

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ имени АЖИНИЯЗА**

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Бекбаулиев Алпамыс Кенесович

**«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ И
МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА НЕОПРЕДЕЛЕННОЙ
ФОРМЫ, ВИДА И ВРЕМЕНИ ГЛАГОЛА В ШКОЛЕ»**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Научный руководитель

доц. Хошанов Б.Х.

Работа защищена

«_____» _____ 2017 года

Оценка _____

Зав.кафедрой _____

Нукус 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3-5
ГЛАВА I. НЕОПРЕДЕЛЕННАЯ ФОРМА, ВИД И ВРЕМЯ ГЛАГОЛА	6-38
1.1. О глаголе.....	6-8
1.2. Неопределенная форма глагола.....	8-13
1.3. Вид глагола.....	13-25
1.4. Время глагола.....	25-38
1.4.1. Прошедшее время.....	28-31
1.4.2. Настоящее время.....	31-33
1.4.3. Будущее время.....	33-38
ГЛАВА II. ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА В ШКОЛЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОЙ ФОРМЫ, ВИДА И ВРЕМЕНИ ГЛАГОЛА	39-52
2.1. Морфологический разбор глагола.....	39-40
2.2. Образец разбора.....	40-41
2.3. Лингвометодический комментарий.....	41-52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53-55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	56-58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность избранной темы: Неопределенная форма, вид и время глагола представляют собой самые трудные темы для национальной школы при изучении русского языка. Поэтому данная тема является актуальной в методике преподавания русского языка.

Цель и задачи: Целью данной работы является рассмотреть указанные категории, ответить на трудные вопросы их изучения и морфологического разбора в национальной школе при изучении русского языка. В связи с чем выделяются следующие задачи выпускной квалификационной работы:

1. Собрать фактический материал из русской художественной литературы и их перевод на каракалпакский язык.
2. Изучить соответствующую научную литературу по данной проблеме.
3. Сделать посильные выводы.

Объект и предмет исследования: Объект исследования конкретен: исследуются трудные вопросы изучения неопределенной формы, вида и времени русского языка, дать рекомендации по изучению в национальной школе.

Методологические исследования: Основным методом исследования, используемыми в настоящей работе, является метод описания, отбора фактического языкового материала, систематизации и сопоставления фактов русского и каракалпакского языков.

Научная новизна исследования: Работа представляет собой первый опыт изучения трудных вопросов указанных глагольных категории, в работе даются конкретные рекомендации по изучению особенностей этих тем, даются образцы морфологического разбора с лингвометодическим комментарием.

Практическая ценность: Фактически данная выпускная квалификационная работа является методическим пособием по изучению неопределенной формы, вида и времени глагола в национальной школе.

Данными этой работы могут пользоваться учителя школ, студенты во время педагогической практики, а также составители учебников по русскому языку для национальных школ.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Основные результаты выполненной работы: Собрана, изучена и систематизирована большая научная литература по данной проблеме, собрано большое количество фактического материала по изучению неопределенной формы, вида и времени глагола, а также их морфологического разбора. На основе изучения, систематизирования фактического материала и научной литературы сделаны соответствующие выводы.

Краткое изложение выводов: собран и изучен большой фактический и научный материал, выводы соответствуют структуре и содержанию работы.

Глагол – знаменательная часть речи, называющая действие или состояние как процесс: Кипел, горел пожар, московский дым расстился по реке.

Глагол отвечает на вопрос «что делать?», «что сделать?»

Общее грамматическое значение действия проявляется в более конкретных значениях:

1. Перемещение, движение или положения в пространстве: плыть, плавать, сидеть, ходить;
2. Трудовая, творческая деятельность: ковать, рыбачить, раскрашивать;
3. Умственная деятельность, в том числе мыслительно-речевая: сопоставлять, задуматься, сказать, вообразить;
4. Эмоционально-техническая деятельность: тосковать, грустить, радоваться, ненавидеть;

5. Физические и прочие состояния человека: спать, болеть, выздороавливать;

6. Состояние (или его изменение) природы: вечерет, подмораживает, светает.

Главнейшие морфологические признаки глагола: вид, время, наклонение, лицо.

Синтаксическая роль в предложении - сказуемое: Но лето быстро летит.

Летит—глагол несовершенного вида, невозвратный, непереходный, 2-е спряжение, изъявительное наклонение, настоящее время, 3-его лица единственного числа, является простым глагольным сказуемым, составляя вместе с подлежащим ЛЕТО грамматическую основу предложения.

В глагол как в часть речи обычно объединяют различные морфологически охарактеризованные словоформы. Это личные формы глагола изъявительного наклонения, обладающие в настоящем - будущем времени категориями вида, залога, времени, лица, числа и рода.

ГЛАВА I. НЕОПРЕДЕЛЕННАЯ ФОРМА, ВИД И ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

1.1. О глаголе

Глагол - это часть речи, обозначающая процесс и выражающая это значение в категориях вида, залога, наклонения, времени и лица; глагол обладает также категориями числа и - в формах прошедшего времени и сослагательного наклонения - категорией рода.

Значение процесса свойственно всем глаголам, независимо от их лексического значения. Глагол представляет как процесс (процессуальный признак) и действия (*бежать, грузить, рыть*), и состояния (*лежать, спать, страдать*), и отношения (*иметь, преобладать, принадлежать*).

При определении значения глагола как части речи можно использовать понятия «процесс» и «действие». В этом случае понятие «действие» трактуется в грамматически обобщенном смысле (в отличие от более конкретного содержания понятия «действие», когда имеется в виду различие между активным действием и пассивным состоянием).

Глагол имеет следующие классы форм: 1) спрягаемые формы, т. е. представляющие изменение глагола по лицам, временам, наклонениям, числам и (в прошедшем времени и сослагательном наклонении) родам; 2) инфинитив; 3) причастия и деепричастия.

Морфологические категории глагола различаются по составу охватываемых ими форм. Категории вида и залога присущи всем формам глагола, включая причастия и деепричастия. Остальные морфологические категории глагола присущи лишь определенным классам форм. Категорией наклонения обладают все спрягаемые формы, но она не свойственна формам инфинитива, причастий и деепричастий. Категория времени присуща лишь формам изъявительного наклонения, но отсутствует в формах сослагательного и повелительного наклонений. Категория лица свойственна формам изъявительного наклонения (кроме

форм прошедшего времени) и формам повелительного наклонения. Не обладают категорией лица формы сослагательного наклонения, инфинитива, причастий и деепричастий. Категория числа свойственна всем формам глагола, кроме форм инфинитива и деепричастий. Категория рода присуща - в ед. ч. - лишь формам прошедшего времени и сослагательному наклонению; у причастий категория рода относится к тем морфологическим категориям, которые связывают причастия с прилагательными.

Морфологические категории глагола находятся в разных отношениях с лексическими значениями слов, с лексико-грамматическими разрядами. Наиболее тесно связаны с лексикой категории вида и залога. Для них характерно широкое распространение непарных образований: таковы несоотнесительные глаголы несовершенного или совершенного вида, не образующие видовых пар, несоотнесительные глаголы действительного залога, не имеющие соответствия в страдательном залоге. Категория вида является несловоизменительной. Категория залога относится к смешанному типу: отчасти к словоизменительному, отчасти к несловоизменительному.

Словоизменительные категории лица и наклонения в меньшей степени зависимы от лексики, однако эта зависимость все же так или иначе проявляется - как частичная лексическая обусловленность самой возможности образования той или иной формы. Личные глаголы имеют формы 1, 2 и 3 л., безличные же глаголы имеют лишь форму 3 л. ед. ч. Среди личных глаголов немало таких, которые неупотребительны в формах 1 и 2 л., а также в формах повелительного наклонения, что связано прежде всего с лексическим значением глаголов. Одно из важных проявлений связи морфологических категорий глагола с лексикой - различия в способности слов, в зависимости от их принадлежности к определенному лексико-грамматическому разряду, выражать те или иные морфологические значения или вступать в противопоставления в пределах

морфологических категорий. Основными лексико-грамматическими разрядами глаголов являются способы действия (например, начинательный, ограничительный, финитивный, одноактный, уменьшительно-смягчительный, многократный, прерывисто-смягчительный), разряды переходных и непереходных глаголов, разряды возвратных глаголов (с аффиксом *-ся*) - с собственно-возвратным, взаимно-возвратным, косвенно-возвратным, активно-безобъектным, характеризующе-качественным, общевозвратным и побочно-возвратным значениями, разряды личных и безличных глаголов.

Лексико-грамматические разряды глаголов определяют соотносительность или несоотносительность членов данной категории, возможность или невозможность образования той или иной формы. С разрядами предельных и непредельных глаголов связана видовая соотносительность или несоотносительность. Разряды переходных и непереходных глаголов, а также разряды возвратных глаголов обуславливают соотносительность или несоотносительность действительного и страдательного залогов. Принадлежность глаголов к разряду личных определяет изменяемость, а к разряду безличных - неизменяемость по лицам.

Указанными особенностями глагола как части речи определяется то место, которое он должен занимать в школьном изучении грамматики. Школьная программа и учебник отводят изучению глагола центральное место.

Основные цели и задачи изучения глагола в школе состоят в том, чтобы сообщить учащимся строго определенный круг сведений по всем основным вопросам, связанным с характеристикой глагола, обеспечить глубокое понимание этих вопросов и приобретение необходимых умений.

Принципиально важное значение имеет вопрос о распределении всего материала по ступеням, установление границ между ними и выбор

оптимального варианта расположения отдельных тем и вопросов в рамках каждой отдельной ступени.

1.2. Неопределенная форма глагола

Неопределённая форма (инфинитив) входит в систему глагольных форм, но при этом отличается весьма своеобразной структурой. Семантически неопределённая форма аналогична именительному падежу имени существительного со значением действия: ловить - ловля. Слова ловить и ловля имеют значение действия, но существительное ловля обозначает действие как предмет, а неопределённая форма ловить - как процесс. Неразрывная связь неопределённой формы с глаголом поддерживается морфологически и синтаксически: ей присущи видовые различия (делать - сделать), переходность и непереходность (видеть - сидеть), возвратность и невозвратность (купать - купаться) и залоговые значения (в соответствующем контексте). Синтаксическое использование неопределённой формы в современном литературном языке очень широко: она может выступать в роли главных и второстепенных членов предложения.

Неопределённая форма образуется посредством аффиксов -ть или -ти. Последний выступает в бесприставочных глаголах только под ударением: везти, идти, нести, ползти, расти, трясти. Приставка вы-перетягивает на себя ударение: вывезти, вынести и т.д. Аффикс -сти выделяется в инфинитиве глаголов с основой настоящего времени на т (мету - мести), д (веду - вести), б (гребу - грести). Этот аффикс сложился в общеславянскую эпоху в результате фонетического изменения групп согласных $tt > ст$, $dt > ст$ и последующего перехода звука с от основы к аффиксу инфинитива -ти. Вариант этого аффикса -сть имеют некоторые глаголы с неподвижным ударением на основе прошедшего времени: клали - класть, крали - красть, пали - пасть, сели - сесть и др. Использование неопределённой формы на -сть вне указанных случаев придаёт речи

характер разговорный и даже просторечный: Всем домом правила одна Параша, поручено ей было счёты весть (Пушкин). У глаголов с основой на задненёбные г, к неопределённая форма заканчивается на -чь, представляющее результат древнего фонетического изменения группы согласных кт и гт и редукции гласного и, а затем исчезновения его (ср.: пек-ти - печь, лег-ти - лечь).

