

Г.Т. ГАСИЛОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

*Методическое пособие для учителя к учебнику для
6-го класса школ общего среднего образования с узбекским
и другими языками обучения*

*Утверждено
Министерством народного образования
Республики Узбекистан*

**Государственное научное издательство
«O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi»
Ташкент
2013**

УДК: 372.881.161.1

ББК 74.268.1Рус

Г 22

Гасилова Г.Т.

Г-22

Русский язык: методическое пособие для учителя 6-го класса школ общего среднего образования с узбекским и другими языками обучения/ Г.Т. Гасилова. - Ташкент. Государственное научное издательство «O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi», 2013. - 160 с.

Рецензенты:

- Р. К. Исакова** — заведующая межфакультетской кафедрой русского языка НУУ имени Мирзо Улугбека;
- Л. Ш. Тилолова** — учительница русского языка школы № 61 Зангиатинского тумана Ташкентского вилоята.

УДК: 372.881.161.1

ББК 74.268.1Рус

Введение

В соответствии с Конституцией Республики Узбекистан государственным языком является узбекский язык, которому обеспечивается всемерное развитие и функционирование в политической, социальной, экономической и культурной сферах жизни нашей страны. Вместе с тем Конституция РУз обеспечивает уважительное отношение к языкам, обычаям и традициям наций и народностей, проживающих на ее территории, обеспечивает создание условий для их развития.

В соответствии с Законом Республики Узбекистан «О государственном языке Республики Узбекистан» процесс обучения осуществляется на семи языках, одним из которых является русский язык.

В современных условиях межгосударственных и межнациональных отношений русский язык продолжает оставаться языком полиэтнического общения в нашей республике, функционирует при межгосударственных сношениях Республики Узбекистан со странами СНГ, а также используется как один из официальных языков ООН, входящих в число мировых языков, на которых говорит громадное большинство населения планеты (английский, русский, французский, испанский, китайский, арабский).

По свидетельству мирового опыта, двуязычие и многоязычие — это разумный и естественный путь преодоления языковых барьеров в многонациональном обществе.

Олий Мажлис Республики Узбекистан, как известно, ратифицировал Договор о союзнических отношениях России и Узбекистана¹, что обусловило совершенно новый этап взаимного сотрудничества, в соответствии с которым усиливается роль изучения русского языка.

Новая демократическая концепция образования опирается на основные принципы государственной политики в области образования, один из которых — принцип приоритета общечеловеческих ценностей в сочетании с национально-культурной основой образования. В соответствии с этим принципом национальные, исторические и культурные традиции, опыт духовно-нравственного развития узбекского народа и представителей других народов, проживающих на территории республики, органично включены в систему обучения и воспитания.

¹ Закон о ратификации Договора о союзнических отношениях России и Узбекистана // Правда Востока. — 2006. - № 89. — С.1.

Учебная программа по русскому языку для 5–9 классов школ с узбекским и другими языками обучения

Объяснительная записка

В школах с узбекским и другими языками обучения ведущей целью обучения является практическое овладение русским языком для пользования им в важнейших сферах общения: обиходно-бытовой, учебной, общественно-политической, социально-культурной. Практическая направленность обучения наряду с ведущей коммуникативной целью включает в себя также общеобразовательные и воспитательные цели.

Коммуникативная цель состоит в формировании навыков общения, в совершенствовании умений и навыков аудирования и говорения, чтения и письма на русском языке; **общеобразовательная цель** заключается в развитии логического мышления, расширении круга знаний о достижениях мировой науки и культуры; **воспитательная цель** реализуется в результате воспитания чувства уважения к родной культуре и культуре русского народа, воспитание чувства интернационализма.

В соответствии с коммуникативными, образовательными и воспитательными целями определяется **содержание обучения**, которое, исходя из практической направленности обучения, должно включать в себя следующие взаимосвязанные компоненты: речевые умения и навыки, тематико-содержательный материал, теоретические сведения о языке.

Данная программа составлена с опорой на основные общедидактические принципы научности, системности, доступности, преемственности обучения; на лингводидактические принципы речевой направленности процесса обучения языку, научного отбора и ограничения языкового материала, а также на развитие умений и навыков, которые должны быть приобретены в процессе обучения.

При разработке программы был учтён опыт составления Типовой программы по русскому языку для национальной средней школы, Программы по русскому языку в школах с узбекским и другими языками обучения, программ по русскому языку как иностранному.

Структура и содержание программы

Составными частями программы являются разделы:

I. Речевые навыки и умения.

II. Формирование языковых знаний, речевых навыков и умений.

III. Темы для развития речи.

IV. Коммуникативные задачи и грамматический материал, необходимый для выражения содержания высказывания.

В разделе «**Речевые навыки и умения**» конкретизирован объём навыков и умений аудирования, говорения, чтения и письма, обязательных для усвоения в каждом классе.

В разделе «**Формирование языковых знаний, речевых навыков и умений**» определён объём знаний фонетико-орфоэпического и лексического материала с учётом строгой преемственности по классам, уточнения минимума слов и фразеологизмов для активного усвоения в каждом классе.

В разделе «**Темы для развития речи**» отражён тематико-содержательный материал.

В последнем разделе «**Коммуникативные задачи и грамматический материал, необходимый для выражения содержания высказывания**» сформулированы конкретные коммуникативные задачи и дан грамматический материал, необходимый для оформления нужной мысли. Такой отбор грамматического материала позволяет использовать наиболее рациональный путь реализации коммуникативного подхода к обучению неродному языку, так как позволяет представить наиболее типичные коммуникативные ситуации и сохранить всё самое важное и определяющее для системно-функционального описания языка.

Методические принципы, лежащие в основе программного материала

Важнейшими методическими принципами, лежащими в основе Программы по русскому языку для школ с узбекским и другими языками обучения являются следующие:

- 1) речевая направленность;
- 2) системно-функциональный подход к отбору и организации языкового материала;
- 3) ситуативно-тематическое представление учебного материала;
- 4) изучение лексики и морфологии на синтаксической основе;
- 5) концентрическое расположение учебного материала и этапность в обучении.

Речевая направленность предполагает такой путь обучения, при котором лексические, грамматические и фонетические навыки формируются по возможности параллельно с речевыми навыками и коммуникативными умениями. Это предполагает определённый порядок расположения учебного материала, отражающий связь изучаемых лексико-грамматических единиц с типичными для их функционирования речевыми ситуациями.

Реализация принципа **системно-функционального подхода** заключается в том, что языковые явления в целях обучения ото-

браны в программе с учётом их функционирования в речи. Основное внимание уделено не парадигматическим рядам определённых частей речи (И.п. книга, Р.п. книги, Д.п. книге, В.п. книгу, Т.п. книгой, П.п. о книге), а формам, объединённым одним значением. Например, значением местонахождения предмета: *в школе, на улице, у доски, около дома, за школой*. С решением коммуникативной задачи *Как сказать о местонахождении человека, предмета?* и грамматическими формами, выражающими значение местонахождения предмета. Программа знакомит поэтапно, в определённой последовательности с тем, чтобы в перспективе грамматический материал дать отдельно, в обобщённом, систематизированном виде. Поэтому при коммуникативном подходе к обучению русскому языку как неродному наиболее адекватным для учебных целей способом описания языковой системы является не линейно-системный, а системно-функциональный подход, который позволяет группировать грамматические средства в зависимости от выражаемых ими смыслов. Учитывая, что группировка грамматических явлений по функциональному признаку нарушает упорядоченную систему линейного расположения языкового материала и не позволяет воспринять однородный грамматический материал в целом, в программе выделены часы для специальных уроков по обобщению и систематизации грамматических знаний, речевых навыков и умений. [Так, с разными значениями родительного падежа учащиеся знакомятся на разных уроках и даже в разных классах. Например, в 5 классе учащиеся знакомятся с такими значениями родительного падежа, как отсутствие предмета, принадлежность предмета, выражение точного и приблизительного количества предмета, а в 6 классе — со значениями начального и конечного пункта движения (Р.п. с предлогами *от, до*), местонахождения предмета (Р.п. с предлогами *около, возле, у*), времени действия (Р.п. с предлогами *до, после, во время*), причины действия (Р.п. с предлогами *из-за, от*), цели действия (Р.п. с предлогами *для, с целью*). Поэтому в 5 и 6 классах выделяются по 2–3 часа для обобщения изученного материала об имени существительном.

В содержание обучения включён **тематико-содержательный материал**. Его составляют темы для развития речи. Темы подобраны таким образом, чтобы на основе текстов, соответствующих темам, учитель мог формировать практическое владение русским языком, развивать навыки общения, реализовать воспитательные и общеобразовательные функции предмета, формировать личность учащегося.

Языковой материал (фонетика и орфоэпия, лексика и фразеология, словообразование, морфология) дан **на синтаксической основе**. Методический принцип обучения на синтаксической основе реализован в программе следующим образом: слова, морфологические категории и формы на всех этапах обучения усваиваются в составе синтаксических единиц – словосочетаний и предложений. Так, изучение значений падежей существительных проводится на основе их употребления с глаголами; усвоение рода, числа, падежа прилагательных проводится на основе словосочетаний существительное + прилагательное; усвоение особенностей вида глагола раскрывается в сочетаемости видовых форм глагола с обстоятельствами: долго, часто, однажды, быстро, каждый день и т. п.

В соответствии с **принципом концентризма** языковой материал программы представляет собой завершённые, относительно замкнутые циклы. Каждый цикл обеспечивает речевое общение в пределах тем, ситуаций и того языкового материала, усвоение которого предполагается. При распределении грамматического материала предполагается усвоение одних и тех же категорий и явлений в разных классах, при этом учебный материал, изученный в предыдущем классе, постепенно расширяется и углубляется в последующем. Так, в 5 классе, изучаются два значения дательного падежа: адресата действия, возраста человека. В 6 классе учащиеся снова возвращаются к дательному падежу, но уже усваивают значение направления движения, значение движения по поверхности чего-либо, значение причины действия.

Учебный материал, предусмотренный для формирования и развития речевых умений и навыков, также расположен концентрически и характеризуется относительной завершённостью и, в то же время, обязательной преемственностью. Например, в 5 классе формируются такие умения и навыки диалогической речи, как постановка вопросов по теме, тексту или ситуации и ответы на них; в 6 классе – ведение диалога, состоящего из вопросов, ответов, переопросов, побуждений; в 7 классе – ведение диалога с употреблением реплик, выражающих собственное мнение, своё отношение к предмету беседы; в 8 классе – составление свободного диалога по описанным ситуациям, употребление различных форм речевого этикета; в 9 классе – ведение диалога-дискуссии в форме диспута на основе прочитанных книг.

Каждый цикл обеспечивает усвоение сведений о языке и формирование речевых навыков и умений в границах определённого круга речевых тем и коммуникативных задач.

6 класс

I. РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Аудирование

Понимание речи учителя или другого собеседника в объёме изученного материала, предусмотренного программой.

Понимание прослушанного текста описательного характера.

Понимание сообщений, имеющих информативный характер.

Понимание сообщений разговорно-обиходного характера.

Говорение

Составление монологического высказывания на основе прослушанного или прочитанного текста-образца.

Составление описания предмета, лица.

Составление неподготовленного высказывания на основе личных наблюдений.

Навыки ведения подготовленного диалога по изученным темам и ситуациям.

Навыки ведения диалога, состоящего из вопросов, ответов, переспросов, побуждений.

Чтение

Беглое, правильное чтение со скоростью 55–60 слов в минуту.

Чтение про себя и понимание основной информации текста.

Деление текста на смысловые части и детальное понимание содержания прочитанного.

Письмо

Письмо небольшого сочинения-описания предмета, лица (4–5 предложений).

Письмо изложения по готовому плану и опорным словам.

Письмо под диктовку текста, объёмом 60–65 слов, содержащего хорошо усвоенные слова и предложения.

II. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ, РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Фонетика и орфоэпия

Правильное произношение слов на материале усваиваемой лексики.

Закрепление навыков произношения твёрдых и мягких согласных, звуков **ы, ц, ж, ш**, правильного артикулирования слов с сочетанием согласных. Правильное выделение в словах ударных слогов.

Лексика

В 6 классе для активного усвоения предусматривается 450 слов.

Воспитатель, воспитательница, водитель, читатель, писатель, лётчик, разведчик, переводчик, садовник, программист, журналист, футболист, баскетболист, хоккеист, болельщик, артист, артистка, младший, старший, моложе, старше, старуха, грипп, ангина, простуда, рана, укол, температура, слабый, слабость, кашель, кашлять, чихать, выздороавливать, выздороветь, карие, серые, голубые (глаза), прямой, курносый (нос), русые, чёрные, седые (волосы), блондин, блондинка, брюнет, брюнетка, шатен, шатенка, худой, толстый, внимательный, наблюдательный, умный, глупый, общение, общаться, собеседник, сообщать, сообщение, интерес, интересоваться, кричать/прикрикнуть, объявлять/ объявить, обещать, объяснять/объяснить, узнавать/узнать, соглашаться/согласиться, добавить, прибавить, командовать, благодарить, поблагодарить, хвалить, хвалиться, обидеть, успокоить, ругать, поругать, повторять/повторить, молчать, замолчать, помолчать, записывать/ записать, переписывать/ переписать, ударение, выразительно, мечта, чувство, настроение, грустный, спокойный, плакать, плач, слёзы, хмурый, улыбаться/улыбнуться, краснеть, покраснеть, счастье, счастливый, бояться, испугаться, стесняться, стеснительный, удивляться/удивиться, сердиться, рассердиться, симпатичный, строгий, аккуратный, неаккуратный, серьёзный, несерьёзный, экономный, неэкономный, добрый, доброта, заботливый, заботиться, скромный, трусливый, воспитанный, невоспитанный, вежливый, невежливый, уважение, уважаемый, подъезд, лестница, балкон, лоджия, веранда, крыша, лифт, поднять, подниматься, столовая, гостиная, зал, кабинет, спальня, коридор, кухня, ванна, душ, пол, потолок, сарай, гараж, забор, шторы, занавески, ковёр, картина, скатерть, салфетки, сервиз, блюдо, костюм, халат, кофта, шуба, туфли, ботинки, сапоги, размер, носить, надевать/надеть, одевать/одеть, одеваться/одеться, молоко, сливки, кефир, сметана, творог, мука, лапша, макароны, крупа, блины, пирог, редиска, свёкла, морковь, чеснок, фасоль, горох, петрушка, укроп, шиповник, смородина, перец, соль, чистить, почистить, резать, нарезать, положить, класть, добавить, жарить, пожарить, лить, налить, кипятить, печь, испечь, горький, сладкий, острый, солёный, жирный, еда, завтракать, позав-

тракать, обедать, пообедать, ужинать, бульон, борщ, суп, каша, кофе, какао, мороженое, пробовать, попробовать, угостить/угощать, голодный, сытый, копать, поохать, сеять, посеять, выращивать/вырастить, сажать, посадить, зеленеть, зазеленеть, цвести, зацвести, урожай, рожь, пшеница, кукуруза, рис, горох, слива, сливовый, айва, айвовый, персик, персиковый, ферма, птицеферма, станция, поезд, войти, входить, садиться, сесть, выходить, выйти, шофер, таксист, диктор, включать/включить, экран, телеэкран, телезритель, шить, сшить, гладить, погладить, материал, пуговицы, рынок, базар, выбирать/выбрать, тридцать, сорок, пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, девяносто, сто, двести, триста, четыреста, пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот, тысяча, сок, напиток, джем, варенье, лечить, лечиться, лечение, вылечить, лекарство, капли, витамины, перевязывать, перевязать, гимнастика, прогулка, аптечка, бинт, термометр, шприц, пенсия, пенсионер, пенсионерка, торговля, государство, герб, флаг, гимн, грамматика, существительное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, род, число, падеж, вид, наклонение, лицо, предложение, автор, поэт, рисунок, картина, пейзаж, композитор, музыкант, певец, спектакль, роль, петь, спеть, пение, актёр, актриса, партер, ложа, место, аплодисменты, гимнаст, акробат, дрессировщик, плоды, жонглёр, манеж, арена, кинофильм, мультфильм, серия, сеанс, архитектура, посещать/посетить, музей, экспонат, экскурсовод, найти, записаться, сдать, книжный, энциклопедия, редактор, забивать/забить, шайба, клюшка, турнир, фигурист, фигуристка, выполнять/выполнить, атлетика, бег, кросс, забег, прыжки, шест, борьба, бокс, фехтование, альпинизм, туризм, медаль, грамота, приз, кубок, рассвет, восход, закат, заря, ясный, ясно, радуга, месяц, звезда, туман, туманный, море, океан, гора, река, пассажир, билет, ехать, уехать, приехать, поехать, вагон, кондуктор, корабль, капитан, матрос, летать/лететь, полёт, тротуар, пешеход, перекрёсток, шоссе, переход, продавец, покупатель, витрина, цена, стоять.

III. ТЕМЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

1. Наши четвероногие друзья.
2. Профессии.
3. Внешний вид человека.
4. Описание интерьера.
5. Одежда.
6. Приготовление пищи.
7. Времена года.

8. День учителя.
9. Города и страны.
10. Растительный мир.
11. Сельскохозяйственные растения.
12. Животный мир.
13. Волшебные сказки.
14. В книжном магазине.
15. С новым годом!
16. Посещение театра.
17. Городской транспорт.
18. Цирковые представления.
19. Изобразительное искусство.
20. У голубого экрана.
21. Весенние праздники.
22. Климат Узбекистана.
23. Здоровье. Закаливание.
24. Торговля. Магазины.
25. Единицы измерения.
26. Древние города Узбекистана.

IV. КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ. ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

1. Как выразить доброе, ласковое отношение к кому-либо или к чему-либо?

Образование имён существительных со значением оценки. — 2 ч.

2. Как сказать о профессии человека?

Образование имён существительных с помощью суффиксов. Суффиксы со значением лица. — 2 ч.

3. Как описать внешний вид человека?

Качественные прилагательные, употребляемые для описания внешнего вида человека. Сложные прилагательные. — 2 ч.

4. Как описать характер человека?

Качественные прилагательные, употребляемые для описания черт характера человека. Прилагательные-антонимы. — 2 ч.

5. Как сравнить предметы по качеству?

Степени сравнения имён прилагательных. Образование сравнительной степени имён прилагательных. Изменение прилагательных в превосходной степени по родам, числам, падежам. — 2 ч.

6. Как сказать об однократном, законченном действии?

Виды глагола. Образование глаголов совершенного вида. — 2 ч.

7. Как сказать о действии, которое продолжается или повторяется?

Образование глаголов несовершенного вида. — 2 ч.

8. Как выразить совет, просьбу, приказ.

Повелительное наклонение глаголов. Образование глаголов повелительного наклонения. — 2 ч.

9. Как сказать о предполагаемом, нереальном действии?

Условное наклонение глаголов. Образование глаголов условного наклонения. Изменение глаголов условного наклонения по числам, а в единственном числе — по родам. — 2 ч.

10. Как сказать о начальном и конечном пунктах движения?

Имена существительные в родительном падеже с предлогами **из, до**. — 2 ч.

11. Как сказать о местонахождении предмета?

Имена существительные в родительном падеже с предлогами **у, около, возле**. — 2 ч.

12. Как сказать о времени действия?

Имена существительные в родительном падеже с предлогами **до, после, во время**. — 2 ч.

13. Как сказать о направлении движения?

Имена существительные в винительном падеже с предлогами **в, на, за**; в дательном падеже с предлогом **и**. — 2 ч.

14. Как сказать, что предмет движется по поверхности чего-либо?

Имена существительные в творительном падеже с предлогом **с**. — 2 ч.

15. Как ещё сказать о местонахождении предмета?

Имена существительные в творительном падеже с предлогами **под, над, перед, за**, в предложном падеже с предлогами **в, на**. — 3 ч.

16. Как сказать о причине действия?

Имена существительные в родительном падеже с предлогами **из, за, об** в дательном падеже с предлогом **благодаря**. — 2 ч.

17. Как сказать о цели действия и назначении предмета?

Имена существительные в родительном падеже с предлогами **для, с целью**. — 2 ч.

18. Как сказать о точном количестве предметов?

Количественные числительные. Простые, сложные и составные количественные числительные. Правописание количественных числительных. — 3 ч.

19. Как сказать о приблизительном количестве предметов?

Употребление количественных числительных с предлогами **около, до**, словами **приблизительно, более, менее, свыше**. — 2 ч.

20. Как обозначить точную меру?

Употребление количественных числительных со словами, обозначающими меру веса, длины, площади, объёма, температуры. Склонение числительного **один (одна, одно)**. Склонение числительных **два, три, четыре**. Склонение числительных **пять, ..., двадцать, тридцать**. – 3 ч.

21. Как выразить различные чувства? Как подражать звукам?

Междометия. Звукоподражательные слова. – 2 ч.

Повторение, систематизация и углубление значений грамматического материала.

22. Имя существительное. Род. Число. Падеж. Имена существительные I, II, III склонения. – 3 ч.

23. Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения. Склонение имён прилагательных. – 2 ч.

24. Имя числительное. Простые, сложные и составные имена числительные. Правописание количественных числительных. Склонение количественных числительных **один, два, три, четыре, пять, ..., двадцать, тридцать**. – 3 ч.

25. Местоимение. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратное местоимение **себя**. Склонение местоимений. – 2 ч.

26. Глагол. Время, лицо, число глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Глаголы I и II спряжения. Совершенный и несовершенный виды. Изъявительное, повелительное и условное наклонение глагола. – 3 ч.

Материал для чтения – 26 часов

Русские народные сказки; И.А. Крылов. Басни («Стрекоза и муравей», «Квартет», «Кукушка и петух» и др.), А.С. Пушкин Сказки («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» и др.), Н. Некрасов Стихи для детей, Л.Н. Толстой («Прыжок», «Как ходят деревья» и др.), К. Станюкович «Максимка», А.П.Чехов («Каштанка», «Ванька» и др.), А. Куприн Рассказы («Белый пудель» и др.), М. Пришвин «Журка», В. Драгунский «Денискины рассказы», В. Чаплина «Питомцы зоопарка»; Стихотворения (А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.Никитина, И.Сурикова и др.); Ш.Перро «Красная Шапочка», Братья Гримм, Сказки на выбор.

