

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc27.06.2017.Psi.01.07  
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ  
ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**САГИНДИКОВА НАРГИЗА ДЖУБАТКАНОВНА**

**ТАЛАБАЛАР ЎҚУВ ФАОЛИЯТИДА МАСЪУЛИЯТНИНГ ГЕНДЕР  
ХУСУСИЯТЛАРИ**

**19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология  
(психология фанлари)**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент 2017**

**Психология фанлари бўйича Фалсафа фоктори (PhD)  
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации  
доктора философии (PhD) по психологическим наукам**

**Content of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on  
psychological Sciences**

**Сагиндикова Наргиза Джубаткановна**

Талабалар ўқув фаолиятида масъулиятнинг гендер  
хусусиятлари..... 3

**Сагиндикова Наргиза Джубаткановна**

Гендерные особенности ответственности в учебной деятельности  
студентов ..... 23

**Sagindikova Nargiza Djubatkanovna**

Gender peculiarities responsibility students in educational activity ..... 43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 47

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc27.06.2017.Psi.01.07 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ  
ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**САГИНДИКОВА НАРГИЗА ДЖУБАТКАНОВНА**

**ТАЛАБАЛАР ЎҚУВ ФАОЛИЯТИДА МАСЪУЛИЯТНИНГ  
ГЕНДЕР ХУСУСИЯТЛАРИ**

**19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология  
(психология фанлари)**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент 2017**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2017.1.PhD/Psi14 рақам билан рўйхатга олинган**

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида ik-falsafa@nuu.uz ва «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида www.ziyounet.uz жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Сафаев Нуриддин Салихович**  
психология фанлар доктори

**Расмий оппонентлар:**

**Самаров Рустам Садриддинович**  
фалсафа фанлари доктори, профессор

**Хайитов Ойбек Эшбоевич**  
психология фанлари номзоди, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Қарши давлат университети**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги Psi.01.07 рақамли Илмий кенгашнинг 2017 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Тел.: (99871) 227-12-24; факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz Ўзбекистон Миллий университети Маъмурий биноси, 2-қават, анжуманлар зали.)

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. ( \_\_\_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. ЎЗМУ Бош ўқув биноси, «В» қисм, 2-қават, 217-хона. Тел.: (99871) 236-46-55; факс: (99871) 246-02-24.

Диссертация автореферати 2017 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2017 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси.)

**Ғ.Б.Шоумаров**

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш раиси, психол.ф.д., профессор

**А.И.Расулов**

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш илмий котиби, психол.ф.н., доцент

**Д.Г.Мухамедова**

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш қошидаги илмий семинар  
раиси, психол.ф.д.

## **Кириш (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳоннинг ривожланган мамлакатларида психологияда талабалар ўқув фаолиятини ўрганишга йўналтирилган қатор изланишлар олиб борилган. Айнан ижтимоий ва касбий масъулиятнинг ўзаро боғлиқлиги масалалари юзасидан алоҳида тадқиқотлар ўрганилган. Бу борада олиб борилаётган тадқиқотлар талабаларнинг таълим жараёнида билим ва кўникмаларни ўзлаштиришини аниқлашга хизмат қилади. Шунингдек, талабалар ўқув фаолиятида масъулиятнинг гендер хусусиятлари масалаларини ўрганиш уларнинг келажакда етук мутахассис бўлиб етишишига алоҳида эътибор қаратишни тақозо этади.

Жаҳон миқёсидаги тадқиқотларда талабалар масъулиятини шакллантиришда рақамли ва таълим технологияларининг таъсири, масъулиятни касбий фаолиятнинг муҳим мезони эканлиги, касбга масъулиятлилики камол топтириш шарт-шароитлари масалалари ўрганилган. Талабалар масъулиятининг ўқув фаолиятидаги ўрганилиши бугунги кунда таълим ислохотлари учун муҳим аҳамият касб этувчи долзарб муаммолардан бири. Шу боис, талабалар ўқув фаолиятида масъулиятнинг гендер хусусиятларини одоб-ахлоқ меъёрлари, ўқув фаолияти мотивациялари ва касбий билиш статусига (таълим босқичлари) кўра, янада мукамалроқ муаммо сифатида ўрганишни тақозо этади.

Мустақиллик йилларида ёшлар масаласига алоҳида эътибор қаратилиб, юртимизда амалга оширилаётган ислохотларнинг муваффақияти – таълим-тарбия тизимини ўзгартириш, уни ҳозирги замон талаблари даражасига кўтариш, жамиятда яшаётган ёшларнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини шакллантириш ва уларнинг ҳар томонлама камол топишини таъминлаш ҳисобланади. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг тўртинчи устувор йўналишида: «ижтимоий соҳани ривожлантиришга қаратилган устувор йўналишларда кўрсатилган вазифаларида ёш авлодни тарбиялаш, унинг маънавияти ва маданиятини юксалтиришга қаратилган тадбирлар самарадорлигини ошириш»<sup>1</sup> вазифалари белгиланган. Шу боис, талабалар мисолида ёшлар масъулиятининг гендер хусусиятларини ўрганиш психологиянинг энг долзарб муаммоларидан бири эканлигини кўрсатади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ–4947-сонли «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1998 йил 24 июлда «Маънавий-маърифий ислохотларни янада чуқурлаштириш ва уларнинг самарадорлигини ошириш

---

<sup>1</sup> 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили»да амалга оширишга оид Давлат дастурини ўрганиш бўйича илмий-услубий рисола. Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим Вазирлиги, Тошкент давлат иқтисодиёт университети. – Т.: «Маънавият» нашриёти, 2017. – 206 б.

чора-тадбирлари тўғрисида» ги 311-сон Қарори, Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури ва Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги ЎРҚ 406-сон «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонунлари ва мавзуга оид бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни ёритишда мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги.** Тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Демократик давлатни ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Масъулият муаммосининг ижтимоий-психологик моҳиятини жаҳон педагог ва психолог олимларидан Bates A., Bates M & Bates L. J., (2007); Fenwick T & Edwards R. (2016); Macfarlane B. (2014); Solbrekke T. D., Karseth B<sup>2</sup>, Крылов Л.В (2010), Казанцева О.А (2008), Панарин И (2010) Басова О.А (2008), Сахарова В.Г (2003), Гришаева Н.В лар (2010) ўз тадқиқотларида талабалар ва лидер ёшлар ҳаракатида ижтимоий масъулиятни тарбиялашнинг педагогик шароитларини, масъулиятнинг индивидуал-психологик хусусиятларини, корхона эгаларининг шахсий-касбий ривожланиши жараёнида, шахс омили, бошқарув кадрларида масъулиятни шакллантириш жиҳатларига эътибор қаратилган.

Ёш даврлари бўйича Теняева О (2011)<sup>3</sup> девиант хулқли ўсмирларда масъулият хусусиятларини, Казанцева. О.А (2008)<sup>4</sup> ўз тадқиқотида шахсий масъулиятни инсоннинг ҳар хил ҳаёт фаолиятидаги ва шахси шаклланишидаги аҳамиятини ёритиб берган. Ўзбекистонлик олимлардан Сафаев Н.С(2005)<sup>5</sup> ўз тадқиқот ишида масъулият категориясининг фаол (позитив) ҳамда ретроспектив (негатив) жиҳатларини психологик ва фалсафий таҳлил қилган.

Масъулият муаммосини ўрганишга бағишланган изланишлар талабалар шахсий ва касбий камолотида масъулиятнинг аҳамиятини ва унинг гендер

---

<sup>2</sup> Bates, A., Bates, M. & Bates, L. J. Preparing students for the professional workplace: Who has responsibility for what. *Asia Pacific Journal of Cooperative Education*, 2007 – № 8(2), – P.121-129.; Solbrekke T.D., Karseth B. Professional responsibility - an issue for higher education. *Higher Education*, 2006. –№ 52(1), – P. 95; Крылов Л.В. Педагогические условия воспитания социальной ответственности у студентов университета. Автореф. дис. ... канд. псих. наук. – Кострома, 2010. – С. 20; Казанцева О.А. Индивидуально-типические особенности ответственности личности студентов. Автореф. дис. ... канд. псих. наук. – Бийск, 2008. – С.20; Панарин И.А. Психология социальной ответственности лидеров молодежных движений. Дис. ... д-ра. псих. наук. – М., 2010. – С.340; Басова О.А. Психологические особенности ответственности предпринимателя в процессе личностно-профессионального развития. Автореф. дис. ... канд. псих. наук. – Ростов-на-Дону, 2008. – С. 20; Сахарова В.Г. Ответственность как личностный фактор и возможности ее диагностики: Автореф. дис. ... канд. псих. наук. – Хабаровск, 2003. – С 20; Гришаева Н. В. Социально-психологические факторы развития ответственности кадров управления. Дис. ... канд. псих. наук. – М., 2010. – С 20.

<sup>3</sup> Теняева. О.В. Особенности ответственности подростков с девиантным поведением. Автореф. дис. ... канд.псих.наук. – Москва, 2011. – С. 25

<sup>4</sup> Казанцева. О.А. Индивидуально-типические особенности ответственности личности студентов. Автореф. дис. .... канд. псих. наук. Бийск, 2008. – С.5.

<sup>5</sup> Сафаев Н.С. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодежи: Дис. ... д-ра. псих. наук. – Т.: УзНУ, 2005. – С. 159.

хусусиятлари ўрнини тадқиқ қилишда илмий йўналтирувчи вазифасини бажаради.

**Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий тадқиқот ишлари режасининг ОТ-Ф1-126 «Ўзбекистон ёшларида психологик етуклик кўрсаткичларини ўрганишнинг психодиагностика воситаларини ишлаб чиқиш, илмий асослаш ва амалиётга тадбиқ этиш» (2017-2021йй.) лойихаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** талабалар ўқув фаолиятида масъулият намоён бўлишини ифодаловчи омиллар ва гендер хусусиятларининг ўзига хосликларини очиқ беришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

масъулият ва гендер хусусиятлари намоён бўлишининг ўзаро боғлиқлигини аниқлаштириш ва психологик жиҳатларини асослаш;

талаба шахсида масъулиятнинг ўқув фаолиятига таъсирини аниқлаш;

талабалар ўқув фаолиятида масъулиятни шакллантиришнинг одоб-ахлоқ меъёрлари, ижтимоий-психологик компонентлари ва гендер хусусиятларини ифодаловчи омилларини аниқлаш;

талабаларда ўқув фаолиятида масъулиятнинг гендер хусусиятларини ўз-ўзига ишонч ҳамда ўқув мотивациялари билан боғлиқлигини аниқлаш;

талабалар масъулиятининг касбий билиш статусига (таълим босқичлари) кўра хусусиятларини аниқлаш.

**Тадқиқотнинг объекти** Қорақалпоқ давлат университети, Урганч давлат университети бакалавриат таълим йўналишлари бўйича таҳсил олувчи 1-4 курс талабалари. Тадқиқотда жами 393 нафар респондентлар ташкил қилди.

**Тадқиқотнинг предметини** талабалар ўқув фаолиятида масъулиятнинг гендер хусусиятлари ва намоён бўлишини тавсифловчи психологик омиллар ташкил қилди.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Муаммони эмпирик тадқиқ қилиш жараёнида куйидаги методикалар қўлланилди: И.А.Кочаряннинг “Масъулиятнинг шахслилик симптокомплексларини диагностика қилиш” сўровномаси; И.А.Крупновнинг “Масъулият” тести; Педагогика олий таълим муассасаси талабаларининг ўқув мотивациясини ташхислаш методикаси (С.А.Пакулина, М.В.Овчинников); Сандра Бемнинг «Шахснинг фемининлик ва маскулинлик сифатларини аниқлаш» методикаси; И.Г.Тимошукнинг “Шахснинг одоб-ахлоққа масъулиятлилиқ даражаси диагностикаси” сўровномаси; Н.Райдоснинг ўз-ўзига ишончни баҳолаш методикаси; маълумотлар ишончлилиқ даражасини аниқлаш, миқдорий маълумотларни статистик таҳлиллада махсус компьютер дастури асосида корреляцион боғлиқликни аниқлаш усуллари, натижаларнинг ўртача арифметик қиймати ва дисперсияни топиш формулалари (Стьюдентнинг – t муқаррарлик мезони) дан фойдаланилган.

### **Тадқиқотнинг илмий янгилиги:**

талабалар ўқув фаолиятида масъулиятни шакллантиришнинг одоб-ахлоқ, ижтимоий-психологик, динамик, когнитив, эмоционал, мотивацион, рефлексив баҳолаш, регуляторлик компонентларини аниқлаш ёрдамида «масъулият тавсифномаси» ишлаб чиқилган;

талабалар ўқув фаолиятидаги масъулиятни тавсифловчи эътиборлилик, назорат қилиш, ижтимоий ва одоб-ахлоқ меъёрларига таяниши каби етакчи омиллар аниқланган;

турли босқичда таълим олаётган талабалар масъулиятининг гендер хусусиятларини таълим жараёни, шахслараро муносабатлар, касбий камолот каби ижтимоий омиллар билан боғлиқлиги аниқланган;

ўқув фаолияти мотивациялари, ўзини назорат қилиш, касбий-билиш установакалари бўйича талабалар масъулиятининг маскулинлик, фемининлик, андрогинлик типлари тафовутлари ёритилган.