В современном русском языке неопределённая форма занимает такое же положение по отношению к остальным формам глагола, какое занимает именительный падеж существительного по отношению к прочим его падежам, т.е. она является начальной, исходной формой глагола.

Изучение глагола в 8 классе начинается с повторения материала, который был проработан в 6-7 классах – пропедевтические сведения о значении глагола, о его неопределённой форме, о спряжении глагола в настоящем и будущем времени, а также о глаголах на –ся. Повторение следует проводить на основе практических заданий, а том числе заданий по сопоставлению предложений с соответствующими формами глагола в роли сказуемого.

В дальнейшем осуществляется системное изложение материала с углублением полученных ранее знаний и постепенным включением новых вопросов.

Прежде всего, необходимо уточнить общее представление о глаголе и дать определение глагола как части речи. Для этого анализируется следующий отрывок:

- Тише, Женя! Кричать не надо. Никто тебя не тронет... Я – Тимур.
- Ты Тимур?! Это ты укрыл меня ночью простыней? Ты отправил папе на фронт телеграмму? Откуда ты меня знаешь? (А.Гайдар)

Объяснение особенностей всех глагольных форм данного отрывка помогает учащимся вспомнить, что глагол обозначает действие по вопросам что делать? что сделать?, имеет неопределённую форму, а также формы настоящего, прошедшего и будущего времени в единственном и

множественном числе и в предложении служит сказуемым, которое грамматически согласуется с подлежащим. В связи с общей характеристикой глагола как части речи учащиеся легко усваивают, что при наличии прямого значения у вопроса что делать? что сделать? Глаголы обозначают различные конкретные действия, совершаемые людьми, животными, машинами или силами природы, а переносное значение данного вопроса может указывать на то, или иное состояние (молчать, висеть), процесс (гнить, развиваться, вырастать), проявление признака (сверкать, маячить, казаться), изменение признака (молодеть, чернеть, взрослеть). Одним из приемов работы по изучению глагольной семантики служит подбор учащимися глаголов данных семантических групп (конкретное действие, состояние, процесс и др.) и составление предложений и словосочетаний с некоторыми из подобранных глаголов. Кроме того, учащиеся без особых трудностей справляются с характеристикой отдельных подгрупп глаголов, обозначающих конкретное действие. Например, учащимся дается несколько глаголов, обозначающих трудовые физические действия (пилить, рубить, пахать, красить, резать, строгать), несколько глаголов движения (бежать, плыть, лететь), несколько глаголов, обозначающих различные виды умственной деятельности (думать, решать, считать, сравнивать, оценивать) и другие. Ученики находят то общее, что объединяет глаголы в одну подгруппу, и подбирают названия для подгрупп.

Изучение неопределенной формы глагола имеет большое значение для развития речи учащихся и ее обогащения инфинитивными конструкциями. При объяснении особенностей неопределенной формы ученикам дается слово «нужно», которого естественным образом ставятся вопросы что делать? что сделать? Опираясь на эти вопросы, ученики составляют предложения со словом «нужно» и примыкающим к нему инфинитивом, например:

Нужно (что делать?) верить в свои силы;
(что сделать) учиться упорно и настойчиво;
(что делать?) принести книги из библиотеки;
(что делать?) помочь товарищу.

Таким образом, учащиеся перспективно практическим путем знакомятся с одним из типов безличных предложений. Вслед за этим ученики по вопросам учителя устанавливают, что неопределенная форма, отвечая на вопросы что делать? что сделать? просто называет действие и служит начальной формой глагола, которая не показывает ни времени, ни числа, ни лица, ни рода. Далее из приведенных выше примеров выписываются неопределенные формы глаголов, и производится разбор их состава с использованием наглядной записи. Например:

Верить-ть, учи-ть-ся: -ть суффикс неопределенной формы;

Принес-ти: -ти присоединяется к основе неопределенной формы;

Помочь (ь)

В заключение разбора состава неопределенной формы следует особо подчеркнуть, что от основы неопределенной формы образуется целый ряд глагольных форм, с которыми учащиеся познакомятся позднее.

В дальнейшем учитель может возвратиться к записанным выше примерам со словом «нужно». Предложить ученикам найти синонимы к слову «нужно» (надо, необходимо) и включить эти синонимы в данные конструкции вместо слова «нужно»: надо (необходимо) учиться упорно и настойчиво. Затем учитель дает ученикам другие слова категории состояния (не пользуясь этим термином) с заданием сочетать их с подходящей по смыслу неопределенной формой глагола (интересно, важно, приятно, опасно, вредно, стыдно и др.) и построить предложения на базе полученных сочетаний:

интересно наблюдать – Интересно наблюдать повадки животных;

важно не пропустить – Важно не пропустить гол в свои ворота.

Далее ученикам можно дать несколько отрицательных местоимений, имеющих ударение на «не» в разных формах, с предлогами и убедиться в необходимости всегда иметь здесь неопределенные формы.

Например: Не с кем поговорить по душам. Не к кому обратиться за советом. Не из-за чего поднимать ссору.

Возможны также задания, требующие «трансформационной обработки» данных предложений с заменой различных форм неопределенной формой глагола и некоторыми другими изменениями структуры предложения. Например:

Работа была легкой – Работать было легко;

Чтение книг составляло для меня большое удовольствие – Читать книги составляло для меня большое удовольствие;

Подъем на вершину горы был невозможен – Подняться на вершину горы было невозможно.

Весьма полезным является задание, требующее построения предложений с соотносительными формами инфинитива и третьего лица, которые совпадают с произношением.

Например: В нашем городе строится большой завод – В нашем городе (должен) строиться большой завод.

1.3. Вид глагола

Категория вида в русском языке оформилась сравнительно поздно (в конце XVI - начале XVII в.), и уже в XVII веке она нашла отражение в грамматиках М.Смотрицкого и Ю.Крижанича.

Категория вида, пришедшая на смену богатой системе русских времен, в трудах ряда ученых (Н.И.Греча, А.Х.Востокова и др.) не была четко отграничена от категории времени. А.Х.Востоков в «Русской грамматике» выделил три вида: неокончательный (несовершенный), совершенный и многократный. Кроме трех видов он выделил восемь форм времени. Разграничить категории вида и времени ему не удалось.

Г.Павский в «Филологических наблюдениях» выдвигает теорию трех степеней длительности, которая в дальнейшем была поддержана К.С.Аксаковым и Н.П.Некрасовым. «В глаголах степенями означается мера продолжительности и объем действия», - писал Г.Павский. Ценным в этой теории было толкование категории вида как категории, выражающей качественное различие в характере действия.

А.А.Потебня, восприняв теорию степеней длительности (он выделяет четыре степени длительности), идет дальше своих предшественников. Степени длительности Потебня связывает с совершенностью и несовершенностью действия, но не отождествляет их.

В работах Г.К.Ульянова, Ф.Ф.Фортунатова, А.А.Шахматова, А.М.Пешковского, В.В.Виноградова и других ученых была поддержана теория двух видов - совершенного и несовершенного. Большое внимание было уделено исследованию системы образования видов и определению грамматико-семантической стороны категории вида. Категория вида стала пониматься как категория, которая выражает не количественную, а качественную характеристику действия. Однако до сих пор нет единства мнений по вопросу об определении категории вида и о различии между совершенным и несовершенным видом.

Одни ученые рассматривали вид как категорию, которая обозначает распределение действия во времени (А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, А.А.Потебня, А.М.Пешковский), другие подчеркивали в определении вида способ протекания действия (А.Болдырев, А.А.Шахматов, В.А.Богородицкий), третьи рассматривали вид как категорию, выражающую действие в отношении к его пределу, результату (В.В. Виноградов и многие современные исследователи).

Категория вида присуща всем формам глагола. Глаголы *решил* и *решил* обозначают одно и то же действие, но различаются грамматически. Глагол *решил* совершенного вида, он обозначает действие, которое завершилось достижением результата и является законченным. В этом

глаголе грамматически выражено указание на предел, границу действия, поэтому действие *решил* мыслится как ограниченное в своем течении. Глагол *решал* несовершенного вида, он не содержит указания на внутренний предел, границу действия, на его законченность. Следовательно, категория вида выражает отношение действия, обозначенного глаголом, к внутреннему пределу действия. **Несовершенный вид** обозначает действие в его течении, без указания на предел, границу действия (*стонал, старел* и т.п.). **Совершенный вид** обозначает ограниченное пределом действие в какой-либо момент его осуществления: *зашумел* (начал шуметь), *пошумел* (шумел некоторое время); *отшумел*(завершенность действия).

Среди глаголов несовершенного вида и совершенного вида широко представлены как их подвиды глаголы **многократные** (несовершенного вида) и **однократные** (совершенного вида). Многократные глаголы обозначают длительность, повторяемость или многократность действия: *пошатывать, покачивать* и т.п.; однократные - однократность и мгновенность действия: *отпрыгнуть, выплеснуть* и т.п.

В группе глаголов несовершенного вида выделяются глаголы, обозначающие движение, перемещение в пространстве и имеющие двоякие формы: а) некртные глаголы, обозначающие движение единичное, совершающееся в одном определенном направлении: *бежать, брести, вести, везти, гнать, ехать, идти, катить, лезть, лететь, нести, плыть, ползти, тащить*; б) кратные глаголы, обозначающие движение или непрерывное, но разнонаправленное, или однонаправленное, но прерывистое: *бегать, бродить, водить, возить, гонять, ездить, ходить, катать, лазить, летать, носить, плавать*.

Основные грамматические различия видов касаются значений и форм времени:

1) глаголы несовершенного вида имеют формы настоящего, прошедшего и будущего времени; у глаголов совершенного вида формы настоящего времени отсутствуют;

2) у глаголов несовершенного вида будущее время - сложное (*буду делать*), а у глаголов совершенного вида - простое (*сделаю*);

3) глаголы несовершенного вида образуют причастия настоящего времени действительные и страдательные, у глаголов совершенного вида эти причастия отсутствуют;

4) деепричастие несовершенного вида чаще всего обозначает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого, а деепричастие совершенного вида - предшествующее действие.

При образовании видов глагола исходной формой, за немногими исключениями, является глагол со значением несовершенного вида.

Глаголы совершенного вида, как правило, образуются от глаголов несовершенного вида посредством присоединения приставок и реже - суффиксов (ср.: *печь - испечь, прыгать - прыгнуть* и т.п.). Менее продуктивными способами видового образования являются: 1) противопоставление аффиксов, например: *-а(ть), -я(ть), -и(ть), -е(-ть)*, обычно сопровождаемое чередованием в корне (ср.: *пускать - пустить, умирать - умереть*); 2) перемещение ударения (ср.: *рассыпать - рассыпать, разрезать - разрезать*), 3) выражение видов разными словами (ср.: *брать - взять, говорить - сказать, искать - найти, ловить - поймать, ложиться - лечь, садиться - сесть, становиться - стать*).

