Русский язык 4

Учебник для 4 класса школ
общего среднего образования
с узбекским и другими языками обучения

Утверждён
Министерством народного образования
Республики Узбекистан

Издание второе, дополненное, исправленное



ТАШКЕНТ – «УЗБЕКИСТАН» – 2013

УДК: 811.161.1(075)
372.881.161.1
ББК 81.2 Рус-922
А50

Издан за счет Республиканского целевого книжного фонда для выдачи в аренду

Авторы:

**М.Ч. Алиев, С.Ю. Исламбекова,
З.А. Абдурасулова, К.К. Матназарова**

Ответственный редактор:

В.М. Несговорова — доцент кафедры начального обучения Ташкентского городского института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров

Рецензенты:

Р.К. Исакова — заведующая общеуниверситетской кафедрой русского языка Национального университета Узбекистана им. Мирзо Улугбека, доцент

И.М. Гуральская — старший преподаватель общеуниверситетской кафедры русского языка Национального университета Узбекистана им. Мирзо Улугбека

Х.И. Мирзаева — учитель русского языка школы № 63 Юнусабадского района г. Ташкента

Условные обозначения:

 — **работа в парах**

 — **работа в группах**

 — **чтение текста**

 — **аудирование**

 — **цепочка**

 — **самостоятельное задание**

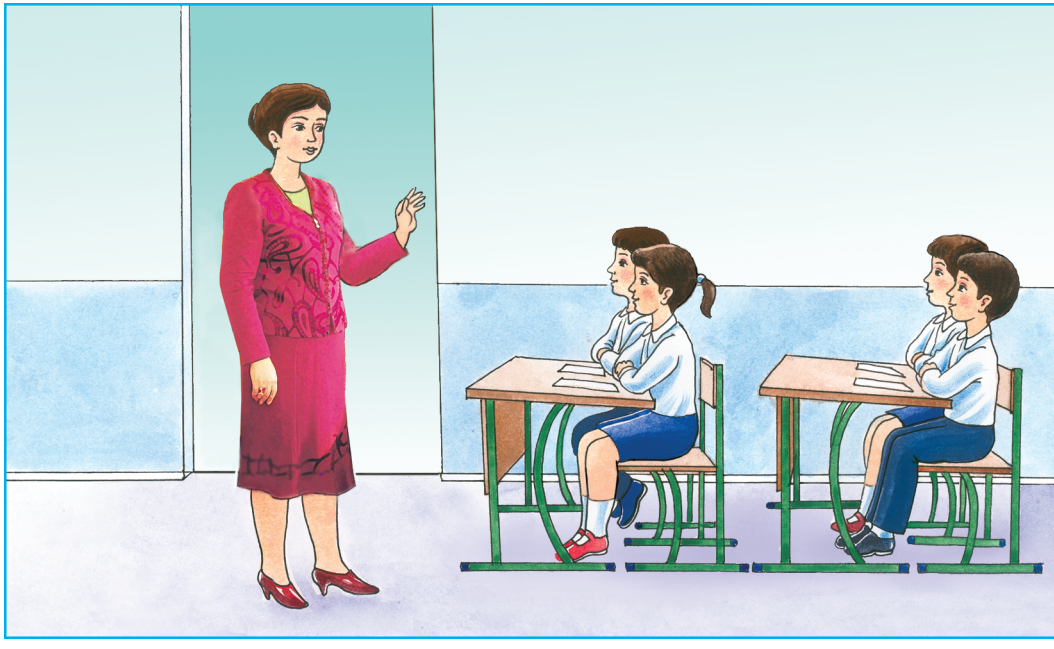
 — **конец урока**

ISBN 978-9943-01-742-9 © ИПТД «УЗБЕКИСТАН», 2011, 2013

Тема 1.

УРОКИ В ШКОЛЕ

Урок 1



1. Прослушайте и запомните названия уроков.

Родной язык, русский язык, иностранный язык, чтение, труд, математика, музыка, природоведение, рисование, физкультура.

2. Прочитайте словосочетания и переведите их на родной язык.

Образец:

Урок русского языка — Rus tili darsi.

Родн***ой*** язык	Урок родн***ого*** язык***а***
Иностранн***ый*** язык	Урок иностранн***ого*** язык***а***
Чтение	Урок чтени***я***
Труд	Урок труд***а***
Математик***а***	Урок математик***и***
Музык***а***	Урок музык***и***
Природоведени***е***	Урок природоведени***я***

3. Ответьте на вопросы, используя таблицу из упражнения 2.

1) В каких словах вы нашли одинаковые окончания?
2) В каких словах окончание ***а*** поменялось на ***и***?
3) В каком слове окончание ***е*** меняется на ***я***?

4. Переведите названия уроков с родного языка на русский.

Образец:

— *Rus tili darsi.*
— *Урок русского языка.*

5. Скажите, какие уроки вы любите?

Образец:

— *Я люблю уроки математики. А ты?*
— *Я тоже люблю уроки математики. А ты?*

— *Я люблю уроки узбекского языка. А ты?*

6. Допишите предложения, какие уроки у вас были вчера, сегодня, будут завтра.

Вчера у нас были уроки ... .
Сегодня у нас уроки ... .
Завтра у нас будут уроки ... .

7. Найдите перевод слов, обозначающих дни недели.

Образец: *1 — г.*

1) понедельник	а) payshanba
2) вторник	б) yakshanba
3) среда	в) chorshanba
4) четверг	г) dushanba
5) пятница	д) shanba
6) суббота	е) seshanba
7) воскресенье	ж) juma



8. Прочитайте и запомните.

Что?	*Когда?*
понедельник	в понедельник
вторник	во вторник
среда	в сред***у***
четверг	в четверг
пятница	в пятниц***у***
суббота	в суббот***у***
воскресенье	в воскресенье

1) Как переводится на родной язык слово ***когда***?
2) С какими словами из таблицы употребляется предлог ***в***?
3) С каким словом употребляется предлог ***во***?
4) В каких словах окончания не изменяются?
5) В каких словах появляется окончание ***у***?

9. Расскажите собеседнику, когда у вас бывают уроки русского языка, труда, английского языка, музыки и природоведения.

Образец:

У нас уроки русского языка бывают в понедельник и в четверг.

Урок 2



1. Прочитайте и запомните названия птиц.


воробей


ворона


скворец


сорока

2. Познакомьтесь с новыми словами:

липа — jo‘ka daraxti
птенцы — qushchalar
объявление — e’lon
крошки — ushoqlar
щебетать (щебечут) — chug‘ur-chug‘ur qilmoq (chug‘ur-chug‘ur qilayaptilar)
пищать (пищат) — chiyillamoq (qushchalar chiyillayaptilar)
галдеть (галдят) — qattiq chug‘urlamoq (qattiq chug‘urlayaptilar)
драться (дерутся) — urishmoq (urishayaptilar)
на заре — tongda
слетелась — har yoqdan uchib kelishdi, uchib kelib to‘planishdi, yopirilishdi
суматоха улеглась — qiychuv, tinchidi, to‘polon to‘xtadi
справедлив — haqqoniy, haq
строг — qattiqqo‘l

3. Прочитайте и запишите названия птиц и их птенцов.

У воробья — воробушки.
У вороны — воронята.
У скворца — скворчата.
У галки — галчата.

4. Прослушайте стихотворение.

ПТИЧЬЯ ШКОЛА

На старой липе во дворе
Большое оживление.
Повесил кто-то *на заре*
Такое объявление:
«Открыта школа для птенцов!
Занятия с пяти часов,
Здесь даже можно летом
Учиться всем предметам!».
И ровно в пять часов утра
Слетелась птичья детвора:
Воробушки, галчата,
Чижи, стрижи, щеглята,
Сороки, воронята,
Синицы и скворцы
Щебечут и смеются,
Пищат, галдят, клюются,
Толкаются, дерутся…
Что сделаешь — птенцы!
Но вот влетел учитель в класс,
И *суматоха улеглась*.

Учитель — Старый Воробей.
Он справедлив, но очень строг.
— Итак, друзья, начнём урок!
У нас по расписанию
Сейчас чистописание.
Воробушки и галочки
Сидят, выводят палочки…
— Второй урок — родной язык.
Запомним: пишется «чирик»,

А произносится «чивик»
Или «чилик», кто как привык.
Теперь займёмся чтением
Любимых детских книжек...
— Отлично! В заключение
Сегодня будет пение.
А вот на этой ветке
Проставлены отметки.
У всех пятёрки, молодцы!
Летите по домам, птенцы!

Б. Заходер

5. Прочитайте стихотворение и найдите в нём ответы на вопросы.

1) Какое объявление повесили на старой липе?
2) Какие птенцы слетелись в пять часов утра?
3) Как они вели себя до появления учителя?
4) Кто был учителем? Какой он?
5) Какой был первый урок?
6) Какой был второй урок?
7) Какой был третий урок?
8) Какой был последний урок?
9) Какие отметки получили все птенцы?
10) Чему учат птицы своих птенцов?

6. Прочитайте выразительно стихотворение. Перескажите его содержание.



Тема 2.

УЧЁБА

Урок 1



1. Прочитайте диалог. Найдите ответы на вопросы: *какой?* и *который?*

— Какой у нас следующий урок?
— Урок русского языка.
— А который по счёту урок математики?
— Второй.
— На котором уроке будет урок труда?
— На четвёртом.

Грамматический уголок

Какой урок?	***Который*** урок?
Урок труда	Третий урок
Урок пения	Шестой урок
На каком уроке?	***Когда? На котором*** уроке?
На уроке рисования.	На первом уроке.



2. Посмотрите в дневнике на ваше расписание и скажите, когда будет следующий урок русского языка.

3. Ответьте на вопросы, используя грамматический уголок.

Грамматический уголок

Который ряд? Первый ряд Второй ряд	**В котором ряду? (Где?)** В первом ряду Во втором ряду
Которое окно? Первое окно Второе окно	**На котором окне? (Где?)** На первом окне На втором окне
Которая парта? Четвёртая парта Пятая парта	**За которой партой? (Где?)** За четвёртой партой За пятой партой

1) В котором ряду ты сидишь?
2) За которой партой ты сидишь?
3) На котором уроке была математика?

4. С данными словами составьте вопросы и ответьте на них: *парта, ряд, класс, дом, этаж, кабинет, упражнение, страница.*

5. Прочитайте текст и составьте письменно вопросы к нему.

Это наш класс. Наш класс находится на втором этаже. Сегодня первый урок — урок математики. Второй урок — урок русского языка. Мы пойдём в кабинет русского языка. Он находится на третьем этаже. А третий урок — урок физкультуры. Мы будем заниматься в спортивном зале. Он находится на первом этаже.

6. По составленным вопросам расскажите о своём классе.

7. Напишите о своём классе.



Урок 2

1. Переведите слова с помощью словаря.

Графит, глина, след, смесь, стержень.

2. Познакомьтесь с новыми словами.

свинцовая — qo‘rg‘oshinli, qo‘rg‘oshindan qilingan
серебряная — kumushli
неудобно — noqulay
ломаться — sinardi, parcha-lanardi
обжигать — kuydirish
современный — zamonaviy, hozirgi
прочный — pishiq, mahkam, mustahkam

3. Прочитайте текст и расскажите, что нового вы узнали.

КАРАНДАШ



Первый карандаш не был похож на современный. Это была обыкновенная свинцовая или серебряная палочка. Палочка оставляла след не только на бумаге, но и на пальцах. Это было неудобно.

Потом стали пользоваться палочками из графита. Первый графитовый карандаш появился в Англии в XVI веке. Палочки из графита были мягкими и быстро ломались. Поэтому к графиту добавляли глину и полученную смесь обжигали в печи. Графитовый стержень одевали в деревянный «костюмчик».

Современные карандаши, которыми мы пишем сегодня, появились в конце XVIII века. Но и сегодня наряду с современными шариковыми ручками люди пользуются карандашом, потому что им удобно писать, он прочный и лёгкий.

4. Найдите в тексте ответы на вопросы.

1) Что представлял собой первый карандаш?
2) Почему этим карандашом было неудобно пользоваться?
3) Когда появился первый графитовый карандаш?
4) Почему к графиту стали добавлять глину и обжигать в печи?
5) Как выглядит современный карандаш?
6) Почему люди пользуются карандашом и в наши дни?

5. Проведите беседу по содержанию текста и по вопросам упражнения 4.

6. Перескажите текст «Карандаш».

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Первый в истории человечества фломастер был изобретён в древнем Египте. В гробнице Тутанхамона археологи нашли предмет, похожий на фломастер. Это была *медная ручка* со свинцовой заострённой трубочкой, внутри которой находилась тростинка, заполненная чернилами. Чернила *просачивались* по волокнам стебля, накапливались на *заострённом* конце трубочки и при письме оставляли *след* на папирусе. Таким был первый фломастер.

медная ручка — misdan qilingan ruchka
просачивались — sizib o‘tardi
заострённый — o‘tkir qilingan
след — iz

Тема 3.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Урок 1



1. Переведите слова, пользуясь словарём.

Осенний, весенний, новый, длинный, зимний, летний, тёплый, короткий.

2. Прочитайте и запомните нужные окончания. (Смотри грамматический уголок).

Нов**ый** зимн**ий** костюм.
Коротк**ая** весенн**яя** юбка.
Длинн**ое** осенн**ее** пальто.
Красив**ые** летн**ие** босоножки.

Грамматический уголок

-ий, -яя, -ее, -ие	осенний, зимний, весенний, летний
-ый, -ая, -ое, -ые	новый, тёплый, длинный

3. Заполните таблицу на отдельном листе, вставляя подходящие по смыслу слова.

Костюм, пальто, кроссовки, куртка, шапка, шарф, брюки, рубашка, платье, ботинки, туфли, сапоги, джинсы.

зимн***ий*** красив***ый***	зимн***яя*** красив***ая***	зимн***ее*** красив***ое***	зимн***ие*** красив***ые***

4. Подберите нужное слово.

Образец:

— *Длинная* … .
— *Длинная юбка. Тёплый* … .
— *Тёплый костюм. Короткое* … .

5. Отгадайте загадку. Нарисуйте в тетради отгадку.

Я не печка и не грею,
Но тепло хранить умею.

6. Рассмотрите рисунок. Опишите костюмы детей. Используйте слова из упражнения 2, 3. Какими именами вы назовёте детей?



Урок 2

1. Переведите слова, пользуясь словарём.

Комод, раскрашивать, обернуться (обернулся), поползти (пополз), кочерга, спугнуть (спугнул), швырять (швырял).

2. Прочитайте перевод следующих выражений:

уцепился когтями за шляпу — shlyapani tirnoqlari bilan ushlab qoldi

сорвался и как полетит на пол — ushlagan narsadan qo‘li chiqib ketdi va polga yiqilib tushdi

шляпа соскользнула с комода — shlyapa kiyim javonidan sirpanib tushdi

шляпа накрыла сверху — shlyapa ustidan yopib qoldi

3. Прочитайте рассказ.

ЖИВАЯ ШЛЯПА

1

Котёнок Васька сидел на полу возле комода и ловил мух. А на комоде, на самом краю, лежала шляпа. И вот Васька увидел, что одна муха села на шляпу. Он как подпрыгнет — и уцепился когтями за шляпу. Шляпа соскользнула с комода, Васька сорвался и как полетит на пол! А шляпа — бух! — и накрыла его сверху.

А в комнате сидели Володя и Вадик. Они раскрашивали картинки и не видели, как Васька попал под шляпу. Они только услышали, как позади что-то упало на пол.

Володя обернулся и увидел на полу возле комода шляпу. Он подошёл, нагнулся, хотел поднять шляпу и вдруг как закричит:



— Ай-ай-ай! — и бегом в сторону.

— Чего ты? — спрашивает Вадик.

— Она жи-жи-живая!

— Кто живая?

— Шля-шля-па.

Вадик подошёл поближе и стал смотреть на шляпу. Вдруг шляпа поползла прямо к нему. Он как закричит:

— Ай! — И прыг на диван.

Володя — за ним.

Ребята соскочили с дивана — и бегом из комнаты. Прибежали на кухню и дверь за собой закрыли.

— Я у-у-хо-хо-хожу! — говорит Володя.

— Куда?

— Пойду к себе домой.

— Почему?

— Шляпы бо-бо-боюсь. Я первый раз вижу, чтоб шляпа по комнате ходила.

— А может быть, её кто-нибудь за верёвочку дёргает?

— Ну, пойди и посмотри.

— Пойдём вместе.

2

Они взяли кочергу и лыжную палку, приоткрыли дверь и заглянули в комнату.

Шляпа лежала возле стола и не двигалась.

— Ага, испугалась! — обрадовались ребята. — Боится нас.

— Сейчас я её спугну, — сказал Вадик.

Он стал стучать по полу кочергой и кричать:

— Эй ты, шляпа!

Но шляпа не двигалась.

— Давай наберём картошки и будем в неё бросать, — предложил Володя.

Они вернулись на кухню, набрали из корзины картошки и стали бросать в шляпу. Наконец Вадик попал. Шляпа как подскочит кверху!

— Мяу! — закричало что-то. Из-под шляпы высунулся серый хвост, потом лапы, а потом и сам котёнок выскочил.

