профессор-ўқитувчилари ва магистратура талабалари (жами 655) орасида анкета сўровномалари орқали ҳамда миқдорий усуларга асосланган методикалари ердамида амалга оширилди.

Магистрларни тайёрлашнинг жорий дидактик таъминотининг компоненталарини сифати анкета сўровномалари ёрдамида аудитория ва мустақил машғулотларнинг муаммолик ва креативлик даражаси, билимларнинг интегративлиги, ижодий топшириқларнинг индивидуаллашганлиги ва амалиётга йўналтирилганлиги, ўқув режаларнинг ва диагностик воситаларнинг ижодийликга йўналтирилганлиг каби мезонлар бўйича аниқланди (4- жадвал).

4-жадвал

Жорий дидактик таъминотининг сифатини аниқлаш бўйича ўтказилган анкета натижалари

№	Жорий дидактик таъминотининг компоненталарини баҳолаш мезонлари	Жорий дидактик таъминотининг сифат кўрсаткичлари					
		Профессор – ўқитувчиларинг жавоблари			Магистратура талабаларнинг жавоблари		
		Юқори	Ўрта	Қуйи	Юқори	Ўрта	Қуйи
I.	Ўқув режа (умумий респондентлар сонига нисбатан %)						
	Ижодиётга йўналтирилганлиги	15	25	60	20	30	50
	Қўп фанлик	38	21	41	67	22	11
	Қасбга йўналтирилган шахсий сифатларни шаклланиши	25	23	52	40	30	30
	Фанларнинг интеграция даражаси	15	25	60	20	20	60
	Компетентликни диагностикаси	10	15	75	10	20	70
	Амалиётга йўналтирилганлиги	20	25	55	15	20	65
II.	Ўқув-услубий мажмуа (%)						
	Компетентликга йўналтирилганлиги	15	25	60	10	20	70
	Структурани тизимлилиги	20	30	50	-	-	-
	Компетентликни диагностикаси қилишга йўналтирилганлиги	21	25	54	15	25	60
	Банк топшириқларини амалиётга йўналтирилганлиги	25	25	50	15	20	65

	Банк топшириқларини индивидуалликга йўналтирилганлиги	18	26	56	21	18	62
	Банк топшириқларини ижодиётга йўналтирилганлиги	21	26	53	16	18	66
	Аудитория машғулотларни муаммолиги ва креативлиги	22	27	51	14	27	59
	Ахборот ресурсларини замонавийлиги	32	21	47	20	26	54
	Ўқув фанлари бўйича вақт ресурсларини рационал ишлатилиши	22	29	49	22	27	51
III.	Аудитория ва мустақил машғулотларни технологияси(%)						
	а) Маъруза:						
	Муаммолиги	26	23	51	24	26	50
	Креативлиги	23	25	52	19	20	61
	б) Семинар:						
	Талабаларни фаолиги	23	27	50	22	25	53
	Чиқишларни креативлиги	19	28	53	23	26	51
	в) Мустақил иш:						
	Топшириқларни индивидуаллашгани	27	23	50	16	20	64
	Топшириқларни ижодиётга йўналтирилганлиги	19	26	55	13	28	59
	Дидактик таъминланганлиги	20	28	52	12	23	65
IV.	Назорат ва диагностика(%)						
	БКМ аниқлашга қаратилганлиги	60	30	10	70	20	10
	Компетентликни аниқлашга қаратилганлиги	15	26	59	11	32	57
	Диагностик воситаларини амалиётга қаратилганлиги	16	27	57	22	24	54
	Диагностик воситаларини ижодиётга қаратилганлиги	20	25	55	17	26	57

Респондентлар берган жавоблар турлича бўлиб уларни математик статистик усулар билан ҳисоблаш ва тизимлаштириш мақсадга мувофиқ бўлди, хусусан респондентларнинг 60,5% мавжул ўқув режалар компетентликни ривожлантиришга йўналтирилмаган деб ҳисоблайди, 56,3% ўқув-услубий мажмуаларнинг амалиётга, ижодиётга қаратилганлиги ва муаммолик жиҳатлари юкори эмаслигини қайд этган, 52,5% аудитория машғулотларининг мазмуни касбий муаммо ва креативлик етарли даражада бўлмагани учун компетентликни ривожлантиришга қаратилмаганини ва 62,5% мустақил ишларда ижодиёт ва индивидуаллашганлик даражалари паст эканини қайд этишган, 58,6% диагности воситаларни компетентликни аниқлашга қаратилмаганини этироф этишган.

Магистрларни тайёрлаш дидактик таъминотининг сифати диагностик, амалиётга қаратилганлик, муаммолик, креативлик талабларга мослиги, касбий зарур шахс сифатларни шакллантириш имкони, интегратив тафаккур

микдорий мезонлар орқали аниқланди.

Магистратура талабаларининг бошланғич компетентлигини (ўқиш бошланишида) аниқлаш мақсадида уларга икки турдаги масалаларни ечиш тақдим этилди: анъанавий (касбий билимларни талаб қилувчи) ва диагностик масалалар (касбга йўналтирилган ва натижага эришиш учун интегратив билимларни талаб қилувчи). Натижада анъанавий масалаларни ечган ва қоникарли баҳо олган магистратура талабалари сони 86% ташкил қилди (умумий талабалар сонидан), лекин иккинчи турдаги масалаларни ечган талабалар сони фақат 35% ташкил қилди. Бунинг асосий сабабаларидан бири бўлажак магистрлар ўқиш жараёнида бундай масалаларни ечиш кўникма ва тажрибаларга эга эмаслиги.

Иккинчи босқич тажриба-синов ишларининг натижалари тадқиқотда назарий жиҳатдан асосланган «билимли» концепцияли анъанавий дидактик таъминоти магистратура талабаларда компетентликни ривожлантиришга йўналтирилмаганини ҳамда дидактик таъминотини ижодий имконият, интегратив тафаккурни шакллантириш ва ривожланиши учун зарур бўлган психологик-педагогик шароитларни яратиб бера оладиган йўналишида такомиллаштириш кераклигинини исботлаб берди.

Тажриба-синов ишларининг учинчи босқичида тажриба гуруҳларида таълим жараёни такомиллаштирилган дидактик таъминоти асосида олиб борилган бўлса, назорат гуруҳларида - анъанавий тарзда ўтказилди. Такومиллаштирилган дидактик таъминотининг сифати талабаларнинг аудитория машғулотларида фаолиги ва креативлиги, амалиётга йўналтирилган масалаларни ечиш тажрибаси, тадқиқот ва ижод қилиш кўникмаларини шаклланганлиги ҳамда билимларни интеграция қилиш қобилияти каби мезонлар орқали аниқланди (5-жадвал).

Тажриба натижалари тажриба гуруҳи магистратура талабаларида аудитория ва мустақил машғулотларда фаоллиги ошганини билдирди. Масалан, маъруза машғулотларида фаол катнашган талабалар сони 70% (назорат гуруҳида эса 45%), семинар машғулотларида 80% (назорат гуруҳида - 48%) ва ҳ.к. ташкил қилди. Шунда ҳолатни магистратура талабаларнинг креативлигини аниқлаганда ҳам курамиз: маъруза машғулотларида креатив катнашган талабалар сони 61% (назорат гуруҳида эса 44%), семинар машғулотларида 72% (назорат гуруҳида - 42%) ва ҳ.к. ташкил қилди. Шундай қилиб модернизациялашган дидактик таъминоти асосида олиб борилган тажриба гуруҳларида талабаларнинг фаолиги, креативлиги, амалиётга йўналтирилган масалаларни ечиш тажрибаси, тадқиқот ва ижод қилиш кўникмаларини шаклланганлиги ҳамда билимларни интеграция қилиш қобилияти ошганини кўрсатди. Эмпирик тадқиқот натижаларини статистик таҳлили фаоллиги ўртача 67,5% га, креативлиги 66,5% га ошганини билдирди. Бу кўрсаткичлар назорат гуруҳларига нисбатан фаолиги 22,5% ва креативлиги 18,7% кўпроқлигини билдиради. Тажриба гуруҳларида амалиётга йўналтирилган масалаларни ечиш тажрибаси (гуруҳдаги умумий талабалар сонига нисбатан) ўртача 67,2%, тадқиқот ўтказиш малака ва кўникмаларини шаклланишларини - 67,7%, ҳамда билимларни

интеграциялаш қобилиятларини - 68,5% ташкил қилди. Назорат гуруҳида бу кўрсаткичлар 19,5% ва 22% ҳамда 19,5% ташкил қилди.

5-жадвал

Дидактик таъминоти компоненталарининг самарадорлиги

Гуруҳлар	Аудитория машғулоти (<i>гуруҳдаги умумий талабалар сонига нисбатан</i>)				Мустақил машғулоти
	Маъруза	Семинар	Амалий	Лаборатория иши	
Магистратура талабаларни фаоллиги					
Тажриба	70%	80%	65%	55%	60%
Назорат	45%	48%	40%	47%	45%
Магистратура талабаларни креативлиги					
Тажриба	61%	72%	64%	68%	72%
Назорат	44%	42%	51%	54%	53%
Амалиётга йўналтирилган масалаларни ечиш тажрибасига эга бўлиш					
Тажриба	61%	67%	71%	70%	75%
Назорат	43%	45%	48%	55%	55%
Тадқиқот ўтказиш малака ва кўникмаларини шаклланиши					
Тажриба	63%	64%	71%	73%	74%
Назорат	43%	39%	49%	52%	56%
Билимларни интеграциялаш қобилияти					
Тажриба	72%	73%	65%	64%	70%
Назорат	39%	55%	53%	48%	50%

Тажриба ва назорат гуруҳлардаги талабаларда компетентликни ривожланиши ўқиш давомида қўйидаги босқичларда олиб борилди: ўқишнинг бошида (кириш диагностикаси), биринчи, иккинчи ва учинчи семестр якуналарида (семестрли диагностика) ва ўқиш тугаланиши арафасида (аттестацион диагностика). Баҳолаш воситалари сифатида диссертацияда ишлаб чиқилган диагностик масалалар мажмуаси қўлланилди.

Талабаларнинг компетентлик даражасини аниқлаш гуруҳлардаги ҳар бир талабанинг кириш, семестрли ва аттестацион диагностика жараёнларида диагностик масалалар мажмуасини ечиш орқали амалга оширилди. Диагностик масалалар мажмуаси ўзида 5 хил турли қийинчилик даражадаги (енгил масала, ўртача қийинлик даражасидаги масала, қийинроқ масала, қийин масала, юқори қийинлик даражасидаги масала) масалаларни ўз ича камраб олган бўлиб ечими магистратура талабаларида мутахассислик бўйича интеграл билимларни талаб қилади (6-жадвал).

6-жадвал

Магистратура талабаларида компетентликни ривожланиш динамикаси

Гуруҳлар	Компетентликни ривожланиш даражаси (<i>талабаларни умумий сонига нисбатан, %</i>)				
	Кириш диагностикаси	Семестрли диагностика			Аттестацион диагностика
		1	2	3	
Тажриба	36,5%	41,5%	47,5%	57%	65%
Назорат	37%	38%	40%	43%	47%

Тажриба ва назорат гуруҳи магистратура талабаларнинг ўқиш давомида компетентликни ривожланиш динамикаси 6-жадвалда келтирилган. Бунда ўқиш бошланишида (кириш диагностикаси) кўрсаткичлар иккала гуруҳда деярли тенг (тажриба гуруҳида 36,5%, назорат гуруҳида - 37%). Ўқишни якуний босқичида (агтестацион диагностика) бу кўрсаткичлар тажриба гуруҳида юқорироқ 65% ташкил қилган бўлса назорат гуруҳида - 47%.

Яқунловчи тажриба-синов ишларида олинган эмпирик натижалар тизимлаштирилди, умумлаштирилди ва математик-статистик усулар ёрдамида аниқлаштирилди.

Тажриба-синов ишлари натижасида такомиллаштирилган дидактик таъминоти асосида таълим жараёнини ташкил этилиши бўлажак магистраларда компетентликни ривожлантириш бўйича тадқиқот фазини тўлиқ тасдиқлади. Бунга тажриба- синов ишлари натижаларига математик-статистик усуларни қўллаш, репрезентативликни таъминлаш, миқдор ўзгаришларининг сифат ўзгаришларига айланиш қонунига риоя орқали эришилди.

Компетентли тайёрлаш технологиясини жорий қилиш босқичлари (тайёрлов, асосий ва якуний) белгиланиб, уларнинг мазмуни очиб берилди. Тайёрлов босқичи илмий-методик ва дидактик ҳужжатларни тайёрлаш. Асосий босқич ишлаб чиқилган илмий-методик ва дидактик ҳужжатларни ўқув жараёнига жорий қилишга қаратилди. Якуний босқичда такомиллаштирилган дидактик таъминоти компонентларини таҳрир қилиш ва магистрларни ишлаб чиқариш шароитидаги касбий фаолиятларидан (компетентлигидан) келиб чиқиб ўзгартиришлар киритиш. Ушбу босқичда битирувчилар ўртасида сўровномалар ўтказиш назарда тутилади.