Контрольные работы – 8 часов

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ
6 КЛАССА. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ – 68**

№ уроков	ТЕМЫ УРОКОВ	Коли- чество часов
І четверть – 18 часов		
1	Урок независимости	1 час
2	Как выразить доброе, ласковое отношение к кому-либо или к чему-либо? Образование имён существительных со значением оценки	1 час
3	Русские народные сказки. «Гуси-лебеди»	1 час
4	Как сказать о профессии человека? Образование имён существительных с помощью суффиксов. Суффиксы со значением лица	1 час
5	И.А. Крылов. «Стрекоза и муравей»	1 час
6	Как описать внешний вид человека? Качественные прилагательные, употребляемые для описания внешнего вида человека. Сложные прилагательные	1 час
7	И.А. Крылов. «Квартет»	1 час
8	Как описать характер человека? Качественные прилагательные, употребляемые для описания черт человека. Прилагательные-антонимы	1 час
9	<i>Контрольная работа – 1</i>	1 час
10	А.С.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1 час
11	Как сравнить предметы по качеству? Степени сравнения имён прилагательных. Образование сравнительной степени имён прилагательных. Изменение прилагательных в превосходной степени	1 час
12	А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1 час
13	Как сказать об однократном, законченном действии? Виды глагола. Образование глаголов совершенного вида	1 час
14	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	1 час
15	Как сказать о действии, которое продолжается или повторяется? Образование глаголов несовершенного вида	1 час

16	Н. Некрасов. «Мужичок с ноготок»	1 час
17	<i>Контрольная работа – 2</i>	1 час
18	Повторение. Обобщающий урок	1 час
II четверть – 14 часов		
19	Как выразить совет, просьбу, приказ? Повелительное наклонение глаголов. Образование глаголов повелительного наклонения	1 час
20	Л.Н. Толстой. «Прыжок»	1 час
21	Как сказать о предполагаемом, нереальном действии? Условное наклонение глаголов. Образование глаголов условного наклонения. Изменение глаголов условного наклонения по числам, в единственном числе – по родам	1 час
22	Л.Н. Толстой. «Как ходят деревья»	1 час
23	Как сказать о начальном и конечном пунктах движения? Имена существительные в родительном падеже с предлогами из, до	1 час
24	Станюкович. «Максимка»	1 час
25	<i>Контрольная работа – 3</i>	1 час
26	Как сказать о местонахождении предмета? Имена существительные в родительном падеже с предлогами у, около, возле	1 час
27	А.П.Чехов. «Каштанка»	1 час
28	Как сказать о времени действия? Имена существительные в родительном падеже с предлогами до, после, во время	1 час
29	А.П.Чехов. «Ванька»	1 час
30	Как сказать о направлении движения? Имена существительные в винительном падеже с предлогами в, на, за; в дательном падеже с предлогом у	1 час
31	<i>Контрольная работа – 4</i>	1 час
32	Повторение. Обобщающий урок	1 час
III четверть – 20 часов		
33	Как сказать, что предмет движется по поверхности чего-либо? Имена существительные в творительном падеже с предлогом с	1 час

34	А. Куприн. «Белый пудель»	1 час
35	Как ещё сказать о местонахождении предмета? Имена существительные в творительном падеже с предлогами под, над, перед, за, в предложном падеже с предлогами в, на	1 час
36	М. Пришвин. «Журка»	1 час
37	Как сказать о причине действия? Имена существительные в родительном падеже с предлогами из-за, от в дательном падеже с предлогом благодаря	1 час
38	В. Драгунский. «Денискины рассказы»	1 час
39	Как сказать о цели действия и назначении предмета? Имена существительные в родительном падеже с предлогами для, с целью	1 час
40	Урок внеклассного чтения	1 час
41	Как сказать о точном количестве предметов? Количественные числительные. Простые, сложные и составные числительные. Правописание количественных числительных	1 час
42	<i>Контрольная работа – 5</i>	1 час
43	Как сказать о приблизительном количестве предметов? Употребление числительных с предлогами около, до, словами приблизительно, более, менее, свыше	1 час
44	А.С. Пушкин. «Осень»	1 час
45	Как обозначить точную меру? Употребление количественных числительных со словами, обозначающими меру веса, длины, площади, объёма, температуры. Склонение числительного один (одна, одно). Склонение числительных два, три, четыре. Склонение пять, ..., двадцать, тридцать	1 час
46	М.Ю. Лермонтов. «Весна»	1 час
47	Как выразить различные чувства? Как подражать звукам? Междометия. Звукоподражательные слова	1 час
48	Повторение, систематизация и углубление значений грамматического материала. Имя существительное. Род. Число. Падеж. Имена существительные I, II, III склонений	1 час
49	И. Никитин. «Небо»	1 час

50	Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения. Склонение имён прилагательных	1 час
51	<i>Контрольная работа – 6</i>	1 час
52	Повторение. Обобщающий урок	1 час
IV четверть – 16 часов		
53	Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения. Склонение имён прилагательных	1 час
54	Урок внеклассного чтения	1 час
55	Имя числительное. Простые, сложные и составные имена числительные. Правописание количественных числительных. Склонение количественных числительных один, два, три, четыре; пять, ..., двадцать, тридцать	1 час
56	И. Суриков. «Детство»	1 час
57	Местоимение. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратное местоимение себя . Склонение местоимений	1 час
58	<i>Контрольная работа – 7</i>	1 час
59	Местоимение. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратное местоимение себя . Склонение местоимений	1 час
60	Шарль Перро. «Красная Шапочка»	1 час
61	Глагол. Время, лицо число глагола. Изменение глагола по лицам. Глаголы I и II склонения	1 час
62	Братья Гримм. «Соломинка, уголёк и боб»	1 час
63	Глагол. Совершенный и несовершенный вид	1 час
64	Урок внеклассного чтения	1 час
65	<i>Контрольная работа – 8</i>	1 час
66	Урок-концерт по произведениям русских поэтов	1 час
67	Обобщающий урок	1 час
68	Повторение пройденного материала за год	1 час

ПРИМЕРНЫЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

Тема: День независимости Республики Узбекистан

Технологическая карта конструирования урока русского языка

Предмет, класс	Русский язык, 6 класс		
Тема урока	«День независимости Республики Узбекистан»		
Тип урока	Урок изучения нового материала		
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковый Коммуникативный		
Методические приёмы, используемые на уроке	Слово учителя Беседа Мозговой штурм Дискуссия Диалог		
Цели урока	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	Расширение знаний учащихся о своей стране.	1. Умение рассказывать на русском языке о достижениях за годы независимости в родном крае. 2. Расширить словарный запас учащихся, формировать навыки грамотного чтения, письма. 3. Формировать умения составления связного текста.	1. Обучение наблюдению, сравнению, классификации, обобщению. 2. Воспитание чувства коллективизма, умения работать совместно.

Компетенции, формируемые на уроке	Общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные
Вид используемых на уроке средств	Учебник «Русский язык» Предметные рисунки Таблички со словами Опорные таблицы Презентация Рабочие листы с распечатанным материалом Раздаточный материал
Вид и формы контроля знаний. Актуальность использования средств ИКТ	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. Возможность самопроверки, проверки знаний с наименьшими затратами времени. Наглядность, повышение эффективности восприятия учебного материала.
Организационная структура урока	
ЭТАП 1	Организационный момент. Включение детей в деятельность
Цель	Постановка целей, определение задач на урок
Длительность этапа	4–6 минут
Форма организации деятельности учащихся	Коллективная
Функции преподавателя на данном этапе	Консультант
ЭТАП 2	Контроль уровня подготовленности к усвоению нового материала. Актуализация опорных знаний
Цель	Выявить уровень знаний. Актуализировать опорные знания
Длительность этапа	4–5 минут
Основной вид деятельности	Выполнение заданий проверочной работы

Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная (при выполнении проверочной работы), коллективная (при проверке)
Функции учителя на данном этапе	Организационные
Основные виды деятельности учителя	Координатор действий
ЭТАП 3	Изучение нового материала
Цель	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний
Длительность этапа	13–15 минут
Основной вид деятельности	Слово учителя Вопросно-ответная беседа Просмотр наглядных пособий
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуально-коллективная
Функции учителя на данном этапе	Объясняет новый материал
Основные виды деятельности учителя	Организует беседу, обобщает
ЭТАП 4	Закрепление полученных знаний
Цель	Закрепить полученные знания, начать вырабатывать умения по их применению
Длительность этапа	12–14 минут
Основной вид деятельности	Выполнение упражнений Просмотр презентации Ответы на вопросы Работа по картинкам Перевод текста

Форма организации деятельности учащихся	Работают в парах: выполняют задания по учебнику. Коллективная: отвечают на вопросы, просматривают слайды. Индивидуальная: выполняют упражнения.
Функции учителя на данном этапе	Консультирование, контроль
Основные виды деятельности учителя	Отвечает на вопросы учащихся, возникших в ходе выполнения самостоятельной работы
ЭТАП 5	Подведение итога занятия. Объяснение домашнего задания
Цель	Дать анализ и оценку успешности достижения цели. Объяснение домашнего задания
Длительность этапа	3–5 минут
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная: записывают домашнее задание.
Функции учителя на данном этапе	Координация действий
Основные виды деятельности учителя	Выполняет инструктаж по домашнему заданию, подводит итог урока

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа:

1. Когда Узбекистан был провозглашен независимым?
2. Что вы знаете о символике Узбекистана?
3. Кто управляет государством?

III. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

1 сентября наша страна отмечает самый великий, самый дорогой праздник – День независимости. Родина для человека священна, с ней связано самое главное: отеческий дом, близкие, радости первых открытий. Наша Родина – Узбекистан. И молодое поколение должно много и плодотворно учиться, а потом работать, чтобы сделать нашу республику сильной, современной, экономически развитой страной.

2. Работа в группах. Составление рассказа по картинкам.

3. Чтение учащимися стихотворений о родном крае, независимости.

4. Показ слайдов и составление предложений. Презентация ответов групп.

5. Составление кластера. Учащиеся подбирают определения к слову «Узбекистан».

IV. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

V. Домашнее задание: Написать об изменениях, произошедших в республике за годы независимости; изменения в сфере образования.

Тема: Как выразить доброе и ласковое отношение к кому-либо или чему-либо?

Технологическая карта конструирования
урока русского языка

Предмет, класс	Русский язык, 6 класс
Тема урока	«Как выразить доброе и ласковое отношение к кому-либо или чему-либо?»
Тип урока	Комбинированный урок
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковый Коммуникативный
Методические приёмы, используемые на уроке	Беседа Самостоятельная работа над учебным материалом Упражнения Диалог Дискуссия

Цели урока	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	1. Пополнить знания учащихся об образовании, использовании имен существительных с суффиксами. 2. Систематизировать знания, умения и навыки по изученной теме. 3. Совершенствовать навыки определения признаков имени существительного	1. Пополнить словарный запас учащихся. 2. Формировать навыки грамотного чтения и письма. 3. Развивать орфографическую зоркость	1. Развитие умений оценивать свои возможности, брать ответственность за принятое решение. 2. Воспитание уважительного и бережного отношения к животным
Компетенции, формируемые на уроке	Учебно-познавательные, коммуникативные		
Вид используемых на уроке средств	Учебник «Русский язык» Предметные рисунки Опорные таблицы Презентация Рабочие листы с распечатанным материалом		
Вид и формы контроля знаний:	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос		
Организационная структура урока			
ЭТАП 1	Организация начала занятия, обеспечение полной готовности к работе		
Цель	Постановка целей, определение задач на урок (выполняют учитель и учащиеся)		
Длительность этапа	5–6 минут		
Форма организации деятельности учащихся	Коллективная		

ЭТАП 2	Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний
Цель	Выявить уровень знаний. Актуализировать новые знания
Длительность этапа	5–7 минут
Основной вид деятельности	Вопросно-ответная беседа
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуально-коллективная
Функции учителя на данном этапе	Организационные
Основные виды деятельности учителя	Координация действий
ЭТАП 3	Изучение нового материала
Цель	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания материала
Длительность этапа	13–15 минут
Основной вид деятельности	Слово учителя Вопросно-ответная беседа Просмотр наглядных пособий
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуально-коллективная
Функции учителя на данном этапе	Объясняет новый материал
Основные виды деятельности учителя	Организует беседу, обобщает
ЭТАП 4	Закрепление полученных знаний

Цель	Закрепить полученные знания, начать вырабатывать умения по их применению
Длительность этапа	10–14 минут
Основной вид деятельности	Выполнение упражнений Просмотр презентации Ответы на вопросы Работа по рисункам
Форма организации деятельности учащихся	Работают в парах: выполняют задания по учебнику Коллективная: отвечают на вопросы, просматривают слайды Индивидуальная: выполняют упражнения
Функции учителя на данном этапе	Консультирование, контроль
Основные виды деятельности учителя	Отвечает на вопросы учащихся, возникшие в ходе выполнения самостоятельной работы
ЭТАП 5	Подведение итога занятия. Объяснение домашнего задания
Цель	Дать анализ и оценку успешности достижения цели. Объяснение домашнего задания
Длительность этапа	3–5 минут
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная: записывают домашнее задание
Функции учителя на данном этапе	Координация действий
Основные виды деятельности учителя	Выполняет инструктаж по домашнему заданию

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа:

1. Какие животные вам нравятся?
2. Почему мы должны беречь их?
3. Скажите, какой вопрос задаётся по отношению к животным на родном языке?

4. Назовите: а) домашние животные; б) дикие животные.

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Выполнение упражнений 1, 2 (устно).

3. Работа по грамматическому материалу на стр. 6, 7.

4. Чтение текста «Золотой петушок».

5. Выполнение упражнения 5.

6. Чтение учащимися стихотворений.

Составление кластера. Учащиеся подбирают определения к слову «Детёныши животных».

7. Дополнительный материал упр. 6

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

I. Домашнее задание: выполнить упражнение 7.

Тема: Русские народные сказки. Сказка «Гуси-лебеди».

Технологическая карта конструирования урока русского языка

Предмет, класс	Русский язык, 6 класс
Тема урока	«Русские народные сказки. Сказка «Гуси-лебеди»
Тип урока	Урок закрепления и развития знаний, умений и навыков
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковый Коммуникативный
Методические приёмы, используемые на уроке	Беседа Самостоятельная работа над учебным материалом Упражнения Диалог Дискуссия

Цели урока	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	Закреплять и систематизировать знания, умения и навыки выразительного чтения	1. Развивать орфографическую зоркость. 2. Расстановка ударения	1. Воспитывать уважительное отношение к природе, людям. 2. Воспитывать чувство коллективизма, умения работать совместно
Компетенции, формируемые на уроке	Учебно-познавательные, коммуникативные.		
Вид используемых на уроке средств	Учебник «Русский язык» Предметные рисунки		
Вид и формы контроля знаний	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос		
Организационная структура урока			
ЭТАП 1	Организация начала занятия, обеспечение полной готовности к работе		
Цель	Постановка целей, определение задач на урок (выполняют учитель и учащиеся)		
Длительность этапа	3–5 минут		
Форма организации деятельности учащихся	Коллективная		
Роль учителя на данном этапе	Консультант		
ЭТАП 2	Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний		
Цель	Выявить уровень знаний. Актуализировать новые знания		
Длительность этапа	5–8 минут		
Основной вид деятельности	Вопросно-ответная беседа		

Форма организации деятельности учащихся	Индивидуально-коллективная
Функции учителя на данном этапе	Организационные
Основные виды деятельности учителя	Координация действий
ЭТАП 3	Закрепление полученных знаний
Цель	Закрепить полученные знания, начать вырабатывать умения по их применению
Длительность этапа	18–22 мин
Основной вид деятельности	Выразительное чтение Ответы на вопросы Работа по рисункам
Форма организации деятельности учащихся	Работают в парах: выполняют задания по учебнику Коллективная: отвечают на вопросы, просматривают слайды Индивидуальная: работа с текстом
Функции учителя на данном этапе	Консультирование, контроль
Основные виды деятельности учителя	Отвечает на вопросы учащихся, возникших в ходе выполнения самостоятельной работы
ЭТАП 4	Подведение итога занятия. Объяснение домашнего задания
Цель	Дать анализ и оценку успешности достижения цели. Рефлексия занятия, объяснение домашнего задания
Длительность этапа	7–10 минут
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная: записывают домашнее задание
Функции учителя на данном этапе	Координатор

Основные виды деятельности учителя	Выполняет инструктаж по домашнему заданию
------------------------------------	---

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа:

1. Что такое сказка?
2. Какие бывают сказки?
3. Назовите русские народные сказки.

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.
2. Словарная работа
3. Показ иллюстраций.
4. Комментированное чтение учителем текста.
5. Чтение текста учащимися «по цепочке».
6. Ответы на вопросы.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: чтение текста, ответы на вопросы.

Тема: Как сказать о профессии человека?

Технологическая карта конструирования урока русского языка

Предмет, класс	Русский язык, 6 класс
Тема урока	«Как сказать о профессии человека?»
Тип урока	Урок изучения нового материала
Методы обучения	Проблемно-поисковый Коммуникативный Имитационно-ролевой
Методические приёмы, используемые на уроке	Проблемное изложение Мозговой штурм Диалог Дискуссия Имитационные упражнения

Цели урока	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	1. Расширение знаний учащихся об образовании, использовании существительных с суффиксами. 2. Систематизировать знания, умения и навыки по изученной теме	1. Формирование умений применять приемы сравнения, обобщения по теме «Профессии»	1. Воспитывать чувство коллективизма, умения работать совместно. 2. Воспитывать уважительное отношение к профессиям, людям труда
Компетенции, формируемые на уроке	Общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные		
Вид используемых на уроке средств	Учебник «Русский язык» Предметные рисунки Опорные таблицы Презентация. Рабочие листы с распечатанным материалом		
Вид и формы контроля знаний. Актуальность использования средств ИКТ (различных аппаратных и программных средств)	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков и умений информационно-поисковой деятельности; • наглядность, повышение эффективности восприятия учебного материала 		
Организационная структура урока			
ЭТАП 1	Организация начала занятия, обеспечение полной готовности к работе		
Цель	Постановка целей, определение задач на урок (выполняют учитель и учащиеся)		
Длительность этапа	4–6 минут		
Форма организации деятельности учащихся	Коллективная		

ЭТАП 2	Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний
Цель	Выявить уровень знаний. Актуализировать новые знания
Длительность этапа	4–5 минут
Основной вид деятельности	Задания проверочной работы
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуально-коллективная
Функции учителя на данном этапе	Организационные
Основные виды деятельности учителя	Координация действий
ЭТАП 3	Изучение нового материала
Цель	Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний
Длительность этапа	12–15 минут
Основной вид деятельности	Слово учителя Вопросно-ответная беседа Просмотр наглядных пособий
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуально-коллективная
Функции учителя на данном этапе	Объясняет новый материал
Основные виды деятельности учителя	Организует беседу, обобщает
ЭТАП 4	Закрепление полученных знаний

Цель	Закрепить полученные знания, начать выработать умения по их применению
Длительность этапа	10–12 минут
Основной вид деятельности	Выполнение упражнений Ответы на вопросы
Форма организации деятельности учащихся	Работают в парах: выполняют задания по учебнику Индивидуальная: выполняют упражнения
Функции учителя на данном этапе	Консультирование, контроль
Основные виды деятельности учителя	Отвечает на вопросы учащихся, возникшие в ходе выполнения самостоятельной работы
ЭТАП 5	Подведение итога занятия. Объяснение домашнего задания
Цель	Дать анализ и оценку успешности достижения цели. Рефлексия занятия, объяснение домашнего задания
Длительность этапа	7 минут
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная: записывают домашнее задание
Функции учителя на данном этапе	Координация действий и инструктаж по выполнению домашнего задания

Ход урока:

I. Организационный момент.

Прозвенел звонок веселый,
Он позвал нас на урок,
Все задания сегодня
Выполнить должны мы в срок.

II. Вопросно-ответная беседа.

Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания.

III. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Выполнение упражнений 1, 2, 3 (устно).

3. Работа по грамматическому материалу на стр. 12.

4. Чтение стихотворения «Школа».

5. Выполнение упражнений 5, 6.

IV. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

V. Домашнее задание: выполнить упражнение 7. Самостоятельно прочитать текст «Суффикс **чик**»

Тема: И.А. Крылов. «Стрекоза и муравей»

Технологическая карта конструирования урока русского языка

Предмет, класс	Русский язык, 6 класс		
Тема урока	«И.А. Крылов. «Стрекоза и муравей»		
Тип урока	Комбинированный урок		
Методы обучения	Репродуктивный Коммуникативный Имитационно-ролевой Объяснительно-иллюстративный		
Методические приёмы, используемые на уроке	Слово учителя Эвристическая беседа Мозговой штурм Диалог Дискуссия Упражнения Имитационные упражнения Ответы на вопросы		
Цели урока	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	1. Выработка навыков и уме-	1. Формировать умения пра-	1. Воспитание добросовест-

	ний вырази- тельного чте- ния. 2. Чтение по ролям	вильного ис- пользования в речи существу- тельных и гла- голов. 2. Форми- рование уме- ний применять приемы срав- нения, обоб- щения; выде- лять главное	ного отноше- ния к труду. 2. Обучение на- блюдению, сравнению, классифика- ции, обобще- нию
Компетенции, формируемые на уроке	Учебно-познавательные, коммуникативные		
Вид используемых на уроке средств	Учебник «Русский язык» Предметные рисунки Таблички со словами Опорные таблицы Презентация Ресурсы Интернета Рабочие листы с распечатанным материалом Раздаточный материал		
Вид и формы контроля знаний. Актуальность ис- пользования средств ИКТ (раз- личных аппарат- ных и программ- ных средств)	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос Формирование навыков и умений информа- ционно-поисковой деятельности Наглядность, повышение эффективности восприятия учебного материала		
Организационная структура урока			
ЭТАП 1	Организация начала занятия, обеспечение пол- ной готовности к работе		
Цель	Постановка целей, определение задач на урок (выполняют учитель и учащиеся)		
Длительность этапа	4–6 минут		

Форма организации деятельности учащихся	Коллективная
Функции учителя на данном этапе	Консультант
ЭТАП 2	Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний
Цель	Выявить уровень знаний. Актуализировать новые знания
Длительность этапа	4–5 минут
Основной вид деятельности	Выполнение заданий проверочной работы
Форма организации деятельности учащихся	Коллективная
Функции учителя на данном этапе	Организационные
Основные виды деятельности учителя	Координатор действий
ЭТАП 3	Изучение нового материала
Цель	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания материала
Длительность этапа	13–15 минут
Основной вид деятельности	Беседа Вопросно-ответная беседа Просмотр наглядных пособий Повтор правил
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуально-коллективная
Функции учителя на данном этапе	Объяснение нового материала

Основные виды деятельности учителя	Координация
ЭТАП 4	Закрепление полученных знаний
Цель	Закрепить полученные знания, начать вырабатывать умения по их применению
Длительность этапа	12–15 минут
Основной вид деятельности	Выполнение упражнений Просмотр презентации Ответы на вопросы
Форма организации деятельности учащихся	Работают в парах: выполняют задания по учебнику Коллективная: отвечают на вопросы, просматривают слайды Индивидуальная: выполняют упражнения
Функции учителя на данном этапе	Консультирование, контроль
Основные виды деятельности учителя	Отвечает на вопросы учащихся, возникающие в ходе выполнения самостоятельной работы
ЭТАП 5	Подведение итога занятия. Объяснение домашнего задания
Цель	Дать анализ и оценку успешности достижения цели. Объяснение домашнего задания
Длительность этапа	3–5 минут
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная: записывают домашнее задание
Роль учителя на данном этапе	Координатор
Основные виды деятельности учителя	Выполняет инструктаж по домашнему заданию

Ход урока:

I. Организационный момент.

Прозвенел уже звонок –
Значит, начался урок.
Прекратим шуметь мы в срок,
Сели все за парты дружно –
Нам теперь работать нужно.

Учитель: Скажите, что было задано на дом?

II. Вопросно-ответная беседа:

1. Что такое профессия?
2. Какие рабочие профессии вы знаете?
3. Как образуется название профессии?

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.
2. Словарная работа
3. Показ иллюстраций.
4. Комментированное чтение учителем текста.
5. Чтение текста учащимися «по цепочке».
6. Ответы на вопросы:

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: I чтение текста, ответы на вопросы; II выучить басню наизусть.

Тема: Как описать внешний вид человека?

Технологическая карта конструирования урока русского языка

Предмет, класс	Русский язык, 6 класс
Тема урока	«Как описать внешний вид человека?»
Тип урока	Урок формирования умений и навыков
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный Эвристический Коммуникативный
Методические приёмы, используемые на уроке	Слово учителя Эвристическая беседа Выполнение упражнений

	Диалог Дискуссия Комментированное чтение		
Актуальность использования средств ИКТ	Возможность самопроверки, проверки знаний с наименьшими затратами времени. Визуализация изучаемого материала. Необходимость объективного оценивания знаний и умений в более короткие сроки. Наглядность, повышение эффективности восприятия учебного материала.		
Цели урока	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	1. Закреплять и систематизировать знания об использовании имён существительных, прилагательных и местоимений	1. Формирование умений применять приемы сравнения и обобщения	1. Формирование коммуникативной культуры
Компетенции, формируемые на уроке	Общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные		
Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)	Презентация в POWER POINT Универсальные Компьютер, проектор, экран		
Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)	Мультимедийный компьютер		

Организационная структура урока	
ЭТАП 1	Организация начала занятия, обеспечение полной готовности к работе
Цель	Коррекция знаний и умений учащихся. Постановка целей, определение задач на урок (выполняют учащиеся). Слайд № 1
Длительность этапа	4–6 минут
Основной вид деятельности	Демонстрация презентации и решение задачи
Форма организации деятельности учащихся	Фронтальная
Функции преподавателя на данном этапе	Консультант
Основные виды деятельности преподавателя	Консультирует по выполнению задания
ЭТАП 2	Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания
Цель	Выявить уровень освоенности знаний
Длительность этапа	5–10 минут
Основной вид деятельности	Выполнение заданий
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная (при выполнении проверочной работы) Коллективная (при проверке)
Функции преподавателя на данном этапе	Организационные
Основные виды деятельности преподавателя	Координатор действий
ЭТАП 3	Закрепление полученных знаний
Цель	Закрепить полученные знания, начать вырабатывать умения по их применению

Длительность этапа	20–25 минут
Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Учащиеся самостоятельно проверяют правильность выполнения (по компьютеру), анализируют ошибки. Слайд № 2, слайд № 3
Форма организации деятельности учащихся	Работают в парах: выполняют задания
Функции преподавателя на данном этапе	Консультирование, контроль
Основные виды деятельности преподавателя	Отвечает на вопросы учащихся, возникающие в ходе выполнения упражнений
ЭТАП 4	Подведение итога занятия. Объяснение домашнего задания
Цель	Дать анализ и оценку успешности достижения цели. Рефлексия занятия, объяснение домашнего задания
Длительность этапа	5–7 минут
Основной вид деятельности	Ответы на вопросы, дискуссия
Форма организации деятельности учащихся	Записывают домашнее задание, отвечают на вопросы преподавателя.
Функции преподавателя на данном этапе	Координатор

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа.

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя. Учитель объясняет возможности компьютера по составлению портретной характеристики.

2. Выполнение упражнения 1 (устно).

3. Работа по грамматическому материалу стр. 17, 18.

4. Чтение текста.

5. Выполнение упражнений 2, 3 согласно заданию, создание слайда.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: выполнить упражнения 6, 7 из учебника.