### **Тадқиқотнинг амалий натижалари:**

тадқиқот натижаларидан олинган хулосалар асосида талабаларда масъулиятни шакллантиришда гендер хусусиятлари ва уларнинг таъсирчанлик даражаси илмий, психологик жиҳатдан аниқланган;

талабалар ўқув фаолиятида масъулиятнинг баҳоловчи психодиагностика методикалари тизими шакллантирилган;

талабалар ўқув фаолиятида маскулинлик, фемининлик, андрогинликни аниқлаш асосида масъулиятнинг гендер хусусиятлари типологияси шакллантирилган;

талабалар ўқув фаолиятида масъулиятнинг намоён бўлиши ва гендер хусусиятларини ифодаловчи етакчи факторлари тизимлаштирилган;

талабалар ўқув фаолиятида «масъулиятни намоён бўлишининг гендер хусусиятлари» харитаси ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Тадқиқот мобайнида тўпланган маълумотларнинг ишончлилиги, аввало, тадқиқот объектларининг Ўзбекистон муҳитида танланганлиги, тадқиқотларда қатнашган респондентларнинг етарлича репрезентативлилиги, аниқлиги, олинган эмпирик миқдорларнинг математик-статистиканинг ишончли усуллари ёрдамида таҳлил қилинганлиги, текширувларнинг бир неча аниқ ва режали босқичларда ва турли усуллар ёрдамида амалга оширилганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани билан изоҳланади. Натижалар математик статистика методларини самарали қўллашга имкон берувчи «SPSS», натижалар ўртасидаги фарқлар ишончлилиги аниқлашдаги Студент  $t$  – меъзонидан фойдаланилди.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, масъулият хусусиятининг илмий-назарий ва психологик асослари, талаба шахсида масъулиятнинг ўқув фаолиятига таъсири билан боғлиқлиги, талабалар ўқув фаолиятида масъулиятни шакллантиришнинг одоб-ахлоқ меъёрлари, ижтимоий-психологик компонентлари ва гендер хусусиятларини ифодаловчи омиллар

аниқланганлиги, ўқув фаолиятида масъулиятнинг гендер хусусиятларини ўз-ўзига ишонч ҳамда ўқув мотивациялари билан боғлиқлиги очиб берилганлиги, талабалар масъулиятининг касбий билиш статусига (таълим босқичлари) кўра хусусиятларини аниқланганлиги билан тавсифланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти, ўқув фаолиятида талаба шахсида масъулият намоён бўлишининг ўзига хос психологик хусусиятлари, ўқув жараёни самарадорлигини ошириш имконияти, талабалар ўқув фаолиятида масъулиятнинг гендер хусусиятларидан фойдаланиш ва уни ривожлантириш бўйича педагог, психолог ва ота-оналарга тавсиялар ишлаб чиқилганлиги билан характерланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Талабалар ўқув фаолиятида масъулиятнинг гендер хусусиятлари бўйича олинган илмий натижалар асосида:

масъулиятни шакллантиришнинг одоб-ахлоқ меъёрлари, ижтимоий-психологик: динамик, когнитив, эмоционал, мотивацион, рефлексив баҳолаш, регуляторлик компонентлари бўйича таклифлари Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг амалий фаолиятига жорий қилинган (Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг 2017 йил 23-октябрдаги №06/604-сон маълумотномаси). Тадқиқот натижалари мутахассислар билан гуруҳий ва индивидуал ишлашда, уларнинг иш фаолиятида масъулиятни камол топтириш самарадорлигини ошириш имконини берган;

ўқув фаолиятида масъулият хусусиятлари билан касбий билиш статуси даражалари ўртасидаги боғлиқликнинг гендер тафовутлари, “Масъулиятни намоён бўлишининг гендер хусусиятлари” тавсифномаси Қорақалпоқ давлат университети, Урганч давлат университети талабаларини амалиётга тайёрлаш борасидаги вазифаларни бажаришда фойдаланилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 22-августдаги 89-03-1680-сон маълумотномаси). Ишлаб чиқилган тавсифнома ва тадқиқот натижалари бўлажак мутахассисларни малакали кадр бўлиб етишиш масалаларини такомиллаштириш жараёнида самарали натижага эришишда муҳим манба сифатида хизмат қилган;

бўлажак мутахассисларни тайёрлаш жараёнида масъулиятнинг гендер: маскулинлик, фемининлик, андрогинлик, хусусиятларига доир маълумотлар талаба-ёшларда ота-оналар, амалий психологлар билан тарғибот-ташвиқот ишларини ташкил этишда ёшларда масъулиятни шакллантириш имкониятларини таништириш мақсадида Республика болалар ижтимоий мослашуви маркази амалий фаолиятига жорий қилинган (Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг 2017 йил 23-октябрдаги 06/604-сон маълумотномаси) Натижалар талаба-ёшларда мустақил ишлаш жараёнида самарали натижаларга эришилишини таъминлашга хизмат қилган;

талабалар ўқув фаолиятида масъулиятни тавсифловчи эътиборлилик, назорат қилиш, ижтимоий одоб-ахлоқ меъёрларига таяниш масаласида маънавий ва маърифий соатларда, талабалар тураржойларида, «Камолот»

ЁИХ (Ёшлар иттифоқи)га аъзо ёшлар ҳамда бошланғич ташкилот етакчиларига амалий психологик машғулот ва семинар-тренинглар ўтказишда жорий этилган («Камолот» ЁИХ (Ёшлар иттифоқи) Қорақалпоғистон Республикаси Кенгашининг 2017 йил 14-февралдаги 02-06/94-сон маълумотномаси). Олинган натижалар ёшларда ижтимоий масъулиятни шакллантириш борасидаги ишларни амалга оширишда самарали хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари, жумладан, 3 та халқаро ва 7 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларнинг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича жами 23 та илмий иш чоп этилган, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 13 та мақола, жумладан, 9 таси республика ва 4 таси хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация таркиби кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 154 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **кириш қисмида** мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқот мақсади ва вазифалари, шунингдек, объект ва предмети аниқланган, Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларини ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши ёритилган, эълон қилинган ишлар, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **«Талабалар ўқув фаолиятида масъулиятнинг гендер хусусиятлари муаммосини ўрганиш психологик тадқиқот предмети сифатида»** деб номланган биринчи бобида талабалик даври ва ўқув фаолияти муаммоларини ўрганишга бағишланган кўплаб тадқиқотларнинг назарий таҳлили амалга оширилган.

Россия Федерацияси психологларидан С.Л.Рубинштейн, С.В.Быков, С.А.Гаврилушкин, С.Ф.Анисимов Т.Н.Сидорова Р.И.Косолапов, В.С.Марков, Ж.Е.Завадский, А.Плахотный, Л.В.Шевченко, Т.Н.Сидорова, К.Муздыбаев, Р.И.Косолапов ва В.С.Марков, К.Муздыбаев, М.С.Строгович (1979), Л.И.Дементий, О.В.Мухлынина, О.Н.Большаковаларнинг ишларида масъулиятнинг намоён бўлиши ижтимоий вазиятлардаги хулқ-атвор ички ва ташқи бошқарув механизмлари, интизом билан боғлиқлиги, меъёр сифатида, ахлоқ тамойиллари кўринишида мажбурият, ғурур тарзида, когнитив,

эмоционал, хулқ-атвор компоненти сифатида тадқиқ қилган<sup>6</sup>. Шу билан бирга инсон хулқининг йўналишлари ва эркинликни аниқлаш даражаси, ўз-ўзига нисбатан ишончи, ўзини бошқара олиш қобилияти, мажбуриятларни бажариш, ўз ишларига ҳисоб бериш жараёнида жамоадаги умумқабул қилинган ижтимоий нормаларга бўйсунуши жиҳатлари ўрганилган.

Масъулиятнинг шахс характери сифатида ҳаётда рўй берадиган ҳар бир иш билан боғлиқлигини, инсоннинг ҳаётий хулосаларини аниқлашда, балки уни режалаштириш жараёнида ҳам намоён бўлиши, шахснинг ўз мажбуриятларини чекловларсиз, виждонан бажариши лозимлигини англаши, шахсий талаб, мустақиллик, ўзига ишонч, локус назорат билан ўзаро боғлиқлигини аниқланганлиги, масъулиятни шахс хусусиятларининг тизими сифатида ўрганган ва таълим-тарбия жараёнида ўсмирларда масъулиятнинг даражаларини, касбий ўзлигини англаши билан касбий масъулиятнинг камолотини ўзаро алоқадорлигини тадқиқ қилинган.

Қатор хорижий олимларнинг изланишларида масъулият ҳам психологик, ҳам педагогик жиҳатдан ўрганишга эътибор қаратилган Karseth B<sup>7</sup> (2006), Bates A., Bates M & Bates L. J (2007), Macfarlane B (2014), Fenwick T<sup>8</sup> & Edwards R (2016), Solbrekke T. D ва бошқаларнинг изланишларида талабаларни ишга қабул қилишда улар фаолиятига бўлган масъулият кимнинг зиммасига юклатилиши масаласига таҳлил қилинган. Унга кўра, масъулиятлилик ўз навбатида талабалар фаолиятининг муҳим хусусияти сифатида, касбий таълим жараёни ва масъулиятнинг шаклланишида рақамли технологиянинг ўрни ҳақида ёритилган, таълим жараёнида қўлланиладиган янги технологиялар талабанинг касбий масъулиятини шакллантиришга таъсири таҳлил қилинган.

Ўзбекистон психолог олимлар томонидан Э.Ғ.Ғозиев, Ғ.Б.Шоумаров, В.А.Токарева, В.М.Каримова, З.Т.Нишонова, О.А.Абдусаттарова, Р.Н.Хикматуллаевалар ишларида ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини бошқариш хусусиятлари, ўқув фаолиятида психологик хусусиятлар намоён бўлиши, ўзини

<sup>6</sup> Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В Том. 2. – Питер., – М, 2000. – С. 480; Быков. С.В Социально-психологическая регуляция ответственности личности. Дисс. ... д-ра псих. наук. – Казань, 2006. – С.23-24; Гаврилушкин С.А. Психологическая специфика проявления ответственности личности у студентов с различной патриотической направленностью. Автореф. дис. ... канд. Псих. наук. – М., 2012. – С. 6; Анисимов. С. Ф. Мораль и поведение. – М., 1979. – С. 115; Муздыбаев К. Психология ответственности. – Ленинград, 1983. – С.23; Косолапов Р.И., Марков В.С. Свобода и ответственность. – М.: Политиздат, 1969. – 17.С; Дементий Л.И. Типология ответственности и личностные условия ее реализации. Автореф. дис. ... канд. псих. наук. – М., 1990. – С. 8; Мухлынина.О.В. Воспитание ответственности учащихся подросткового возраста. Автореф. дис. ... канд. псих. наук. – Екатеринбург, 2007. – С. 4; Большакова О.Н. Условия формирования самосознания и профессиональной ответственности студентов ВУЗа. – Москва, Вестник Московского государственного областного университета. Серия: педагогика. – 2011,– № 4.– С.25.

<sup>7</sup>Solbrekke, T. D., Karseth, B. Professional responsibility - an issue for higher education. – Higher Education, – № 52(1), 2006. – P.95; Bates A., Bates, M & Bates L.J. Preparing students for the professional workplace: Who has responsibility for what. – Asia Pacific Journal of Cooperative Education, 2007. – № 8(2). – P.121-129. Central Queensland University; Macfarlane B. Teaching, integrity and the development of professional responsibility. Professional Responsibility. – New Horizons of Praxis, 2014. – P. 72.

<sup>8</sup> Fenwick T., Edwards R. Exploring the impact of digital technologies on professional responsibilities and education. – European Educational Research Journal, 2016. – № 15(1). – P.117-131.

назорат қилиш, ўз олдига мақсад қўя олиш, шахс хулқ-атворини мувофиқлаштириб турувчи омиллар юзасидан чуқур изланишлар олиб борилган<sup>9</sup>.

Шунингдек, Н.С.Сафаев ўз тадқиқотларида айнан масъулиятнинг шахс камолотида тутган ўрнини талаба-ёшлар мисолида ўрганиб, шундай фикрларни таъкидлаб ўтади: «Инсон ҳаёт қонуниятларини билиш ва уларни ўз фаолиятида қўллашга қодир экан, демак, шу нуқтаи назардан унинг хулқ-атворини ижтимоий меъёрлар билан бошқариш мумкин. Қолаверса, инсон ўз қилмишлари учун масъулиятни ҳис қилиши лозим»<sup>10</sup>.

Масъулият – бўлажак мутахассисларнинг керакли ва муҳим касбий сифатларидан биридир. Жамиятда мутахассисларга керак бўладиган хислатлар: мустақил қарор қабул қилиш ва эркин ҳаракат қила олиш, хоҳлаган касбий вазиятларда ўз бўйнига масъулиятни олишга тайёр бўлиш, фаолияти бўйича жамоада мақсад қўя олиш, муваффақиятига эришишда оптимал йўлни танлай олиши керак. Айтиш мумкинки, ҳар бир касбнинг ўз мутахассисига қўйиладиган талаблари, қонун-қоидалари бор, уларни бир моделга киритадиган бўлсак, уларнинг марказида масъулият муҳим ўрин эгаллайди.

Ўқув фаолияти инсон шахсининг камол топишида энг муҳим жиҳатлардан биридир. Шу жумладан талаба шахсида ҳам бу жараён уларнинг асосий фаолият тури бўлибгина қолмасдан, характер сифатларини шакллантирувчи жиҳат ҳисобланади. Фаолият нуқтаи назаридан масъулият бажарилаётган ишда муваффақиятга эришишга таъсир қилишини, фаолиятни шакллантириши ва ривожлантиришини асослаб беришга ҳаракат қилади. Масъулият, меҳнат фаолиятининг натижасида ўз аксини топади. Р.Самаровнинг кўрсатишича, субъектда маскулинлик ва фемининликни ифодаланиши унинг иш жараёнида ўзига, меҳнат куролларига ва меъёрларига амал қилишда ўз ифодасини топади. Олимнинг фикрича, бу иродавий хусусият билан боғлиқ психологик ходисадир<sup>11</sup>. Мазкур хусусият меҳнат жараёнида индивидуал хулқ модели сифатида намоён бўлади. Жумладан, қатъийлик (ўз кучига ишонч, жасурлик кабилар) ютуқнинг шахс интилиш даражасига таъсири билан боғлиқ бўлади. Қатъийлик етишмаган инсонда эса ўз-ўзидан масъулиятсизлик келиб чиқади. Шунинг учун масъулият – бу шахснинг меҳнат фаолиятида ҳам синаладиган жараён ҳисобланади.

<sup>9</sup> Газиев.Э.Г.Психологические основы развития самоуправления учебной деятельностью у школьников и студентов: Автореф. дис. ... д-ра псих. наук. – М.: МГУ, 1992. – С. 38; Шоумаров Ф.Б. Ўзбекистон таълим тизимида психологик хизмат муаммолари // янги турдаги ўрта махсус ўқув юртларида таълим ва тарбиянинг самарадорлигини оширишнинг психологик муаммолари. – Т., 1998. – Б. 13-15; В.А.Токарева. Психология нравственного развития личности студента. Т.: Фан, 1989. – С. 25; Каримова В.М. Ёшларда ўзбек оиласи тўғрисидаги ижтимоий тасаввурлар. Псих. фан. док. ... дис. – Т.: ТошДУ, 1994. – Б. 309; Нишонова З.Т. Олий мактаб психологияси. – Тошкент, 2003. –Б. 136; Абдусаттарова О.А. Оила муҳитида ўсмирларда шаклландириган жинсий идентификациянинг гендер хусусиятлари. Псих.фан. ном. ... дис. дис. ... – Т., 2007. – Б. 20; Хикматуллаева Р. Н. Гендерные особенности в представлениях о семейно-брачных отношениях как фактор определяющий жизнедеятельность семьи. Дис. ... канд. псих. наук. Т.: ТГПУ, 2009. – С. 12.

<sup>10</sup> Сафаев Н.С. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодежи. Автореф. дис. ... д-ра псих. наук. – Т. 2005. – С 141.

<sup>11</sup> Самаров Р.С. Жамият ва Куролли Кучлар феминизациялашуви (монография). – Т.: 2008. – Б.258.

Бизнинг фикримизча, масъулият ўзи ва бошқалар, жамоа олдидаги ўз хатти-ҳаракатлари учун масъулликни бўйнига олиб, шахснинг ўзини бошқариши ва хулқ-атворини шакллантирувчи энг асосий характер сифатидир.

«Талаба ёшларнинг гендер психологик хусусиятлари ва масъулият муаммоси» деб номланган диссертациянинг иккинчи бобида психологияда гендер муаммоси, ўқув фаолияти ва талабалардаги гендер хусусиятлар, талаба масъулиятига таъсир қилувчи ижтимоий-психологик омиллар, ёшлар психологиясида масъулият ва унинг намоён бўлиши масалалари баён этилган.

#### 1-жадвал

#### Талабаларда гендер хусусиятларининг С.Бем методикаси бўйича натижалари

№	Шкалалар	Талаба қизлар		Талаба йигитлар	
		X	$\sigma$	X	$\sigma$
2	<b>Маскулинлик</b>	0,63	0,015	0,96	0,17
3	<b>Фемининлик</b>	0,77	0,017	0,59	0,13
4	IS	-0,32		-0,85	

Талаба қизларда маскулинлик (0,63) ва фемининлик (0,77); талаба йигитларда маскулинлик (0,93) ва фемининлик (0,59) кўрсаткичлари улар кўпроқ андрогин типга мансуб эканлигини кўрсатди. Методиканинг хусусиятига кўра, талабаларда фемининлик ва маскулинлик сифатларининг намоён бўлиши, олинган мезон бўйича қуйидагича кўриниш олди: талаба қизлар (-0,32) ва талаба йигитларда (-0,85) кўрсаткичлар -1 ва +1 оралиғидаги қийматларни акс эттирди. Бу эса биополяр жинс вакилларининг психологик жинси – андрогинлик характерига эга эканлиги билан характерланмоқда. Мазкур методиканинг натижалари талабалар касбий тайёргарлик даврида ўзларининг психологик жинс тўғрисидаги тасаввурлари ва сифатларини шакллантиришга етарлича тайёр эканлигини ифодаламақда.