ХУЛОСАЛАР

Амалга оширилган илмий таҳлиллар, тақдим этилган методик, ишланмалар ва тавсияларни умумлаштирган ҳамда уларнинг самарадорлик даражасини баҳолаган ҳолда қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Анъанавий дидактик таъминотини модернизациялаш сабаблари мураккаб ва кўп қиррали ечимини кутаётган муаммоларига хос бўлган ижтимоий-иқтисодий, илмий-техникавий ўзгаришлар, ва ўзгаришларга мувофиқ компетентли магистрларга бўлган эҳтиёжнинг ошиши ҳамда компетентли магистрларни анъанавий «билимли» таълим концепциясига асосланган дидактик таъминоти асосида тайёрлаш имконини йўқлиги. Модернизация жараёнлари мавжуд анъанавий дидактик таъминотининг таълим мақсадини, мазмунини, методларини, технологияларини ва таълим натижаларини баҳолаш тизимларини қайтадан кўриб чиқишни тақозо этди.

2. Мавжуд анъанавий дидактик таъминотини тизимли таҳлил асосида магистратура талабаларида компетентликни ривожлантиришга таъсир этувчи, мутахассисларни тайёрлаш замон талабларига мос бўлмаган, мақсадли, мазмунли ва тузулмавий параметрлар аниқланган.

3. Компетентлик таҳлил асосида ижодий имкониятларини ривожлантиришга, касбий билимларни интеграциялашга, ўқиш жараёнини интенсификациялаш ва индивидуаллаштиришга, касбий кўниқма ва тажрибаларни шакллантирилишига йўналтирилган мавжуд дидактик таъминотига қўйиладиган талаблар такомиллаштирилган.

4. Тадқиқот мақсад ва вазифаларидан келиб чиққан ҳолда компетентлик ёндашувни тушунчага ойдид апаратини чуқурлаштирувчи ва аниқлик қиритувчи «компетентлик», «компетентлик қирралари» тушунчаларига муаллифлик таърифи келтирилган.

5. Мавжуд дидактик таъминотини модернизациялашнинг илмий-методологик асоси бўлган ҳамда компетентлик тайёрлаш шароитларига мос тушувчи битирувчининг компетентли шахс модели такомиллаштирилди. Мослашувчи магистрнинг шахс модели диагностик ва тизимли дидактика принципларига асосланган бўлиб унинг тузилмаси тўртта инвариант бўлган қирралардан иборат: илмий-касбий, илмий-тадқиқот, ижтимоий-иқтисодий ва маънавий-дунёқарашли.

6. Таълим мақсади даражасида ўқув-ижодий режа; мазмуни даражасида –компетентли ўқув-услугий мажмуа; технология даражасида-креатив ўқиш тизими; таълим натижаларини баҳолаш даражасида – компетентликнинг комплекс педагогик диагностикаси кабиларни ўз ичига олган модернизациялашган дидактик таъминотининг тузилиши ва мазмуни аниқланган.

7. Компетентли тайёрлашда дидактик ресурслардан самарали фойдаланишга кўмаклашувчи аудитория ва мустақил машғулотларни режалаштириш, ташкил қилиш, ўтказиш ва баҳолаш бўйича дидактик - математик моделлар ишлаб чиқилган. Моделлар асосида ишлаб чиқилган мезонлар аудитория машғулотларининг сифатини миқдорий жиҳатидан баҳолашга имкон беради.

8. Бўлажак магистрларда компетентликни шаклланганлик даражасини кириш, семестрлараро ҳамда аттестацион босқичларидаги педагогик диагностик мажмуасининг тузилмавий ва мазмунли тизими такомиллаштирилган.

9. Бўлажак магистрларда ўқиш даврида шаклланган интегратив билимларни талаб қилувчи ҳамда ўзида амалиётга йўналтирилган ва ижодий-мазмунли диагностик ва аттестацион масалалар мажмуаси ишлаб чиқилган.

10. Магистрларни компетентли тайёрлашнинг модернизациялашган дидактик таъминотини босқичма-босқич жорий қилишнинг методикаси яратилди. Ўтказилган ҳисоб-китоблар таклиф қилинган модернизациялашган дидактик таъминотини татбиқ этилиши натижасида магистрларни тайёрлаш жараёни 15-20%га жадаллаштириш мумкинлигини кўрсатди.

11. Магистрларни компетентли тайёрлашнинг модернизациялашган дидактик таъминотини татбиқ этишдан келиб чиқадиган педагогик ва ижтимоий самарадорликлар магистрларнинг олий ўқув муассасаларида шаклланган ижодий ва касбий тажрибага эга бўлиши, ижодий

имкониятларининг ривожланиши ҳамда ишлаб чиқаришга тезда мослашувлари билан белгиланади.

12. Статистик маълумотлар ва магистрларнинг турли иқтисодий соҳалардаги фаолияти бўйича қилинган ҳисоб-қитоб натижаларига кўра, модернизациялашган дидактик таъминотнинг жорий қилиниши натижасида қутилаётган иқтисодий самарадорлик Республика миқёсида йилига 2,5 млрд. сўмни ташкил этиши мумкин. Шу билан бирга, компетентли тайёрлашга кетган харажатлар анъанавий тарзда олиб борилган тайёргарликдаги харажатлардан ошмаслигини таъкидлаш мумкин.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc27.06.2017. Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

МАХМУДОВ АБДУЛХАЛИМ ХАМИДОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ МАГИСТРОВ**

13.00.01 – Теория и история педагогики. Менеджмент в образовании

**АВТОРЕФЕРАТ ДОКТОРСКОЙ (DSc) ДИССЕРТАЦИИ ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2017

Тема докторской диссертации зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2017.2.DSc/Ped23

Докторская диссертация выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу www.tdpu.uz и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziynet.uz.

Научный консультант:	Джураев Рисбай Хайдарович доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Шарипова Дилором Джуманиязовна доктор педагогических наук, профессор
	Турсунов Собир Турдиевич доктор педагогических наук
	Уразова Марина Батировна доктор педагогических наук
Ведущая организация:	Андижанский государственный университет

Защита диссертации состоится «___» _____ 2017 года в _____ часов на заседании Научного совета DSc27.06.2017. Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете по адресу: (100011 г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 255-80-86; факс: (99871) 256-75-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № _____).

Адрес: 100011 г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 255-76-87; факс: (99871) 256-76-71; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2017 года (реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2017 года).

Ш.С.Шарипов

Председатель Научного совета по присуждению
ученой степени доктора наук, д.п.н., проф.

Р.Г.Исянов

Ученый секретарь Научного совета по присуждению
ученой степени доктора наук, к.п.н.

Д.Д.Шарипова

Председатель научного семинара при Научном совете
по присуждению ученой степени доктора наук, д.п.н., проф.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире происходят глобальные социально-экономические и научно-технические перемены, обуславливающие реформирование системы подготовки магистров на основе компетентностного подхода. На сегодняшний день в развитых странах мира США, Канаде, Великобритании, Германии, Франции, Китае, Японии и Южной Корее подготовка магистров сопровождается модернизацией дидактического обеспечения в усилении деятельностно-практических и культурологических составляющих этой подготовки. Процессы модернизации обуславливают пересмотр целей, содержания, методов, технологий обучения и системы оценки результатов образования существующего «знаниевого» дидактического обеспечения¹.

С первых дней независимости в нашей стране особое внимание уделяется повышению качества высшего образования, в частности становлению и развитию магистратуры на основе современных требований. В результате последовательных реформ в системе образования достигнуты определенные успехи, в частности укреплено нормативно-правовое, научно-методическое и материально-техническое обеспечение магистратуры, разработаны государственные образовательные стандарты специальностей магистратуры, внедрены в процесс обучения современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии. Наряду с достижениями имеется потребность по дальнейшему совершенствованию и повышению эффективности деятельности магистратуры на основе компетентностного подхода. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан обозначены приоритетные задачи по «повышению качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания»², на сегодняшний день при решении существующих вопросов совершенствование дидактического обеспечения компетентностной подготовки магистров играет важную роль.

Современные исследования проблем подготовки магистров на основе компетентностного подхода в развитых странах и в нашей республике показывают, что новая концепция образования, отвечающая современным требованиям науки и производства, ориентирована на развитие интегративного мышления и профессионально значимых качеств, а также формирование у магистров высокого творческого потенциала. В то же время применяемая традиционное дидактическое обеспечение подготовки магистров не создает необходимых психолого-педагогических условий для развития у студентов магистратуры востребованных обществом социально

¹ International Bureau of Education Competency-based approaches <http://www.ibe.unesco.org/en/communities/community-of-practice-cop/competency-based-approaches.html>

² Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития страны в 2017-2021 годах». Собрание законодательства Республики Узбекистан. Т., 2017. – 39. С.

значимых качеств. В этих условиях актуальными являются педагогические исследования, направленные на совершенствование существующего дидактического обеспечения подготовки магистров на основе компетентностного подхода.

Диссертационная работа в определенной степени служит осуществлению задач, намеченных в: Постановлении первого Президента Республики Узбекистан от 26 мая 2016 года «О приёме в высшие образовательные учреждения Республики Узбекистан в 2016/2017 учебном году», Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития страны в 2017-2021 годах», Постановлении Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», а также в ряде других нормативно-правовых актов, касающихся этой сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации¹. Научные исследования, направленные на решение проблем компетентностной подготовки магистров, осуществляются в ведущих научных центрах и высших образовательных учреждениях мира, в том числе: American Management Association, the University of Chicago (США); University of Sheffield (Великобритания); University of Hildesheim (Германия), the University of Deusto (Испания); University of Tours, the Employers' Association (Франция); University of Edinburgh (Шотландия); University of Groningen (Нидерланды); University of Tokyo (Япония), Seoul National University (Южная Корея); в Исследовательском центре проблем качества подготовки специалистов МГУ имени М. Ломоносова, СПбГЭТУ «ЛЭТИ» (Россия).

В исследованиях, проведенных ведущими образовательными учреждениями и научными центрами по тематике совершенствования дидактического обеспечения компетентностной подготовки магистров,

¹ Материал подготовлен на основе следующих источников: Лайл М., Спенсер-мл., Сайн, М. Спенсер. Компетенции на работе: пер. с англ. – М.: НИРО, 2005. – 384 с.; Ганс, Д. Компетенции – приобретение, учет, инструменты / Д. Ганс. - Мюнхен: Билефельд, 2007. – 140 с.; В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход. <http://modernlib.ru/>; Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие, реализация. Пер. с англ. - М.: Когнитивный Центр, 2002. - 396 с.; Стуф, А. Что есть компетенция? Конструктивистский подход как выход из замешательства /перевод с англ. Интернет ресурс: <http://www.press/articles/print/art26.htm>.; Уидетт С., Холлифорд С. Руководство по компетенциям / С. Уидетт, С. Холлифорд / Пер. с англ. – М.: НИРО, 2003. – 228 с.; Эрпенбек, Дж. Справочник по измерению компетенций: выявление, понимание и оценка компетенций в производственной, педагогической и психологической практике / Дж. Эрпенбек, Л. Розенштиль. – Изд. 2-е, перераб. и расширенное. - Штутгарт: Шэфель-Поэшель, 2007. – 796 с.; Nutmacher Walo. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe. Strasbourg, 1997.

получен ряд научных результатов, в том числе: разработана методология и методы оценки компетенций (University of Chicago); разработана интегративная модель профессиональной компетентности, включающая пять уровней измерений (University of Sheffield); концептуально обосновано признание и валидация компетенций и квалификаций как общая цель и первостепенная задача на европейском образовательном уровне (University of Tours); разработаны три уровня индикаторов компетенции, способствующих усилению прозрачности профессий и лучшему пониманию ожидаемых результатов (University of Twente); обоснованы два основных подхода к раскрытию понятия «профессиональная компетентность»: конкретная деятельность человека и принцип единства процессов формирования личности как профессионала (МГУ, СПбГЭТУ «ЛЭТИ»).

За рубежом проводится ряд исследований, направленных на совершенствование дидактических основ подготовки будущих специалистов, в том числе по следующим приоритетным направлениям: разработка теоретико-методологических подходов к формированию структуры и состава профессиональных компетенций; совершенствование методов количественной оценки уровня подготовки специалистов; организация самостоятельной работы студентов магистратуры в условиях реализации компетентностного подхода; разработка дидактических основ учебно-предметных компетенций при подготовке магистров.

Степень изученности проблемы. Проблемам совершенствования дидактики высшего образования и управления качеством его, общим закономерностям становления и развития компетентностного подхода в высшей школе посвящены работы В.Байденко, А.Вербицкого, Р.Джураева, Х.Ибрагимова, Р.Исянова, Э.Зеера, И.Зимняя, Ш.Курбанова, Lyle M. Spencer, М.Махмудова, М.Мескон, Н.Муслимова, И.Подласого, Э.Сейтхалилова, А.Хуторского, W. Nutmacher и др.¹.

