

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Старший преподаватель кафедры Языков

Усманова Д.Т.

В настоящее время перед преподавателями стоит важнейшая задача – воспитание личности, отличающейся самостоятельностью и независимостью суждений, стремящейся к реализации своих возможностей, владеющей различными языками, способной свободно выражать свои мысли и чувства.

Однако опыт работы показывает, что «больным» местом речи является скованность, бедность словарного запаса [1].

Ведущим на занятиях русского языка является работа со словом. Словарная работа способствует обогащению словарного запаса учащихся, вырабатывает орфографическую зоркость, развивает речь, а в целом, способствует формированию навыков грамотной речи.

При чтении текстов непременно нужно спрашивать учащихся, все ли слова, встречающиеся в тексте понятны. Необходимо учить видеть незнакомые слова, находить им объяснение, записывать в индивидуальные словарики. Индивидуальные словарики должны быть у каждого учащегося, куда они записывают слова из любого прочитанного ими текста (газеты, журналы, книги). А также важно также познакомить с принципами работы со словарем. Записывать слова можно в столбики:

в первом – незнакомое слово,

во втором – его перевод на родной язык, а еще лучше толкование слова на изучаемом языке.

Ниже могут приводиться примеры фраз или предложений, в которых употребляются незнакомое слово или слова, с которыми оно может сочетаться. И далее записываются родственные слова для большего

пополнения словаря. А также можно записывать слова с картинками или образами.

Для контроля словарных навыков весьма эффективны различного рода диктанты. Диктанты обеспечивают самостоятельность учащихся, обмениваясь тетрадями, они могут проверять ошибки друг у друга. Выученные слова также можно проверить устно. Учащиеся должны уметь объяснять слова на русском языке, давать примеры и узнавать ошибки. Для этого предлагаются различные игровые упражнения.

Игра с мячом развивает быструю реакцию и в то же время активизирует студентов.

Игра «**Закончи слово**». В этой игре учащиеся пытаются закончить слова, которые будут начинаться, например, на слоги ра-, зем-, па-. Преподаватель кидая каждому из учащихся мяч и говорит первый слог слова, учащиеся же должны будут поймать мяч и, кинув его обратно преподавателю, договорить это слово (т.е. закончить слово). Сначала все учащиеся заканчивают слова, начинающиеся на слог -ра-, а потом можно каждому из них задавать разные слоги, с которых начинаются слова.

Другой пример. Преподаватель произносит какое-либо слово и бросает мяч одному из учащихся, а тот должен быстро привести пример с этим словом и бросить мяч обратно.

Учащиеся также могут играть между собой в игры-ассоциации - «Угадай слово», «Построй предложение», «Повтори предложение соседа и придумай продолжение» и др. Существует масса игр, которые имеют весьма ценный характер с методической точки зрения. Учащиеся легко в них вовлекаются и не замечают, как в процессе игры они повторяют пройденные слова и узнают новые. Очень важен творческий подход самого преподавателя, который является в этом процессе автором игр, наблюдателем и лидером, который может вовремя исправить участников и направить их в нужное русло [2].

Методикой разработано немало приемов объяснения учащимся значения непонятных слов. Иногда лексическое значение слов подсказывается контекстом, и в этих случаях учащиеся могут понять смысл слова самостоятельно, без специальных разъяснений.

Для слов с предметным значением лучше предложить наглядное объяснение, показав или сам предмет, или его изображение на рисунке, на слайде, в учебном фильме. Когда наглядное объяснение не представляется возможным, можно раскрыть содержание слова путем краткого словесного толкования [2].

Постоянное обращение к словарю способствует созданию ценного навыка быстро схватывать и запоминать правильное написание слов.

Заключение

Итак, словарная работа является непростой задачей для иностранного учащегося, но она не может пройти мимо него, т.к. работа над словом может стать камнем преткновения в изучении языка. Если проблема словарного запаса не разрешена, то она, к сожалению, превращается в тяжелый груз, который в ответственный момент жизни или карьеры человека может подвести.

Для исключения такой проблемы необходим грамотный подход к его решению. Предложенные упражнения могут помочь учащемуся понять принцип работы со словом и применять их при самостоятельном изучении языка. Для эффективного усвоения материала важно помнить о разнообразии методов и приемов работы со словом, иначе процесс «зубрежки» станет для учащегося тяжелым и скучным. Расширять свой словарный запас учащиеся могут в легкой игровой форме: решая кроссворды, лексические задачи, угадывая слова друг у друга, придумывая диалоги, тем самым они упрощают себе учебный процесс и обогащают свой язык.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). -М., 2009.

2. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. - М., 2003.