Шунингдек, талабалар гендер хусусиятлари билан уларнинг масъулиятлилиқ хусусиятларини ўзаро боғлиқлигини ўрганишда ҳар иккала методика ўртасидаги корреляцион муносабатлар аниқланди (2-жадвалга қаранг). Талаба қизлардаги масъулиятнинг умумий компонентлари билан гендер роллар ўртасидаги муносабатларда қуйидагилар аниқланди: Уларда масъулиятнинг динамик компонентидаги эрглик – маскулинлик билан ижобий корреляцион боғланиш кузатилди ( $r=0,394$ ,  $p\leq 0,01$ ). Бу эса ўз навбатида талаба қизларда масъулиятнинг ўсиб бориши маскулинлик сифатига хос хусусиятларни ўсишига таъсир қилишини кўрсатади. Масъулият сифатининг ўсиши эса уларда мустақиллик, шижоатлилиқ, доминантлик, таваккалга мойиллик, ўзига ишончилиқни келтириб чиқаради.

Аксинча, талаба қизларда аэрлик параметрининг ўсиб бориши, улардаги фемининлик ва маскулинлик сифатларининг пасайишига олиб келар экан ( $r = -0,317$  ва  $r = 0,275$ ,  $p\leq 0,01$ ).

Талаба кизлардаги масъулиятнинг онглилик параметридаги ривожланиши, маскулинлик сифатида ўсишни келтириб чиқармоқда ( $r=0,301$ ,  $p\leq 0,01$ ). Бу уларга масъулиятли вазифалар юкланганда топшириқларнинг аҳамиятини англаган ҳолда, чуқур ва моҳиятан ёндашишида ўзига бўлган ишончи, мустақиллиги, шижоатлилиги таъсир кўрсатиши мумкин эканлигидан далолат беради.

## 2-жадвал

### Талаба кизларда психологик жинс ва масъулиятлилиқ хусусиятлари ўртасидаги корреляцион боғлиқлик кўрсаткичлари

	Компонентлар	Маскулинлик	Фемининлик
1.	Эрглик	<b>0,394**</b>	0,098
2.	Аэрглик	-0,317**	-0,275*
3.	Социоцентриқ	-0,106	0,241*
4.	Эгоцентриқ	0,004	0,047
5.	Онглилик	0,301**	0,146
6.	Хабардорлик	0,133	-0,120
7.	Предметли натижалилик	-0,027	-0,084
8.	Субъектив натижалилик	-0,060	-0,108
9.	Стеник	<b>0,281*</b>	0,006
10.	Астеник	0,156	-0,090
11.	Интерналлиқ	0,026	-0,025
12.	Экстерналлиқ	-0,164	-0,082

\*\*  $p\leq 0,01$ ; \*  $p\leq 0,05$

Шунингдек, тадқиқотимиз натижаларига кўра, талаба кизлар масъулиятининг эмоционал компонентидаги ўсиш (стеник - ( $r=0,281$ ,  $p\leq 0,05$ )) маскулинликнинг ўсишига ижобий таъсир кўрсатмасдан қолмас экан. Бу эса талаба кизларни руҳлантирувчи ижобий натижаларга эришиш масъулиятнинг ўсиши маскулинлик сифатларини камол топишига хизмат қилиши мумкинлигини кўрсатади.

Талаба йигитларнинг ушбу йўналишдаги натижалари навбатдаги жадвалда келтирилган (3-жадвал). Талаба йигитларнинг натижаларида қуйидаги миқдор кўрсаткичлари кузатилди.

Масъулиятнинг динамик компонентидаги эргликнинг ўсиши талаба кизлар сингари йигитларда ҳам маскулинликнинг ўсишига сабаб бўлади ( $r=0,235$ ,  $p\leq 0,05$ ). Натижада талаба йигитлар кўрсаткичлари улардаги маскулинлик сифатларининг ўсишини таъминлаши мумкин бўлади. Оқибатда талаба йигитлар масъулият сифатининг даражаси янада ўсади ва улардаги мустақиллик, шижоатлилиқ, доминантлик, таваққалга мойиллик, ўзига ишончилиқ сифатлари яққолроқ намоён бўлиши мумкин.

Талаба йигитлардаги аэргликнинг ўсиб бориши, улардаги фемининлик хислатининг ҳам ўсишига сабаб бўлади ( $r=0,268$ ,  $p\leq 0,01$ ). Талаба йигитлар масъулиятни ўз зиммасига олиш учун динамикликка эриша олмайди, қарор қабул қилиш ва масъулиятни ўз зиммасига олиши учун бошқаларнинг кўмагига таяниб қолиши кузатилди.

Талаба йигитларда социоцентриклик параметрини шакллантириш асосида (окибатида) маскулинлик сифатида ўсиш кузатилди ( $r=0,329$ ,  $p \leq 0,01$ ). Шунга кўра, уларга масъулиятли вазифалар юкланганда - топшириқларни мақсадли, изчил ва шижоатли бажаришга интилишлари хос дейиш мумкин.

### 3-жадвал.

#### Талаба йигитларда психологик жинс ва масъулиятлилик хусусиятлари ўртасидаги корреляцион боғлиқлик

	Компонентлар	Маскулинлик	Фемининлик
1	Эрглик	0,235*	0,146
2	Аэрглик	-0,037	0,268*
3	Социоцентрик	0,329**	0,139
4	Эгоцентрик	0,055	0,114
5	Онглилик	0,130	0,102
6	Хабардорлик	0,035	-0,175
7	Предметли натижалилик	0,249*	0,115
8	Субъектив натижалилик	0,017	0,050
9	Стеник	0,162	0,191
10	Астеник	-0,069	-0,110
11	Интерналик	0,279**	0,033
12	Экстерналик	0,053	-0,060

\*\*  $p \leq 0,01$ ; \*  $p \leq 0,05$

Талаба йигитларда масъулиятнинг предметли натижавийлик ( $r=0,249$ ,  $p \leq 0,05$ ) ва интерналик параметрларидаги ( $r=0,279$ ,  $p \leq 0,05$ ) ўсиши маскулинлик сифатларининг кучайишига туртки бўлади.

Шунингдек, таҳлил натижасидан олинган маълумотлар қуйидаги хулосаларга келишимизга сабаб бўлди:

1. Талабалик даврида йигит-қизларда ўз жинсига хос хусусиятларни таркиб топтириш хоҳиши устун бўлади. Лекин бу ёшдаги қизларнинг катта ёшдагилар таъсирига кўпроқ берилиши, ўғил болаларда эса катталардан кўра ўз тенгдошлари таъсирига кўпроқ берилиши кузатилади.

2. Талаба қизларнинг таълим олиш жараёнида ўқув фаолияти билан биргаликда келгусида оилада она, бека, аёл вазифаларига муносиб бўлишига шу даврда шакллантириладиган жуда кўплаб фазилатлар боғлиқдир. Шунинг учун ҳам талаба-қизларни оилада келинлик, оналик масъулиятига ўргатиб бориш муҳимдир. Талаба йигитларда ҳам оила бошлиғи бўлиш каби улкан масъулиятли ишда зарур хусусиятлар шакллантирилиши лозим.

3. Талабаларда масъулиятни ривожлантиришда шахслараро муносабатлар ва албатта уларнинг касби нуқтаи назаридан ўз олдига қўйган вазифасига, бошқалар томонидан (ота-она, ўқитувчи, ўзидан катталар) берилган топшириққа муносабати, унинг бу ишни қандай бажариш ва унинг натижаси талабага қандай самара келтиришини ҳис қилиш, ундаги масъулиятнинг шаклланишига, кўпроқ ёки камроқ сабаб бўлиши мумкин.

4.Талаба ёшларда гендер хусусиятлар шаклланиши уларнинг нафақат индивидуал хусусиятларини балки, инсоннинг ўз хатти-ҳаракатлари учун зарур бўлган масъулиятнинг ҳам шаклланишига ёрдам беради. Шунингдек, гендер роллар оилада, жамоада, ижтимоий муҳитда, ўқув фаолиятида ҳам муҳим ўрин эгаллайди.

Диссертациянинг учинчи боби «Талабалар ўқув фаолиятида масъулиятнинг намоён бўлиши ва унинг гендер хусусиятлари» деб номланиб, унда талабалар масъулиятини ўрганишда фойдаланилган омилларнинг факторли таҳлили амалга оширилди. Унинг вазифаси қийматлар миқдорини камайтириш ва қийматлар ўртасидаги ўзаро алоқадорлик тузилмасини аниқлашдан иборат<sup>12</sup>. Тадқиқотимизда талабаларда масъулиятлилик хусусиятларини баҳолашда 23 та кўрсаткичдан фойдаланиб, улар орасидан тадқиқотимиз мақсадига мос келадиган 9 та фактор ажратиб олинди. Талабаларнинг ўқув фаолиятига нисбатан масъулиятининг гендер хусусиятларини факторли таҳлил этишда асосий эътиборни юқори юкламали коэффицентларга қаратамиз.

Шунга кўра талаба қизларнинг ўқув фаолияти масъулиятини ифодаловчи факторли таҳлил натижалари.

F<sub>1</sub>- факторида юқори юклама коэффицентини қуйидаги хусусиятлар ўзида акс эттирди:

«эрглик» (0,835); «тушунганлик» (0,661); «стениклик» (0,630); «ўзини қурбон қилишлик» (0,315); «альтруистик эмоциялар» (0,358). Ушбу юқори юкламали коэффицентлар талабаларда масъулиятнинг «қувватлаш, англаш, фаоллик, фидокорлик, инсонпарварлик» хислатларининг уйғунлигида муҳимлигини;

F<sub>2</sub>- факторида юқори юклама коэффицентини қуйидаги хусусиятлар ўзида акс эттирди: «предметли натижавийлик» (0,573); «субъектив натижавийлик» (0,473); «интерналлик» (0,554); «принципиаллик» (0,378); «меъёрга мувофиқлик» (0,451); «одоб-ахлоқ соҳасига интуиция» (0,333).

Бу факторларнинг намоён бўлиши масъулият учун «натижа, назорат, принцип, мослик, одоб-ахлоқ соҳасини ҳис этиш» зарурлигини;

F<sub>3</sub>- факторида юқори юклама коэффицентини қуйидаги хусусиятлар ўзида акс эттирди: «социоцентрик» (0,688); «интерналлик» (0,355); «ўз шахсини намоён қилиш» (0,594); «жавобгарликнинг экзистенциал жиҳати» (0,403).

Мазкур факторнинг «масъулият бошқалар манфаати учун ўзини сафарбар этишга мойиллик» сифатида кўриниш олганлигини;

F<sub>4</sub>- факторида юқори юклама коэффицентини қуйидаги хусусиятлар ўзида акс эттирди: «эгоцентрик» (0,424); «интерналлик» (0,386); «одоб-ахлоқли вазиятларга нисбатан рефлексия» (0,507); «самимийлик» (0,552).

Фактордаги ушбу хусусиятлар ўрни келганда масъулиятлиликда «ўз манфаатини тўлиқ назорат қилишда рефлексия»нинг зарурлигини;

F<sub>5</sub>- факторда юқори юклама коэффицентини қуйидаги хусусиятлар ўзида

---

<sup>12</sup> Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.– С. 251-277.

акс эттирди: «аэрглик» (0,322); «ўзини қурбон қилишлик» (0,470) масъулиятли ҳолатларда «зид хусусиятлар» учраб туришини.

F<sub>6</sub>- факторда юқори юклама коэффицентни қуйидаги хусусиятлар ўзида акс эттирди: «одоб-ахлоқли вазиятларга нисбатан рефлексия» (0,530); «одоб-ахлоқ соҳасига интуиция» (0,498); «жавобгарликнинг экзистенциал жиҳати». Бу тоифадаги юқори юкламали коэффицентлар масъулият учун «одоб-ахлоқ меъёрлари» муҳим эканлигини.

F<sub>7</sub>- факторда юқори юклама коэффицентини қуйидаги хусусиятлар ўзида акс эттирди: «стеник» (0,326); «интерналлик» (0,329); «принципиаллик» (0,561); «меъёрга мувофиқлик» (0,561); «жавобгарликнинг экзистенциал жиҳати» (0,376); «альтруистик эмоциялар» (0,369).

Талабалар ўқув фаолиятида масъулиятнинг «фаоллик, назорат, қатъийлик, реалликка мувофиқ ва инсонпарварлик» тамойилларига амал қилиш зарурлигини кўрсатади.

#### 4-жадвал

#### Талаба қизларнинг ўқув фаолияти масъулиятини ифодаловчи факторли таҳлил натижалари

№	Параметрлар	Факторлар						
		F <sub>1</sub>	F <sub>2</sub>	F <sub>3</sub>	F <sub>4</sub>	F <sub>5</sub>	F <sub>6</sub>	F <sub>7</sub>
1	Эрглик	<b>0,835</b>	-0,005	-0,190	0,006	-0,002	-0,002	0,142
2	Аэрглик	<b>-0,552</b>	0,110	<b>-0,357</b>	0,110	<b>0,322</b>	0,271	-0,201
3	Социоцентрик	0,0084	0,145	<b>0,688</b>	-0,140	<b>-0,342</b>	0,003	0,002
4	Тушунганлик	<b>0,661</b>	-0,004	-0,008	-0,218	0,237	0,234	-0,113
5	Хабардорлик	<b>-0,648</b>	-0,342	-0,001	0,260	-0,200	-0,001	0,221
6	Предметли натижавийлик	0,129	<b>0,573</b>	-0,007	-0,262	-0,116	-0,0008	-0,163
7	Субъектив натижавийлик	0,298	<b>0,473</b>	-0,295	0,152	<b>-0,393</b>	0,178	0,121
8	Стеник	<b>0,630</b>	-0,0041	-0,290	-0,186	0,155	-0,001	<b>0,326</b>
9	Астеник	<b>-0,486</b>	-0,254	-0,181	0,187	-0,120	0,138	-0,008
10	Интерналлик	0,001	<b>0,554</b>	<b>0,355</b>	<b>0,386</b>	-0,008	0,251	0,329
11	Экстерналлик	0,003	0,149	-0,006	<b>-0,367</b>	-0,557	-0,188	-0,008
12	Принципиаллик	-0,254	<b>0,378</b>	-0,249	0,006	0,210	-0,007	0,561
13	Меъёрга мувофиқлик	<b>-0,387</b>	<b>0,451</b>	<b>-0,339</b>	0,102	-0,004	-0,110	<b>0,300</b>
14	Ахлоқийлик	-0,003	<b>0,403</b>	0,221	0,182	0,295	-0,426	0,108
15	Ўзини қурбон қилишлик	<b>0,315</b>	0,192	0,292	0,007	0,470	-0,341	-0,205
16	Одоб-ахлоқ соҳасига интуиция	-0,205	<b>0,333</b>	0,311	-0,008	<b>-0,337</b>	0,498	0,245
17	Жавобгарликнинг экзистенциал жиҳати	0,169	-0,001	0,403	0,004	0,264	0,147	<b>0,376</b>
18	Альтруистик эмоциялар	0,358	-0,485	0,208	0,228	0,008	-0,003	<b>0,369</b>
19	Одоб-ахлоқ доирасидаги қадриятлар	<b>-0,573</b>	0,006	0,167	<b>-0,385</b>	0,207	-0,002	0,006

Юқоридагилардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, талаба қизларда ўқув фаолиятига нисбатан бўлган масъулиятни ифодаловчи натижаларга кўра «қувват, англаш, фаоллик, фидокорлик, инсонпарварлик», «натижа, назорат,

принцип, мослик, одоб-ахлоқ соҳасини ҳис этиш», «масъулият бошқалар манфаати учун ўзини сафарбар этишга мойиллик», «ўз манфаатини тўлиқ назорат қилишда рефлексия», «зид хусусиятлар», «одоб-ахлоқ меъёрлари» ва «фаоллик, назорат, қатъийлик, реалликка мувофиқ ва инсонпарварлик» факторлари етакчилик қилганлиги кузатилди.