— Васька! — обрадовались ребята.

Вадик схватил Ваську и давай его обнимать.

— Васька, миленький, как же ты под шляпу попал?

Но Васька ничего не ответил.

по Н. Носову

4. Ответьте на вопросы, используя текст.

1) Как котёнок Васька оказался под шляпой?
2) Почему Володя и Вадик не видели, как Васька попал под шляпу?
3) Почему мальчики испугались?
4) Как они спасались от «живой шляпы»?
5) Что сделали мальчики, чтобы узнать, почему шляпа двигается?
6) Кто был под шляпой?
7) Можно ли назвать этот рассказ смешным? Почему?

5. Прочитайте рассказ по ролям.

6. Прочитайте рассказ ещё раз и перескажите его содержание.



Тема 4.
РЕЖИМ ДНЯ

Урок 1


7^{00}


7^{05} — 7^{15}


7^{15} — 7^{30}


7^{30} — 7^{45}


7^{50} — 8^{20}


8^{30} — 12^{00}


12^{00} — 12^{30}


13^{00} — 13^{30}


13^{30} — 16^{00}


16^{00} — 18^{00}


18^{00} — 18^{30}


18^{30} — 21^{00}


21^{00} — 21^{30}


21^{30}

1. Самостоятельно подберите слова по теме «Режим дня».

Образец:

вставать рано, завтракать … .

2. Расскажите о том, что вы делаете утром, днём и вечером.

3. Ответьте на вопросы.

1) В котором часу (во сколько) ты встаёшь?
2) В котором часу (во сколько) ты идёшь спать?

3) Сколько часов ты играешь?
4) Сколько часов ты делаешь уроки?
5) Сколько часов ты спишь?



4. Сравните свои ответы.

Грамматический уголок

Когда? ***Во сколько?***	***Как долго?*** ***Сколько часов?***
Я встаю в **7 часов.** Я обедаю в **14 часов.**	Я играю **3 часа.** Я делаю уроки **2 часа.**

Образец:

Утром я встаю в 7 часов, а Камола встаёт в 7 часов 15 минут.



5. Рассмотрите рисунок (на стр. 22) с режимом дня Пети и ответьте на вопросы.

1) Сколько часов спит Петя?
2) Сколько часов он проводит в школе?
3) Сколько часов он играет?
4) Сколько часов он делает уроки?

6. Составьте свой график режима дня.



7. Сравните свои графики режима дня.

Образец:

— *Сколько часов ты спишь?*
— *9 часов. А ты?*
— *Я сплю 10 часов.*

8. Расскажите о том, что вы делаете в свободное от уроков время.

9. Напишите несколько предложений о режиме дня друга (подруги).

Образец:

Я делаю уроки 2 часа, а Азиза — 3 часа.



Урок 2

1. Переведите слова, пользуясь словарём.

Ловкий, любоваться, кувыркаться, заслушаться, колодец.

2. Познакомьтесь со значением следующих выражений:

никто с ним не сладит — u bilan hech kim chiqisha olmaydi

ничего в нём особенного нет — uning hech qanday ortiq joyi yo‘q, hamma qatori

через голову кувыркается — boshi bilan o‘mbaloq oshadi

соловьём заливается — bulbulga o‘xshab jarangdor, yoqimli kuylaydi

3. Прочитайте рассказ «Сыновья».

СЫНОВЬЯ

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старичок на камень отдохнуть сел.

Вот говорит одна женщина другой:

— Мой сынок ловкий и сильный, никто с ним не сладит.

— А мой поёт как соловей. Ни у кого голоса такого нет, — говорит другая.

А третья молчит.

— Что же ты про своего сына не скажешь? — спрашивают её соседки.

— Что же сказать, — говорит женщина. — Ничего в нём особенного нет.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается, колесом ходит, любуются им женщины. Другой песню поёт — соловьём заливается, заслушались женщины. А третий — к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают старичка женщины:

— Ну что? Каковы наши сыновья?

— А где же они? — отвечает старик. — Я только одного вижу.

по В. Осеевой

4. Ответьте на вопросы:

1) Как похвалили своих сыновей первая и вторая женщины?
2) Что сказала о своём сыне третья женщина?
3) Кто выбежал навстречу женщинам?
4) Что сделали мальчики?
5) Почему старик сказал, что видел только одного сына?
6) Кто из героев рассказа вам понравился? Почему?

5. Письменно ответьте на последний вопрос четвертого задания.

6. Прочитайте текст ещё раз и перескажите.

Тема 5.

СОБИРАЮТ УРОЖАЙ

Урок 1



1. Ответьте на вопросы.

1) Что поспевает осенью в садах, огородах и на полях?
2) Что делают дехкане весной, летом, осенью?

2. Допишите предложения, употребив слова: *созревает, созревают*. Используйте грамматический уголок.

1) Огурцы ... весной. 2) Тыква ... осенью. 3) Летом у нас в саду ... яблоки и груши. 4) Когда ... виноград? 5) Когда ... черешня? 6) Когда ... гранаты?

Грамматический уголок

созрева***ют*** раст***ут***	яблоки, груши, гранаты, сливы, огурцы, помидоры, арбузы, дыни
созрева***ет*** раст***ёт***	виноград, вишня, тыква, персик, морковь, редька, чеснок, клубника, тутовник, черешня, айва

3. Заполните таблицу на отдельном листе, используя слова: *яблоки, груши, виноград, вишня, гранаты, сливы, тыква, персик, огурцы, помидоры, морковь, редька, чеснок, клубника, тутовник, черешня, айва*.

Созревает (-ют) весной	Созревает (-ют) летом	Созревает (-ют) осенью
клубника	яблоки	тыква

4. Вставьте нужные окончания.

1) Помидоры раст... в огороде.
2) Морковь созрева... летом.
3) Арбузы и дыни раст... на бахче.
4) Тыква созрева... осенью.
5) Персик созрева... летом.
6) Где раст... тутовник?
7) Когда созрева... яблоки?



5. Допишите предложения.

1) В саду растут ... .
2) В огороде растут ... .
3) На бахче растут ... .

6. Отгадайте загадки.

1) Красная *девица* сидит в темнице, а коса на улице.
2) Без окон, без дверей полна *горница* людей.
3) Сам алый, сахарный,
Кафтан зелёный, бархатный.

девица — bo‘yi yetgan qiz

горница — xona

Урок 2

1. Познакомьтесь с новыми словосочетаниями:

зелёный, широкий и прохладный коридор — yashil, keng va salqin yo‘lak

крупнее слив — olxo‘ridan yirikroq

вывел сорт — yangi nav yaratdi

сладок, точно мёд — asalday shirin

богатым урожаем мы лето провожаем — biz yozni mo‘l hosil bilan kuzatamiz

2. Прочитайте стихотворение «Победа». Почему оно так названо?

ПОБЕДА

Вхожу в зелёный коридор,
Широкий и прохладный.
Построен этот коридор
Из листьев виноградных.

Ягоды! Крупнее слив!
Зажмурился я даже:
«Скажи мне, дедушка Зариф,
Какой здесь сорт посажен?».
Погладил бороду рукой
И начал дед беседу:
«Я вывел, внучек, сорт такой.
Назвал его «Победой».
На вкус он сладок, точно мёд.
В хозяйстве нашем каждый год
Богатым урожаем мы лето провожаем.
И отправляется в полёт
С чудесным грузом самолёт».

И. Муслим

3. Прочитайте ещё раз стихотворение и подготовьтесь к беседе по его содержанию.

4. Ответьте на вопросы по содержанию стихотворения.

1) Кто вывел новый сорт винограда?
2) Какой получился виноград?
3) Когда созревает виноград?
4) Чем гордится дедушка Зариф?

5. Прочитайте выразительно стихотворение.



Тема 6.

КАК РАСТЁТ ХЛОПЧАТНИК

Урок 1



1. Подготовьтесь к рассказу о том, как работают люди на полях страны. Как работают на хлопковых полях весной, летом и осенью.

2. Переведите слова, пользуясь словарём.

Вскопали, посеяли, окучивали, поливали, собрали, отправили.

3. Прочитайте, вставляя нужные слова из упражнения 2.

Ранней весной дехкане ... поле и ... семена. Летом хлопчатник ... и ... . Осенью ... урожай хлопка и ... на завод.

4. Расскажите собеседнику, как трудятся дехкане на хлопковом поле.

5. Подберите к каждому предложению нужное слово.

1) Сначала появляются зелёные ... .
2) Когда ростки поднимаются, на них появляются ... .
3) На веточках появляются ... .
4) Потом вместо цветов появляются ... .
5) Коробочки постепенно созревают, и в них появляется ... .
6) Коробочки раскрываются, и наступает пора собирать ... .

а) *хлопок*
б) *коробочки*
в) *урожай*
г) *ростки*
д) *цветы*
е) *веточки*

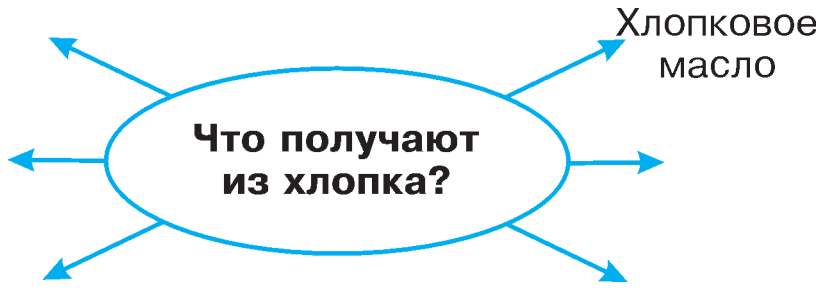
Образец:

1 — г.

6. Расскажите собеседнику, как растет хлопчатник.

7. Выполните упражнение 6 письменно.

8. Заполните кластер.



9. Расскажите о том, что получают из хлопка.

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

На одной из деревянных колонн в Хиве есть *изображение* хлопкового дерева. У многих это вызывает *изумление*, ведь мы привыкли видеть кусты хлопчатника высотой меньше метра. Однако *мастер*, изобразивший хлопок в виде дерева, не сделал ошибки. *Древний* хлопчатник, действительно, достигал высоты 6, а то и 12 метров! К осени на таких деревьях созревали маленькие коробочки с семенами. Древние греки называли хлопок «странным растением, на котором вместо плодов вырастает шерсть». Древние китайцы выращивали хлопок как декоративное растение в своих садах.

по Г. Алексеевой

изобразить, изображение — tasvirlamoq, tasvir
изумление — qoyil qolish
мастер — usta
древний — qadimgi
греки — yunonlar
китайцы — xitoyliklar

Урок 2

1. Подготовьтесь к чтению стихотворения З. Тумановой «Осень». Познакомьтесь со словами и выражениями.

жаворонки — to‘rg‘aylar
цепи гор — tog‘ tizmalari
в лиловой дымке — binafsha rang tutun bo‘lib
в багряно-пламенный убор — qirmizi yonib turgan kiyim
синева видна — ko‘karib ko‘rindi
всё пышней полей осеннее цветенье — dalalar kuzgi chiroyi bilan ko‘zga tashlanadi

2. Прослушайте стихотворение, скажите, какая осень в нём описана: ранняя, золотая или поздняя.

ОСЕНЬ

Куда-то жаворонки делись,
В лиловой дымке — цепи гор,
Гляди, урючины оделись
В багряно-пламенный убор.

Редеют тополя густые,
Сквозь ветви синева видна.
Качает листья золотые
Тёмно-зелёная вода.

До горизонта, где рядами
Встречает ветер тополя,
Как будто белыми цветами
Блестят хлопковые поля.

И с каждым утром всё пышней
Полей осеннее цветенье,
И с каждым утром всё слышней
Машин весёлое гуденье.

З. Туманова

3. Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы.

1) О каком периоде осени говорится в стихотворении? Прочитайте эти строчки.
2) С чем сравнивает автор хлопковые поля?
3) Как вы понимаете следующее выражение:
«И с каждым утром всё пышней
Полей осеннее цветенье».
4) Объясните значение выражения:
«И с каждым утром всё слышней
Машин весёлое гуденье».

4. Прочитайте стихотворение про себя и подготовьтесь к выразительному чтению вслух.

5. Выучите стихотворение наизусть.



Тема 7.

МЫ ПОМОГАЕМ

Урок 1

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

1. Рассмотрите рисунки. Подберите соответствующие предложения.

Образец: *1 — г.*

а) Полил цветы.
б) Мальчик сделал физзарядку.
в) Мальчик вымыл пол, почистил пальто.
г) Мальчик заправил постель.

д) Мальчик на кухне вымыл посуду.
е) Мальчик помог отцу в огороде.



2. Скажите, что сделал Анвар.

Образец:

— *Что сделал Анвар? (Показать на рисунок на стр. 35 и задать вопрос.)*
— *Анвар полил цветы.*



3. Прочитайте вопросы в таблице. Составьте ответы на них.

Что делал?	**Что сделал?**
мы***л*** ***(а, и)***	вымы***л*** ***(а, и)***
чисти***л*** ***(а, и)***	почисти***л*** ***(а, и)***
убира***л*** ***(а, и)***	убра***л*** ***(а, и)***
подмета***л*** ***(а, и)***	подмё***л*** ***(а, и)***
помога***л*** ***(а, и)***	помог ***(ла, ли)***
отдыха***л*** ***(а, и)***	отдохну***л*** ***(а, и)***
смотре***л*** ***(а, и)***	посмотре***л*** ***(а, и)***
игра***л*** ***(а, и)***	поигра***л*** ***(а, и)***



4. Спросите у собеседников, как они провели воскресенье.

Образец:

— *Что ты делал(а) в воскресенье?*
— *Я помогал(а) отцу в огороде. А ты что делал(а)?*

— *Я убирал(а) свою комнату. А ты что делал?*

5. Расскажите, что вы сделали в воскресенье?

Образец:

— *Что ты сделала?*
— *Я подмела двор. А ты что сделал?*
— *Я убрал свою комнату. А ты что сделал?*

6. Расскажите собеседнику, как вы помогали родителям летом.

Образец:

Каждый день я … .

7. Узнайте о том, что вчера делали одноклассники, заполните таблицу.

Образец:

— *Анвар, ты полил вчера цветы?*
— *Нет.*
— *Хасан, а ты полил вчера цветы?*
— *Да.*

		имя
1	… полил вчера цветы.	Хасан
2	… играл в футбол в воскресенье.	
3	… почистил обувь утром.	
4	… смотрел футбол в воскресенье.	
5	… вымыл вчера полы.	
6	… помогал дедушке в огороде.	
7	… проветрил утром комнату.	

8. Расскажите о том, кто что делал в воскресенье.

9. Напишите об этом (смотрите на рисунок).



Урок 2

1. Переведите слова, пользуясь словарём.

Ленивая, радивая, кое-как, оказаться, изба, подоить, солома, очутиться, шкатулка, зола.

2. Прочитайте первую часть сказки и ответьте на вопросы.

ПРО РАДИВУЮ И ЛЕНИВУЮ

(Русская народная сказка)

Были у старика и старухи две дочери. Старшая была умная, добрая, трудолюбивая. Никогда не ленилась. А младшая дочь ничего делать не

хотела, а если и делала, то кое-как. И прозвали люди старшую дочь Радивой, а младшую Ленивой.

Как-то раз пошла старшая сестра на речку за водой, оступилась, упала и вдруг оказалась на дне реки. Открыла глаза и увидела небольшую избу. Девушка вошла в избу и видит: сидит старик, весь зелёный. Радивая поздоровалась со стариком и рассказала о себе.

— Ну, садись, отдохни, — сказал старик. Но девушка отдыхать не стала. Она подмела избу, прибрала, печь затопила. Старик похвалил её:

— Какая ты работница! Молодец, а теперь иди подои коз.

Девушка пошла в хлев. Сначала в хлеву прибрала, постелила козам сухой соломы, потом подоила коз. Принесла молоко в избу. А Зелёный старик пошёл в хлев и спросил у коз:

— Не обидела вас девушка?

— Нет. Она хорошая, добрая, ласковая, — ответили козы.

Старик вернулся в избу, налил чашку молока и подал Радивой:

— Выпей. Это молоко не простое, а волшебное.

Выпила девушка молока и превратилась в удивительную красавицу.

— А это вот тебе подарок, дома откроешь.

Старик дал девушке шкатулку и велел открыть её только дома. Поблагодарила Радивая Зелёного старика, вышла из избы и сразу оказалась у себя дома. Она рассказала отцу и матери обо всем, что с ней произошло, и открыла шкатулку. Все ахнули: в шкатулке были дорогие украшения и кошелек с золотом.

1) Как называли сестёр?
2) Какая была Радивая?
3) Какая была Ленивая?
4) Как Радивая оказалась в избе Зелёного старика?
5) Какую работу она выполнила у старика?
6) Как старик оценил работу старшей сестры?
7) Почему старик дал ей дорогие подарки и сделал её красавицей?

3. Прочитайте вторую часть сказки и ответьте на вопросы.

Ленивая топнула ногой:

— Я тоже пойду к Зелёному старику за подарком.

