

**МИНИСТЕРСТВО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
КОММУНИКАЦИЙ**

**ФЕРГАНСКИЙ ФИЛИАЛ ТАШКЕНТСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИМЕНИ МУХАММАДА АЛЬ-
ХОРАЗМИ**

**Факультет «Телекоммуникационные технологии и профессиональное
образование»**

Кафедра «Информационно-образовательные технологии»

методические указания для выполнения лабораторных работ по предмету

ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сфера знаний: 300 000 - Производственно-технологическая сфера;

Образовательная сфера: 350 000 - связь и информация, технологии,
телекоммуникации

Образовательное направление --5350400 - Профессиональное образование в сфере
ИКТ

Цель методических указаний – методическое обеспечение процесса проведения лекционных работ по дисциплине «Технологии и средства дистанционного образования». Методические указания рассчитаны на использование в учебном процессе для подготовки бакалавров в направлении «Профессиональное образование в сфере ИКТ».

Автор: Н.Н.Абдуллажонова

Рецензент(ы):
доцент кафедры информационных
технологий ФерГУ

А. Мирзакулов

Рассмотрено на заседании учебно-методическом совете филиала ТУИТ (отчет № __ от 2017 года)

Рассмотрено на заседании кафедры «Информационно-образовательных технологий» (отчет № ____ от 2017 года)

Заведующий кафедры
«Информационно-образовательных технологий»

С.М.Абдурахманов

Утверждено:
Зам. директор по УНИР
_____ Ф.Ю. Полвонов
_____ 2017

Утверждено:
Начальник «Телекоммуникационных
технологий и профессиональное
образование" _____ О.К.Кулдашов
_____ 2017

Утверждено:
Начальник отдела образования
Ш. Умаров
_____ 2017

ВВЕДЕНИЕ

В этом курсе студенты будут изучать инструменты и технологии дистанционного обучения, создавать собственный дистанционный образовательный сайт, изучать дистанционные образовательные концепции, а в конце курса они будут определять мнение о дистанционном обучении, онлайн-обучении и новейшей современной образовательной системе. Дистанционное обучение студенты с доступом к образованию через сеть различных технологий. Инструктор и ученик взаимодействуют на расстоянии, не будучи физически присутствующими в том же месте. Дистанционное обучение предоставляет студентам большую гибкость в достижении своих образовательных целей с помощью аудио-, видео- и компьютерных технологий.

Цель изучения курса - подготовка студентов к дистанционному обучению, информирование их о новейших образовательных технологиях и обучении с использованием современных образовательных инструментов.

Требуется знание курса обучения:

- Использование компьютера самостоятельно
- Независимый доступ к Интернету
- Знание современных педагогических технологий
- Понимание программного и аппаратного обеспечения
- Выполнение упражнений через Интернет самостоятельно;
- Теоретические основы электроники
- Разработка программного обеспечения
- Информатика

Использовать современные информационные и педагогические технологии в изучении дисциплины.

Огромное значение имеет использование передовых и современных методов обучения, внедрения новых информационно-педагогических технологий. При обучении используются соответствующая литература, учебно-методические инструкции, рефераты лекций, электронные материалы, виртуальные стенды, образцы и макеты используемых устройств.

Оглавление

<i>1 – Лабораторная работа</i>	<i>6</i>
<i>2 – Лабораторная работа</i>	<i>11</i>
<i>3 – Лабораторная работа</i>	<i>14</i>
<i>4 – Лабораторная работа</i>	<i>21</i>
<i>5 – Лабораторная работа</i>	<i>23</i>
<i>7 – Лабораторная работа</i>	<i>25</i>
<i>8 – Лабораторная работа</i>	<i>27</i>
<i>9 – Лабораторная работа</i>	<i>29</i>
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРА	31

1 – Лабораторная работа

Тема: Разработка режим работы системы HyperMethod. (2 час)

Цель работы:

Цель лабораторной работы изучение интерфейс и преимущества системы HyperMethod.

Теоритическая часть:

При создании нового проекта в специальном окне диалога предлагается в пошаговом режиме ввести параметры дистрибутива. Процесс создания проекта дистрибутива приложения осуществляется последовательно за пять шагов в окнах диалога:

- Добро пожаловать;
- Параметры установки;
- Внешний вид;
- Параметры приложения;
- Создание дистрибутива

Пошаговое создание проекта заключается в последовательной смене окон диалога и вводе в каждом из них необходимой на данном этапе информации. На любом шаге существует возможность вернуться к предыдущему шагу. На любом шаге возможно прекращение пошагового процесса. Для этого в каждом окне (кроме последнего) существует кнопка Отмена. При нажатии на кнопку, отменятся сделанные на всех шагах изменения и в дальнейшем для настройки параметров проекта следует использовать команду меню Параметры. На последнем, пятом шаге, вместо кнопки Отмена помещена кнопка Закреть. Нажатием этой кнопки все введённые данные сохраняются. Элементы диалоговых окон каждого шага описаны ранее как элементы вкладок окна диалога настройки параметров (меню, команда Параметры).

Контрольные вопросы:

1. Какое режим работы у платформы HyperMethod.
2. Какие преимущества системы HyperMethod.
3. Описываете интерфейс платформы.

Варианты задач:

1. Найдите лучшие места для дистанционного обучения.
2. Отделите их от дефферентных групп.
3. Создайте учетную запись одной из LMS.
4. Получите сертификат или диплом одного из дистанционного образовательного центра

Последовательность выполнение работы:

Шаг 1.

При выполнении команды Создать меню Проект открывается первое диалоговое окно Добро пожаловать, в котором необходимо набрать в соответствующих полях ввода Название приложения, номер версии и имя автора – разработчика приложения.

Далее - кнопка, при нажатии которой осуществляется переход к следующему шагу.

Шаг 2.

В диалоговом окне Параметры установки набираются в соответствующих полях ввода Название группы главного меню (кнопка Пуск) для Вашего приложения; название ярлыка в группе, выбор которого и будет запускать Ваше приложение; папка для установки Вашего приложения с компакт-диска.

Назад - кнопка, при нажатии которой осуществляется переход к предыдущему шагу.

Далее - кнопка, при нажатии которой осуществляется переход к следующему шагу.

Шаг 3.

В диалоговом окне Внешний вид набирается текст главного окна, который будет отображаться в главном окне программы Ассистент по установке и при установке приложения с компакт-диска; выбирается цвет символов текста; цвет фона; шрифт текста; имя файла графического, который будет отображаться во всплывающем окне при запуске приложения.

Назад - кнопка, при нажатии которой осуществляется переход к предыдущему шагу.

Далее - кнопка, при нажатии которой осуществляется переход к следующему шагу.

Шаг 4.

В диалоговом окне Параметры приложения выбираются файл созданной Коллекции и файл справки; а также могут быть установлены опции Автозапуск приложения и Защита серийным номером.