Талаба йигитлар натижаларининг факторли таҳлили эса уларда масъулиятга хос бўлган қуйидаги омилларни аниқлаш имкониятини берди. Шу билан бир қаторда уларда масъулият билан боғлиқ аниқланган факторлар мазмунида умумий натижалар ҳамда талаба қизларнинг кўрсаткичлари билан ўхшаш томонлари ҳам мавжуд эканлиги кузатилди.

#### 5-жадвал

#### Талаба йигитларда ўқув фаолияти масъулиятини ифодаловчи факторли таҳлил натижалари

№	Параметрлар	Факторлар						
		F <sub>1</sub>	F <sub>2</sub>	F <sub>3</sub>	F <sub>4</sub>	F <sub>5</sub>	F <sub>6</sub>	F <sub>7</sub>
1.	Эрглик	<b>0,754</b>	-0,118	-0,218	-0,006	0,286	-0,159	-0,002
2.	Аэрглик	-0,456	0,174	<b>-0,375</b>	-0,265	-0,290	<b>0,372</b>	0,003
3.	Социоцентриқ	0,212	-0,001	<b>0,583</b>	0,270	-0,182	-0,166	0,266
5.	Тушунганлик	0,512	0,009	<b>-0,469</b>	0,267	0,005	0,202	-0,007
6.	Хабардорлик	-0,536	<b>-0,443</b>	0,240	-0,006	-0,002	-0,008	0,190
7.	Предметли натижавийлик	0,167	<b>0,671</b>	-0,002	-0,281	<b>-0,390</b>	-0,006	-0,008
8.	Субъектив натижавийлик	<b>0,504</b>	<b>-0,311</b>	0,007	-0,268	-0,004	-0,110	<b>0,425</b>
9.	Стениқ	<b>0,668</b>	0,006	-0,006	0,004	0,146	-0,229	-0,001
10.	Астениқ	<b>-0,435</b>	-0,334	-0,009	-0,196	0,005	0,100	<b>0,391</b>
11.	Интерналлик	-0,145	<b>0,620</b>	<b>0,308</b>	0,171	<b>0,461</b>	0,006	0,113
12.	Экстерналлик	<b>-0,316</b>	-0,002	0,218	-0,171	0,241	<b>-0,304</b>	<b>0,386</b>
13.	Принципиаллик	-0,257	0,180	<b>0,309</b>	0,280	<b>0,399</b>	0,280	-0,001
14.	Ўз шахсини намоён қилиш	-0,005	0,265	<b>-0,385</b>	-0,126	-0,006	0,220	<b>0,599</b>
15.	Меъёрга мувофиқлик	<b>-0,389</b>	0,161	<b>0,507</b>	0,136	0,314	0,110	0,007
16.	Ахлоқийлик	0,006	<b>0,535</b>	0,255	<b>0,330</b>	-0,202	-0,001	0,105
17.	Ўзини қурбон қилишлиқ	0,153	0,299	-0,127	<b>0,504</b>	-0,204	-0,275	-0,004
18.	Одоб-ахлоқли вазиятларга нисбатан рефлексия	<b>0,661</b>	-0,206	<b>0,395</b>	-0,222	-0,209	<b>0,480</b>	-0,003
19.	Одоб-ахлоқ соҳасига интуиция	<b>0,711</b>	-0,206	<b>0,395</b>	-0,222	-0,209	<b>0,480</b>	-0,003
20.	Жавобгарликнинг экзистенциал жиҳати	0,144	0,267	-0,002	0,007	<b>0,516</b>	<b>0,534</b>	-0,007
21.	Альтруистик эмоциялар	0,152	-0,113	-0,282	<b>0,631</b>	0,110	0,257	0,165
22.	Одоб-ахлоқ доирасидаги кадриятлар	0,282	<b>-0,398</b>	-0,129	<b>0,323</b>	-0,207	0,008	<b>-0,432</b>
23.	Самимийлик шкаласи	-0,217	<b>0,548</b>	-0,123	-0,184	<b>0,344</b>	0,106	0,126

Талаба йигитларнинг ўқув фаолиятига нисбатан бўлган масъулиятини ифодаловчи омилларни қуйидаги факторлар орқали ифодалаш мумкин.

F<sub>1</sub>- факторида юқори юклама коэффицентини қуйидаги хусусиятлар ўзида акс эттирди: «эрглик» (0,754); «тушунганлик» (0,512); «субъектив натижавийлик» (0,504); «стениқ» (0,668); «одоб-ахлоқли вазиятларга

нисбатан рефлексия» (0,661); «одоб-ахлоқ соҳасига интуиция» (0,711). Мазкур факторни «қувватлаш, англаш, фаоллик, муносабат ва интуиция» деб номлашни лозим топдик.

F<sub>2</sub>- факторида юқори юклама коэффицентини қуйидаги хусусиятлар ўзида акс эттирди: «предметли натижавийлик» (0,671); «интерналлик» (0,620); «ахлоқийлик» (0,535); «самимийлик» (0,548).

Ушбу факторнинг ифодаланиши талаба йигитларнинг таълим жараёнида масъулиятни намоён этишларида атрофдагиларнинг манфаати учун ҳам масъулиятни ўз зиммасига олиш, ўз хатти-ҳаракатларини назорат қилишда субъектив назоратни шакллантириш, одоб-ахлоқ меъёрларидан четга чиқмаслик ҳамда вазиятларга ҳолисона ёндашиш муҳимлигини англаб етганликларини кўрсатади. Шуларни инобатга олиб, ушбу омил талабаларда «масъулиятда ҳолислик, эътиборлилик, хушхулқликка таяниш» хусусиятларини ифодалайди, дейиш мумкин.

F<sub>3</sub>- факторида юқори юклама коэффицентини қуйидаги хусусиятлар ўзида акс эттирди: «социоцентрик» (0,583); «интерналлик» (0,308); «принципиаллик» (0,309); «меъёрга мувофиқлик» (0,507); «одоб-ахлоқли вазиятларга нисбатан рефлексия» (0,395); «одоб-ахлоқ соҳасига интуиция» (0,395).

Фактор таркибидаги юқори юкламали коэффицентни ифодаловчи ушбу хусусиятлар «хайрихоҳлик, назорат, ижтимоий ва одоб-ахлоқ қоидаларга мувофиқлик»ни ўзида мужассамлаштиради.

F<sub>4</sub>- факторида юқори юклама коэффицентини қуйидаги хусусиятлар ўзида акс эттирди: «ахлоқийлик» (0,330); «ўзини қурбон қилишлик» (0,504); «альтруистик эмоциялар» (0,631); «одоб-ахлоқ доирасидаги қадриятлар» (0,323).

Бундай ҳолатнинг намоён бўлиши талабаларнинг масъулиятли топшириқларни бажаришда «ахлоқий тамойилларга таяниш»ини кўрсатиб, ўзида тўртинчи факторнинг умумий моҳиятини ифодалайди.

F<sub>5</sub>- факторида юқори юклама коэффицентини қуйидаги хусусиятлар ўзида акс эттирди: «интерналлик» (0,461); «принципиаллик» (0,399); «жавобгарликнинг экзистенциал жиҳати» (0,561); «самимийлик» (0,344). Ушбу ҳолат талаба йигитлардан аниқ вазиятларда масъулиятли топшириқларни бажаришда «реаллик, ҳолислик, принципиаллик» асосида ёндашишни ифодалайди.

F<sub>6</sub>- факторида юқори юклама коэффицентини қуйидаги хусусиятлар ўзида акс эттирди: «одоб-ахлоқли вазиятларга нисбатан рефлексия» (0,480); «одоб-ахлоқ соҳасига интуиция» (0,480); «жавобгарликнинг экзистенциал жиҳати» (0,534).

Масъулиятни «ҳаётий тамойилларга мувофиқ» тарзда шакллантириш ушбу факторнинг негизини ташкил этади.

F<sub>7</sub>- факторида юқори юклама коэффицентини қуйидаги хусусиятлар ўзида акс эттирди: «субъектив натижавийлик» (0,425); «астеник» (0,391); «экстерналлик» (0,386); «ўз шахсини намоён қилиш» (0,599).

Бундай хусусиятлар айрим ҳолларда талабаларнинг масъулиятли топшириқларни бажаришда «намойишкороналик» учун амалга оширишга хайрихоҳликнинг мавжудлигидан дарак беради.

Факторли таҳлил натижаларига кўра, талаба қизлар ва йигитлар ўқув фаолиятига нисбатан масъулиятни намоён этишда ижтимоий меъёрлар, одоб-ахлоқ қоидалари ва ижтимоий муносабат тамойилларига мос ҳаракат қилиш, инсонпарварлик, холислик, ўзгаларнинг манфаатини ҳисобга олган ҳолда ўзини назорат қилиш хусусиятларига эга эканликлари кўзга ташланади. Шунингдек, уларда ўрни келганда фаолсизлик, масъулиятни ҳис этишда ўз манфаатини устун қўйиш, юзакилик, холис бўла олмаслик, эътиборсизлик, хатти-ҳаракатларни назорат қилмасликка мойиллик хислатлари ҳам кузатилади. Бу эса уларнинг ўқув фаолиятида масъулиятни тўлақонли намоён эта олмасликларига сабаб бўлиб қолаётганлигига хизмат қилиши мумкин.

## ХУЛОСА

Тадқиқотимизда талабалар ўқув фаолиятида масъулиятнинг гендер хусусиятлари муаммосини ўрганиш юзасидан олинган натижалар асосида қуйидаги хулосаларга келдик:

1. Талабалар ўқув фаолиятидаги масъулиятнинг гендер хусусиятлари талаба йигитлар ва қизларда ўхшашлик ва тафовутларга эгаллиги билан характерланади. Ўхшашлик томони шундаки, масъулият шаклланганлик позициялари бўйича бир хил, аммо даражавий жиҳатидан йигитларда бир оз юқори қийматларга эгадир.

2. Масъулиятнинг таълим босқичлари бўйича билиш статусига кўра тафовутлари биринчи ва иккинчи босқич талабаларида когнитив компонентнинг онглилик; рефлексив баҳоловчи компонентининг предметли натижалилик; эмоционаллик компонентининг стениклик натижаларида кузатилди.

3. Учинчи ва тўртинчи босқич талабалари масъулиятининг касбий - билиш статусига кўра намоён бўлишида бир қатор фарқли ва аҳамиятли қийматлар кузатилди. Бу учинчи босқич талабаларида касбий тайёргарликнинг ўрта босқичи мавжудлиги касбий шаклланишга ҳали вақт борлиги тўғрисидаги тасаввур туфайли вазиятга нисбатан ситуацион, умумий мазмунда, масъулиятли топшириқларни бажаришда эътиборни ўзига қаратиш ва уни ўзининг мотивациясига мувофиқ тарзда амалга ошириш, топшириқларнинг рағбатлантирилиши, мукофот ҳисобига бажариш ҳамда шахсий зарар олиш ва жазоланишдан қочишга нисбатан интилишнинг мавжудлигини кўрсатади.

4. Тўртинчи босқич талаба қизларида масъулиятлиликнинг намоён бўлиш кўрсаткичлари талаба йигитларга нисбатан фарқ қилади. Бундай фарқлилик қизларда масъулиятнинг намоён бўлиш кўрсаткичи фақат динамиклик ва мотивацион компонентларда кузатилади. Бу талаба қизларда ўқув фаолиятига нисбатан масъулиятлилик таълимнинг якуний босқичида

ўзига ишончсизликнинг пасайиши, мураккаб топшириқларни бажаришга жавобгарликни зиммаларига олмаслик, таъсирларга беқарорлик ва кўпроқ ўзларининг шахсий манфаатларига эътибор қаратишлари натижасидир. Қолаверса, таълимнинг бу босқичига келиб, қизлар турмушнинг бошқа юмушларига ҳам кўпроқ эътибор қаратаётганликлари оқибати бўлиши мумкин.

5. Мамлакатимизда мутахассис кадрлар тайёрлашга қаратилган таълим стандартида кўрсатилган мустақил таълим, курс иши топшириқларини бажариш бизнинг тадқиқотимиз олдида қўйилган мақсад ва вазифалар билан ҳамоҳангликни ифодалайди. Бунда албатта, талаба шахсига бериладиган мустақил таълим талабларини тўғри етказиш ва уни амалга оширишни тўғри ташкил этиш жараёнида уларга масъулиятлилик хусусиятлари ва гендер тафовутларни ҳисобга олган ҳолда кўрсатмалар бериш муҳим ўрин эгаллайди.

6. Ҳар бир талаба ана шу мустақил ишни бажариш жараёнида ўзидаги мавжуд қобилиятларни қўллаш билан биргаликда унинг ўзига бўлган ишончини ҳам оширади, бу каби жараён эса, уларнинг мустақил шахс бўлиб етишишларида зарур бўлган муҳим сифат – масъулиятни шакллантиради. Шунинг учун ҳам олий таълимда дарс берувчи ҳар бир профессор-ўқитувчининг эртанги мутахассис бўлиб етишадиган талабаларга мустақил таълим бериш жараёнида ушбу жиҳатларни ҳам эътиборга олиш зарурияти келиб чиқади.

7. Шунингдек, битирувчи курс талабаларига бериладиган малакавий иш топшириқлар ҳам шулар жумласига киради. Биз биламизки, малакавий иш битирувчи талабадан масъулият билан ўз устида ишлашни талаб этадиган муҳим вазифалардан бири сифатида аҳамиятга эга. Бу муаммони ёритиш жараёнида эса, мавзуга доир муаммоларни очиқ беришда унинг олдидаги масъулият ва жавобгарликни англашни ва бу нарса келажакда унинг эртанги кундаги муваффақиятли иш олиб боришига ёрдам беришини тақозо этади. Бунда албатта, ҳар бир илмий раҳбарнинг асосий вазифаси битирувчи талабада ҳам илмий, ҳам психологик сифатларни шакллантириши муҳимдир. Талабаларда масъулиятни шакллантириш ва уни ўстириш фақатгина устозлар зиммасидаги иш бўлиб қолмастан, бунга талабанинг ўзи ҳам астойдил ҳаракат қилиши, интилиши, ўзида масъулиятлилик хусусиятларини, ҳамда ўз шахсий характер сифатларини шакллантиришга ҳаракат қилиши талаб этилади.

8. Бизнинг фикримизча, масъулият ўзи ва жамоа олдидаги ўз хатти-ҳаракатлари учун масъулликни бўйнига олиб, шахснинг ўзини бошқариши ва хулқ-атворини шакллантирувчи энг асосий характер сифатидир.

9. Мамлакатимизда мутахассислик тайёрлашга қўйиладиган таълим стандартида кўрсатилган мустақил таълим, курс иши топшириқларини бажариш бизнинг тадқиқотимиз олдида қўйилган мақсад ва вазифалар билан ҳамоҳангликни ифодалайди. Бунда, албатта, талаба шахсига бериладиган мустақил таълим талабларини тўғри етказиш ва уни амалга оширишни тўғри ташкил этиш жараёнида унга кўрсатмалар бериш муҳим ўрин эгаллайди.