Глаголы совершенного вида с приставками в отдельных случаях осмысляются как глаголы с непроизводной основой (*угостить, надлежать* и др.) и, следовательно, не соотносятся с бесприставочными глаголами несовершенного вида. С другой стороны, некоторые приставочные глаголы (заимствованные из старославянского языка) соответствуют бесприставочным глаголам несовершенного вида, однако

лишены значения совершенного вида (ср.: *состоять* - *стоять*, *предвидеть* - *видеть*, *предзнаменовать* - *знаменовать* и др.).

Бесприставочные глаголы со значением совершенного вида малочисленны: *пустить*, *купить*, *пленить*, *хватить*, *решить*, *дать*, *явить*, *лишить*, *бросить*, *кончить*, *обидеть* и др.

Глаголы кратного подвиды с ударной приставкой *вы-* и значением результата длительного действия (*выходил*, *выбегал* и т.п.) свойственны разговорной речи. С ними сближаются бесприставочные пары глаголов несовершенного вида: *видеть* - *видать* и *слышать* - *слыхать*: первые глаголы в каждой паре употребительны в литературном языке, вторые - в разговорной речи, преимущественно в прошедшем времени, а в просторечии и в неопределенной форме (не *видать* и не *слыхать*). Глаголы несовершенного вида на *-ать* (*толкать*, *чесать*) при образовании совершенного вида могут использовать суффикс *-ану-* (*толкануть*, *чесануть* и др.). Образования с таким суффиксом имеют характер экспрессивно-просторечный.

При образовании глаголов одного вида от другого посредством приставок возможны два результата: а) присоединение приставки к глаголу несовершенного вида вносит в значение глагола присущее приставке значение, вследствие чего лексическое значение исходного глагола меняется и образованный глагол совершенного вида не соответствует по значению бесприставочному глаголу (ср.: *лететь* - *перелететь*, *взлететь* и т.п.); б) присоединение приставки, создавая значение совершенного вида у исходного глагола, не изменяет лексическое значение глагола, вследствие этого бесприставочный (исходный) и приставочный (производный) глаголы различаются только по виду и составляют соотносительные видовые пары (ср.: *слепнуть* - *ослепнуть*, *обедать* - *пообедать* и т.п.). В последнем случае приставка теряет свое лексическое значение и превращается в грамматическое средство образования вида. Это явление наблюдается особенно часто в отношении

приставок: *о-* (*об-*, *обо-*), *по-*; *с-* (*со-*): *ослепнуть*, *обрадовать*, *обозлить*, *построить*, *сделать*; *реже - за*; *у*; *на*; *вз-*: *задушить*, *утопить*, *наточить*, *вспотеть*; *и очень редко - из*; *при*; *вы*; *раз-*: *испугать*, *приготовиться*, *вырасти*, *разбередить*.

Большинство глаголов русского языка образует соотносительные пары несовершенного и совершенного вида. Наиболее продуктивным типом такого образования является видовая пара приставочных глаголов совершенного вида и соответствующих им приставочных глаголов несовершенного вида с суффиксом *-ыва-* (*-ива-*) (ср.: *выкроить* - *выкраивать*). При образовании соотносительных видовых пар такого типа возможно (как добавочный показатель вида) чередование корневых гласных *о//а*, если глагол совершенного вида имеет ударение не на корневом гласном (ср.: *выстроить* - *выстраивать*, *накопить* - *накапливать*). Чередование *о//а* не является устойчивым, если глагол совершенного вида имеет ударение на корневом звуке [о], возможны в литературном языке образования с [а] (*удваивать*, *устраивать*, *осваивать*, *оспаривать*, *задабривать*, *дотрагиваться*, *удостаивать* и др.) и образования с [о] (*обеспокоивать*, *обусловливать*, *озабочивать*, *опозоривать*, *опошливать*, *подытоживать*, *приохочивать*, *разрознивать*, *сморщиваться*, *узаконивать*, *уполномочивать*, *упрочивать*, *ускоривать*). Такие параллельные формы свойственны разным стилям литературного языка.

Не менее продуктивным типом видовых пар глаголов является соотношение бесприставочных глаголов несовершенного вида и бесприставочных глаголов совершенного вида с суффиксом *-ну(ть)* (ср.: *толкать* - *толкнуть*) и соотношение бесприставочных и приставочных глаголов с приставками грамматического значения (ср. *хвалить* - *похвалить*, *делать* - *сделать*, *робеть* - *оробеть* и т.п.).

В кругу малопродуктивного образования видовых пар выделяются следующие группы: 1) *решать* - *решить*, *украшать* - *украсить* и т.п.; 2)

выпечь - выпекать, слезть - слезать и т.п.; 3) *избегать - избегнуть, привыкать - привыкнуть* и т.п.; 4) *набить - набивать, смыть - смывать, обозреть - обозревать* и т.п.; 5) парные глаголы, различающиеся только местом ударения (ср.: *разрезать - разрезать*) и б) парные глаголы, выраженные словами с разными основами (супплетивными формами): *говорить - сказать* (прочие см. выше).

К глаголам непарным несовершенного вида относятся: а) бесприставочные глаголы с суффиксом *-ыва-* (*-ива-*) со значением многократности. В современном литературном языке такие глаголы употребляются исключительно в форме прошедшего времени со значением давности действия: *говаривал, сиживал, видывал* и т.п.; б) приставочные глаголы (книжного характера) с суффиксами *-ыва-* (*-ива-*), *-а*, *-е*, *-и* со значением процесса, не ограниченного достижением результата: *заискивать, сожалеть* и др.; в) глаголы с приставкой *по-* и суффиксом *-ыва-* (*-ива-*) со значением кратного, прерывистого действия: *покашливать, поглядывать* и др.; с приставками *под-*, *при-* и суффиксами *-ыва-* (*-ива-*), *-ва-* со значением сопровождающего действия: *подсвистывать, подсевать, приговаривать* и др.; с приставкой *пере-* и аффиксом *-ся* со значением длительности и взаимности действия: *перекликаться, перестреливаться* и др.

К глаголам непарным совершенного вида относятся: а) глаголы с приставкой *по-*, обозначающие ограничение действия во времени: *полежать, посидеть, помечтать* и др., а также с несколькими приставками *пораздумать, попридержать* и др., принадлежащие к разговорному стилю; б) глаголы с приставками *за-* и *по-* со значением начала действия: *зашагать, загреметь, побежать, полить* и др.; в) глаголы с приставками *пере-*, *от-*, *до-* со значением завершенности, результативности действия: *отшуметь, допроситься, перепортить* и др.; г) глаголы с суффиксом *-ну-* со значением интенсивного начала действия:

хлынуть, грянуть и др. и д) некоторые глаголы с суффиксом *-и-*: *понадобиться, очутиться*.

Глаголы, совмещающие значения совершенного и несовершенного вида, являются двувидовыми, но в условиях контекста могут выступать со значением, свойственным одному виду. Это глаголы с суффиксами *-ова(ть), -ирова(ть)*: *организовать, телефонировать* и т.п.; некоторые глаголы с суффиксами *-а(ть), -и(ть), -е(ть)*: *обещать, венчать, женить, казнить, молвить, ранить, велеть*.

В некоторых глаголах различие видового значения связывается с определенным лексическим значением; ср.: *Народ... толпою бежал за нами* (Пушкин) (несовершенный вид) - *Кто-то бежал из Москвы, и велено всех задерживать* (Пушкин) (совершенный вид), а иногда выражается лишь в отдельных формах (ср.: *родила* - совершенный вид и *родила* - несовершенный вид).

Для школьного изучения категории вида необходимо четко определить лингвистическую базу и содержание включаемых в нее вопросов. Прежде всего, учащимся должно быть раскрыто понятие вида как особого грамматического значения, указывающего на ограниченность или неограниченность действия в его течении каким-либо пределом. Затем ученики знакомятся с видовыми парами и способами выражения видовых различий в пределах видовой пары. Далее учащимся могут быть сообщены основные значения совершенного вида (разновидности предельности действия) и несовершенного вида (разновидности неопредельности действия). В заключение учащимся следует познакомить с одновидовыми и двувидовыми глаголами.

Чтобы раскрыть понятие вида, учитель дает предложение, в котором имеется сказуемое – глагол несовершенного вида, указывающий на непрерывное течение действия (рассказывал). Затем ученикам предлагается заменить данную форму другой формой, так чтобы она указывала на полное завершение действия (рассказал). По требованию

учителя ученики находят инфинитивы глаголов (рассказывать – рассказать), ставят к ним вопросы (что делать? – что сделать?) и объясняют различия в значениях. Затем на аналогичном материале производится сопоставление значений непрерывного течения действия и начала действия (говорил – заговорил), находятся соответствующие инфинитивы (говорить – заговорить), ставятся те же вопросы и объясняются различия в значениях. После этого внимание учащихся обращается на средства выражения выявленных значений (суффиксы -ыва- – -а-; приставка за-) и дается общая характеристика вида с указанием на факт существования видовых пар. Результаты наблюдений получают необходимое наглядное оформление:

Отец рассказывал о себе	Рассказывать	-ыва-	Непрерывное действие	Несовершенный вид
Отец рассказал о себе	Рассказать	-а-	Законченное действие	Совершенный вид
Он говорил о прошлом	Говорить	-	Непрерывное действие	Несовершенный вид
Он заговорил о прошлом	Заговорить	За-	Начало действия	Совершенный вид

Обобщая наблюдения учащихся, учитель дает общую характеристику категории вида, подчеркивающую, что русские глаголы образуют видовые пары, в которых глагол несовершенного вида противопоставляется глаголу совершенного вида при одном и том же лексическом значении, и что несовершенный вид обычно указывает на неограниченность действия в его течении, а совершенный вид – на ограниченность действия каким-либо пределом (полное завершение действия, начало действия др.). Дополнительно ученики подмечают, также наличие или отсутствие приставки, и что данные суффиксы и приставки не изменяют лексического значения вида. Общий вывод может быть

сформулирован очень лаконично: вид указывает на ограниченность или неограниченность действия в его течении каким-либо пределом. Учащимся следует также сообщить элементарный прием разграничения глаголов совершенного и несовершенного вида по вопросам что делать? и что сделать?, но нельзя ограничивать изучение вида одной ссылкой на данный вопрос.

Для выработки первоначального умения различать глаголы совершенного и несовершенного вида учащимся следует дать связный текст, в котором они по заданию учителя выделяют глаголы, определяют их вид, находят неопределенную форму и, где это, возможно, подбирают глагол с противоположным видовым значением. Можно использовать, например, следующие отрывки:

1. Товарищ!

Сейчас нам прочитали приказ: с рассветом бой. Семь часов оставалось до рассвета.

Теперь полночь. Смолк артиллерийский гром, забылся коротким сном сосед, где-то поет зуммер, что-то шепчет связист...

2. Товарищ!

Очень хочется жить, дышать, ходить по земле, видеть небо над головой...

Вчера приполз к нам в окоп человек «с того берега», - ушел от немцев... Увидел нас, своих, заплакал, все жал руки, все обнять хотел. И лицо его прыгало, и губы прыгали тоже...