Назад - кнопка, при нажатии которой осуществляется переход к предыдущему шагу.

Далее - кнопка, при нажатии которой осуществляется переход к следующему шагу.

Шаг 5.

В диалоговом окне Создание дистрибутива выбираются Папка дистрибутива и Файл серийных номеров; в информационном окне отображается информация о свободном пространстве на диске и о количестве Кб, необходимых для создания дистрибутива приложения.

Назад - кнопка, при нажатии которой осуществляется переход к предыдущему шагу.

Закреть - кнопка, при нажатии которой сохраняются установленные параметры.

На этом заканчивается процесс создания проекта дистрибутива приложения, параметры которого могут быть откорректированы (меню, команда Параметры).

Готово - кнопка, при нажатии которой запускается процесс создания дистрибутива приложения в соответствии с заданными параметрами. При этом отрывается информационное окно Информация о проекте (рис. 1)

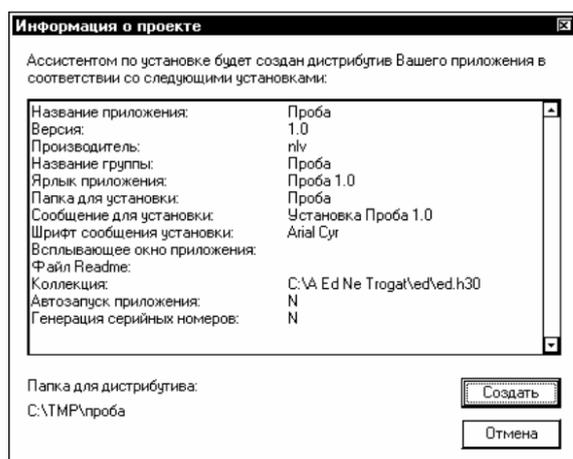


Рис. 1. Информационное окно Информация о проекте.

- Элементы информационного окна Информация о проекте:

Окно (без имени), в котором перечислены параметры, в соответствии с которыми будет создаваться дистрибутив приложения.

Создать - кнопка, при нажатии которой создается дистрибутив приложения. При этом на экране появляется информационное окно Создание дистрибутива приложения (рис.2).

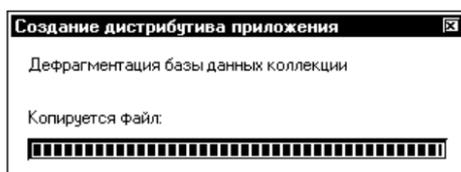


Рис. 2. Информационное окно Создание дистрибутива приложения.

- Процесс создания дистрибутива завершается выдачей сообщения: “Создание дистрибутива завершено успешно”, свидетельствующего об успешном окончании процесса создания дистрибутива приложения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

А

Кнопки панели инструментов Таблица 1

Изображение кнопки	Описание действия	Комбинации клавиш (Горячие клавиши)
Панель инструментов «Стандартная»		
	Создать новый кадр	Кадр / Создать Ctrl+N
	Открыть существующий кадр	Кадр / Открыть Ctrl+O
	Сохранить текущий кадр (документ)	Кадр / Сохранить Ctrl+S
	Вырезать выделенный фрагмент кадра в Буфер Обмена	Правка / Вырезать Ctrl+X Shift+Del
	Копировать выделенный фрагмент кадра в Буфер Обмена	Правка / Копировать Ctrl+C Ctrl+Insert
	Вставить содержимое Буфера Обмена в текущий кадр	Правка / Вставить Ctrl+V Shift+Insert
	Создать связь от текущего якоря объекта к другому кадру или его части	Связь / Новая... Ctrl+L
	Удалить связь от текущего якоря	Связь / Удалить Ctrl+D
	Редактировать связь от текущего якоря	Связь / Изменить... Ctrl+E
	Фиксировать размеры, состояние и местоположение окна кадра	Формат / Кадр Фиксирован Ctrl+F

Изображение кнопки	Описание действия	Комбинации клавиш (Горячие клавиши)
		верхней границе
	Выровнять объекты по нижней границе	Правка / Выравнивание / Положение / По нижней границе
	Выровнять размеры объектов по ширине	Правка / Выравнивание / Размеры / По ширине
	Выровнять размеры объектов по высоте	Правка / Выравнивание / Размеры / По высоте
	Выровнять размеры объектов по ширине и высоте	Правка / Выравнивание / Размеры / По ширине и Высоте
Панель инструментов «Элементы управления»		
	«Кнопка»	
	«Флажок»	
	«Окно ввода»	
	«Текстовое окно»	
	«Рисунок»	
	«Фигура»	
	«Мультимедиа»	
	«Звук»	
	«Раскрывающийся список»	
	«Массив данных»	

Изображение кнопки	Описание действия	Комбинации клавиш (Горячие клавиши)
	«Панорама»	
	«Web»	
	«Пианино»	
	«TimeLine»	

Горячие клавиши

Таблица 2

Комбинации клавиш (Горячие клавиши)	Описание действия	Команды меню
Меню <u>К</u>адр		
Ctrl+N	Создать новый кадр	<u>К</u> адр / <u>С</u> оздать
Ctrl+O	Открыть существующий кадр	<u>К</u> адр / <u>О</u> ткрыть
Ctrl+S	Сохранить текущий кадр (документ)	<u>К</u> адр / <u>С</u> охранить
Ctrl+Shift+S	Сохранить текущий кадр под другим именем	<u>К</u> адр / Сохранить <u>К</u> ак...
Ctrl+P	Печать текущего кадра (документ)	<u>К</u> адр / <u>П</u> ечать
Shift+F4	Закрытие коллекции	<u>К</u> адр / <u>З</u> акрыть <u>К</u> оллекцию
Меню <u>В</u>ид		
Ctrl+M	Включение/Отключение строки команд главного меню	<u>В</u> ид / <u>М</u> еню
Ctrl+F1	Переход в режим <u>П</u> РОСМОТРА	<u>В</u> ид / Режим <u>П</u> РОСМОТРА
Ctrl+F2	Переход в режим <u>П</u> РАВКИ	<u>В</u> ид / Режим <u>П</u> РАВКИ

2 – Лабораторная работа

Тема: Монтаж и подготовка электронных учебных курсов в программе HyperMethod (2 час)

Цель работы:

Цель лабораторной работы изучение монтаж и подготовка электронных учебных курсов в программе HyperMethod.

Теоритическая часть:

Создание приложений.

Работа в режиме 256 цветов

В MS Windows существуют три основные категории цветовых режимов:

- Малоцветные режимы (16 цветов или менее);
- Индексированный режим (256 цветов);
- Полноцветные режимы (65536 или 17млн. цветов)

При разработке приложений чаще всего требуется работа в режиме 256-цветов с использованием полноцветной графики, однако, в последнее время всё больше приложений создаются для использования только в полноцветных режимах. В данной работе описана методика работы в режиме индексированных цветов.