Тема: басня И. Крылова «Квартет»

Технологическая карта конструирования урока русского языка

Предмет, класс	Русский язык, 6 класс		
Тема урока	Басня И. Крылова «Квартет»		
Тип урока	Комбинированный урок		
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративный Эвристический Коммуникативный Имитационно-ролевой		
Методические приёмы, используемые на уроке	Слово учителя Эвристическая беседа Выполнение упражнений Диалог-дискуссия Мозговой штурм		
Цели урока	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	1. Выразительное чтение басен. 2. Чтение басен по ролям	1. Расширить словарный запас учащихся. 2. Формировать навыки грамотного чтения и письма	1. Воспитание чувства коллективизма, умения работать совместно
Компетенции, формируемые на уроке	Учебно-познавательные, коммуникативные		

Вид используемых на уроке средств	Учебник «Русский язык» Предметные рисунки Опорные таблицы Рабочие листы с распечатанным материалом Компьютер
Актуальность использования средств ИКТ (различных аппаратных и программных средств)	Возможность самопроверки, проверки знаний с наименьшими затратами времени. Визуализация изучаемого материала. Необходимость объективного оценивания знаний и умений в более короткие сроки. Формирование навыков и умений информационно-поисковой деятельности. Наглядность, повышение эффективности восприятия учебного материала.
Вид и формы контроля знаний:	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
Организационная структура урока	
ЭТАП 1	Организация начала занятия, обеспечение полной готовности к работе
Цель	Постановка целей, определение задач на урок (выполняют учитель и учащиеся)
Длительность этапа	4–6 минут
Форма организации деятельности учащихся	Коллективная
Функции учителя на данном этапе	Консультант
ЭТАП 2	Изучение нового материала
Цель	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания материала
Длительность этапа	15–20 минут
Основной вид деятельности	Вопросно-ответная беседа. Просмотр наглядных пособий. Просмотр таблиц

Форма организации деятельности учащихся	Индивидуально-коллективная
Функции учителя на данном этапе	Объясняет новый материал
Основные виды деятельности учителя	Организует беседу, обобщает
ЭТАП 3	Закрепление полученных знаний
Цель	Закрепить полученные знания, начать вырабатывать умения по их применению
Длительность этапа	12–15 минут
Основной вид деятельности	Выполнение упражнений Просмотр презентации Ответы на вопросы Работа по картинкам Составление рассказа Перевод текста
Форма организации деятельности учащихся	Работают в парах: выполняют задания по учебнику Коллективная: отвечают на вопросы, просматривают слайды Индивидуальная: выполняют задания
Функции учителя на данном этапе	Консультирование, контроль
Основные виды деятельности учителя	Отвечает на вопросы учащихся, возникающие в ходе выполнения самостоятельной работы
ЭТАП 4	Подведение итога занятия. Объяснение домашнего задания
Цель	Дать анализ и оценку успешности достижения цели. Рефлексия занятия, объяснение домашнего задания.
Длительность этапа	3–5 минут

Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная: записывают домашнее задание, заполняют анкету.
Функции учителя на данном этапе	Координатор действий
Основные виды деятельности учителя	Выполняет инструктаж по домашнему заданию

Ход урока:

ЭТАП 1	Организация начала занятия, обеспечение полной готовности к работе
--------	--

I. Организационный момент.

Релаксация

Учитель: Здравствуйте ребята! Сейчас у нас урок русского языка. Урок начнём с разминки.

МАРТЫШКИ

(групповая физкультминутка)

Мы – веселые мартышки,
Мы играем громко слишком.
Все ногами топаям,
Все руками хлопаем,
Надуваем щечки,
Скачем на носочках.
Дружно прыгнем к потолку,
Пальчик поднесем к виску.
И друг другу даже
Язычки покажем!
Шире рот откроем,
Гримасы все состроим.
Как скажу я слово три,
Все с гримасами замри.
Раз, два, три!

(Ученики повторяют все то, о чем говорится в стихотворении)

Учитель: Теперь приступаем к уроку. Перед вами включены компьютеры. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.

II. Вопросно-ответная беседа:

1. К какой басне эти иллюстрации?
2. Назовите главных персонажи.
3. Какие черты характера высмеивают басни?

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.
2. Словарная работа.
3. Показ иллюстраций.
4. Комментированное чтение учителем текста.
5. Чтение текста учащимися «по цепочке».
6. Ответы на вопросы, составленные учащимися. «Брейн-ринг».

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: прочитать текст, ответить на вопросы.

Тема: как рассказать о характере человека?

Технологическая карта конструирования урока русского языка

Предмет, класс	Русский язык, 6 класс		
Тема урока	«Как рассказать о характере человека?»		
Тип урока	Урок закрепления и развития знаний, умений и навыков		
Методы обучения	Частично-поисковый Объяснительно-иллюстративный Коммуникативный Методические приёмы, используемые на уроке Слово учителя Выполнение упражнений Эвристическая беседа Диалог Дискуссия		
Цели урока	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	1. Совершенствование умений	1. Формирование умений	1. Развитие умений оцени-

Цели урока	ния определять признаки имени прилагательного.	п р и м е н я т ь приемы сравнения, обобщения. 2. Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость.	вать себя, свои возможности, брать ответственность за принятое решение.
Компетенции, формируемые на уроке	Общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные.		
Вид используемых на уроке средств	Учебник «Русский язык» Предметные рисунки Опорные таблицы Раздаточный материал Сигнальные карточки		
Вид используемых на уроке средств	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос		
Организационная структура урока			
ЭТАП 1	Организация начала занятия, обеспечение полной готовности к работе		
Цель	Постановка целей, определение задач на урок (выполняют учитель и учащиеся)		
Длительность этапа	4–6 минут		
Форма организации деятельности учащихся	Коллективная		
Функции учителя на данном этапе	Консультант		
ЭТАП 2	Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний		
Цель	Выявить уровень знаний. Актуализировать новые знания		
Длительность этапа	5–10 минут		

Основной вид деятельности	Задания проверочной работы
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная (при выполнении проверочной работы), коллективная (при проверке)
Функции учителя на данном этапе	Организационные
Основные виды деятельности учителя	Координатор действий
Промежуточный контроль	Заполнение индивидуального листа-самоконтроля (бумажный вариант)
ЭТАП 3	Закрепление полученных знаний
Цель	Закрепить полученные знания, начать вырабатывать умения по их применению
Длительность этапа	20–25 минут
Основной вид деятельности	Выполнение упражнений Просмотр презентации Ответы на вопросы Работа по картинкам Составление рассказа Перевод текста
Форма организации деятельности учащихся	Работа в парах: выполнение задания по учебнику Коллективная: ответы на вопросы, просмотр слайдов Индивидуальная: выполняют упражнения
Функции учителя на данном этапе	Консультирование, контроль
Основные виды деятельности учителя	Отвечает на вопросы учащихся, возникающие в ходе выполнения самостоятельной работы
ЭТАП 4	Подведение итога занятия. Объяснение домашнего задания
Цель	Дать анализ и оценку успешности достижения цели. Объяснение домашнего задания

Длительность этапа	5–7 минут
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная: записывают домашнее задание.
Функции учителя на данном этапе	Координатор
Основной вид деятельности учителя	Выполняет инструктаж по домашнему заданию

Ход урока:

I. Организационный момент.

1. Организационный момент. Включение детей в деятельность. Релаксация.

Прозвенел звонок веселый,
Он позвал нас на урок,
Все задания сегодня
Выполнить должны мы в срок.

Учитель: Здравствуйте, ребята!

Ученики: Здравствуйте!

Учитель: Сейчас у нас урок русского языка. Перед выполнением заданий немного расслабимся. Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной:

- Я в школе на уроке, сейчас начну учиться.
- Я радуюсь этому. Внимание мое растет.
- Я, очень внимательный, все замечу.
- Память моя крепка. Голова мыслит ясно.
- Я готов к работе. Работаю.

(Ученики выполняют действия, предложенные учителем. Хором повторяют предложения, сохраняя заданную интонацию. После слова «работаю» дети открывают глаза)

ЭТАП 2	Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний.
--------	--

Учитель: Теперь начнём взаимопроверку домашнего задания по теме « Басни И. Крылова». Обмен вопросами по содержанию.

Учитель: Мы с вами продолжим тему «Характер человека». Просмотр слайдов. Определение характера человека по внешним данным. Разбор черт характера на основе персонажей басен.

Учитель: Теперь пора отгадывать загадку.

Сначала зазвонит он
Обычным звонком,
Потом говорит
Чьим-нибудь голоском.

Ученики: Это – телефон.

II. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

III. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Выполнение упражнений 1, 2 (устно).

3. Работа по грамматическому материалу на страницах 21, 22.

4. Чтение текста.

5. Выполнение упражнений 3, 4.

IV. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

V. Домашнее задание: выполнить упражнение 5.

УРОК 9

Контрольная работа 1

Вид: заполнение текста с пропусками.

Цель: проверить знания лексики, обозначающей цвет, его оттенки, форму, величину предмета; лексики, обозначающей черты характера человека; навыки и умения описывать внешность и характер человека.

Элементы контроля:

1) Знание прилагательных, обозначающих цвет, его оттенки, форму, величину предмета;

2) знание прилагательных, употребляемых для обозначения черт характера человека;

3) знание окончаний имен прилагательных в родительном падеже, единственном и множественном числе, женского и мужского рода;

- 4) навыки и умения описания внешности человека;
- 5) навыки и умения описания черт характера человека.

Методические указания

В начале урока учитель сообщает, что учащиеся должны выбрать один из двух вариантов контрольной работы:

I вариант представляет собой задание вставить в текст с пропусками пропущенные слова.

Учащиеся должны вставить в пропуски подходящие слова в нужной форме. Высший балл за правильно, безошибочно выполненную работу I варианта – 5.

Второй вариант представляет собой то же задание, но к тексту прилагаются опорные слова, которые учащиеся должны выбрать и употребить в тексте в нужной форме. Высший балл за правильно выполненную работу II варианта – 4.

Выяснив, какой вариант выбрали учащиеся, учитель раздаёт заранее подготовленные листочки с напечатанным текстом.

I вариант.

Мой друг. (Моя подруга).

Мой друг (подруга) роста. У него (неё)
фигура. Лицо , Нос ,
Глаза Губы Волосы,

Я хочу рассказать о положительных чертах характера моего друга (моей подруги).

Он (она),,,,

К сожалению, у него (неё) есть и некоторые отрицательные черты характера. Он (она),

Но он (она) мне нравится, и я хочу дружить с ним (ней) всегда.

II вариант.

Текст тот же.

Опорные слова:

Рост: высокий, средний, низкий;

Фигура: полная, стройная, худенькая.

Лицо: круглое, узкое, белое, смуглое, загорелое;

Нос: прямой, курносый, с горбинкой;

Глаза: черные, карие, голубые, серые, большие, маленькие, раскосые, веселые, грустные, внимательные, выразительные;

Волосы: прямые, кудрявые, густые, редкие, светлые, черные, каштановые, рыжие, длинные, короткие;

Губы: тонкие, пухлые.

Слова, обозначающие черты характера человека

Положительные	—	Отрицательные
Умный		Глупый
Смелый	—	Трусливый
Воспитанный	—	Невоспитанный
Спокойный	—	Раздражительный
Бойкий	—	Робкий
Добрый	—	Злой
Серьезный	—	Легкомысленный
Общительный	—	Необщительный, замкнутый
Трудолюбивый	—	Ленивый
Аккуратный	—	Неаккуратный
Дисциплинированный	—	Недисциплинированный
Щедрый	—	Скупой

Тема: А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»

Технологическая карта конструирования урока русского языка

Предмет, класс	Русский язык, 6 класс
Тема урока	А.С. Пушкин. «Сказка о золотой рыбке»
Тип урока	Комбинированный урок
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративный Частично-поисковый Коммуникативный Имитационно-ролевой
Методы обучения	Слово учителя Эвристическая беседа Комментированное чтение Выполнение упражнений Диалог Дискуссия Мозговой штурм

Цели урока	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	1. Выразительное чтение текста. 2. Умение анализировать.	1. Формирование навыков грамотного чтения и письма. 2. Развитие наблюдательности, умения сравнивать, делать выводы.	1. Воспитание положительных черт характера. 2. Воспитание творческой личности.
Компетенции, формируемые на уроке	Общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные		
Вид используемых на уроке средств	Учебник «Русский язык» Предметные рисунки Опорные таблицы Презентация Рабочие листы с распечатанным материалом		
Вид и формы контроля знаний	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос		
Актуальность использования средств ИКТ (различных аппаратных и программных средств)	Наглядность, повышение эффективности восприятия учебного материала; Формирование навыков и умений информационно-поисковой деятельности; Визуализация изучаемого материала		
Организационная структура урока			
ЭТАП 1	Организация начала занятия, обеспечение полной готовности к работе		
Цель	Постановка целей, определение задач на урок - (выполняют учитель и учащиеся)		
Длительность этапа	4–6 минут		
Форма организации деятельности учащихся	Коллективная		
Функции учителя на данном этапе	Консультирование		

ЭТАП 2	Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний
Цель	Выявить уровень знаний. Актуализировать новые знания
Длительность этапа	4–5 минут
Основной вид деятельности	Выполнение заданий проверочной работы
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная (при выполнении проверочной работы), коллективная (при проверке)
Функции учителя на данном этапе	Организационные
Основные виды деятельности учителя	Координатор действий
ЭТАП 3	Изучение нового материала
Цель	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания учебного материала
Длительность этапа	15–20 минут
Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Вопросно-ответная беседа Презентация новой темы (Слайды № 1, № 2, № 3, № 4)
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуально-коллективная
Функции учителя на данном этапе	Координация
Основные виды деятельности учителя	Организует презентацию
ЭТАП 4	Закрепление полученных знаний

Цель	Закрепить полученные знания, начать выработать умения по их применению
Длительность этапа	10–15 минут
Основной вид деятельности	Выполнение упражнений Просмотр презентации (Слайд № 5)
Форма организации деятельности учащихся	Работают в парах: выполняют задания по учебнику Коллективная: рассматривают слайд и отвечают на вопросы Индивидуальная: выполняют упражнения
Функции учителя на данном этапе	Консультирование, контроль
Основные виды деятельности учителя	Отвечает на вопросы учащихся, возникающие в ходе выполнения самостоятельной работы
ЭТАП 5	Подведение итогов занятия. Объяснение домашнего задания
Цель	Дать анализ и оценку успешности достижения цели. Объяснение домашнего задания
Длительность этапа	3–5 минут
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная: записывают домашнее задание
Функции учителя на данном этапе	Координирующие
Основные виды деятельности учителя	Выполняет инструктаж по домашнему заданию

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа.

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания .

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Словарная работа

3. Показ мультфильма.

4. Комментированное чтение учителем текста.

5. Чтение текста учащимися «по цепочке».

6. Ответы на вопросы:

1. Сколько раз забрасывался невод?

2. Что потребовала старуха в первый раз?

3. Почему море меняло цвет в зависимости от желания старухи?

4. Сколько раз меняла свои желания старуха?

V. Создание иллюстраций к прочитанному.

VI. Домашнее задание: чтение текста, ответы на вопросы.

VII. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

УРОК 11

ТЕМА: как сравнить предметы по качеству?

ЦЕЛЬ: дать представление о степенях сравнения имён прилагательных, об образовании сравнительной степени имён прилагательных. Изменение прилагательных в превосходной степени.

Лексическая тема: «Описание интерьера».

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа:

II. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Выполнение упражнения 1, 2 (устно).

3. Работа по грамматическому материалу на страницах 24, 25.

4. Чтение текста из упражнения 6.

5. Выполнение упражнений 3, 4.

6. Разделительный диктант. Выбрать и собрать прилагательные в сравнительной степени в первый столбик, без степени — во второй.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: Выполнить упражнения 5, 6.

УРОК 12

ТЕМА: А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».

ЦЕЛЬ: обучение выразительному чтению сказки. Научить по слайдам находить описание в тексте. Пополнить словарный запас, научить использовать словарный запас при ответах, в том числе имена существительные, прилагательные. Работа в группах и коллективно.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа:

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Просмотр слайдов с иллюстрациями. Комментарий к ним.

3. Словарная работа

4. Составление предложений со словами.

5. Комментированное чтение учителем текста.

6. Чтение текста учащимися «по цепочке».

7. Ответы на вопросы:

1. Кого поймал старик в третий раз?

2. Что сказала по этому поводу старуха?

3. Что она захотела от рыбки?

4. Сколько раз меняла старуха свои желания?

5. Почему старуха капризничала, а старик ей потакал?

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: чтение текста, подготовить рисунок.

УРОК 13

ТЕМА: как сказать об однократном, законченном действии?

Виды глагола. Образование глаголов совершенного вида.

Лексическая тема: «Приготовление пищи».

ЦЕЛЬ: развитие умения использовать в речи существительные, глаголы. Выражать мысли литературным языком.

Ход урока:

- I. Организационный момент.**
- II. Брейн-ринг.**
- III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.**
- IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.**
 - 1. Вступительное слово учителя.
 - 2. Выполнение упражнения 1, 2.
 - 3. Работа по грамматическому материалу на страницах 27, 28.
 - 4. Чтение рубрики «Это полезно знать».
 - 5. Выполнение упражнений 3, 4, 5, 6.
- V. Домашнее задание:** Выполнить упражнения 7, 8.
- VI. Подведение итога урока.**
Выставление оценок и их комментирование.

УРОК 14

ТЕМА: А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».

ЦЕЛЬ: овладение русской речью. Научить правильно произносить слова, осмысленно читать, строить предложения, проводить параллели с родным языком.

Ход урока:

- I. Организационный момент.**
- II. Вопросно-ответная беседа:**
 - 1. Что такое однократное действие?
 - 2. Что такое многократное действие?
 - 3. Приведите примеры однократного и многократного действия.
- III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.**
Взаимопроверка домашнего задания.
- IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.**
 - 1. Вступительное слово учителя. Просмотр фрагментов мультфильма.
 - 2. Словарная работа
 - 3. Показ иллюстраций.
 - 4. Комментированное чтение учителем текста.
 - 5. Чтение текста учащимися «по цепочке».
 - 6. Ответы на вопросы:
- V. Подведение итога урока.**
Выставление оценок и их комментирование.
- VI. Домашнее задание:** чтение текста, ответы на вопросы.

УРОК 15

ТЕМА: как сказать о действии, которое продолжается или повторяется?

Виды глагола. Образование глаголов несовершенного вида.

Лексическая тема: «Времена года».

ЦЕЛЬ: Научить правильно употреблять в речи глаголы несовершенного вида, составлять рассказы о временах года.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа:

1. Почему мачеха отправила падчерицу в лес?
2. Как происходит ее знакомство с братьями?
3. Как решает мачеха убить падчерицу, кем она переодевается?
4. Как звали жениха девушки?

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.
2. Выполнение упражнения 1 (устно).
3. Работа по грамматическому материалу на странице 31, 33.
4. Чтение текста.
5. Выполнение упражнений 3, 4, 5, 6, 7,

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: выполнить упражнение 7.

УРОК 16

ТЕМА: Н.Н. Некрасов. «Мужичок с ноготок».

ЦЕЛЬ: Овладение учащимися русской речью, осознанное чтение, развитие памяти. Воспитание желания учиться, повышать свою грамотность, уважения к учителям.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа:

1. Что такое повторяющееся действие?
2. Чем оно отличается от многократного?
3. Приведите собственные примеры.

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания упражнения 6.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя. Просмотр иллюстраций.

2. Словарная работа: шествуя, чинно, парнище, вестимо, ма-
люточка, хворост, тулуп.

3. Чтение текста.

4. Ответы на вопросы.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: выучить наизусть стихотворение.

УРОК 17

ТЕМА: Контрольная работа 2.

Выразительное чтение.

Цель: Научить осмысленно читать стихотворения. Развить умение выделять основную мысль, аргументировать свой ответ.

УРОК 18

ТЕМА: повторение. Обобщающий урок. Внеклассное чтение.
«Школьник» Н. Некрасова.

УРОК 19

ТЕМА: как выразить совет, просьбу, приказ?

Повелительное наклонение глагола. Образование глаголов повелительного наклонения.

Лексическая тема: «В книжном магазине».

ЦЕЛЬ: развить навыки использования в речи глаголов повелительного наклонения. Объяснение грамматического материала. Расширение словарного запаса. Объяснение понятий: совет, просьба, приказ.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа. Построение родового гнезда: школа – школьник – школьный ... Составление предложений.

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала. Выразительное чтение стихотворения.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Чтение грамматического материала на стр. 36, 37.

2. Выполнение упражнений 1, 2 (устно).

3. Работа по грамматическому материалу на стр. 37, 38. Привести собственные примеры.

4. Чтение текста упражнения 7. Составление вопросов. Ответы по рядам.

5. Выполнение упражнений 3, 4, 5.

6. Чтение рубрики «Это полезно знать».

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: упражнения 7, 8. Придумать название. Дополнить мысль текста 2–3 собственными предложениями.

УРОК 20

ТЕМА: Л.Н. Толстой. «Прыжок».

ЦЕЛЬ: Развитие способности осмысленно и выразительно читать текст и правильно расставлять ударения, умения определять главную мысль текста. Воспитание таких качеств, как вера, взаимовыручка, уважение друг к другу, а также смелость.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа.

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Словарная работа

3. Показ иллюстраций.

4. Комментированное чтение учителем текста.

5. Чтение текста учащимися «по цепочке».

6. Ответы на вопросы.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: чтение текста, ответы на вопросы.

УРОК 21

ТЕМА: как сказать о предполагаемом, нереальном действии?

Условное наклонение глагола. Образование глаголов условного наклонения.

Изменение глаголов условного наклонения по числам, а в единственном числе — по родам.

Лексическая тема: «Растительный мир».

ЦЕЛЬ: научить правильному использованию в речи глаголов условного наклонения. Образование глаголов условного наклонения.

Изменение глаголов условного наклонения по числам, а в единственном числе — по родам. Воспитание любви к природе, желания оберегать ее.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа:

1. Где происходит действие?
2. Почему мальчик полез наверх?
3. Отношение к поединку мальчика и обезьяны?
4. Решение отца?
5. Почему он выстрелил?
6. Реакция мальчика?

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Выполнение упражнений 1, 2 (устно).

3. Работа по грамматическому материалу на странице 40.

4. Чтение текста из упражнения 6. Ответы на вопросы:

1. Что играет важную роль в жизни растений?
2. Почему мы говорим: «Без растений невозможна жизнь человека»?
3. Как растения очищают воздух?
4. Как растения реагируют на водный режим?
5. Что люди делают из растений?

Выбрать глаголы условного наклонения.

5. Выполнение упражнений 2, 3, 4, 5, 6.

6. Чтение рубрики «Это полезно знать».

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: Выучить стихотворение из упражнения 7.

УРОК 22

ТЕМА: Л.Н.Толстой. «Как ходят деревья?».

ЦЕЛЬ: Развитие способности осмысленно и выразительно читать текст и правильно расставлять ударения. Умение определять главную мысль текста. Воспитание таких качеств, как вера, взаимовыручка, находчивость, бережное отношение к природе..

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа по упражнению 6 предыдущей темы:

1. Что играет важную роль в жизни растений?
2. Почему мы говорим: «Без растений невозможна жизнь человека»?
3. Как растения очищают воздух?

4. Как растения реагируют на водный режим?
5. Что люди делают из растений?

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Пересказ стихотворения.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.
2. Составление вопросов по тексту. Брейн-ринг.
3. Чтение текста учителем. Объяснение слов.
4. Чтение текста 2 по цепочке».
5. Составление предложений с новыми словами.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: написать сочинение «Природа и мы».

УРОК 23

ТЕМА: как сказать о начальном и конечном пунктах движения?

Имена существительные в родительном падеже с предлогами **из, до**
Лексическая тема: «Городской транспорт».

ЦЕЛЬ: научить правильному использованию в речи имен существительных в родительном падеже с предлогами **из, до**. Пополнение знаний о видах городского транспорта и правилах поведения на транспорте.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа по тексту Л. Толстого.

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания. Зачитываются 2–3 лучших сочинения.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.
2. Выполнение упражнений 1, 2 (устно).
3. Работа по грамматическому материалу на страницах 44–45.
4. Чтение текста упражнения 4.
5. Выполнение упражнений 3, 4, 5, 6.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: нарисовать свой маршрут от дома до школы и прокомментировать его, упражнения 7.

УРОК 24

ТЕМА: К. Станюкович. «Максимка».

ЦЕЛЬ: научить выразительно и осмысленно читать текст, правильно расставляя ударения и определяя главную мысль. Воспитание

таких качеств, как вера, взаимовыручка, находчивость, бережное отношение к людям независимо от цвета их кожи.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа: по теме: Имена существительные в родительном падеже с предлогами **из, до**.

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Чтение текста учителем.

3. Словарная работа : нос корабля, корма, рубка, мачта и т.д.

4. Чтение текста учащимися «по цепочке».

5. Ответы на вопросы по тексту.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: выразительное и осмысленное чтение текста.

УРОК 25

ТЕМА: контрольная работа 3.

Вид: аудирование.

Цель: проверка навыков и умений восприятия незнакомого текста на слух, степени понимания основного содержания текста, содержания фрагментов текста, подробного пересказа.

Перечень элементов знаний, навыков и умений, подлежащих контролю:

- 1) знание значений слов, употребленных в тексте;
- 2) знание изученных форм глагола;
- 3) навыки их употребления в речи;
- 4) навыки слушания и понимания основной информации текста;
- 5) навыки слушания и понимания содержания отдельных частей текста;
- 6) умение озаглавить текст;
- 7) умение составлять последовательный план текста для пересказа;
- 8) умение составлять вопросы к тексту.