Мы отдали ему свой хлеб. И когда человек насытился и успокоился, он наскзал нам о фашистах... И кровь закипела у бойцов, и жарко застучало сердце. (Б.Горбатов)

Следующий этап в изучении категории вида – это практическое ознакомление со способами образования видовых пар и выявление грамматических особенностей глаголов совершенного и несовершенного вида. Учащиеся образуют соотносительные видовые формы, выявляются

способы их образования и наблюдают системы форм совершенного и несовершенного вида, не допуская их смешения. Итоги работы фиксируются в схематической записи. Например:

Решать – решить			
Проверять – проверить	-и-		
Сгорать – сгореть	-а-	-е-	взаимозамена
Закипать – закипеть			суффиксов
Толковать – толкнуть	-ну-		
Кричать – крикнуть			
Разбрасывать – разбросать			
Угадывать – угадать	-а-		
Отпиливать – отпилить	-ыва- (-ива-)	-и-	взаимозамена
Раскрашивать – раскрасить			суффиксов
Отталкивать – оттолкнуть	-ну-		
Встряхивать – встряхнуть			
Делать – сделать	с-		
Варить – сварить			
Любить – полюбить	по-		прибавление
приставки			
Стареть – постареть			без изменения
Слепнуть – ослепнуть	о-		лексического
значения			
Коченеть – окоченеть			глагол
Пачка – испачкать	из- (ис-)		
Печь – испечь			
Отрезать – отрезать			перенос ударения
Высыпать – высыпать			

Брать – взять

употребление слова с

Говорить – сказать

другим корнем

Класть – положить

Описанная работа позволяет учащимся самостоятельно выделить и охарактеризовать способы образования видовых пар: взаимозамену суффиксов, включение видообразующих приставок, перенос ударения и замену слова с одним корнем словом с другим корнем. Учитель подчеркивает, что суффиксальный и префиксальный способы образования видовых пар являются главенствующими. Здесь же особо отмечается, что глаголы совершенного вида имеют формы настоящего времени, а формы будущего времени у них простые, тогда как глаголы несовершенного вида имеют формы настоящего времени, а формы будущего времени у них сложные. Для подтверждения сказанного ученики образуют соответствующие формы на материале рассмотренных выше видовых пар. Впоследствии при изучении форм времени этому вопросу уделяется особое внимание.

Для сильных учеников может оказаться доступным раскрытие разновидностей значений несовершенного вида (типа неопределенности действия) и совершенного вида (типа определенности действия). Ввиду сложности этого вопроса учитель может сам объяснить учащимся его содержание. Необходимые сведения сообщаются в следующем виде.

Глаголы несовершенного вида, указывая на неограниченность действия в его течении, обозначают:

1) длительное непрерывное действие – процесс (рассказывать, воспитывать, работать, учиться, читать, писать);

2) непрерывное нарастающее действие (усиливать, ускорять, суживать, расширять);

3) нерегулярно повторяющееся действие (приходить, посещать, встречаться, перечитывать);

4) непрерывное повторение одного и того же действия (постукивать, посвистывать, подбрасывать, кивать, махать).

Глаголы совершенного вида, указывая на ограниченность действия в его течении каким-либо пределом, обозначают:

1) полную завершенность действия и его результат (приготовить, сделать, сшить, построить, исправить, воспитать);

2) однократное или мгновенное действие (шагнуть, встрянуть, подмигнуть, сверкнуть);

3) начало действия (заговорить, запеть, засуетиться, поплыть);

4) непродолжительное, эпизодическое действие (поговорить, погулять, поиграть, почитать, посидеть, побегать).

С целью выработки необходимых умений учащимся дается ряд глаголов в неопределенной форме с заданием образовать видовые пары тем или иным способом и определить конкретное видовое значение, выражаемое членами каждой пары (готовить, веселиться, нарезать, пришивать, поплыть, привязывать, разломить, распространять, погрузить, расширить, переплывать, постучать, разыскивать, наклеивать).

Завершая изучение категории вида, можно познакомить учащихся с одновидовыми и двувидовыми глаголами, сообщим следующие сведения: некоторые глаголы не образуют видовых пар. В их числе выделяются три группы:

1) одновидовые глаголы совершенного вида: встрепнуться, грянуть, ринуться, хлынуть;

2) одновидовые глаголы несовершенного вида: зависеть, предвидеть, участвовать;

3) двувидовые глаголы, выражающие одной формой значение совершенного и несовершенного вида: телеграфирую (когда приеду) – телеграфирую (даю телеграмму); мобилизуют (что делают?) – мобилизуют (сто сделают?).

Практическое умение различать указанные группы может быть сформировано на материале задания, требующего распределения данных глаголов по этим группам: распевать, грянуть, хлынуть, разгуливать, приплясывать, обследовать, атаковать, воспрянуть, перестреливаться, заведовать, отсутствовать, очнуться, повиноваться, преобладать, велеть, ринуться, созерцать, встрепунуться, предчувствовать, сожалеть, сопутствовать, рехнуться, аттестовать, предвидеть, информировать, понадобится, восторгаться, недомогать, сглазить, изобиловать, классифицировать, прослезиться, недоумевать, заблудиться, участвовать.

1.4. Время глагола

Категория времени в традиционном понимании выражает отношение времени действия глагола к моменту речи.

Настоящее время показывает, что действие, выраженное глаголом, совпадает с моментом речи: *Отселе я вижу потоков рожденье* (П.) - зрительное восприятие потоков (*вижу*) происходит в то самое время, когда поэт говорит об этом.

Прошедшее время обозначает действие, предшествовавшее моменту речи: *Много я часов бежал...* (Л.) - форма глагола *бежал* выражает действие, которое производилось говорящим до того, как началась речь об этом.

Будущее время выражает действие, которое совершится после момента речи: *Мне казалось... что она скоро умрет* (М. Г.).

Время, выраженное в глагольных формах по отношению к моменту речи, называется **абсолютным временем**. **Относительным временем** глагольной формы называется время, определяемое в данной форме не моментом речи, а соотношением с временем другого действия, например: *писал, что работает* (настоящее время глагола *работает* указывает на совпадение времени действия не с моментом речи, а с временем действия, выраженного глаголом *писал*).

Настоящее время. Формы настоящего времени имеют следующие разновидности значения и употребления: а) значение конкретного действия, которое осуществляется в момент речи и имеет ограниченную длительность: *Вон каменщики мостят улицу* (А.Н. Т.); б) значение действия неопределенной длительности, постоянно совершающегося: *Глаголы спрягаются, а существительные склоняются*, или действия обычного, характерного для лица или предмета - *...Стихотворец поет, ученый мыслит, живописец, ваятель, зодчий творят и зиждут, ремесленник работает* (П.). Форма настоящего времени употребляется для живописного изображения событий прошлого, а также во всех случаях, где используются экспрессивные приемы речи. Такая форма настоящего времени соответствует как прошедшему несовершенного вида, так и прошедшему совершенного вида и называется **настоящим историческим**: *Знакомятся они, потом дружатся, потом не могут уж расстаться и целые проводят вместе дни* (Кр.). Форма настоящего времени от глаголов движения иногда выражает действие ближайшего будущего: *Уходим завтра в море.*

Прошедшее время. Особенности значения форм прошедшего времени связаны с их принадлежностью к совершенному или несовершенному виду. Прошедшее время глаголов несовершенного вида выражает действие как факт прошлого и используется при описании: *Всю первую половину мая шли дожди* (Гаршин). Прошедшее время глаголов совершенного вида имеет несколько значений, которые не являются строго разграниченными: а) завершенность действия в прошлом: *Погиб Поэт! - невольник чести - пал, оклеветанный молвой* (Л.); б) последовательность завершенных действий, смену одного такого действия другим: *Князь Багратион приостановил свою лошадь, узнав князя Андрея, кивнул ему головой* (Л. Т.); в) сохранение в настоящем результата завершенного действия: *Посмотри - какая мгла в глубине долин легла* (Полонский).

К особым случаям выражения прошедшего времени относятся: а) многократность действия с оттенком давности («давнопрошедшее время»): *А вот камин; здесь барин сиживал один. Здесь с ним обеживал зимой покойный Ленский, наш сосед* (П.); б) повторность действия: *Бывало, писывала кровью она в альбомах нежных дев...* (П.); в) начатое, но прерванное действие: *Тут он было вышел, но остановился в дверях...* (П.); г) внезапно-мгновенное действие, выраженное междометными глаголами (типа *шмыг, хватъ, шлеп* и др.): *Легче тени Татьяна прыг в другие сени* (П.); д) мгновенно-произвольное действие: *Положил я его на стол, чтобы ему операцию делать, а он возьми и умри у меня под хлороформом* (Ч.).

Будущее время. Формы будущего времени различаются как по образованию, так и по значению. Будущее время глаголов несовершенного вида образуется сочетанием форм будущего времени вспомогательного глагола *быть* и неопределенной формы спрягаемого глагола (*буду носить*) и называется будущим сложным. Будущее время глаголов совершенного вида имеет одинаковые окончания с настоящим временем и называется будущим простым (*понесу*).

Будущее сложное по значению однородно: оно всегда обозначает действие, которое будет происходить после момента речи: *Как управлять ты будешь под грозой, тушить мятеж, опутывать измену?* (П.).

Будущее простое имеет разнообразные значения. Основным значением будущего простого является обозначение результата действия безотносительно к моменту речи: *Так если сей неведомый бродяга литовскую границу перейдет, к нему толпу безумцев привлечет Димитрия воскреснувшее имя* (П.). В этом результативном значении будущее время используется в пословицах и поговорках: *Проголодаешься, так и хлеба достать догадаешься* (погов.). Кроме основного значения, будущее простое может обозначать действие, относящееся к настоящему или прошедшему времени. Синонимичность будущего простого формам настоящего времени чаще наблюдается в описаниях, при употреблении

рядом форм настоящего и будущего времени: *Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя. То, как зверь, она завоет, то заплачет, как дитя* (П.). Для обозначения действий, совершающихся в прошлом, будущее простое употребляется в сочетании с прошедшим временем глаголов несовершенного вида: *Герасим глядел, глядел, да как засмеется вдруг* (Т.), а также с частицей *бывало* и частицей *как* (в восклицательном предложении): *А матушка-то, бывало, прикроет синие глаза да как заведет песню на великую высоту* (М. Г.); *Как царица отпрыгнет, да как ручку замахнет, да по зеркальцу как хлопнет, каблучком-то как притопнет* (П.).

1.4.1. Прошедшее время

Категория времени глагола функционирует в русском языке в единстве с категорией вида. Поэтому при изучении времен глагола необходимо постоянно обращать внимание на взаимосвязь и взаимозависимость видовременных значений.

Прежде чем приступить к изучению отдельных временных форм и их значении, учащиеся должны представить себе эти формы в общем виде, опираясь на изученные ранее материалы, четко выделить значение настоящего, прошедшего и будущего времени. Для наблюдений можно использовать отрывок:

Мой дед говорит:

- Если время придёт,

Да, старая гвардия, не подведет.

У деда блестит на висках седина,

У деда горят на груди ордена.

И смотрят Мальчишки,

И радостно мне,

Что храбро сражался

Мой дед на войне. (В.Ходулин)

Таким образом, совершается первый шаг в изучении глагольных времен, учащиеся усваивают, что глагол имеет настоящее, прошедшее и будущее время, и что временные значения можно определить на основе конкретного содержания текста.