Проблемы визуализации изображений в индексированном режиме

В индексированном режиме MS Windows количество цветов, одновременно отображаемых на экране, ограничено размером системной палитры - 256. Причем 20 из них используются самой системой для собственных нужд. В случае, когда мы имеем два изображения, причём количество совместно используемых цветов превышает возможности системной палитры, разрешение проблемы одновременного отображения становится делом довольно сложным. В любом случае некоторыми цветами придётся пожертвовать, подбирая вместо них уже используемые в палитре. В таких случаях одно из изображений (более важное с точки зрения пользователя) отрисовывается оптимально, а другое менее качественно, добавляя свои цвета в оставшиеся свободными от первого изображения ячейки палитры и подбирая наиболее подходящие цвета из палитры первого изображения.

В HyperMethod используется тот же принцип, но вместо изображений в нём используются кадры. Таким образом, кадр, являющийся активным в данный момент, позволяет отрисовывать своё содержимое наиболее оптимально, а все остальные кадры - по остаточному принципу.

Контрольные вопросы:

1. Разработке приложений в HyperMethod.
2. Проблемы визуализации изображений в индексированном режиме.

Варианты задач:

1. Найдите лучшие сайты hyperMethod.
2. Создайте учетную запись одним из них.
3. Получите сертификат или диплом одного из дистанционного образовательного центра

Последовательность выполнения работы:

Общие принципы работы с палитрами

«Борьба палитр» существует также и внутри кадра - между изображениями. Для этого в HyperMethod существует механизм приведения изображений кадра к общей палитре. Если объекты (далее под объектами кадра будем понимать изображения и оформительские элементы, такие как обои, графические маркеры и заголовок окна) кадра будут приведены к одной палитре, то тогда мы разрешаем проблему палитр внутри кадра. При этом остаётся открытой проблема на межкадровом уровне. В этом случае предлагается два решения:

- во всех кадрах использовать одну и ту же палитру;
- использовать в кадрах различные палитры и довольствоваться тем, что только активный кадр будет изображаться хорошо, а остальные - чуть хуже. Кроме того, при переходе от одного кадра к другому возможно проявление эффекта мерцания.

Выбор того или иного пути решения зависит от конкретного приложения. Если Вы разрабатываете приложение с достаточно простой и однообразной (с цветовой точки зрения) графикой, например, каталог технической продукции, в этом случае можно воспользоваться решением, используя общую на всю коллекцию палитру.

Если Вы разрабатываете приложение, богатое авторской графикой, например, энциклопедию по предметам искусства, то во многих случаях рекомендуется использовать второй способ. Этот способ рекомендуется и в том случае, если на экране присутствует только один кадр (большинство современных мультимедиа приложений - «однокадровые», если использовать терминологию HyperMethod).

Свойства, определяющие способы работы с изображениями и палитрами:

- опция Использовать 256 цветов - включает/отключает режим преобразований по палитре (см. команду Коллекция меню Формат).
- Палитра коллекции - если она определена, то используется как палитра по умолчанию для всех документов, где собственная палитра не определена. Обои главного окна при отрисовке также используют эту палитру. Если палитра не определена, то используется универсальная внутренняя палитра HyperMethod.
- Палитра кадра - свойство каждого кадра. Если она не определена, то используется по умолчанию палитра коллекции (см. команду Оформление... меню Формат). Все объекты, находящиеся в кадре, будут отрисованы с использованием этой палитры.

Режим преобразования по палитре предусматривает:

- установку по умолчанию опции По Палитре диалогового окна Настройки Изображения при импорте изображения с помощью команды Вставить/Рисунок;
- автоматическое преобразование обоев, изображений в заголовках кадров, графических маркеров документов по установленной для кадра палитре;
- автоматическое преобразование обоев главного окна приложения по установленной для коллекции палитре.

Палитры в HyperMethod представлены в виде файлов с расширениями *.act формата Adobe PhotoShop. Этот графический пакет позволяет получить любую палитру. В HyperMethod общую палитру можно получить более эффективным способом - построить

палитру на основании набора графических файлов (см. команду Коллекция или команду Оформление... меню Формат)

Рекомендации по работе с палитрами и изображениями

- Основными рекомендациями по работе с палитрами и изображениями являются:
 - Для вставки изображений использовать команду Вставить/Рисунок, а не вставлять изображения через OLE-механизм;
 - Использовать меньшее количество палитр;
 - Использовать механизм построения общей палитры (либо для всего приложения, либо для конкретного кадра), используя изображения высокого качества;
 - Вставлять заранее приведённые к нужной палитре изображения, например, с помощью Adobe PhotoShop. Это ускорит процесс вставки изображений (в HyperMethod алгоритм преобразования работает медленнее);
 - Реже менять палитры для кадра и коллекции, так как уже вставленные изображения настроены на определённые палитры, а преобразование по палитре – необратимая операция
- #### **Установка шрифтов**

Для шрифтовой переносимости разработанного приложения предусмотрена возможность внедрения шрифтов в приложение. Для этого необходимо создать в каталоге коллекции папку FONTS, а затем скопировать в неё необходимые шрифты. В HyperMethod поддерживаются только шрифты True Type. Таким образом, в папке FONTS должны находиться файлы с расширением *.ttf. В Windows 95 эти файлы находятся в каталоге WINDOWS\FONTS.

Компонента Проигрыватель

Разработанная прикладная информационная система – мультимедиа приложение может передаваться заказчику системы на компакт-диске, который содержит множество файлов информационной системы, техническую документацию, инструкцию по эксплуатации и т.д. Для создания дистрибутива вашего приложения необходимо использовать Ассистент по установке, поставляемый в составе профессиональной версии продукта.

В комплект поставки HyperMethod входит компонента Проигрыватель, которая свободно распространяется вместе с приложением, но не является объектом авторского права разработчика приложения. Проигрыватель предназначен для работы конечных пользователей с вашим приложением.

3 – Лабораторная работа

Тема: Организация общение On-line. (2 час)

Цель работы:

Изучение основы организации общение On-line в дистанционном обучении.

Теоритическая часть:

В этой лабораторной работе подробно расскажем, как провести свой первый вебинар: пригласить участников, продемонстрировать материалы и ответить на вопросы слушателей.

Начнем с того, что тесты и опросы, созданные в программе, можно легко опубликовать в любой Системе Дистанционного Обучения, поддерживающей стандарты SCORM или AICC, отправить по электронной почте, сгенерировать в виде пригодном для публикации в сети интернет и использовании локально или просто экспортировать в Word для создания бумажной версии теста.тQM_1_color_izm2

Основные особенности программы:

- 23 типа вопросов
- Возможность использования мультимедиа
- Добавление комментариев
- Построение сценариев ветвления
- Случайная выборка вопросов

Программа имеет удобный, комфортный как для создания, так и для работы обучающихся интерфейс. В вопросах и ответах можно использовать графику, формулы, мультимедиа, Flash-анимацию. Это позволит не только сделать привлекательнее вашу работу, но и улучшит восприятие обучающимися предложенных заданий.