Психолого-педагогические аспекты дидактического обеспечения высшего образования, общеметодологические подходы к разработке модели

¹Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы).-М.: 2005. -114 с.; Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения.- М.: Изд. ИЦ ПКПС, 2004. - 84 с.; Джураев Р.Х., Тургунов С.Т. Таълим менежменти. –Т.: Voris-Nashriyot, 2012.-167 б.; Х.Ибрагимов Ш.Абдуллаева История педагогики и образования.Учебник для магистрантов.-Т.: Изд-во “Fan va texnologiya», 2008.- 240 с.; Исянов Р.Г. Кластерный подход к формированию компетентности преподавателей высших образовательных учреждений.-Т.: ТГПУ, 2014.-69 с.; Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Семянок Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход.-М.: МПСИ, 2005.-216 с.; Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: ИЦ ПКПС, 2004. - 42 с.; Курбанов Ш.Э., Сейтхалилов Э.А. Управление качеством образования.- Т.: Шарк, 2004.-592 с.; Лайл М., Спенсер-мл., Сайн, М. Спенсер. Компетенции на работе.:пер. с англ.-М.: НИРО, 2005. -384 с.; Махмудов М.Х. Таълимни дидактик лойихалашнинг назарий асослари. Пед.фан.док. ... дисс. Т., 2003.-342 б.; Мескон М. Основы менеджмента / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М.: Вильямс, 2009. – 855 с.; Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари. Пед. фан. докт. ... дисс. –Т., 2007.-349 б.; Подласый В.П. Педагогика: Учебник. -М.: Высшее образование, 2006.-540 с.; Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие.- М.: Издательство «Эйдос, 2013. -73 с.; Nutmacher Walo. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe. Strasbourg, 1997;

специалиста и проблемы гармоничного развития личности представлены в трудах Б.Адизова, В.Андреева, Э.Гозиева, И.Лернера, Ш.Марданова, А. Maslow, О.Мусурмоновой, З.Нишоновой, J.Raven, Л.Рубинштейна, Н.Сафаева, Р.Суннатовой, Н.Талызиной, Ю.Татура, В.Шадрикова, Ш.Шарипова, Г. Шаумарова, Н.Эгамбердиевой и др.¹

Проблемы интенсификации, индивидуализации обучения, реализации инновационных дидактических и информационных технологий в образовательном процессе исследованы в работах А.Абдукадырова, Н.Азизходжаевой, А.Андреева, У.Бегимкулова, В.Болотова, D.Gnahn, П.Пидкасистого, Е.Полат, В.Серикова, Н.Тайлакова У.Толипова, S.Whiddett, М.Уразовой, S.Holliforde, Д.Шариповой, Ш.Шодмоновой и др.²;

В работах ученых С.Архангельского, В.Аванесова, А.Анастази, Г.Балла, В.Беспалько, Л.Давыдовой, У. Иноятова, М.Кудаева, А.Stoof, А.Субетто,

¹ Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: Пед.фан.док... дисс. – Бухоро, 2002. – 276 б.; Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. –Казань: Изд. ЦИТ, 2006. -608 с.; Гозиев Э.Г. Психологические основы развития самоуправления учебной деятельностью у школьников и студентов. Автореф. дис. ... док. псих. наук. -Т., 1991. -38 с; Лернер И. Я. Формирование и развитие профессионалов в условиях современного образовательного пространства.-М.: Изд. ун-та Дружбы народов, 2006. -89 с.; Марданов Ш.К. Педагог кадрларни таълимий кадриятлар асосида тайёрлаш ва малакасини оширишнинг педагогик асослари: Пед. фан. док. ...дисс. – Т., 2006. – 302 б.; Маслоу А.Г. Мотивация и личность.-СПб.: Питер, 2008.-352 с.; Мусурмонова О. Соғлом авлод - миллат келажаги: (монография).- Т.: Fan va texnologiya, 2013.-188б; Нишонова З.Т. Мустақил ижодий фикрлашни шакллантиришнинг психологик асослари: Псих.фан. док. ... дис. -Т., 2005. -391б.; Образование как целевой ресурс в развитии личности: теория, методология, опыт: коллективная монография. – Стерлитамак : изд-во «Фобос», 2014. – 359 с.; Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие, реализация. Пер. с англ. - М.: Когнито-Центр, 2002. -396 с.; Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2013. -713 с.; Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. -М.: Академия, 2003.-288 с.; Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов: монография.- М.:МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004.-194 с.; Сафаев Н.С. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодежи: Автореф. дис. ... док.псих.наук. -Т., 2006. -38 с.; Суннатова Р.И. Индивидуально-типологические особенности мыслительной деятельности. Автореф. дис. ... док.псих.наук. -Т., 2001.-41с.; Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня.-М., 2004. -№ 8. -С. 26-31; Шарипов Ш.С. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти: Пед. фан. док. ... дис. автореф.-Т., 2012.-46 б.; Г.Шаумаров Социально-психологические проблемы молодой семьи выпускников специальной школы для детей с задержкой психического развития: автореферат дис. ... доктора психологических наук: 19.00.10 / НИИ дефектологии.- М., 1990.- 37 с.; Эгамбердиева Н.М. Маданий-инсонпарварлик ёндашув асосида талабаларни шахсий ҳамда касбий ижтимоийлаштириш назарияси ва амалиёти (педагогика олий таълим муассасалари мисолида): Дис. ... пед. фан. д-ри. – Т., 2010. -332 б.

² Абдукодиров А. Таълимда инновацион технологиялар. –Т.: Истеъдод, 2008. -180 б.; Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство: учебное пособие для магистратуры всех специальностей.-Т.: Молия, 2002.-137с.; Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. -М., 2002. - 264 с.; Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълимни ахборотлаштириш: назария ва амалиёт: монография.- Т: Фан, 2011. - 232 б.; Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идей к образовательной программе // Педагогика, 2003. -№ 10. -С. 10; Ганс, Д. Компетенции – приобретение, учет, инструменты. - Мюнхен: Билефельд, 2007. – 140 с.; Пидкасистый П.И. Организация Учебно-познавательной деятельности студентов.- М.: Педагогическое общество России, 2005.-144 с.; Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования:учеб.пособие.-2-е изд.-М.: Академия, 2008. - 368 с.; Толипов У.К., Усманбаева М. Педагогик технология: назария ва амалиёт. Монография.- Т.: «Фан», 2005. - 206 б.; Уидетт С., Холлифорд С. Руководство по компетенциям. Пер. с англ. – М.: НИРО, 2003. – 228 с.; Уразова М.Б. Совершенствование технологии подготовки будущего педагога профессионального образования к проектировочной деятельности. Автореф. дис. ... док.пед.наук. -Т., 2015. - 45с.; Шодмонова Ш.С. Олий ўқув юрти талабаларида мустақиллик тафаккурини шакллантириш ва ривожлантириш (Касб таълими йўналиши мисолида): Пед. фан. док. ...дисс. – Т., 2010. – 340 б.

М. Schnitger, О.Шиховой, J. Erpenbeck, Э.Юзликаевой и др.¹ исследованы теоретико-методологические проблемы педагогических измерений, проблемы совершенствования системы диагностики и методов количественной оценки уровня сформированности компетентности.

Несмотря на имеющиеся многочисленные научные исследования, связанные с применением различных аспектов компетентностного подхода в систему образования до настоящего времени специально не исследована проблема подготовки магистров на основе модернизированного дидактического обеспечения компетентностной направленности.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ инновационных проектов по теме ХТ-ИД-1-002 «Механизмы развития профессионального мастерства и компетентности педагогов» и А1-ХТ-1-33147 «Технологии повышения качества и эффективности создания и управления педагогических процессов в системе непрерывного образования» Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук.

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы дидактического обеспечения компетентностной подготовки будущих магистров.

Задачи исследования:

выявить основные параметры дидактического обеспечения, влияющие на развитие компетентности у будущих магистров;

определить основные требования к дидактическому обеспечению для компетентностной подготовки будущих магистров;

совершенствовать модель личности выпускника магистратуры, адаптированную к современным требованиям;

модернизировать систему дидактического обеспечения компетентностной подготовки будущих магистров;

¹ Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. -М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.; Аванесов В.С. Язык педагогических измерений //Педагогическая диагностика. - М.: 2010. - №3. - С.3-19; Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. - СПб.: Питер, 2007. -688 с.; Балл Г.А. Теория учебных задач. М.: Педагогика, 1990. -183 с.; Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «Модек», 2002. 352 с.; Давыдова Л.Н. Педагогическое диагностирование как компонент управления качеством образования: / Монография. Астрахань: Изд. «Астраханский университет», 2005. - 211 с.; Иноятов У.И. Теоретические и организационно-методические основы управления и контроля качества образования в профессиональном колледже. Дис... докт. пед. наук: Т., 2003. - С.236; Кудаев М. Р. Методология и методика педагогических исследований. Учебное пособие.– Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 174 с; Стуф, А. Что есть компетенция? Конструктивистский подход как выход из замешательства / А. Стуф, Р. Мартенс, Дж. Дж. ван Мериенбоер /перевод с англ. Е. Орлов. Электронный ресурс., 2004. - Режим доступа: www.ht.ru; Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. ИЦ ПКПС. - М.: 2006. - 48 с.; Шихова О.Ф. Основы квалиметрии вузовского образовательного стандарта: Монография. М.-Ижевск: Изд. дом «Удмуртский университет», 2006. - 243 с.; Schnitger M. Kompetenzen bilanzieren: auf dem weg zu einer europaweiten kompetenzerfassung / u.a. – Mnster: Waxmann, 2006. – 294 S.; Эрпенбек Дж. Справочник по измерению компетенций: выявление, понимание и оценка компетенций в производственной, педагогической и психологической практике. Изд. 2-е, перераб. и расширенное. - Штутгарт: Шэфель-Поэшель, 2007. – 796 с. Юзликаева Э.Р. Теория и практика подготовки учителя к диагностической деятельности: Автореф. дис.доктора пед.наук.-Т.: ТГПУ, 2012. - 42 с.

оптимизировать структуру и содержание педагогической диагностики уровня развития компетентности у будущих магистров;
разработать предложения и рекомендации по внедрению модернизированного дидактического обеспечения в учебный процесс.

Объект исследования система подготовки магистров как среда формирования и развития компетентности у будущих специалистов.

Предмет исследования система дидактического обеспечения развития компетентности у студентов магистратуры.

Методы исследования. В процессе исследования использованы такие методы, как педагогическое наблюдение, сравнительный анализ, опрос, эстимирование, эксперимент, математическое моделирование, статистический и квалиметрический анализ, научное обобщение и дидактический анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выявлены целевые, содержательные и структурные параметры дидактического обеспечения на основе системного анализа, которые не удовлетворяют современным требованиям подготовки специалистов и существенно влияют на развитие компетентности у студентов магистратуры;

усовершенствованы требования на основе компетентностного анализа и системно аналитических исследований к существующей системе дидактического обеспечения, направленные на интеграцию профессиональных знаний, интенсификацию и индивидуализацию обучения, формирование компетентностного опыта в процессе обучения и повышение творческих потенциалов студентов магистратуры.

усовершенствована модель личности выпускника магистратуры, адаптированная к условиям компетентностной подготовки на основе дидактических принципов системности и диагностичности, которая является методологической основой для модернизации дидактического обеспечения;

определены структура и содержание модернизированного дидактического обеспечения, включающего уровень целеполагания - учебно-творческий план, уровень содержания - компетентностные учебно-методические комплексы, уровень технологии - креативная система обучения, уровень оценки результатов обучения - комплексная педагогическая диагностика развития компетентностей;

усовершенствованы структура и содержание системы комплексной педагогической диагностики, состоящей из входного, семестровых и аттестационного этапов, на которых реализуется процесс развития компетентности у будущих магистров.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

создан комплекс методических материалов по оценке качества дидактического обеспечения существующей системы подготовки магистров;

разработаны методики формирования структуры и содержания учебно-творческого плана, компетентностных учебно-методических комплексов, а также методика количественной оценки качества проведения аудиторных и самостоятельных занятий при компетентностной подготовке;

внедрены диагностические средства (комплекты диагностических задач)

для оценки уровня развития и сформированности компетентности у будущих магистров на различных этапах обучения;

разработаны предложения и рекомендации поэтапного внедрения модернизированного дидактического обеспечения компетентностной подготовки магистров.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования подтверждается применением подходов, методов и теоретических положений, основанных на официальных источниках, обоснованностью эффективности результатов исследования и экспериментальной работы методами математической статистики, подтверждением внедрения в практику выводов, предложений, рекомендаций и полученных результатов полномочными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется углубленными уточнениями сущности и структуры понятия «компетентность магистра»; компетентностной моделью личности выпускника магистратуры, являющейся методологической основой создания креативной педагогической технологии; реализацией системного и компетентностного анализов дидактического обеспечения магистерского образования; разработкой дидактико-математических моделей планирования, организации, проведения и оценки аудиторных и самостоятельных занятий.