10. Ҳар бир талаба ана шу мустақил ишни бажариш жараёнида ўзидаги мавжуд қобилиятларни қўллаш билан биргаликда унинг ўзига бўлган ишончини ҳам оширади, бу каби жараён эса уларнинг мустақил шахс бўлиб етишишларида зарур бўлган муҳим сифат масъулиятни шакллантиради. Шунинг учун ҳам олий таълимда дарс берувчи ҳар бир профессор-ўқитувчи, талабаларга мустақил таълим бериш жараёнида ушбу жиҳатларни ҳам эътиборга олиш зарурияти келиб чиқади.

11. Шунингдек, битирувчи курс талабаларига бериладиган малакавий иш топшириқлари ҳам шулар жумласига киради. Биламизки, малакавий иш битирувчи талабадан масъулият билан фақат ўз устида ишлашни талаб этадиган муҳим вазифалардан бири ҳисобланиб, танланган мавзунинг ёритиш жараёнида бу муаммога доир маълумотларни очиб беришда унинг олдидаги масъулият ва жавобгарликни англашни ва бу ёндашув келажакда унинг эртанги кундаги муваффақиятли иш олиб боришига ёрдам беришини тақозо этади. Бунда, албатта, ҳар бир илмий раҳбарнинг асосий вазифаси битирувчи талабада ҳам илмий, ҳам психологик сифатларни шакллантиришдир.

12. Бакалаврият ва магистратурада таҳсил олаётган ёшларга тадқиқотнинг психодиагностик методикалар натижалари ўз ишларини юритишда, шунингдек, тадқиқотчилар учун ота-она масъулиятининг фарзанд тарбияси олдидаги, ишчи ходимларнинг касбий масъулияти, тадбиркорлик, спорт, техника ва маданият соҳа эгаларининг масъулияти ўз касбларига нисбатан аҳамиятини ўрганишда ва касбий кўникмаларни шакллантиришда амалий манба сифатида ёрдам беради. Шунингдек, талаба – ёшлар билан биргаликда таълим ва тарбиявий ишлар олиб боришда амалиётчи психолог ва педагогларга семинар-тренинг машғулотлари ва амалий дарслар ўтишда, шунингдек, уларни касбга йўналтиришда, Олий таълим муассасаларида ўтиладиган психология фанларини ўтишда, ўқув қўлланма ва мавзуга оид тадқиқотларни ёритишда манба сифатида хизмат қилади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № DSc27.06.2017.Psi.01.07  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ  
НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
КАРАКАЛПАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**САГИНДИКОВА НАРГИЗА ДЖУБАТКАНОВНА**

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология  
(психологические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент 2017**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2017.1.PhD/Psi14**

Диссертация выполнена в Ташкентском Государственном педагогическом университете имени Низами.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме) размещен на веб-странице по адресу [ik-falsafa@nuu.uz](mailto:ik-falsafa@nuu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу [www.ziyo.net.uz](http://www.ziyo.net.uz).

**Научный консультант:**

**Сафаев Нуриддин Салихович**  
доктор психологических наук

**Официальные оппоненты:**

**Самаров Рустам Садриддинович**  
доктор философских наук, профессор

**Хайитов Ойбек Эшбоевич**  
кандидат психологических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Каршинский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 года в \_\_ часов на заседании Научного совета Psi.01.07 при Национальном университете Узбекистана. (Адрес: 100174, г.Ташкент, Университетская улица, дом 4. Административное здание Национального университета Узбекистана, 2 этаж, зал конференций. Тел.:(99871)227-12-24, факс: (99871)246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована за № \_\_\_\_). Адрес: 100174, г. Ташкент, Университетская улица, дом 4. Административное здание Национального университета Узбекистана, 2 этаж, 217-й кабинет. Тел.: (99871) 236-46-55, факс: (99871) 246-02-24.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 года.  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 года.)

**Г.Б.Шоумаров,**  
Председатель научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.психол.н., профессор

**А.И.Расулов,**  
Ученый секретарь научного совета по  
присуждению ученых степеней, к.психол.н.,  
доцент

**Д.Г.Мухамедова,**  
Председатель научного семинара при  
научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.психол.н.

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В психологии развитых стран мира проводились ряд исследований, направленные на изучение учебной деятельности студентов. Ведутся отдельные исследования по вопросам взаимосвязи именно социальной и профессиональной ответственности. В этой связи проводимые исследования служат определению усвоения знаний и навыков студентов в процессе обучения. А также, изучение гендерных особенностей ответственности в учебной деятельности студентов способствует уделению особого внимания в становлении их как зрелых специалистов в будущем.

В исследованиях мирового масштаба исследованы влияние цифровых и образовательных технологий на формирование ответственности студентов, ответственность как важный критерий профессиональной деятельности, задачи условий развития ответственности к своей профессии. Изучение ответственности студентов в учебной деятельности на сегодняшний день является одной из актуальных проблем, имеющей важное значение для образовательных реформ. Поэтому рассмотрение гендерных особенностей ответственности студентов в учебной деятельности с точки зрения морально-этических норм, мотиваций учебной деятельности и статуса профессионального познания (этапы обучения) предполагает более глубокого изучения.

С периода независимости в Узбекистане уделяется особое внимание вопросам молодежи, а также изменение образовательно-воспитательной системы, повышение ее на уровень, соответствующим сегодняшним требованиям, формирование социально-психологических особенностей молодежи, живущей в обществе и обеспечение всестороннего их развития составляют основу успешности реформ, проводимых в нашей стране. В задачах, указанных в приоритетных направлениях по развитию четвертой – социальной сферы Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан говорится о разработке плана комплексных мер с целью повышения эффективности мероприятий, направленных на воспитание молодого поколения, на развитие его духовности и культуры<sup>1</sup>. В связи с этим указывается, что изучение гендерных особенностей ответственности молодежи на примере студентов является одной из самых актуальных проблем психологии.

Данная диссертация служит освещению задач, приведенных в Указе Президента Республики Узбекистан УП №4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года, в Законе №311 “О дальнейшем углублении духовно-просветительских реформ

---

<sup>1</sup> 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили»да амалга оширишга оид Давлат дастурини ўрганиш бўйича илмий-услубий рисола. Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим Вазирлиги, Тошкент Давлат иқтисодий университети. – Т.: «Маънавият» нашриёти, 2017. – Б.206.

и мерах по повышению их эффективности” Кабинета Министров Республики Узбекистан от 24 июля 1998 года, в Национальной программе по подготовке кадров и в Законе ЗРУ №406 “О молодежной политике” Республики Узбекистан от 14 сентября 2016 года, а также в других нормативно-правовых документах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Исследование выполнено в рамках приоритетного направления I. Духовно-нравственное и культурное развитие демократического государства и правового общества, формирование инновационной экономики”.

**Степень изученности проблемы.** Ученые педагоги и психологи мира Bates, A. Bates, M. & Bates, L. J., (2007); Fenwick, T. & Edwards, R. (2016); Macfarlane, B. (2014); Solbrekke, T. D., Karseth<sup>2</sup>, В, Л.В.Крылов (2010), О.А. Казанцева (2008), И.Панарина (2010) в своих исследованиях обращали внимание на социально-психологическую сущность проблемы ответственности, педагогические условия воспитания социальной ответственности студентов и лидеров молодежных движений, индивидуально-психологические особенности ответственности, О.А.Басова (2008), В.Г.Сахарова (2003), Н.В.Гришаева (2010) изучали ответственность как личностный фактор, формирование ответственности у предпринимателей в процессе личностно-профессионального развития, особенности формирования ответственности у кадров управления.

О.Теняева (2011)<sup>3</sup> изучала особенности ответственности у подростков с девиантным поведением по возрастным периодам. О.А.Казанцева<sup>4</sup> в своем исследовании раскрыл значение личной ответственности человека в различной жизненной деятельности и формировании его личности. Из узбекских ученых Н.С.Сафаев<sup>5</sup> проводил психологический и философский анализ, выделяя активный (позитивный) и ретроспективный (негативный) аспекты категории ответственности.

---

<sup>2</sup> Bates, A., Bates, M. & Bates, L. J. Preparing students for the professional workplace: Who has responsibility for what. *Asia Pacific Journal of Cooperative Education*, 2007 – № 8(2), – P.121-129; Solbrekke T.D., Karseth B. Professional responsibility - an issue for higher education. *Higher Education*, 2006. –№ 52(1), – P.95; Крылов Л.В. Педагогические условия воспитания социальной ответственности у студентов университета. Автореф. дис. ... канд. псих. наук. – Кострома, 2010. – С. 20; Казанцева О.А. Индивидуально-типические особенности ответственности личности студентов. Автореф. дис. ... канд. псих. наук. – Бийск, 2008. – С.20; Панарин И.А. Психология социальной ответственности лидеров молодежных движений. Дис. ... д-ра. псих. наук. – М., 2010. – С.340; Басова О.А. Психологические особенности ответственности предпринимателя в процессе личностнопрофессионального развития. Автореф. дис. ... канд. псих. наук. – Ростов-на-Дону, 2008. – С. 20; Сахарова В.Г. Ответственность как личностный фактор и возможности ее диагностики: Автореф. дис. ... канд. псих. наук. – Хабаровск, 2003. – С 20; Гришаева Н. В. Социально-психологические факторы развития ответственности кадров управления. Дис. ... канд. псих. наук. – М., 2010. – С 20.Теняева. О.В. Особенности ответственности подростков с девиантным поведением. Автореф. дис. ... канд.псих.наук. – Москва, 2011. – С. 25

<sup>3</sup> Теняева. О.В. Особенности ответственности подростков с девиантным поведением. Автореф. дис. ... канд.псих.наук. – Москва, 2011. – С. 25

<sup>4</sup> Казанцева. О.А. Индивидуально-типические особенности ответственности личности студентов. Автореф, дис. .... канд. псих. наук. Бийск, 2008. – С.5.

<sup>5</sup> Сафаев Н.С. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодежи: Дис. ... д-ра. псих. наук. – Т.: УзНУ, 2005. – С. 159.

Исследования, посвященные проблеме ответственности выполняют научнонаправляющую функцию в исследованиях значения ответственности в личностном и профессиональном становлении студентов и его гендерных особенностей.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения.** Исследование диссертации было выполнено в рамках проекта ОТ-Ф1-126 плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета «Разработка психодиагностических средств в изучении показателей психологической зрелости молодежи Узбекистана, научное обоснование и внедрение в практику» (2017-2021 гг.).

**Цель исследования** раскрыть специфику факторов и гендерных особенностей проявления ответственности в учебной деятельности студентов.

**Задачи исследования:**

определить взаимосвязь ответственности и проявления гендерных особенностей и обосновать её психологические аспекты;

определить влияние ответственности личности студента на учебную деятельность;

выявить факторы, определяющие морально-этические нормы, социально-психологические компоненты и гендерные особенности формирования ответственности студентов в учебной деятельности;

определить связь гендерных особенностей ответственности в учебной деятельности с уверенностью в себе и учебной мотивацией;

исследовать особенности ответственности студентов по статусу профессионального познания (этапы обучения).

**Объект исследования** студенты бакалавриата 1-4 курсов Каракалпакского государственного университета, Ургенчского государственного университета. Всего в исследовании участвовали 393 респондентов.

**Предмет исследования** составляют психологические факторы, характеризующие гендерные особенности и проявление ответственности в учебной деятельности студентов.

**Методы исследования.** В процессе эмпирического исследования проблемы были использованы следующие методики: Опросник И.А.Кочарян “Диагностика личностных симптомокомплексов ответственности”; тест “Ответственность” И.А.Крупнова; Методика диагностики учебной мотивации студентов педагогических вузов (С.А.Пакулина, М.В.Овчинников); “Выявление фемининных и маскулинных черт у личности” Сандра Бэм; Опросник И.Г.Тимощук “Диагностика уровня морально-этической ответственности личности”; Методика оценки самоуверенности Н.Райдос; при выявлении степени достоверности данных, статистическом анализе количественных данных на основе специальной компьютерной программы были использованы методы корреляционной

взаимосвязи, формулы среднеарифметического значения результатов и нахождения дисперсий (t-критерий Стьюдента).

**Научная новизна исследования:**

разработана “Характеристика ответственности” на основе морально-этических, социально-психологических, динамических, когнитивных, эмоциональных, мотивационных, рефлексивной оценки, регуляторных компонентов формирования ответственности в учебной деятельности;

выявлены такие ведущие факторы ответственности студентов в учебной деятельности как опора на социальные и морально-этические нормы, внимательность, контроль;

выявлена взаимосвязь гендерных особенностей ответственности в учебной деятельности студентов, обучающихся на разных курсах, с такими социальными факторами как учебный процесс, межличностные отношения, профессиональное становление;

освещены различия маскулинных, фемининных, андрогинных типов ответственности студентов по мотивациям учебной деятельности, самоконтролю, установкам профессионального познания.

**Практические результаты исследования:**

на основе полученных результатов исследования определены гендерные особенности в формировании чувства ответственности у студентов и степень их чувствительности в научном, психологическом контексте;

сформирована система психодиагностических методик, оценивающая ответственность в учебной деятельности студентов;

сформирована типология гендерных особенностей ответственности на основе определения маскулинности, фемининности, андрогинности в учебной деятельности студентов;

разработана карта “Гендерные особенности проявления ответственности” в учебной деятельности студентов;

систематизированы ведущие факторы, представляющие проявление и гендерные особенности ответственности в учебной деятельности студентов.

**Достоверность результатов исследования.** Достоверность полученных в ходе исследования данных объясняются, прежде всего, выбором объектов исследования в среде Узбекистана, достаточной репрезентативностью участвовавших в исследовании респондентов, точностью, анализом эмпирических данных с помощью надежных методов математической статистики, осуществлением исследования в нескольких точных и плановых этапах с помощью различных методов, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций. Были использованы программа «SPSS», дающая возможность эффективному применению методов математической статистики, t – критерий Стьюдента для определения достоверности различий между результатами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость работы заключается в том, что выявлены научно-теоретические и психологические основы чувства ответственности,

взаимосвязь ответственности личности в студента с её влиянием на учебную деятельность, морально-этические нормы, социально-психологические компоненты и гендерные особенности формирования ответственности в учебной деятельности студентов, раскрыта связь гендерных особенностей ответственности в учебной деятельности с самоуверенностью и учебными мотивациями, исследованы особенности ответственности студентов по статусу профессионального познания (этапы обучения).

Практическая значимость исследования характеризуется тем, что определены психологические особенности проявления чувства ответственности в личности студента в учебной деятельности, возможности повышения эффективности учебной деятельности, учет гендерных особенностей ответственности в учебной деятельности студентов и разработаны практические рекомендации для педагогов, психологов и родителей по её развитию.