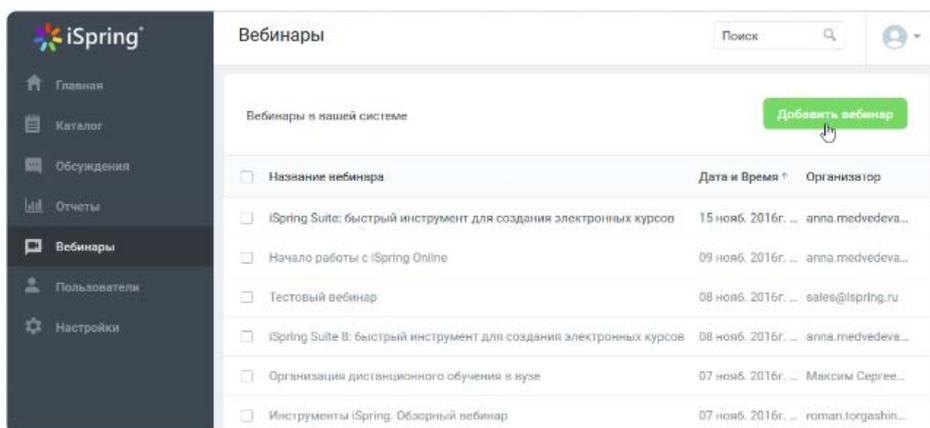
Контрольные вопросы:

1. Основные особенности программы
2. Интерфейс программы
3. Демонстрация курсов из аккаунта СДО

Последовательность выполнения работы:

Этап 1. Создание вебинара

1. Чтобы запланировать вебинар, перейдите на вкладку Вебинары основного меню системы и нажмите кнопку Добавить вебинар.



2. Введите тему вебинара (название), дату и время проведения, временную зону докладчика и планируемую длительность проведения вебинара.

← Создать вебинар

Новый вебинар

Открытый

Детали

Заполните информацию о вебинаре. Сохранить

Внимание: используйте Chrome, Firefox или Yandex Browser для доступа к вебинарам.
Запустить диагностику настроек сети.

Название вебинара:

Дата и Время: в

Временная зона:

Длительность:

Организатор:

Тип вебинара:

Новые пользователи могут регистрироваться на вебинар

Запретить пользователям регистрироваться на вебинар

Ссылка: Копировать

Внимание: только первые 100 пользователей смогут зарегистрироваться на вебинар

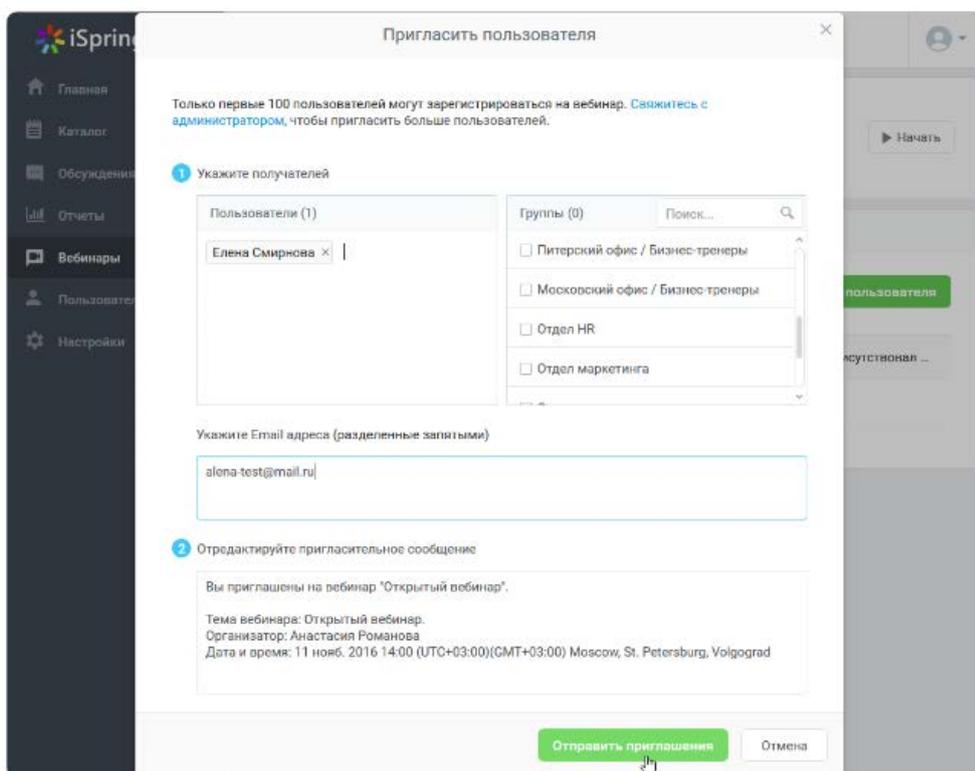
Организатор вебинара. По умолчанию докладчиком вебинара является тот, кто создает его в системе. Чтобы назначить нового, можно ввести в поле Организатор email или логин одного из администраторов.

Два типа вебинаров – открытый и закрытый. В первом случае можно просто отправить приглашение по email или разместить ссылку на регистрацию. В закрытом вебинаре участвуют только зарегистрированные пользователи СДО iSpring Online.

Ссылка на регистрацию. В этом же окне вы можете скопировать ссылку, по которой можно будет подключиться к трансляции вебинара.

Этап 2. Приглашение участников

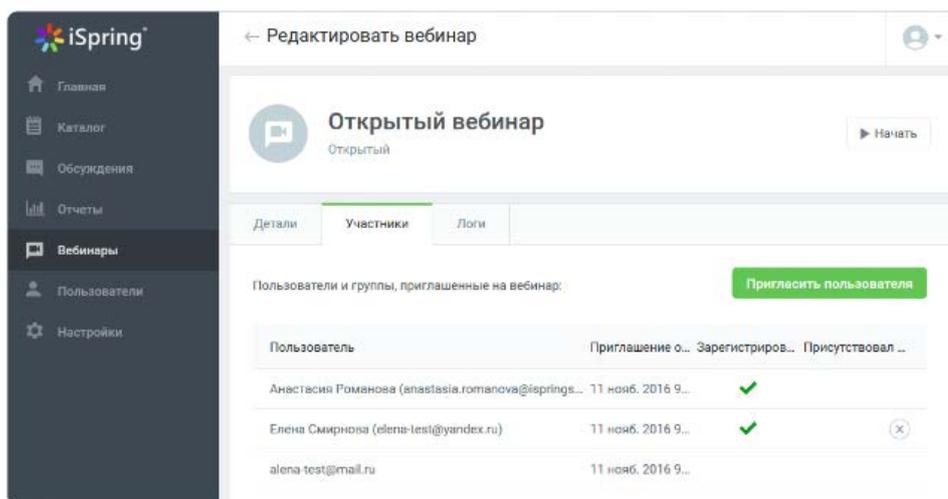
1. Для приглашения участников перейдите на вкладку Участники и нажмите Пригласить пользователя.