И побежала на берег. Бросилась в речку и оказалась на дне реки. Зашла в избу и говорит Зелёному старику:

— Я за подарком пришла!

— Сначала ты должна коз подоить, а потом поговорим о подарке, — сказал старик.

Ленивая кое-как подоила коз и принесла молоко в избу. А Зелёный старик пришёл в хлев и спрашивает коз:

— Не обидела вас девушка?

— Мы стоим в грязи. Она доила как попало.

Вернулся старик в избу, а Ленивая говорит:

— Давай скорее подарок! Я домой тороплюсь.

Налил старик чашку молока. Выпила Ленивая и сразу стала некрасивой: кожа пожелтела, нос вытянулся и загнулся. Подал ей старик шкатулку.

Ленивая прибежала домой и сразу открыла шкатулку: в ней были только угли и зола.

1) Как попала к старику Ленивая?

2) Как он наказал её за плохую работу и лень?

3) Скажите, почему нельзя лениться, почему нужно хорошо выполнять разную работу?

4) Какие советы вы дали бы Ленивой?



4. Перескажите содержание сказки про Радивую и Ленивую.



Тема 8.

ВРЕМЯ

Урок 1



1. Посмотрите на рисунки и скажите время.

1) 7 часов утра; 2) 3 часа дня; 3) 10 часов вечера.

2. Посмотрите на таблицу и скажите время.

Образец: *5 часов вечера.*

1 2 3	час час***а***	ночи, дня ночи, дня ночи, дня
4 5 6 7 8 9 10 11	час***а*** час***ов***	утра, дня утра, вечера утра, вечера утра, вечера утра, вечера утра, вечера утра, вечера утра, ночи
12	час***ов***	дня, ночи

3. Посмотрите на таблицу и прочитайте предложения по образцу.

Образец:
В 7 часов утра я завтракаю.

1) … я завтракаю.
2) … я иду в школу.
3) … я обедаю.
4) … я делаю уроки.
5) … я ужинаю.

4. Переведите вопрос «Который час?» на родной язык.



5. Спросите собеседника, который час.

О б р а з е ц:

— *Который час?*
— *Три часа. Который час?*
— *Пять часов.*
— … .



6. Посмотрите на циферблат часов, нарисованных на стр. 42, и задавайте друг другу вопросы.

О б р а з е ц:

— *Который час?*
— *Два часа. Который час?*
— … .



7. Прочитайте ежедневник Анвара.

Понедельник	15.00 — Занятия в кружке математики.
Вторник	16.00 — Занятия в кружке рисования.
Среда	—
Четверг	17.00 — Тренировка по футболу.
Пятница	15.00 — Занятия в кружке математики.
Суббота	—

8. Прочитайте ежедневник Анвара ещё раз. Дополните предложения.

1) В понедельник в 15 часов у Анвара занятия в кружке математики.
2) ... у Анвара тренировка по футболу.
3) ... у Анвара занятия в кружке рисования.

9. Задайте вопросы и ответьте на них.

Образец:

— *Когда у Анвара занятия в кружке математики?*
— *В понедельник в 15 часов.*
— ... .

10. Задайте вопросы по таблице собеседнику. Узнайте о его распорядке дня.

Образец:

— *Ильяс, ты встаёшь в 7 часов утра?*
— *Да.*

	вопрос	имя
1	Кто встаёт в 7 часов утра?	
2	Кто идёт спать в 9 часов вечера?	
3	Кто делает уроки в 5 часов вечера?	
4	Кто смотрит телевизор в 7 часов вечера?	
5	Кто завтракает в 7 часов утра?	
6	Кто обедает в 2 часа дня?	
7	Кто ужинает в 6 часов вечера?	

11. Расскажите о том, кто что делает в течение дня, называя их имена.

12. Составьте свой ежедневник.

13. Напишите шесть предложений по ежедневнику.

Урок 2

1. Переведите слова, пользуясь словарём.

Одуванчик, полянка, догадаться (догадались), проголодаться (проголодались)

2. Прочитайте рассказ и скажите, что вы узнали о цветочных часах.

ЦВЕТОЧНЫЕ ЧАСЫ

— Бабушка, скоро обедать будем? Есть очень хочется! — просили Тимур и Маша.

— Проголодались? Потерпите немного, картошка у меня ещё не готова. Побегайте ещё, а в два часа дня приходите.

— А как мы узнаем, что два часа? У нас часов нет.

— А вам одуванчики подскажут, — ответила бабушка.

— Ты шутишь, бабушка, а мы есть хотим.

— Не шучу, а серьёзно говорю. Вон полянка с одуванчиками. Видите? Какого она цвета?

— Жёлтая, — сказал Тимур.

— Золотая, — сказала Маша.

— А в два часа станет зелёной. Одуванчики закроются — спать лягут. А мы за стол сядем.

— Значит, ты правду говоришь? — всё ещё не верили дети.

— А вы проверьте, проверьте...

Через некоторое время брат и сестра прибежали к бабушке.

— Бабушка! Бабушка! Одуванчики закрылись!

— Ну вот и хорошо. Значит, обедать пора. У меня всё уже готово. Мойте руки и садитесь за стол.

— Мы сначала на часы посмотрим. Два часа десять минут. Вот это да! Одуванчиковые часы? Ребята ни за что не поверят, — сказал Тимур.

— Садитесь, садитесь, — торопила внучат бабушка. — Борщ остынет.

— Бабушка, а как ты про одуванчики догадалась? — спросил Тимур.

— Я уже сорок лет на эту полянку гляжу... Как тут не догадаться?

— А когда одуванчики проснутся? — спросила Маша.

— В шесть часов утра. Могу завтра разбудить. Хотите?

— Обязательно разбуди. Можно мы пойдём гулять, бабушка? Мы скоро придём.

— Бегите, озорники.

по Ю. Дмитриеву

3. Прочитайте рассказ по ролям.

4. Ответьте на вопросы.

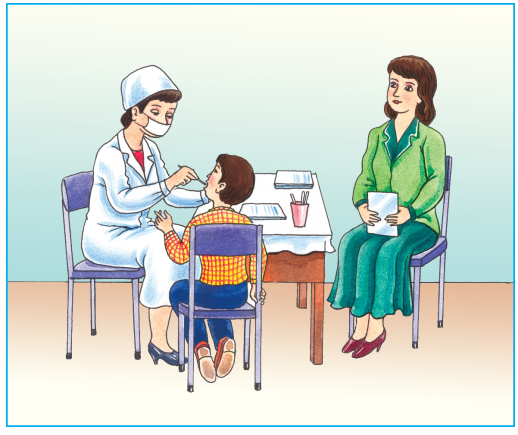
1) Какие цветы росли на полянке?
2) Когда они раскрылись?
3) Когда они закрылись?
4) Чему научились дети у бабушки?
5) Что вы узнали о цветочных часах?

5. Перескажите содержание текста.

Тема 9.

У ВРАЧА

Урок 1



1. Прочитайте по ролям. Скажите, на что жалуется мальчик.

— Что у тебя болит?
— У меня болит горло.
— Открой рот, покажи язык, скажи: «А-а-а!».
— А-а-а...
— Ты пил холодную воду?
— Да.
— Запомни: нельзя пить холодную воду и холодное молоко. Запомнил?
— Да.
— У тебя ангина. Я выпишу лекарство. Купите в аптеке. В школу пока не ходи. Я напишу справку.
— Спасибо, доктор.

2. Расскажите собеседнику, что вы узнали о мальчике. Что сказал ему врач?

3. Прочитайте советы врача и скажите, что может произойти, если не соблюдать эти правила.

- Чисти зубы утром и вечером.
- Не пей холодное молоко.
- Мой руки перед едой.
- Ешь не спеша.
- Мой фрукты и овощи перед едой.

4. Найдите соответствующие предложения.

1. У Анвара болит живот.	**А.** Не ешь много сладкого. Не забывай чистить зубы.
2. У Умида болит зуб.	**Б.** Не пей холодную воду.
3. У Димы болит горло.	**В.** Не ешь немытые фрукты и овощи.

5. Прочитайте предложения, данные в таблице. Ответьте на вопросы.

Открой рот.	Открой + ***те*** рот.	й + ***те***
Покажи язык.	Покажи + ***те*** язык.	и + ***те***
Скажи: «А-а».	Скажи + ***те***: «А-а».	и + ***те***
Измерь температуру.	Измерь + ***те*** температуру.	ь + ***те***

1) Кто обычно произносит эти фразы?
2) Что обозначают слова в таблице?
3) Какие буквы пишутся на конце слов, обозначающих совет, просьбу, приказ?
4) Когда употребляется окончание ***-те***?

6. Дайте советы младшим, используя глаголы, данные в таблице.

Грамматический уголок

-и(те)	й(те)
писать — пиши(те) учить — учи(те) говорить — говори(те) сидеть — сиди(те)	читай — читай(те) сделать — сделай(те) пить — пей(те) мыть — мой(те)

-ь(ть)

приготовить — приготовь(те)
встать — встань(те)
ешь — ешь(те)

7. Напишите ваши советы.



Урок 2

1. Переведите слова, пользуясь словарём.

Жалеть, повздыхать (повздыхаю), навестить, запевала, кивать (киваю), воевать (здесь: ссориться), спросонок (проснуться).

2. Познакомьтесь со значением следующих выражений.

не идут друзья ко мне, навестить беднягу — do‘stlarim men bechora bemordan xabar olmaydi

и ворвутся шесть мальцов — oltita bola xonaga yugurib kirdi

тру глаза спросонок — ko‘zimni ishqalab turayapman

я же с ними не в ладу — men bular bilan kelishmayman-ku

вот те на! (выражение удивления), удивляться — ana xolos (hayron bo‘lish)

3. Прослушайте стихотворение и скажите, кого ждал герой.

Я ЛЕЖУ, БОЛЕЮ

Я лежу, болею,
Сам себя жалею.

Повздыхаю на спине,
Снова на бок лягу...
Не идут друзья ко мне,
Навестить беднягу.

Я лежу, болею,
Сам себя жалею.

Где товарищи мои?
Как проводят лето?
Без меня ведут бои
На футбольном поле...

Я лежу, болею,
Сам себя жалею.

Жду, когда, в конце концов,
Распахнутся двери
И ворвутся шесть мальцов,
Пять, по крайней мере!

Но в квартире тишина...
Тру глаза спросонок,
Вдруг я вижу (вот те на!),
Входят пять девчонок.

Пять девчонок сели в ряд
У моей кровати.
— Ну, довольно, — говорят, —
Поболел, и хватит!

Песни знаешь или нет?
Будешь запевалой!
Я киваю им в ответ:
— Что ж споём, пожалуй!

Танька (тонкий голосок,
Хвостик на затылке)
Говорит: — А это сок
Для тебя в бутылке.

Чудеса! Мальчишек жду,
А пришли девчата.
Я же с ними не в ладу,
Воевал когда-то.

Я лежу, болею,
Сам себя жалею,

Как с девчонками спою,
Сразу веселею.

А. Барто

4. Прочитайте стихотворение про себя и подготовьтесь к беседе по его содержанию, отвечая на вопросы.

1) Что случилось с мальчиком?
2) Кого он ждал?
3) Кто его навестил?
4) Обрадовался ли мальчик их приходу?

5. Прочитайте выразительно стихотворение.

Тема 10.

ЧЛЕНЫ СЕМЬИ

Урок 1

1. Прочитайте по ролям. Скажите, какая профессия вам нравится.

Азиза: — Это мой папа, а это моя мама. Это мой брат Анвар. А это мой младший брат Алим.

Наташа: — Кем работает твой папа?

Азиза: — Экономистом.

Наташа: — А мама?

Азиза: — А мама работает учительницей в школе. Мой брат Анвар — студент. Он тоже будет экономистом. А Алим хочет стать художником. Он очень хорошо рисует.

Наташа: — А ты кем хочешь стать?

Азиза: — Я хочу стать учительницей, как моя мама. Наташа, расскажи о своей семье.



Наташа: — Мой папа работает программистом, мама — ветеринаром. Бабушка и дедушка — пенсионеры. Дедушка до пенсии работал таксистом, а бабушка — учительницей.

Азиза: — А кем ты хочешь быть?

Наташа: — Я хочу быть художником-дизайнером. Мне очень нравится эта профессия.

2. Расскажите о том, что вы узнали о семье Азизы.

1) Кем работают папа и мама Азизы?
2) Кем хочет стать её брат Алим?
3) Кем хочет стать Азиза?

3. Расскажите собеседнику о семье Азизы.

4. Составьте вопросы о семье Наташи и ответьте на них.

5. Расскажите о семье Наташи.

6. Прочитайте слова, данные в грамматическом уголке.

Грамматический уголок

Кто? (он)	Кем?	Кто? (она)	Кем?
учитель	учител***ем***	учительниц***а***	учительниц***ей***
журналист	журналист***ом***	журналистка	журналистк***ой***
спортсмен	спортсмен***ом***	спортсменка	спортсменк***ой***
художник	художник***ом***	художница	художниц***ей***

Кто? (он, она) **Кем?**

дизайнер — дизайнер***ом***
врач — врач***ом***
ветеринар — ветеринар***ом***
агроном — агроном***ом***
экономист — экономист***ом***
юрист — юрист***ом***
кулинар — кулинар***ом***
архитектор — архитектор***ом***

7. Ответьте на вопросы.

1) Кем ты хочешь стать?
2) Кем хочет стать твой брат?
3) Кем хочет стать твоя сестра?
4) Кем хочет стать твой друг (твоя подруга)?

8. Расскажите собеседнику о том, кто кем хочет стать, кем хотят стать ваши братья и сёстры.

9. Узнайте, кем хотят стать ваши одноклассники.

Образец:

— *Кем ты хочешь стать?*
— *Я хочу стать экономистом. А ты?*
— ...

10. Расскажите о том, кем хотят стать ваши друзья (подруги).

11. Напишите о своей семье: кто кем работает, кто кем хочет стать?



Урок 2

1. Прочитайте названия профессий и скажите, какие профессии вам не известны.

Машинист, тракторист, лётчик, переплётчик, учитель, строитель, маляр, столяр, певец, продавец, ткач, врач, аптекарь, пекарь, художник, сапожник, стекольщик, забойщик, печник, проводник, пожарник, полярник, переводчик, водопроводчик, часовщик, крановщик, рыбак, моряк, шофёр, комбайнёр, доярка, агроном, астроном, альпинист, водолаз, монтёр, шахтёр, кузнец.

2. Найдите в словаре перевод незнакомых вам слов.

3. Прочитайте стихотворение, вставляя подходящие по смыслу слова.

Поезд водит ... .
Пашет в поле ... .
Самолётом правит ... .
Клеит книжки ... .
В школе учит нас ... .
Строит здания ... .
Красит стены нам ... .
Столы делает ... .
Песни нам поёт ... .
Торговлей занят ... .
На станке ткёт ткани ... .
От болезней лечит ... .
Лекарство выдаст нам ... .
Хлеб испечёт в пекарне ... .
Нарисует нам ... .
Сапоги сошьёт ... .
Стекло заменит вам ... .
В забое трудится ... .
Вам печку сложит на зиму ... .
Обслужит в поезде вас ... .
Потушит вмиг пожар ... .
На крайнем севере работает ... .
С другого языка переведёт ... .
Исправит кран ... .
Часы чинит ... .
Грузит краном ... .

Рыбу ловит ... .
Служит на море ... .
В машине возит груз ... .
Хлеб убирает ... .
Доит коров ... .
Главный в поле ... .
Знает звёзды ... .
Ходит в горы ... .
Вглубь плывёт ... .
В доме свет провёл ... .
В шахте трудится ... .
В жаркой кузнице ... .
Кто всё понял — молодец!

С. Михалков

4. Прочитайте выразительно стихотворение.

5. Ответьте на вопросы.

1) Как вы понимаете смысл последней строчки стихотворения?
2) Кого подразумевают под словом «молодец»?
3) Скажите, какие названия профессий вам не известны?

6. Прочитайте пословицы и поговорки о труде, переведите их на родной язык. Объясните их значение.

- Дерево сильно корнями, а человек — трудом.
- Землю красит солнце, а человека — труд.
- Труд человека кормит, а лень портит.
- Дерево смотри в плодах, а человека в делах.

Тема 11.

КУХНЯ

Урок 1



1. Прочитайте по ролям.

Алибек: — Мой папа умеет готовить вкусный плов. Вчера я помогал ему и учился готовить плов.

Юра: — А что ты делал?

Алибек: — Я нарезал ножом лук и мясо. Потом помыл и почистил морковь, а папа показал, как её надо резать. Потом я пожарил в масле лук, мясо, затем добавил морковь и всё это мешал шумовкой. Дальше папа готовил плов сам, а я сделал салат из помидоров и огурцов. Плов получился очень вкусным.

Юра: — Я тоже очень хочу научиться готовить плов.

2. Ответьте на вопросы.

1) Что умеет готовить папа Алибека?
2) Кто ему помогал готовить плов?
3) Чем Алибек нарезал лук, мясо и морковь?
4) Что Алибек приготовил к плову?

3. Прочитайте, вставляя пропущенные слова. Используйте подходящие слова, данные в грамматическом уголке.