Методические рекомендации

Сообщив цель урока, учитель знакомит учащихся с новыми словами, записанными на доске:

Словарь:

скала	qoʻya
пропасть	jar, tikka jar, chuqurlik
ступить	qadam qoʻymoq, oyoq qoʻymoq
закоченеть от холода	sovuqda qotib qolmoq, toʻngib qolmoq
подумал, что засмеют	masxara qilishadi dep oʻyladi

Перед тем, как приступить к чтению, учитель в целях мобилизации внимания учащихся ставит перед ними конкретные задачи:

- 1) Прослушать текст.
- 2) выполнить задания к нему.

Задания записаны на доске.

1. Выбрать наиболее точный заголовок к тексту и написать его в тетради:

Братья.

Гроза.

У края пропасти.

Смелый Ахмет.

Случай в горах.

2. Списать план рассказа, восстановив последовательность событий. Проставить номера к пунктам плана.

Начало грозы в горах

Три брата шли домой.

Ахмет пошёл домой один.

Братья спрятались от дождя.

На краю пропасти

Ахмет заблудился

Братья нашли Ахмета.

3. Составить и написать 5 вопросов к тексту.

* 4. Ответить письменно на вопросы:

- 1) Почему Ахмет не вернулся к братьям?
- 2) Можно ли его назвать смелым?
- 3) Как бы вы поступили на его месте?

* Последнее, четвёртое, задание, отмечено звёздочкой. Это дополнительное задание, за правильное выполнение которого выставляется ещё одна оценка - 5

УРОК 26

ТЕМА: как сказать о местонахождении предмета?

Имена существительные в родительном падеже с предлогами **у, около, возле.**

Лексическая тема: «Города и страны».

ЦЕЛЬ: научить правильно использовать имена существительные с предлогами **у, около, возле.** Пополнить знания о городах и странах.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа на тему: *Сельскохозяйственные растения.*

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Составление текста по теме, либо словарный диктант по теме.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Выполнение упражнения 1 (устно).

3. Работа по грамматическому материалу на странице 48.

4. Чтение текста из упражнения 2, выразить своё мнение.

5. Выполнение упражнений 3, 4.

6. Чтение рубрики «Это полезно знать».

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: сочинение «Опишите свой город (кишлак)»

УРОК 27

ТЕМА: А.П. Чехов. «Каштанка».

ЦЕЛЬ: развить умение выразительно и осмысленно читать текст, правильно расставляя ударения. Умение определять главную мысль. Воспитание таких качеств, как вера, взаимовыручка, находчивость, бережное отношение к животным.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа по теме «Как сказать о местонахождении предмета?». Привести примеры с собственными предметами.

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Зачитываются 2–3 лучших домашних сочинения.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Чтение текста учителем. Просмотр фрагментов мультфильма.

3. Словарная работа: стружка, верстак, заказчик, полковая музыка и т.д.

4. Чтение текста учащимися «по цепочке»

5. Мимический фрагмент. Учащиеся мимикой показывают один из эпизодов рассказа, а остальные должны отгадать.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: чтение текста, составить по 5 вопросов для брейн-ринга.

УРОК 28

ТЕМА: как сказать о времени действия?

Имена существительные в родительном падеже с предлогами **до, после, во время.**

Лексическая тема: «Сельскохозяйственные растения».

ЦЕЛЬ: научить правильно использовать имена существительные в родительном падеже с предлогами **до, после, во время.**

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа:

1. Кто такая Каштанка и где она жила?
2. Куда она ходила вместе с дедом?
3. Что боялась и не любила Каштанка?
4. Почему она потерялась?

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Брейн-ринг по вопросам.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.
2. Выполнение упражнения 1, 2 (устно).
3. Работа по грамматическому материалу на стр. 53.
4. Чтение текста из упражнения 2.
5. Выполнение упражнений 4, 5, 6.
6. Чтение рубрики «Это полезно знать».

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование

VI. Домашнее задание: выполнить упражнение 6.

УРОК 29

ТЕМА: А.П. Чехов. «Ванька».

ЦЕЛЬ: развитие умения бразительно и осмысленно читать текст, правильно расставляя ударения, и умело определяя главную мысль. Воспитание таких качеств, как вера, взаимовыручка, находчивость, бережное отношение к окружающим, сострадание.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа по теме «Как сказать о времени действия?»

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Чтение текста учителем.

3. Словарная работа.

4. Чтение текста учениками «по цепочке».

5. Составление вопросов для игры.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: чтение и пересказ фрагментов текста.

УРОК 30

ТЕМА: как сказать о направлении движения?

Имена существительные в винительном падеже с предлогами **в, на, за;** в дательном падеже с предлогом **у.**

Лексическая тема: «Посещение театра».

ЦЕЛЬ: научить правильному использованию в речи имен существительных в винительном падеже с предлогами **в, на, за;** в дательном падеже с предлогом **у.** Развить потребность к посещению театров.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа:

1. Почему Ванька стал писать письмо деду?

2. Сколько лет было мальчику, когда его отдали в услужение?

3. За что наказывали его хозяева?

4. Почему мальчик тосковал о деде?

5. Что он ему обещал?

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Проверка домашнего задания.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Выполнение упражнения 1 (устно).

3. Работа по грамматическому материалу на странице 57.

4. Чтение текста упражнения 2. Перечислить названия театров Ташкента. Назовите театры в вашем городе. Какие постановки они осуществляют?

5. Выполнение упражнений 3, 4.
6. Чтение текста упражнения 6.
7. Словарная работа по выделенным в тексте словам. Придумать свои предложения с этими словами.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: выполнить задание в упражнении 6.

УРОК 31

ТЕМА: контрольная работа 4.

Вид: тестирование.

Цель: проверить знания об образовании глаголов повелительно-го и сослагательного наклонений, навыки и умения их употребления в речи;

навыки и умения употребления в речи отрицательных местоимений; навыки употребления в речи слов, обозначающих часть от целого.

Перечень элементов знаний, навыков и умений, подлежащих контролю:

- 1) знания об образовании и употреблении глаголов повелительного и сослагательного наклонений.
- 2) знания об образовании отрицательных местоимений;
- 3) навыки и умения употребления изученных форм глагола в речи;
- 4) навыки и умения употребления в речи отрицательных местоимений с глаголами;
- 5) навыки правильного употребления в речи слов, обозначающих часть от целого.

Тесты

1. Вставьте глаголы, выражающие совет, пожелание.

В транспорте всегда место старшим. Всегда вежлив.

- А) надо уступать, надо быть;
- Б) уступайте, будьте;
- В) буду уступать, буду;
- Г) уступать, быть;

2. Прочитайте правильно.

Сначала (готовить) уроки средней сложности, потом (выполнять) более трудные задания.

- А) готовь, выполняй;

- Б) ГОТОВИТ, ВЫПОЛНЯТЬ;
- В) ГОТОВИТЬ, ВЫПОЛНЯТЬ;
- Г) ГОТОВ, ВЫПОЛНИ.

3. *Выразите совет.*

Уроки вовремя.

- А) надо делать;
- Б) делай;
- В) делаю;
- Г) сделал.

4. *Вставьте пропущенное слово в нужной форме.*

Сегодня не опоздал на урок.

- А) никому;
- Б) никогда;
- В) никто;
- Г) никого.

5. *Прочитайте, правильно употребляя окончания.*

Кусок бел ... хлеб

Стакан холодн.... вод...

- А) -ый, -а, -ой, -ы;
- Б) -ого, -а, -ей, -ы;
- В) -ого, -а, -ой, -ы;
- Г) -ому, -у, -ый, -а.

6. *Прочитайте, правильно употребляя окончания слов.*

Страница прочитанн... книг...; глава интересн... роман....

- А) -ый, -а, -ый, -и;
- Б) -ой, и. -ого, -а;
- В) -ой, -а, -ой, -ы;
- Г) -ая, -а, -ый, -а.

7. *Прочитайте, переведите данные в скобках слова на русский язык.*

Если люди (uchishni bilsalar edi) они летали бы, как птицы.

- А) уметь летать;
- Б) умели летать;
- В) умели бы летать;
- Г) умеют летать.

8. *Дополните предложение.*

Если бы у меня было время, я ... в волейбол.

- А) поиграю;

- Б) поиграл;
- В) играли бы;
- Г) поиграл бы.

9. Дополните предложение, вставив выражение нереального действия.

Я в кино, но надо делать уроки.

- А) пойду;
- Б) схожу;
- В) сходил бы;
- Г) пошёл.

10. Вставьте пропущенные местоимения.

Не помогал, не растёт, не пришёл, не занят

- А) никого, ничего, никем, ничем;
- Б) никому, ничего, никто, ничем;
- В) некому, нечего, некто, нечем;
- Г) никому, ничему, никто, ничто.

11. Дайте отрицательный ответ.

Куда осенью улетают воробьи?

- А) на юг;
- Б) никогда;
- В) никуда;
- Г) некуда.

12. Вставьте пропущенное слово в пословицу.

Новых друзей наживай, а старых

- А) не ищи;
- Б) не теряй;
- В) не имей;
- Г) не желай.

13. Укажите предложение, выражающее пожелание.

- А) Будьте здоровы;
- Б) Нельзя опаздывать;
- В) Следует соблюдать тишину;
- Г) Необходимо говорить правду.

14. Закончите диалог.

- Саида, я сегодня посмотрел новый фильм.

- Я тоже завтра

- А) смотрю;

- Б) посмотрю;
- В) буду смотреть;
- Г) посмотрел.

15. *Напишите данное предложение в форме совета.*
Уроки надо делать вовремя.

16. *Какое пожелание вы выразите товарищу перед экзаменом?*
Напишите.

17. *Дополните предложение.*

Если бы не пошёл дождь, _____

18. *Ответьте на вопрос:*

Что бы ты сделал (а), если бы у тебя была машина времени?

19. *Ответьте на вопрос:*

Чем ты занимаешься в свободное время?

20. *Допишите предложение.*

_____, я получил бы «пять».

УРОК 32

ТЕМА: Повторение. Обобщающий урок.

УРОК 33

ТЕМА: как сказать, что предмет движется по поверхности чего-либо?

Имена существительные в творительном падеже с предлогом **с**.
Лексическая тема: «Цирковые представления».

ЦЕЛЬ: научить правильному использованию в речи имен существительных в творительном падеже с предлогом **с**. Расширение словарного запаса. Воспитание культуры общения.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа по пройденным темам.

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Чтение материалов газет в рубрике «Одной строкой». Расширение знаний о своей стране.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Выполнение упражнения 1 (устно).

3. Выполнение упражнений 2, 3, 4, 5.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: выполнить упражнения 6, 7.

УРОК 34

ТЕМА: Куприн. «Белый пудель».

ЦЕЛЬ: научить выразительно и осмысленно читать текст, правильно расставлять ударения, определять главную мысль текста. Воспитание таких качеств, как вера, взаимовыручка, находчивость, бережное отношение к окружающим, сострадание, любовь и забота о животных.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа:

1. Какие спектакли ставят режиссеры?

2. Где сидят зрители?

3. Где выступают артисты?

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания (упражнения 6).

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Чтение текста учителем.

3. Словарная работа: шарманка, пудель, барыня, трико, сигара и т.д.

3. Чтение текста учащимися.

4. Составление мимических сцен по тексту.

5. Ответы на вопросы.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: чтение текста.

УРОК 35

ТЕМА: как ещё сказать о местонахождении предмета?

Имена существительные в творительном падеже с предлогами **под, над, перед, за;** в предложном падеже с предлогами **в, на.**

Лексическая тема: «Изобразительное искусство».

ЦЕЛЬ: развитие умения использовать и находить в тексте имена существительные в творительном падеже с предлогами **под, над, перед, за**; в предложном падеже с предлогами **в, на**, умения разбираться в искусстве и ремеслах узбекского народа. Культура общения.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа:

1. Как встретились мальчик и дедушка Лодыжкин?
2. Чем они занимались?
3. Что делал дедушка?
4. Чем жонглировал мальчик?
5. Что умел делать Арто?
6. Почему их выгнали с дачи?
7. Что кричал Трилли?

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Выразительное чтение фрагментов. Просмотр фильма.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Выполнение упражнения 1 (устно).

3. Работа по грамматическому материалу на стр. 63

4. Выполнение упражнений 2, 3, 4, 5, 6.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: выполнить упражнение 7.

УРОК 36

ТЕМА: М. Пришвин. «Журка».

ЦЕЛЬ: научить выразительно и осмысленно читать текст, правильно расставлять ударения. Уметь определять главную мысль текста. Воспитание таких качеств, как вера, взаимовыручка, находчивость, бережное отношение к окружающим, сострадание, любовь и забота о животных.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа по теме «Как ещё сказать о местонахождении предмета?»

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Чтение текста учителем.
3. Словарная работа: Журка, поляна, курлыкать и т. д.
4. Чтение текста учащимися.
5. Письменно составить вопросы по тексту.
- V. Подведение итога урока.
Выставление оценок и их комментирование.
- VI. Домашнее задание: Выразительное чтение текста. Умение отвечать на вопросы.

УРОК 37

ТЕМА: как сказать о причине действия предмета?

Имена существительные в родительном падеже с предлогами **из-за, от**; в дательном падеже с предлогом **благодаря**.

Лексическая тема: «Климат Узбекистана».

Цель: научить правильно использовать в речи имена существительные в родительном падеже с предлогами **из-за, от**; в дательном падеже с предлогом **благодаря**. Воспитание уважения и любви к своей родине, чувства патриотизма.

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа:

1. Кто такой Журка?
2. Как он оказался в семье?
3. Почему он выбрал себе хозяйку и ходил за ней?
4. Что однажды случилось с Журкой?
5. Кто ему помог?

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Проверка домашнего задания

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.
2. Выполнение упражнения 1 (устно).
3. Работа по грамматическому материалу на стр. 68
4. Выполнение упражнений 2, 3, 4, 5.

Работа по упражнениям 6, 7.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: выполнить упражнение 8.

УРОК 38

ТЕМА: В. Драгунский. «Денискины рассказы».

ЦЕЛЬ: научить выразительно и осмысленно читать текст, правильно расставлять ударения. Умение определять главную мысль текста.

Воспитание таких качеств, как вера, взаимовыручка, находчивость, бережное отношение к людям.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа по теме «Как сказать о причине действия предмета?»

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Чтение текста учителем.

3. Словарная работа.

4. Чтение текста учащимися.

5. Составление вопросов по тексту для игры.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: чтение текста.

УРОК 39

ТЕМА: как сказать о цели и назначении предмета?

Имена существительные в родительном падеже с предлогами **для, с целью**; в дательном падеже с предлогом **благодаря**.

Лексическая тема: «У голубого экрана».

Цель: научить использовать в речи и находить в тексте имена существительные в родительном падеже с предлогами **для, с целью**; в дательном падеже с предлогом **благодаря**.

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа.

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Чтение текста. Ответы на вопросы друг друга.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Выполнение упражнений 1, 2, 3 (устно).

3. Работа по грамматическому материалу на стр. 71.

4. Чтение текста упражнения 4.

5. Выполнение упражнения 5.

6. Чтение рубрики «Это полезно знать».

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: выучить стихотворение из упражнения 6.

УРОК 40

ТЕМА: урок внеклассного чтения.

УРОК 41

ТЕМА: как сказать о точном количестве предметов?

Количественные числительные. Простые, сложные и составные количественные числительные. Правописание количественных числительных.

Лексическая тема: «Торговля. Магазины».

Цель: научить выделять в тексте числительные (простые, сложные и составные количественные числительные. Правописание количественных числительных. Единицы измерения).

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Проверка домашнего задания.

III. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Выполнение упражнения 1 (устно).

3. Работа по грамматическому материалу на страницах 74–75, 76.

4. Выполнение упражнений 3, 4, 5, 6.

IV. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование

V. Домашнее задание: выполнить упражнения 7, 8.

УРОК 42

ТЕМА: Контрольная работа 5.

УРОК 43

ТЕМА: как сказать о приблизительном количестве предметов?

Употребление количественных числительных с предлогами **около, до;** со словами **приблизительно, более, менее, свыше.**

Лексическая тема: «Древние города Узбекистана».

Цель: научить правильному употреблению количественных числительных с предлогами **около, до;** словами **приблизительно, более, менее, свыше.** Пополнение словарного запаса. Расширение знаний о городах страны.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа по теме «Как сказать о точном количестве предметов?»

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Выполнение упражнения 1 (устно).

3. Работа по грамматическому материалу на страницах 72, 73.

4. Выполнение упражнений 7, 8, 9, 10. Чтение текста.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: выполнить упражнение 11.

УРОК 44

ТЕМА: А.С. Пушкин. Стихотворение «Осень».

ЦЕЛЬ: научить выразительно читать текст. Расширение словарного запаса учащихся. Развить умение описывать природу родного края, видеть в природе прелесть всех времен года. Разъяснение важности сохранения природных богатств.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа по теме «Как сказать о приблизительном количестве предметов?»

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Выполнение упражнения 1.

2. Работа по грамматическому материалу на стр. 77.

3. Выполнение упражнений 2, 3, 4.

4. Чтение текста стихотворения учащимися.

5. Просмотр иллюстраций осенних пейзажей.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: выучить наизусть стихотворение.

УРОК 45

ТЕМА: как обозначить точную меру?

Употребление количественных числительных со словами, обозначающими меру веса, длины, площади, объёма, температуры. Склонение

ние числительного **один (одна, одно)**. Склонение числительных **два, три, четыре**. Склонение числительных **пять ... двадцать, тридцать**.

Лексическая тема: «Здоровье. Закаливание».

ЦЕЛЬ: научить правильному употреблению количественных числительных со словами, обозначающими меру веса, длины, площади, объёма, температуры; склонению числительного **один (одна, одно)**; склонению числительных **два, три, четыре**; склонению числительных **пять ... двадцать, тридцать**. Провести беседу о здоровье, и программах государства по оздоровлению молодежи.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа о здоровом поколении.

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Проверка домашнего задания.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Выполнение упражнения 1 (устно).

3. Работа по грамматическому материалу на страницах 81, 82.

4. Чтение текста стихотворения «Десять правил».

5. Выполнение упражнений 3, 4, 5.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: выполнить упражнение 6.

УРОК 46

ТЕМА: М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Весна».

ЦЕЛЬ: научить выразительно читать текст, расширить словарный запас, развить умение видеть в природе прелесть всех времен года и описывать природу родного края, стремление сохранить его природные богатства.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа: «Десять правил».

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Чтение текста стихотворения учителем.

3. Словарная работа.

4. Чтение текста учащимися.

5. Составление своих примеров с новыми словами.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: выучить отрывок наизусть.

УРОК 47

ТЕМА: как выразить различные чувства? Как подражать звукам?

Междометия. Звукоподражательные слова.

Лексическая тема: «*Волшебные сказки*».

ЦЕЛЬ: научить использованию в речи междометий, звукоподражательных слов; воспитание любви к чтению сказок; научить выделять основную тему.

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа по стихотворениям.

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Проверка домашнего задания.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Выполнение упражнений 1,2 (устно).

3. Работа по грамматическому материалу на страницах 84, 85.

4. Чтение текста упражнения 8.

5. Выполнение упражнений 3, 4, 5, 6.

6. Чтения текста стихотворения о междометиях.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: выполнить упражнения 7, 8.

УРОК 48

ПОВТОРЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И УГЛУБЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА: Имя существительное.

Род. Число. Падеж. Имена существительные I, II, III склонения.

Лексическая тема: «*Животный мир*».

ЦЕЛЬ: изучение рода, числа, падежей имен существительных I, II, III склонений.

Беседа о животном мире, о необходимости бережного отношения к братьям нашим меньшим. Полнение словарного запаса. Развитие навыков обращения с животными.

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа по пройденной теме.

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.
2. Выполнение упражнений 1, 2 (устно).
3. Работа по грамматическому материалу на страницах 92, 93.
4. Выполнение упражнений 3, 4, 5, 6, 8.
5. Устная работа по упражнению 6.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: выполнить упражнения 7, 9.

УРОК 49

ТЕМА: И. Никитин. Стихотворение «Небо».

ЦЕЛЬ: научить выразительно читать текст. Пополнение словарного запаса. Развить умение видеть в природе прелесть всех времен года, описывать природу родного края, стремление сохранить его природные богатства.

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа: «Имя существительное».

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания

IV . Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.
2. Чтение текста стихотворений учителем.
3. Особенности слога, словарная работа.
4. Чтение текста учениками.
5. Составление рассказа о природе Узбекистана.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: выучить наизусть стихотворение.

УРОК 50

ТЕМА: имя прилагательное.

Качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные. Степени прилагательных. Склонение имён прилагательных.
Лексическая тема: «Мой край родной – Узбекистан».

ЦЕЛЬ: научить пользоваться качественными, относительными, притяжательными прилагательными. Степени прилагательных. Склонение имён прилагательных. Провести беседу о символике государства.

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа о символике.

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Проверка домашнего задания

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Выполнение упражнения 1 (устно).

3. Работа по грамматическому материалу на стр. 96.

4. Выполнение упражнений 2, 3, 4.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: выполнить упражнение 5.

УРОК 51

ТЕМА: контрольная работа 6.

Тесты

1. Укажите междометие, выражающее призыв:

- A) Ах!
- *B) Эй!
- C) Ох!
- D) Ой!
- E) Ну!

2. Переведите на узбекский язык « Ах, как хорошо! »:

- A) Voy, qanday yaxshi
- B) Ura, qanday yaxshi
- *C) Oh, qanday yaxshi
- D) Xay, qanday yaxshi
- E) Eh, qanday yaxshi

3. Укажите междометие, выражающее восторг:

- A) Увы!
- B) Эй!
- C) Аай!
- *D) Ура!
- E) Ай-ай!

4. (Хоу), ребята идите сюда! Укажите правильный перевод

- A) Ах!

- *B) Эй!
- C) Эх!
- D) Ой!
- E) Ох!

5. Укажите междометие, выражающее побуждение к действию:

- A) Ай!
- B) Ону!
- D) Ура!
- E) Увы!

**6. Ах, как трудно жить на свете,
Не усвоив междометий!
Сердце так и гложет страх. Ах!
Кто автор стихотворения?**

- A) А. Пушкин
- B) Ф. Тютчев
- C) С. Михалков
- D) А. Барто
- *E) И. Ангелов.

7. -Эх, ты доверчивый дурачок с короткими мыслями, - сказала черепаха. Кому она так сказала?

- A) Гайрату
- B) дехканину
- *C) Буратино
- D) Золушке
- E) Вите.

8. (Voу-voу-voу)_, как больно! Укажите правильный перевод:

- *A) Ой-ой-ой!
- B) Ух-ух!
- C) Ай-ай-ай!
- D) Ох-ох!
- E) Ура-ура!

9. (Ех), что ты поделал! Укажите правильный перевод:

- A) Ай!
- *B) Эх!
- C) Эй!
- D) Ох!
- E) Увы!

10. Укажите предложение, выражающее эмоциональное отношение к чему-либо:

- A) Рано утром Буратино побежал в школу.
- *B) Ох, беда уже близко!
- C) Мавлюда готовится к экзаменам.
- D) Учитель никому не сделал замечания.
- E) Гусенок был маленький, пушистый и белый.

11. Укажите междометие, выражающее побуждение к действию:

- A) Ах!
- B) Увы!
- C) Ай!
- *D) Ну!
- E) Эй.

12. Укажите выражение, обозначающее боль:

- A) Ура! Мы выиграли!
- B) Ах, как хорошо!
- C) Эй, кто дома?
- *D) Ай-ай-ай, как больно!
- E) Эх, как жалко!

13. Укажите предложение, выражающее пожелание.

- A) Будьте здоровы!
- B) Нельзя опаздывать!
- B) Следует соблюдать тишину!
- Г) Необходимо говорить правду.

14. Закончите диалог.

— Саида, я сегодня посмотрел новый фильм.
— Я тоже завтра

- A) смотрю
- B) посмотрю
- B) буду смотреть
- Г) посмотрел

15. Напишите данное предложение в форме совета.

Уроки надо делать вовремя.

16. Какое пожелание вы выразите товарищу перед экзаменом?

УРОК 52

ТЕМА: повторение. Обобщающий урок.

УРОК 53

ТЕМА: имя прилагательное.

Качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные. Степени прилагательных. Склонение имён прилагательных.

Лексическая тема: «Мой край родной – Узбекистан».

ЦЕЛЬ: ознакомление учащихся с качественными, относительными, притяжательными именами прилагательными. Степени прилагательных. Склонение имён прилагательных. Использование их в речи. Беседа по символике. Составление текстов.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа о символике Узбекистана.

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Проверка домашнего задания.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Выполнение упражнения 6.

3. Работа по грамматическому материалу на страницах 98, 99.

4. Чтение текста упражнения 5.

5. Выполнение упражнений 6, 7, 8.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: выполнить упражнение 9.

УРОК 54

ТЕМА: внеклассное чтение.

УРОК 55

ТЕМА: имя числительное.

Простые, сложные и составные имена числительные. Правописание количественных числительных. Склонение количественных числительных. Склонение числительных **один, два, три, четыре; пять ... двадцать, тридцать.**

Лексическая тема: «Единицы измерения».

Цель: научить правильно использованию в речи числительных.

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа:

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.
2. Выполнение упражнений 1, 2 (устно).
3. Работа по грамматическому материалу на страницах 102, 103.
4. Выполнение упражнений 4, 5, 6, 10, 12.