Второй шаг - это усвоение правила образования прошедшего времени и ознакомление с теми значениями, которые выражаются в форме прошедшего времени глагола несовершенного и совершенного вида. Сначала учащиеся знакомятся с самой «технологией» образования формы прошедшего времени. Составляется схема:

Чита-ть – чита-л (-а, -о, -и)	суффикс –л-,	окончания:
Пили-ть – пили-л (-а, -о, -и)	нулевое, -а, -о, -и.	
Полз-ти – полз – полз-л-а (-о, -и)	суффикс –л-	опускается
Беречь – берег – берег-л-а (-о, -и)		только в мужском роде
Погиб-ну-ть – погиб – погиб-л-а (-о, -и)	суффикс -ну-	опускается совсем
Сох-ну-ть – сох – сох-л-а (-о, -и)	суффикс –л-	опускается только в мужском роде

Учащиеся усваивают, что форма прошедшего времени, как правило, образуется от основы инфинитива путем прибавления суффикса -л- и изменяется по родам и числам при помощи указанных в схеме окончаний; суффикс -л- после согласных в мужском роде опускается; от основы неопределённой формы отсекается суффикс -ну-, который не обозначает однократности или мгновенность действия. Дополнительно учащимся сообщается о том, что у глагола «идти» форма прошедшего времени «шел» имеет другой корень. Далее учащимся дается ряд инфинитивов с заданием образовать прошедшее время по образцу, не допуская смешения видовых форм:

Усили-ть – усили-л, усили-л-а, усили-л-о, усили-л-и.

Усилива-ть – усилива-л, усилива-л-а, усилива-л-о, усилива-л-и.

Примерный дидактический материал:

1) воспитать - воспитывать, откинуть - откидывать, рассказать - рассказывать, закончить - заканчивать, бросить - бросать, закипеть - закипать.

2) расти, цвести, трясти, нести, везти, ползти, плести; течь, печь, беречь, лечь, стричь, мочь.

3) высохнуть, мокнуть, исчезнуть, повиснуть, окрепнуть, поблекнуть.

Выполняя орфографическое значение, учащиеся образуют и записывают формы прошедшего времени от инфинитива типа: вейть, сеять, таять и другие, обидеть, видеть, зависеть и другие, обессилить - обессилеть, обезводить - обезводить и другие.

Очень важно раскрыть «изобразительные» функции форм прошедшего времени несовершенного и совершенного вида. С этой целью учащиеся сопоставляют следующие два отрывка:

1) Грузовик мчался по широкой солнечной дороге. Ольга сидела в кузове и опиралась на мягкий узел. На коленях у неё лежал котёнок и теребил лапами букет васильков.

2) Уже стемнело, но Женя доверчиво пошла за Тимуром. Она остановилась у домика, где жила старуха молочница. Тимур оглянулся. Он вынул из кармана свинцовый тюбик с масляной краской и подошел к воротам... (А.Гайдар)

В результате сопоставления легко устанавливается, что повторение форм прошедшего времени несовершенного вида позволяет описать события и явления, которые происходят одновременно, а накопление форм прошедшего времени совершенного вида даёт возможность рассказать о событиях, которые следуют друг за другом.

От наблюдения над текстами учащиеся переходят к составлению собственных описательных и повествовательных миниатюр на те или иные темы. Учитель может предложить ученикам составить зарисовки из трех-четырех предложений с использованием форм прошедшего времени несовершенного вида на следующие темы: «Шел снег...», «Город

пробуждался...», «Каникулы подходят к концу...», «Наступила весна...», «Собирались тучи...»

С использованием прошедшего времени совершенного вида учащиеся составляют повествовательные миниатюры на темы: «На опушке леса», «На берегу реки», «На главной улице» и другие.

Работа над такими миниатюрами научит школьников осмысленно употреблять в устной и письменной речи глагольные формы прошедшего времени.

1.4.2. Настоящее время

Учащиеся должны четко уяснить, что формы настоящего времени можно образовать только от глаголов несовершенного вида. Ученикам даются следующие инфинитивы: везти, привезти; писать, написать; лететь, прилететь; строить, построить. Учащиеся выбирают только глаголы несовершенного вида: везти, писать, лететь, строить. Затем учащимся предлагается сочетать данные глаголы последовательно со всеми личными местоимениями в единственном и множественном числе, изменяя глагол в каждом случае таким образом, чтобы он обозначал совпадение действия с моментом речи. Опираясь на чувства родного языка, учащиеся свободно образуют эти формы устно, а затем делают наглядную схематическую запись:

Число	Лицо	1 спряжение		2 спряжение	
		Вез-у	Пиш-у	Леч-у	Стро-ю
Ед.число	Ты	Вез-ешь	Пиш-ешь	Леч-ишь	Стро-ишь
	Он	Вез-ет	Пиш-ет	Леч-ит	Стро-ит
	Мы	Вез-ем	Пиш-ем	Леч-им	Стро-им
Мн.число	Вы	Вез-ете	Пиш-ете	Леч-ите	Стро-ите
	Они	Вез-ут	Пиш-ут	Леч-ат	Стро-ят

Анализ таблицы должен показать, что большинство глаголов в настоящем времени имеют особую основу - основу настоящего времени, которую обычно находят по 3-му лицу множественного числа, и по особенностям личных окончаний глаголы разделяются на 2 спряжения: у глаголов 1 спряжения окончания -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут (-ют), а у глаголов 2 спряжения личные окончания -ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят). Здесь же учитель особо подчеркивает, что личные окончания могут быть ударными или безударными, и что буквенное обозначение личных окончаний не всегда точно передает их звуковой состав.

После целостного восприятия системы личных окончаний ученики должны получить возможность основательно потренироваться в образовании форм настоящего времени. Учащимся дается выбор инфинитивов, из которых они выбирают глаголы только несовершенного вида и образуют формы прошедшего и настоящего времени по следующей схеме:

Молча-ть – молча-л (-а, -о, -и); молч-у, молч-ишь, молч-ит, молч-им, молч-ите, молч-ат (2 спряжение).

При выполнении работы обращается внимание на правописание безударных личных окончаний, а также на правописание мягкого знака в форме 2 лица единственного числа.

После того как учащиеся усвоят специфику образования форм настоящего времени, их необходимо познакомить с основными значениями и случаями употребления данных формы в речи. Так, учащимся предлагается написать текст и нескольких объявлений о мероприятиях, которые должны состояться в ближайшее время, используя формы настоящего времени. Для конкретизации задания даются образцы: 10 - го октября открывается школьный лекторий; Со следующей неделе школы переходят на односменные занятия; Завтра школьный драматический кружок показывает свою первую постановку и другие. Таким образом, учащиеся практическим путем знакомятся со значением

ближайшего будущего, который может выражаться в форме настоящего времени.

Далее учащимся может быть дано предложение: Леса украшают землю. Они учат человека понимать прекрасное (А.П.Чехов).

Ученики должны объяснить, какое значение выражают формы настоящего времени в данных примерах. После некоторых раздумий ученики находят правильный ответ: формы настоящего времени могут указывать на постоянство и закономерность данного действия.

Наконец, ученикам предлагается что-либо рассказать о прошлом, используя формы прошедшего и настоящего времени, но так, чтобы форма настоящего времени как бы «оживляла» прошлые. Могут быть рекомендованы и темы: «Уличное происшествие», «Самое памятное событие из моей жизни» и другие. Для ориентировки дается образец.

Например: Ехал я однажды в автобусе окраинным маршрутом. Сажу у окна, рассматриваю новые дома... Вдруг автобус резко бросило вправо, он подмял под себя тоненький ствол только что посаженной липки и замер... Все вскочили и прыгнули с окна. Я тоже бросился к кабине водителя - и что же я увидел: в двух шагах от вывернутых автобусных колес стоят две девочки, лет по 10, и с испугом смотрят на водителя, а водитель, пожилой уже мужчина. Дрожащей рукой вытирает вспотевший лоб и молчит...

Настоящее задание требует известного творческого напряжения, но обычно дает положительные результаты, знакомя учащихся с особыми случаями употребления настоящего времени, когда данные формы помогают живо представить отдельные факты прошлого.

1.4.3. Будущее время

Начиная изучение будущего времени, учащиеся, в первую очередь, должны освоить правила образования соответствующих форм от глаголов совершенного и несовершенного вида. Учитель предлагает ученикам

возвратиться к материалам, с которыми они имели дело при изучении настоящего времени, и на этот раз выбрать из данного материала глаголы совершенного вида: привезти, написать, прилететь, построить. Как и в предыдущем случае, ученики сочетают глаголы со всеми личными местоимениями, легко находя соответствующие формы, и составляют таблицу, аналогичную предыдущей. Внятное чтение таблицы позволяет ученикам установить, какое время выражается данными формами.

Таким образом, учащиеся приходят к пониманию того, что будущее время у глаголов совершенного вида образуются с помощью тех же самых личных окончаний 1 и 2 спряжения, которые использовались для образования настоящего времени, и что это будущее время называется простым.

Вслед за этим ученики выбирают по собственному усмотрению одну из неопределённых форм несовершенного вида, например, строить, и, используя данную форму, отвечают на следующие вопросы: Что я буду делать? - Что я буду строить?; Что ты будешь делать? - Что ты будешь строить? и другие. Таким образом, устно, а затем и письменно фиксируется система форм будущего времени глаголов несовершенного вида и выясняется, что у данных глаголов будущее время образуется при помощи личных форм глагола быть, с которыми сочетается неопределённая форма данного глагола, и что это будущее время является сложным. В этом случае также большую пользу приносит наглядная таблица:

Я	буду		Мы	будем	
Ты	будешь	строить	Вы	будете	строить
Он	будет		Они	будут	

Зачем учащимся дается ряд глаголов (вперемежку) совершенного и несовершенного вида с заданием определить в каждом случае вид глагола и письменно образовать от него соответствующие формы будущего времени.

После того, как учащиеся овладеют образованием форм будущего времени, их необходимо познакомить с некоторыми отдельными значениями и особенностями употребления данных форм в речи. Подбирая задания, желательно учитывать возможность практического ознакомления учащихся со следующими значениями будущего времени совершенного вида:

1) значение действия, которое должно совершиться в будущем как результат настоящего: Начинаются каникулы. Поедем в спортивный лагерь;

2) значение возможности или невозможности действия в настоящем: В игре ее конный не словит, в беде - не сробеет, спасёт, коня на скаку остановит, в горящую избу войдет;

3) значение естественности результата данного действия в настоящем: С кем поведёшься, от того и наберешься;

4) значение чередования кратковременных действий на фоне длительного действия в настоящем и прошлом: Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя. То, как зверь, она завоет, то заплачет, как дитя... (А.С.Пушкин)

Затем учащимся даются следующие задания:

1) рассказать о своем будущем (или будущем брата, товарища), так чтобы она была связана с настоящим, употребляя формы настоящего и будущего времени. Образец: Я люблю лыжный спорт и занимаюсь в лыжной секции. В январе мы поедем на районные соревнования и встретимся с сильными спортсменами... и другие;

2) составить характеристику брата, сестры, отца, употребляя форму будущего времени совершенного вида в значении настоящего с указанием на возможность или невозможность действия. Образец: Моя старшая сестра заботливая и трудолюбивая девочка. Она и комнату уберёт, и обед приготовит, и мне поможет решить трудную задачу... и другие;

3) вспомнить или выбрать из сборника несколько пословиц, которые содержат формы будущего времени совершенного вида в значении настоящего с указанием на естественность результата. Образцы: 1) Что посеешь, то и пожнешь; 2) Как аукнется, так и откликнется... и другие;

4) сделать данные описания более подробными, включая в них формы будущего времени совершенного вида со значением чередующихся действий на фоне длительного действия: 1) Гроза потрясает небо и землю...; Земля даёт о себе знать...; Старший брат поддразнивает младшего...; Отец очень любит ловить рыбу...

