

## СПЕЦИФИКА УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

*Заведующая кафедрой  
Языков Чирчикского ВТКИУ  
М. Каримова*

Проблема развивающего обучения сегодня настолько актуальна, что нет, пожалуй, ни одного учителя, который не задумывался бы над ней.

Традиционно процесс обучения рассматривается как процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и развития.

К основным структурным компонентам, раскрывающим его сущность, относят цели обучения, содержание, деятельность преподавания и учения, характер их взаимодействия, принципы, методы, формы обучения. Через эти общие сущностные характеристики возможно выявление особенностей развивающего обучения.

Нельзя сказать, что идея развивающего обучения нова, что раньше проблемы развития ребенка в процессе обучения не ставились и не решались. Можно перечислить ряд имен (Л.С. Выготский, Е.Н. Кабанова-Миллер, Н.А. Менчинская, И.С. Якиманская и др.), с которыми связаны проблемы развития личности в процессе обучения. В тот или иной период развития общества эта идея выдвигается на передний план или временно "забывается", но никогда не снимается, никогда не прекращается ее изучение.

Сущность взаимосвязи образовательных и развивающих задач, обучения и развития в целом раскрыта Л.С. Выготским; его исследования позволяют решить кардинальный вопрос типологии обучения. То обучение, которое ограничивается в своих целях лишь овладением внешними средствами культурного развития (к ним относится овладение письмом, чтением и др.), можно считать традиционным, решающим сугубо

образовательные задачи. Обучение, которое в качестве ведущих целей рассматривает обеспечение (организацию) развития высших психических функций личности в целом через овладение внешними средствами культурного развития, является развивающим и приобретает при этом целенаправленный характер. Результатом такого обучения служит достигнутый учащимся уровень развития личности, его индивидуальности.

Очевидно, что развитие в процессе обучения нельзя ограничивать только умственным развитием учащегося. Развивающее обучение предполагает возникновение новообразований как в содержательной стороне психики (представлениях, понятиях, суждениях), так и в способах психической деятельности: умственной, эмоционально-волевой, практической. [1]

Практическое занятие – основная организационная форма обучения в системе военного обучения. Таковым оно является и в системе развивающего обучения. При этом занятие в данной системе обучения благодаря новым дидактическим принципам (системность обучения, ведущая роль теоретических знаний, обучение на высоком уровне трудности, предполагающее применение метода сравнения, осознание учащимся процесса обучения) имеет другие функции, приобретает иной характер и форма его организации.

Цели занятия подчиняются не только сообщению учебного материала и проверке знаний, умений и навыков, но развитию интеллектуальных, волевых, нравственных и эстетических чувств. В работу задействованы не отдельные учащиеся, а вся группа учащихся, общение на занятии организовано не в форме диалога "учитель – ученик, а как полилог, основанный на самостоятельной мыследеятельности учащихся. Меняется соотношение удельного веса речи учащихся и преподавателя. От педагога требуется большое искусство, чтобы, сохранив ведущую роль преподавателя, обеспечить свободу самореализации учащегося, создать условия, при

которых он не боялся бы высказывать свои, пусть ещё не совсем зрелые мысли.

Методическая цель любого занятия в системе развивающего обучения – создание на занятии условий для проявления познавательной активности учащихся. Эта цель на занятии русского языка может быть достигнута следующими путями: преподаватель создаёт проблемные ситуации, коллизии, содержанием которых является противоречие (между двумя фактами, новым фактом и старой теорией), а признаком – эмоциональное переживание (удивление, затруднение). Поиск решения проблемы представляет собой выдвижение и проверку гипотез. Выдвижение гипотез может быть одновременным или последовательным, а гипотеза – либо ошибочной, либо решающей. Данный этап завершается нахождением решения, то есть открытием (пониманием) нового знания. Преподаватель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, "ориентированной на пробуждение самостоятельной мысли и чувства учащегося. В группах развивающего обучения активно используются все формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная. Фронтальная работа возможна при актуализации прежних знаний, являющихся опорой для изучения нового материала. Групповая работа может иметь целью выработать продуктивное решение, необходимое для понимания темы; высказать точку зрения на языковое явление, обосновать её; обеспечить долевое участие в решении вопроса, требующего большого количества времени урока. [2]