V. Домашнее задание: выполнить упражнения 11, 13.

VI. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

УРОК 56

ТЕМА: И. Суриков. Стихотворение «Детство».

ЦЕЛЬ: научить выразительно читать текст, выделять основную мысль. Воспитание уважения к своим близким, родным. Чуткое отношение к ним. Расширение словарного запаса. Проведение беседы на тему «Детство – особая пора».

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа по теме «Имя числительное»

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.
2. Чтение текста стихотворения.
3. Работа над особенностями рифмы, слога стихотворения.
4. Чтение текста учащимися.
5. Анализ текста стихотворения. Сравнительная характеристика с современным детством детей.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: выполнить упражнение 6.

УРОК 57

ТЕМА: местоимение.

Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратное местоимение. Склонение местоимений.

Лексическая тема: «Моя Родина - Узбекистан».

ЦЕЛЬ: научить правильному использованию в речи личных, притяжательных, вопросительных и возвратных местоимений, а также склонению местоимений.

Ход урока:

- I. Организационный момент.**
II. Вопросно-ответная беседа по теме «Детство».
III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.
Взаимопроверка домашнего задания.
IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.
- 1. Вступительное слово учителя.**
 - 2. Выполнение упражнения 1 (устно).**
 - 3. Работа по грамматическому материалу на стр. 108.**
 - 4. Выполнение упражнений 2, 3, 4, 5.**
- V. Подведение итога урока.**
Выставление оценок и их комментирование.
VI. Домашнее задание: выполнить упражнение 9.

УРОК 58

ТЕМА: контрольная работа 7.

Вид: творческий диктант.

Цель: проверить знание форм обозначения средств и способов передвижения, навыки и умения употребления их в речи; орфографические и пунктуационные навыки.

Элементы знаний, навыков и умений, подлежащие контролю:

- 1) знание форм обозначения средств и способов передвижения;
- 2) навыки и умения их употребления в речи;
- 3) умение использования их в самостоятельном письменном высказывании;
- 4) умение согласовывать слова в словосочетаниях глагол + существительное, существительное + прилагательное;
- 5) орфографические навыки;
- 6) пунктуационные навыки.

Диктант

Современный человек ездит очень много. Больше всего поездов совершают жители городов. Чтобы добраться до места работы и учёбы, многие из них едут трамваем, троллейбусом или автобусом.

В больших городах самым быстрым и удобным видом транспорта является метрополитен. Многие горожане пользуются не общественным, а личным транспортом. Они добираются до места работы и учёбы на автомобиле, на велосипеде или на мотоцикле. В небольших городах и посёлках люди пользуются автобусом или ходят пешком.

Задание

1) Напишите, как вы добираетесь до школы; до центра города; до районного центра; до родственников; живущих в другом городе, кишлаке.

УРОК 59

ТЕМА: местоимение.

Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратное местоимение. Склонение местоимений

Лексическая тема: «Моя Родина – Узбекистан».

ЦЕЛЬ: научить правильно пользоваться в речи личными, притяжательными, вопросительными и возвратными местоимениями, склонением местоимений. Расширение знаний учащихся о своей родине.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа об Узбекистане, либо просмотр фильма «Узбекистан».

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала по фильму.

IV. Творческая работа: составление текста «Узбекистан – моя гордость».

V. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Чтение текста из газет об Узбекистане.

3. Викторина об Узбекистане.

VI. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование

VII. Домашнее задание: подготовить 10 текстов об Узбекистане.

УРОК 60

ТЕМА: Шарль Перро. Сказка «Красная шапочка».

ЦЕЛЬ: развить умение осмысленного и выразительного чтения текста с правильной расстановкой при чтении ударений. Умение определять главную мысль текста. Воспитание таких качеств, как вера, взаимовыручка, находчивость, бережное отношение к людям.

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа об Узбекистане.

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.
2. Чтение текста учителем.
3. Составление словосочетаний по тексту.
4. Чтение текста учениками по ролям.
5. Составление вопросов по содержанию.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: осмысленное чтение сказки.

УРОК 61

ТЕМА: глагол.

Время, лицо, число глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Глаголы I и II спряжения. Совершенный и несовершенный виды.

Лексическая тема: «Ташкент — столица Узбекистана».

ЦЕЛЬ: ознакомление с категориями времени, лица и числа глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Глаголы I и II спряжений. Совершенный и несовершенный виды. Расширение словарного запаса. Беседы о родном городе.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа об Узбекистане и родном городе.

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Проверка домашнего задания — пересказ фрагментов.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.
2. Выполнение упражнения 1 (устно).
3. Работа по грамматическому материалу на стр. 112.
4. Чтение текста упражнения 4.
5. Выполнение упражнений 2, 3, 5.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: выполнить упражнение 6.

УРОК 62

ТЕМА: Братья Гримм. Сказка «Соломинка, уголёк и боб».

ЦЕЛЬ: развить умение читать текст осмысленно и выразительно, с правильной расстановкой ударений. Умение определять главную мысль текста. Воспитание таких важных качеств, как вера, взаимовыручка, находчивость, бережное отношение к людям.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа по теме о глаголе

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Чтение текста учителем.

3. Словарная работа по тексту. Составление предложений с данными словами.

4. Чтение текста учениками.

5. Чтение текста по ролям.

6. Мимическое изображение фрагментов сказки.

V. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: выразительное чтение сказки.

УРОК 63

ТЕМА: глагол.

Изъявительное, повелительное и условное наклонение глагола.

Лексическая тема: «Ташкент — столица Узбекистана».

ЦЕЛЬ: изучение изъявительного, повелительного и условного наклонений глагола. Использование в речи глаголов. Расширение словарного запаса. Конструирование предложений.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вопросно-ответная беседа по сказке.

III. Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Проверка домашнего задания — пересказ сказки.

IV. Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2. Выполнение заданий по карточкам (в каждой карточке по 4 задания).

3. Чтение текстов по газетам о республике.

Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

VI. Домашнее задание: составить текст «Ташкент — столица Узбекистана».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Оценка знаний, навыков и умений

Диктант

- «5» баллов** выставляется а) за работу, выполненную без ошибок; б) за работу, в которой допущена 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка;
- «4» балла** – за 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; соотношение орфографических и пунктуационных ошибок может меняться, но общее количество не должно быть больше 4-х;
- «3» балла** – за 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; соотношение орфографических и пунктуационных ошибок может меняться, но общее количество орфографических ошибок не должно быть более 4-х;
- «2» балла** – за 6 орфографических и 4 пунктуационные ошибки;
- «1» балл** – за 15 и более орфографических и пунктуационных ошибок.

Изложение, письменные ответы на вопросы, творческие диктанты.

- «5» баллов** выставляется, если тема раскрыта полностью, допущено не более 1 орфографической и 1 пунктуационной ошибок;
- «4» балла** – если тема раскрыта, но допущены в общем количестве 4 орфографические и пунктуационные ошибки;
- «3» балла** – если тема раскрыта частично, допущено в общем количестве до 8 орфографических и пунктуационных ошибок;
- «2» балла** – если тема раскрыта частично, допущено в общем количестве до 12 ошибок.
- «1» балл** – если тема не раскрыта, допущено 15 и более ошибок.

Сочинение

- «5» баллов** выставляется, если тема раскрыта полностью, композиционное оформление правильное (есть начало, середина, конец), допущено не более 2-х ошибок;

- «4» балла** – если тема раскрыта, есть небольшие нарушения в композиционном оформлении, допущено в общем количестве 4 орфографические и пунктуационные ошибки;
- «3» балла** – если тема раскрыта частично, имеются нарушения в композиционном оформлении, допущено в общем количестве до 8 орфографических и пунктуационных ошибок;
- «2» балла** – если тема не раскрыта, имеются нарушения в композиционном оформлении, допущено в общем количестве до 10–12 орфографических и пунктуационных ошибок;
- «1» балл** – если тема не раскрыта, сочинение неправильно оформлено композиционно, допущено 15 и более орфографических и пунктуационных ошибок.

Аудирование

- «5» баллов** выставляется, если учащийся правильно определил основную мысль прослушанного текста, воспринял содержание всех его частей, сумел дать эмоциональную оценку, допустил не более двух речевых ошибок. (Под речевой ошибкой понимается ошибка общая для устной и письменной речи, которая ясно воспринимается на слух, например, «светлый комната», «пёт воду»);
- «4» балла** – если учащийся правильно определил основную мысль прослушанного текста, воспринял содержание всех его частей, но не смог дать эмоциональной оценки, допустил до 4 речевых ошибок.
- «3» балла** – если учащийся неправильно определил основную мысль прослушанного текста, воспринял содержание, лишь отдельных его частей, не смог дать эмоциональной оценки, допустил до 8 речевых ошибок;
- «2» балла** – если учащийся неправильно определил основную мысль прослушанного текста, не понял содержания фрагментов текста, не смог дать эмоциональной оценки, допустил до 12 речевых ошибок;
- «1» балл** – если учащийся не понял ни основной мысли, ни содержания отдельных фрагментов текста, не сумел составить ни одного высказывания.

Чтение

- «5» баллов** выставляется за правильное, беглое, выразительное чтение, понимание основной и дополнительной информации текста, умение пересказать содержание текста (подробно или кратко) и оценить описываемые факты;
- «4» балла** – за правильное, беглое, но недостаточно выразительное чтение, понимание основной и дополнительной информации текста, умение пересказать содержание, дать не очень развернутую оценку описываемым фактам;
- «3» балла** – за отдельные ошибки в технике чтения, понимание содержания лишь фрагментов текста, умение отвечать на вопросы, за допущенные ошибки в составлении высказываний по содержанию текста.
- «2» балла** – за ошибки в технике чтения, понимание отдельных предложений и словосочетаний, ошибки в составлении высказываний по содержанию текста;
- «1» балл** – за ошибки в технике чтения, непонимание содержания текста, неумение составить высказывания по тексту.

Монолог

- «5» баллов** выставляется, если объём высказывания¹ учащегося соответствует требованиям программы, если высказывание полностью соответствует теме, при этом допущено не более 1–2 речевых ошибок;
- «4» балла** – если объём высказывания недостаточно полный, высказывание соответствует теме, при этом допущено 4–5 речевых ошибок.
- «3» балла** – если объём высказывания меньше нормы на 15–20 слов, высказывание соответствует теме, допущено 7–9 речевых ошибок.
- «2» балла** – если объём высказывания меньше нормы на 20–30 слов, высказывание не соответствует теме, допущено более 10 речевых ошибок;
- «1» балл** – если учащийся не сумел составить ни одной фразы.

¹ Объём текста для устного монологического высказывания:

5 класс – 40 и более слов;

6 класс – 50 и более слов;

7 класс – 60 и более слов;

8 класс – 70 и более слов;

9 класс – 80 и более слов.

Диалог

- «5» баллов** выставляется за умение быстро устанавливать контакт, понимать собеседника, быстро реагировать на его реплики и формулировать ответ, умение задавать вопросы;
- «4» балла** – за умение устанавливать контакт, задавать вопросы, понимать собеседника, но при этом недостаточно быстро реагировать на реплики собеседника и формулировать ответ;
- «3» балла** – за отсутствие инициативности, замедленную реакцию на реплики собеседника, односложные ответы;
- «2» балла** – за отсутствие инициативности, непонимание собеседника, неправильное составление реплик-ответов.
- «1» балл** – за неучастие в диалоге.

ТЕСТЫ

Как выразить ласковое, доброе отношение к людям, животным, растениям (Erkalab, kichraytirib murojaat etishni ifodalash)?

1. Укажите, слова с уменьшительно-ласкательным значением.

- A) мама, папа, книга;
- B) дерево, письмо, осень;
- *C) мамочка, папочка, книжечка;
- D) медведь, лиса, еж;
- E) сундук, пирог, кусок.

2. В каком ряду даны детёныши животных?

- A) лиса, волк, тигрёнок;
- *B) лисёнок, волчонок, тигрёнок;
- C) столик, халатик, домик;
- D) цыплёнок, утёнок, гусёнок;
- E) дружок, пирожок, сундучок.

3. К данным словам подберите подходящий суффикс с уменьшительно-ласкательным значением.

тел ..., кот ..., жереб ...

- A) - онок;
- B) - чик;

- *С) - ёнок;
- Д) - ек;
- Е) - очк.

4. В каком предложении употреблено слово, выражающее ласковое, доброе отношение?

- А) У нас есть большая собака;
- В) Собака – друг человека;
- *С) Жила-была собачка по кличке Чебурашка;
- Д) Я люблю свою собаку;
- Е) Собака охраняет домашнего.

5. Укажите автора стихотворения «Авария в лесу».

- А) И. Крылов;
- *В) Н. Хмелёва;
- С) С. Капутикян;
- Д) Ф. Тютчев;
- Е) А. Пушкин.

6. После каких согласных под ударением пишется -ок.?

- А) с, ш, х, щ;
- *В) ж, ч, ш, щ;
- С) к, г, н, ч;
- Д) ж, ч, к, х;
- Е) х, ч, ш, щ.

7. Образуйте слова с уменьшительно-ласкательным значением со словами: сундук, горох, замок.

- А) сундучок, горошок, замочек;
- В) сундучик, горошек, замочек;
- *С) сундучок, горошек, замочек;
- Д) сундучек, горошек, замочек;
- Е) сундучок, горошок, замочок.

8. Укажите суффиксы слов. Песочек, письмоцо.

- *А) - ек, - ец;
- В) - к, - ецо;
- С) - ек, - цо;
- Д) - чек, о;
- Е) - к, -ц.

9. Вставьте нужный суффикс. Мам..... а, нос....

- *А) - очк, - ик;

- В) – ик, -чик;
- С) – ок, -ц;
- Д) – ик, -ечк;
- Е) – ёк, -ок.

10. Образуйте от слов «солнце, гнездо» слова, выражающие ласковое и доброе отношение.

- А) солнечко, гнездочко;
- В) солнечик, гнездочик;
- *С) солнышко, гнёздышко;
- Д) солнышко, гнездышко;
- Е) солнечко, гнездошко.

11. После каких согласных без ударения пишется-ек.?

- А) ч, ш, х, к;
- В) ш, щ, к, х;
- С) щ, ш, ч, х;
- *Д) ж, ч, ш, щ;
- Е) ч, ш, к, х.

12. Подберите синоним к слову «доля».

- А) утешение;
- *В) судьба;
- С) беда;
- Д) точит;
- Е) смелость.

13. Вставьте вместо точек подходящие слова.

Шли в школу лесную

По лесу зверушки:

Три серых ...,

Две белки – ...

- А) ежонка, подружки;
- В) медвежонка, зверушки;
- *С) зайчонка, подружки;
- Д) котёнка, подружки;
- Е) ежонка, зверушки.

Как описать внешний вид человека, животных, птиц и насекомых?

1. Укажите предложение с описанием внешности человека.

- А) Манзура учится в нашем классе;

- В) Манзура моя любимая подруга;
- *С) У Манзуры чёрные глаза и тёмные волосы;
- Д) Манзуру все уважают;
- Е) Манзура живёт в Ширманбулаке.

2. Выделите слова, употребляющиеся при описании животных.

- А) хвост, крылья, перья, клюв;
- В) крылышки, ножки, щупальца;
- *С) тело, брюхо, лапы;
- Д) глаза, волосы, руки;
- Е) ноги, шея, живот.

3. Какие слова употребляются при описании птиц?

- А) рога, голова, шерсть;
- В) крылышки, ножки, жало;
- С) глаза, нос, руки;
- *D) крылья, перья, клюв;
- Е) тело, брюхо, лапы.

4. Вставьте пропущенные окончания.

Невысок худеньк.... человек с грустн ... взглядомашнего

- *А) – ий, ьй, ьм;
- В) – ая, ое, ьм;
- С) – ий, ая, им;
- Д) – ие, ье, ой;
- Е) – ье, ое, ие.

5. Подберите антонимы к словам: «стройный», «круглый».

- А) широкий, редкий;
- В) тёмный, полный;
- *С) сутулый, удлинённый;
- Д) грустный, широкий;
- Е) редкий, лёгкий.

6. У какой птицы размах крыльев более двух метров?

- *А) беркута;
- В) ястреба;
- С) вороны;
- Д) ласточки;
- Е) сокола.

7. Переведите слова « tumshuq, mo'ylov» на русский язык

- А) хвост, ногти;
- В) крылья, грудь;

- С) ногти, лапы;
- *Е) ногти, лапы.

8. Выделите ряд со сложными словами, обозначающими внешность человека.

- А) длинные волосы, круглое лицо;
- В) светлые волосы, чёрные брови;
- *С) голубоглазый, краснощёкий;
- Д) светлые волосы, широкие плечи;
- Е) Е. круглое лицо, бледное лицо.

Как описать черты характера человека?

1. Какой человек никогда не хвалится?

- *А) скромный;
- В) храбрый;
- С) рассеянный;
- Д) трусливый;
- Е) правдивый.

2. Определите, какой это человек: «Со всеми находит общий язык».

- А) культурный;
- В) порядочный;
- *С) общительный;
- Д) справедливый;
- Е) храбрый.

3. Назовите две группы черт характера человека?

- А) смешные, плачевные;
- *В) положительные, отрицательные;
- С) положительные, привлекательные;
- Д) привлекательные, отрицательные;
- Е) неаккуратные, плохие.

4. Подберите из данных ниже слов антоним к слову «весёлый».

- А) скупой;
- В) грубый;
- С) робкий;
- Д) ленивый;
- *Е) угрюмый.

5. Вера умеет от души смеяться. — Назовите черту характера Веры.

- А) щедрая;

- В) аккуратная;
- *D) бойкая;
- Е) способная.

6. Переведите слова «угрюмый, молчаливый» на русский язык.

- A) quvnoq, ochiq;
- B) mehnatsevar, kamgar;
- C) yalqov, tartibsiz;
- D) odamovi, kamgar;
- E) odamovi, yalqov.

7. Укажите ряд слов, обозначающих положительные черты человека.

- A) невоспитанный, неспособный;
- B) злой, грубый;
- C) лживый, скупой;
- *D) бойкий, волевой;
- Е) серьёзный, безалаберный.

8. Укажите ряд слов, обозначающих отрицательные черты человека.

- A) умный, спокойный;
- B) скромный, воспитанный;
- C) искренний, правдивый;
- D) аккуратный, трудолюбивый;
- *E) лицемерный, хвастливый.

Как описать предмет по внешнему виду и явление по характеру (Predmetni tashqi ko‘rinishi va hodisalarni xususiyati bo‘yicha tasvirlash)?

1. Укажите слова, обозначающие характер явлений.

- A) весёлая, грустная;
- *B) проливная, жаркая;
- C) чёрноглазая, краснощёкая;
- D) блондин, брюнет;
- Е) глупый, скупой.

2. Укажите ряд слов, обозначающих оттенки красного цвета.

- A) шоколадный, ореховый;
- B) изумрудный, салатový;
- C) лазурный, голубой;
- D) пепельный, стальной;
- *E) багровый, гранатовый.

**3. Редуют тополя *густые*,
Сквозь ветви *синевы* видна,
Качает листья *золотые*
Тёмно-зеленая вода.**

Задайте вопросы к выделенным словам.

- A) Какие? Какое? Какая?
- B) Какие? Какой? Какое?
- C) Какое? Какие? Какая?
- D) Какой? Какие? Какая?
- *E) Какие? Какие? Какая?

4. Укажите предложение, в котором имеется конструкция: что + какого цвета.

- A) Для мальчиков белая рубашка и тёмные брюки;
- B) Сочетание белого цвета с тёмным сохранено и сейчас;
- *C) Девочки носили платье голубого цвета;
- D) Он купил красный шарф;
- E) Мама подарила ей белую шапку.

5. Укажите предложение, в котором имеется конструкция: какой + что.

- A) Я купила кофту сорок второго размера;
- B) В магазине продают костюм синего цвета;
- C) Он любит кофту белого цвета;
- *D) Мальчик носил чёрный пиджак;
- E) Брат подарил игрушку зелёного цвета.

6. Укажите школьную форму для мальчиков.

- A) красная рубашка, тёмные брюки;
- B) белая рубашка, белые брюки;
- C) чёрная рубашка, белые брюки;
- D) светлая рубашка, джинсовые брюки;
- *E) белая рубашка, чёрные брюки.

7. Укажите ряд слов, обозначающих оттенки серого цвета.

- A) ореховый, серо-белый;
- B) бирюзовый, сероватый;
- *C) серебристый, свинцовый;
- D) бордовый, серо-чёрный;
- E) вишнёвый, тёмно-серый.

8. Найдите синонимичную конструкцию к словосочетанию «чёрная ткань».

- A) ткань черноватая;

- *B) ткань черного цвета;
- C) гранатовая ткань;
- D) зелёная ткань;
- E) коричневая ткань.

9. Отгадайте загадку. Чёрный Ивашка, деревянная рубашка, где носом пройдёт – там заметку кладёт.

- A) уголь;
- B) ручка;
- *C) карандаш;
- D) зонтик;
- E) игрушка.

Как сравнить качества и признаки предметов и явлений?

1. Укажите правильный перевод слова «интереснее».

- A) qiziqarli;
- B) qiziq;
- C) qiziqtiradigan;
- D) qiziqarliroq;
- E) qiziqish;

2. Образуйте от слова «большой» сравнительную степень прилагательного.

- A) большие;
- *B) больше;
- C) огромный;
- D) большее;
- E) большое.

3. Дополните реплику подходящим словом.

– **Мой папа высокий**
– **А мой ..., чем твой.**

- A) высокая;
- B) большой;
- *C) выше;
- D) лучше;
- E) самая высокая.

4. Выберите антоним к слову «тяжелее»

- A) мягче;
- B) кислее;

- С) хуже;
- Д) ниже;
- *Е) легче.

5. Укажите правильный перевод слов, данных в скобках. (Eng katta) из четырёх океанов – Тихий океан.

- А) больше;
- *В) самый большой;
- С) большой;
- Д) более большая;
- Е) менее большая.

6. Самая высокая гора на Земле – ...

- А) Эльбрус;
- В) Урал;
- С) Памир;
- Д) Килиманджаро;
- *Е) Эверест.

7. С помощью каких суффиксов образуются прилагательные сравнительной степени?

- А) айш, ейш;
- В) янн, анн;
- С) - уш, - юш;
- *Д) - ее, - е;
- Е) ая, ое.

8. С помощью каких суффиксов образуются прилагательные превосходной степени?

- *А) айш, ейш;
- В) енн, анн;
- С) – ее, - е;
- Д) – уш, - юш;
- Е) ая, ое.

Как сказать о незаконченном, продолжающемся, повторяющемся действии (Tugallanmagan, davomli va takrorlanadigan harakatni ifodalash)?

1. На какой вопрос отвечают глаголы несовершенного вида?

- А) что сделать?
- В) какой?
- С) сколько?

- *D) что делать?
- E) кто?

2. В какой последовательности сменяют друг друга времена года?

- A) осень, зима, весна, лето;
- *B) зима, весна, лето, осень;
- C) весна, лето, осень, зима;
- D) лето, осень, зима, весна;
- E) зима, весна, осень, лето.

3. Вставьте данное в скобках слово в нужной форме. Когда я был маленьким, у нас (жить) собака.

- A) жил;
- *B) жила;
- C) жили;
- D) живёт;
- E) живут.

4. Укажите выражение, обозначающее одобрение.

- A) здравствуйте;
- B) всем привет;
- *C) очень хорошо;
- D) так нельзя;
- E) всего хорошего.

5. Вместо точек вставьте нужное слово. По утрам я всегда ... зарядку.

- A) сделаю;
- B) сделал;
- *C) делаю;
- D) делаешь;
- E) делали.

6. (Odatda) я выхожу из дома в 8 часов. Укажите правильный перевод слова, данного в скобках.

- A) всегда;
- *B) обычно;
- C) часто;
- D) каждый день;
- E) каждый год.

7. Образуйте от глагола «дать» форму несовершенного вида.

- A) подал;

- В) продал;
- С) дала;
- *D) давал;
- Е.) дал.

8. Укажите предложение, выражающее незаконченное действие.

- А) По радио передали важное сообщение;
- В) Ученик решил трудную задачу;
- *С) Ученик долго решал задачу;
- Д) Оратор закончил речь приветствиями;
- Е) Озода выполнила поручение.

9. Вставьте нужный суффикс. А сестра законч.... ет университет.

- А) -ыва;
- В) -ва;
- С) -у;
- Д) -и;
- *Е) -ива;

10. После весны наступит лето. Задайте вопрос к глаголу-сказуемому.

- А) что делал?
- *В) что сделает?
- С) что делает?
- Д) что делаю?
- Е) что делаешь?

Как выразить законченное, результативное единичное действие (Tugallangan, yakunlangan bir martalik harakatni ifodalash)?

1. На какой вопрос отвечают глаголы совершенного вида?

- *A) что сделать?
- В) что делать?
- С) какой?
- Д) сколько?
- Е) который?

2. Образуйте от глагола « писать » глагол совершенного вида.

- А) писал;
- В) пишет;
- *С) написал;
- Д) написанная;
- Е) пишу.

3. Хасан долго решал задачу, но так и не ... её. Вместо точек вставьте глагол, выражающий законченное действие.