Пользователи СДО iSpring Online. Введите email в поле Пользователи, чтобы пригласить тех, кто уже зарегистрирован в системе. Вы также можете пригласить сразу целые группы пользователей, для этого отметьте их в соответствующем поле.

Новые пользователи. Если в качестве участников вебинара нужно пригласить незарегистрированных в СДО пользователей, можно указать email в нижнем поле (эта возможность доступна только для открытого типа вебинара).

2. На вкладке Участники вы можете проверить список участников вебинара, которым отправлено приглашение.



Этап 3. Регистрация участников

1. Участникам вебинара придет email с информацией о вебинаре и ссылкой для регистрации. Чтобы подтвердить участие, нужно перейти по ссылке в письме. В открывшемся окне регистрации участнику необходимо ввести имя и фамилию и нажать Зарегистрироваться.

Регистрация

Открытый вебинар

Дата и Время: 11 нояб. 2016г. 14:00 (UTC+03:00)
(GMT+03:00) Moscow, St. Petersburg, Volgograd
(UTC+03:00)(GMT+03:00) Moscow, St. Petersburg,
Volgograd

Вебинар еще не начался

[Зарегистрироваться](#)

2. Чтобы подключиться к просмотру доклада, нужно перейти по ссылке в письме о подтверждении регистрации. Если вебинар еще не начался, участник увидит предупреждение:

Вебинар не начался

Организатор пока не начал вебинар.
Пожалуйста, оставайтесь на этой странице.
Вебинар начнется автоматически

Время начала: 11 ноября 2016г. 14:00
(UTC+03:00)(GMT+03:00) Moscow, St. Petersburg,
Volgograd

[📅 Добавить в ваш Outlook календарь](#)

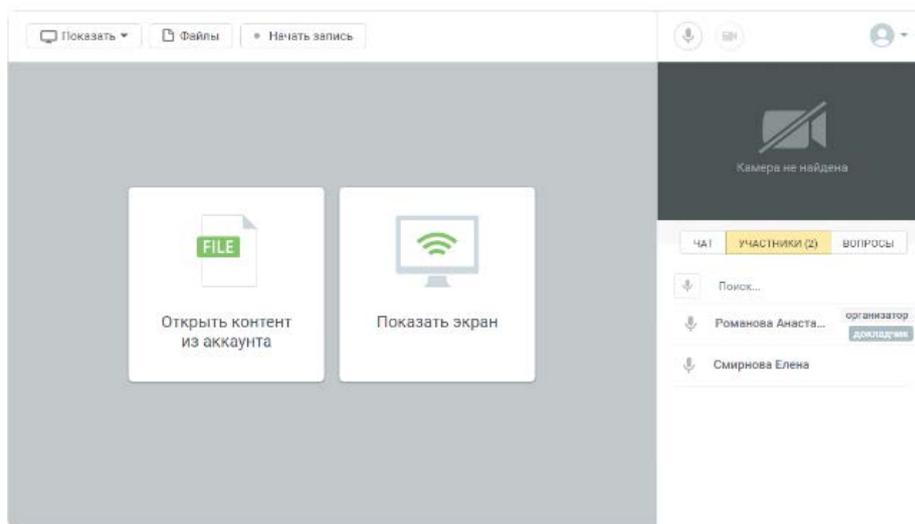
[Запустить диагностику настроек сети.](#)

Этап 4. Запуск вебинара

Чтобы начать вебинар, перейдите по соответствующей ссылке возле темы вебинара.

<input type="checkbox"/>	Название вебинара	Дата и Время ↑	Организатор
<input type="checkbox"/>	iSpring Suite: быстрый инструмент для создания электронных курсов	15 нояб. 2016г. ...	anna.medvedeva...
<input type="checkbox"/>	Открытый вебинар	11 нояб. 2016г. ...	Анастасия Ром...
<input type="checkbox"/>	Начало работы с iSpring Online	09 нояб. 2016г. ...	anna.medvedeva...
<input type="checkbox"/>	Тестовый вебинар	08 нояб. 2016г. ...	sales@ispring.ru
<input type="checkbox"/>	iSpring Suite 8: быстрый инструмент для создания электронных курсов	08 нояб. 2016г. ...	anna.medvedeva...
<input type="checkbox"/>	Организация дистанционного обучения в вузе	07 нояб. 2016г. ...	Максим Сергеев...

Этап 5. Проведение вебинара



Микрофон и камера

Сервис сам проверит установленное оборудование и покажет предупреждение, например если к вашему компьютеру не подключена камера. Для начала вебинара включите микрофон и камеру, нажав на соответствующие иконки на панели справа.

Участники вебинара

Присоединившиеся слушатели отображаются в списке Участники. Вы можете включать/отключать их микрофоны, а также сделать кого-либо докладчиком.

Демонстрация курсов из аккаунта СДО

Функция Открыть контент из аккаунта предназначена для демонстрации курсов, заранее загруженных в СДО iSpring Online. Выбор включает в себя видео и курсы, созданные с iSpring и не имеющие тестов в своем составе.

Демонстрация экрана

Функция Показать экран позволяет продемонстрировать участникам вебинара экран компьютера докладчика. Вы можете выбрать одну из открытых программ или показывать весь рабочий стол.

Для демонстрации экрана компьютера вам будет предложено установить соответствующий плагин. В этом случае рекомендуется следовать инструкциям при установке.

Ответы на вопросы

Основное место общения слушателей – Чат, здесь они могут отвечать на вопросы докладчика и общаться друг с другом.

Чтобы задать вопрос докладчику, рекомендуем использовать вкладку Вопросы. Так организатор не потеряет их в общем чате и в процессе вебинара напишет ответ.

Все участники вебинара также могут использовать микрофон, чтобы задавать вопросы организатору вебинара.

Прикрепление файлов

Если вы хотите поделиться со слушателями презентацией доклада или дополнительными материалами по теме, воспользуйтесь функцией Файлы на верхней панели. Прикрепите нужные документы, и все участники вебинара смогут их скачать.