**Внедрение результатов исследования. Внедрение результатов исследования.** На основе полученных научных результатов гендерных особенностей ответственности в учебной деятельности студентов:

морально-этические нормы формирования ответственности, социально-психологические: предложения по динамическим, когнитивным, эмоциональным, мотивационным, рефлексивно оценочным, регуляторным компонентам внедрены в практику Республиканского центра социальной адаптации детей (справка №06/604 Республиканского центра социальной адаптации детей от 23 октября 2017 года). Результаты исследования дали возможность повышения эффективности групповой и индивидуальной работы со специалистами, становления их ответственности в трудовой деятельности;

гендерные различия взаимосвязи между особенностями ответственности в учебной деятельности и статусом профессионального познания, характеристика «Гендерные особенности проявления ответственности» использованы в Каракалпакском государственном университете, Ургенчском государственном университете в процессе выполнения задач по подготовке студентов к практике (справка №89-03-1680 Министерства Высшего и среднеспециального образования Республики Узбекистан, утвержденная 22 августа 2017 года). Разработанная характеристика и результаты исследования послужили важным источником в достижении эффективных результатов в процессе совершенствования вопросов становления будущих специалистов в качестве квалифицированных кадров;

данные о гендерных особенностях ответственности в процессе подготовки будущих специалистов: маскулинности, фемининности, андрогинности, внедрены в практику Республиканского центра социальной адаптации детей в процессе организации просветительских работ с родителями, практическими психологами с целью ознакомления их с возможностями формирования ответственности у молодежи (справка №06/604 Республиканского центра социальной адаптации детей от 23

октября 2017 года). Внедрение результатов обеспечило достижение эффективных результатов в процессе самостоятельной работы у студентов;

внимательность, контроль, опора на социальные и морально-этические нормы, характеризующие ответственность в учебной деятельности студентов внедрены в процесс проведения духовно-просветительских мероприятий, психологических занятий и семинар-тренингов в местах проживания студентов, для лидеров Совета (Союз молодёжи) ОДМ «Камолот» Республики Каракалпакстан (справка 02-06/94 (Союз молодёжи) ОДМ «Камолот» Кенгаша Республики Каракалпакстан, утвержденная 14 февраля 2017 года). Полученные результаты эффективно послужили в реализации работ по формированию социальной ответственности у молодежи.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были обсуждены на 3 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 23 научных работ, в том числе 13 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей Аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных научных результатов диссертаций (PhD), в частности 9 в республиканских и 4 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 154 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснованы актуальность и востребованность проведённых исследований, охарактеризованы цели и задачи, а также уточнены объект и предметы исследований, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики Узбекистан, изложены научная новизна и практические результаты, раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, внедрены результаты исследований, приведены сведения об опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Изучение проблемы гендерных особенностей ответственности в учебной деятельности студентов как предмет психологического исследования»** осуществлен теоретический анализ многих исследований, посвящённый изучению проблем учебной деятельности и студенческого периода.

В работах психологов Российской Федерации Рубинштейна С.Л., Быкова С.В., Гаврилушкина С.А., Анисимова С.Ф., Сидоровой Т.Н., Косолапова Р.И., Маркова В.С., Завадского Ж.Е., Плахотного А., Шевченко Л.В., Муздыбаева К., Строговича М.С. (1979), Дементия Л.И., Мухлыниной О.В., Большаковой О.Н. проявление ответственности в определённых общественных ситуациях исследовано как внутренний и внешний механизм

управления поведения, связанная с дисциплиной, как норма обязательства, гордости в виде нравственных тенденций, как когнитивный, эмоциональный, поведенческий компонент<sup>6</sup>. Вместе с этим исследованы степень определения свободы и направлений поведения человека, вера в себя, способность самоуправления, выполнение обязанностей, подчинение общепринятым социальным нормам в процессе отчёта своих работ

Были изучены связь ответственности как характера личности с происходящей каждой работой, не только в определении жизненных выводов человека, но и выявления в процессе его планирования, осознание личностью выполнения своих обязанностей без ограничений и добросовестно, определение взаимосвязи с личным требованием, независимостью, уверенностью в себе и локусом контроля, изучена ответственность как структура особенностей личности и исследована у подростков степень ответственности в процессах обучения и воспитания, изучена взаимосвязь профессионального осознания с совершенствованием профессиональной ответственности.

В исследованиях ряда зарубежных учёных обращено внимание на изучение ответственности как с психологической стороны, так и с педагогической. В исследованиях Karseth B<sup>7</sup> (2006), Bates A., Bates M & Bates L. J (2007), Macfarlane B (2014), Fenwick T<sup>8</sup> & Edwards R (2016), Solbrekke T. D и других был проанализирован вопрос о возложении ответственности по отношению к деятельности студентов в принятии их на работу. Соответственно, ответственность, в свою очередь, признана как главное свойство деятельности студентов, освещено место цифровых технологий в формировании ответственности и процесса профессионального образования в работе, проанализировано воздействие новых технологий, используемых в процессе обучения студентов на формирование их профессиональной ответственности.

В работах узбекских учёных-психологов Газиева Э.Г., Шоумарова Г.Б., Токаревой В.А., Каримовой В.М., Нишановой З.Т., Абдусаттаровой О.А.,

---

<sup>6</sup> Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В Том. 2. – Питер., – М, 2000. – С. 480; Быков. С.В Социально-психологическая регуляция ответственности личности. Дисс. ... д-ра псих. наук. – Казань, 2006. – С.23-24; Гаврилушкин С.А. Психологическая специфика проявления ответственности личности у студентов с различной патриотической направленностью. Автореф. дис. ... канд. Псих. наук. – М., 2012. – С. 6; Анисимов. С. Ф. Мораль и поведение. – М., 1979. – С. 115; Муздыбаев К. Психология ответственности. – Ленинград, 1983. – С.23; Косолапов Р.И., Марков В.С. Свобода и ответственность. – М.: Политиздат, 1969. – 17.С; Дементий Л.И. Типология ответственности и личностные условия ее реализации. Автореф. дис. ... канд. псих. наук. – М., 1990. – С. 8; Мухлынина.О.В. Воспитание ответственности учащихся подросткового возраста. Автореф. дис. ... канд. псих. наук. – Екатеринбург, 2007. – С. 4; Большакова О.Н. Условия формирования самосознания и профессиональной ответственности студентов ВУЗа. – Москва, Вестник Московского государственного областного университета. Серия: педагогика. – 2011,– № 4.– С.25.

<sup>7</sup>Solbrekke, T. D., Karseth, B. Professional responsibility - an issue for higher education. – Higher Education, – № 52(1), 2006. – P.95; Bates A., Bates, M & Bates L.J. Preparing students for the professional workplace: Who has responsibility for what. – Asia Pacific Journal of Cooperative Education, 2007. – № 8(2). – P.121-129. Central Queensland University; Macfarlane B. Teaching, integrity and the development of professional responsibility. Professional Responsibility. – New Horizons of Praxis, 2014. – P. 72.

<sup>8</sup>Fenwick T., Edwards R. Exploring the impact of digital technologies on professional responsibilities and education. – European Educational Research Journal, 2016. – № 15(1). – P.117-131.

Хикматуллаевой Р.Н. были проведены глубокие исследования по проблемам особенностей управления учебной деятельности у подростков, проявления психологических свойств в учебной деятельности, самоконтроля, умения ставить перед собой цель, факторов, приводящих в соответствие поведение личности<sup>9</sup>.

А также психолог Сафаев Н.С. в своём исследовании, изучая именно место ответственности в развитии личности на примере студентов, утверждает: “Раз человек знает закономерности жизни и умеет применять их в своей деятельности, значит, с этой точки зрения его поведением можно управлять социальными нормами. Человек должен чувствовать ответственность за свои поступки”<sup>10</sup>.

Ответственность – это один из основных и нужных профессиональных качеств будущих специалистов. Самостоятельное принятие решений и умение свободно действовать, быть готовым брать на себя ответственность в любых профессиональных ситуациях, умение ставить цель в деятельности и выбрать оптимальный путь в достижении успеха – нужные качества для специалистов в обществе. Можно сказать, что у каждой профессии есть свои требования, правила, которые возлагаются на специалиста, и, если ввести их в одну модель, то ответственность занимает важное место в их центре.

Учебная деятельность является самым важным аспектом в достижении совершенства личности человека. В частности, этот процесс является не только основным видом деятельности для личности студента, но и формирующим аспектом качеств характера. Ответственность, с точки зрения деятельности, была изучена учёными Российской Федерации, которые пытаются обосновать влияние ответственности на достижение успеха в выполняемой работе, и то, что ответственность формирует и развивает деятельность. Ответственность отражается в результате трудовой деятельности. По показаниям Самарова Р., выражение маскулинности и фемининности в субъекте находит своё выражение в следовании себе, предметам труда и нормам в процессе работы. По мнению учёного, это психологическое событие, связанное с волевыми особенностями<sup>11</sup>. Данная особенность проявляется в процессе труда как модель индивидуального поведения. Таким образом, решительность (уверенность в свои силы, храбрость) связана с влиянием успеха на степень стремления личности. У

---

<sup>9</sup>Газиев.Э.Г.Психологические основы развития самоуправления учебной деятельностью у школьников и студентов: Автореф. дис. ... д-ра псих. наук. – М.: МГУ, 1992. – С. 38; Шоумаров Ф.Б. Ўзбекистон таълим тизимида психологик хизмат муаммолари // янги турдаги ўрта махсус ўқув юртларида таълим ва тарбиянинг самарадорлигини оширишнинг психологик муаммолари. – Т., 1998. – Б. 13-15; В.А.Токарева. Психология нравственного развития личности студента. Т.: Фан, 1989. – С. 25; Каримова В.М. Ёшларда ўзбек оиласи тўғрисидаги ижтимоий тасаввурлар. Псих. фан. док. ... дис. – Т.: ТошДУ, 1994. – Б. 309; Нишонава З.Т. Олий мактаб психологияси. – Тошкент, 2003. –Б. 136; Абдусаттарова О.А. Оила мухитида ўсмирларда шаклландиранган жинсий идентификациянинг гендер хусусиятлари. Псих.фан. ном. ... дис. дис. ... – Т., 2007. – Б. 20; Хикматуллаева Р. Н. Гендерные особенности в представлениях о семейно-брачных отношениях как фактор определяющий жизнедеятельность семьи. Дис. ... канд. псих. наук. Т.: ТГПУ, 2009. – С. 12.

<sup>10</sup> Сафаев Н.С. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодежи. Автореф. Дис. док.псих. н. - Т. 2005. – С 141.

<sup>11</sup> Самаров Р.С. Жамият ва Куролли Кучлар феминизациялашуви (монография). – Т.: 2008. – Б.258.

нерешительного человека само собой возникает безответственность. Поэтому ответственность считается процессом, испытываемым в трудовой деятельности личности.

По нашему мнению, ответственность – это когда человек берет ответственность за свои поступки перед собой, перед другими и обществом, это основное качество характера, формирующее поведение и самоконтроль личности.

Во второй главе диссертации “**Гендерные психологические особенности и проблема ответственности студентов**” изложены вопросы проблемы гендера в психологии, учебной деятельности и гендерных особенностей студентов, социально-психологических факторов, влияющих на ответственность студента, ответственности и её проявления в психологии студентов.

**1-таблица**

**Результаты гендерных особенностей по методике С.Бема**

Шкалы	Студенты-девушки		Студенты-юноши	
	X	Σ	X	σ
<b>Маскулинность</b>	0,63	0,015	0,96	0,17
<b>Фемининность</b>	0,77	0,017	0,59	0,13
<b>IS</b>		-0,32		-0,85

У студентов-девушек – маскулинность (0,63) и фемининность (0,77); у студентов-юношей – маскулинность (0,93) и фемининность (0,59), это говорит, что юноши больше относятся к андрогинному типу. Согласно особенности методики, проявление у студентов фемининности и маскулинности получило следующий вид: студенты-девушки (-0,32) и студенты-юноши (-0,85), показатели находятся в промежутке от -1 до +1. Это характеризуется андрогинностью психологического пола представителей биполярного пола. Результаты данной методики выражают готовность студентов к формированию представлений половой идентификации и ее качеств в процессе профессиональной подготовки.

Также для изучения связи гендерных особенностей студентов с их особенностями ответственности были определены корреляционные связи между двумя методиками (см. 2-таблицу). Между общими компонентами ответственности у студентов-девушек и гендерными ролями были определены следующие отношения: У них между динамическим компонентом ответственности – эргичностью и маскулинностью наблюдалась положительная корреляционная связь ( $r=0,394$ ,  $p\leq 0,01$ ). Это, в свою очередь, показывает, что с повышением ответственности у студентов-девушек, повышаются и маскулинные черты. А повышение ответственности влечет за собой повышение самостоятельности, энтузиазма, доминантности, склонности к риску и самоуверенности.

И наоборот, повышение переменной эргичности у студентов-девушек ведет к снижению у них фемининности и маскулинности ( $r = -0,317$  и  $r = 0,275$ ,  $p \leq 0,01$ ).

Развитие у студентов-девушек ответственности в переменной “осмысленность” ведет к повышению маскулинности ( $r=0,301$ ,  $p \leq 0,01$ ). Это говорит о том, что когда на них возлагается ответственная работа, то при ее выполнении, глубоко осознав значимость заданий и сущностном подходе, на них влияет уверенность в себе, самостоятельность, энтузиазм.

**2-таблица**

**Показатели корреляционной связи между особенностями ответственности и гендерными особенностями у студентов-девушек**

	<b>Компоненты</b>	<b>Маскулинность</b>	<b>Фемининность</b>
1	<b>Эргичность</b>	<b>0,394**</b>	0,098
2	<b>Аэргичность</b>	-0,317**	-0,275*
3	<b>Социоцентрическая мотивация</b>	-0,106	0,241*
4	<b>Эгоцентрическая мотивация</b>	0,004	0,047
5	<b>Осмысленность</b>	0,301**	0,146
6	<b>Осведомленность</b>	0,133	-0,120
7	<b>Предметная продуктивность</b>	-0,027	-0,084
8	<b>Субъективная продуктивность</b>	-0,060	-0,108
9	<b>Стеничность</b>	<b>0,281*</b>	0,006
10	<b>Астеничность</b>	0,156	-0,090
11	<b>Интернальная регуляция</b>	0,026	-0,025
12	<b>Экстернальная регуляция</b>	-0,164	-0,082

\*\*  $p \leq 0,01$ ; \*  $p \leq 0,05$

А также согласно результатам нашего исследования, рост ответственности студентов-девушек в эмоциональном компоненте (стеничность - ( $r=0,281$ ,  $p \leq 0,05$ )) оказывает положительное влияние на повышение маскулинности. Это показывает, что при достижении вдохновляющих положительных результатов у студентов-девушек, повышается ответственность, а это, в свою очередь, даёт возможность развитию маскулинных черт.

Данные студентов-юношей по данному направлению приведены в следующей таблице (3-таблица). В результатах студентов-юношей отмечены следующие количественные показатели.

Повышение эргичности в динамическом компоненте ответственности у студентов-юношей так же свидетельствует о повышении маскулинности, как и у студентов-девушек ( $r=0,235$ ,  $p \leq 0,05$ ). В результате данные студентов-юношей могут повысить их маскулинные черты. В итоге, степень ответственности студентов-юношей ещё более увеличивается и могут более

явно проявиться самостоятельность, энтузиазм, доминантность, склонность к риску и уверенность в себе.

Рост эргичности у студентов-юношей является причиной увеличения у них феминности ( $r=0,268$ ,  $p\leq 0,01$ ). Студенты-юноши, чтобы взять на себя ответственность, не могут добиться динамичности, в принятии решений опираются на помощь других.

Наблюдается рост маскулинности в результате формирования переменной социоцентрической мотивации у студентов-юношей ( $r=0,329$ ,  $p\leq 0,01$ ). По этой причине при возложении на них ответственных задач, они склонны к выполнению заданий целенаправленно, последовательно и с энтузиазмом.