- A) решал;
- B) писал;
- C) изучал;
- D) решала;
- *E) решил.

4. Чего захотел Заяц?

- A) воды;
- B) травы;
- *C) капусты;
- D) помидор;
- E) картошки.

5. Вставьте вместо точек нужные приставки. строят, ... варит.

- A) на, с;
- B) в, на;
- C) по, на;
- D) в, с;
- *E) по, с.

6. Укажите ряд, в котором слова выражают законченное действие.

- A) решать, взять;
- *B) прочитать, написать;
- C) прочитать, писать;
- D) строить, прыгать;
- E) стирать, одеваться.

7. Какой глагол совершенного вида образован от слова «говорить» и имеет другой корень?

- A) встать;
- *B) сказать;
- C) встретить;
- D) вымыть;
- E) написать.

8. Что дали в тарелочке ёжику?

- A) пирог;
- B) яблоко;
- C) хлеб;
- *D) молочко;
- E) сахар.

9. Камола сегодня ... смотрел... новый фильм. Добавьте приставку и окончание к глаголу..

- A) при -, -а;
- B) по - и;
- C) вы -, -а;
- *D) по -, -а.

10. Укажите форму подтверждения.

- A) спасибо;
- B) молодец;
- C) замечательно;
- *D) совершенно верно;
- E) очень хорошо.

11. Какой был заяц?

- A) храбрый;
- B) умный;
- *C) трусливый;
- D) глупый;
- E) весёлый.

12. Переведите на русский язык словосочетание «Yuragi chiqib ketmoq»

- A) язык к небу примёрз;
- B) кубарём прокатился;
- C) задать стрекача;
- D) сердце работает;
- *E) душа в пятки.

Как попросить, посоветовать выполнить действия, пожелать чего-либо (Iltimos qilish, maslahat berish, tilak bildirishni ifodalash)?

1. Если хочешь строить мост,

Наблюдать движение звёзд,

Управлять машиной в поле

Иль вести машины ввысь...

Из какого стихотворения данный отрывок?

- A) Осень в Узбекистане;
- *B) Школьнику на память;
- C) Авария в лесу;
- D) Мы сварим плов;
- E) Весенние воды.

2. Расул, напиши письмо своему другу! Укажите слово, выражающее совет, пожелание.

- A) Расул;
- B) письмо;
- *C) напиши;
- D) своему;
- E) другу.

3. От каких глаголов образуются глаголы несовершенного вида повелительного наклонения.

- *A) от основы глаголов настоящего времени;
- B) от основы глаголов прошедшего времени;
- C) от основы глаголов будущего времени;
- D) от основы глаголов будущего простого времени;
- E) от основы глаголов будущего сложного времени.

4. Встан ... утром пораньше, приготовь... домашние задания. Вставьте пропущенные окончания

- A) ут, ят;
- B) – и, -и;
- C) – ы, -ы;
- *E) – ут, те.

5. Укажите глаголы повелительного наклонения несовершенного вида в единственном числе.

- A) запомни, скажи;
- B) помните, скажите;
- C) помните, говорите;
- *D) помни, говори;
- E) помоги, смотри.

6. Дополните пословицу. Не... сто рублей, а сто друзей.

- A) береги, ищи;
- B) имей, ищи;
- *C) имей, имей;
- D) не теряй, наживай.

7. Ты не (жалеть) для гостей своих марок и книг. Поставьте глагол в нужной форме.

- A) жалеите;
- B) жалееш;
- *C) желей;

- D) жалели;
- E) жалел.

8. Нижние ветви сирени, жасмина, хризантемы (qirg) ножом. Поставьте глагол в форме повелительного наклонения.

- A) режьте;
- B) отрежешь;
- C) отрежу;
- *D) отрежь;
- E) режут.

9. Укажите форму пожелания.

- A) Правильно;
- B) Конечно;
- C) Именно так и было;
- D) Замечательно;
- *E) Всего доброго!

10. Замените форму пожелания «Пусть ночь ваша будет спокойной».

- *A) Спокойной ночи!
- B) Счастливой ночи!
- C) Хорошей ночи!
- D) Удачливой ночи!
- E) Успешной ночи!

11. Кто написал басню «Стрекоза и Муравей»?

- A) В. Бианки;
- B) А. Барто;
- C) З. Туманова;
- D) А. Пушкин;
- *E) И. Крылов.

12. Что такое басня?

- A) маленький рассказ;
- *B) маленький аллегорический рассказ;
- C) сказка;
- D) роман;
- E) маленький юмористический рассказ;

13. С какой просьбой обратилась Стрекоза к Муравью?

- *A) прокормить и обогреть;
- B) построить ей домик;
- C) вместе танцевать;

- D) вместе петь;
- E) помочь добраться до дома.

14. Пусть всегда будет...

Пусть всегда будет...

Пусть всегда будет...

Пусть всегда будет... . Вставьте пропущенные слова.

- A) папа, мама, небо, я;
- *B) солнце, небо, мама, я;
- C) солнце, папа, мама, я;
- D) солнце, небо, вода, я;
- E) солнце, небо, папа, мама, я.

15. Почему Муравью и зимой хорошо?

- A) потому что маленький;
- B) потому что живёт под землёй;
- C) потому что весёлый;
- D) потому что трудолюбивый;
- E) потому что сильный.

Как сказать о предполагаемом, возможном или желательном действии (Taxminiyl, imkonli bo'lgan va istalgan harakatni ifodalash)?

1. Укажите предложение, выражающее предполагаемое возможное или желательное действие.

- *A) Если бы я был волшебником, уничтожил бы все болезни
- B) Камола, прекрати ссору с подругами
- C) Сегодня идёт дождь
- D) Как твоя фамилия?
- E). Уроки надо делать вовремя.

2. Как образуются глаголы сослагательного наклонения?

- A) частица бы + настоящее время глагола;
- B) частица бы + будущее время глагола;
- *C) частица бы + прошедшее время глагола;
- D) частица ли + настоящее время глагола;
- E) частица ли + прошедшее время глагола.

3. Если люди (uchishni bilsalar edi), они летали бы, как птицы. Найдите правильный перевод слов, указанных в скобках

- A) летать;
- B) умели летать;

- С) умело летать;
- *Д) умели бы летать;
- Е) знали летать.

4. Какое действие обозначает сослагательное наклонение глагола?

- А) добавочное;
- В) реальное;
- *В) возможное;
- Д) закончившееся;
- Е) продолжающееся.

5. Если бы мы выполнили домашнее задание, Вместо точек вставьте нужное предложение.

- *А) получили бы хорошие оценки;
- В) то играли бы на улице;
- С) мы бы не веселились;
- Д) мы не простудились бы;
- Е) мы пошли бы в детский сад.

6. Укажите предложение, выражающее желательное, но не реальное действие.

- А) Шахло, почитала бы ты эту книгу!
- В) Ибрат, научился бы ты плавать!
- С) Азим, почистил бы ты свою обувь!
- *Д) Научился бы плавать, но боюсь воды!
- Е) Агзам, поиграл бы в футбол!

7. Укажите предложение, выражающее совет.

- А) Я бы почистил обувь, но не могу найти крем.
- В) Я сходил бы в кино, но надо делать уроки.
- С) Я бы послушала музыку, но надо помочь маме.
- Д) Я бы почитала, но нет времени.
- *Е) Шахло, поболтала бы с подружкой!

8. Что была бы, если солнце не светило?

- А) высохли бы;
- *В) замерзли бы;
- С) мокли бы;
- Д) сгорели бы;
- Е) простудились бы.

**9. Мы дружны с печатным ... ,
Если б не было его,**

Ни о старом, ни о ...

Мы не знали б ничего! Вставьте пропущенные слова.

- A) машиной, новым;
- B) словом, новым;
- C) листом, новым;
- D) станком, свежим;
- E) словом, свежим.

10. Укажите выражение, обозначающее предлагаемое, возможное или желательное действие.

- A) Будьте вежливы;
- B) Прочитал книгу;
- C) Текст интересный;
- D) Прочитал бы всё;
- E) Тёмные глаза.

11. Переведите на родной язык словосочетание «условное наклонение»

- A) mayli;
- B) buyuq;
- C) xabar mayli;
- D) undov mayli;
- E) shart mayli.

12. Найдите перевод на родной язык словосочетания «bosma so'z».

- A) хорошие слова;
- B) печатное слово;
- C) плохое слово;
- D) книжное слово;
- E) переносное слово.

Как выразить отрицание лица, предмета, признака, места, времени действия (Shaxs, predmet, uning belgisi, joyi va harakat vaqtini inkor etishni ifodalash)?

1. Укажите форму выражения отрицания.

- A) если был бы;
- B) всегда выполнял;
- C) высочайшая вершина;
- *D) никто не пришел;
- E) работай в школе.

2. Найдите слово, выражающее отрицание места.

- A) никто;

- В) ничто;
- С) никогда;
- Д) ничему;
- Е) нигде.

3. Переведите на русский язык данное словосочетание «Хеш ким билан гаплашмади»

- *А) ни с кем не говорил;
- В) не с кем говорил;
- С) никем не говорил;
- Д) никто не говорил;
- Е) никто ни говорил.

4. Дайте отрицательный ответ на вопрос: «Кто успел посмотреть чемпионат мира по футболу?»

- *А) никто не успел посмотреть;
- В) никто успел посмотреть;
- С) некто успел посмотреть;
- Д) некому посмотреть;
- Е) ничто не успел посмотреть.

5. Когда в Индии выпадает снег?

- А) некогда;
- *В) никогда;
- С) нигде;
- Д) никуда;
- Е) ничто.

6. Какие частицы с отрицательными местоимениями пишутся слитно?

- А) -бы, -ся;
- В) -ли, -бы;
- С) -ни, -бы;
- Д) -не, -ся;
- *Е) -ни, -не.

7. Выберите частицу, которая пишется под ударением.

- А) -ли;
- В) -ни;
- С) -не;
- Д) -бы;
- *Е) -если.

8. Вставьте нужное слово.

Ни ... не растёт.

- A) кто;
- *B) где;
- C) кому;
- D) чему;
- E) какой.

9. Укажите форму возражения

- A) Да, конечно;
- B) желаю удачи;
- C) правильно;
- D) будьте здоровы;
- *E) я так не думаю

10. Отгадайте загадку.

На квадратиках доски

Короли свели полки.

Нет для боя у полков

Ни патронов, ни штыков.

- A) часы;
- B) книга;
- *C) шахматы;
- D) класс;
- E) армия.

11. Назовите автора поэмы «Руслан и Людмила»

- *A) А. Пушкин;
- B) И. Крылов;
- C) С. Михалков;
- D) А. Чехов;
- E) Ф. Тютчев.

12. Кто живёт в избушке на курьих ножках?

- A) Дед Мороз;
- *B) Баба Яга;
- C) Царь Кашей;
- D) Русалка;
- E) Бурый волк.

13. О каком персонаже говорится в первых строках поэмы «Руслан и Людмила»?

- *A) о коте;

- В) о русалке;
- С) о царе Кашее;
- Д) о Бабе- Яге;
- Е) о богатырях.

Как обозначить часть от целого (Butunning qismini ifodalash)?

1. Вставьте окончание в выделенных словах « Кусок бело... хлеб...»

- А) -ый, -а;
- *В) -ого, -а;
- С) -его, -а;
- Д) -ому, -у;
- Е) -ым, -ом.

2. Переведите на узбекский язык «щепотка соли»

- А)
- В) maydalangan tuz;
- *С) bir chimdim tuz;
- Д) bir stakan tuz;
- Е) tuzlangan.

3. Укажите выражение, обозначающее часть от целого.

- А) пучок зелени;
- В) два килограмма муки;
- С) около ста человек;
- Д) кофе без молока;
- Е) ведро воды.

4. Сколько яиц нужно взять для торта «безе»?

- *А) 6;
- В) 5;
- С) 4;
- Д) 7;
- Е) 8.

5. Ответьте на вопрос, используя выражение, обозначающее часть от целого. Сколько надо добавить грецких орехов для торта безе?

- А) кусок;
- В) ломтик;
- С) щепотка;
- Д) капля;
- Е) стакан.

6. Допишите окончания. Стакан свеж.... сметан...

- A) – ого, -ы;
- B) – ую, -у;
- C) – ая, -а;
- D) – ей, -ы;
- E) – ой, -ы.

7. К слову «рукоятка» подберите подходящее по смыслу словосочетание.

- A) прочитанной книги;
- *B) боевого кинжала;
- C) свежего молока;
- D) мягкого дивана;
- E) легковой автомашины.

**8. Определите, из какого стихотворения данный отрывок:
Ночь прошла. Рассвело.**

**Нет нигде облачка,
Воздух легок и чист,
И замёрзла река.**

- A) «Осень в Узбекистане»;
- B) «Школьнику на память»;
- C) «Завидующие глаза»;
- *D) «Встреча зимы»;
- E) «Поёт зима».

9. Допишите окончания. Чайная ложка яблочн ... уксус ...

- *A) – ого, -а;
- B) – ую, -у;
- C) – ый, -а;
- D) – ым, -ом;
- E) – ых, -ов.

10. Кто написал стихотворение «Встреча зимы»?

- A) С. Есенин;
- B) И. Крылов;
- C) Ф. Тютчев;
- *D) И. Никитин;
- E) С. Михалков.

**11. О чём говорит поэт?
Здравствуй, гостья-зима!
Просим милости к нам**

Песню севера петь

По лесам и полям.

- A) прощается с зимой;
- *B) приветствует зиму;
- C) просит у зимы;
- D) угрожает зиме;
- E) беседует с зимой.

12. Какой лес баюкает?

- *A) мохнатый;
- B) густой;
- C) дремучий;
- D) еловый;
- E) угрюмый.

13. Кто такой С. Есенин?

- A) писатель
- *B) поэт
- C) композитор
- D) учёный
- E) врач.

14. Какое время года снится птицам?

- A) осень;
- B) зима;
- C) весна;
- *D) лето;
- E) весна и лето.

15. Какой период зимы описан в стихотворении «Поёт зима — аukaет»?

- A) начало;
- B) середина;
- C) конец;
- D) декабрь;
- E) январь.

Как указать точную меру и количество (Aniq o'Ichov va miqdorni ifodalash)?

1. Укажите слово, обозначающее вес.

- *A) грамм;
- B) метр;

- С) литр;
- D) градус;
- E) процент.

2. Укажите слово, обозначающее длину.

- A) тонна;
- B) процент;
- С) градус;
- *D) сантиметр;
- E) литр.

3. Укажите слово, обозначающее температуру.

- A) литр;
- B) метр;
- С) процент;
- D) тонна;
- *E) градус.

4. Укажите словосочетание, обозначающее точную меру и количество.

- A) около двух метров;
- B) метра два;
- С) более двух метров;
- D) менее двух метров;
- *E) два килограмма.

5. Где находится озоновый слой?

- *A) в середине стратосферы;
- B) в атмосфере;
- С) в конце атмосферы;
- D) в начале стратосферы;
- E) в конце стратосферы.

6. Каково давления воздуха на наш организм?

- A) 3 тонны;
- *B) 1 тонна;
- С) 2 тонны;
- D) 4 тонны;
- E) 5 тонн.

7. Сколько граммов содержится в килограмме?

- A) 100 граммов;
- B) 500 граммов;

- *С) 1000 граммов;
- D) 2000 граммов;
- E) 300 граммов.

8. Высота Эйфелевой башни составляет

- A) 200 метров;
- B) 350 метров;
- C) 100 метров;
- *D) 300 метров;
- E) 400 метров.

Как указать приблизительное количество (Taxminiy miqdorni ifodalash)?

1. Укажите правильный перевод словосочетания « приблизительно 30 человек »

- *A) taxminan 30 киши;
- B) 30 kishicha;
- C) 30 dan ortiq;
- D) 30 ga yaqin;
- E) 30 kishidan ko'p.

2. В каком падеже употребляются существительные после слов — около, более, менее, свыше, приблизительно.

- A) именительном падеже;
- *B) родительном падеже;
- C) дательном падеже;
- D) творительном падеже;
- E) предложном падеже.

3. Вставьте пропущенные окончания. Двадцать градус..., метр... сто.

- A) -а, -а;
- B) -ом, -ов;
- C) -ов, -у;
- *D) -ов, -ов;
- E) -ых, -ов.

4. Напишите прописью цифры. Около 1 килограмма, менее 100 человек.

- A) один, сто;
- B) одна, ста;
- *C) одного, ста;
- D) одному, сто;
- E) одного, ста.

5. Слон каждый день съедает (350 kilogrammdan ortiq) корма и выпивает (90 litrga yaqin) воды. Раскройте скобки и переведите на русский язык.

- *А) более трёхсот пятидесяти килограммов, около девяноста литров;
- В) более триста пятьдесят килограммов, около девяноста литров;
- С) более трёхсот пятидесяти килограмм, около девяноста литр;
- Д) более триста пятьдесят килограмм, около девяноста литр.

6. Укажите словосочетание, выражающее приблизительное количество.

- А) сорок штук;
- В) четырнадцать лет;
- С) сто метров;
- Д) двадцать градусов;
- *Е) лет четырнадцати.

7. Ответьте на вопрос, выражая приблизительное количество.

Сколько воды вы выпиваете?

- А) два литра;
- В) три литра;
- *С) литр два;
- Д) пять литров.

8. Сколько литров молока выпивает детёныш синего кита?

- *А) около 600 литров;
- В) около 700 литров;
- С) около 5 тонн;
- Д) около 700 литров;
- Е) около 800 литров.

9. Кому принадлежит мировой рекорд по аппетиту?

- А) тиграм;
- В) слонам;
- С) волкам;
- Д) бегемотам;
- *Е) китам.

Как сказать об отсутствии лица, предмета, явления, качества (Shaxs, narsa, hodisa, sifatning mavjud emasligini ifodalash)?

1. Подберите правильный перевод «кофе без молока».

- А) sutli kofe;
- В) sut bilan kofe;
- С) sutsiz kofe;

- D) sut va pirog;
- E) sutda qaynatilgan kofe.

2. Знайте, не бывает лодки..... Вставьте пропущенное слово.

- *A) без реки;
- B) без песни;
- C) без муки;
- D) без тучи;
- E) без волны.

3. Укажите выражение, обозначающее отсутствие лица, предмета, явления, количества.

- A) пальто с подкладкой;
- B) чай с сахаром;
- C) ткань с ворсом;
- *D) чай без сахара;
- E) чай с молоком.

4. Она без вкус... Без запах ..., цвета. Вставьте пропущенные буквы.

- *A) -а, -а;
- B) -а, -у;
- C) -у, -а;
- D) -ов, -ов;
- E) -ом, -ом;

5. Дополните текст загадки пропущенными словами. Без ..., ..., а двери открывает

- *A) рук, ног;
- B) руки, ноги;
- C) рук, окон;
- D) рук, топора;
- E) ног, пилы.

6. Закончите предложение противоположным по смыслу значением. Я очень люблю чай с сахаром и лимоном. А я люблю чай ...

- A) без сахаром и без лимоном;
- B) с варением и с лимоном;
- *C) без сахара и без лимона;
- D) без сахаров и без лимонов;
- E) с пирогом и с тортом.

7. Отгадайте загадку: «Без рук, без ног дверь открывает».

- A) сторож;

- В) хозяин;
- *С) ветер;
- Д) топор;
- Е) пила.

8. Подберите синоним к словосочетанию «ничего не боится».

- А) бездушный;
- В) бестолковый;
- *С) бесстрашный;
- Д) безвольный;
- Е) безалаберный.

9. Укажите антоним к слову «сообразительный»

- А) бесстрашный;
- В) безвредный;
- С) бескорыстный;
- Д) бессовестный;
- *Е) бестолковый.

10. Укажите слово, характеризующее человека.

- А) бездомная;
- В) бескрайний;
- *С) безалаберность;
- Д) бесконечный;
- Е) безымянный.

**Как указать на материал, из которого изготовлен предмет?
(Predmetning materialini, nimadan yasalganini ifodalash)**

1. Найдите слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет.

- *А) кожаный ремень;
- В) футбольный мяч;
- С) хоккейная шайба;
- Д) после урока;
- Е) по вечерам.

2. Подберите подходящее по смыслу определение. Варенье

- А) сливочное, хлопковое;
- В) говяжий, бараний;
- С) морковный, помидорный;
- Д) рисовый, маннй;
- *Е) клубничное, айвовое.

3. Подберите подходящее по смыслу определение. Сок.....

- A) шоколадный, фруктовый;
- B) рыбный, мясной;
- C) куриный, говяжий;
- D) резиновый, серебряный;
- *E) виноградный, яблочный.

4. Из каких тканей шьют женские платья?

- *A) из атласа, из адраса;
- B) из шерсти, из кожи;
- C) из драпа, из меха;
- D) из тюля, из пуха;
- E) из меха, из тюля.

5. Откуда получила своё название ткань «Кашмир»?

- *A) из города Кашмир в Индии;
- B) из города Тюль во Франции;
- C) из города Брюгге в Бельгии;
- D) из города Сочи в Крыму;
- E) из города Хивы в Узбекистане.

6. Какие ножи использовали в древности?

- A) стальные;
- B) железные;
- *C) каменные;
- D) бронзовые;
- E) серебряные.

7. Из чего изготавливают бумагу?

- A) из глины;
- B) из меди;
- C) из камня;
- D) из шкуры;
- *E) из древесины.

8. Замените выражение «каша из пшена» - ...

- *A) пшённая каша;
- B) хлебная каша;
- C) манная каша;
- D) рисовая каша;
- E) злаковая каша.

9. Замените выражение « ветка яблони» - ...

- *A) яблонева ветка;

- В) хрустящая ветка;
- С) зелёная ветка;
- Д) яблоневый лист;
- Е) привязанная ветка.

10. Подберите подходящие по смыслу определения. Котлеты

- А) сливочные, хлопковые;
- В) клубничные, вишнёвые;
- *С) рыбные, картофельные;
- Д) рисовый, пшённный;
- Е) мясной, молочный.

11. Из чего изготавливают женские серьги?

- *А) из золота, из серебра;
- В) из железа, из металла;
- С) из дерева, из ветви;
- Д) из меда, из глины;
- Е) из ткани, из фарфора.

Как сказать о времени действий до момента, в момент и после момента речи (Harakat vaqtini ifodalash)?

1.С каким падежом употребляются предлоги: до, во время, после?

- А) с дательным;
- В) с именительным;
- С) с творительным;
- Д) с винительным;
- *Е) с родительным.

2. Переведите на узбекский язык «до урока».

- *А) darsdan oldin;
- В) dars paytida;
- С) darsdan keyin;
- Д) dars tugaganda.

3. Вставьте пропущенные слова надо приготовить доску.

- А) после урока;
- В) во время урока;
- *С) до начала урока;
- Д) в начале урока;
- Е) перед звонком.

4. О чём говорила Ольга Николаевна на общем собрании?

- *А) об успеваемости;

- В) о школе;
- С) о занятиях спортом;
- Д) об оценки;
- Е) об экскурсии.

5. Укажите форму согласия

- А) совершенно верно;
- В) я так не думаю;
- С) правильно;
- Д) конечно;
- *Е) с удовольствием.

6. Укажите синоним слова «до урока».

- А) после урока;
- В) в уроке;
- С) во время урока;
- Д) в начале урока;
- *Е) перед уроком.

7. Ответьте на вопрос. Когда надо приходиться в школу?

- А) после звонка
- *В) до звонка;
- С) в начале звонка;
- Д) в конце звонка;
- Е) во время звонка.

8. Вставьте нужное слово. ... урока нельзя разговаривать, вставить с места.

- А) после;
- В) до;
- С) перед;
- *D) во время;
- Е) в начале.

9. Закончите диалог, используя формулы согласия.

- Зайди ко мне. Ты мне очень нужен.

- А) Спасибо, но я не могу;
- В) желаю удачи;
- С) именно так;
- Д) спокойной ночи;
- *Е) хорошо.

10. Ученики должны войти в класс приход..... учителя. Вставьте необходимый предлог и окончание.

- A) после, -а;
- B) перед, -а;
- C) во время, -у;
- *D) до, -у;
- E) до, -а.

11. Укажите предложение, обозначающее время действия.

- A) Сто одежек и все без застёжек;
- *B) Уроки следует сделать до вечера;
- C) Мебель изготавливают из дерева;
- D) Два градуса мороза;
- E) Сегодня никто не опоздал на урок.

Как указать точную дату и конкретное время действия или события (Harakat yoki hodisaning aniq vaqti va sanasini ifodalash)?

1. Когда начинается учебный год?

- A) 1 сентября;
- *B) 2 сентября;
- C) 1 января;
- D) 1 октября.

2. Когда заканчивается учебный год?

- A) 22 марта;
- B) 30 декабря;
- C) 1 июля;
- *D) 25 мая;
- E) 1 августа.

3. Определите автора строк и название стихотворения

Ещё в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят
-Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят....

- A) Ф. Тютчев. «Зима»;
- B) А. Пушкин. «Утро»;
- *C) Ф. Тютчев. «Весенние воды»;
- D) С. Есенин. «Поёт зима - аукает»;
- E) И. Никитин. «Встреча зимы».

4. Ответьте на вопрос « Когда телепрограмма «Давр» выходит в эфир»?