Практическая значимость результатов работы определяется: применением методик разработки учебно-творческих планов и учебно-методических комплексов в системе непрерывного образования (колледж-бакалавриат-магистратура); применением квалиметрических методов при анализе эффективности проведения аудиторных и самостоятельных занятий в системе непрерывного образования; возможностью использования компетентностного анализа в системе повышения квалификации и переподготовки кадров; применением методики составления профессионально ориентированных диагностических задач, которые могут быть использованы для оценки уровня компетентности магистров.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных теоретико-методологических и практических предложений по совершенствованию дидактического обеспечения компетентностной подготовки будущих магистров:

выявленные группы компетенции, формируемые у будущих магистров и требования к уровню подготовленности магистра на основе модернизированного дидактического обеспечения, внедрены в содержание Государственного образовательного стандарта специальности магистратуры 5А330302 - Информационная безопасность: математическое и программное обеспечение (зарегистрировано агентством «Узстандарт» за государственным номером №4755 от 27 августа 2014 года). Внедрение предложений способствовали разработке квалификационных требований выпускников магистратуры, созданию усовершенствованных учебных планов, программ и учебно-методических комплексов;

разработанные предложения и рекомендации по совершенствованию дидактического обеспечения компетентностной подготовки будущих магистров нашли отражение в содержании «Положении о порядке прохождения стажировки студентами специальностей магистратуры высших учебных заведений» (приказ Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 октября 2015 года, №9-2015). Результаты внедрения создали условия для повышения эффективности стажировок студентов магистратуры;

разработанные предложения по совершенствованию организации научно-педагогической, научно-исследовательской работы на основе мониторинга деятельности студентов магистратуры использованы при подготовке нормативных документов, утвержденных Постановлением Кабинета Министров от 2 марта 2015 года ПКМ-№36 «Положения о магистратуре» (справка Министерства Высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №89-03-3048 от 31.10.2016 г.).

Апробация результатов исследования. Результаты исследования изложены в виде докладов и прошли апробацию на 39 международных и республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 80 научных работ, из них 1 монография, 25 научных статей, в том числе 20 в республиканских и 5 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, пяти глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. Объем диссертации составляет 206 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и необходимость темы диссертации, изложены обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации и степень изученности проблемы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие работы актуальным направлениям развития науки и технологии, приведены данные о научной новизне исследования, достоверности полученных результатов, теоретической и практической значимости, внедрении полученных результатов в практику, сведения по опубликованным работам и структуре диссертации.

В первой главе диссертации «**Системный анализ традиционного дидактического обеспечения подготовки будущих магистров**», освещены социально-экономические, научно-технические, психолого-педагогические предпосылки совершенствования дидактического обеспечения магистерской подготовки, включающие в себя модель личности выпускника магистратуры, учебный план, учебно-методические комплексы, диагностику результатов образования, а также исследованы дидактические особенности отечественной

и зарубежной практики с позиции компетентностного подхода.

Исследование данной проблемы позволило выявить следующие основные социально-экономические, научно-технические, психолого-педагогические предпосылки совершенствования дидактического обеспечения магистерской подготовки: а) на рынке труда востребован специалист не только обладающий профессиональными знаниями, но способный применять их для решения сложных профессиональных и социальных задач; б) высокие темпы развития науки, технологии и общества ориентирует систему образования на опережающую подготовку специалистов, на развитие у них таких социально значимых личностных качеств как «мобильность, оперативность, системность, инициативность, ответственность»; в) быстрый рост объема научной и профессиональной информации, её короткий «жизненный» цикл приводят к девальвации знаний уже в процессе обучения, что делает традиционную технологию «передачи» готовых знаний от педагога к студенту неэффективной. В этих условиях актуализируются технологии ориентированные на самостоятельное приобретение необходимых знаний; г) современные проблемы носят сложный, многоаспектный, интегративный характер и для эффективного их решения у специалиста запрашиваются интегративные знания, которые в традиционной предметно-знаниевой системе образования не развиваются; д) многопредметность и их слабая межпредметная связь в традиционном учебном процессе не позволяют студентам магистратуры глубоко осмысливать взаимосвязь предметов, оценить их роль в будущей специальности, создать целостное представление об изучаемом объекте.

Неразрешимость вышеуказанных противоречий в рамках традиционной «знаниевой» системы требует перехода на компетентностную концепцию образования, основой которой являются интегрированные знания. Такие знания способствуют развитию у студентов магистратуры системного и творческого мышления, умений оперативно находить эффективные способы решения научно-профессиональных проблем, способности самостоятельно приобретать профессиональные знания и непрерывно повышать свой творческий потенциал.

Переход на новую компетентностную концепцию обусловил существенный пересмотр существующего традиционного дидактического обеспечения, включающей в себя цели, содержание, методы, технологии обучения и оценки результатов образования.

Детальный анализ содержания зарубежной теории и практики магистерского образования позволил выделить её дидактические особенности, отражающие основные концепции компетентностного подхода: цели и содержание обучения направлены на развитие у студентов магистратуры профессиональной компетентности (групп компетенций); применяемые исследовательские методы и технологии обучения ориентированы на развитие творческих способностей будущих магистров; формирование профессиональных умений, навыков и опыта в процессе обучения; акцент на самостоятельные занятия и индивидуально-творческие

работы; оценка результатов приобретенной компетентности (групп компетенций) количественными методами; реализация деятельностного и индивидуализированного подхода к обучению.

В то же время выполненный дидактический анализ магистерского образования в Узбекистане свидетельствует об их «знаниевой» направленности. Это обстоятельство объясняется следующими психолого-педагогическими причинами: в учебном процессе используются экстенсивные методы обучения (информационно-иллюстративные лекции, традиционные семинары, репродуктивные практические занятия и т.д.); существующие учебные планы подготовки магистров ориентированы на реализацию учебно-познавательной деятельности; множество отдельных учебных дисциплин(предметные знания) не способствует активному развитию у студентов интегративных знаний и целостного осмысления реальных научно-технических и социальных проблем; применяемые когнитивные педагогические технологии направлены на развитие репродуктивной деятельности(в современном же производстве востребована творческая деятельность); в учебно-методических комплексах не заложена индивидуализированная, практикоориентированная и творческая организация учебного процесса; применяемые системы контроля качества усвоения знаний оценивают объем приобретенных знаний, умений и навыков(ЗУН), а не определяют уровень сформированной компетентности (групп компетенций); при определении уровня подготовки выпускников оцениваются только профессиональные качества и не оценивается уровень развития у них социально-значимых и психологических личностных качеств.

Структурно-содержательный анализ организационно-управленческих и нормативно-правовых основ подготовки магистров в республике показал, что в этих основах заложено необходимое нормативно-правовое поле для теоретического обоснования и практической реализации компетентностного подхода (с учетом существующего академического построения и социально-экономических условий в системе образования).

Во второй главе диссертации **«Методологические основы компетентностной подготовки будущих магистров»** углублены и уточнены ключевые понятия компетентностного подхода «компетентность\компетенции», совершенствована модель личности выпускника магистратуры как методологическая основа модернизации дидактического обеспечения, выявлены принципы и критерии компетентностного образования, а также методологические подходы к его реализации.

Смыслообразующими понятиями компетентностного подхода выступают компетентность и компетенции. Выделяют два варианта толкования и соотношения этих понятий: они либо отождествляются, либо дифференцируются (Зимняя И.А.). Компетентность (лат. competens - подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) - качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области. Компетенция (лат.competere) - добиваться, соответствовать,

подходить. Эти понятия в научной литературе трактуются по-разному, из чего следует, что в научно-педагогическом сообществе до сих пор нет единого мнения о содержании понятий компетенция/ компетентность.

Анализ содержания многочисленных информационных источников по данной проблеме позволяет сделать вывод о том, что компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, а компетентность соотносится со способностью «реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества) для успешной деятельности в определенной области». Многие исследователи отмечают интегративную сущность понятия «компетентность», проявляющуюся как в наличии определенного объема усвоенной научно-технической информации, так и в совокупности освоенных и апробированных в действии методов поиска недостающих знаний, что предусматривает готовность и способность обучающегося комплексно применять знания из нескольких профессионально важных дисциплин. С точки зрения структуры понятие «компетентность» включает следующие взаимосвязанные и взаимодействующие составляющие: мотивационная, когнитивная, операционально-технологическая, этическая, социальная и др.

На основе системного анализа многочисленных научно-педагогических источников по проблеме «структура и содержание понятия компетентность» выявлены две точки зрения. Первая - компетентность рассматривается как личностное качество, в основе которого лежит ряд компетенций. Поэтому компетентность можно трактовать как интегральную характеристику личности, включающую спектр отдельных компетенций. Отсюда следует, что компетентность более широкое, более емкое понятие, чем компетенция. Вторая - компетентность есть органически единое, цельное, многогранное, неделимое понятие, состоящее из частных компетентностей(граней).

Синтезируя эти точки зрения считаем более обоснованным трактовать понятие «компетентность» как интегративное качество личности, включающее в себя взаимосвязь и взаимодействие отдельных граней этого качества. Здесь термин «границы» более глубоко, целостно и системно отражает интегративную природу этого понятия в отличие от терминов «компоненты», «виды», «элементы» «спектры» и др.

В диссертационной работе авторское содержание понятия «компетентность» приводится в следующей трактовке: «компетентность-это интегративное качество личности, включающее в себя взаимосвязь и взаимодействие отдельных граней интегративных ЗУНов (когнитивная компонента) и социально-значимых качеств: способность, готовность и ответственность за результаты принимаемых решений (социально-психологическая компонента)».

Эти грани характеризуются соответствующими компонентами, отражающими особое содержание будущей профессиональной деятельности магистра(рис.1).



Рис.1. Компетентностная модель личности выпускника магистратуры

Интегративный характер компетентности и системно-функциональный анализ будущей профессиональной деятельности выпускников магистратуры позволил выделить четыре инвариантных грани её: научно-профессиональная (НПГ), научно-исследовательская (НИГ), социально-экономическая (СЭГ) и духовно-мировоззренческая (ДМГ).

На основе социальных, педагогических, психологических и профессиональных требований к структуре и содержанию модели личности специалиста сформулированы основные принципы компетентностной модели личности магистра.

Системность (отражает взаимосвязи и взаимозависимости внешних и внутренних факторов), транспарентность (отражает возможность дополнения её компонентов), диагностичность (отражает возможность количественной оценки уровня сформированности граней компетентности), целостность (отражает единство и взаимосвязь граней компетентности), практикоориентированность (отражает возможность практической реализации), формирование высокого духовного потенциала (отражает формирование и развитие общечеловеческих ценностей и идеалов).

Предложенная модель выполняет роль эталона, к которому необходимо стремиться при реализации компетентностной подготовки магистров. Она может служить критерием оценки и самооценки качества подготовки специалистов.

В третьей главе **«Компоненты дидактического обеспечения компетентностной подготовки будущих магистров»**, представлены модернизированные компоненты дидактического обеспечения компетентностной подготовки магистров: учебно-творческий план, компетентностные учебно-методические комплексы по интегративным дисциплинам, креативная педагогическая технология, система контроля и диагностики развития компетентности.

Важность и значимость учебно-творческого плана (в дидактическом обеспечении) заключается в том, что в нем закладываются цели и содержание обучения. Структура и содержание этого плана отражают концепцию компетентностного подхода. Разработка и создание учебно-творческого плана (УТП) базируется на следующих методологических требованиях: высокая содержательная интегративность знаний (интегративные учебные дисциплины), отражение динамики развития компетентности, направленность на реализацию интенсивной технологии обучения.

Формирование структуры и содержания УТП осуществлено на основе, как известных дидактических принципов (фундаментальность, преемственность, системность), так и на принципах, характерных для компетентностного подхода (интегративность, оптимальность использования временных ресурсов, диагностичность, креативность, проблемность, духовно-мировоззренческая направленность).

Для реализации творческой направленности такого плана его структура содержит следующие блоки: учебно-творческий, формирующей и развивающей творческие способности; научно-исследовательский, направленный на развитие исследовательских способностей и диагностический, нацеленный на динамику развития граней компетентности на этапах обучения.

Системообразующими элементами в УТП являются интегративные дисциплины, которые формируются на основе дидактического преобразования актуальных и перспективных научно-прикладных проблем (проблемного кластера) конкретной специальности. При этом дидактическое преобразование реализуется на основе проблемно-программного и системно-аналитического подходов. Проблемно-программный подход позволяет определить пути и способы интеграции учебных дисциплин. Он реализуется при составлении программ изучения по каждой научно-прикладной проблеме специальности, путем выявления общих учебных дисциплин в программах изучения проблем и составления содержания интегративных дисциплин.