Моя бабушка умеет печь ... . Моя мама умеет готовить ... . Мой папа умеет жарить ... . Мой брат умеет варить ... . Я умею ..., ...

Грамматический уголок

готовить приготовить варить сварить	жарить пожарить	печь испечь
что?	**что?**	**что?**
плов суп борщ лагман пельмени	мясо картошку пирожки котлеты яйца	торт печенье лепёшки самсу

4. Дополните диалог.

— Что ты умеешь варить?
— ... .
— Что ты умеешь жарить?
— ... .
— Что ты умеешь печь?
— ... .

5. Узнайте о том, что умеют готовить ваши одноклассники.

Образец:

— *Я умею жарить картошку. А ты?*
— *Я умею варить шурпу. А ты?*
— ...

6. Расскажите о том, какие блюда вы хотели бы научиться готовить.

7. Расскажите о том, как вы готовите салат.

8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

После ужина Азиза убрала со стола, вымыла посуду горячей водой и вытерла полотенцем. Потом подмела пол веником и вытерла пыль влажной тряпкой. Скатерть и салфетки постирала порошком. Когда бельё высохло, она погладила утюгом и сложила в шкаф.

1) Чем Азиза вымыла посуду?
2) Чем она вытерла посуду?
3) Чем она подмела пол?
4) Чем Азиза вытерла пыль?
5) Чем она постирала скатерть и салфетки?

9. Ответьте на вопросы. Используйте слова, данные в грамматическом уголке.

1) Чем режут хлеб?
2) Чем разливают суп?
3) Чем едят суп?
4) Чем едят котлеты?
5) Чем стирают скатерть и салфетки?
6) Чем чистят ковёр?
7) Чем подметают двор?
8) Чем вытирают пыль?

Грамматический уголок

чем?	ложкой вилкой ножом шумовкой половником водой мылом порошком пылесосом веником тряпкой

10. Найдите соответствующее слово.

Образец:

1 — Е

1) Я стираю свои вещи	А) водой
2) Глажу свою одежду	Б) тряпкой
3) Поливаю комнатные цветы	В) ножом
4) Вытираю пыль	Г) утюгом
5) Чищу лук и картошку	Д) веником
6) Подметаю двор	Е) порошком

11. Расскажите, как вы помогаете маме.

12. Напишите, как вы помогали маме готовить суп (салат, борщ, жареную картошку и т.д.).

13. Научите Юру готовить плов по-узбекски. Напишите об этом. Начните так: «Сначала надо нарезать ... ».

Урок 2

1. Переведите слова, пользуясь словарём.

Ничего, не из чего, крупа, служивый (солдат), распростился (попрощался).

2. Прочитайте сказку.

КАША ИЗ ТОПОРА

Шёл солдат домой. В пути устал, проголодался. Зашел в село, постучал в первую избу и говорит хозяйке:

— Здравствуй, хозяюшка! Дай-ка мне чего-нибудь поесть.

— Да ничего у меня нет, родимый!

— Ну, ничего нет, так свари кашу!

— Да не из чего, родимый!

— Давай топор; я из топора кашу сварю!

«Что за диво! — думает старуха. — Дай, посмотрю, как из топора солдат кашу сварит!».

Принесла ему топор. Солдат взял топор, снял его с топорища, положил его в котёл, налил воды и давай варить. Варил-варил, попробовал и говорит:

— Вкусная каша, только немного крупы бы посыпать!

Принесла старуха ему мешочек крупы. Опять солдат варил-варил, попробовал и говорит:

— Почти готово, надо только масло добавить.

Старуха принесла ему масла.

Солдат сварил кашу:

— Ну, старуха, теперь подавай хлеба да соли, бери ложку: станем кашу есть!

Стали есть кашу... Как поели, старуха спрашивает:

— Служивый! Когда же топор будем есть?

— Он недоварился, — ответил солдат. — Нельзя его есть, после сама доваришь, тогда и ешь на здоровье!

Распрощался с хозяйкой и пошёл дальше.

3. Ответьте на вопросы.

1) О чём попросил солдат?
2) Что ответила старуха?
3) Почему старуха разрешила солдату варить кашу из топора?

4. Охарактеризуйте старуху, выбрав нужные слова: *добрая, жадная, умная, хитрая, правдивая, щедрая, глупая, ласковая, лживая.*

старуха	

5. Охарактеризуйте солдата, выбрав нужные слова: *умный, хитрый, жестокий, смелый, грубый, находчивый*.

солдат	

6. Перескажите содержание сказки.



Тема 12.

ПРИШЛА ЗИМА

Урок 1



1. Прочитайте текст и озаглавьте его.

В воскресенье мы с одноклассниками играли во дворе. Погода была ясная, светило солнце, но было холодно. Вадим, Анвар и Оля лепили снеговика. Вова катался на санках. Маша каталась на лыжах. Остальные ребята играли в снежки. День прошёл очень интересно. Всем было весело.

2. Ответьте на вопросы.

1) Где играли дети?
2) Какая была погода?
3) Что делали дети?

3. Найдите в тексте ответы на данные вопросы и прочитайте их.

1) Что делала Маша?
2) Что делал Вова?
3) Что делали Вадим, Анвар и Оля?
4) Что делали остальные ребята?

4. Расскажите о том, что делали дети в воскресенье. Вставьте нужные слова, используя грамматический уголок.

1) Вова ... на санках.
2) Маша ... на лыжах.
3) Вадим ... снеговика.
4) Оля тоже ... снеговика.
5) Ребята ... в снежки и Наргиза тоже ... в снежки.

Грамматический уголок

Вадим *лепил* Оля *лепила* Ребята *лепили*	**снеговика**
Вова *играл* Света *играла* Ребята *играли*	**в снежки**
Вова *катался* Маша *каталась* Дети *катались*	**на санках**

5. Заполните кластер.



6. Расскажите о том, как вы играли во дворе, когда выпал снег.

7. Напишите об этом.

8. Составьте рассказ по рисунку на стр. 63.



Урок 2

1. Переведите слова, пользуясь словарём.

Крепкий, катающиеся, навестить.

2. Познакомьтесь со следующими выражениями:

разгрузить каток — yaxma-lakni bo‘shatmoq, tozalamoq, ochmoq

увлёкся катанием — muzda uchishga qiziqib ketdi

хлопья снега — katta-katta qor

взяться за учёбу — o‘qiy boshlamoq

3. Прочитайте отрывок из повести «Витя Малеев в школе и дома» и озаглавьте его.

Мы с ребятами построили каток. Наш каток был хороший, большой и крепкий. Но скоро катающихся оказалось так много, что всем не хватало места. И вот Мишка, чтоб разгрузить каток, придумал так: у кого двойка — не пускать на каток, пока не исправит.

С тех пор каждый, кто приходил кататься, должен был показывать свой дневник. Некоторым двоечникам пришлось взяться за учёбу.

Кончилось дело тем, что Мишка сам получил двойку по русскому языку. Уж очень он увлёкся катанием. После школы он даже не пошёл на каток. Ему стыдно было показать свой дневник ребятам.

Я пошёл навестить Мишку. Когда я пришёл, он сидел за столом и делал уроки. Мне было жалко, что Мишка не может пойти на каток. Я тоже решил не кататься в этот день, а вместо этого — сесть за уроки, потому что и у меня кое-что было сильно запущено. Я пошёл домой и занимался до поздней ночи. Когда всё было выучено, я, вместо того чтоб лечь спать, надел коньки и вышел во двор.

Над нашим катком ярко горела лампочка. Вокруг стояли деревья с белыми веточками. Сверху падали крупные хлопья снега и мягко ложились на лёд. А среди этих хлопьев кружилась по катку маленькая фигурка. Я присмотрелся получше и увидел, что это — Мишка. Он тоже, вроде меня, не мог прожить ни одного дня без катка.

по Н. Носову

4. Ответьте на вопросы.

1) Кто построил каток?
2) Почему ребята приносили дневники на каток?
3) Почему Мишка не пришёл после уроков на каток?
4) Когда Мишка пришёл на каток?
5) Какой характер у Мишки? Вам понравился его характер? Почему?

5. Прочитайте текст ещё раз и подготовьтесь к беседе.

6. Побеседуйте по данным вопросам.

1) Вам понравилась идея Мишки? Почему?
2) Умеете ли вы кататься на коньках или на лыжах?
3) В какие игры вы играете с друзьями зимой?

7. Перескажите содержание прочитанного отрывка.

Тема 13.

ПОДГОТОВКА К НОВОГОДНЕЙ ЁЛКЕ

Урок 1



1. Прочитайте рассказ и озаглавьте его.

Сегодня у нас в школе — подготовка к новогодней ёлке. Мальчики украшают сцену разноцветными шарами. Девочки украшают ёлку гирляндами и игрушками. Ученики репетируют свои выступления на сцене. Лола споёт на празднике новогоднюю песню. Азиза будет танцевать узбекский танец. Оля расскажет стихотворение о зиме. Света, Замира и Карима исполнят танец снежинок.

2. Ответьте на вопросы, используя грамматический уголок.

— Что будут делать мальчики?
— … .
— Что будет делать Лола?
— … .
— Что будет делать Оля?
— … .
— Что будут делать девочки?
— … .
— Что будет делать Азиза?
— … .
— Что будут делать Света, Замира и Карима?
— … .

Грамматический уголок

Что он (она) будет делать?	Что они будут делать?
будет украш***ать***	будут украш***ать***
будет петь	будут петь
будет танцев***ать***	будут танцев***ать***
будет выступ***ать***	будут выступ***ать***
будет рассказыв***ать*** стихи	будут рассказыв***ать*** стихи

3. Вставьте вместо точек слова.

1) Мальчики (что будут делать?) … сцену.
2) Азиза (что будет делать?) … узбекский танец.
3) Девочки (что будут делать?) … ёлку.

4) Ученики (что будут делать?) … на сцене.
5) Оля (что будет делать?) … стихотворение о зиме.

4. Скажите, кто как будет готовиться к новогодней ёлке.

Образец:

— *Что сделает Азиза?*
— *Азиза станцует узбекский танец?*
— … .

Что он (она) сделает?	Что они сделают?
украс***ит***	украс***ят***
спо***ёт***	спо***ют***
станцу***ет***	станцу***ют***
выступ***ит***	выступ***ят***
расскаж***ет***	расскаж***ут***

5. Расскажите о том, как будут готовиться к новогодней ёлке ребята вашего класса.

6. Напишите об этом.



Урок 2

1. Переведите слова, пользуясь словарём.

Пожелать, произойти (произойдёт), сбываться (сбывается), желание, терпение, мучение.

2. Познакомьтесь со следующими выражениями:

приложить старания — harakat qilmoq, tirishmoq

могут сбыться желания — orzular amalga oshishi mumkin

не лениться, не зевать — dangasalik qilmaslik, esnamaslik

3. Прослушайте стихотворение и скажите, о чём оно.

ПОД НОВЫЙ ГОД

Говорят: под Новый год
Что ни пожелается —
Всё всегда произойдёт,
Всё всегда сбывается.

Могут даже у ребят
Сбыться все желания,
Нужно только говорят
Приложить старания.

Не лениться, не зевать.
И иметь терпение,
И ученье не считать
За своё мучение.

Говорят: под Новый год
Что ни пожелается —
Всё всегда произойдёт,
Всё всегда сбывается.

Как же нам не загадать
Скромное желание
На «отлично» выполнять
Школьные задания.

Чтобы так ученики
Стали заниматься,
Чтобы двойка в дневники
Не смогла пробраться.

С. Михалков



4. Прочитайте стихотворение про себя и подготовьтесь к беседе по его содержанию.



5. Ответьте на вопросы.

1) О чём рассказывается в стихотворении?
2) Когда могут сбываться все желания?
3) Что нужно делать, чтобы сбывались желания?
4) Какое скромное желание могут загадать школьники?



6. Расскажите собеседникам, какое желание вы хотите загадать под Новый год.

7. Прочитайте выразительно стихотворение.



8. Напишите о том, какие желания вы хотите загадать под Новый год.



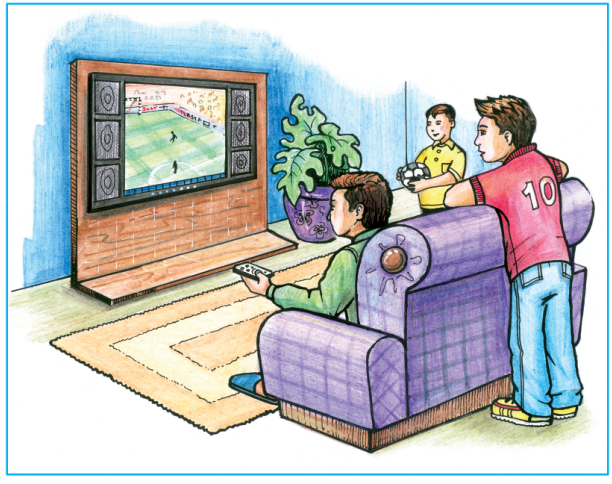
9. Выучите стихотворение наизусть.



Тема 14.

РАДИО И ТЕЛЕВИДЕНИЕ

Урок 1



1. Прочитайте по ролям и скажите, какие передачи о спорте вам нравятся.

— Ты любишь спортивные передачи?

— Да, особенно передачи о футболе. Я смотрю все передачи об игре наших футбольных команд. Сегодня покажут игру команд «Пахтакор» и «Бунёдкор».

— В какое время эта передача?

— В пять часов вечера.

— По какому каналу?

— По каналу «Ташкент».

— Я тоже посмотрю.

2. Прочитайте, вставив пропущенные слова.

— Какие передачи тебе нравятся?

— ... . А тебе нравятся познавательные передачи о мире животных?

— ... . Ещё мне нравятся передачи о природе, о дальних странах. А какие музыкальные передачи тебе нравятся?

— ... .

3. Найдите в таблице перевод.

Образец: *1 — г.*

1) познавательная передача	а) hajviy ko‘rsatuv
2) интересная передача	б) sport ko‘rsatuvi
3) музыкальная передача	в) musiqiy ko‘rsatuv
4) юмористическая передача	г) bilim orttirish ko‘rsatuvi
5) спортивная передача	д) qiziqarli ko‘rsatuv

4. Узнайте у собеседника о том, какие телепередачи он любит слушать и смотреть.

5. Расскажите собеседнику о том, какие радио- и телепередачи вы любите смотреть и слушать.

6. Прочитайте текст и подумайте о том, какие передачи любят слушать и смотреть члены вашей семьи.

Моя мама любит слушать по радио и смотреть по телевизору концерты артистов эстрады. Ещё она любит смотреть телесериалы. Папа слушает только

новости и смотрит спортивные передачи. Мой брат любит передачи о природе и о животных.

А я люблю *фантастические* фильмы об *инопланетянах*.

фантастические — fantastik, aqlga sig‘maydigan

инопланетяне — o‘zga sayyoraliklar, kelgindilar



7. Расскажите друг другу, какие передачи любят смотреть и слушать члены вашей семьи. Используйте слова, данные в грамматическом уголке.

Грамматический уголок

слушать смотреть	**что?**	передач***у***, передач***и*** фильм, фильм***ы*** сериал, сериал***ы*** новост***и***, соревновани***я***

программа передач	**о чём?**	о спорт***е*** о природ***е*** о футбол***е*** о музык***е*** о географ***ии*** об истор***ии*** об арм***ии***	о животн***ых*** о птиц***ах*** о геро***ях*** о новост***ях*** об артист***ах*** об учён***ых***



8. Ответьте на вопросы.

1) Когда следует употреблять предлоги ***(о)***, ***(об)***?
2) Какие окончания имеют слова с предлогами ***(о)***, ***(об)*** в единственном числе?
3) Какие окончания имеют слова с предлогами ***(о)***, ***(об)*** во множественном числе?

9. Переведите слова на родной язык. Объясните значение выделенного слова.

передачи	интересн***ые*** музыкальн***ые*** спортивн***ые*** юмористическ***ие*** **познавательн*ые***

10. Проведите беседу о любимых теле- и радиопередачах, выясните, когда и по какому каналу их можно посмотреть.

11. Узнайте, какие передачи нравятся вашим одноклассникам.

Образец:

— *Какие передачи тебе нравятся?*
— … . *А какие передачи ты любишь?*
— … .

12. Расскажите о том, какие радио- и телепередачи нравятся вам и членам вашей семьи.

13. Напишите об этом.



Урок 2

1. Ответьте на вопросы.

1) Любите ли вы смотреть телевизор?
2) А знаете ли вы, какой город является родиной телевидения?

2. Переведите слова, пользуясь словарём.

Организовать (организован), установили, движущийся, владелец (хозяин), гордиться, изобрёл.

3. Прочитайте текст и скажите, о каком историческом событии рассказывается в нём.

О ГОЛУБОМ ЭКРАНЕ

Телевизор был изобретён в XX веке. Первый телерепортаж был организован 26 июля 1928 года в городе Ташкенте.

Одним из изобретателей телевидения был инженер Борис Грабовский.

Аппаратуру установили на улице. Собралось много народа, чтобы посмотреть на «видение по радио». Наступил исторический момент — впервые на экране появился движущийся трамвай.