Образец: Отец очень любит ловить рыбу. Сядет в укромном местечке, забросит удочку и замрет в ожидании и другие.

Упражнения подобного рода естественно расширяют, углубляют мыслительные возможности учащихся и обогащают их речь сознательным применением форм того или иного времени для достижения «изобразительного эффекта».

В связи с постановкой указанных выше работ самое серьезное внимание должно быть уделено вопросам правописания временных форм, и прежде всего личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

В четвёртом классе, как видно из приведенного выше материала, изучаются важнейшие узловые вопросы морфологии русского глагола. При заключительном повторении на первый план выдвигаются характеристики центральных категорий глагола, а также форм и значений, выражающих эти категории. Естественно, что учащиеся должны знать основные определения и уметь рассказывать о тех или иных особенностях глагола в форме связного изложения с использованием необходимых терминов и приведением иллюстративных материалов. Поэтому на первых порах следует провести повторение подлежащих активному усвоению теоретических вопросов в той последовательности, в какой шло их изучение. Однако это лишь предварительные ступени в работе по повторению. Основным содержанием работы должны быть наблюдения

над формами в связных текстах с выяснением особенности и стилистической речи и комментированием соответствующих вопросов, а также различные формы самостоятельной речевой деятельности учащихся, опирающейся на понимание и сознательное использование тех или иных глагольных категорий. Кроме того, в процессе повторения учащиеся выполняют задания по образованию всех временных форм, свойственных данному глаголу, с объяснением закономерностей формообразования. Наконец, учащимся могут предлагаться вопросы, требующие сопоставления отдельных грамматических категорий и самостоятельного решения некоторых проблем. Например, учащимся могут быть заданы следующие «проблемные» вопросы:

1) показать, какие формообразующие суффиксы и окончания используются при образовании глагольных форм, и чем они отличаются друг от друга;

2) установить различия между основами неопределённой формы и настоящего - будущего времени, выделить звуки, создающие эти различия.

Почему в предложениях: Работа была тяжелой и Работать было тяжело существительное «работа» и неопределённая форма «работать» заменяют друг друга и другие.

На данном этапе обучения наблюдения над глагольными формами в связных текстах с характеристикой их грамматических особенностей и стилистической роли должны представлять собою решение следующих задач:

- 1) выразительное чтение текста;
- 2) характеристика синтаксической роли глагола;
- 3) указание неопределённой формы;
- 4) определение вида глагола и образование видовой пары, и указание на одновидовой или двувидовой характер данного глагола; характеристика конкретного значения совершенного и несовершенного вида, свойственного данной форме;

5) указание типа спряжения;

6) характеристика временной формы глагола и объяснение способа ее образования с выделением формообразующих суффиксов и окончаний; оценка конкретного значения, выражаемого данной временной формой;

7) определение числа, лица (для настоящего и будущего времени), рода (для прошедшего времени) данных глаголов;

8) объяснение стилистической роли глагольной формы.

Решение указанных задач и представляет собою то, что обычно называют словом «разбор». Такой разбор учит аналитическому мышлению и способствует комплексному освоению грамматических особенностей глагола, как части речи.

Учащиеся самостоятельно используют глагольные формы в собственных устных и письменных высказываниях - миниатюрных описаниях, форм повествований с конкретными установками по употреблению определённых форм с теми или иными значениями, а также обычно в сочинениях и изложениях, сопровождаемых конкретными грамматическими заданиями на материале глагола.

ГЛАВА II. ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА В ШКОЛЕ НЕОПРЕДЕЛЁННОЙ ФОРМЫ, ВИДА И ВРЕМЕНИ ГЛАГОЛА

2.1. Морфологический разбор глагола

Необходимо обратить внимание на морфологический разбор глагола. Разбор как приём выявления тех или иных особенностей отдельных грамматических форм и значений глагола, как это видно из всего предшествующего изложения, имеет постоянное применение в процессе изучения всех тем и вопросов. Разбор как особый вид аналитических упражнений также очень широко используется при изучении глагола. Выше были указаны содержание и последовательность аналитических действий при морфологическом разборе глагола.

После завершения работы по изучению всех программных тем и вопросов, касающихся спрягаемых форм, в структуре морфологического разбора глагола должны быть внесены некоторые уточнения и дополнения. В обобщенном виде морфологический разбор глагола включает в себя выполнение следующих заданий:

- 1) выразительное чтение текста;
- 2) характеристика синтаксической роли глагола;
- 3) указание неопределённой формы;
- 4) определение вида глагола и образование видовой пары и указание на одновидовой или двувидовой характер данного глагола; характеристика конкретного значения совершенного и несовершенного вида свойственного данной форме;
- 5) указание типа спряжения;
- 6) определение переходности или непереходности;
- 7) определение наклонения, объяснение значения и способа образования форм сослагательного и повелительного наклонений;

8) характеристика временной формы глагола и объяснение способа ее образования, оценка конкретного значения, выражаемого данной временной формой, в рамках изъявительного наклонения;

9) определение числа, лица (для настоящего и будущего времени), рода (для прошедшего времени и сослагательного наклонения) или указание на безличный характер глагола;

10) объяснение особенностей словообразования;

11) характеристика стилистической роли глагола.

Морфологический разбор глагола должен проводиться на материале связного текста или отдельных предложений, так чтобы все значения и функции разбираемой формы были синтаксически мотивированы.

2.2. Образец разбора

Буду я ночью, осеннею, длинной

Молча хранить твой покой.

Кленом, склоненным над спящей долиной,

Тихой скалой над рекой (Р.Гамзатов)

1) словоформа в тексте – буду хранить.

2) часть речи – глагол, обозначает действие как процесс.

3) начальная форма – хранить (инфинитив), вопрос к начальной форме – что делать?; вопрос к словоформе в тексте – что буду делать? вопросы не совпадают.

4) форма глагола – спрягаемая (личная).

5) основа глагола – инфинитива – грани-; настоящего времени – хран-.

6) класс глагола – пятый, продуктивный; показатель – соотношение основ (-и – согл.).

7) спряжение – второе; показатели – пятый прод.класс, основа инфинитива на –и, ударное окончание в форме 3-го лица множественного числа –ят.

8) вид – несовершенный; обозначает действие без указания на внутренний раздел; глагол – парный, видовая пара – хранить – сохранить; образуется с помощью приставки.

9) переходность – непереходность – переходный; показатель – возможен вопрос что? (хранить что?), в предложении есть прямое дополнение в форме винительного падежа (хранить покой).

10) возвратность – не возвратный: не имеет суффикса –ся.

11) залог – действительный; показатель – переходный глагол, наличие прямого дополнения; обозначает активное действие, направленное на объект.

12) наклонение – изъявительное; показатель – наличие личных окончаний и отсутствие показателей других наклонений обозначает, что действие будет происходить в действительности.

13) время – будущее, абсолютное, форма аналитическая (будущее сложное); показатель – глагол быть в форме будущего времени плюс инфинитив основного глагола; обозначает, что действие будет происходить после момента речи.

14) лицо – первое; показатель – личное окончание –у: обозначает, что действие будет совершаться самим говорящим.

15) число – единственное; показатель – личное окончание –у: обозначает, что действие совершается одним лицом.

16) род – рода не имеет, так как употреблено в форме будущего времени.

17) парадигма – полная – спряжения (лица и числа), рода, наклонения и времени.

18) синтаксические свойства – в предложении глагол хранить употреблен в роли простого глагольного сказуемого в односоставном предложении.

2.3. Лингвометодический комментарий

1) При выделении словоформы в тексте следует помнить, что глагольная форма, может быть простой и аналитической, поэтому необходимо следить за тем, чтобы были выписаны все служебные и вспомогательные слова, которые участвуют в образовании аналитической глагольной формы: будем читать - форма будущего сложного со вспомогательным глаголом «быть»; пусть подождёт - аналитическая форма повелительного наклонения с частицей «пусть» (пускай, давай, дай, да); пришел бы - форма сослагательного наклонения с частицей «бы».

Особые затруднения вызывают случай, когда частица «бы» отрывается от глагола и присоединяется к союзам, участвуя в образовании союзов «если бы, как бы, чтобы». В подобных случаях частица «бы» выполняет по существу две функции: образует форму сослагательного наклонения глагола и участвует в образовании соответствующих союзов, которые при выписывании заключаются в скобки.

Определённые трудности при выделении глагольных форм из предложения возникают при сочетании инфинитивов со вспомогательными глаголами «стать, начать» и другие, которые в большей или меньшей степени синонимичны глаголу «быть» в форме будущего времени. Нужно помнить, что только глагол «буду» участвует в образовании аналитической формы будущего времени, поэтому буду заниматься - это единая форма от глагола заниматься, а стану заниматься - это два разных глагола, употребленные в разных формах, и выписывать их нужно отдельно (также и начну заниматься). Обнаруживается это различие сопоставлением с формой прошедшего времени - аналитическая форма будущего времени теряет свою аналитичность в прошедшем: буду заниматься - занимался; составные члены (составные сказуемые) сохраняют свою составную форму: стану заниматься - стал заниматься, начну заниматься - начал заниматься.

В общеотрицательных предложениях глагол - сказуемое употребляется с отрицательной частицей: не ходила, не говорил. При

выделении словоформы глагола отрицательную частицу следует выписывать и заключать в скобки, так как она, относясь к глаголу, участвует не в образовании формы глагола, в образовании особой формы предложения - отрицательного предложения. О наличии такой частицы нужно сказать при характеристике синтаксических свойств глагола.

2) Характеризуя глагол как часть речи по его категориальному значению, следует отметить, что глагол обозначает действие как процесс.

3) Начальная форма глагола - инфинитив (неопределённая форма глагола). Выделение начальной формы - очень важный момент в анализе глагола. Пожалуй, ни у одной другой части речи верное или неверное выделение начальной формы не влияет на качество анализа слова, как у глагола. Следует обратить внимание на две сложности, возникающие при установлении начальной формы глагола. Первая заключается в том, что часто происходит смешение глаголов разных видов, и необходимо следить, чтобы не нарушалась видовая характеристика анализируемой и начальной формы - инфинитив должен иметь тот же вид, что и анализируемая форма: обул - обуть, обувал - обувать. Наибольшее количество ошибок в анализе глагола в ВУЗе и в школе приходится на нарушение этого правила, поскольку неверное определение инфинитива влечет за собой неверный анализ и других категорий глагола.