Для эффективной реализации учебно-творческого процесса по каждой интегративной дисциплине разработаны учебно-методические комплексы (УМК) компетентностной направленности, отражающие системность, креативность и последовательность проведения различных

видов занятий по изучаемой дисциплине. Компетентностный УМК играет роль дидактической модели изучаемой интегративной дисциплины, в которой отражены способы и принципы реализации учебно-воспитательного процесса по этой дисциплине. При разработке компетентностного УМК учтены следующие требования: индивидуализация обучения; профессионально-практическая, креативная и диагностическая направленность; структурная полнота; структурно-логическая системность; педагогическая инновационность; современность информационных материалов. Структурно такой УМК включает в себя программную, методическую, дидактическую и информационную части. Программная часть УМК отражает последовательное и логически взаимосвязанное раскрытие современного научно-фундаментального и прикладного содержания интегративной дисциплины. Методическая часть содержит методические и психологические особенности проведения аудиторных и самостоятельных занятий по конкретной интегративной дисциплине. Дидактическая часть направлена на обеспечение учебного процесса по данной интегративной дисциплине современными обучающими средствами (банками самостоятельных заданий, тематикой креативных семинарских и практических занятий, проблемными вопросами и др.), которые имеют практикоориентированную и исследовательскую направленность, и нацелены на развитие аналитических и творческих способностей студентов магистратуры. Информационная часть УМК содержит перечень современных информационных источников, способствующих качественному информационному обеспечению изучения интегративной дисциплины.

Креативная педагогическая технология при компетентностной подготовке реализуется на основе УТП, компетентностных УМК интегративных дисциплин и характеризуется следующими дидактическими особенностями: создание психолого-педагогических условий для индивидуализированного обучения, стимулирование ритмичности выполнения самостоятельных и научно-исследовательских работ, приоритетное использование исследовательских методов обучения, обеспечение условий для активного приобретения опыта творческого решения актуальных профессиональных задач, использование современных диагностических методов для определения уровня сформированности компетентности и применение квалиметрических показателей для оценки эффективности учебно-творческого процесса.

На основе дидактического анализа установлено, что при реализации аудиторных занятий используются временные, информационные и креативные ресурсы. При компетентностной подготовке наиболее результативными и эффективными являются проблемные и проблемно-креативные лекции. Для количественной оценки качества проблемных лекционных занятий разработаны квалиметрические критерии эффективного использования дидактических (временных, информационных и креативных) ресурсов и созданы математические модели для определения этих критериев (таблица № 1).

Таблица 1.

Математические модели показателей дидактических критериев

Показатель использования временных ресурсов	Показатель использования информационных ресурсов	Показатель использования креативных ресурсов
$P_{исп.}^{вр.рес.} = \frac{t_{пробл.} + t_{закл.}}{T_{лекц.норм.}}$	$P_{исп}^{инф.р} = \frac{V_{инф.}^{пробл.}}{V_{инф.}^{лекц.}}$	$P_{креат}^{лекц.} = 1 - \frac{t_{пр}}{T_{лекц}}$

Здесь:

$T_{лекц.}$ – нормативная продолжительность лекции(мин.)

$t_{пробл.}$, $t_{закл.}$ – время, затрачиваемое преподавателем на изложение проблемы и заключения по ней(мин.);

$V_{инф.}^{лекц.}$, $V_{инф.}^{пробл.}$ - объемы информации, излагаемой по проблеме и в течение всей лекции;

$t_{пр.}$ – время, в течение которого преподаватель проводит занятие на уровне педагогической работы(мин.).

Семинарские занятия при компетентностной подготовке проводятся в виде креативных семинаров, имеющих следующие дидактические особенности:

индивидуализация семинарских вопросов;

регламентация выступления студента, позволяющая выступить всем участникам семинара;

эффективное использование временных ресурсов;

стимулирование подготовки и реализации креативных выступлений.

Качество проведения семинарского занятия оценивается по двум квалиметрическим критериям (таблица № 2).

Таблица 2.

Математические модели показателей дидактических критериев

Показатель активности студентов магистратуры	Показатель креативности выступлений студентов магистратуры
$P_{акт.}^{семин} = 1 - \frac{t_{вв} + t_{закл.} + t_{оценка}}{T_{семин}}$	$P_{креат.}^{семин.} = P_{акт.}^{семин.} - \frac{n_{1выст.} * t_{1выст.}^{норм.}}{T_{семин}}$

Здесь:

$t_{вв.}$, $t_{закл.}$, $t_{оценк.}$ – отрезки времени, затрачиваемые преподавателем на введение, заключение и оценку качества выступлений студентов магистратуры (мин.)

$T_{семин.}$ - нормативная продолжительность семинара(мин.).

$n_{1выст.}$ - число студентов, выступивших на семинаре на нормативном уровне;

$t_{1выст.}$ - продолжительность выступления на нормативном уровне (мин.).

Взаимосвязь этих показателей отражает степень использования временных ресурсов и качество выступлений студентов. При высоких значениях этих показателей можно констатировать, что планирование, подготовка и проведение семинарского занятия преподавателем были выполнены на высоком уровне, что отразилось на количестве креативных выступлений студентов.

Установлено, что тематику выполнения лабораторных работ целесообразно реализовывать в течение 80 минут. Показатель качества выполнения лабораторной работы с точки зрения использования временных ресурсов данного занятия вычисляется по следующей формуле:

$$P_{кач.}^{лаб.} = \frac{t_{эксп.}}{T_{лаб.р.}} = 1 - \frac{t_{подг.} + t_{закл.}}{T_{лаб.}}$$

$t_{эксп.}$ - продолжительность проведения лабораторного эксперимента (мин.);

$t_{подг.}$ и $t_{закл.}$ – продолжительность времени, затрачиваемого на подготовку лабораторного эксперимента и его завершение (мин.).

Выполненная лабораторная работа оценивается по принятой рейтинговой системе.

Показатель качества проведения практического занятия определяется по следующей формуле:

$$P_{кач.}^{практ.} = \frac{n_{магис.} * t_{магис.}^{практ.}}{T_{практ.}}$$

$T_{практ.}$ - нормативное время, отведенное на практическое занятие (мин.);

$t_{магис.}^{практ.}$ - время, затрачиваемое студентом на решение практического задания у доски, минуты;

$n_{магис.}$ - количество студентов, решающих практические задания у доски во время занятия.

Выделены основные функции самостоятельных занятий студентов магистратуры при компетентностной подготовке: активное формирование опыта аналитического подхода к восприятию и осмыслению информации на лекционных занятиях; активное приобретение умений и навыков использования методов научно-прикладных исследований при решении практических задач; приобретение умений и опыта самоорганизации,

самоуправления, самоанализа и самооценки результатов выполнения самостоятельных работ; развитие опыта решения различных практикоориентированных задач на основе эвристического и креативного мышления; развитие опыта ответственного отношения к процессу и результатам решения профессиональных и гуманитарных задач различной сложности.

В четвертой главе «**Проектирование технологии компетентностной подготовки магистров**», научно обоснована многоэтапная технология компетентностной подготовки магистров, дано логическое обоснование структуры и содержания её компонентов на основе дидактико-математических моделей.

Компетентностная подготовка магистров включает 3 этапа: приём в магистратуру, компетентностное обучение в магистратуре и итоговую государственную аттестацию выпускников (рис.2).

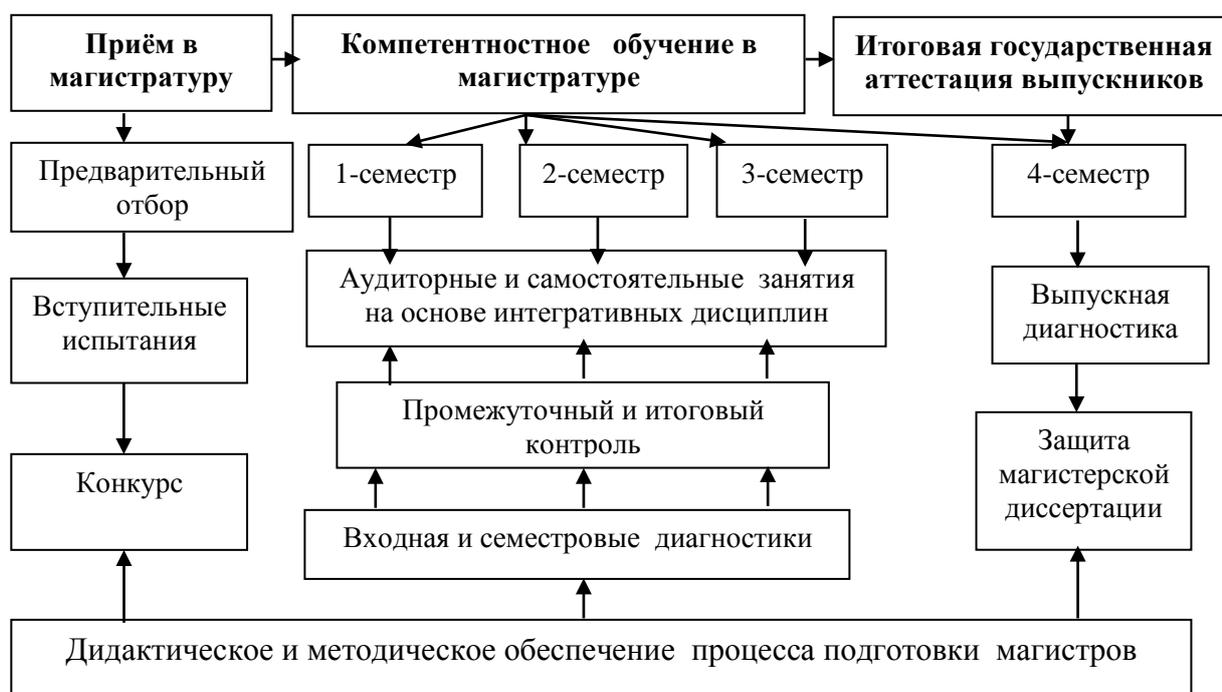


Рис.2. Этапы компетентностной подготовки будущих магистров

На первом этапе (приём в магистратуру), включающем предварительный отбор, вступительные испытания и конкурс, выявляются уровни сформированности граней компетентности, приобретенные при обучении в бакалавриате. На стадии предварительного отбора поступающий предъявляет необходимые документы и портфолио своих научно-профессиональных и индивидуальных достижений. На стадии вступительных испытаний поступающий последовательно пишет письменные работы по дисциплинам специальности (вопросы практикоориентированного и профессионально-проблемного характера) и по гуманитарным дисциплинам (вопросы проблемно-аналитического характера). После письменных работ поступающий проходит индивидуальное собеседование на предмет

выявления у него научно-профессиональных, социально-экономических и духовно-мировоззренческих интегрированных знаний и умений. Вступительные испытания включают также процедуры определения у кандидатов уровня владения иностранным языком.

На этапе компетентностного обучения (2-этап) студенты магистратуры изучают интегративные дисциплины, направленные на последовательное развитие научно-профессиональных, научно-исследовательских, социально-экономических и духовно-мировоззренческих граней компетентности.

Использованы два вида контроля качества обучения: когнитивный и компетентностный. Когнитивный контроль нацелен на определение уровня результативности научно-познавательной деятельности студентов магистратуры по приобретению интегративных ЗУНов. Это достигается использованием современного нормативного рейтинга, включающего рейтинговую карту и бланк самоконтроля (по каждой интегративной дисциплине). Компетентностный контроль направлен на определение уровней граней приобретенной компетентности и на последовательное (входная и семестровые диагностики) определение уровней развития этих граней. Семестровые диагностики, реализуемые после окончания каждого семестра, позволяют выявлять динамику формирования уровней компетентности в процессе учебно-творческой деятельности студентов магистратуры и имеют следующие функции: психологические(определяют уровень готовности решать диагностические задачи и степень ответственности студента за принимаемые решения); дидактические (устанавливают уровень приобретенного опыта решения диагностических практикоориентированных задач); педагогические(раскрывают степень сформированности интегративных знаний, умений и навыков по изученным соответствующим дисциплинам), методические(определяют корректировочные мероприятия по улучшению учебно-творческого процесса на следующий семестр обучения). Следовательно, в функциональном отношении семестровые диагностики выполняют развивающие, образовательные и воспитательные функции. Семестровый контроль осуществляется через решение студентами(после окончания каждого семестра) индивидуальных комплектов диагностических задач различной сложности и трудности.

Итоговая государственная аттестация (3-этап) состоит из выпускной диагностики и защиты магистерской диссертации и нацелена на определение уровня сформированности граней компетентности у каждого выпускника в соответствии с адаптированной моделью личности выпускника. Дидактическим средством реализации выпускной диагностики является комплект аттестационных диагностических задач (таблица № 3).

Таблица 3.

Структура комплектов диагностических задач

Трудоемкость задач	Диагностика			
	Семестровая		Аттестационная	
	Кол-во задач	Баллы	Кол-во задач	Баллы
Легкая задача	1	5	1	5
Средней трудности	1	10	2	10 (20)
Повышенной трудности	1	20	1	20
Трудная задача	1	30	1	25
Очень трудная задача	1	35	1	30
Всего	5	100	6	100

Успешная защита магистерской диссертации определяет уровень сформированности научно-исследовательских, научно-профессиональных и социально-экономических граней компетентности каждого выпускника. Такая структура итоговой государственной аттестации позволяет получить более объективные и достоверные оценки уровня сформированной компетентности у каждого магистра.