Через несколько десятилетий появились первые телевизоры. Они были с небольшим экраном. Поэтому перед экраном устанавливалась линза для увеличения изображения.

Сейчас телевидение является одним из *средств массовой информации*. Благодаря телевидению мы получаем информацию со всех концов нашей планеты.

Мы можем гордиться тем, что житель Ташкента был одним из первых, кто изобрёл «чудо XX века».

средства массовой информации — ommaviy axborot vositalari

4. Ответьте на вопросы.

1) Когда был организован первый телерепортаж?
2) Какими были первые телевизоры?
3) Чем мы можем гордиться?

5. Как вы поняли следующие выражения:

видение по радио; средства массовой информации?

6. Расскажите собеседнику о ваших любимых телепередачах.

7. Напишите об этом.



Тема 15.

КНИГА — НАШ ДРУГ

Урок 1



1. Прочитайте текст и подумайте: всегда ли вы правильно пользуетесь книгой, учебниками.

ПРОСЬБА КНИГИ

Пожалуйста, не пачкай меня грязными руками. Мне будет стыдно, если меня возьмут другие читатели. Не пиши на моих страницах, не рви их.

Читай внимательно, не спеша. Если не закончил читать, вложи в меня закладку. Заверни меня, чтобы обложка была чистой.

Береги меня, а я помогу тебе стать умным и грамотным. Помни пословицу: «Кто много читает, тот много знает». Книги расскажут обо всём: о морях, об океанах, о космосе, о великих людях, о жизни, о звёздах и многом-многом другом.

Грамматический уголок

береги не пачкай не рви	читай заверни люби
книгу	



2. Поговорите, о чём просит книга. Используйте слова, данные в грамматическом уголке.



3. Покажите собеседнику свои учебники. Дайте советы своему собеседнику и послушайте его советы о том, как надо обращаться с книгой. Используйте слова, данные в грамматическом уголке.



4. Расскажите собеседнику, о чём могут рассказывать книги. Используйте слова, данные в грамматическом уголке.

Грамматический уголок

книги могут рассказать	**о ком?** **о чём?**	о дружб***е*** о природ***е*** о жизн***и*** о космос***е*** о мор***ях*** об океан***ах*** о животн***ых*** о путешестви***ях*** о звёзд***ах*** о дальн***их*** стран***ах***

5. Напишите, о чём могут рассказать книги.

6. Спросите у собеседников, какие книги они любят читать.

7. Прочитайте русские пословицы о книге и переведите их на родной язык.

- Книга — мост в мир знаний.
- Золото добывают из земли, а знания из книг.
- Кто много читает, тот много знает.
- Ученье — свет, а неученье — тьма.
- Прочёл хорошую книгу — встретил друга.

8. Отгадайте загадки.

1) Снаружи смотришь — дом как дом,
Но нет жильцов обычных в нём.
В нём книги интересные
Стоят рядами тесными.
Как называют этот дом?

2) Не куст, а с листочками.
Не рубашка, а сшита.
Не человек, а рассказывает.

9. Расскажите, как надо обращаться с книгой. Запишите ваши советы.

10. Выучите три пословицы о книге наизусть и напишите их по памяти.



Урок 2

1. Прочитайте и переведите слова на родной язык.

Спутник, досуг, потихоньку, доблестный, смельчак, чудак, тайны.

2. Прослушайте стихотворение и скажите, о чём оно.

Хорошая книга — мой спутник, мой друг,
С тобой интересным бывает досуг.
Мы время отлично проводим вдвоём,
И наш разговор потихоньку ведём.
Ты мне говоришь про дела смельчаков,
Про злобных врагов и смешных чудаков,
Про тайны земли и движенье планет…
С тобой ничего непонятного нет.
Ты учишь правдивым и доблестным быть,
Природу, людей понимать и любить.
Тобой дорожу я, тебя берегу,
Без книги хорошей я жить не могу!

Н. Найдёнова

3. Объясните, как вы понимаете значение выражений:

время отлично проводим вдвоём;
наш разговор потихоньку ведём;
про злобных врагов;
с тобой ничего непонятного нет.

4. Прочитайте стихотворение про себя и подготовьтесь к беседе по его содержанию.

1) Почему автор говорит, что досуг с книгой бывает интересным?
2) О чём (про что) рассказывают книги? Прочитайте.
3) Чему учат книги?
4) Почему книги нужно беречь?

5. Побеседуйте по содержанию стихотворения.

6. Расскажите о том, что вы узнали о книге. Прочитайте стихотворение про себя ещё раз и подготовьтесь к выразительному чтению.

7. Правильно и выразительно прочитайте стихотворение.

8. Выучите стихотворение наизусть.



Тема 16.

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ

Урок 1



1. Прочитайте сказку и озаглавьте её.

Однажды, лошадь, корова, коза, собака, курица и петух пришли к человеку и просят его:

— Дай нам работу.

— А что вы умеете делать? — спрашивает человек.

Лошадь ответила: — Я работаю в поле.

Корова ответила: — Я даю молоко.

Коза ответила: — Я тоже даю молоко и шерсть.

Собака ответила: — Я охраняю дом.

Курица ответила: — Я несу яйца.

— Хорошо! Будет вам работа, — ответил им человек.

— А что ты, петух, умеешь делать? — спрашивают животные.

Петух ответил: — Я утром рано встаю и громко пою.

2. Ответьте на вопросы:

1) Какие животные пришли к человеку?
2) О чём они попросили человека?
3) Что они умеют делать?
4) Что ответил человек?

3. Найдите соответствия.

1.	собака	А. даёт шерсть
2.	кошка	Б. даёт молоко
3.	корова	В. несёт яйца
4.	коза	Г. охраняет дом
5.	курица	Д. ловит мышей

4. Расскажите о пользе домашних животных.

Образец:

— *Чем полезна овца?*
— *Овца даёт шерсть. А собака?*
— *Собака ... .*

5. Расскажите собеседнику о пользе домашних животных.

6. Среди четырёх перечисленных животных какое лишнее?

Собака, волк, кошка, кролик.
Корова, овца, заяц, баран.

Курица, утка, гусь, беркут.
Медведь, лошадь, верблюд, осёл.

7. Расскажите о своём любимом домашнем животном.

8. Напишите об этом.



Урок 2

1. Переведите слова, пользуясь словарём.

Приручить, охранять, защищать, перевозить, воля.

2. Прочитайте текст.

КАК ЧЕЛОВЕК ПРИРУЧИЛ ЖИВОТНЫХ

Много тысячелетий назад все животные были дикими. Человек очень долго приручал животных. Раньше всех он приручил собаку. Она стала помогать человеку охотиться на мелких животных и охранять его дом от врагов. Потом он приручил лошадь. Лошадь стала перевозить грузы. Затем приручил многих животных: козу, корову, овцу и других. Сейчас домашние животные живут около людей. Человек защищает их от холода, кормит, ухаживает за ними. Чем лучше человек ухаживает за животными, тем больше пользы он получает от них.

Домашние животные не могут жить на воле без человека. Они могут погибнуть от голода, холода и врагов.

3. Поговорите с собеседником о том, что нового вы узнали о домашних животных. Ответьте на вопросы.

1) Каких животных человек приручил раньше всех других?
2) С какой целью человек приручил этих животных?

4. Поговорите с собеседником о том, каких ещё домашних животных и птиц приручил человек.

5. Составьте кластер о домашних животных.



6. Расскажите собеседнику о своих домашних животных и о том, как вы за ними ухаживаете? Напишите об этом.

7. Отгадайте загадки.

1) Белый хвост,
Чёрный нос
Наши тапочки унёс
В уголок, под кровать
И не хочет отдавать.

2) У порога плачет,
Коготки прячет.
Тихо в комнату войдёт,
Замурлычет, запоёт.

3) Всех я вовремя бужу,
Хоть часов не завожу.

4) Зверь я горбатый,
А нравлюсь ребятам.

8. Напишите ответы.

Тема 17.

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ

Урок 1



1. Прочитайте диалог Анвара и Азизы.

— Азиза, какую книгу ты читаешь?
— Книгу «В мире животных».
— О чём пишут в этой книге?

— В этой книге пишут о разных животных, птицах и рыбах. Я узнала, что пингвины — это птицы, но они не умеют летать.

— А где живут пингвины?

— Они живут в Антарктиде. Ходят по льду.

— Я тоже хочу почитать о птицах и рыбах.



2. Ответьте на вопросы.

1) Какую книгу читала Азиза?
2) Что интересного она узнала из этой книги?
3) О чём хочет почитать Анвар?



3. Заполните таблицу, используя словосочетания, данные в грамматическом уголке.

Грамматический уголок

слон волк жираф тигр кит зебра пингвин дельфин	**живёт где?**	в зарослях в саванне в океане в лесу в пустыне в джунглях во льдах



4. Поговорите с собеседниками о том, где живут дикие животные и птицы.

Образец:

— *Где живёт тигр?*

— *В джунглях. А где живёт слон?*

— ... .

5. Допишите предложения.

- Заяц живёт … .
- Волк живёт … .
- Обезьяны живут … .
- Верблюд живёт … .
- Пингвин живёт … .
- Белый медведь живёт … .

6. Поговорите с собеседником о том, где живут эти животные: олень, лиса, бегемот, слон, жираф, зебра, тигр.

7. Напишите об этом.

8. Составьте кластер.



9. Отгадайте загадки.

1) Что за зверь лесной
Встал, как столбик,
Под сосной.
И стоит среди травы —
Уши больше головы?

2) Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придёт весна,
Просыпается от сна.

10. Напишите ответы.

Урок 2

1. Переведите слова, пользуясь словарём.

Олень, придавить, жалобно, спасать, судья, ловушка.

2. Прочитайте следующие выражения из текста:

рассудил, кто из нас прав;
приподнял рогами дерево.

3. Прочитайте сказку и скажите правильное ли решение принял Заяц-судья? За что он решил наказать Волка?

ВОЛК И ОЛЕНЬ

Сказка

Шёл как-то по лесу Олень, видит: дерево упало и придавило Волка. Волк жалобно попросил Оленя помочь ему. Олень помог Волку выбраться и собрался идти дальше. Но Волк остановил его:

— Куда это ты собрался? Готовься, сейчас я тебя съем.

— Как же это так? — спрашивает Олень. — Я же тебя спас! Пойдем лучше найдём судью, чтобы рассудил, кто из нас прав.

Согласился Волк. А сам думает: «Вот и Оленя съем, и судью».

Нашли они старого Зайца и попросили его у них судьёй быть. Согласился Заяц и говорит:

— Надо посмотреть, где и как это случилось.

Пошли они на поляну. Олень приподнял рогами дерево. Волк лёг на землю. Заяц и Олень снова на него дерево опустили.

— Вот и сиди здесь! — сказал Волку Заяц.

Так и остался Волк в ловушке. Кто его опять спасать будет?

4. Ответьте на вопросы.

1) Кого увидел Олень?
2) Что случилось с Волком?
3) О чем жалобно попросил Волк?
4) Что сделал Олень?
5) Как «отблагодарил» Волк Оленя?
6) Что предложил сделать Олень?
7) Какое решение принял Заяц-судья?
8) Как наказали Волка Заяц и Олень?

5. Прочитайте сказку ещё раз и подготовьтесь к пересказу её содержания.

6. Прочитайте самостоятельно стихотворение и выучите его наизусть. Найдите в нем выделенные слова и об их значении прочитайте в словаре в конце учебника.

* * *

Зайцу нравится капуста:
И хрустит, и очень вкусно.
Обожает кости пёс,

Слон — морковку, конь — овёс.
Воробьи клюют *проворно*
Из своей кормушки зерна.
Ищет северный олень
Мох под снегом целый день.
Кошки нравится сметана,
Жаль, дают не постоянно.
А медведь пчелиный мёд
Ел и ел бы круглый год.
На лугу траву корова
До темна *щипать* готова.
Для лохматого щенка
Радость — блюдце молока.
Ну, а я люблю варенье,
Это — просто объеденье.
Ничего ведь нет вкусней,
Это *ясного-ясней!*

М. Пляцковский

7. Ответьте на вопросы.

1) Что нравится зайцу?
2) Что обожает пес? А лохматый щенок?
3) Что ест конь? А слон?
4) Что клюют воробьи?
5) Что любит щипать корова?
6) Что нравится кошке?
7) Какая любимая еда у северного оленя? А у медведя?
8) Что нравится тебе?

Тема 18.

ВЕСНА

Урок 1



1. Прочитайте текст, озаглавьте его.

Наступила ранняя весна. Дни становятся длиннее. Ещё идут дожди, даже снег. В дождливые дни погода бывает по-зимнему холодная. Но в ясные дни солнце с каждым днём греет сильнее. Тёплые солнечные лучи согревают землю, и снег быстро тает. Появляется свежая зелёная трава. Скоро зацветут весенние цветы — белые *подснежники* и жёлтые одуванчики.

Небо голубое, почти синее. По небу плывут белые, *пушистые* облака.

С юга возвращаются перелётные птицы. Они громко поют и начинают строить гнёзда.

пушистые — momiq *подснежники* — boychechak

2. Выберите из текста нужные слова и вставьте их в таблицу на отдельном листе бумаги.

Образец:

погода (какая?) холодная, тёплая, ясная.

погода	какая?	
дни	какие?	
лучи	какие?	
трава	какая?	
облака	какие?	
птицы	какие?	

3. Прочитайте, вставив нужные окончания. Используйте грамматический уголок.

Грамматический уголок

цветок **какой?**	голуб***ой*** жёлт***ый*** син***ий***
небо **какое?**	ясн***ое*** син***ее***
весна **какая?**	тёпл***ая*** ранн***яя***
почки **какие?**	маленьк***ие*** кругл***ые***

Снег (какой?) бел…;
день (какой?) дождлив…;
ночь (какая?) коротк…;
луч (какой?) солнечн…, тёпл…;
облако (какое?) пушист…, бел…;
настроение (какое?) весёл…, весеннее;
одежда (какая?) весен… .

4. Поговорите с собеседником. Ответьте на вопросы.

1) Какая наступила весна?
2) Почему весенний снег быстро тает?
3) Какие деревья бывают в начале весны?
4) Какое небо ранней весной?
5) Какие птицы возвращаются с юга?

5. Поговорите с собеседниками о ранней весне.

Образец:

— *Какое небо ранней весной?*
— *Голубое. Какая погода?*
— ... .

6. Расскажите о том, какая бывает ранняя весна в вашем городе (селе). Нравится ли вам это время года и почему? Напишите об этом.

7. Расскажите, какой сегодня день недели. 1) Какая сегодня погода? 2) Какое небо? 3) Какие деревья? 4) Как одеты люди?

8. Напишите короткий текст на тему: «Описание сегодняшнего дня».



Урок 2

1. Прослушайте стихотворение и озаглавьте его.

Зима недаром злится,
Прошла её пора —
Весна в окно стучится
И гонит со двора.

И всё засуетилось,
Всё нудит Зиму вон —
И жаворонки в небе
Уж подняли трезвон.



Зима ещё хлопочет
И на Весну ворчит.
Та ей в глаза хохочет
И пуще лишь шумит…

Взбесилась ведьма злая
И, снегу захватя,
Пустила, убегая,
В прекрасное дитя…

Весне и горя мало:
Умылася в снегу
И лишь румяней стала
Наперекор врагу.

Ф. Тютчев

2. Переведите слова на родной язык, пользуясь словарём.

Недаром, пора, засуетиться (засуетилось), ну́дить, трезвон, хлопотать (хлопочет), ворчать, ведьма, взбеситься, (взбесилась), румяный (румяней стала).

3. Объясните, как вы поняли значение выражений: зима недаром злится; весна в окно стучится; и пуще лишь шумит; весне и горя мало.

4. Прочитайте стихотворение ещё раз и ответьте на вопросы.

1) О какой весенней поре говорит автор?
2) О ком автор говорит: «ведьма злая»?
3) Почему «Зима злится»?
4) О ком автор говорит: «прекрасное дитя»?
5) Почему Весна не боится Зимы?

5. Правильно и выразительно прочитайте стихотворение.

6. Выучите стихотворение наизусть.

Тема 19.

МАМИН ПРАЗДНИК

Урок 1



1. Прочитайте текст и скажите, что вы хотите подарить маме, бабушке, сестре.

Во всём мире 8 марта отмечают Международный женский день. В нашей стране — этот день считается праздничным. Дети поздравляют и дарят подарки своим мамам, бабушкам, сёстрам. Не обязательно, чтобы подарок был дорогой. Говорят: не дорог подарок, а дорого внимание. Им может быть и букетик цветов, небольшой сувенир, им может быть и нужная книга, открытка или рисунок, нарисованный своими руками.

2. Ответьте на вопросы. Используйте слова, данные в грамматическом уголке.

1) Кого мы поздравляем 8 марта?
2) Что дарят дети?
3) Как ещё можно порадовать маму в праздничный день?
4) Что бы вы хотели подарить маме, бабушке, сестре?

3. Узнайте у собеседника, кого он поздравит 8 марта, кому что подарит.

Образец:

— *Кого ты поздравишь 8 марта?*
— *Маму и сестру. А кого ты поздравишь 8 марта?*
— ... .