Вторая сложность заключается в нахождении инфинитива (начальной формы глагола) возвратных глаголов. В учебных курсах сложилась традиция включать в начальную форму возвратного глагола постфикс -ся независимо от того. Словообразующую или формообразующую функцию он выполняет: улыбается - улыбаться, причесывается - причесываться. В словарях русского языка инфинитивы с залоговым, формообразующим -ся даются как отдельные слова. например, в качестве отдельного слова дается «пририсовываться» с пометой - «страд. к пририсовывать»; «причесываться» - «страд. к причесывать». Но это противоречит самому понятию формообразующего аффикса -ся. Поэтому

возвратность или невозвратность инфинитива (т.е. вопрос о том включать или не включать –ся в форму инфинитива) должна зависеть от функции постфикса –ся. Если –ся выполняет словообразующую функцию (глагол без –ся не употребляется или –ся изменяет лексическое значение глагола), то инфинитив также сохраняет постфикс –ся: смеюсь – смеяться, прощается – прощаться (глагол «прощать» имеет другое лексическое значение). Если же –ся выполняет формообразующую функцию (образует залоговую форму или форму безличности), то инфинитив не должен иметь постфикса –ся.

Например: Весна. Открывается первая рама (инфинитив – открывать). И хочется жить, и работать хочется (инфинитив – хотеть).

Вопросами к начальной форме являются что делать? и что сделать? Вопрос к спрягаемой форме должен отражать категории этой формы. Это значит, что глагол в составе вопрос что делать? или что сделать? должен иметь те же формы наклонения, времени, числа, лица (если есть), рода (если есть), какие имеет анализируемая форма.

Например: Ох, лето красное! Любил бы я тебя... - что бы делал?; Восстань, пророк – что сделай?

Следует обратить внимание на то, что возвратность не отражается в вопросе. Например:

Сияющая громада алых парусов белого корабля двинется, рассекая волны, прямо к тебе (А.Грин) – громада что сделает? – двинется; Кончив шить, Ассоль сложила работу на угловой столик, разделась и улеглась (А.Грин) – Ассоль что сделала? – сложила, разделась, улеглась.

Важно отметить, что к глаголу в форме страдательного залога вопроса что делает? (что сделает?) задать нельзя.

Например: Главный удар намечается мною в направлении Луцка – нельзя задать вопрос – удар что делает?; Для чтения книги покупались мною на базаре (М.Горький) – нельзя задать вопрос – книги что делали?

Это объясняет тем, что вопрос что делает? (что сделает?) относится только к активному субъекту, т.е. к субъекту, который сам совершает действие. В страдательных же оборотах подлежащее называется предмет, который не совершает действие, а испытывает его со стороны субъекта, который выражен формой творительного падежа. В подобных же случаях задать вопрос что говорится о подлежащем? (что говорится о книгах?)

4) Форма глагола (спрягаемая – неспрягаемая). При ответе на этот вопрос следует помнить, что спрягаемая форма иначе называется «личная». Термин «личные» глаголы следует использовать как противопоставление термину «безличные». Глаголы в формах настоящего, будущего и прошедшего времени в любом из наклонений называются личными, или спрягаемыми. К неспрягаемым относится инфинитив. Если рассматривать причастия и деепричастия не как самостоятельные части речи, а как формы глагола (как это делается в школьном учебнике), то и причастия, и деепричастия относятся к неспрягаемым формам.

5) Основы глагола. При выделении основы инфинитива следует отбросить конечный суффикс –ть или –ти. Затруднения возникают при анализе глаголов типа «печь, беречь, стеречь» и т.п. Поскольку –чь признается «нерасчленимым выражением аффикса инфинитива и предшествующего согласного», целесообразно –чь включить в основу инфинитива, хотя в данном случае возможны и иные варианты (печь – пек-ти; печь). Но следует обратить внимание на то, что основа печь- не участвует в образовании форм прошедшего времени, сослагательного наклонения, ни в образовании действительных причастий прошедшего времени (пекший). В образовании этих форм участвует основа прошедшего времени – пек-. Основа инфинитива печь- участвует в образовании только страдательного причастия прошедшего времени: печь – печеный, испечь – испеченный.

У большинства глаголов основа инфинитива совпадает с основой прошедшего времени; в случаях же, когда они не совпадают, при анализе

приходится отмечать, что такие глаголы имеют не две, а три основы: основу настоящего времени (а у глаголов совершенного вида – основу будущего простого), основу инфинитива и основу прошедшего времени. К таким глаголам относятся глаголы типа запереть, вытереть: запр- (основа будущего времени), запер- (основа прошедшего времени); умр-, умере-, умер-; вытр-, вытере-, вытер-. К глаголам с тремя основами относятся также глаголы типа мерзнуть, мокнуть, сохнуть, вянуть: мерзн-, мерзну-, мерз-; мокну-, мок-; вян-, вяну-, вя-.

б) При характеристике глагола по категории вида следует назвать вид анализируемой словоформы, определить значение вида, подобрать видовую пару, определить способ ее образования и способ глагольного действия.

Для определения значения вида достаточно назвать самое общее значение – содержит ли глагол указание на внутренний предел действия или не содержит.

Вид глагола обозначает отношение действия к внутреннему пределу и определяется вопросами что делать? – что сделать? Наибольшую трудность в практической работе представляет подбор видовой пары: к инфинитиву анализируемого глагола следует подобрать инфинитив глагола иного вида, совпадающий с первым по лексическому значению. Но вопрос о том, есть в этом или ином случае лексическое совпадение или его нет, зачастую не имеет однозначного ответа. Например, являются ли глагола вдоветь и овдоветь видовой парой? В учебнике для педагогических институтов они не считаются видовой парой на том основании, что значение глагола «вдоветь» толкуется как «жить вдовцом (или вдовой)», и глагола «овдоветь» - «стать вдовцом (или вдовой)». Однако, если данные глаголы толковать таким образом то, следует признать в этом случае наличие видовой пары. Классический прием видовой пары: писать – написать – тоже можно оспорить, если «писать» толковать как «совершать действие письма», а «написать» - как «законченность действия письма»

(известно, что значения начала, конца и продолжения действия со значениями совершения действия видовой пары не составляют): петь – запеть. Поэтому при подборе видовой пары следует мотивировать ваш выбор на основе семантического совпадения словоформы.

При определении вида и видовой пары следует обратить внимание на терминологию: глаголы, имеющие видовую пару, называются парными (подписать – подписывать; писать – написать), а глагол, совмещающий в себе два вида – и совершенный, и несовершенный – двувидовыми (телеграфировать, женить, казнить и другие). Не следует использовать термин «двувидовой» для обозначения парных глаголов. В графе «видовая пара» следует отмечать, является ли анализируемый глагол парным, одновидовым или двувидовым.

Способ образования видовой пары определяется путем сопоставления глаголов, составляющих видовую пару: писать – написать (с помощью приставки на-), списать – списывать (с помощью мены суффиксов), пересыпать – пересыпать (с помощью меня ударения), брать – взять (супплетивизм основ).

При анализе способов глагольного действия следует указать то значение, которое возникает при образовании глагола иного вида или при сопоставлении бесприставочного глагола с глаголом иного вида, имеющего приставку либо иной суффикс (либо мену ударения, чередование, супплетивизм основ). Анализ проводится в два этапа: вначале определяется общее значение (временные способы действия или количественные), затем частные значения временных и количественных общих значений. Наиболее четко можно провести анализ способов действия в группе временных значений с подгруппами начинательностей (побежать, запеть), конечности - финитивное значение (спеть, отгреть), результативности (выучить, усвоить, наесться), длительной ограниченности – длительно-ограничительный способ действия (проговорить, прожить). Глаголы с количественным способом действия

выражают количественную характеристику действия, его краткость (прыгать, чихать), а также разную степень проявления действия, его неполноту (прихрамывать, раскашляться, заучиться) - глагол типа прихрамывать обозначает слабую интенсивность действия, а глагол заучится - чрезмерную интенсивность действия. Сложность анализа количественных способов действия связано с недостаточной разработанностью этой проблемы.

7) Анализ глагольных форм по категории времени может иметь два аспекта: анализ абсолютного времени и анализ относительного времени.

При анализе абсолютного времени рассматриваются морфологические свойства самой глагольной словоформы, которые являются выражением категории абсолютного времени, то есть времени, точкой отсчёта которого является момент речи. Категории абсолютного времени анализируются в плане содержания (значения) и в плане выражения (формы). Выделяются три вида абсолютного времени: прошедшее, настоящее и будущее. Их значения: прошедшее время обозначает действие, которое совершилось до момента речи, настоящее - действие, совершающееся в момент речи (совпадающее с моментом речи), будущее обозначает действие, которое совершится после момента речи. Показателем прошедшего времени является суффиксом -л- (пришел, сел, читал и другие). Некоторые глаголы в форме мужского рода не имеют данного суффикса. В этом случае говорят о том, что эти глаголы имеют нулевой суффикс, которому соответствует -л- в формах женского и среднего рода, а также формы множественного числа запер, но заперла, заперло, заперли. Помимо нулевого суффикса глагол в форме мужского рода имеет нулевое окончание высох, но высохло, высохла, высохли.

Показателем настоящего времени являются личные окончания и несовершенный вид глагола. Указание на несовершенный вид является обязательным, так как только вид служит дифференциальным признаком в разграничении форм настоящего и будущего простого времени (личные

окончания одинаковые): учу - выучу, учишь - выучишь - учит - выучит и другие.

Показателем будущего простого времени являются личные окончания и совершенный вид глагола: прочту, прочтешь, прочтет и другие. Показателем будущего сложного времени является наличие вспомогательного глагола быть в личной форме и инфинитива спрягаемого глагола: будешь читать.

При анализе категории абсолютного времени следует учитывать две особенности. Первый заключается в том, что значение времени имеет определенную систему: выделяются общие значения, определяющие время действия относительно момента речи (их три) и частные значения, выделяемые в пределах общих. Например: Ключ этот бьет из расселины берега - общее значение настоящего времени - совпадение действия с моментом речи, частное значение - значение постоянно совершающегося действия.

Вторая особенность - формы времени могут иметь переносные значения. Глаголы, имеющие формальные показатели одного времени, в предложении могут выражать значение другого времени. Например: Вот-с проезжаем мы раз через нашу деревню, лет тому будет... лет пятнадцать - глагол имеет показатель настоящего времени в значении прошедшего (действие совершалось до момента речи); Ночуем здесь, - сказал я, - на дворе - форма настоящего времени в значении будущего (действие совершается после момента речи). Всё это при анализе следует учитывать и отмечать.

Относительное время - это употребление форм времени для обозначения последовательности действий. В отличие от абсолютного времени, относительное время выражается не отдельной глагольной словоформой, а несколькими. Причём не самими словоформами, а их отношениями друг к другу (отношением одной формы к другой). Поэтому относительное время - это не полностью морфологическое время, а

морфолого-синтаксическое. Морфологическим оно является потому, что связано только с глагольными формами (и отглагольные - причастием и деепричастием), а синтаксическим - потому, что проявляется только в предложении, причём при наличии в нём двух (как минимум) глагольных форм.

Значения относительного времени:

- 1) одновременность;
- 2) предшествование;
- 3) последование.

Способ выражения - соотношение двух (иногда более) глагольных форм, которое проявляется:

- 1) между однородными глагольными сказуемыми;
- 2) между глагольными сказуемыми частей сложносочиненного предложения;
- 3) между глагольными сказуемыми частей сложноподчинённого предложения;
- 4) между глагольными сказуемыми частей бессоюзного сложного предложения.