Методика проектирования оптимальных параметров учебно-творческого процесса компетентностной подготовки магистров основана на разработанных дидактико-математических моделях реализации аудиторных и самостоятельных занятий. Здесь приводится система количественных показателей результативного и эффективного проведения аудиторных и самостоятельных занятий, которые ориентируют преподавателей на достижение высоких результатов педагогического труда, а студентов магистратуры - на повышение уровня выполняемых индивидуальных творческих заданий по интегративным дисциплинам.

В пятой главе **«Экспериментальные исследования и оценка эффективности дидактического обеспечения компетентностной подготовки магистров»**, представлены результаты проведенных экспериментальных исследований, раскрываются методические основы внедрения модернизированного дидактического обеспечения.

Эффективность педагогических экспериментальных работ обеспечивается проведением их на основе специальной программы, географическим расположением экспериментальных площадок, оптимальностью педагогических условий, разработкой критериев, определяющих уровень качества и математико-статистическим анализом полученных результатов.

Экспериментальные исследования состояли из четырех этапов: подготовительный, констатирующий, формирующий и завершающий, которые проводились в Ташкентском государственном техническом университете (ТГТУ), Самаркандском государственном университете (СамГУ), Ферганском государственном университете (ФерГУ), Ферганском филиале Ташкентского университета информационных технологий (ТУИТ), Центре радиоэлектронных систем и информационных технологий при ТУИТ(ЦРСиИТ).

Целью экспериментальных исследований является эмпирическое подтверждение научной гипотезы и теоретических исследований о возможности развития компетентности у студентов магистратуры на основе усовершенствованных компонентов дидактического обеспечения компетентностной направленности.

На подготовительном этапе экспериментальных исследований были проведены организационно-методические мероприятия, включающие подготовку программы эксперимента, разработку анкет, тестовых заданий, диагностических задач и методик по оценке качества существующих компонентов дидактического обеспечения.

Второй этап экспериментальных работ был направлен на установление соответствия существующих компонентов дидактического обеспечения подготовки магистров(учебный план, учебно-методические комплексы, технологии проведения аудиторных и самостоятельных занятий, контроль и диагностика) современным требованиям. Оценка качества компонентов традиционного дидактического обеспечения осуществлялась посредством проведения анкетирования среди профессорско-преподавательского состава (ППС) и студентов магистратуры ТГТУ, СамГУ, ФерГУ, Ферганского филиала ТУИТ, ЦРСИИТ в количестве 655 человек и с помощью разработанных в рамках данного исследования количественных методик.

Вопросы в анкетах по определению качества существующих компонентов дидактического обеспечения были сформулированы на основе следующих основных критериев: проблемность и креативность содержания аудиторных и самостоятельных занятий, интеграция знаний, практикоориентированность и индивидуализация творческих заданий, творческая направленность учебного плана и диагностических средств(таблица 4).

Таблица 4.

Результаты анкетирования качества существующего дидактического обеспечения

№	Критерии оценки качества компонентов традиционного дидактического обеспечения	Значения индикаторов качества дидактического обеспечения					
		Ответы ППС			Ответы студентов		
		Высокие	Средние	Низкие	Высокие	Средние	Низкие
I.	Учебный план (количество опрошенных респондентов от общего числа в %)						
	Творческая направленность	15	25	60	20	30	50
	Многопредметность	38	21	41	67	22	11
	Направленность на формирование профессионально значимых качеств	25	23	52	40	30	30
	Уровень интеграции предметов	15	25	60	20	20	60
	Диагностики компетентности	10	15	75	10	20	70
	Практикоориентированность.	20	25	55	15	20	65

II.	Учебно-методический комплекс(%)						
	Компетентностная направленность	15	25	60	10	20	70
	Системность структуры	20	30	50	-	-	-
	Направленность на диагностику компетентности	21	25	54	15	25	60
	Практикоориентированность банков заданий	25	25	50	15	20	65
	Направленность банков заданий на индивидуализацию	18	26	56	21	18	62
	Творческая направленность банков заданий	21	26	53	16	18	66
	Проблемность и креативность аудиторных занятий	22	27	51	14	27	59
	Современность информационных ресурсов	32	21	47	20	26	54
	Рациональность использования временных ресурсов по учебной дисциплине.	22	29	49	22	27	51
III.	Технологии проведения аудиторных и самостоятельных занятий(%)						
	а) Лекции:						
	Проблемность	26	23	51	24	26	50
	Креативность	23	25	52	19	20	61
	б) Семинары:						
	Активность студентов	23	27	50	22	25	53
	Креативность выступлений	19	28	53	23	26	51
	в) Самостоятельная работа:						
	Индивидуализация заданий	27	23	50	16	20	64
	Творческая направленность заданий	19	26	55	13	28	59
	Дидактическая обеспеченность	20	28	52	12	23	65
	IV.	Контроль и диагностика(%)					
Направленность на определение ЗУНов		60	30	10	70	20	10
Направленность на определение компетентности		15	26	59	11	32	57
Практикоориентированность диагностических средств		16	27	57	22	24	54
Творческая направленность диагностических средств		20	25	55	17	26	57

Ответы респондентов характеризуются значительным разнообразием, что потребовало их систематизации и обработки с применением методов математической статистики: так 60,5% респондентов считают, что существующие учебные планы не нацелены на развитие компетентности; 56,3% - отмечают, что учебно-методические комплексы характеризуются не высокой практикоориентированностью, проблемностью и творческой

направленностью; 52,5% - утверждают, что аудиторные занятия не направлены на развитие компетентностей в силу недостаточной креативности и профессионально-проблемного содержания и 62,6% - считают, что творческая составляющая и степень индивидуализации заданий на самостоятельных занятиях весьма низкая; 58,6% - отмечают, что диагностические средства не направлены на определение компетентности.

Качество существующих компонентов дидактического обеспечения подготовки магистров на основе количественных методик оценивалось по следующим критериям: соответствие требованиям диагностичности, практикоориентированности, проблемности и креативности, возможности формирования социально-значимых личностных качеств, интегративного мышления и др. Результаты расчетов свидетельствуют о недостаточной творческой и компетентностной целенаправленности структур и содержания компонентов дидактического обеспечения.

Для диагностики начального уровня сформированности компетентностей у студентов(в начале обучения), будущим магистрам было предложено решение двух типов задач: традиционные(требующие для своего решения профессиональные знания) и диагностические(требующие - интегративные знания. Результаты решения задач показали, что с традиционными задачами справились 86% студентов(от общего числа студентов), а с интегративными задачами только 35%. Основными причинами этого являются то, что студенты магистратуры в период обучения не решают профессионально ориентированные задачи, требующие интегративные знания и в силу этого у них не формируются навыки и опыт решения подобных задач.

Результаты второго этапа экспериментальных работ полностью подтвердили теоретическое положение исследования о «знаниевой» направленности существующих компонентов дидактического обеспечения, которая не создает дидактических условий для развития компетентностей у будущих магистров, а также о необходимости совершенствования их в направлении интеграции знаний, индивидуализации, и практикоориентированности обучения, приобретения студентами опыта самостоятельной и творческой деятельности, создания психолого-педагогических условий для формирования профессионально-значимых качеств личности и диагностики уровня сформированности компетентности.

На формирующем этапе в экспериментальных группах обучение осуществлялось на основе модернизированного дидактического обеспечения, а в контрольных группах- в традиционной форме.

В качестве основных критериев были приняты: активность и креативность студентов, навыки и опыт решения практикоориентированных задач, навыки исследовательских и творческих умений, способность к интеграции знаний (таблица 5).

Таблица 5.

Показатели эффективности дидактического обеспечения

Группы	Аудиторные занятия				Самостоятельные занятия
	Лекции	Семинары	Практика	Лабораторные работы	
Активность студентов(в процентом соотношении от общего числа студентов в группе)					
Экспериментальные	70%	80%	65%	55%	60%
Контрольные	45%	48%	40%	47%	45%
Креативность студентов					
Экспериментальные	61%	72%	64%	68%	72%
Контрольные	44%	42%	51%	54%	53%
Приобретение опыта решения практикоориентированных задач					
Экспериментальные	61%	67%	71%	70%	75%
Контрольные	43%	45%	48%	55%	55%
Формирование исследовательских умений и навыков					
Экспериментальные	63%	64%	71%	73%	74%
Контрольные	43%	39%	49%	52%	56%
Способность к интеграции знаний					
Экспериментальные	72%	73%	65%	64%	70%
Контрольные	39%	55%	53%	48%	50%

На основании полученных результатов можно констатировать, что в экспериментальных группах активность студентов на лекционных занятиях составил 70% по сравнению с контрольными группами (45%), на семинарских занятиях 80% (48% в контрольных) и т.д. Наблюдаем рост креативности в экспериментальных группах по сравнению с контрольными, на лекционных занятиях - 61% по сравнению с контрольными группами (44%), на семинарских занятиях 72% (42% в контрольных) и т.д. Статистический анализ результатов полученных эмпирических исследований позволил выявить заметные психолого-педагогические изменения у студентов в экспериментальных группах, в частности возрастает активность и креативность студентов на занятиях (в среднем составляет 67,5%, 66,5%, соответственно, что на 22,5% и 18,7% выше, чем в контрольных группах); наблюдается интенсивное приобретение опыта решения практикоориентированных задач и исследовательских умений и навыков (в среднем 67,2% и 67,7%, что на 19,5% и 22% выше чем в контрольных группах), и повышается способность к интеграции знаний (в среднем 68,5%, что на 19,5% выше, чем в контрольных группах).

Комплексная диагностика уровня сформированности компетентности у студентов экспериментальных и контрольных групп осуществлялась в течение всего периода обучения в магистратуре (входная в начале обучения, семестровая после окончания 1, 2 и 3 семестров и аттестационная - в конце обучения). В качестве диагностических средств для определения уровня компетентностей каждого студента, использованы комплект диагностических задач, которые содержали в себя 5 интегративных задач различной трудности (легкие, средней трудности, повышенной трудности, трудные, очень трудные) и являлся индивидуальным для каждого студента. Он

охватывал содержание базовых знаний специальности. Для решения комплекта диагностических задач от студентов магистратуры требовалось проявить интегративные знания специальности (таблица 6.).

Таблица 6.

Динамика развития компетентности у студентов магистратуры

Группы	Уровень развития компетентности <i>(в процентом соотношении от общего числа студентов в группе)</i>				
	Входная диагностика	Семестровая диагностика			Аттестационная диагностика
		1	2	3	
Экспериментальные	36,5%	41,5%	47,5%	57%	65%
Контрольные	37%	38%	40%	43%	47%

Сопоставление среднего значения результатов сформированности компетентности у студентов экспериментальных и контрольных групп на входных, семестровых и аттестационных диагностиках показало, что они почти одинаковы при входной диагностике (в начале обучения 36,5% и 37% соответственно), а по результатам аттестационных диагностик (в конце обучения) значительно различаются (65% и 47%), что позволяет утверждать о том, что при модернизированном дидактическом обеспечении уровень развития компетентностей в экспериментальных группах в среднем на 18% выше по сравнению с контрольными группами.

Обобщающий этап экспериментальных исследований заключался в том, чтобы систематизировать полученные эмпирические результаты и уточнить расчеты на основе математико-статистических методов.

Таким образом, на основе результатов экспериментальных работ можно утверждать, что теоретические предположения по развитию компетентностей у будущих магистров на основе модернизированных компонентов дидактического обеспечения полностью подтвердилась. Это обосновано путем математико-статистической обработки результатов экспериментальных работ, обеспечением репрезентативности, соблюдением закона превращения количественных изменений в качественные.

Выявлены последовательные этапы внедрения технологии компетентностной подготовки будущих магистров (подготовительный, основной, заключительный) и раскрыто их содержание. Подготовительный этап направлен на подготовку материалов научно-методического и дидактического характера. На основном этапе осуществляется внедрение в процесс обучения модернизированных компонентов дидактического обеспечения. На заключительном этапе производится корректировка и дальнейшее совершенствование внедренных компонентов дидактического обеспечения с учетом развития компетентностей выпускников и их профессиональной оценки, что предусматривает проведение анкетирования выпускников на местах профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая проделанные научные анализы, представленные теоретические положения и практические разработки, а также оценивая уровень их эффективности были сделаны следующие выводы:

1. Предпосылками модернизация традиционного дидактического обеспечения на основе компетентностного подхода являются глобальные социально-экономические и научно-технические перемены, характеризующиеся многоаспектностью и сложностью решаемых проблем и соответственно востребованностью обществом в компетентностных магистров с высокими творческими потенциалами, которые не могут быть подготовлены при традиционном дидактическом обеспечении, основанной на «знаниевой» концепции образования. Процессы модернизации обусловили пересмотр целей, содержания, методов, технологий обучения и системы оценки результатов образования дидактического обеспечения.