**3-таблица**

**Корреляционная связь между особенностями ответственности и гендерными особенностями у студентов-юношей**

	<b>Компоненты</b>	<b>Маскулинность</b>	<b>Фемининность</b>
1	Эргичность	0,235*	0,146
2	Аэргичность	-0,037	0,268*
3	Социоцентрическая мотивация	0,329**	0,139
4	Эгоцентрическая мотивация	0,055	0,114
5	Осмысленность	0,130	0,102
6	Осведомленность	0,035	-0,175
7	Предметная продуктивность	0,249*	0,115
8	Субъективная продуктивность	0,017	0,050
9	Стеничность	0,162	0,191
10	Астеничность	-0,069	-0,110
11	Интернальная регуляция	0,279**	0,033
12	Экстернальная регуляция	0,053	-0,060

\*\*  $p\leq 0,01$ ; \*  $p\leq 0,05$

Таким образом, рост ответственности в переменных предметной продуктивности ( $r=0,249$ ,  $p\leq 0,05$ ) и интернальной регуляции ( $r=0,279$ ,  $p\leq 0,05$ ) ведет к усилению маскулинных черт.

Также, сведения, взятые в результате анализа, послужили причиной наших выводов:

1. В студенческие годы у юношей и девушек преобладает половая (гендерная) идентификация. Но девушки этого возраста больше поддаются влиянию старших, а юноши – влиянию своих сверстников, чем старших.

2. В процессе обучения студентов-девушек вместе с учебной деятельностью такие их роли в будущей семье, как мать, хозяйка, женщина связаны с формирующимися в это время многими качествами. Поэтому обучение в семье студентов-девушек к ответственности как невестки, матери

очень важно. Является обязательным также формирование необходимых особенностей как главы семейства в работе, требующей большую ответственность у студентов-юношей.

3. В формировании и развитии ответственности студентов в большей или меньшей степени влияют их межличностные отношения, и конечно, отношение к задачам, поставленным со стороны выбранной профессии и других людей (родители, преподаватели, старшие), а также как студент выполняет эту работу и чувство, что данная работа принесет результат.

4. Формирование гендерных особенностей студентов позволяет формированию не только индивидуальных особенностей, но и чувства ответственности, необходимого в поведении человека. Также гендерные роли имеют важное значение в семье, обществе, социальной среде и учебной деятельности.

В третьей главе диссертации, названной **“Проявление ответственности в учебной деятельности студентов и ее гендерные особенности”**, приводятся данные факторного анализа студентов в изучении их ответственности по использованным факторам. Задача факторного анализа состоит в уменьшении количества значений и в определении структуры взаимосвязей между значениями<sup>12</sup>. В нашем исследовании при оценке особенностей ответственности у студентов мы, используя 23 показателя, выделили среди них 9 факторов, соответствующих цели исследования. При факторном анализе гендерных особенностей ответственности по отношению к учебной деятельности студентов обращаем внимание на коэффициенты с большой факторной нагрузкой.

Результаты факторного анализа, выражающие учебную ответственность студентов-девушек:

В фактор  $F_1$  вошли следующие переменные с нагрузками:

“эргичность” (0,835);

“осмысленность” (0,661);

“стеничность” (0,630);

“самопожертвование” (0,315);

“альтруистические эмоции” (0,358).

Данные коэффициенты с большой нагрузкой говорят о важности баланса между такими качествами ответственности у студентов как «поддержка, осознание, активность, самоотверженность, гуманность».

В  $F_2$  фактор вошли следующие переменные: «предметная продуктивность» (0,573); «субъективная продуктивность» (0,473); «интернальная регуляция» (0,554); «принципиальность» (0,378); «соответствие норме» (0,451); «интуиция в ситуациях нравственности и поведении» (0,333).

Проявление этих факторов показывает необходимость таких качеств как

---

<sup>12</sup> Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2004.- С. 251-277.

«результат, контроль, принцип, соответствие, чувствовать нравственность и поведение» для ответственности.

4-таблица

**Результаты факторного анализа, выражающие ответственность студентов-девушек в учебной деятельности**

№	Параметры	Факторы						
		F <sub>1</sub>	F <sub>2</sub>	F <sub>3</sub>	F <sub>4</sub>	F <sub>5</sub>	F <sub>6</sub>	F <sub>7</sub>
1	Эргичность	<b>0,835</b>	-0,005	-0,190	0,006	-0,002	-0,002	0,142
2	Аэргичность	<b>-0,552</b>	0,110	<b>-0,357</b>	0,110	<b>0,322</b>	0,271	-0,201
3	Социоцентрическая мотивация	0,0084	0,145	<b>0,688</b>	-0,140	<b>-0,342</b>	0,003	0,002
4	Осмысленность	<b>0,661</b>	-0,004	-0,008	-0,218	0,237	0,234	-0,113
5	Осведомленность	<b>-0,648</b>	-0,342	-0,001	0,260	-0,200	-0,001	0,221
6	Предметная продуктивность	0,129	<b>0,573</b>	-0,007	-0,262	-0,116	-0,0008	-0,163
7	Субъективная продуктивность	0,298	<b>0,473</b>	-0,295	0,152	<b>-0,393</b>	0,178	0,121
8	Стеничность	<b>0,630</b>	-0,0041	-0,290	-0,186	0,155	-0,001	0,326
9	Астеничность	<b>-0,486</b>	-0,254	-0,181	0,187	-0,120	0,138	-0,008
10	Интернальная регуляция	0,001	<b>0,554</b>	<b>0,355</b>	<b>0,386</b>	-0,008	0,251	0,329
11	Экстернальная регуляция	0,003	0,149	-0,006	<b>-0,367</b>	-0,557	-0,188	-0,008
12	Принципиальность	-0,254	<b>0,378</b>	-0,249	0,006	0,210	-0,007	0,561
13	Соответствие норме	<b>-0,387</b>	<b>0,451</b>	<b>-0,339</b>	0,102	-0,004	-0,110	<b>0,300</b>
14	Нравственность	-0,003	<b>0,403</b>	0,221	0,182	0,295	-0,426	0,108
15	Самопожертвование	<b>0,315</b>	0,192	0,292	0,007	0,470	-0,341	-0,205
16	Интуиция в ситуациях нравственности и поведении	-0,205	<b>0,333</b>	0,311	-0,008	<b>-0,337</b>	0,498	0,245
17	Экзистенциальная сторона ответственности	0,169	-0,001	0,403	0,004	0,264	0,147	<b>0,376</b>
18	Альтруистические эмоции	0,358	-0,485	0,208	0,228	0,008	-0,003	<b>0,369</b>
19	Нравственные ценности	<b>-0,573</b>	0,006	0,167	<b>-0,385</b>	0,207	-0,002	0,006

В F<sub>3</sub> фактор вошли переменные с нагрузками: «социоцентрическая мотивация» (0,688); «интернальная регуляция» (0,355); «проявление своей личности» (0,594); «экзистенциальная сторона ответственности» (0,403).

Данный фактор показывает ответственность как «склонность направления себя к интересам других».

В F<sub>4</sub> фактор вошли: «эгоцентрическая мотивация» (0,424); «интернальная регуляция» (0,386); «рефлексия по отношению к ситуациям нравственности и поведения» (0,507); «искренность» (0,552).

Эти особенности фактора показывают необходимость качества «рефлексии в регуляции своих интересов» в ответственности.

Фактор F<sub>5</sub> включает в себя следующие переменные с факторными нагрузками: «аэргичность» (0,322); «самопожертвование» (0,470); это говорит

о том, что в ситуациях ответственности возможны “противоречивые качества”.

Фактор  $F_6$  включает в себя следующие переменные с факторными нагрузками: “рефлексия по отношению к ситуациям нравственности и поведения” (0,530); “интуиция в ситуациях нравственности и поведении” (0,498); “экзистенциальная сторона ответственности”.

Коэффициента такого типа показывают важность “норм поведения и нравственности” в ответственности.

В  $F_7$  фактор вошли переменные с нагрузками: «стеничность» (0,326); «интернальная регуляция» (0,329); «принципиальность» (0,561); «соответствие норме» (0,561); «экзистенциальная сторона ответственности» (0,376); «альтруистические эмоции» (0,369).

Это говорит о важности следования таким тенденциям ответственности как «активность, контроль, решительность, реалистичность и гуманность».

Исходя из вышеприведенных данных можем сказать, что у студентов-девушек согласно результатам, выражающих ответственность по отношению к учебной деятельности, ведущими оказались факторы “поддержка, осознание, активность, самоотверженность, гуманность”, “результат, контроль, принцип, соответствие, чувствовать нравственность и поведение», «склонность направления себя к интересам других», “рефлексии в регуляции своих интересов”, “противоречивые качества”, “нормы поведения и нравственности”, «активность, контроль, решительность, реалистичность и гуманность».

Факторный анализ результатов студентов-юношей дал возможность определить свойственные ответственности следующие факторы. Наряду с этим, были выявлены общие результаты, показывающие связь определенных факторов с ответственностью, а также наблюдаются и схожие стороны с показателями студентов-девушек.

Ответственность студентов-юношей по отношению к учебной деятельности можно выразить через следующие факторы.

В фактор  $F_1$  вошли следующие переменные с нагрузками: “эргичность” (0,754); “осмысленность” (0,512); “субъективная продуктивность” (0,504); “стеничность” (0,668); “рефлексия по отношению к ситуациям нравственности и поведения” (0,661); “интуиция в ситуациях нравственности и поведении” (0,711). Данный фактор мы назвали “поддержка, осознание, активность, отношение и интуиция”.

В  $F_2$  фактор вошли следующие переменные: «предметная продуктивность» (0,671); «интернальная регуляция» (0,620); «нравственность» (0,535); «искренность» (0,548).

**Результаты факторного анализа, выражающие ответственность студентов-юношей в учебной деятельности**

	Параметры	Факторы						
		F <sub>1</sub>	F <sub>2</sub>	F <sub>3</sub>	F <sub>4</sub>	F <sub>5</sub>	F <sub>6</sub>	F <sub>7</sub>
1	Эргичность	<b>0,754</b>	-0,118	-0,218	-0,006	0,286	-0,159	-0,002
2	Аэргичность	-0,456	0,174	<b>-0,375</b>	-0,265	-0,290	<b>0,372</b>	0,003
3	Социоцентрическая мотивация	0,212	-0,001	<b>0,583</b>	0,270	-0,182	-0,166	0,266
4.	Осмысленность	0,512	0,009	<b>-0,469</b>	0,267	0,005	0,202	-0,007
5	Осведомленность	-0,536	<b>-0,443</b>	0,240	-0,006	-0,002	-0,008	0,190
6.	Предметная продуктивность	0,167	<b>0,671</b>	-0,002	-0,281	-0,390	-0,006	-0,008
7.	Субъективная продуктивность	<b>0,504</b>	<b>-0,311</b>	0,007	-0,268	-0,004	-0,110	<b>0,425</b>
8.	Стеничность	<b>0,668</b>	0,006	-0,006	0,004	0,146	-0,229	-0,001
9	Астеничность	-0,435	-0,334	-0,009	-0,196	0,005	0,100	<b>0,391</b>
10.	Интернальная регуляция	-0,145	<b>0,620</b>	<b>0,308</b>	0,171	<b>0,461</b>	0,006	0,113
11	Экстернальная регуляция	<b>-0,316</b>	-0,002	0,218	-0,171	0,241	<b>-0,304</b>	0,386
12	Принципиальность	-0,257	0,180	<b>0,309</b>	0,280	<b>0,399</b>	0,280	-0,001
13	Проявление своей личности	-0,005	0,265	<b>-0,385</b>	-0,126	-0,006	0,220	<b>0,599</b>
14	Соответствие норме	<b>-0,389</b>	0,161	<b>0,507</b>	0,136	0,314	0,110	0,007
15.	Нравственность	0,006	<b>0,535</b>	0,255	<b>0,330</b>	-0,202	-0,001	0,105
16	Самопожертвование	0,153	0,299	-0,127	<b>0,504</b>	-0,204	-0,275	-0,004
17.	Рефлексия по отношению к ситуациям нравственности и поведения	<b>0,661</b>	-0,206	<b>0,395</b>	-0,222	-0,209	<b>0,480</b>	-0,003
18.	Интуиция в ситуациях нравственности и поведении	<b>0,711</b>	-0,206	<b>0,395</b>	-0,222	-0,209	<b>0,480</b>	-0,003
19.	Экзистенциальная сторона ответственности	0,144	0,267	-0,002	0,007	<b>0,516</b>	<b>0,534</b>	-0,007
20.	Альтруистические эмоции	0,152	-0,113	-0,282	<b>0,631</b>	0,110	0,257	0,165
21.	Нравственные ценности	0,282	<b>-0,398</b>	-0,129	<b>0,323</b>	-0,207	0,008	<b>-0,432</b>
22	Шкала искренности	-0,217	<b>0,548</b>	-0,123	-0,184	<b>0,344</b>	0,106	0,126

Данный фактор показывает осознание в процессе обучения студентами-юношами важности соблюдения норм нравственности и поведения, объективного подхода к ситуациям, формирования субъективного контроля в регуляции своего поведения и принятия ответственности на себя ради интересов окружающих в проявлении ответственности. Учитывая это, можно сказать, что данный фактор выражает такие качества как «объективность в ответственности, внимательность, стремление к примерному поведению».

В F<sub>3</sub> фактор вошли переменные с нагрузками: «социоцентрическая мотивация» (0,583); «интернальная регуляция» (0,308); «принципиальность» (0,309); «соответствие норме» (0,507); «рефлексия по отношению к ситуациям нравственности и поведения» (0,395); «интуиция в ситуациях нравственности и поведении» (0,395).

Фактор включает в себя «доброжелательность, контроль, соответствие социальным и морально-нравственным нормам».

В F<sub>4</sub> фактор вошли: «нравственность» (0,330); «самопожертвование» (0,504); «альтруистические эмоции» (0,631); «нравственные ценности» (0,323).

Проявление такой ситуации показывает «опору на нравственные тенденции» у студентов при выполнении ответственных задач, и выражает общее содержание четвертого фактора.

Фактор F<sub>5</sub> включает в себя следующие переменные с факторными нагрузками: «интернальная регуляция» (0,461); «принципиальность» (0,399); «экзистенциальная сторона ответственности» (0,561); «искренность» (0,344). Данное явление выражает подход студентов-юношей на основе качеств «реалистичности, объективности, принципиальности» при выполнении ответственных задач в конкретных ситуациях.

Фактор F<sub>6</sub> включает в себя следующие переменные с факторными нагрузками: «рефлексия по отношению к ситуациям нравственности и поведения» (0,480); «интуиция в ситуациях нравственности и поведении» (0,480); «экзистенциальная сторона ответственности» (0,534).

Формирование ответственности «согласно жизненным тенденциям» составляет суть данного фактора.

В F<sub>7</sub> фактор вошли переменные с нагрузками: «субъективная продуктивность» (0,425); «астеничность» (0,391), «экстернальная регуляция» (0,386); «проявление своей личности» (0,599).

Эти особенности в некоторых случаях свидетельствуют о наличии «демонстративности» у студентов в выполнении ответственных задач.

Согласно результатам факторного анализа можем сказать, что студенты-девушки и студенты-юноши в проявлении ответственности по отношению к учебной деятельности обладают способностью действовать в соответствии с социальными и нравственными нормами поведения и тенденциями социального отношения, гуманностью, объективностью, особенностями саморегуляции с учетом интересов других. Кроме этого, в определенных ситуациях у них наблюдается пассивность, преобладание своих интересов в переживании чувства ответственности, поверхностность, необъективность, невнимательность, склонность к нерегуляции своих действий. Это может служить причиной их недостаточного проявления ответственности в учебной деятельности.