Например: Все мрачней и ниже тучи опускаются над морем, и рвутся волны к высоте навстречу грому (М.Горький); Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит (М.Горький). В первом предложении относительное время имеет значение одновременности, и выражается оно дважды: соотношением однородных глагольных сказуемых поют и рвутся и соотношением глагольных сказуемых частей сложносочиненного предложения «опускаются» и «поют» и «рвутся». Во втором предложении относительное время имеет значение последовательности действия, и выражается это значение соотношением однородных глагольных сказуемых «ловит» и «гасит». Причем словоформа «ловит» имеет значение предшествующего действия, а «гасит» - последующего (это действие совершается после действия «ловит»).

Сопоставление значений абсолютного и относительного времени показывает, что значение это по своей семантике одинаково, различие же их определяется так называемой точкой отсчета (от чего отсчитывается время действия), или, иными словами, с чем сопоставляется действие по его времени. Действие может сопоставляться по времени его протекания либо с моментом речи, либо с другим действием:

- предшествование означает, что действие совершается до чего-то: до момента речи (абсолютное время) или до другого действия (относительное время);

- одновременность означает, что действие совпадает с чем-то: с моментом речи (абсолютное время) или с другим действием (относительное время);

- последование означает, что действие происходит после чего-то: после момента речи (абсолютное время) или после другого действия (относительное время),

Абсолютное и относительное время различаются также способами их выражения.

Соотношение с другими глаголами при выражении относительного времени проявляется в соотношении видо-переменных форм сопоставляемых глаголов (совершенный или несовершенный вид и соответствующие формы абсолютного времени).

При анализе относительного времени следует обратить внимание на то, что это время сосуществует с абсолютным временем. Например, в предложении Наполеон думал, что русские будут наступать (Л.Толстой) – глагольная словоформа «будут наступать» обозначает, что действие придаточного следует за действием главного и, следовательно, имеет значение последующего действия. но в то же время словоформа «будут наступать» - это форма будущего сложного абсолютного времени, значение которого «после момента речи» совпадает со значением последующего действия. словоформа «думал» выражает предшествующее

действие в плане относительного времени и в то же время это форма прошедшего абсолютного времени, которая передает значение действия до момента речи, которое сосуществует со значением относительного времени – предшествующее действие. В предложении Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит – значение относительного времени – предшествующее и последующее действия – проявляются на фоне общего значения абсолютного времени – совпадения с моментом речи, а в предложении Пришел, увидел, победил – значения последовательности действия (в плане относительного времени) проявляется на фоне общего для них значения – до момента речи (план абсолютного времени). Нужно обратить внимание на то, что словоформа «увидел» имеет два значения относительного времени (многозначна): по отношению к глаголу «пришел» она выражает значение последующего действия, а по отношению к «победил» - предшествующее.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, глагол – одна из важнейших самостоятельных частей речи, выражающая общекатегориальное значение «процессуальный, т.е. развивающийся во времени, динамический признак предмета» в таких морфологических категориях, как вид, предикативность/ атрибутивность, личность/ безличность, залог, наклонение, время, лицо: Обе женщины ждали, на этот раз вполне веруя обещанию Разумихина; и действительно, он успел притащить Зосимова.

По грамматическим свойствам глагол четко противопоставлен имени, и особенно центральной именной части речи – имени существительному. Прежде всего, в глагольной словоформе можно выделить не одну флексию, а несколько флективных аффиксов, служащих для выражения грамматических значений глагола. Помимо окончания, обычно устанавливается также словоизменительный суффиксы, а в формах страдательного залога глаголов несовершенного вида – и словоизменительный постфикс.

При именном словоизменении (склонении) основа остается обычно неизменной: дын-я, дын-и, дын-е. Если же обратиться к глагольной словоизменительной парадигме, то нельзя не заметить, что при глагольном словоизменении (называемом спряжением) основа, как правило, меняет морфемный состав (дыша-ть, дыш-у). глаголы с неизменяемой основой типа *везти* (вез-у, вёз, вез-и, вез-ущий, вез-ший, вез-я) на общем фоне воспринимаются как исключение из правил.

Словоизменительная парадигма глагола неизмеримо сложнее парадигмы имени и включает целый ряд частных парадигм, различающихся набором словоизменительных категорий и особенностями функционирования (использования в речи). Разграничиваются три типа основных грамматических форм глагола:

1. инфинитив
2. спрягаемые формы

3. неспрягаемые (атрибутивные) формы

Система глагольного словоизменения характеризуется большей сложностью по сравнению со словоизменением имен. Для каждого русского глагола необходимо установить его принадлежность как к словоизменительному классу, так и к типу спряжения.

Глагольные словоизменительные (морфологические) классы – это традиционно устанавливаемые классы глаголов с учетом трех признаков:

1. характера модификации основы при словоизменении: учитывается прежде всего соотношение основ инфинитива и настоящего (будущего) времени: чита(ть) – читај(ут) – соотношение а/ај;
2. продуктивности/ непродуктивности класса;
3. типа спряжения (I или II спряжением; разноспрягаемые глаголы; глаголы особого спряжения).

Согласно В.В.Виноградову, система глагольных классов строится таким образом:

Продуктивные классы:

1. играть – играют, знать – знают (соотношение основ инфинитива и настоящего (будущего) времени а/ај).
2. синеть – синеют, зреть – зреют (соотношение основ е/еј).
3. реализовать – реализуют, ковать – коуют, горевать – горюют (соотношение основ ова/уј ли ева/юј).
4. любить – любят, хвалить – хвалят (соотношение основ и/о).
5. тянуть – тянут, пнуть – пнут (соотношение основ ну/н).

Глаголы продуктивных классов (кроме 4 класса) изменяются по I спряжению.

Непродуктивные классы:

1. искать – ищут (I спряжение).
2. ворчать – ворчат (II спряжение).
3. блестеть – блестят.
4. мерзнуть – мерз, мерзнут.

5. нести – несут.
6. жечь – жгут.
7. вести – ведут.
8. тереть – трут.
9. бить – бьют.
10. выть – воют.
11. колоть – колют.
12. дуть – дуют.
13. жить – живут.
14. давать – дают.
15. деть – денут.
16. взять – возьмут.
17. живописать – живописуют.

Вне классов находятся непродуктивные изолированные группы или даже единичные глаголы: слать – шлют, быть – будут, дать – дадут, есть – едят и другие.

Термин «спряжение» иногда понимается широко: как глагольное словоизменение, т.е. изменение по залогам, наклонениям, временам, лицам (в отличие от именного словоизменения – склонения). Но чаще под спряжением понимается изменение глагольных форм настоящего (или простого будущего) времени по лицам.

Типом спряжения называется класс глаголом, имеющих одинаковые личные окончания. В русском языке два основных типа спряжения:

I спряжение – с окончаниями –у/-ю, -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут/-ют: иду, идешь, идет, идем, идете, идут.

II спряжение – с окончаниями –у, -ишь, -ит, -им, -ите, -ат/-ят: кричу, кричишь, кричит, кричим, кричите, кричат [33; 340].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каримов И.А. «Высококвалифицированные специалисты – стимул прогресса».- Т., 1995.
2. Каримов И.А «Узбекистан на пороге достижения независимости».- Т., 2011.
3. Национальная программа по подготовке кадров.- Т., 1998.
4. Закон об образовании Республики Узбекистан.- Т., 1998
5. Апресян Ю.Д. Основания системной лексикографии // Языковая картина мира и системная лексикография. М. 2006.
6. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М. 1974.
7. Бондарко А.В. (ред.) Теория функциональной грамматики. Персональность. Залоговость. СПб. 1991.
8. Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики. На материале русского языка. М. 2002.
9. Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол. Л. 1967.
10. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Референциальные, коммуникативные и прагматические аспекты неопределенноличности и обобщенноличности // Бондарко А.В. (ред.) Теория функциональной грамматики. Персональность. Залоговость. СПб. 1991.
11. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Лицо и время в наивно-языковой модели мира // Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М. 1997.
12. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М. 1947.
13. Володин А.П., Храковский В.С. Семантика и типология императива. Русский императив. Л. 1986.
14. Гиро-Вебер М. Эволюция так называемых безличных конструкций в русском языке двадцатого века // Русский язык: пересекая границы. Дубна. 2001.

15. Грамматика 1970 – Шведова Н.Ю. (ред.) Грамматика современного русского литературного языка. М., 1970.
16. Грамматика 1980. – Шведова Н.Ю. (ред.) Русская грамматика. М., 1980.
17. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Т. 1 – 4. – М., 1978.
18. Зализняк А.А. Русское именное словоизменение. М. 1967.
19. Исаченко А.В. Грамматический строй русского языка в сопоставлении со словацким. Морфология. Т. II. Москва–Вена. 2003.
20. Кибрик А.Е. Типологические обобщения и грамматическая теория (на материале «аномалий» личного спряжения) // Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. СПб. 2003.
21. Кибрик А.Е. Опыт морфологической реконструкции когнитивной структуры (на материале сферы личного дейксиса в алюторском языке) // Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. СПб. 2003.
22. Князев Ю.П. Глагол // Морфология современного русского языка. СПб. 2008.
23. Мельчук И.А. О синтаксическом нуле // Типология пассивных конструкций. Диатезы и залоги. Л. 1974.
24. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Т. II. М.–Вена. 1998.
25. Падучева Е.В. Неопределенно-личное предложение и его подразумеваемый субъект. М. 2012.
26. Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М. 2011.
27. Проблемы русской советской литературы. 50-70-е годы./Под ред. В.А. Ковалева. – Л., 1976.
28. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1989.
29. Русская грамматика. Т.1. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Введение в морфемику. Словообразование. Морфология. - М., 1980.
30. Русская грамматика. Т.2. Синтаксис. - М., 1980.

31. Русский язык. Энциклопедия/ Гл. ред. Ю.Н. Караулов. – М., 1997.
32. Творчество В.М. Шукшина: Энциклопедический словарь-справочник/ Науч. ред. А.А. Чувакин. – Барнаул, 2004.
33. Современный русский язык. Под ред. П.А. Леканта. – М., 2002.
34. Фролова Е.А. Одинокие чудики В.М. Шукшина (Лингвостилистический анализ рассказов писателя)//Русский язык в школе. – 2004.
35. Храковский В.С. Пассивные конструкции // Бондарко А.В. (ред.) Теория функциональной грамматики. Персональность. Залоговость. СПб. 1991.
36. Шахматов А.А. Личные формы глагола; Безличные формы глагола // Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. 3-е изд. М. 2001.
37. Шведова Н.Ю. Входит ли лицо в круг синтаксических категорий, формирующих предикативность // Русский язык за рубежом, 4. 1971.
38. Шмелев Д.Н. Стилистическое употребление форм лица в современном русском языке // Вопросы культуры речи, 3. М. 1961.
39. Якобсон Р.О. Шифтеры, глагольные категории и русский глагол // Принципы типологического анализа языков различного строя. М. 1972.

Интернет-ресурсы:

40. www.wikipedia.org
41. www.nsportal.ru
42. www.edu.ru
43. www.ziyonet.uz
44. www.lektsii.net