Запись вебинара

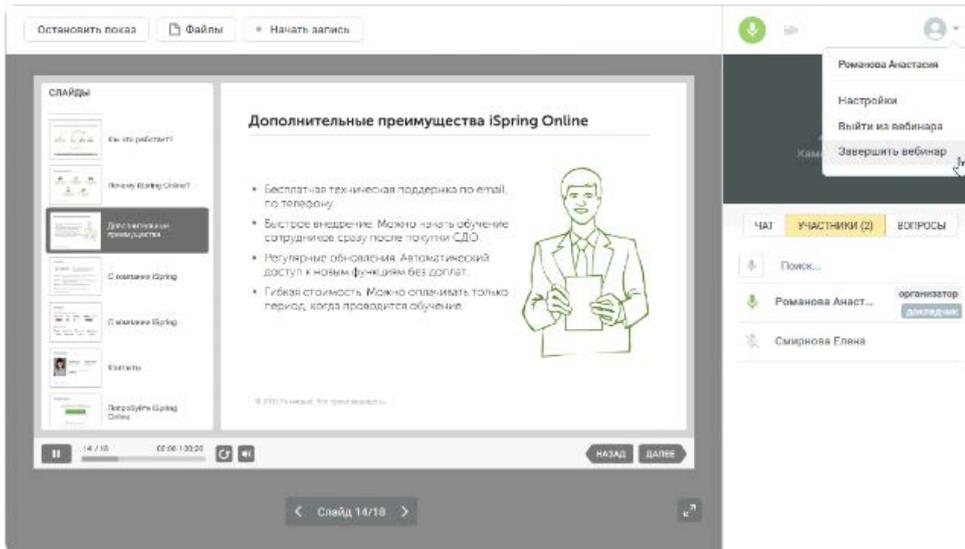
Слушатели часто просят направить им запись вебинара, чтобы не пропустить ничего важного или поделиться ей с коллегами. Перед началом онлайн-встречи нажмите кнопку

Начать запись. Все записи вебинаров сохраняются в общий каталог файлов и по умолчанию доступны только администраторам системы.

Чтобы открыть файл для просмотра любому пользователю, нужно сделать материал открытым на странице Права доступа.

Этап 6. Завершение вебинара

Для завершения вебинара нажмите на иконку аккаунта в правом верхнем углу и выберите Завершить вебинар.



4 – Лабораторная работа

Тема: Организация общение Off-line (2 час)

Цель работы:

Цель лабораторной работы изучение основы организация общение Off-line.

Теоритическая часть:

В течение XIX века термин «он-лайн» обычно использовался как в железнодорожной и телеграфной промышленности. Для железных дорог блок сигнализации отправляет сообщения

Вниз по линии (дорожке) через телеграфную линию (кабель), указывающую состояние дорожки:

«Поезд в очереди» или «Линия чистая». Телеграфические правители будут ссылаться на отправку текущего через линию «прямо на линии» или «батарею в очереди»; или они могут ссылаться на проблема с цепью как «он-лайн», в отличие от оборудования источника питания или конечной точки.

Одним из примеров общего использования этих понятий с электронной почтой является пользователь почты агент (MUA), которому может быть поручено находиться в онлайн-или автономном режиме. Один такой MUA - Microsoft Outlook. Когда он подключен к сети, он попытается подключиться к почте серверов (например, для проверки новой почты через определенные промежутки времени), а также для автономной работы он не будет пытаться установить такую связь. Он-лайн или автономный режим MUA не обязательно отражает состояние соединения между компьютером при который он работает, и Интернет. То есть сам компьютер может быть в сети, подключенного к Интернету через кабельный модем или другие средства, в то время как Outlook сохранен автономно от пользователя, поэтому он не пытается отправлять или получать сообщения.

Аналогично, компьютер может быть настроен на использование коммутируемого соединения с (например, когда приложение, например Outlook, пытается подключиться к сервер), но пользователю может не потребоваться, чтобы Outlook вызывал этот вызов, когда он настроен для проверки почты.

Другим примером использования этих концепций является технология цифрового звука. магнитофон, цифровой аудиоредактор или другое устройство в сети - это тот, чьи часы контролируется ведущими часами. При синхронизации

Мастер начинает воспроизведение, онлайн-устройство автоматически синхронизируется с и начинает воспроизведение с той же точки в записи. Устройство который не использует привязку внешних часов и полагается на собственную внутреннюю

Часы. Когда к устройству синхронизации подключено большое количество устройств, часто удобно, если вы хотите услышать только выход одного устройства, возьмите его в автономном режиме, поскольку, если устройство работает в режиме онлайн, все синхронизированные устройства имеют

Чтобы найти точку воспроизведения и дождаться нахождения другого устройства

Синхронизация. (Для соответствующего обсуждения см. Временный код MIDI, синхронизацию слов и синхронизация системы записи.

Контрольные вопросы:

1. Виды технологий off-line;
2. Как пользоваться из off-line технологий на дистанционном образовании?
3. Какие преимущества off-line технологий на дистанционном образовании?

5 – Лабораторная работа

Тема: Изучения платформы дистанционного образования ТУИТ. (2 час)

Цель работы:

Цель лабораторной работы изучения платформы дистанционного образования ТУИТ.

Теоритическая часть:

Виртуальная образовательная система разработана на платформе MOODLE с открытым кодом.

Виртуальная образовательная система состоит из 493 разделов.

Каждый раздел наряду с учебно-нормативной документацией по предмету содержит тексты лекций, методические указания по проведению практических занятий, глоссарий, список литературы, тестовые задания, раздаточный материал, критерии оценок, требования к организации и управлению учебным процессом и другие материалы. В настоящий момент созданы разделы по 40 предметам, преподаваемым в университете. Виртуальная образовательная система активно применяется в учебном процессе в университете.

Виртуальная система дистанционного обучения

Данная система предназначена для дистанционного обучения студентов. Благодаря ей студенты имеют возможность в любое удобное для них время и в удобном месте пользоваться электронными ресурсами, проходить обучение, выполнять задания преподавателей. Педагог регулярно обновляет ресурсы и контролирует посещение учащихся и выполнения ими заданий. Задания могут быть в виде тестов или лабораторных работ. Система удобна для пользования и отвечает международным стандартам.

Система дистанционного образования E-study

Система дистанционного образования E-study создана для дистанционного обучения учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей, студентов вузов в режиме офф-лайн. В настоящее время данная система активно применяется для интерактивного обучения студентов ТУИТ и учащихся академических лицеев при ТУИТ по математике и физике.

Контрольные вопросы:

1. Виртуальная система дистанционного обучения;
2. Система дистанционного образования E-study
3. О платформе MOODLE с открытым кодом

Последовательность выполнение работы:

1. Каждый обучающий регистрируется в системе дистанционного образования E-study.
2. Выбирайте один из курсов.
3. Изучаете лекции по курсу.
4. Решаете тесты по лекционном теме.

6 – Лабораторная работа

Тема: Изучения платформы дистанционного образования Intuit. (2 час)

Цель работы:

Цель лабораторной работы изучения платформы дистанционного образования Intuit.