## **ВЫВОДЫ**

В исследовании из полученных результатов по изучению проблемы гендерных особенностей ответственности в учебной деятельности студентов пришли к следующим выводам:

1. Гендерные особенности ответственности в учебной деятельности студентов у юношей и девушек характеризуется наличием сходств и различий. Сходство заключается в том, что ответственность по позициям формирования имеет одинаковое значение, но с аспекта степени у юношей немного высокое.

2. Согласно статусу познания ответственности по курсам образования различия у студентов первого и второго курсов наблюдались в результатах осмысленности когнитивного компонента, предметной продуктивности компонента рефлексивной оценки, стеничности эмоционального компонента.

3. По профессиональному статусу ответственности у студентов третьего и четвёртого курсов наблюдается целый ряд значимых различий. Это говорит о наличии профессиональной подготовки средней степени у студентов третьего курса и представления о достаточности времени до профессионального формирования в выполнении ответственных заданий ситуационно, общесодержательно; о выполнении задания согласно своей мотивации, стимулировании заданий, выполнении за счёт награды, а также о наличии стремления ухода от наказания и личного ущерба.

4. У студентов-девушек четвёртого курса результаты проявления ответственности отличаются от результатов студентов-юношей. Такое различие показателя проявления ответственности у девушек наблюдается только в динамическом и мотивационном компонентах. Это является результатом снижения неуверенности в себе, не принятия ответственности на себя в выполнении сложных заданий, неустойчивости к влияниям и учёта больше своих личных интересов студентов-девушек на завершающей стадии учебной деятельности. А также это может быть следствием того, что девушки больше обращают внимание на другие работы, их волнуют другие заботы на данной стадии образования.

5. Самостоятельное обучение, указанное в образовательных стандартах по подготовке специалистов в нашей стране, в выполнении заданий курсовой работы соответствуют целям и задачам нашего исследования. В этом, конечно, важную роль играет правильное донесение требований самостоятельного обучения до личности студента и рекомендации студентам в процессе правильной организации его осуществления.

6. Каждый студент в процессе выполнения этой самостоятельной работы применяет имеющиеся у него способности, и вместе с этим повышается его уверенность в себе, а такой процесс формирует важные качества ответственности, необходимые в их становлении как самостоятельная личность. Следовательно, возникает необходимость учёта данных аспектов профессорами-преподавателями высшего образования в процессе самостоятельного обучения будущих специалистов.

7. Более того, задания квалификационной работы студентов выпускных курсов входят в их число. Мы знаем, что данная квалификационная работа требует от студента-выпускника, вместе с ответственностью, работу над собой, осознания ответственности в процессе освещения данной темы и раскрытия её проблем, и это помогает вести успешную трудовую деятельность в будущем. В этом, конечно, основная задача каждого научного руководителя в формировании у студента-выпускника как научных, так и психологических качеств, имеет важное значение. Формирование и развитие ответственности студентов является задачей не только преподавателей, но и

от самого студента требуется добросовестное стремление к формированию особенностей ответственности и своих личных качеств характера.

8. По нашему мнению, ответственность – это готовность отвечать за свои поступки, это самая основная черта характера, формирующая поведение и самоконтроль личности.

9. Самостоятельное обучение, указанное в образовательных стандартах по подготовке специалистов в нашей стране, в выполнении заданий курсовой работы соответствуют целям и задачам нашего исследования. В этом, конечно, важную роль играет правильное донесение требований самостоятельного обучения до личности студента и рекомендации студентам в процессе правильной организации его осуществления.

10. Каждый студент в процессе выполнения этой самостоятельной работы применяет имеющиеся у него способности, и вместе с этим повышается его уверенность в себе, а такой процесс формирует важные качества ответственности, необходимые в их становлении как самостоятельная личность. Следовательно, возникает необходимость учёта данных аспектов профессорами-преподавателями высшего образования в процессе самостоятельного обучения будущих специалистов.

11. Более того, задания квалификационной работы студентов выпускных курсов входят в их число. Мы знаем, что данная квалификационная работа требует от студента-выпускника, вместе с ответственностью, работу над собой, осознания ответственности в процессе освещения данной темы и раскрытия её проблем, и это помогает вести успешную трудовую деятельность в будущем. В этом, конечно, основная задача каждого научного руководителя в формировании у студента-выпускника как научных, так и психологических качеств, имеет важное значение.

12. Молодёжи, обучающейся в бакалавриате и магистратуре, результаты психодиагностических методик исследования помогают в ведении своей деятельности, а также в изучении значения ответственности родителей перед воспитанием детей для исследователей, ответственности рабочих перед профессиональной ответственностью, представителей предпринимательской, спортивной, технической и культурной отраслей относительно своих профессий, в формировании профессиональных навыков как практического источника. А также, в проведении образовательных и воспитательных работ вместе со студентами, семинар-тренингов и практических уроков психологам-педагогам, а также служит источником в направлении их в профессию, в проведении предмета психологии в высших учебных заведениях, в освещении исследований по теме и учебных пособий.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
DSc27.06.2017.Psi.01.07 AT NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY  
KARAKALPAK STATE UNIVERSITY**

**SAGINDIKOVA NARGIZA DJUBATKANOVNA**

**GENDER PECULIARITIES RESPONSIBILITY STUDENTS IN  
EDUCATIONAL ACTIVITY**

**19.00.05 – Social psychology. Ethnopsychology.  
(psychological sciences)**

**DISSERTATION ABSTRACT  
FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)**

**Tashkent 2017**

**The theme of Doctor of Philosophy dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2017.1.Phd/Psi14**

The dissertation has been carried out at Tashkent State Pedagogical university.

The abstract of the dissertation is posted in two (Uzbek, Russian) languages on the website of the Scientific Council at ik-falsafa@nuu.uz and on the website of “ZiyoNet” information-educational portal at www.ziynet.uz.

**Scientific consultant:**

**Safaev Nuriddin Salixovich**  
Doctor of Psychological Sciences

**Official opponents:**

**Samarov Rustam Sadriddinovich**  
Doctor of Philosophical Sciences, Professor

**Xayitov Oybek Eshboevich**  
Doctor of Philosophy

**Leading organization:**

**Karshi State University**

The defence of the dissertation will be held on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2017, at \_\_\_ at the meeting of the Scientific Council No.Psi.01.07 at National university of Uzbekistan (Address: 100174, Tashkent city, University street, 4. Tel.: (+99871) 227-12-24; fax: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-24, e-mail: nauka@nuu.uz Tashkent, University street, Main building. 2 floor. Conference hall.

The dissertation has been registered in the Information Resource Centre of the National university of Uzbekistan under No \_\_\_\_. Address: 100174, Tashkent city, University street, 4. Administrative Building of the National university of Uzbekistan, 2 floor, room 217. Tel.: (+99871) 246-52-74; fax: (+99871) 246-02-24.

The abstract of dissertation is distributed on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2017  
(Registry record No \_\_\_\_ dated “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2017)

**G.Shoumarov**  
Chairman of the scientific council  
awarding scientific degrees,  
Doctor of Psychology, Professor

**A.Rasulov**  
Scientific secretary of the scientific council  
awarding scientific degrees,  
Doctor of Philosophy

**D.Muhkamedova**  
Chairman of the academic seminar under the  
scientific council awarding scientific degrees,  
Doctor of Psychology

## INTRODUCTION (annotation of PhD dissertation)

**The aim of research work** consist of displaying factors and gender features of responsibility appropriate in student learning activity.

**The object of the research.** 1-4 year students of bachelor degree of Karakalpak State University, Urgench State University. The number of respondents took part in the research is 393.

**Scientific novelty of the research work** is as follows:

mental and ethical norms, social and psychological, dynamic, cognitive, emotional, motivational, reflexive evaluative, regulative components of forming responsibility in learning process were determined;

the leading factors representing the student's basing on such characteristics of responsibility as attentiveness, control, social, mental and ethical norms were revealed;

gender differences of responsibility peculiarities interrelation in student learning activity were covered;

the information on gender peculiarities of responsibility in student learning activity: masculinity, femininity and higher androgyny and lower androgyny were implemented into the process of training specialists.

### **Implementation of the research results.**

The basis of research results on gender peculiarities of the students responsibility in learning activities:

Mental and ethic norms of developing responsibility in student learning activity, social and psychological: dynamic, cognitive, emotional, motivational, reflexive and estimative and regulative components have been implemented the centre of the republic children social rehabilitation. (The centre of the republic children social rehabilitation of reference №06/604 dated to October 23.2017) The results of the research raised the efficiency of group and individual work with children, development of their responsibility in learning activity.

Interrelation of gender differences between peculiarities of responsibility in learning activity and the status of professional cognition, characteristics «Gender peculiarities of responsibility development» were used into the work Karakalpakstan State University, Urgench State University in the execution of tasks on students' practical training (Reference № 89-03-1680 The Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan, approved August 22, 2017). The worked out characteristics and results of the research serve as an important source in accomplishment of effective results in the process of enhancement of matters developing future specialists as qualified staff.

The information on gender peculiarities of responsibility in student learning activity: masculinity, femininity and higher androgyny and lower androgyny were implemented into the process of training specialists, working with parents, practical psychologists, in conducting themes concerning problems of developing

responsibility was announced. have been implemented the centre of the republic children social rehabilitation. (The centre of the republic children social rehabilitation of reference №06/604 dated to October 23,2017). Implementation of results provided opportunity the achievement of effective results in the process of students' independent work.

Attentiveness, control, basing on social, mental and ethical norms characterizing responsibility in student learning activity are used in conducting spiritual and enlightenment arrangements, seminar-trainings at students' hostels, in the popularization and agitation work and seminar-training activity of «Kamolot» (Union of youth) (Reference 02-06/94 approved February 14, 2017). The received results served effectively in realization of work on developing social responsibility of the youth.

**The structure and volume of the dissertation.**

The dissertation is presented on 154 pages consisting of introduction, three chapters, conclusion, list of used literature and appendices.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Сагиндикова.Н.Ж. Ўспирин ўзини англар тобора // «Соғлом авлод учун» журнали. 2012 №11. Т.:–Б.23-24.

2. Сагиндикова.Н.Ж. Психологияда масъулият муаммосининг ўрганилиши // «Халқ таълими» журнали 2013/5. –Б.130-133.

3. Сагиндикова.Н.Ж. Масъулиятнинг ҳар бир ёш даврида ўзига хос хусусиятлари // «Узлуксиз таълим» журнали 2013/5.–Б.110-113. (19.00.05; №7)

4. Сагиндикова.Н.Ж. Масъулият ҳиссининг талабалар ўқув фаолиятидаги аҳамияти // Замонавий олий малакали мутахассисларни тайёрлашда психология фанларининг ўрни ва аҳамияти илмий-амалий анжуман материалари. Тошкент.2013. 11ноябр. –Б.130-133.

5. Сагиндикова.Н.Ж. Талабанинг масъулият ҳисси ва унинг ижтимоийлашув билан боғлиқлиги // «Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизимида раҳбар ҳамда педагог кадрларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг муаммо ва ечимлари» халқаро илмий-амалий конференция материаллари. Т.: 2013. – Б.171-172.

6. Сагиндикова.Н.Ж. Саморегуляция и ответственность студенческой молодежи // Қозоғистон ижтимоий-юридик университети. «Қазақстан қоғамын модернизациялаудағы ювенологиялық зерттеулер элеуететі: жағдайы мен басымдықтары» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция топلامы. Астана.2013. – Б.168-171.

7. Сагиндикова.Н.Ж. Роль тренингов в развитие учебного процесса подростков и ранном юности // Абай номидаги Қозоғистон миллий педагогика университети. «Современные тенденции в педагогике и психологии: от теории к практике» номли халқаро илмий-амалий конференция материаллари. Алмата 2013.-Б.144-146.

8. Сагиндикова.Н.Ж. К вопросу об ответственности студентов в учебной деятельности // Казанский педагогический журнал. Казань-2014/5. – С.155-162.

9. Сагиндикова.Н.Ж. Психологияда масъулият-касбий сифат // УзМУ хабарлари 2015/4, – Б. 211-213. (19.00.05; №10).

10. Сагиндикова.Н.Ж. Узлуксиз таълим тизимида ўқувчи ёшларни касбга йўналтириш // Узлуксиз таълим Тошкент.2015/3 – Б.102-108. (19.00.05; №7)

11. Сагиндикова.Н.Ж. Психологияда «Локус тексерий» концепциясының иззертлениўи // Қорақалпоқ Давлат Университети ахборотномаси, 2016/2. – Б.58-59. (19.00.05; №9)

12. Сагиндикова.Н.Ж. Гендер ўзига хослик ва талабалар ўқув фаолияти // Педагогика. ТДПУ 2016 №3. – Б. 49-56. (19.00.05; №4)

13. Сагиндикова.Н.Ж. Бўлажак мутахассисларда масъулият ҳиссининг намоён бўлиши // Педагогика. ТДПУ 2016 №4. –Б. 58-63. (19.00.05; №4)

14. Сагиндикова.Н.Ж. Students' self-confidence and motivation features in the educational activity // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Volume 4 Number 9, 2016. – P.70-73. (19.00.05; №2)

15. Сагиндикова.Н.Ж. Талабаларда масъулият хусусиятлари // Муғаллим ҳэм узликсиз талим 2016/4. – Б.51-54.

16. Сагиндикова.Н.Ж. Peculiarities of self-control in the process of juveniles' communication and their influence on educational activity // European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches. Германия, г. Штутгарт 20-21 мая 2013 г. – Б.113-114.

17. Сагиндикова.Н.Ж. Ўспиринлардаги мулоқотчанликнинг унинг ижтимоийлашувига таъсири масалалари психологлар талқинида // «Халқ таълими» журнали. Т.: 2012/3. – Б.83-86.

## **II бўлим (II часть; II part)**

18. Сагиндикова.Н.Ж. Ўспирин психологиясида руй берадиган ўзгаришлар ва ҳаёт йўлини танлаш муаммоси // «Психология XXI аср бошларида» Республика илмий-амалий анжуман материаллари «Фан ва технологиялар Марказининг босмаҳонаси». Тошкент, 2008. – Б. 96-98.

19. Сагиндикова.Н.Ж. Шахсининг шаклланишида ижтимоийлашув муаммоси // «Психологиянинг долзарб муаммолари» илмий-амалий конференция материаллари. «Фан ва технологиялар Марказининг босмаҳонаси». Тошкент. 2010.– Б. 296-298.

20. Сагиндикова.Н.Ж. Ўқув фаолиятида талабалар иродавий сифатларнинг намоён бўлиши // НДПИ «Ёш олимлар» конференция материаллари. Нукус. 2016. – Б. 139-141.

21. Сагиндикова.Н.Ж. Ўқувчи ёшларни касбга йўналтириш // Замонавий таълим: долзарб муаммолар, инновациялар ва тенденциялари Республика илмий-амалий конференция тўплами. Нукус. 2016. – P.48-51.

22. Сагиндикова.Н.Ж. Studying of responsibility among students // Journal of «The Advanced Science» ISSUE 7/july 2013/ISSN 2219-746X. АҚШ. 2013. – Б.59-61.

23. Сагиндикова.Н.Ж. Self-Confidence Role in Success of Educational Activity of Students // Journal of «The Advanced Science» Humanities & Education. ISSUE 8/Volume 2014/ ISSN 2219-746X. АҚШ.2014. – Б.61-65.

Автореферат «ЎзМУ хабарлари» журнали  
таҳририятида таҳрирдан ўтказилди

Бичими: 84x60 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. «Times New Roman» гарнитура рақамли босма усулда босилди.  
Шартли босма табағи: 3. Адади 100. Буюртма №30.

«ЎзР Фанлар академияси Асосий кутубхонаси» босмахонасида чоп этилди.  
100170, Тошкент, Зиёлилар кўчаси, 13-уй.