Грамматический уголок

поздравим
маму бабушку сестру тётю одноклассницу

подарим
букет книгу открытку рисунок сувенир духи

4. Спишите, вставляя пропущенные слова.

Папа подарит маме ... .
Я подарю маме, бабушке, сестре ... .
Мой брат подарит маме ..., бабушке ..., сестре ... .

5. Расскажите о том, кого вы поздравите 8 марта. Напишите об этом.



Урок 2

1. Переведите слова, пользуясь словарём.

Удивительный, дикорастущие, запрещено, садовод, искусный.

2. Объясните значение выражений:

искусный садовод;
сотни удивительных сортов тюльпанов;
созданный родной природой.

3. Прочитайте текст про себя и скажите, что интересного вы узнали о тюльпанах.

ТЮЛЬПАН

Многие знают, что голландские садоводы вырастили сотни удивительных сортов тюльпанов.

Но мало кто знает, что в Средней Азии можно увидеть огромные поля дикорастущих тюльпанов. Здесь этот цветок знали и любили с древних времен. У каждого народа есть свои любимые цветы: у русских — это ромашка и василёк, у узбеков — тюльпан. Для них это не просто красивый цветок, выращенный искусными садоводами, это цветок, созданный их родной природой.

Поэтому каждый год, когда долины гор покрываются красным ковром тюльпанов, в Узбекистане начинается Праздник лола — Праздник тюльпанов. Люди собираются вместе и отправляются в

места, где растут тюльпаны. Это замечательный день, день встречи с природой, с её естественной красотой.

Но знаете ли вы, что теперь запрещено рвать тюльпаны и украшать ими дома и деревья, как было принято раньше? Тюльпаны занесены в Красную книгу и охраняются законом.

Если хотите дарить цветы, украсить свой дом тюльпанами, пожалуйста, вырастите сами в своём саду. Это даже интересней.

по Т.В. Васильевой, О.И. Руденко



4. Составьте вопросы к тексту и запишите их на отдельном листе.



5. Прочитайте текст про себя ещё раз и правильно расставьте номера к пунктам плана рассказа.

- Выращивайте тюльпаны в своём саду.
- Праздник тюльпанов.
- Любимый цветок узбеков.
- Голландские садоводы вывели много сортов тюльпанов.
- Тюльпаны занесены в Красную книгу.



6. Прочитайте выразительно текст.



7. Перескажите содержание текста по составленному плану.



Тема 20.

ПРАЗДНИК ВЕСНЫ — НАВРУЗ

Урок 1

1. Прочитайте текст по ролям и расскажите, как девочки провели праздник Навруз?

— Насиба, как ты провела праздник?

— Хорошо. Мы с сестрой пошли в парк, а потом на площадь. Везде много народу. Все одеты нарядно, празднично. Мы посмотрели выступление артистов цирка: канатоходцев, акробатов, силачей. Потом были на концерте детского ансамбля народного танца. Было очень весело и интересно. День прошёл быстро. А ты как провела праздник?



— Очень хорошо. У нас во дворе готовили в большом котле сумаляк. Пришли родственники, соседи. Все по очереди мешали сумаляк, пели, танцевали.

2. Ответьте на вопросы.

1) Куда пришла Насиба с сестрой?
2) Как были одеты люди?
3) Кто выступает на празднике?
4) Что увидели дети на празднике?

3. Спросите у собеседников, как они провели праздник весны.

4. Прочитайте и переведите слова, данные в таблице. Допишите слова, данные в таблице.

Весело, красиво, празднично, нарядно, интересно, хорошо.

Люди одеты ... .
Дети проводят время ... .
Праздник провели ... .

5. Подумайте и ответьте на вопросы:

1) Когда отмечается праздник Навруз?
2) Как люди готовятся к празднику?
3) Какие национальные блюда готовят в дни праздника?

6. Расскажите о Наврузе. Как вы сами провели этот праздник? Напишите об этом.



Урок 2

1. Переведите слова, пользуясь словарём.

Оживать (оживает), готовиться, угощение, прорастать, состязания.

2. Прочитайте перевод следующих выражений:

солнечный календарь — quyosh taqvimi
расцвет новой жизни — hayotning yangi tongi
равноденствие — kun bilan tunning tengligi, tengkunlik
народные гуляния — xalq sayillari.

3. Прочитайте текст и скажите, как готовятся к празднику.

НАВРУЗ

Прекрасен наш родной край, особенно весной. Всё вокруг оживает, появляются первые нежные цветы, зелёная трава. Начинают цвести фруктовые деревья.

Все радуются пробуждению природы и начинают готовиться к самому красивому и яркому празднику — к Наврузу.

Навруз — это Новый год по солнечному календарю. Он наступает 21—22 марта в день весеннего равноденствия и означает «пробуждение природы, расцвет новой жизни».

К празднику весны люди начинают готовиться заранее. За 15 дней до Навруза начинают прора-

щивать зёрна пшеницы, чтобы приготовить праздничную еду — сумаляк. Убирают дома, дворы, шьют новые наряды.

В дни праздника проходят народные гуляния, организуются концерты, игры, состязания. На открытых эстрадах выступают певцы, танцоры, музыканты, цирковые артисты — канатоходцы, акробаты, силачи.

В махаллях и кишлаках устраиваются праздничные угощения, люди ходят в гости и дарят друг другу подарки.

4. Прочитайте текст ещё раз и найдите отрывки, в которых даны ответы на следующие вопросы.

1) Когда люди начинают готовиться к празднику весны? Что они делают?
2) Как проходят народные гулянья?
3) Как отмечают Навруз в махаллях и кишлаках?

5. Перескажите содержание текста.

6. Расскажите, как вы отметили праздник Навруз в вашей махалле, в вашей семье. Напишите об этом.



Тема 21.

БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ

Урок 1



1. Прочитайте дедушкины советы внуку. Почему человек должен беречь природу?

«Природа — это весь прекрасный мир, который окружает нас: вода, земля, леса, горы, животные, птицы, насекомые и многое другое. Нашу природу украшают разные растения своими цветами, листьями, плодами. Растения дают нам пищу, очищают воздух от пыли, выделяют кислород, защищают в зной, давая тень. Человек не сможет жить отдельно от природы и должен беречь её для своей же пользы. Поэтому никогда не ломай ветки деревьев, не топчи траву, не рви цветы, не бросай в воду мусор».

2. Ответьте на вопросы:

1) Что такое природа?
2) Чем полезны растения?
3) Почему нельзя ломать ветки деревьев?
4) Почему нельзя рвать цветы?
5) Почему надо беречь воду?

3. Расскажите собеседнику о том, что надо и чего нельзя делать. Используйте слова, данные в грамматическом уголке.

Грамматический уголок

надо	беречь	природу растения воду
нельзя	рвать ломать топтать	цветы ветки деревьев траву

4. Прочитайте текст. Почему нужно беречь воду?

Представьте себе 500 литровых банок, наполненных водой. Они даже не поместились бы в квартире. Вот сколько воды пропадёт зря, если из плохо закрытого крана в течение суток будет медленно течь вода. Кран надо закрывать и тогда вода не будет течь из крана. Бывает, что мы зря расходуем много воды, даже не замечая этого. К примеру, ты моешь руки, умываешься

под сильным напором воды. Прикрой немного кран, это не помешает тебе умыться, а воды утечёт меньше.

Обыкновенная чистая вода — главное богатство, которое ничем не заменишь. Поэтому воду надо беречь.

5. Ответьте на вопросы.

1) Почему много воды пропадает зря?
2) Почему мы говорим, что вода — это главное богатство?
3) Что должен делать человек, чтобы экономить воду?

6. Расскажите о том, почему человек должен беречь природу.

7. Какие советы можно дать младшим о том, как надо беречь природу?

8. Напишите свои советы.



Урок 2

1. Переведите слова, пользуясь словарём.

Краса (украшение), любоваться, плывущие, огорчаться, ненастье, безоблачное.

2. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Русский писатель Сергей Тимофеевич Аксаков, автор замечательной сказки «Аленький цветочек», сказал однажды:

— Вода — краса всей природы. Краса эта во всём, что связано с водой в природе, даже в облаках. А что, если бы никогда не было облаков? Об этом даже подумать страшно! Не было бы дождя и снега, высохли бы реки, моря и озёра, сгорели бы травы и деревья. Значит, не было бы рыб, птиц, животных и человека. С детских лет мы не устаём любоваться плывущими в небе облаками. Вот почему не надо огорчаться, когда на смену ясной погоде приходит ненастье и по чистому небу начинают плыть серые дождевые тучи. Они несут нам воду.



3. Прочитайте часть текста, где говорится о том, что было бы без облаков?



4. Прочитайте текст еще раз и скажите, в какую часть текста можно вставить это предложение.

Облака — это пар, который поднимается в небо с поверхности морей, рек, озёр и океанов, образуя тучи, а затем в виде дождя возвращается на землю.

5. Перескажите текст.



6. Отгадайте загадку:

Пушистая вата
Плывёт куда-то:
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе.



7. Нарисуйте облака и опишите свой рисунок.



Тема 22.

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Урок 1

1. Прочитайте диалог и расскажите, что вы узнали об Азизе и Анваре.



Азиз: — Анвар, какой вид спорта тебе нравится?

Анвар: — Мне нравится теннис, а тебе?

Азиз: — Мне нравится борьба. Я хожу в спортивную секцию по борьбе.

Анвар: — Я тоже хочу записаться в спортивную секцию, но по теннису. Хочу стать профессиональным теннисистом.

2. Ответьте на вопросы.

1) В какую спортивную секцию ходит Азиз?
2) Кем хочет стать Анвар?

3. Поговорите с собеседником о том, в какие спортивные секции вы ходите или хотели бы записаться?

4. Расскажите о спортивных секциях, которые имеются в вашей школе.

5. Вставьте нужные слова, используя грамматический уголок.

Оля любит играть ... .
Алишер хорошо играет ... .
В школе пройдут спортивные соревнования по ... .
Хасан ходит в секцию по ... .

Грамматический уголок

играть
в футбол в волейбол в шахматы
соревнования **секция**
по футболу по шахматам

6. Впишите в таблицу имена одноклассников и узнайте, кто из них в какую спортивную секцию ходит.

Образец:

— *В какую спортивную секцию ходит Акбар?*
— *Он ходит в секцию по борьбе.*

Имя ученика	Название секции
Акбар	Борьба
Ирода	Гимнастика

7. Расскажите о том, в какие спортивные секции ходят ваши одноклассники.

8. Напишите об этом.



Урок 2

1. Ответьте на вопросы:

1) Какие спортивные игры вы знаете?
2) Какие спортивные игры вам нравятся?

2. Подготовьтесь к чтению стихотворения. Познакомьтесь со значением выражений:

крепки́ наши мускулы — mushaklarimiz mahkam
метки́ наши выстрелы — o‘qlarimiz nishonga tegadi
глаза не тусклые — ko‘zlarimiz xira emas.



3. Прослушайте стихотворение и скажите, о чем оно.

ЗАРЯДКА

По порядку
Стройся в ряд!
На зарядку
Все подряд!
Левая!
Правая!
Бегая,
Плавая,
Мы растём
Смелыми,
На солнце
Загорелыми.
Ноги наши
Быстрые,
Метки наши
Выстрелы,
Крепки наши
Мускулы,
И глаза
Не тусклые.
По порядку
Стройся в ряд!
На зарядку
Все подряд!
Левая!
Правая!
Бегая,
Плавая,
Мы растём
Смелыми,
На солнце
Загорелыми.

А. Барто



4. Ответьте на вопросы.

1) Какими растут ребята?
2) Почему они растут смелыми и сильными?
3) Вы делаете зарядку?
4) Вы любите уроки? Почему?

5. Прочитайте стихотворение «Зарядка» выразительно, выучите его наизусть.

6. Прочитайте и отгадайте загадки.

1) Он лежать совсем не хочет.
Если бросить, он подскочет.
Чуть ударишь — сразу вскачь.
Ну, конечно, — это ... .

2) Есть лужайка в нашей школе,
А на ней козлы и кони.
Кувыркаемся мы тут
Ровно сорок пять минут.
В школе — кони и лужайки?!
Что за чудо? Угадай-ка!

7. Прочитайте пословицы и переведите их на родной язык.

- Кто спортом занимается,
Тот силы набирается.
- В здоровом теле — здоровый дух.
- Пешком ходить — долго жить.
- Отдай спорту время, а взамен получи здоровье.

Тема 23.

В МАГАЗИНЕ

Урок 1

1. Прочитайте по ролям и подготовьтесь к ответам на вопросы.

Тимур зашёл в супермаркет. Подошёл к отделу «Канцтовары» и спросил у продавца:

— Я хочу купить эту общую тетрадь. Сколько она стоит?

— Тысяча сумов.

— А сколько стоят эта авторучка и этот карандаш?

— Авторучка стоит триста сумов, а карандаш стоит сто сумов. Итого с вас тысяча четыреста сумов.

2. Ответьте на вопросы.

1) Какую тетрадь купил Тимур? Сколько она стоит?
2) Что ещё купил Тимур? Сколько всего сумов он заплатил за свои покупки?

3. Вставьте вопросы в диалог.

— …?

— Этот шарф стоит пять тысяч сумов.

— …?

— Эти брюки стоят двадцать три тысячи сумов.

4. Составьте диалог по следующим ситуациям.

1) Вы пришли в магазин «Одежда» и хотите купить шарф и шапку.

2) Вы пришли в овощной магазин и хотите купить помидоры и яблоки.
3) Вы пришли в магазин «Канцтовары» и хотите купить краски и фломастеры.

5. Расскажите о том, как вы ходили в магазин с родителями. Что купили?

6. Запишите свой рассказ в тетрадь.



Урок 2

1. Переведите слова, пользуясь словарём.

Витрина, привлекать, прохожие (прохожих), не огорчало (не огорчать).

2. Прочитайте рассказ и скажите, какую работу должен был выполнять Чебурашка в магазине?

ЧЕБУРАШКА

Чебурашку привезли в магазин.

— Ну что же, — сказал директор магазина, — мне нравится этот зверь. Я возьму его к себе на работу. Пойдёшь ко мне?

— Пойду, — ответил Чебурашка. — А что мне надо делать?

— Надо будет стоять в витрине и привлекать внимание прохожих. Понятно?

— Понятно, — сказал зверёк. — А где я буду жить?

— Жить?.. Да хотя бы здесь! — Директор показал Чебурашке старую телефонную будку, стоявшую у входа в магазин. — Это и будет твой дом!

Так и остался Чебурашка работать в этом большом магазине и жить в этом маленьком домике. Конечно, этот дом был не самый лучший в городе. Но зато под рукой у Чебурашки всегда находился телефон-автомат, и он мог звонить кому хочешь.

Правда, пока ему некому было звонить, но это его нисколько не огорчало.

Из сказки «Крокодил Гена и его друзья»

Э. Успенский

3. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

1) Куда привезли Чебурашку?
2) Какую работу должен был выполнять Чебурашка в магазине?
3) Где жил Чебурашка?
4) Почему он никому не мог позвонить?
5) Что вы ещё знаете о Чебурашке?

4. Перескажите содержание текста.

5. Прочитайте книгу Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья».



Тема 24.

ТРАНСПОРТ

Урок 1

1. Прочитайте текст и скажите, как нужно вести себя в транспорте.

Мы привыкли пользоваться транспортом: автобусом, трамваем, метро.

Но все ли хорошо знают правила поведения в транспорте?

При входе в автобус, трамвай или метро, следует уступать дорогу выходящим. В транспорте нужно уступать место инвалидам, людям пожилого возраста, женщинам с детьми.

Находясь в автобусе или трамвае, надо вести себя спокойно, нельзя громко разговаривать и смеяться, потому что это мешает другим пассажирам.

При выходе из трамвая, автобуса или метро следует спокойно идти за выходящими, не толкаясь.

2. Дополните предложения, вставляя следующие слова: *автобус, трамвай*.

1) При входе в ... нужно уступать дорогу выходящим.
2) В ... надо уступать место старшим.

3) Находясь в ... надо вести себя спокойно.
4) При выходе из ... надо посмотреть направо.

3. Ответьте на вопросы, используя грамматический уголок.

Грамматический уголок

Куда?		Откуда?	
заходить	в автобус в троллейбус в трамвай в метро в поезд в самолёт	выходить	из автобуса из троллейбуса из метро из поезда из самолёта
ехать	в Бухару в Фергану в Ташкент в Самарканд в Нукус	выезжать вылетать	из Бухары из Ферганы из Ташкента из Самарканда из Нукуса

1) — Куда вошла девочка?
— ... .
2) — Откуда вышел мальчик?
— ... .
3) — Куда едет этот автобус?
— ... .
4) — Откуда выезжает этот автобус?
— ... .
5) — Куда летит этот самолёт?
— ... .
6) — Откуда вылетает самолёт?
— ... .

4. Допишите предложения.

1) Анвар вышел ... .
2) Насиба вошла ... .
3) Самолёт вылетел ... .
4) Поезд идёт ... .
5) Хасан едет ... .
6) Малика приехала ... .

5. Расскажите о том, откуда приехали ваши родственники.