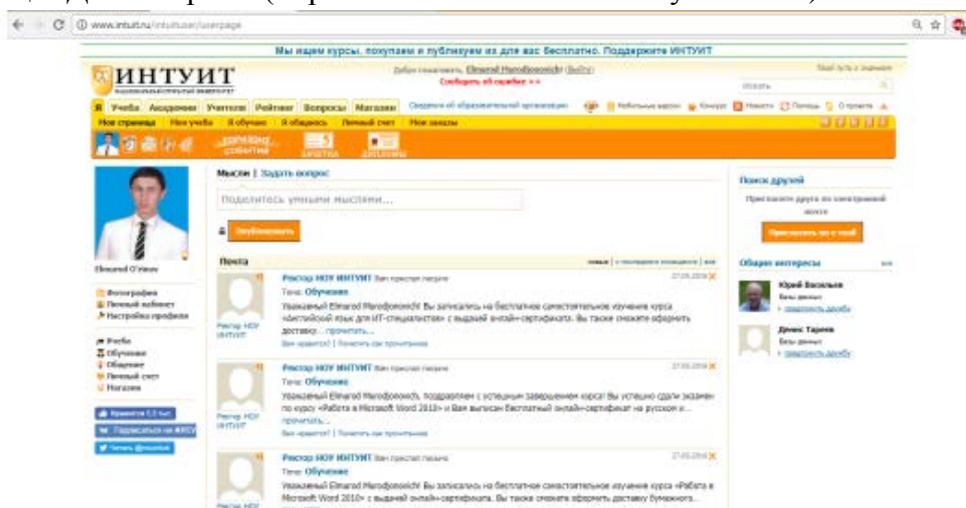
Теоритическая часть:

ИНТУИТ - это образовательный проект, главными целями которого являются свободное распространение знаний во Всемирной Сети и предоставление услуг дистанционного обучения. На сайте проекта представлены в открытом и бесплатном доступе большое количество учебных курсов по тематикам компьютерных наук, информационных технологий, математике, физике, экономике, менеджменту и другим областям современных знаний.

Это частная организация. Использовать курсы можно в учебном процессе других вузов, при этом не требуется никакого специального разрешения от авторов курса и администрации НОУ «ИНТУИТ». Многие курсы прошли необходимую сертификацию в соответствующих учебно-методических объединениях вузов Министерства образования.

Курсы пишут профессора и преподаватели российских и зарубежных вузов, сотрудники научно-исследовательских институтов, служащие государственных организаций и представители бизнеса.

Условия для авторов и правила оформления опубликованы на сайте НОУ «ИНТУИТ» на странице "Для авторов". (<http://www.intuit.ru/content/dlya-avtorov>)



Контрольные вопросы:

1. Что такое Интуит?
2. Как можно зарегистрироваться в Интуит?
3. По каким направлениям можно получить знание в этом платформе?

Последовательность выполнения работы

1. Зарегистрируйтесь в системе дистанционного обучения Интуит заходя в сайт intuit.ru.
2. Выбирайте один из курсов.
3. Изучаете лекции по курсу.
4. Решаете тесты по лекционному теме.

7 – Лабораторная работа

Тема: Изучения платформы дистанционного образования Specialist (2 час)

Цель работы:

Лабораторная работанинг асосий мақсади талабаларда матн билан ишлашни давом эттириш; турли эффектларни қўллаб матн формати устида ишлаш амалий кўникмаларини ҳосил қилиш.

Теоритическая часть:

Учебный центр "Специалист" осуществляет дистанционное обучение и аттестацию специалистов.

Дистанционное обучение - современный, эффективный и удобный метод подготовки и повышения квалификации специалистов. УЦ "Специалист" предлагает возможность удаленно получить новую специальность, повысить квалификацию сотрудников.

Система дистанционного обучения УЦ "Специалист" - это постоянно пополняемая и актуализируемая база учебно-методических материалов, консультации высококвалифицированных преподавателей, доступ к учебным материалам и нормативным документам, необходимым в процессе обучения, в любое удобное время и в удобном месте, возможность изучать учебные материалы неограниченное число раз в течение курса обучения.

Доступные онлайн курсы

Обучение по транспортной безопасности (ФЗ №16 от 09.02.2007)

- ответственные за транспортную безопасность в субъекте транспортной инфраструктуры
- ответственные за транспортную безопасность на объекте транспортной инфраструктуры
- ответственные за транспортную безопасность на транспортном средстве.



Контрольные вопросы:

1. Какие курсы существует на дистанционном портале Специалист.
2. Как можно зарегистрироваться в системе Специалист.
3. Можно ли получить сертификат после учебы в этом системе.

Последовательность выполнение работы

1. Зарегистрируйтесь в системе дистанционного обучения Специалист зайдя в сайт specialist.ru.
2. Выбирайте один из курсов.
3. Изучаете лекции по курсу.
4. Решаете тесты по лекционной теме.

8 – Лабораторная работа

Тема: Изучения платформы дистанционного образования Distance learning (2 час)

Цель работы:

Лабораторная работанинг асосий мақсади талабаларда яратилаётган HTML-саҳифаси учун расмларни қирқиш; расмли файлларни сифатли сақлаш; Web саҳифа учун янги документ киритиш амалий кўникмаларини ҳосил қилиш.

Теоритическая часть:

После того, как дистанционное обучение стало популярным, несколько учреждений, государственных и частных, вкладывают средства в онлайн-курсы для обучения аудитории, повышения их авторитета в своем сегменте или, в случае малых предпринимателей, увеличения своих доходов. В любом случае вам понадобится хорошая платформа для дистанционного обучения, чтобы разместить свой курс и предложить студенту хороший опыт.

Прежде чем мы перейдем к теме, важно подчеркнуть, что нет ни одной совершенной платформы, кроме той, которая лучше подходит вашим потребностям и вашим потребителям ». Однако, если у вас все еще есть вопросы о доступных на рынке вариантах, проверьте, какая должна быть хорошая платформа для дистанционного обучения!

Онлайн-курсы: короткий сценарий Доступность, удобство и доступность. Это всего лишь несколько преимуществ для людей, которые потребляют онлайн-курсы. Несмотря на то, что есть другие, это наиболее часто упоминается при поиске курсов DL. По данным Национального центра статистики образования (NCES - США), в 2014 году на курсы дистанционного обучения было включено 5750 417 студентов.