- *А) каждый вечер;
- В) каждую субботу;
- С) 2 раза в день;
- Д) утром;
- Е) ночью.

5. Переведите на русский язык словосочетание « 7, 25 – etti butun yuzdan yigirma besh»

- А) семьсот двадцать пять;
- В) семь сотых двадцати пяти;
- *С) семь целых двадцать пять сотых;
- Д) семь и двадцать пять;
- Е) семьсот двадцать пять процент.

6. Когда начинаются и заканчиваются зимние каникулы?

- А) с 5 ноября до 12 ноября;
- В) с 22 марта до 31 марта;
- *С) с 31 декабря до 10 января;
- Д) с 25 мая до 2 сентября;
- Е) с 1 июля до 1 августа.

7. Вместо точек употребите нужный предлог. ... прошлой неделе победители конкурса были приглашены на телевидение.

- А) В;
- *В) На;
- С) За;
- Д) С;
- Е) По.

8. Когда надо смотреть телепередачи?

- А) утром;
- В) во время ужина;
- С) вечером;
- *Д) после уроков;
- Е) во время урока.

9. Когда начинаются и заканчиваются летные каникулы?

- А) с 22 марта до 1 апреля;
- В) с 1 апреля до 9 мая;
- *С) с 25 мая до 2 сентября;
- Д) с 1 сентября до зимы;
- Е) со 2 сентября до нового года.

- 10. Что означает слово «воскресенье»?**
А) праздничный день;
В) последний день;
С) тяжелый день;
D) день свободы;
*E) выходной день.
- 11. Когда надо приходиться в школу?**
А) до обеда;
В) утром;
С) до звонка;
*D) в 7 часов 30 минут;
E) после обеда.
- 12. Когда родился А.С. Пушкин?**
А) 2 июля 1799 года;
В) 6 августа 1799 года;
*С) 6 июня 1799 года;
D) в 1837 году 6 июня;
E) в 1798 году 6 июня.
- 13. Когда родился М.Ю. Лермонтов?**
*A) 3 октября 1814 года;
В) 25 октября 1821 года;
С) 9 сентября 1818 года;
D) 12 октября 1814 года;
E) 15 ноября 1814 года.
- 14. Когда бывает холодно?**
А) весной;
*В) зимой;
С) утром;
D) вечером;
E) летом.
- 15. В каком году утверждён флаг Республики Узбекистан?**
А) в 1992 году;
*В) в 1991 году;
С) в 1993 году;
D) в 1990 году;
E) в 1994 году.

Как сказать о времени повторяющихся действий и событий (Takrorlanib turadigan harakat va hodisa vaqtini ifodalash)?

1. Ответьте на вопрос. Когда телепрограмма «Ахборот» выходит в эфир?

- A) два раза в день;
- *B) каждый вечер;
- C) раз в неделю;
- D) каждую субботу;
- E) каждый месяц.

2. Ответьте на вопрос. Когда у вас бывают уроки математики?

- *A) каждый день;
- B) днём;
- C) утром;
- D) через год;
- E) через месяц.

3. Укажите правильный перевод предложения. Tishni bir kunda 2 marta tozalash kerak.

- *A) зубы надо чистить два раза в день;
- B) чистите зубы 2 раза;
- C) зубы чистят днём;
- D) утром чистите зубы;
- E) зубы надо чистить утром и вечером.

4. Вместо точек поставьте подходящее слово. Старший брат подписался на журнал «Yosh kuch», который выходит...

- A) вечером;
- *B) каждый месяц;
- C) утром;
- D) днем;
- E) зимой.

5. Вставьте вместо точек подходящее слово. ... почтальон нам приносит газету «Tong yulduzi».

- *A) Каждое утро;
- B) Каждый день;
- C) Три раза в недели;
- D) Ночью;
- E) Вечером.

6. ... воскресенье мы отдыхаем. Вставьте вместо пропуска нужное слово.

- A) За;
- B) Каждый;
- C) По;
- D) С;
- E) Каждое.

7. Ответьте на вопрос. Как часто бывают школьные каникулы?

- A) после каждой четверти;
- B) каждую неделю;
- C) каждый год;
- D) каждый месяц;
- E) по часам.

8. Вставьте нужное окончание. Кажд ... вторник.

- A) -ой
- B) -ая
- C) -ые
- *D) -ый
- E) -ое.

9. Замените словосочетание «каждый месяц» синонимичным.

- *A) ежемесячно;
- B) два месяца;
- C) три раза в месяц;
- D) четыре раза в месяц.

10. Она (har kuni ertalab) делает физзарядку. Вставьте правильный перевод.

- A) каждый день
- B) каждый вечер
- C) каждый утро
- *D) каждое утро
- E) всегда.

11. Отгадайте загадку. Чем впереди короче, тем позади длинней.

- A) ручка
- B) палка
- C) река
- *D) тень
- E) карандаш.

Как сказать о сроке действия (Harakatning muddatini ifodalash)?

1. С помощью каких предлогов родительного падежа выражается срок действия?

- *А) с, до
- В) в, на
- С) около, для
- Д) к, у
- Е) под, за

2. Когда врач принимает больных? Ответьте, указывая срок действия.

- А) по понедельникам
- В) вечером
- *С) с двух до пяти
- Д) по расписанию
- Е) когда захочет.

3. Измените выделенное слово синонимичным. Иззат может играть в шахматы *по много часов*.

- А) шесть часов
- *В) часами
- С) по часам
- Д) пять часов
- Е) ежечасно.

4. Укажите перевод словосочетания «kun bo'yi».

- А) днём
- В) каждый день
- С) весь день
- *Д) целый день
- Е) ко дню

5. Ответьте на вопрос. Когда бывают зимние каникулы?

- *А) с 31 декабря до 10 января
- В) с 2 января до 10 января
- С) с 1 января до 12 января
- Д) с 3 января до 12 января
- Е) с 30 декабря до 11 января.

6. Укажите предложение, выражающее срок действия.

- А) Первая сентября праздник независимости
- В) Я учусь в шестом классе.

- С) Мы поехали в город Самарканд;
- Д) Утром я завтракаю, днём работаю;
- *Е) Учебный год продолжается со 2 сентября до 25 мая.

Как сказать о причине действия (Harakatning sababini ifodalash)?

1. Вставьте нужный предлог и окончания. Рейс отменили ... плох ... погод ...

- А) по, - ой, - ы;
- *В) из-за, - ой, - ы;
- С) от, - ой, - ы;
- Д) из-за, - ую, -у;
- Е) от, - ую, -у.

2. Укажите предлоги, при помощи которых выражается причина действия.

- *А) по, из-за, от;
- В) под, над, в;
- С) на, при, пере;
- Д) для, по, в;
- Е) над, от, при.

3. Укажите предложение, выражающее причину действия

- А) В пустыне по несколько месяцев не бывает дождя;
- В) Хасан привык делать уроки по вечерам;
- *С) На самом деле они погибают от вредных насекомых;
- Д) Современный человек ездит много;
- Е) Мой младший брат учится в шестом классе.

4. Укажите словосочетание, выражающее причину действия.

- А) из золота;
- *В) из-за плохой посещаемости;
- С) от остановки;
- Д) по твоему;
- Е) для ученика.

5. Сабохат получила отличную оценку за контрольный диктант и стала прыгать (xursandligidan) . Переведите выделенное слово.

- А) по радости;
- *В) от радости;
- С) из радости;
- Д) для радости;
- Е) с радостью.

6. Хасан не понял новую тему (невнимательность). Поставьте слово, данное в скобках в нужной форме.

- A) невнимательность;
- B) по невнимательность;
- C) из невнимательности;
- D) от невнимательности;
- *E) из-за невнимательности.

7. Как называются среднеазиатские приречные леса?

- A) долина;
- B) степь;
- C) пустыня;
- *D) тугай;
- E) оазис.

8. Что вызывает изменения в климате Земли?

- A) авария на атомных электростанциях;
- B) загрязнение городов;
- C) защита окружающей среды;
- D) загрязнение атмосферы;
- *E) загрязнение океанов.

Как сказать о цели действия и назначении предмета?

1. Какие предлоги употребляются для обозначения цели действия и назначения предмета?

- *A) для, от, чтобы;
- B) из, до, в;
- C) в, на;
- D) за, под;
- E) с, по.

2. С какой целью используется растение «бессмертник»?

- *A) от болезни печени и желудка.
- B) от бессонницы;
- C) от кашля;
- D) от кровотечения;
- E) от простуды.

3. Для чего используется «подорожник»?

- A) от головокружения;
- *B) от кровотечения;
- C) от бессонницы;

- D) для снижения температуры;
- E) от простуды.

4. С какой целью используется «чабрец»?

- A) для понижения температуры;
- B) для укрепления волос;
- *C) для лечения коклюша;
- D) для полоскания горла;
- E) для лечения печени.

5. Вставьте вместо точек нужный союз. Сабир идёт в книжный магазин, ... купить учебник

- A) для;
- B) так как;
- *C) чтобы;
- D) что;
- E) потому.

6. Вместо точек употребите нужный предлог. Это лекарство ... кашля.

- *A) от;
- B) из;
- C) за;
- D) по;
- E) до.

7. Дополните предложение. ... быть здоровым, надо заниматься спортом.

- A) Потому;
- B) Для того;
- *C) Чтобы;
- D) Для того;
- E) Для чего.

8. Какой предлог употребляется для обозначения цели?

- *A) для, от
- B) в, на
- C) по, за
- D) до, с
- E) из-за, через.

9. Вместо точек вставьте нужный предлог. Подорожник употребляется ... кровотечения

- A) до, с;
- B) из, под;

- С) по, через;
- Д) в, на;
- *Е) от.

**Как сказать о средствах и способах передвижения?
(Harakatlanish vositalari va usullarini ifodalash)**

1. Вставьте пропущенное окончание. Лететь самолёт ...

- *А) ом;
- В) ем;
- С) ой;
- Д) ей;
- Е) им.

2. Укажите правильный перевод словосочетания «идти пешком».

- А) piyoda yugurish;
- *В) piyoda yurish;
- С) piyoda;
- Д) piyoda ketyapti;
- Е) piyoda kelyapti.

3. Укажите словосочетание, выражающее средства и способ передвижения.

- А) ехать в Москву;
- В) добраться в кишлак;
- С) идти по улице;
- *Д) плыть катером;
- Е) гулять по парку.

4. В каком падеже употребляются существительные для обозначения способов и средств передвижения.

- А) в именительном;
- В) в родительном;
- С) в дательном;
- Д) в винительном;
- *Е) в творительном.

5. Укажите словосочетание, отвечающее на вопрос «Чем?»

- А) лететь над городом;
- В) лететь с лётчиком;
- С) лететь в Самарканд;
- *Д) лететь самолётом;
- Е) лететь из Ташкента.

6. Вставьте слово «вертолёт» в нужной падеже. Современные ... - хорошие помощники человека.

- *А) вертолётты;
- В) вертолёт;
- С) вертолётотом;
- Д) вертолёту;
- Е) о вертолётте.

7. Укажите узбекскую народную сказку.

- А) «Золушка»;
- В) «Сказка о рыбаке и золотой рыбке»;
- *С) «Три арбузных семечка»;
- Д) «Сказка про храброго зайца»;
- Е) « Приключения Буратино».

8. В небольших городах и поселках люди ездят Вставьте подходящее слово.

- А) троллейбусом;
- В) мотоциклом;
- *С) автобусом;
- Д) на метро.

Как выразить эмоциональное отношение к чему-либо (Biror narsaga hissiy munosabatni ifodalash)?

1. Укажите междометие, выражающее призыв.

- А) ах;
- *В) эй;
- С) ох;
- Д) ой;
- Е) ну.

2. Переведите на узбекский язык « Ах, как хорошо! »

- А) Voy, qanday yaxshi;
- В) Ura, qanday yaxshi;
- *С) Oh, qanday yaxshi;
- Д) Xay, qanday yaxshi;
- Е) Eh, qanday yaxshi.

3. Укажите междометие, выражающее восторг.

- А) увы;
- В) эй;
- С) ай;

- *D) ура;
- E) ай-ай.

4. (Хоу), ребята идите сюда! Укажите правильный перевод

- A) ах;
- *B) эй;
- C) эх;
- D) ой;
- E) ох.

5. Укажите междометие, выражающее побуждение к действию.

- A) ай;
- B) ой;
- *C) ну;
- D) ура;
- E) увы.

6. Ах, как трудно жить на свете,

Не усвоив междометий!

Сердце так и гложет страх. Ах!

Кто автор стихотворения?

- A) А. Пушкин;
- B) Ф. Тютчев;
- C) С. Михалков;
- D) А. Барто;
- *E) И. Ангелов.

7. – Эх, ты доверчивый дурачок с короткими мыслями, – сказала черепаха. Кому она так сказала?

- A) Гайрату;
- B) дехканину;
- *C) Буратино;
- D) Золушке;
- E) Вите.

8. (Vou-voу-voу)_, как больно! Укажите правильный перевод.

- *A) ой-ой-ой;
- B) ух-ух;
- C) ай-ай-ай;
- D) ох-ох;
- E) ура-ура.

9. (Ех), что ты наделал! Укажите правильный перевод.

- A) Ай!

- *B) Эх!
- C) Эй!
- D) Ох!
- E) Увы!

10. Укажите предложение, выражающее эмоциональное отношение к чему-либо.

- A) Рано утром Буратино побежал в школу.
- *B) Ох, беда уже близко!
- C) Мавлюда готовится к экзаменам.
- D) Учитель никому не сделал замечания.
- E) Гусенок был маленький, пушистый и белый.

11. Укажите междометие, выражающее побуждению к действию.

- A) Ах!
- B) Увы!
- C) Ай!
- *D) Ну!
- E) Эй!

12. Укажите выражение, обозначающее боль.

- A) Ура! Мы выиграли!
- B) Ах, как хорошо!
- C) Эй кто, дома?
- *D) Ай-ай-ай, как больно!
- E) Эх, как жалко!

Как подражать звукам (Ovozga qanday taqlid qilishni ifodalash)?

1. Укажите звукоподражательные слова.

- A) Эй, Ах!
- *B) топ-топ, шлёп-шлёп!
- C) Эй, Ах!
- D) Ой, Ай!
- E) увы, ура!

2. Гуси начали кричать: «...»

- A) ква-ква;
- B) карр-карр;
- C) хи-хи-хи;
- *D) га-га-га;
- E) шлёп-шлёп;

3. Кто мяукает?

- A) собака;
- B) корова;
- *C) кошка;
- D) осёл;
- E) козёл.

4. Кто считает, что петух поёт ко-ке-дул-ду.

- A) русские;
- B) немцы;
- C) французы;
- *D) англичане;
- E) испанцы.

5. Как кричат утки в Германии?

- A) куак-куак;
- *B) кар-кар;
- C) тьяв-тяв;
- D) гав-гав;
- E) кря-кря.

6. Образуйте от звукоподражательного слова «хрю-хрю-хрю» глагол.

- *A) хрюкать;
- B) хрюканье;
- C) хохотать;
- D) лаять;
- E) мычать.

7. Укажите, как звучат медные тарелки.

- A) пи-пи-пи;
- B) ла-ла-ла;
- *C) дзинь-дзинь;
- D) шу-шу-шу;
- E) му-му-му.

8. Образуйте от звукоподражательного слово «ква-ква-ква» глагол.

- A) кваканье;
- B) крякать;
- C) кукарекать;
- D) тикать;
- *E) квакать.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

Быстро лето пролетело,
Наступил учебный год,
Но и осень нам немало
Дней хороших принесёт.

Здравствуй, осень золотая!
Школа, солнцем залитая!
Наш просторный, светлый класс,
Ты опять встречаешь нас.

В. Лебедев-Кумач

ОСЕННИЙ ЛЕС

Это и вправду было как в сказке. Кленовые листья повисали на нитках осенней паутины. Лес прощался с солнцем. А при прощании все бывают ласковы. Светлые зайчики играли на опавших листьях. Казалось, тихий звон стоял в лесу оттого, что падали друг за другом жёлтые листья.

Осенью лес молчит. Такая тишина! За сто шагов слышно, как убегает мышь по сухим листьям. В предчувствии холодов умолкли птицы. Ни звука. В такую пору особую радость в лесу приносит рабочая музыка дятла. Кажется, не по дереву, а по струне стучит костяной молоточек.

Осень! Обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтые по ветру летят,
Лишь вдали, красуются, там на дне долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

По В. Пескову

КАКАЯ БЫВАЕТ ЗИМА (Сказка)

Однажды у слона спросили:
— Какая бывает зима?
— Я не знаю, — ответил слон.
Спросили у красногрудого снегиря:
— Какая бывает зима?

– Зима бывает трудная, голодная, – сказал снегирь. – Хорошо, когда повесят кормушку и насыпят хлебных крошек и зёрен.

Спросили у рыжей собаки:

– Ты знаешь, какая бывает зима?

– Холодная, – пролаяла собака. – Трудно в морозы в конуре.

Спросили у медведя:

– А ты как думаешь? Какая бывает зима?

– Зима короткая. Тянется всего одну ночь, – ответил медведь.

Спросили у мальчишки:

– Ну-ка, скажи ты, какая бывает зима.

– Зима бывает весёлая, – крикнул мальчишка. – Зимой все катаются на санках, на лыжах и на коньках! А ещё играют в снежки.

По Пляцковскому

Вот такая бывает зима...

Не ветер бушует над бором,
Не с гор побежали ручьи,
Мороз-воевода дозором
Обходит владенья свои.

Глядит – хорошо ли метели
Лесные тропы занесли
И нет ли где трещины, щели,
И нет ли где голой земли?

Пушисты ли сосен вершины,
Красив ли узор на дубах?
И крепко ли скованы льдины
В великих и малых водах?

Идёт – по деревьям шагает,
Трещит на замерзшей воде,
И яркое солнце играет
В косматой его бороде.

Н. Некрасов

ПЕРВЫЙ МЕСЯЦ ВЕСНЫ

Мартовское небо голубое и чистое. Такое небо бывает только весной. Солнце светит и греет. Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На солнечной стороне тает. На крыше висит длинная сосулька. С её

конца падают капельки. Воробьи чирикают и выглядят нарядными. На ветку берёзы взлетела ворона. Она вытягивает шею и хрипло кричит. Молодые галки ищут место для гнезда. На дальней изгороди сороки головами вертят, хвостиками качают, трещат. Вот слышишь нежную песню овсянки. Её песенка позванивает, как маленький колокольчик.

ПОМОЩНИЦЫ

Мама тесто замесила
И помочь нас попросила.
Мы с сестрёнкой всё умеем,
Мигом всю муку просеем.
Мы лепёшку любим сами,
Помогаем дружно маме!
Так мы дружно ситом машем —
Просто выюга в доме нашем.
Всё белым-бело в квартире,
И огонь горит в тандыре,
Мы снегурочки, но не таем,
Мы лепёшки уплетаем.

К. Турдыева

БАБУШКИНЫ РУКИ

Я с бабушкой своею
Дружу давным-давно.
Она во всех затеях
Со мною заодно.

Я с ней не знаю скуки,
И всё мне любо в ней.
Но бабушкины руки
Люблю всего сильней.

Ах, сколько руки эти
Чудесного творят!
Латают, вяжут, метят,
Всё что-то мастерят.

Так толсто мажут пенки,
Так густо сыплют мак,

Так грубо трут ступеньки,
Ласкают нежно так.

Проворные, - смотрите,
Готовы день-деньской
Они плясать в корыте,
Шнырять по кладовой.

Настанет вечер – тени
Сплетают на стене
И сказки-сновиденья
Рассказывают мне.

Ко сну ночник засветят –
И тут замолкнут вдруг.
Умней их нет на свете
И нет добрее рук.

Л. Квитко

Весенняя гроза

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.

Гремят раскаты молодые,
Вот дождик брызнул, пыль летит,
Повисли перлы дождевые,
И солнце нити золотит.

С горы бежит поток проворный,
В лесу не молкнет птичий гам,
И гам лесной и шум нагорный –
Всё вторит весело громам.

Ф. Тютчев

Золотой луг

У нас с братом, когда созревали одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идём куда-нибудь на свой промысел – он впереди, я сзади.

«Серёжа!» – позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти интересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг – золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и что оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у вас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав кулаки, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладошки, и от этого луг становился опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для меня одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, с детьми, и вместе с нами вставали.

М. Пришвин

МОЛОТОК

Однажды, возвращаясь с улицы, я поднимался по лестнице и вдруг на подоконнике увидел молоток. Хороший молоток. Как раз то, что мне нужно было. В то время я очень много изобретал и строил.

Я строил дома, лодки, подъёмные краны и даже ракету. Я оглянулся по сторонам, схватил молоток, сунул его за ремень и скорее побежал домой.

Теперь молоток был мой. Стук в доме не прекращался целыми днями.

Но вот мама заметила в руках у меня новый молоток и спросила:

– Витя, откуда у тебя молоток?

– Нашёл, – весело ответил я.

– Где нашёл?

– На лестнице, – буркнул я.

И тут мама сказала очень серьёзно:

– Я прошу тебя, сейчас же напиши записку и повесь на том месте, где лежал молоток. Что написать, я думаю, ты догадаешься.

Я сел и написал записку. А потом взял пузырёк с клеем и приклеил объявление на стену около того места, где нашёл молоток.

Через несколько дней за молотком пришёл электромонтёр нашего дома дядя Миша. Я в это время делал табуретку.

И как мама ни уговаривала дядю Мишу взять молоток, он не взял. Он подарил молоток мне.

Этот молоток до сих пор живёт у меня.

А. Седугин

ДВА ПЛУГА

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошёл в работу, а другой провалился в лавке купца.

Случилось через несколько времени, что оба земляка встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже ещё лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяшь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

К. Ушинский

УСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО УЗБЕКСКОГО НАРОДА

У каждого народа своё устное творчество. Есть оно и у узбекского народа. Корни его уходят в глубь веков...

Самый распространённый вид устного народного творчества — сказки. Много их сложено узбекским народомашнего. Всё есть в узбекской сказке: развлечение, дружеский совет, урок. Они учат отличать добро от зла.

Мудры и поучительны узбекские пословицы и поговорки. В них отображены ум и благородство, сила и доброжелательность узбекского народа, его гостеприимство и другие человеческие качества.

Хочешь больше знать об этом народе — читай его пословицы и поговорки.

Вдумайся в их смысл.

ЗУМРАД И КИММАТ

(Узбекская народная сказка)

Давным-давно жил в одном кишлаке старик со своей дочерью Зумрад. У него умерла жена и старик женился во второй раз. У мачехи была своя дочь Киммат.

Зумрад была трудолюбивой. Вся работа в семье была на ней. Киммат же была ленивой. Только и знала, что любоваться собой и дразнить Зумрад. Не давала покоя Зумрад и мачеха. Как ни старалась Зумрад, угодить мачехе было трудно.

В один прекрасный день она заставила мужа увезти дочь. Бедный старик оставил дочку на опушке леса, а сам в слезах ушёл. Долго бродила Зумрад, искала отца, дорогу домой, но набрела на небольшой домашнего Там она встретила старушку. Старушка была волшебницей. Она попросила Зумрад помочь ей. Зумрад прибралась в доме, постирала, приготовила еду. Старушка полюбила Зумрад. Но девочка стала тосковать по дому. Волшебница разрешила ей идти домой и подарила ей красный сундук. Когда девочка пришла домой и открыла сундук, все ахнули. Так много было там драгоценностей. Мачеха немедленно отправила со стариком на ту же поляну свою дочь. Киммат тоже попала в дом волшебницы. Но волшебнице Киммат не понравилась. Она то и дело бездельничала. Старушке самой пришлось за ней прибираться. «Я хочу домой!», — сказала Киммат однажды. «Ну и уходи!», — ответила старушка. «А подарок?», — удивилась Киммат. «Спустись в чулан и возьми белый сундук. Это мой подарок тебе».

Девочка кое-как добралась до дома. Сундук дочка с мамой открыли ночью, когда все спали. В сундуке оказалось много змей. Старуха и Киммат закричали. Никто не ответил. Так как все спали, и помочь им было некому. Так нашли свою смерть злая мачеха и её дочь Киммат.

Трудолюбивый медведь

Увидя, что мужик, трудясь над дугами,
Их прибыльно сбывает с рук
(А дуги гнут с терпеньем и не вдруг),
Медведь задумал жить такими же трудами.
Пошёл по лесу треск и стук,
И слышно за версту проказу.
Орешника, березника и вязу
Мой Мишка погубил несметное число,
А не даётся ремесло.
Вот идет к мужику он опросить совета
И говорит: «Сосед, что за причина эта?
Деревья-таки я ломать могу,
А не согнул ни одного в дугу
Скажи, в чём есть тут главное уменье?»
«В том, — отвечал сосед, —
Чего в тебе, кум, вовсе нет:
В терпенье»

И. Крылов

СОЛНЦЕ И ВЕТЕР

Однажды ветер и солнце поспорили, кто сильнее. В это время по дороге шёл человек. Ветер захотел сразу сорвать с него плащ. Он начал дуть изо всех сил. Но человек завернулся в свой плащ и пошёл дальше.

Ветер стал злиться. Он осыпал бедного человека дождём и снегом. Но человек надел плащ и завязал пояс.