6. Напишите о том, куда вы ездили летом.

Урок 2



1. Ответьте на вопросы.

1) Назовите цвета светофора?
2) Что означает каждый цвет?

2. Познакомьтесь со значением следующих выражений:

прочь (отойти в сторону) — chetga chiqmoq, nari turmoq
пережди (подожди) — kutib tur, sabr qil
пускаться в путь (начать идти) — yura boshlamoq

3. Прослушайте стихотворение и скажите, о чём оно.

Шум, движенье, гул моторов,
Сразу можно растеряться,
Коль в сигналах светофора
Не умеешь разбираться.

Светофор — учитель строгий,
Пешеходу он твердит:
«Стой! Вниманье! Прочь с дороги!
Приготовься, путь открыт!».

Красный свет, горит, гляди!
Путь опасен! Пережди!
А теперь у светофора
Загорелся жёлтый глаз.
Это значит — очень скоро
Светофор пропустит нас.

Свет зелёный, но, пожалуй,
Рано в путь пускаться нам,
Не мешало бы сначала
Поглядеть по сторонам.
Транспорт здесь имеет право
Поворачивать направо.

Надо очень осторожно,
Улицу переходить
А не то, пожалуй, можно
Под колёса угодить.

Светофор — распорядитель
Объявляет: «Стой, водитель!
Ставь машину в нужный ряд.
Пешеходы, проходите,
А машины постоят!».
Остановлено движенье,
Пешеходам уваженье!

Помни правила движенья,
Как таблицу умноженья!

Д. Самойлов

4. Выберите подходящий заголовок для стихотворения.

1) Светофор.
2) Соблюдайте правила дорожного движения.
3) Транспорт.
4) Пешеходы.

5. Ответьте на вопрос.

Почему нужно осторожно переходить дорогу?

6. Прочитайте строки, в которых описывается каждый цвет светофора.

7. Расскажите, почему нужно соблюдать правила дорожного движения.

8. Прочитайте стихотворение про себя, приготовьтесь к выразительному чтению вслух.

9. Прочитайте выразительно стихотворение.



Тема 25.

ГОРОД (СЕЛО), ГДЕ Я ЖИВУ

Урок 1



1. Прочитайте по ролям и скажите, что вы узнали о Хасане и Артёме.

Хасан: — Артём, где ты живёшь?

Артём: — В городе Самарканде. А ты где живёшь?

Хасан: — В Ташкенте.

Артём: — Моя мама раньше жила в Ташкенте. Она рассказывала, что это очень красивый и современный город.

Хасан: — Да, и в этом городе много достопримечательностей: театров, музеев, архитектурных памятников, фонтанов, красивых улиц.

Артём: — Моя мама жила на улице Навои. А на какой улице живёшь ты?

Хасан: — Я живу на улице Абдуллаева в Мирзо Улугбекском районе.

достопримечательность — (shaharda) diqqatga sazovor joy

2. Ответьте на вопросы.

1) Где живёт Артём?
2) Где раньше жила его мама?
3) Где живёт Хасан?
4) Что сказал Хасан о своём городе?

3. Спросите, где живёт ваш собеседник, и ответьте на его такой же вопрос. Правильно употребляйте грамматическую форму слов, отвечающих на вопрос *где*?

4. Спросите о том, где живут ваши одноклассники.

Образец:

— *Где ты живёшь?*
— *На улице Абдуллаева, в доме № 20. А ты где живёшь?*
— ... .

5. Расскажите собеседнику, где живут ваши одноклассники.

6. Поговорите с собеседником о том, какие достопримечательности есть в вашем городе (селе).

Грамматический уголок

живёт
в городе
в селе
в кишлаке
находится
на улице
в доме

7. Напишите о том, где вы живёте. Где живёт ваш друг (подруга)?

8. Напишите о том, какие достопримечательности есть в вашем городе (памятники, музеи, парки, сады, красивые здания).



Урок 2

1. Переведите слова, пользуясь словарём.

Площадь, памятник, достопримечательности.

2. Попробуйте перевести без словаря.

архитектурные достопримечательности
Площадь независимости
административные здания

3. Прочитайте текст про себя, запомните его содержание.

ТАШКЕНТ

Ташкент — столица Узбекистана. Это современный город, в котором много красивых площадей, парков, фонтанов, театров, музеев.

Главная площадь столицы — Площадь независимости. На площади много административных зданий, фонтанов. В центре города расположен памятник Амиру Темуру, а рядом находится Государственный музей истории Темуридов. Жители города и гости столицы приходят сюда, чтобы познакомиться с историей нашей страны.

В Ташкенте очень много исторических и архитектурных памятников, потому что наш город является одним из древнейших городов мира.

4. Ответьте на вопросы.

1) Как называется главная площадь столицы?
2) Какой памятник воздвигнут в центре города?
3) Какие достопримечательности имеются в Ташкенте?

5. Прочитайте текст громко и выразительно. Перескажите его содержание.

6. Поговорите о других достопримечательностях города Ташкента и заполните кластер.



7. Расскажите о достопримечательностях города Ташкента.

Тема 26.

УЗБЕКИСТАН — МОЯ РОДИНА

Урок 1



1. Прочитайте текст и озаглавьте его.

У каждого человека есть самый родной уголок на земле. Это родительский дом, в котором он родился. Это и есть его маленькая Родина. Из таких маленьких уголков и состоит наша большая Родина — Республика Узбекистан. Мы любим свою Родину и гордимся ею. В нашей стране живут люди разных национальностей. Многие из них родились, живут и трудятся здесь. Мы все живём и работаем мирно, дружно и спокойно.

2. Ответьте на вопросы.

1) Назовите свою маленькую и большую Родину.
2) Как называется большая Родина?
3) Как в Узбекистане живут люди разных национальностей?

3. Узнайте у собеседника о его маленькой Родине и ответьте на его такой же вопрос.

4. Ответьте на вопросы:

1) Люди каких национальностей живут в Узбекистане?
2) Как они живут?
3) Какие города Узбекистана вы можете назвать?
4) Что ещё о нашей Родине вы можете рассказать?

5. Расскажите о том, где вы родились, где живёте, какие достопримечательности есть в вашем городе, селе.

6. Узнайте у одноклассников, кто и где родился.

Образец:

— *Где ты родился?*
— *В Самарканде. А ты где родился?*
— ... .

7. Расскажите о том, где родились ваши одноклассники.

8. Напишите о том, где вы родились, где живёте, что считаете своей маленькой Родиной.

9. Назовите Родину ваших родителей, бабушки и дедушки и напишите об этом.



Урок 2

1. Переведите слова, пользуясь словарём.

Символ, символизирует, полотнище, независимость.

2. Попробуйте объяснить значение выражений:

символизирует свободу, счастье и независимость, восьмигранник, великие предшественники, вкладывать свои силы.

3. Прочитайте текст про себя и озаглавьте его.

Узбекистан — независимое государство. Каждая независимая страна имеет свой герб и флаг.

На Государственном гербе Узбекистана изображено восходящее солнце над горами, реками и цветущей долиной, окруженными венком, состоящим справа из золотистых колосьев пшеницы и слева — из зелёных веток хлопчатника с раскрытыми коробочками хлопка. В верхней части герба — восьмигранник. Это знак утверждения республики. Внутри восьмигранника расположен полумесяц со звездой. В центре герба изображена птица Хумо с раскрытыми крыльями — символ счастья и свободолюбия.

Внизу на банте трёхцветной ленты, отражающей цвета Государственного флага Узбекистана, надпись «O‘zbekiston».

Государственный флаг Узбекистана представляет собой прямоугольное полотнище из трёх горизонтальных полос голубого, белого и зелёного цветов. Голубой цвет символизирует небо и воду; белый цвет — светлые идеи, мир; зелёный цвет — цвет природы, богатого урожая. По краям белой полосы проходят красные каёмки, символизирующие жизнь. На верхней голубой части Государственного флага Узбекистана у древка изображены белый полумесяц и 12 белых пятиконечных звёзд.

День независимости — самый большой праздник в нашей стране. Трудолюбивый народ Узбекистана всегда стремился к независимости. Он гордился и гордится своими великими предшественниками — учеными, поэтами и писателями. Он всегда жил и живёт в мире и дружбе с другими народами.

В городах и сёлах Узбекистана трудятся люди разных национальностей. Все живут в дружбе, единой семьёй. Чтобы будущее нашей страны было прекрасным, мы должны беречь нашу Родину, её богатства, гордиться ею, вкладывать свои силы в учёбу и труд.

4. Найдите в тексте описание Государственного герба Узбекистана. Прочитайте его и перескажите.

5. Найдите в тексте описание Государственного флага Узбекистана. Прочитайте и перескажите.

6. Ответьте на вопросы:

1) Кем всегда гордился народ Узбекистана?
2) Как живут в Узбекистане люди разных национальностей?
3) Что нужно делать, чтобы будущее Узбекистана было прекрасным?

7. Прочитайте текст громко и выразительно, подготовьтесь к пересказу его содержания.

8. Прочитайте и запомните пословицы о Родине.

• Человек без Родины, что соловей без песни.

• Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

• Если дружба народов велика — будет Родина крепка.

• Жить — Родине служить.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

ОХОТНИК И СОБАКИ

Рано утром встал охотник, взял ружьё, патроны, сумку, позвал своих двух собак и пошёл на охоту.

Был сильный мороз, но ветра совсем не было. Охотник шёл на лыжах и разогрелся от ходьбы. Ему было тепло. Собаки побежали вперёд и погнали зайцев в сторону охотника.

День прошёл незаметно.

Охотник понял, что зашёл далеко. «Пора домой, подумал он, — от моих лыж видны следы, и пока не стемнело, я по следам дойду домой».

Стало темнеть, и охотник понял, что не сможет найти дорогу домой. Вдруг подул сильный ветер и пошёл снег. Впереди ничего не было видно. Охотник позвал собак. «Если собаки не выведут меня на дорогу, подумал он, — я пропал. Куда идти, я не знаю, заблужусь, занесёт меня снегом, и я замёрзну». Он верёвками и ремешками привязал себя к собакам. Собаки его

потащили. Охотник был на лыжах и легко приехал к себе в деревню.

Если бы не собаки, он мог бы погибнуть.

по Б. Житкову

охотник — ovchi
ружьё — miltiq
на лыжах — chang‘ida
выведут — olib chiqadi
заблужусь — adashib qolaman
занесёт меня снегом — meni qor bosib qoladi
потащили — sudrashdi
погибнуть — halok bo‘lmoq

ВОРОБЕЙ

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы почуяв перед собою дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал берёзы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый воробей камнем упал перед самой её мордой, весь взъерошенный, искажённый, с отчаянным и

жалким писком прыгнул два раза в направлении зубастой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собою детище... но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок охрип, он замирал, он жертвовал собою!

Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей ветке... Сила, сильнее воли, сбросила его оттуда.

Мой Трезор остановился, попятился... видно, и он признал эту силу.

Я поспешил отозвать смущённого пса и удалился, восхищаясь.

Да, не смейтесь. Я восхищался перед той маленькой, героической птицей, перед её любовным порывом.

по И.С. Тургеневу

воробей — chumchuq
аллея — xiyobon
красться — bildirmay kelmoq
почуяв — sezib
дичь — yovvoyi qush
беспомощно растопырив крылья — himoyasiz qanotlarini yoyib
взъерошенный — hurpaygan
с отчаянным писком — tushkunlikka tushgan ovoz bilan
попятился — orqaga tisarildi
благоговея — ezgulik taratib, yaxshilik ulashib

ПОХВАЛИТЕ МЕНЯ!

У нас была кошка дымчато-серая. С острою мордою, — вернейший признак, что хорошо ловит мышей; с круглой мордочкой, — такие кошки больше для того, чтоб ласкаться к людям и мурлыкать. Кошка эта ловила мышей с удивительным искусством. И никогда их не ела. И совершенно по-человечески знала, что, поймав мышь, сделала нечто заслуживающее похвалы. Она появлялась с мышью в зубах и, как-то особенно призывно мурлыкая, тёрлась о ноги мамы. Уже по этому торжественному, громкому мурлыканью все мы узнавали, что она поймала мышь. Мама одобрительно гладила кошку по голове; кошка ещё и ещё толкала голову под мамину руку, чтоб её ещё раз погладили. Потом обходила всех нас, и каждый должен был её погладить и похвалить.

по В.В. Вересаеву

мурлыкать — miyovlamoq
ласкаться — erkalanmoq
тёрлась — surkalanardi
одобрительно (одобрение) — ma’qullash

РАЗУМНОСТЬ ПРИРОДЫ

(Притча)

Поехал один мудрец путешествовать по стране. Присел он как-то под яблоней, слушает, как птички поют, размышляет:

— Сколько в природе непонятного! Как это получается, что яблоки, сливы и вишни растут на больших деревьях, а тыквы растут на тоненьких стебельках на земле? Разумнее было бы наоборот.

В эту минуту с высокой ветки упало яблоко и стукнуло мудреца по носу.

— Я понял! — обрадовался мудрец. — Природа разумна. Если бы тыква росла на деревьях, она сейчас упала бы на меня и убила.

притча — rivoyat
мудрец — donishmand
размышляет — o‘ylayapti
на тоненьких стебельках — ingichka novdalarda
разумнее — aqlliroq, idroklіroq, zehnliroq

СТАРАЯ ПАРТА

После лета собрались ребята в школе. Пришли на занятия. И вдруг оказалось, что в классе на всех не хватает парт. Пришлось завхозу отыскать старую парту и поставить её рядом с новенькими партами. Поставить-то поставили, а вот садиться за старую парту никто не захотел.

Тут учительница подошла к старой парте, потрогала её рукой и села. Села и говорит:

— А ведь это, кажется, та самая парта, за которой я училась много-много лет назад. Я её так любила! И мыла сама, и красила. Надо же, до сей поры сохранилась!

Сказала учительница, и глаза её повлажнели...

Ребята с уважением посмотрели на парту. И как только учительница встала, все побежали к парте. Каждый хотел занять за ней место. Да где тут! Парта одна, а ребят в классе тридцать. Решили садиться за неё по очереди. И только те, кто учился на четвёрки и пятёрки. И чудо — к концу четверти в классе не осталось ни одного троечника. А почему? Каждый хотел занять почётное место за старой партой, где когда-то, давным-давно, сидела учительница.

по В. Валентову

до сей поры сохранилась — shu vaqtgacha saqlandi
повлажнели — namlandi
почётное место — faxrli o‘rin

ХОРОШЕЕ

Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший.

И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит и думает:

«Что, если бы моя сестрёнка тонула, а я бы её спас?».

А сестрёнка тут как тут:

— Погуляй со мной, Юра!

— Уходи, не мешай думать!

Обиделась сестрёнка, отошла.

А Юра думает:

«Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!».

А няня тут как тут:

— Убери посуду, Юрочка!

— Убери сама — некогда мне!

Покачала головой няня.

А Юра опять думает:

«Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!».

А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет: «Дай мне попить, Юра».

— Пошёл вон! Не мешай думать!

Трезорка убежал от него. А Юра к маме пошёл.

— Что бы мне такое хорошее сделать?

Погладила мама Юру по голове:

— Погуляй с сестрёнкой, помоги няне убрать посуду, дай водички Трезору.

по В. Осеевой

тонуть (тонула) — cho‘kmoq, botmoq (cho‘kdi, botdi)

вилять (виляет хвостом) — likillatmoq (dumini likillatayotib)

ТРИ СЕСТРИЦЫ

Сидят вечерком у крылечка,
Без шутки не скажут словечка,
Похожи, как свечка на свечку, —
Недаром они три сестрицы.

Лола — танцевать мастерица,
Юлдуз — вышивать мастерица,
Кундуз — распевает, как птица, —
Такие у нас мастерицы!

Заплачет малыш — успокоят,
Посуду почистят, помоют,
На стол за минуту накроют —
Проворны, ловки три сестрицы.

А если им трудно бывает,
Не плачут и не унывают.
Друг другу в беде помогают
Весёлые эти сестрицы.

А если где ссора случится,
Велят забиякам мириться,
Не ссорить, не вздорить, не злиться!
Всей школе подруги — сестрицы!

Опрятны и в школе, и дома,
Для матери — радость и помощь...
Наверно, вам тоже знакомы
Хорошие эти сестрицы?

М. Мухаммадкулов

крылечко — ostona
словечко — so‘z
мастерица — ishining ustasi (ayol)
проворны, ловки — chaqqon
забияка — urishqoq

КОШКА ХОДИТ ПО-КОШАЧЬИ

Кошка ходит по-кошачьи;
Ходит крадучись она.
А собака по-собачьи
Ходит, гордости полна.
По-утиному утёнок
Чуть вразвалочку идёт.
По-козлиному козлёнок
Скачет рожками вперёд.
По-лосиному красиво
Ходит лось в лесу густом...
По-медвежьи ходит мишка —
Косолап он с детских лет.
И по-заячьи зайчишка
Всё спешит запутать след.

По-гусиному гусята
Важно шествуют гуськом,
А по улице ребята —
Кто вприпрыжку, кто шажком.