2. На основе системного анализа существующего дидактического обеспечения, выявлены целевые, содержательные и структурные параметры которые не удовлетворяют современным требованиям подготовки специалистов и существенно влияют на развитие компетентности у студентов магистратуры;

3. Усовершенствованы требования на основе компетентностного анализа существующей системы дидактического обеспечения, направленные на интеграцию профессиональных знаний, интенсификацию и индивидуализацию обучения, формирование компетентностного опыта в процессе обучения и повышение творческих потенциалов магистров;

4. В контексте исследуемой проблемы дано авторское определение понятиям «компетентность», «границы компетентности», уточняющее и углубляющее понятийный аппарат компетентностного подхода. Компетентность магистра - это интегративное качество личности, включающее в себя интегративные ЗУНы и профессионально-значимые качества (способность, готовность и ответственность).

5. Усовершенствованна модель личности выпускника магистратуры, являющаяся научно-методологической основой модернизации существующего дидактического обеспечения и адаптированная к условиям компетентностной подготовки. Структура адаптированной модели личности магистра включает четыре инвариантных грани: научно-профессиональная, научно-исследовательская, социально-экономическая и духовно-мировоззренческая.

6. Выявлены структура и содержание модернизированного дидактического обеспечения, включающего уровень целеполагания - учебно-творческий план, содержащий интегративные дисциплины; уровень содержания - компетентностные учебно-методические комплексы; уровень технологии - креативная система обучения; уровень оценки результатов обучения - комплексная педагогическая диагностика развития компетентностей.

7. Разработаны дидактико-математические модели планирования, организации, проведения и оценки аудиторных и самостоятельных занятий при компетентностной подготовке, способствующие повышению эффективности использования дидактических ресурсов этих видов занятий. Разработанные квалиметрические показатели позволяют количественно оценивать качество проведения аудиторных занятий.

8. Усовершенствованы структура и содержание системы комплексной педагогической диагностики, состоящей из входного, семестровых и аттестационного этапов, на которых реализуется процесс развития компетентности у будущих магистров.

9. Разработаны комплекты диагностических и аттестационных задач, творческого содержания и практикоориентированной направленности, требующие для своего решения интегративные знания, сформированные у будущих магистров в период обучения в магистратуре.

10. Создана методика поэтапного внедрения модернизированного дидактического обеспечения компетентностной подготовки магистров. Проведенные расчеты позволили определить, что интенсивность подготовки магистров при модернизированном дидактическом обеспечении может быть повышена на 15-20%.

11. Педагогический и социальный эффект от внедрения модернизированного дидактического обеспечения состоит в повышении творческого потенциала выпускников магистратуры, приобретении творческого и профессионального опыта в период обучения ВОУ и быстрой адаптацией магистров в производственных условиях.

12. Произведённые на основе статистических данных и результатов профессиональной деятельности магистров в различных отраслях экономики предварительные расчеты ожидаемого экономического эффекта при внедрении модернизированного дидактического обеспечения показывают, что ожидаемая экономическая эффективность может составить около 2,5 млрд сум в год. При этом фактические затраты подготовки компетентностных магистров не превышают затрат при знаниевой подготовке.

**SCIENTIFIC COUNCIL NO. DSc.27.06.2017. Ped.26.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT TASHKENT
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**THE UZBEK SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

ABDULKHALIM MAKHMUDOV KHAMIDOVICH

**IMPROVEMENT OF THE DIDACTIC COMPETENCE PROVISION
TRAINING OF FUTURE MASTERS**

13.00.01 – Theory and History of Pedagogy. Management in Education

**ABSTRACT OF DOCTORAL (DSc) DISSERTATION
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

TASHKENT – 2017

The theme of the dissertation is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number № B2017.2.DSc/Ped23.

The doctoral dissertation has been prepared at the Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English) languages on the website of the Scientific Council at www.tdpu.uz and on the website of «ZiyoNet» informationeducational portal at www.ziynet.uz.

Scientific consultant: **Djurayev Risbay Haydarovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Sharipova Dilorom Djumaniyazova**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Tursunov Sobir Turdiyevich
Doctor of Pedagogical Sciences

Urazova Marina Batyrovna
Doctor of Pedagogical Sciences

Leading organization: **Andijan state University**

The defence of the dissertation will be held on «_____» _____ 2017, at ___ at the meeting of the Scientific Council DSc.27.06.2017. Ped.26.01 on award of scientific degree of doctor of sciences at Tashkent State Pedagogical University (Address: 27 Bunyodkor str., Chilanzar district, 100011 Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-80-86; e-mail: tgpu_kengash@edu.uz).

The doctoral dissertation has been registered in the Information Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University under No _____. Address: 27 Bunyodkor str., Chilanzar district, 100011 Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation is distributed on « » _____ 2017 .
(Registry record № _____ dated _____ 2017).

Sh.S.Sharipov
Chairman of the Scientific Council on Award
of Scientific Degree of Doctor of Sciences,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

R.G.Isyanov
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award
of Scientific Degree of Doctor of Sciences,
Candidate of Pedagogical Sciences

D. D.Sharipova
Chairman of the Scientific Seminar
of the Scientific Council on Award
of Scientific Degree of Doctor of Sciences,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (annotation of doctoral dissertation)

The aim of research is to improve the didactic system for competence-based training of future master students.

The tasks of the research:

to identify the major factors and parameters of the didactic support, influencing the development of competence of future master students;

to define the basic requirements and principles to the didactic support for the competence training of future master students;

to improve the personality model of a graduated master student, adapted to modern requirements;

to modernize the system of didactic support for competence-based training of future master students;

to improve the structure and content of pedagogical diagnostics of the development level of competence of future master students;

to develop scientifically sound proposals and recommendations for the implementation of the modernized didactic support into the learning process.

The object of the research is the system of training of masters as a medium for the formation and development of competence for future specialists.

The scientific novelty of the research consists of the following:

set the target, content and structural parameters of didactic support, influencing the development of competence of future masters;

developed the basic requirements for a didactic support, aimed at integrating professional knowledge, intensification and individualization of learning, formation of competence-based experience and improvement of creative potentials of master students,

formed a personality model of a graduated master student, adapted to the competency-based training;

identified levels of modernization of the didactic support for competency-based training of masters: at the level of goal setting – creative learning plan containing integrated disciplines; at the level of content - competency-based educational-methodical complexes; on the level of technology - creative learning system; on the level of assessment of learning outcomes - complex pedagogical diagnostics of development of competences;

improved the structure and content of the system of complex of pedagogical diagnostics, which includes the entry stage, term stage and attestation stages of the development of competence of future masters.

The outline of the thesis. The dissertation is presented on 206 pages.

The thesis consists of an introduction, five chapters, conclusion, bibliography and applications.

As a result of studies on a doctoral dissertation, the following conclusions are presented:

It is established that the existing didactic support for the training of masters, based on the "knowledge" concept, does not create the necessary psychological,

pedagogical and didactic environment for personal and professional development of master students.

Set the target, content and structural parameters of didactic support, influencing the development of competence of future masters.

Developed the basic requirements for a didactic support, aimed at integrating professional knowledge, intensification and individualization of learning, formation of competence-based experience and improvement of creative potentials of master students.

In the context of the research problem the author's definition of key concepts of competence is defined, clarifying and deepening the conceptual framework of the competence approach.

Improved a personality model of a graduated master student, adapted to the competency-based training.

Identified levels of modernization of the didactic support for competency-based training of masters: at the level of goal setting – creative learning plan containing integrated disciplines; at the level of content - competency-based educational-methodical complexes; on the level of technology - creative learning system; on the level of assessment of learning outcomes - complex pedagogical diagnostics of development of competences.

Developed didactic-mathematical models of planning, organization, implementation and evaluation of classroom and self-study activities in competency training that contribute to increased efficiency of using didactic resources for these types of activities.

Improved the structure and content of the system of complex of pedagogical diagnostics, which includes the entry stage, term stage and attestation stages of the development of competence of future masters.

Created methodology for stage-by-stage implementation of the modernized didactic support for the competency training of masters. Calculations performed lead to determine that the intensity of training masters while using the modernized didactic support can be increased by 15-20%.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Махмудов А.Х. Компетентностный подход к подготовке магистров технических специальностей (методологические и дидактические аспекты). Монография, ISBN-978-9943-10-749-6, Ташкент, 2012.- 168 с.
2. Махмудов А.Х. Компетентностный подход к подготовке магистров // Uzluksiz ta'lim. –Ташкент, 2010.-№1.- С.44-48. (13.00.00. № 9).
3. Махмудов А.Х. Меъёрий рейтинг тизими ва унинг самарадорлиги //Халқ таълими.- Тошкент, 2010.- №6.- Б.29-33. (13.00.00. №17).
4. Махмудов А.Х. Анализ современных тенденций повышения качества подготовки магистров технических специальностей //Научный вестник.- Андижан, 2011.-№2.- С.103-105. (13.00.00. №12).
5. Махмудов А.Х. Компетентлик ёндашуви асосида магистрларни тайёрлашнинг дидактик инфраструктураси //Халқ таълими.- Тошкент, 2012.- №2.- Б.22- 25. (13.00.00. №17).
6. Махмудов А.Х. Узлуксиз таълим жараёнига компетентлик ёндашувни жорий қилишнинг дидактик асослари //Uzluksiz ta'lim. –Тошкент, 2012.-№4.- Б.8-12. (13.00.00. № 9).
7. A.Makhmudov Diagnostic technology competency training for master of engineering specialty //The Advanced Science.- USA. 2012.- №4.- P. 7-10. (13.00.00. № 1, 2012).
8. Махмудов А.Х. Педагогическая модель процесса подготовки компетентных специалистов в системе непрерывного образования // Uzluksiz ta'lim. –Ташкент, 2013.-№1.- С.70-73. (13.00.00. № 9).
9. Махмудов А.Х. Компетентность как интегративное качество личности специалиста //Халқ таълими. - Ташкент, 2013.-№1.- С.73-78. (13.00.00. №17).
10. Махмудов А.Х. Зарубежный опыт подготовки кадров в области информационной безопасности и его проектирование в непрерывное образовательное пространство Узбекистана //Uzluksiz ta'lim. -Ташкент, 2015.- №1.- С. 116-120. (13.00.00. № 9).
11. Махмудов А.Х. Педагогическая диагностика научно-исследовательской компетентности в системе магистратура - институт старших научных сотрудников-соискателей //Uzluksiz ta'lim. -Ташкент, 2016.-№5.- С. 47-52. (13.00.00. № 9).
12. Махмудов А.Х. Учебно-творческий план как методологическая основа формирования компетентности в системе «колледж-бакавриат-магистратура»//Uzluksiz ta'lim.-Ташкент,2016.-№6.- С. 49-54. (13.00.00. № 9).
13. Махмудов А.Х. Методологические и дидактические аспекты разработки учебно-творческого плана для подготовки компетентных магистров // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.-Санкт-Петербург, 2016. -№5. - С. 152-156. (13.00.00. №15).
14. Махмудов А.Х. Учебно-творческий план как методологическая основа формирования компетентности у магистров //Замонавий таълим.-Ташкент, 2016.-№12.- С.25-30. (13.00.00. № 10).

II бўлим (II часть; II part)

15. Махмудов А.Х., Фефелов Ф.С. Диагностика формирования и развития компетенций магистрантов технических специальностей // Uzluksiz ta'lim. –Ташкент, 2009.-№1.- С. 99 -105. (13.00.00. № 9).

16. Джураев Р.Х., Махмудов А.Х. Системный подход к проектированию модели личности магистра //Фан спортга.-Ташкент, 2010.-№4.- С.12 -16. (13.00.00. №16).

17. Махмудов А.Х., Адинаев Х.С., Халмуратов О.У. Самостоятельные работы – путь к развитию компетенций у магистрантов технических специальностей // Вестник Каракалпакского университета. – Нукус, 2011.-№ 1-2.- С.38-40. (13.00.00. №13).

18. Махмудов А.Х., Дониеров Б.Х. Информатика фани мисолида меёринг рейтинг тизимини жорий этилишининг дидактик асослари //Физика, математика ва информатика.- Тошкент, 2012.- №1.- Б.82-86. (13.00.00. №2)

19. R. Djuraev, A. Makhmudov, Z. Zhabborova Integration of knowledge - a didactic basis of competence of the master //The Advanced Science.- USA. 2012.- №1.- P. 60-62. (13.00.00. № 1, 2012).

20. Джураев Р.Х., Махмудов А.Х., Фефелов В.С. Методология формирования учебно-творческого плана для компетентностной подготовки магистров (технические специальности) // Педагогические науки.- Москва, 2012.-№1.-С.84-90.(13.00.00. №31, 2012).

21. Джураев Р.Х., Махмудов А.Х. Оценка уровня сформированности научно-исследовательской компетентности магистров технических специальностей //Актуальные проблемы современной науки. - Москва, 2013.-№1.- С.72-76. (13.00.00. №3, 2012).

22. Махмудов А.Х., Махмудова Н.Х. Реализация преемственности формирования аспектов ИКТ-компетентности в системе «колледж-ВУЗ» // Uzluksiz ta'lim. –Ташкент, 2013.-№5.- С. 61-66. (13.00.00. № 9).

23. Махмудов А.Х., Кулдашева Г.Д. Дидактические особенности компетентностного подхода к подготовке магистров технических специальностей //Замонавий таълим.-Т., 2015.-№7.- С.29-35. (13.00.00. № 10).