Тогда ветер увидел, что не может сорвать плащ. Тут солнце показалось из-за туч.

Оно согрела человека. Он сам снял плащ и, весёлый, пошёл дальше. Ветер понял, что солнце сильнее.

ДЮЙМОВОЧКА

Всё лето прожила Дюймовочка в лесу. Она ела сладкий цветочный мёд и пила росу. Из травы малышка сплела себе колыбельку. Так прошло лето. Прошла и осень. Приближалась длинная, холодная зима. Все птицы улетели. Цветы завяли, пожелтели. Дюймовочка дрожала от холода. Прошёл снег. Каждая снежинка была для Дюймовочки то же, что для нас целая лопата снега. Дюймовочка накрылась сухим листом. Лист не грел. Дюймовочка решила уйти из леса. Она стала искать себе жильё на зиму.

КРАСНАЯ КНИГА

Редкие животные занесены в Красную книгу. Они нуждаются в охране. К такой группе животных относятся зубр, синий кит, белый медведь, орёл-беркут. На грани исчезновения находится синий кит. Белый медведь — крупный хищный зверь. Он живёт в Арктике. Сегодня уже нет охоты на него. На высокой скале строит гнездо орёл-беркут. Удивительно красив он. Эти животные будут жить на планете под охраной человека.

ПОЛОСКА

Тигрица задумала испечь сладкий пирог. Мука и сахарная пудра летели во все стороны. У стола сидел тигрёнок. Мать посмотрела на него и удивилась. Тигрёнок был белый и без полос. Зверёк побежал искать свои полосы. Малыш подумал, что он их потерял.

На улице он встретил зебру. Тигрёнок замер от удивления. Какая она полосатая! Тигрёнок горько заплакал.

Зебра лизнула тигрёнка. На шкуре появилась тёмная полоска. Она лизнула ещё раз и ещё. На спинке одна за другой засверкали полоски. Зверёк был рад. Это мука и сахарная пудра так изменили шубку малыша.

БЕЛКА

В орешнике на берегу озера ребята поймали белку. Они обрадовались красивой зверюшке с пушистым хвостом, любопытными глазами и проворными лапками. Мальчики привели в порядок старую беличью клетку. Они сделали подстилку из листьев, поставили блюдце с молоком, положили орешки.

Ребята подумали, что осчастливили белочку. А зверёк не стал обживать свой домик. Белочка печально сидела в углу и жалобно повизгивала. К корму она не притронулась. Дети удивились.

Мальчики решили отнести белку снова в орешник. Там она ожила. Зверёк легко и стремительно понёсся с ветки на ветку.

ВЕЛИКИЙ СКАЗОЧНИК

Ханс Кристиан Андерсен всю свою жизнь умел радоваться.

Он радовался всему интересному и хорошему, что попадалось в лесу, в поле, на реке. Разве не прекрасна травинка, наполненная пахучим соком или семечко липы? Из него обязательно вырастет могучее дерево. Да мало ли что увидишь у себя под ногами? Обо всём этом можно писать удивительные рассказы и сказки. Многие свои сказки Андерсен писал зимой, в разгар детских ёлочных праздников. Сам он говорил, что легче всего писать сказки, оставаясь наедине с природой.

ОТВАЖНЫЙ ПИНГВИНЁНОК

На скале стоял маленький пингвинёнок. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик. Он смотрел, как купались взрослые пингвины.

Долго стоял малыш. Страшно ему прыгать в море. Наконец маленький пингвинёнок решился и подошёл к краю высокой скалы. Его сносил ветер.

Пингвинёнок закрыл глаза и бросился вниз. Потом он вынырнул, закружился на месте и быстро вскарабкался на камни.

Это был отважный пингвинёнок. Он первым искупался в холодной воде.

ПОЧЕМУ ВОДА В РУЧЬЯХ И РЕКАХ БЫВАЕТ МУТНОЙ?

Нет на свете такой реки, которая стояла бы на месте. Долгий-долгий путь пробегает вода, прежде чем попадает в море по речному руслу. Множество ручейков и родников сбегается к рекам, отдавая им свою влагу.

В реку стекаются дождевая вода и снег, что тает весной. И чем дальше течёт река, тем больше прибавляется в ней воды. Тесно становится ей в своём русле.

Она бросается в свои берега, вымывает из них песок, землю, вырывает мелкие камешки. Всё это река несёт с собою, чтобы отдать в подарок морю. Поэтому вода, в которой много песка и земли, кажется мутной.

(по Д. Родари)

Мамочка, любимая, родная!
Сокровище бесценное мое!
Нет ничего дороже мне, я знаю,
Чем сердце материнское твое!
Тебя я с днем рожденья поздравляю,
И в этот день тебе я говорю:
За всю заботу и любовь, родная,
От всей души тебя благодарю!

* * *

Дорогой наш «Устоз»,
Мы вас поздравляем,
И цветов осенних
Дарим Вам букет!
Быть всегда прилежными
Мы пообещаем,
Здоровья пожелаем
И многих-многих лет.

О чем рассказал учитель географии

Мы живем в 21 веке, и всех нас волнует проблема охраны природы. Раньше человечество считало природу источником богатства. Теперь с каждым годом все большее значение имеет проблема сохранения ее запасов, рек, озер. Резко сокращается растительный мир. Постоянно

поступают сообщения: где-то люди задыхаются от смога, где-то танкер пролил нефть в океан, от которой погибает все живое.

Наше государство делает все, чтобы сохранить природные богатства своего региона: озеленяются парки, улицы, строятся каскады фонтанов. За последние годы в городах Узбекистана посажено много хвойных деревьев. Мы должны бороться за чистоту города и всегда помнить, что природу погубить легко, но очень трудно ее восстановить!

Люди занимаются спортом и играют в разные игры, чтобы получить удовольствие, поддержать хорошую физическую форму. Существует много видов спорта.

Некоторые игры и виды спорта, как борьба, предполагают участие лишь одного спортсмена. Другие, как баскетбол и хоккей, требуют командного состязания. В таких играх каждому спортсмену приходится работать для достижения общего успеха.

Олимпийские игры

Олимпийские игры впервые прошли в Древней Греции в 776 году до нашей эры. Они проводились раз в четыре года и продолжались 5 дней. На время олимпийских игр объявлялся «священный мир»: в это время прекращались войны, дороги в Олимпию были безопасны. Победители соревнований награждались венком из ветвей оливы и пользовались в Греции почётом и уважением.

Теперь олимпийские игры – это крупнейшие международные спортивные соревнования, которые были возрождены в 1894 году по предложению Пьера де Кубертена, в том же году был создан Международный олимпийский комитет.

Продолжительность олимпийских игр не более 15 дней. Олимпийское движение имеет свою эмблему и флаг.

Чемпионы Олимпийских игр

Узбекистан является одной из ведущих спортивных держав Центральной Азии. У нас популярны такие виды спорта, как **футбол, баскетбол, волейбол, водное поло, кураш, дзюдо, самбо, бокс, карате, таеквандо, женская гимнастика и тяжелая атлетика.**

Наше Государство создает все условия для развития спорта в стране. В последние годы наши спортсмены стабильно добиваются высоких результатов на **чемпионате Азии**, достойно выступают на **мировых первенствах и Олимпийских Играх.**

За годы Независимости лучшие спортсмены Узбекистана добились высоких достижений. Среди них: Эльшод Расулов – мастер спорта

международной категории по боксу, чемпион мира среди юношей; Равшан Ирматов – футбольный инструктор, лучший арбитр Азии, самый молодой судья турнира, заслуженный спортсмен Республики Узбекистан. В 2010 году указом президента Узбекистана И. Каримова Равшану Ирматову было присвоено почётное звание «Гордость Узбекистана». В этом же почетном ряду олимпийские чемпионы Мухаммадкадыр Абдуллаев, Артур Таймазов и многие другие, которые завоевали золотые медали для нашей страны.

Мы гордимся нашими спортсменами, которые доказывают всему миру, что есть в Азии независимая страна Узбекистан, из которой выходят сильные, смелые, надежные люди этой древней земли.

ШАХМАТЫ

Шахматы – одна из самых старинных игр. Слово «шахматы» произошло от персидских слов «шах мат», что означает «король мёртв». Но до сих пор точно неизвестно, когда изобретена эта игра, какой народ её придумал.

Многие историки утверждают, что этой игре около 5000 лет, что она была изобретена буддистами в Индии.

Буддисты считали войну и убийство человека страшным преступлением. И поэтому они изобрели шахматы, чтобы заменить войну.

Сегодня в шахматы играют во всём мире. Миллионы людей с интересом следят за международными турнирами, которые проводятся ежегодно.

АЛИШЕР НАВОИ

Алишер Навои – великий поэт узбекского народа, мыслитель, государственный деятель. Уже в 15 лет он стал известным поэтом. Алишер Навои учился в медресе вместе с принцем Хусейном Байкарой. Позднее принц стал султаном, а Навои – его визирем.

Алишер Навои выступал за справедливость. Он был против насилия и жестокости, защищал народ перед султаном. Всю свою жизнь он посвятил литературе. Имя Навои в нашей стране знает каждый, это имя бессмертно. Его именем названы: город, улицы, проспекты, площади, станция метро.

В Ташкенте имя Алишера Навои носит Академический театр оперы и балета, а также один из проспектов.

Кукушка

Жила на земле бедная женщина. Было у неё четверо детей. Не слушались дети матери. Целыми днями бегали, в снегу валялись. Снегу в чум наташат, а мать убирает.

Одежду промочат, а мать сушит. Трудно было матери. Летом пойдёт рыбу ловить, а дети помогать не хотят. От тяжёлой жизни мать заболела и слегла. Лежит одна, дети к ней не подходят.

Мать попросила их принести воды, а они выбежали из чума и до вечера играли во дворе.

Наконец старший сын захотел есть и побежал домой.

Вбежал в чум и остановился от неожиданности. Он увидел, как одежда матери постепенно превращалась в перья, а вместо рук стали расти крылья. Обернулась она кукушкой и вылетела из чума.

Долго бежали дети за матерью, ноги в кровь изранили, но мать не вернулась к ним. Она навсегда бросила детей.

И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей.

(Ненецкая сказка)

Словарь

кукушка	—	kakku qush
чум	—	teri chodir, teri chayla
обернуться	—	qayrilib qaramoq, o'girilmoq
в кровь изранили	—	jarohatdan qon chiqdi
гнезда не вьёт	—	in qo'ymaydi, uya qilmaydi

Серая разбойница

Ворона жила в ларьке, где летом продавали мороженое. По утрам она ждала, когда откроется форточка в соседнем доме. Ворона протискивалась в комнату, хватала что-нибудь и удирала. Она торопилась, забывала вытереть лапы о ковёр и оставляла на столе мокрые следы. Чаще всего ворона таскала сахар, печенье и колбасу.

Ворона была очень жадная. По ночам ей снились страшные сны. Вот воробьи прокрались в ларёк и выдалбливают из щелей кусочки колбасы, яблочную кожуру и серебряную обёртку от конфет. И тогда ворона сердито каркала во сне.

(По К. Паустовскому)

Вода

Речная, свежая вода
Бежит, торопится всегда.
В канале весело сверкнёт
И в маленький арык свернёт.
Из дальних мест,
От горных рек
Её приводит человек,
Чтоб хлопок вдоволь напоить,
Чтоб цветники с утра полить,
Чтоб плуг прошёл по целине,
Чтоб не было пустынь в стране.

К. Хикмат

Слово «Мир!» – драгоценное слово.
Светлой жизни и счастья основа.
Это добрая наша мечта.
Это наших полей красота.
.. Пусть всюду на нашей планете
Улыбаются радостно дети.

К. Мухаммади

МАМА

Мама.

Закрой глаза, прислушайся. И ты услышишь мамин голос. Он живёт в самом тебе знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим голосом. Даже если станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамыны глаза, мамыны руки.

Мама.

Ты ещё не умел говорить, а мама понимала тебя без слов, угадывала, что ты хочешь, что у тебя болит. Ты ещё не умел ходить, мама носила тебя на руках. А потом мама научила тебя говорить, ходить... Мама прочла тебе первую книжку.

От мамы ты узнал имена птиц – воробей, ласточка, синица. Узнал, что у каждого цветка есть имя – ромашка, василёк, Иван-да-Марья

На улице шёл снег. Мама протянула руку и поймала снежинку. На шерстяной варежке снежинка не таяла. Ты посмотрел и увидел чудо. Ты думал, что снежинка – крохотный пушистый комочек, а она оказалась красивой, ровной звёздочкой.

На варежке осталась капелька воды.
Первую снежинку помогла тебе увидеть мама.
Мама всегда была рядом с тобой. И всё, что ты видел, всё, что окружало тебя, как бы начиналось с мамы.
С чего начинается Родина?
Я задаю себе этот вопрос и сам отвечаю на него. Родина начинается с мамы.

Ю. Яковлев.

Лиса и журавль (отрывок)

Лиса с журавлём подружилась.

Вот и вздумала однажды лиса угостить журавля, пошла его звать к себе в гости: «Приходи куманёк, приходи дорогой! Уж я как тебя угощу!» Идёт журавль на званный пир, а лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и потчевает: «Покушай, мой голубчик-куманёк! Сама стряпала». Журавль хлоп-хлоп носом, стучал, стучал, ничего не попадает! А лисица в это время лижет да лижет кашу, так всю сама и скушала.

Каша съедена; лисица говорит: «Не обессудь любезный кум! Больше потчевать нечем». — «Спасибо, кума, и на этом! Приходи ко мне в гости».

(В обработке А.Н. Афанасьева)

Словарь

вздумать	—	o‘ylab topmoq
угостить	—	mehmon qilmoq
потчевать	—	edirmoq
голубчик	—	куманёк- qadrdonim shnam
лизать	—	yalamoq
не обессудь	—	bu yerda: gina qilmoq

Как Соня научилась разговаривать

Как-то собачка Соня сидела у телевизора, смотрела свою любимую передачу «В мире животных» и думала.

«Интересно, — думала она, — почему люди умеют разговаривать, а животные — нет? — думала Соня, — когда его включают в розетку...»

Значит, — подумала умная Соня, — если меня включить в розетку, я тоже научусь разговаривать!

Взяла собачка Соня и сунула хвост в розетку. А там кто-то как вцепился в него зубами!

– Ай-ай-ай! – закричала Соня. – Отпустите! Больно – И, выдернув хвост, отскочила от розетки.

Тут из кухни прибежал удивлённый хозяин.

– Ну и ну! – сказал он. И, погладив дрожащую Соню, добавил: – Глупенькая, ведь там же ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК. Будь осторожней!

«Интересно, какой он из себя, этот ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК? – думала собачка Соня, с опаской поглядывая на розетку. – Маленький, а какой злой... Хорошо бы его приручить!»

Она принесла из кухни косточку и положила её перед розеткой.

Но ТОК из розетки не высунулся.

«Может быть, он не ест косточек или не хочет, чтобы его видели?»

– подумала Соня.

Она положила рядом с косточкой шоколадную конфетку и ушла гулять. Но когда она вернулась, всё оказалось нетронутым.

«Этот ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК не ест вкусных косточек! Этот ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК не ест шоколадных конфеток! Станный он какой-то!» – подумала умная собачка Соня.

И с этого дня решила держаться от розетки подальше.

А. Усачёв

Словарь

осенить	—	bu yerda: esiga tushmoq.
странный	—	g'alati
подальше	—	uzoqroq.

СТИХИ, ПОТЕШКИ, ЗАГАДКИ, СЧИТАЛКИ

Загадки

Я зашел в зеленый дом
И недолго пробыл в нем.
Оказался этот дом
Быстро — в городе моём.

(вагон)

Не ботинки, не сапожки,
Но их тоже носят ножки.
В них мы бегаем зимой:
Утром — в школу
Днем — домой

(валенки)

Плещет тёплая волна
В берега из чугуна.
Отгадайте, вспомните:
Что за море в комнате?

(ванна)

Две плетенки,
Две сестренки,
Из овечьей пряжи тонкой.
Как гулять — так надевать,
Чтоб не мерзли пять да пять.

(Варежки)

Заверчу, закружу.
В небеса улечу.

(Вертолет)

Вот упрямый человек!
Не заставишь лечь вовек!
Вам такой встречается?
Он совсем не хочет спать,
Положу — встает опять
И стоит — качается.
Как он называется?

(Ванька-встанька)

Колосится в поле рожь...
Там, во ржи, цветок найдешь
Ярко-синий и пушистый,
Только жаль, что не душистый.

(василёк)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём,
Только лучше правь рулём.

(велосипед)

Хохотун Егорка
Взялся за уборку.
В пляс по комнате пошел,
Оглянулся — чистый пол.

(Веник)

Зверь я горбатый,
А нравлюсь ребятам.

(Верблюд)

Словарь

валенки	—	kiyma
волна	—	to'lqin
чугун	—	cho'yan
варежки	—	qo'qop
упрямый	—	qaysar
качаться	—	chayqalmoq
веник	—	supirgi
верблюды	—	tuya

УТРО

Румяной зарёю
Покрылся восток,
В селе за рекою
Потух огонёк.

Росой окропились
Цветы на полях,
Стада пробудились
На мягких лугах.

Проснулись люди,
Спешат на поля,
Явилось солнце,
Ликует земля.

Словарь

румяный	—	qizil
пробудиться	—	uyg'onmoq
огонёк	—	chiroq
явиться (явилось)	—	bu yerda: chiqmoq (chiqdi)
покрыться	—	qoplamoq
потухнуть	—	o'chmoq (o'chdi)

ОСЕНЬ

Ласточки пропали,
А вчера зарёй
Всё грачи летали
Да как есть мелькали
Вон над той горой.
С вечера всё спится,
На дворе темно.
Лист сухой валится,
Ночью ветер злится
Да стучит в окно...

(А. Фет)

Словарь

грач	—	go'ngqarg'a
валиться	—	yiqilmoq
как сеть мелькали	—	bu yerda: uzoqdan ko'rinib turadi

Чему учат в школе

*Слова М. Пляцковского
Музыка В. Шаинского*

Буквы разные писать
Тонким пёрышком в тетрадь —
Учат в школе, учат в школе,
учат в школе.

Вычитать и умножать,
Мальшей не обижать —
Учат в школе, учат в школе,
учат в школе.

К четырём прибавить два,
По слогам читать слова —
Учат в школе, учат в школе,
учат в школе.

Книжки добрые любить
И воспитанными быть
Учат в школе, учат в школе,
учат в школе.

Знать, где север и где юг,
Рисовать квадрат и круг —
Учат в школе, учат в школе,
учат в школе.

И не путать никогда
Острова и города —
Учат в школе, учат в школе,
учат в школе.

Про глагол и про тире
И про дождик во дворе —
Учат в школе, учат в школе,
учат в школе.

Крепко-накрепко дружить,
Дружбой с детства дорожить —
Учат в школе, учат в школе,
учат в школе.

О Г Л А В Л Е Н И Е

Введение	3
Учебная программа по русскому языку для 5–9 классов школ с узбекским и другими языками обучения	4
Методические принципы, лежащие в основе программного материала	5
I. Речевые навыки и умения	8
II. Языковые знания, речевые навыки и умения	8
III. Темы для развития речи	10
IV. Коммуникативные задачи. Грамматический материал, необходимый для выражения содержания высказывания	11
Примерный календарно-тематический план по русскому языку и литературному чтению для 6 класса	14

ПРИМЕРНЫЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

Тема: День независимости Республики Узбекистан	18
Тема: Как выразить доброе и ласковое отношение к кому-либо или чему-либо?	22
Тема: Русские народные сказки. Сказка «Гуси-лебеди»	26
Тема: Как сказать о профессии человека?	29
Тема: И.А. Крылов. «Стрекоза и муравей»	33
Тема: Как описать внешний вид человека?	37
Тема: Басня И. Крылова «Квартет»	41
Тема: Мартышки (групповая физкультминутка)	44
Тема: Как рассказать о характере человека?	45
Тема: Контрольная работа 1	
Тема: А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» Часть первая	51
Тема: Как сравнить предметы по качеству?	55
Тема: А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Часть третья	56
Тема: Как сказать об однократном, законченном действии?	56
Тема: А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	57
Тема: Как сказать о действии, которое продолжается или повторяется?	58
Тема: Н.Н. Некрасов. «Мужичок с ноготок»	58
Тема: Контрольная работа 2	59
Тема: Повторение. Обобщающий урок. Внеклассное чтение. «Школьник» Н. Некрасова	59
Тема: Как выразить совет, просьбу, приказ?	59
Тема: Л.Н. Толстой. «Прыжок»	60
Тема: Как сказать о предполагаемом, нереальном действии?	60
Тема: Л.Н. Толстой. «Как ходят деревья?»	61

Тема:	Как сказать о начальном и конечном пунктах движения?	62
Тема:	К. Станюкович. «Максимка»	62
Тема:	Контрольная работа 3	63
Тема:	Как сказать о местонахождении предмета?	64
Тема:	А.П. Чехов. «Каштанка»	65
Тема:	Как сказать о времени действия?	66
Тема:	А.П. Чехов. «Ванька»	66
Тема:	Как сказать о направлении движения?	67
Тема:	Контрольная работа 4	68
	Тесты	68
Тема:	Повторение. Обобщающий урок	71
Тема:	Как сказать, что предмет движется по поверхности чего-либо?	71
Тема:	А. Куприн. «Белый пудель»	72
Тема:	Как ещё сказать о местонахождении предмета?	72
Тема:	М. Пришвин. «Журка»	73
Тема:	Как сказать о причине действия предмета?	74
Тема:	В. Драгунский. «Денискины рассказы»	74
Тема:	Как сказать о цели и назначении предмета?	75
Тема:	Урок внеклассного чтения	76
Тема:	Как сказать о точном количестве предметов?	76
Тема:	Контрольная работа 5	76
Тема:	Как сказать о приблизительном количестве предметов?	76
Тема:	А.С. Пушкин. Стихотворение «Осень»	77
Тема:	Как обозначить точную меру?	77
Тема:	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Весна»	78
Тема:	Как выразить различные чувства? Как подражать звукам?	79

ПОВТОРЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И УГЛУБЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Тема:	Имя существительное	79
Тема:	И. Никитин. Стихотворение «Небо»	80
Тема:	Имя прилагательное	80
Тема:	Контрольная работа 6	81
	Тесты	81
Тема:	Повторение. Обобщающий урок	83
Тема:	Имя прилагательное	84
Тема:	Внеклассное чтение	84
Тема:	Имя числительное	84
Тема:	И. Суриков. Стихотворение «Детство»	85
Тема:	Местоимение	85
Тема:	Контрольная работа 7	86
Тема:	Местоимение	87
Тема:	Шарль Перро. Сказка «Красная шапочка»	87
Тема:	Глагол	88
Тема:	Братья Гримм. Сказка «Соломинка, уголёк и боб»	88
Тема:	Глагол	89

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Диктант	90
Сочинение	90
Аудирование	91
Чтение	92
Монолог	92
Диалог	93
Тесты	93

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Здравствуй, школа!	138
Осенний лес	138
Какая бывает зима (Сказка)	138
Вот такая бывает зима	139
Первый месяц весны	139
Помощницы	140
Бабушкины руки	140
Весенняя гроза	141
Золотой луг	141
Молоток	142
Два плуга	143
Устное творчество узбекского народа	143
Зумрад и Киммат (Узбекская народная сказка)	143
Трудолюбивый медведь	144
Солнце и ветер	145
Дюймовочка	145
Красная книга	145
Полоска	145
Белка	146
Великий сказочник	146
Отважный пингвинёнок	146
Почему вода в ручьях и реках бывает мутной?	147
О чем рассказал учитель географии	147
Олимпийские игры	148
Чемпионы Олимпийских игр	148
Шахматы	149
Алишер Навои	149
Кукушка	150
Серая разбойница	150
Вода	151
Мама	151
Лиса и журавль (отрывок)	152
Как Соня научилась разговаривать	152

СТИХИ, ПОТЕШКИ, ЗАГАДКИ, СЧИТАЛКИ

Загадки	154
Утро	155
Осень	155
Чему учат в школе	156

Gasilova Gulbaxram Tursintayevna

RUS TILI

6-sinf

Umumiy oʻrta taʼlim maktablarining 6-sinf darsligiga
oʻqituchi uchun metodik qoʻllanma

Oʻzbek tilida

«Oʻzbekiston milliy ensiklopediyasi»
Davlat ilmiy nashriyoti, 2013
Toshkent — 129, Navoiy koʻchasi, 30-uy.

Редактор

Г. Хубларов

Дизайн и верстка

А. Якубджанов

Издательская лицензия АИ № 160 от 14.08.2009 г.

Подписано в печать 28.08. 2013 года. Формат 60x90¹/₁₆.

Гарнитура «Таймс», кегль 10. Усл.-печ. л. 15,21.

Уч.-изд. л. 15,17. Тираж 25039.

Заказ № _____

Государственное научное издательство

«Oʻzbekiston milliy ensiklopediyasi»

Ташкент, 129. ул. Навои, 30.

Отпечатано в типографии ИПТД имени Гафура Гуляма

Агентства печати и информации Узбекистана

100128, Ташкент, ул. Шайхантахурская, 86.