В. Степанов

крадучись — bildirmay kelmoq
вразвалочку идёт — u yonbu yonga tashlab yurayapti
по-лосиному — bug‘uga o‘xshab

ПОПРОСИЛА Я КОТЁНКА

Попросила я котёнка
Бабушке помочь,
Но котёнок замяукал
И умчался прочь.
Попросила я гусёнка
Ей помочь чуть-чуть.
Но шипит гусёнок. Значит,
Хочет ущипнуть.
Петуха я попросила:
— Петя помоги! —
Но к курятнику направил
Он свои шаги.
Попросила пса, который
Бегал во дворе.

Пёс залаял и тотчас же
Скрылся в конуре.
Я козу прийти на помощь
Бабушке зову,
Но молчит коза и щиплет
Знай себе траву.
Поведение такое
Мне терпеть невмочь.
Видно, мне самой придётся
Бабушке помочь!

В. Лунин

умчался — qochib ketdi
шипит — shivirlayapti
ущипнуть — chimchilab olmoq
курятник — tovuqxona
пёс — it
скрылся в конуре — inida berkinib oldi
щиплет (траву) — o‘tni chimdib yemoq
невмочь (не в силах) — kuchi yetmaslik

ТРЕЗОР

На дверях висел
замок.
Взаперти сидел
щенок.
Все ушли
и одного
В доме заперли его.

Мы оставили Трезора
Без присмотра,
Без надзора,
И поэтому щенок
Перепортил всё, что мог.
Разорвал на кукле платье,
Зайцу выдрал шерсти клок,
В коридор из-под кровати
Наши туфли уволок.
Под кровать загнал кота —
Кот остался без хвоста.
Отыскал на кухне угол —
С головой забрался в уголь,
Вылез чёрный — не узнать.
Влез в кувшин —
Перевернулся,
Чуть совсем не захлебнулся
И улёгся на кровать — спать...

Мы щенка в воде и мыле
Два часа мочалкой мыли.
Ни за что теперь его
Не оставим одного!

С. Михалков

взаперти — berk joyda, ustidan qulflangan joyda
без присмотра — qarovsiz qolmoq, e'tiborsizlik
уволок (унёс) — tortib olib ketmoq, olib chiqmoq, sudrab olib ketmoq
забрался — chiqib (kirib, joylashib) oldi

ЗИМА

Вот хозяюшка сама
К нам идёт. Идёт Зима.
Разнаряженная…
Разукрашенная…
В ярких звёздочках-серёжках
Да серебряных сапожках!
А сапожки-то скрипят,
Косы белые до пят.
Рукавом махнёт налево —
И поляна побелела.
Ручкой правою махнёт —
Горы снега возведёт.
Чуть притопнет каблучком —
Речка кроется ледком.
Деревца принарядила,
Зайцу шубку подарила.
Побелила все дома,
Ай, да Зимушка-зима!

В. Томилина

идёт зима — qish kelayapti
разнаряженная, разукрашенная — yasatilgan, bezatilgan
в ярких звёздочках-серёжках — yorqin yulduzcha-sirg‘alarda
чуть притопнет каблучком — poshna bilan sekin tapillamoq
деревца принарядила — daraxtlarni bezab qo‘ydi
ай, да зимушка-зима — obbo, sen qish-ey! Qishmisan-qish bo‘ldi-ya!

ЗАГАДКИ

1) На ромашку у ворот
Опустился вертолёт —
Золотистые глаза.
Кто же это?

2) В огороде, на дорожке,
Под моим окошком
Расцвело сегодня солнце
На высокой ножке.

3) Мохнатенькая
Усатенькая,
Молочко пьёт,
Песенки поёт,
Мягкие лапки,
А в лапках — царапки.

4) Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки ни одной.

5) Кто, попробуй угадай-ка,
Полетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком
И поделится медком.

6) Чудо-ящик
В нём окно,
В том окошечке
Кино.

7) Без ног, а ходит.
Без языка, а говорит.

РУССКО-ТАДЖИКСКИЙ СЛОВАРЬ

А

аптекарь — доруфурӯш, дорусоз
астроном — ситорашинос, мунаҷҷим

Б

безоблачное — беабр, беғубор, соф
беречь (береги) — эҳтиёт намо, нигаҳ дор, эҳтиёт намоед
борьба — гӯштин, гӯштингирӣ
буксир — ёрӣ расондан, ядаккиштӣ

В

вата — пахта
ведьма — ҷодугаркампир, аҷузкампир
весенний — баҳорӣ
веточки — шохчаҳо
взбеситься (взбесилась) — оташин, дарғазаб шудан
витрина — тахтаи эълонҳо, витрина, пештахта
владелец — соҳиб, молик
водопроводчик — устои водопровод, устои қубури об
возвести — қад кашондан
воевать (здесь: ссориться) — ҷангидан, мубориза бурдан
волокно — нах
воля — ирода, ихтиёр

воробей — гунҷишк
ворона — зоғ
ворчать — ғурунгос задан
воскресенье — якшанбе
врач — пизишк, духтур
вскопали (копать) — кофтан, гардондан
всходы — майса
вторник — сешанбе
вырабатывает — мебарорад, истеҳсол мекунад

Г

галка — зоғча
глина — гил, лой
гордиться — болидан, ифтихор
горница — хона, меҳмонҷо
готовиться — тайёрӣ дидан
графит — графит, сиёҳии қалам
грек — юнон

Д

движущийся — ҳаракаткунанда
девица — духтари қадрас
дешёвый — арзон
дикорастущие — ёбоӣ, худрӯй
длинный — дароз
доблестный — шуҷоъ, далер, ҷасур
догадаться (догадалась) — пай бурдан, фаҳмидан
достопримечательности — тамошобоб, диққатангез
досуг — фароғат, вақти дамгирӣ, истироҳат

доярка — говҷӯш, говдӯш
древний — қадима

ж

жаворонки — ҷӯр, чаковак
жалеть — таассуф, афсӯс
желание — хоҳиш, рағбат, майл

з

забойщик — маъданкан, конкан
занимательные — шавқангез, ҳавасангез
запах — бӯй
запевала — яккахон, сарнақш
запрещено — манъ кардан
заслушаться — бо мароқ шунидан
засуетиться (засуетилось) — даступо хӯрдан
защищать — ҳимоя кардан
зимний — зимистона
зола — хокистар

и

изба — хонаи чӯбини бешазор
изобрести (изобрёл) — ихтироъ кардан, фикр намудан
изобразить — тасвир кардан, кашидан
изумление — ҳайрон, мутаҳайир
инопланетяне — аҳли сайёраи бегона
интересные — шавқовар, ҳавасовар
искусный — устои моҳир, пурнафосат

К

кивать (киваю) — бо сар ишорат кардан
китаец — хитоӣ, чинӣ
кое-как — як навъ, нимкола
колодец — чоҳ
комод — ҷевон
копали — кофтан, кандан
кормят — бонӣ кардан, хӯроконидан
коробочки — кӯрак, ғӯза, кӯсак
короткий — кӯтоҳ
коса — кокул, гесӯ
косы — мӯйи дароз
кочерга — оташков, оташковак
крановщик — кранчӣ
краса (украшение) — зебоӣ, ҳусн, ҷамол, зинат
крупа — ярмаи ғалладона
крепкий — сахт, маҳкам, бадошт
кувыркаться — муаллақ задан, чаппаву роста шудан
кузнец — оҳангар
кушаю — тановул мекунам, мехӯрам

Л

ленивая — танбал, коргурез, дангоса
летний — тобистона
лётчик — ҳавопаймо, лётчик
ловкий — чаққон, чобук
ложусь — хоб меравам
любоваться — лаззат гирифтан, бо ҳавас тамошо кардан

М

маляр — рангмол, рангзан
мастер — усто
махнуть — даст афшондан (даст афшонд)
мох — ушна
музыкальные — мусиқавӣ
мучить (мучался) — азоб, азият кашид
мучение — азоб, ситам

Н

навестить — хабар гирифтан, меҳмон шудан
напоён — ташнагиашро шикаст
нарядить (принарядить) — зебу оро додан
не из чего — аз ҳеҷ чиз
не лениться — танбалӣ накардан
не топчи — пахш накун
недаром — беасос нест
независимость — истиқлол, мустақилӣ
ненастье — ҳавои бад, ҳавои боронӣ
нечего — ҳеҷ чиз нест
новый — нав
ну́дить — пеш кардан, сур кардан

О

обернуться (обернулся) — рӯ гардондан, тоб хӯрдан
обидеть — ранҷондан
обработать — аз нав кор кардан, коркард
обожать (любить) — дӯст доштан, нағз дидан
огорчаться — ранҷидан, хафа шудан
одеваюсь — либос мепӯшам

одуванчик — қоқу
оживать (оживает) — эҳё кардан, ба ҷунбиш овардан
озорник — шӯх (шум)
озвести (возведёт) — қад бардоштан
оказаться — ёфт шудан, пайдо шудан
окружает — муҳосира (миёнагир) кардан
окучивать (окучивали) — каланд (побел) кардан, ягонакунӣ
организовать (организован) — ташкил кардан
осенний — тирамоҳӣ
оступиться — қадами беҷо
отойди — бирав, он тараф ист
отправить (отправили) — фиристодан, ирсол кардан
охранять — посбонӣ (дидбонӣ) кардан
очищает — тоза кардан, софкорӣ
очутиться — афтодан, пайдо шудан

П

палка (палочка) — чӯб, хас
памятник — ҳайкал, пайкара
пахучее сено — хас, хошок
певец — ҳофиз, сурудхон
переводчик — тарҷумон
перевозить (перевезти) — кашондан, нақл кардан
переплётчик — муқовабанд, саҳҳоф
печник — печкачӣ, устои печка
площадь — майдон
плывущие — шинокунанда
побеги — навдаҳо, шохчаҳои наврас
повздыхать — оҳ, нафас кашидан
подожди — интизор шавед, истед

подоить — дӯшидан, ҷӯшидан
подснежники — бойчечак
пожарник— сӯхторхомӯшкун
пожелать — хоҳиш, хостан
пожилые люди — солхӯрдагон, кӯҳансолон
познавательные — идрок, донишандӯзанда
показались — намоён шуд
поливать (поливали) — обшор кардан, об мондан
полотно (материал) — матоъ, газвор
пользоваться — истифода бурдан
поляна — алафзор, марғзор
понедельник — душанбе
поползти (поползла) — гаввак кашидан
пора — вақт, фурсат
посеять (посеяли) — коштан, коридан, тухм пошидан
потихоньку — оҳиста, бесадо
потчевать (потчуют) — зиёфат (меҳмон) кардан
походы — сафарҳо, юришҳо
появиться (появились) — пайдо шуд, падид омад
прибраться — ҷамъ овардан, ғундоштан
привлекать — ҷалб кардан
приручать — ёд додан
проводник — роҳбалад, назоратчӣ
проворно — чусту чолок, чаққон
продавец — фурӯшанда
произойти (произойдёт) — рӯй додан, воқеъ шудан
проращивать — сабзонидан, руёндан
прохожий — роҳгузар, мусофир
пугало — хӯса, матарс
пушистые — патдор, тибитдор
пятница — ҷумъа

Р

разбудить — бедор кардан
разузнать — дониста гирифтан, огоҳ шудан
радивая — ақлнок, меҳрубон, меҳнатдӯст
раскрашивать — рангубор намудан
распростился (попращался) — хайрухуш намуд
растение — растанӣ, наботот
ростки — ниҳолҳо
румяный (румяней стала) — сурх, лолагун
рыбак — моҳигир
рыхлить (рыхлили) — нармкунӣ, мулоимкунӣ

С

садовод — боғбон
сапожник — мӯзадӯз, кафшдӯз
сбор — ғунучин, ҷамъоварӣ
сбываться (сбывается) — ба амал баровардан
свежий — тару тоза, нав
серёжки — гӯшвора
сеялка — тухмипошак
символ — рамз
символизирует — ифодаи рамз
синица — фотимачумчуқ
скворец — майна
скрипеть (скрипят) — ғиҷиррос задан
след — из, пай
служивый (солдат) — аскар, сарбоз

служители, работники зоопарка — хизматкорон, коркунони боғи ҳайвонот
смельчак — ҷасур, нотарс
собрать (собрали) — ҷамъ овардан, ғундоштан, ғунучин
смесь — аралаш, омезиш, омехта
солома — коҳ, пахол
сорока — аккаи думдароз
состязание — мусобиқа
спортивные — варзишӣ, ҷисмонӣ
спросонок (проснуться) — бедор шудан
спугнуть — рамондан, тарсондан
спутник — ҳамроҳ, ҳамсафар
среда — чоршанбе
стекольщик — шишагар
стержень — меҳвар, мағз
столяр — дуредгар
стриж — досак, абобил
строитель — бинокор
суббота — шанбе

Т

тайны — сирру асрор
тёплый — гарм, рӯзҳои гарм
темница — зиндон, маҳбас
терпение — тобу тоқат
ткач — бофанда
торопить — шитоб (ҳадаҳа) кунондан
тракторист — трактрочӣ
трезвон — ҷар андохтан, ғалоғула

У

убедиться — бовар кардан, фаҳмидан
убираю — меғундорам, тоза мекунам
увенчались успехом — бо муваффақият анҷом ёфтан
уголь — ангишт
угощение — меҳмондорӣ, зиёфат
удивительный — аҷоиб, аҷиб
узнать — донистан
украшает — зеб, оро медиҳад
урожай — ҳосил
установили — гузоштанд, муайян карданд
уступать — ҷой, роҳ додан
учитель — омӯзгор, муаллим

Ф

фантастический — афсонавӣ
физкультура — варзиш, тарбияи ҷисмонӣ
футболка — футболка

Х

хихикать — қиқиррос задан, қиқир-қиқир кардан
хлопкороб — пахтакор
хлопотать — тараддуд дидан, ҷунбуҷӯл кардан
художник — рассом, мусаввир

Ч

часовщик — соатсоз
четверг — панҷшанбе
чудак — одами аҷиб

Ш

швырять — ғуррондан, партофтан
шкатулка — қуттича, сандуқча
шофёр — ронанда

Щ

щегол — саъба
щипать — пучидан, чимдӣ кардан

Ю

юмористические — ҳаҷвӣ

Я

яснее-ясного — худ аз худ маълум

O‘quv nashri

Muhammadjon Choriyevich Aliyev,
Sanaat Yuldashevna Islambekova,
Zarifa Abduraxmanovna Abdurasulova,
Klara Kuatovna Matnazarova

RUS TILI

Ta’lim o‘zbek va qardosh tillarda
olib boriladigan umumiy o‘rta ta’lim maktablarining
4-sinfi uchun darslik

To‘ldirilgan, tuzatilgan ikkinchi nashri

(tojik tilida)

Редактор *И. Рахимова*
Художники: *Б. Зуфаров,*
Т. Каримов,
И. Юлдашев
Художественный редактор *Х. Кутлуков*
Технический редактор *Т. Харитонова*
Корректоры *М. Ишанханова,*
В. Исаева
Младший редактор *Д. Холматова*
Компьютерная верстка *К. Голдобина*

Издательская лицензия AI № 158, 14.08.09.
Подписано в печать 27 марта 2013 года. Формат $70\times90^{1}/_{16}$.
Кегль 14, 12. Гарнитура «Pragmatika». Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,7. Уч. изд. л. 9,29.
Тираж 6 856. Заказ № 13-45.

Издательско-полиграфический творческий дом «Узбекистан»
Узбекского агентства по печати и информации.
100129, Ташкент, ул. Навои, 30.

Телефон: (371) 244-87-55, 244-87-20
Факс: (371) 244-37-81, 244-38-10.
e-mail: uzbekistan@iptd-uzbekistan.uz
www.iptd-uzbekistan.uz

O‘quv nashri

Muhammadjon Choriyevich Aliyev,
Sanaat Yuldashevna Islambekova,
Zarifa Abduraxmanovna Abdurasulova,
Klara Kuatovna Matnazarova

RUS TILI

Ta’lim o‘zbek va qardosh tillarda
olib boriladigan umumiy o‘rta ta’lim maktablarining
4-sinfi uchun darslik

To‘ldirilgan, tuzatilgan ikkinchi nashri

(tojik tilida)

Редактор *И. Рахимова*
Художники: *Б. Зуфаров,*
Т. Каримов,
И. Юлдашев
Художественный редактор *Х. Кутлуков*
Технический редактор *Т. Харитонова*
Корректоры *М. Ишанханова,*
В. Исаева
Младший редактор *Д. Холматова*
Компьютерная верстка *К. Голдобина*

Издательская лицензия AI № 158, 14.08.09.
Подписано в печать 27 марта 2013 года. Формат $70\times90^{1}/_{16}$.
Кегль 14, 12. Гарнитура «Pragmatika». Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,7. Уч. изд. л. 9,29.
Тираж 1 053. Заказ № 13-46.

Издательско-полиграфический творческий дом «Узбекистан»
Узбекского агентства по печати и информации.
100129, Ташкент, ул. Навои, 30.

Телефон: (371) 244-87-55, 244-87-20
Факс: (371) 244-37-81, 244-38-10.
e-mail: uzbekistan@iptd-uzbekistan.uz
www.iptd-uzbekistan.uz