24. Джураев Р.Х., Махмудов А.Х. Готовы ли выпускники магистратуры успешно проводить научные исследования в рамках докторских работ? Анализ, проблемы, решения:Часть 1 // Uzluksiz ta'lim. –Ташкент, 2015.-№4.- С. 42-45. (13.00.00. № 9).

25. Джураев Р.Х., Махмудов А.Х. Готовы ли выпускники магистратуры успешно проводить научные исследования в рамках докторских работ? Анализ, проблемы, решения:часть 2 // Uzluksiz ta'lim. –Ташкент, 2016.-№4.- С. 38-44. (13.00.00. № 9).

26. Махмудов А.Х., Ходжаева З.К. Методологические вопросы формирования компетенций у магистрантов технических специальностей // Таълим муаммолари.- Ташкент, 2010.-№4.- С.39 - 41.

27. Махмудов А.Х., Ходжаева З.К. Методика оценки уровня компетентности магистров технических вузов //Таълим муаммолари.- Ташкент, 2011.-№1.- С.37 - 39.

28. Махмудов А.Х, Фефелов В.С. Инновационно-методический сборник для компетентностной подготовки магистров.-Ташкент, 2012.- 74 с.

29. Джураев Р.Х., Махмудов А.Х. Олий инновацион таълим тизимида мутахассисларни компетентли тайёрлаш.-Тошкент, 2013.-78 б.

30. Зайниддинов Х.Н., Махмудов А.Х., Максудова У.И., Эргашов М. Муаммоли маъруза машғулотларини тайёрлаш, ўтказиш ва баҳолаш бўйича методик қўлланма.-Тошкент, 2014.-20 б.

31. Зайниддинов Х.Н., Махмудов А.Х., Максудова У.И., Эргашов М. Креатив семинар машғулотларини тайёрлаш, ўтказиш ва сифатини баҳолаш бўйича методик қўлланма.-Тошкент, 2014.-26 б.

32. Махмудов А.Х. К вопросу защиты информационных ресурсов при дистанционном обучении // “Ўзбекистон Республикаси Божхона иши назарияси ва амалиётини такомиллаштириш йўллари” мавзусидаги респуб. илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами.-Т., 2010.- Б. 119-121.

33. Махмудов А.Х. Талабалар билимини баҳолашда меъерий рейтинг тизимининг инновациялари //«Олий таълим тизимини модернизациялашда инновацион уқитиш технологияларидан фойдаланиш масалалари» мавзусида илмий-амалий конференция материаллари.- Тошкент, 2011.- Б.73-76.

34. Махмудов А.Х. Магистратура битирувчиларининг компетентлик даражасини баҳолаш услуги // «Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях», Сборник научно-методических статей. –Ташкент, 2011.-№8.-С.145-147.

35. Махмудов А.Х., Ходжаева З.К. Ўрта махсус касб таълими тизими учун бакалавр ва магистрларнинг педагогик компетенцияларини шакллантиришнинг методологик муаммолари // «Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях», Сборник научно-методических статей.-Ташкент, 2011.-№11.- С. 136-138.

36. Махмудов А.Х. Дидактические аспекты самостоятельных занятий магистрантов при компетентностной подготовки // «Узлуксиз таълим тизимида математика ва информатика фанларини ўқитишни такомиллаштириш масалалари» мавзусидаги Республика миқёсидаги илмий ва илмий-техник конференция материаллари.- Коканд, 2012.- Б.232-234.

37. Джураев Р.Х., Махмудов А.Х. Креативность и компетентность - эффективные пути подготовки специалистов в условиях модернизации образования // Материалы 10-й юбилейной Международная конференции Выпуск 10. Часть1.- Санкт-Петербург. 2012.- С.298-300.

38. R.Kh. Dzhuraev, A.Kh. Makhmudov Creativity and expertise: efficient ways of training specialists in the context of the modernization of education //Lifelong learning continuous education for sustainable development. Proceedings of the 10th Anniversary International Cooperation. Volume 10. Part I. Parallel edition.- Saint-Petersburg.-2012.-p.p.261-263.

39. Махмудов А.Х. Таълим тизимида компетентлик асосида ендашувнинг дидактик жихатлари // «Ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини оширишда инновация технологияларининг аҳамияти» мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари.- Т.: 2012.-Б.44-47.

40. Джураев Р.Х., Махмудов А.Х. Креативность и компетентность - эффективные пути подготовки специалистов в условиях модернизации Узбекистана // «Ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини оширишда инновация технологияларининг аҳамияти» мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари.- Тошкент, 2012.- Б.20-24.

41. Махмудов А.Х. Педагогическая диагностика формирования аспектов компетентности у магистрантов // «Ўқитувчиларнинг замонавий ахборот-коммуникация технологиялар бўйича компетентлиги: муаммо ва ечимлар» мавзусидаги Вазирлик тизимидаги олий таълим ва илмий-тадқиқот муассалари микёсидаги илмий-амалий анжуман материаллари.- Тошкент, 2012.-№1.- Б.77-79.

42. Махмудов А.Х. Системный подход к формированию учебно-методического комплекса при компетентностной подготовке специалистов //«Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях», Сб. научно-методических статей. Ташкент, 2012.-№9.-С.168-170.

43. Махмудов А.Х. Компетентностные учебно-методические комплексы как инновационные средства повышения качества образования //«Таълим инновациялари ва ўқитувчининг касбий маҳоратини ривожлантириш масалалари» Мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари.-Тошкент, 2012.-С.89-91.

44. Махмудов А.Х. Компетентностный подход к формированию правовой культуры учащихся образовательных учреждений // «Хуқуқий маданиятни шакллантиришнинг педагогик муаммолари» мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Т., 2012.-Б.246-248.

45. Махмудов А.Х. Педагогическое моделирование процесса обучения магистрантов при инновационной компетентностной технологии // Сборник тезисов Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в повышении качества образования». Ташкент, 2012.- С.322-325.

46. Махмудов А.Х. Семестровые диагностики – пути повышения качества подготовки магистров в инновационной педагогике // Сборник докладов Республиканской научно-технической конференции молодых ученых, исследователей, магистрантов и студентов «Информационные технологии и проблемы телекоммуникации».Часть2.-Т., 2013.-С.130-132.

47. Махмудов А.Х. Системный подход к формированию принципов и критериев компетентностной подготовки специалистов в вузе //Материалы научно-практической конференции «Образование и воспитание молодежи- фундамент благополучия и процветания жизни», посвященной «2013 году- благополучия и процветания».- Часть IX.-Ташкент: Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте,2013.- С.136-141.

48. Махмудов А.Х. Методологические аспекты кадрового обеспечения информационной безопасности //Материалы научно-технической конференции «Прикладная математика и информационная безопасность». Ташкент, 2014.-С.350-353.

49. Зайниддинов Х.Н., Махмудов А.Х., Максудова У.И., Шодмонова Ш., Эргашев М. Креатив семинар машғулотларини ўтказиш технологияси ҳақида // «Педагог кадрларни қайта тайерлаш ва уларнинг малакасини оширишда инновацион технологияларни татбиқ қилиш масалалари» республика илмий - амалий конференция материаллари.Т.;, 2014. Б.90-93.

50. Зайниддинов Х.Н., Махмудов А.Х., Максудова У.И., Шодмонова Ш., Эргашев М. Креатив семинар машғулотларининг асосий кўрсаткичларини баҳолаш технологияси ва алгоритми ҳақида // «Педагог кадрларни қайта тайерлаш ва уларнинг малакасини оширишда инновацион технологияларни татбиқ қилиш масалалари» республика илмий -амалий конференция материаллари.Тошкент, 2014.-Б.93-96.

51. Зайниддинов Х.Н., Махмудов А.Х., Максудова У.И., Шодмонова Ш., Эргашев М. Муаммоли маъруза машғулотларини тайерлаш, ўтказиш ва баҳолаш алгоритмлари ҳақида // «Педагог кадрларни қайта тайерлаш ва уларнинг малакасини оширишда инновацион технологияларни татбиқ қилиш масалалари» республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент, 2014.-Б.96-98.

52. Махмудов А.Х., Сиддиков А.И., Норматов А.А. Замонавий таълим инфраструктурасига ахборот-таълим порталларини жорий этишнинг технологик ва методик ечимлари //«Амалий математика ва инфорацион технологияларнинг долзарб муаммолари – Ал-Хоразмий 2014». Халқаро илмий конференция маърузалар тезиси. Самарканд, 2014.- Б.97-99.

53. Икрамов С.С., Махмудов А.Х. Концептуальные вопросы информационной безопасности.Гуманитарный аспект // «Давлат ва жамият бошқарувида замонавий ахборот технологияларини жорий этишнинг долзарб муаммолари» мавзусидаги республика илмий-амалий конференциясининг маърузалар тўплами.-2015.-С.150-152.

54. Махмудов А.Х., Фелелов В.С. Формирование и развитие креативности - основа повышения профессиональной компетентности современного учителя // Материаллы Республиканской научно-практической конференции «Педагогические и психологические основы профессиональной компетентности современного учителя».- Ташкент, 2015.-С.70-71.

55. Махмудов А.Х. Компетентностный подход – как инновационная парадигма в профессиональном образовании //Материаллы II-ой Международной научно-практической конференции «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка, Часть 2.»- Суми, Украина, 2015.-С.106-110.

56. Махмудов А.Х., Кулдашева Г.Д. Компетентностная модель личности выпускника – инновационное решение в повышении качества образования // Материаллы трудов Международной конференции «The organization of innovative activities of the Teachers: problems and solutions». Collection of scientific articles.-Ташкент-Сеул, 2016.-С.187-189.

57. Махмудов А. Х., Рахматуллаева У.О. Особенности компетентностного подхода к подготовке магистров технических вузов // Материаллы трудов Международной конференции «Improvement of monitoring

in educational training work in the operation of uninterruptedly education system». Collection of scientific articles.-Tashkent-Beijing, 2016.-С.636-642.

58. Махмудов А.Х., Фефелов В.С. Компетентностный подход к процессу непрерывного повышения квалификации педагогических кадров образовательных школ // «Малака ошириш тизими узвийлигини такомиллаштиришда ахборот хизмати: муаммо ва ечимлари» мавзусидаги Республ илмий-амалий конференция Материаллари.-Т. 2016.-С.553-556.

59. Махмудов А.Х., Фефелов В.С. Интеграция компонентов компетентностной концепции обучения в системе непрерывного образования // «Узлуксиз таълим тизимини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш масалалари: муаммолар ва ечимлар» мавзусидаги республ.илмий-амалий конференция Материаллари.-Т.,2016.-С.115-116.

60. Махмудов А.Х. Компетентностный подход как инновационная технология в повышении качества и эффективности учебного процесса // O'quv jarayoniga zamonaviy innovatsion texnologiyalarni joriy etish: muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi maqolalar to'plami 2017 yil 14-15 aprel.-Toshkent, 2017.-127-128 Б.

61. Махмудов А.Х. Интегративная дисциплина – как эффективный механизм формирования и развитие компетентности у студентов//Материалы Международной научно-практической конференции «Образование в современном мире: теория, методология, практика», - Донецк,2017.-С.55-57

62. Махмудов А.Х. Цой М.Н. Основы формирования компетентностей в сфере информационной безопасности // Материаллы республиканской научно-практической конференции «Противодействие информационным угрозам через научно-педагогические и учебно-методические издания: профилактика, технология, механизм».- Ташкент, 2017.-С.56-57.

63. Махмудов А.Х., Ходжаева З.К., Ахмедов М. М., Курбанова Д. С. Система автоматизированного тестового контроля знаний магистрантов технических специальностей / Агентство по интеллектуальной собственности РУз. Заявка №DGU 2010 0200, поступл. 21.10.2010, зарегистр. 17.11.2010.

64. Зайнидинов Х.Н., Махмудов А.Х., Бакирова А.Ю., Азимова У.А. Программное обеспечение для виртуальной лабораторной работы. / Агентство по интеллектуальной собственности РУз. Заявка № DGU 20120096, поступление 29.05.2012; зарегистрировано 18.06.2012.

65. Бакирова А.Ю., Махмудов А.Х., Юзликаева Р.Э. Программа оценки качественных показателей мониторинга квалификационных характеристик(компетентности)./ Агентство по интеллектуальной собственности РУз. Заявка №DGU 20120102, поступл. 13.06.2012, зарегистр. 29.06.2012.

66–80: 15 научных публикаций по теме диссертации опубликованы в изданиях с грифом «Для служебного пользования».

Автореферат «Педагогика» журналида тахрирдан ўтказилди
(16.10.2017 йил).

Босишга рухсат этилди: 16.10.2017 йил.
Буюртма № 53. Адади 100 нусха. Бичими 60x84 ¹/₁₆
Босма табоғи 4,25. «Times New Roman» гарнитураси.
Низомий номидаги ТДПУ босмахонасида чоп этилди.
Тошкент, Юсуф Хос Ҳожиб 103.