В чем должна заключаться хорошая платформа для дистанционного обучения? Согласно тому, что мы упоминали в начале этого текста, нет ни одной платформы дистанционного обучения, кроме той, которая лучше подходит вашим потребностям. И чтобы определить лучший для вас среди множества доступных на рынке вариантов, вам нужно знать свою персону покупателя очень хорошо. Затем мы придумали несколько вопросов, на которые вам нужно ответить, чтобы сделать верный выбор. Является ли платформа отзывчивой? Согласно последним исследованиям, с 2014 года мобильные устройства предпочтительны для доступа в Интернет в большинстве стран мира. Вероятно, многие люди читают этот пост на своем мобильном экране! Учитывая этот сценарий, наличие страницы, которая легко адаптируется к мобильным устройствам, не имеет значения только для того, чтобы предложить хороший опыт для ваших нынешних студентов, но это также является обязательным, если вы хотите хорошо оценивать механизмы поиска и привлекать больше студентов. Сегодня большинство платформ разработано для удовлетворения этого спроса. Однако, прежде чем выбирать свою платформу, протестируйте ее на всех ваших устройствах, чтобы наши студенты могли просматривать ваш контент в разных форматах экрана.

Имеется ли на платформе хорошая виртуальная обучающая среда? Виртуальная обучающая среда (VLE) - это своего рода онлайн-класс, разработанный специально для вашего онлайн-курса, с необходимыми интерфейсами и инструментами для учебного процесса. В этой среде также можно отслеживать прогресс вашего ученика, предоставлять дополнительный

контент, предлагать поддержку и другие функции. Плохо спроектированная и структурированная среда вредит связи между учеником и учителем, поднимает вопросы в процессе обучения и может привести к тому, что ваш ученик потеряет интерес к участию в занятиях и, что еще хуже, избавит вас от курса.

Основными критериями выбора VLE, наиболее совместимыми с вашим курсом, являются удобство использования.

Согласно словарю, удобство использования - это возможность использования. Переноса это определение на программное обеспечение, «это степень, в которой программное обеспечение может использоваться указанными потребителями для достижения количественных целей с эффективностью, эффективностью и удовлетворенностью в количественном контексте». В нескольких словах виртуальная обучающая среда должна быть интуитивной, проста в использовании и имеют различные варианты плагинов, чтобы вы могли добавить взаимодействие, которое лучше подходит для вашей персоны, например комментарии, совместное использование и другие.

Контрольные вопросы:

1. Как создаются дистанционные курсы в платформе Moodle?
2. Какие преимущества электронного обучения?
3. Какие недостатки есть у дистанционном образовании?

Варианты задач:

1. Найдите лучшие места для дистанционного обучения.
2. Отделите их от дефферентных групп.
3. Создайте учетную запись одной из LMS.
4. Получите сертификат или диплом одного из дистанционного образовательного центра.

Последовательность выполнения работы:

1. Зарегистрируйтесь в системе дистанционного обучения Distance learning.
2. Выбирайте один из курсов.
3. Изучаете лекции по курсу.
4. Решаете тесты по лекционной теме..

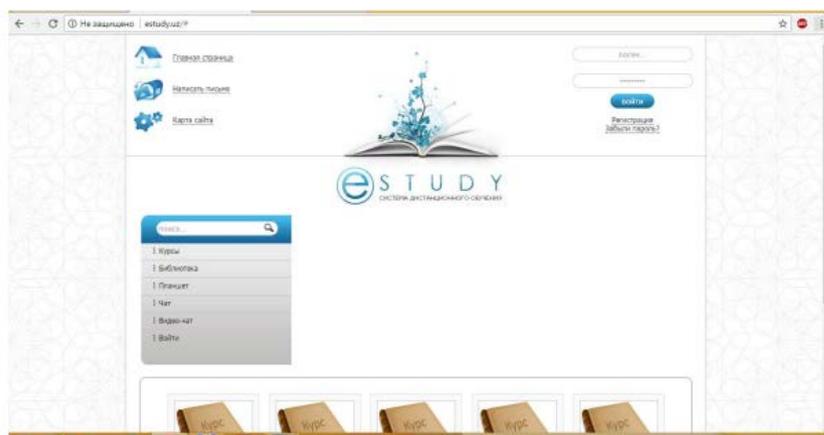
9 – Лабораторная работа.

Тема: Изучения платформы дистанционного образования E-study.

Цель работы: Лабораторная работанинг асосий мақсади талабаларда Dreamweaverда янги лойиха ишини киритиш; html саҳифани кодлаш; CSS файлини кодлаш амалий кўникмаларини ҳосил қилиш.

Теоритическая часть:

<http://www/e-study.uz> является одним из национальных сайтов, ориентированных на дистанционное обучение. Существуют различные типы учебных курсов, форумов, чатов и библиотек. Это потребовало регистрации для изучения электронных курсов.



Есть четыре этапа для реестра на e-study.uz.

Аккаунт

Имя пользователя

Email

Пароль

Подтверждение

1 Аккаунт 2 О Вас 3 Дополнительная информация 4 Завершение

О вас

Имя

Фамилия

Год рождения 1997

Пол Мужской

ICQ

Web-страничка

1 Аккаунт 2 О Вас 3 Дополнительная информация 4 Завершение

Дополнительная информация

Факультет Информационный техникум

Курс 1

Группа 210-111Гр

Тип обучения Классический

1 Аккаунт 2 О Вас 3 Дополнительная информация 4 Завершение

Завершение регистрации

Спасибо за регистрацию на нашем сайте! Пожалуйста, проверьте введенные данные перед тем, как нажать на кнопку "Регистрация". С уважением, администрация (e-study.uz)

Имя, которое будет для вас "логин"?

Регистрация

1 Аккаунт 2 О Вас 3 Дополнительная информация 4 Завершение

Контрольные вопросы:

1. Что такое дистанционное образование?
2. Как можно зарегистрироваться в системе e-study.uz.
3. Есть ли возможность получить сертификат в этом системе?

Варианты задач:

1. Создайте учетную запись на сайте estudy.uz;
2. Зарегистрируйте любой курс study.uz;
3. Отправьте решение задач этого курса по электронной почте.

Последовательность выполнения работы:

1. Зарегистрируйтесь в системе дистанционного обучения ТУИТ зайдя в сайт estudy.uz.
2. Выбирайте один из курсов.
3. Изучаете лекции по курсу.
4. Решаете тесты по лекционной теме.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРА

1. А.А.Абдукадиров, А.Х.Пардаев, Теория и практика дистанционного обучения, Монография, Ташкент: Фан, 2009. 146 с.
2. М.Арипов и другие, Информационная технология, Учебное пособие, Ташкент: Ношир, 2009. 368 с.
3. “Технология дистанционного образования” текст лекции Э.М.Уринов. Фергана 2014.
4. “Масофавий ўқитиш назарияси ва амалиёти” Монография. А.А Абдукадиров
5. Michail More, Greg Kirsley “Distanse education a sistem view” 2005 Wadswon/ Canada
6. “E-Learning-Fundamentals-A-Practical-Guide”. Diana elkins, Deciree Pinder. ACTD DBA the association for talent development (ATD). 2015