Широко практикуются различные активные формы организации занятия: ролевая игра, соревнование, путешествие, КВН, кроссворд и другие. Преподаватель использует в ходе занятия дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного задания. Это способствует созданию атмосферы заинтересованности каждого учащегося на занятии. На развитие учащихся влияет только их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с

эмоциональным переживанием. В системе развивающего обучения иной характер заданий, предлагаемых учащимся. Упражнения должны давать пищу для ума, поэтому учащимся не только предлагаются задания типа "списать, вставить пропущенные буквы, "расставить знаки препинания. Преобладают задания, которые от учащихся требуют размышления - с чего целесообразней начать работу, какое правило объединяет всё задание, чем отличаются упражнения от выполненных накануне. Преподавателю следует отказаться от традиционной структуры занятия: опрос, объяснение, закрепление. Занятие в развивающем обучении отличается гибкой структурой. Он может начинаться с совершенно нового для учащихся вопроса, связь которого с прежним своим опытом учащиеся осознают самостоятельно или с постепенным нарастанием меры помощи со стороны преподавателя. Начало занятия может быть неожиданным, сразу включающим учащихся в активную умственную деятельность, захватывающую их эмоционально. На занятии каждый ребёнок проводит рефлексию – оценку собственных деятельностных усилий и приобретённых знаний. По желанию учащихся им можно предлагать выполнение работ творческого характера (написание лингвистического высказывания, стихотворения с целью лучшего запоминания правила, составление кроссворда, подбор дидактического материала, упражнений для одноклассников). [3]

Отдельные свойства методической системы развивающего обучения: многогранность, процессуальность, вариативность процесса обучения, коллизии (проблематизация содержания), работа над развитием сильных и слабых детей, включение в процесс обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы, продвижение в изучении материала быстрым темпом (обучение русскому языку именно это и предполагает) - в той или иной мере.

Отличие развивающего обучения русскому языку от традиционного состоит в реализации таких дидактических принципов как: системность обучения, ведущая роль теоретических знаний, обучение на высоком уровне трудности, предполагающее применение метода сравнения. Ядром системы

развивающего обучения является не изолированное изучение отдельных тем программы, а системность обучения. Человеческий язык - сложная система, и обучение языку должно быть организовано таким образом, чтобы учащийся привыкал искать связи между различного уровня языковыми единицами, мог рассматривать слово с разных точек зрения (фонетики, графики, словообразования, лексикологии, грамматики), тем не менее, осознавая неповторимое единство всех этих сторон в одном слове, восхищаясь удивительным даром – языком. [4]

Таким образом, занятие, благодаря богатому содержанию, методам, ориентированным на пробуждение самостоятельной мысли и чувства учащегося, характеру взаимоотношений между преподавателем и учащимися может приобрести черты нестандартности, яркости, мобильности.

Таким образом, исходя из анализа методической и научной литературы, можно сделать следующие выводы:

- если дидактическая структура занятия является постоянной и в работе преподавателя выступает в виде общего предписания, общего алгоритма организации занятия, то методическая подструктура обязывает его планировать конкретные виды деятельности на разных этапах занятия: ответы учащихся, выполнение упражнений, объяснение материала с использованием методов и средств обучения, решение познавательных задач под руководством преподавателя и самостоятельно;

- нетрадиционные формы проведения занятий дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, науке, а также развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний;

- состояние неудовлетворенности традиционной системой образования, желание кардинально перестроить учебный процесс приводит преподавателя к осмыслению системы развивающего обучения, к реализации ее дидактических принципов и типических свойств.

## *Заключение*

Таким образом, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения преподавателя правильно организовать занятие и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия.

Нетрадиционные формы проведения занятий дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Такие формы проведения занятий "снимают" традиционность занятия, оживляют мысль. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционное может быстро стать традиционным, что, в конечном счете, приведет к падению у учащихся интереса к предмету.

Развивающий и воспитывающий потенциал нетрадиционных форм занятия можно охарактеризовать с помощью определения следующих целей обучения: формирование у учащихся интереса и уважения к предмету; воспитание культуры общения и потребности в практическом использовании знаний; развитие интеллектуальных и познавательных способностей, развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций учащегося.

### **Список используемой литературы.**

1. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа-1998 - № 4.
2. Барина Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка. - М., 1974.
3. Бондаренко С.М. Методика преподавания русского языка в школе. - М., 1979.
4. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. - М., 1983.