

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ҚИШЛОҚ ВА СУВ
ХЎЖАЛИГИ ВАЗИРЛИГИ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ АГРАР УНИВЕРСИТЕТИ



DEUTSCHE

НЕМИС ТИЛИ

**II ва III босқич аграр таълим йўналиши
талабалари учун**

ЎҚУВ ҚЎЛЛАНМА

ТОШКЕНТ – 2007

Ушбу қўлланма аграр таълим йўналиши талабалари учун мўлжалланган бўлиб, ўз ичига мутахассисликка оид, айнан агрономия, мева-сабзавотчилик, агрокимё, зоомуҳандислик бўйича бой материал берилган. Қўлланма турли хил машқларни, яъни ўз-ўзини текшириш учун, фикрлаш доирасини кенгайтириш, оғзаки нутқни ўстириш учун савол-жавоб ҳамда сўз бойлигини оширишга қаратилган машқлар берилган.

Муаллифлар: Х.Мирзахмедова, ТошДАУ чет тиллар кафедраси катта ўқитувчиси.

Ё.К.Бойқўзиев, ТошДАУ чет тиллар кафедраси ўқитувчиси.

Тақризчилар: Ўзбекистон Давлат жаҳон тиллари университети немис филологияси факультети лексика ва стилистика кафедраси мудири, доцент Ш. Каримов

Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатияси университети доцентлари: Ў. Ускенбаев, Р.Алимардонов

Масъул муҳаррир: Ўзбекистон Давлат жаҳон тиллари университети доценти, филология фанлари номзоди Ш.Каримов

Чет тиллар кафедраси 2003 ннл_____сонли қарори на ТошДАУ Уқув-услубий кенгашининг 2002 йил_____сонли қарорлари билан маъқулланган ва чоп этишга тавсия этилган.

КИРИШ

Мазкур ўқув қўлланма Тошкент Давлат аграр университетининг I-II босқич аграр таълим йўналиши талабалари учун мўлжалланган. Ушбу қўлланма ҳозирги кунда Давлат тилида хали яратилмаган ва чоп этилмаган дарсликларга, ўқув қўлланмаларга бўлган эҳтиёждан келиб чиқиб ёзилди. Қўлланма орқали талаба бакалаврият босқичларида немис тили фани бўйича олаётган ўз базавий билимларини мустаҳкамлаши, ўз соҳасига тегишли сўзлар, сўз иборалари, матнлар билан танишуви ва уларни хорижий тилдаги нутқда ишлата билиши учун қўникма ҳосил қилишидан иборатдир.

Қўлланма 44 дарсдан иборат бўлиб, у агрономия, агрохимия, зоотехния, ўсимликларни химия қилиш, механизация, касбий педагогика, мева-сабзавотчилик ва ўрмончилик соҳасига оид замон талабига мос матнлар ва машқлар, луғат билан бойитилган. Немис тилини яхши ўзлаштирадиган талабалар учун қўшимча қисқа матнлар берилган.

Мазкур қўлланма ТошДАУда илк маротаба немис тили фанидан яратилганлиги боис, у айрим камчиликлардан ҳолис бўлмаслиги мумкин. Қўлланма туғрисидаги барча истакларингиз, фикр ва мулоҳазаларингизни муаллифларга билдирасиз деган умиддамиз.

Шу уринда биз тил ўрганувчиларга ҳозирги кунда жуда зарур бўлган қуйидаги унта олтинга тенг қоидаларни эслатма тариқасида тақдим этишни лозим деб топдик. Бу қоидаларга амал қилган киши, албатта хорижий тилни тез фурсатда ва мукамал эгаллайди деган фикрдамиз.

1-қоида

Тил билан кунда шуғулланинг. Умуман вақтингиз бўлмаса, 10 дақиқа ажратинг. Айниқса, эрталабки машқлар самарали бўлади.

2-қоида

Тез чарчаб қолаётган бўлсангиз ҳам бирдан дарсни ташламанг. Бошқа шакллари топинг. Масалан, китобни четга суриб, радио эшитинг, луғат varaқланг.

3-қоида

Сўзларни ҳеч қачон алоҳида, контекстдан ўзилган ҳолла ёд олманг.

4-қоида

Ўзингизга ёққан ибораларни кўчириб олинг ва ёдланг.

5-қоида

Кўзингизга тушган ҳамма нарсани фикран таржима қилишга урининг, реклама эълонлари, афиша, гапдан парчалар. Бу ақилни дам олдиради.

6-қоида

Фақатгина текширилган машқларни ёдланг. Устидан тўзатилган гапларни ёдлаганда, хатолар ҳам хотирада қолиб, ортиқча

тушунарсизликлар келтириб чикаради.

7-қоида

Тайёр ибора ва идиомаларни биринчи шахс бирликда кучиринг ва эслаб қолинг. Масалан: "I tremble every inch of me" ("Mening a'zoi-badanim titramoqda") yoki "Ich babe es satt" ("Bu jonimga tegdi").

8-қоида

Чет тили - бу ҳар томонлама забт этиш керак бўлган қалъа. Газета ўқиш, радио эшитиш, таржимасиз фильмлар кўриш, чет тилида маъруза тинглаш, дарслик билан ишлаш, кўчириш, хорижликлар билан гаплашиш тинимсиз давом эттирилиши лозим.

9-қоида

Гапиришдан, хато қилишдан қўрқмай, хатоларингизни тўзатишларини сўранг Тўзатишганда эса хафа бўлманг.

10-қоида

Шунга қаттиқ ишонингки, ҳар қандай тўсиқлардан қатъий назар, мақсадга эришасиз. Агар бунга шубҳангиз бўлса, билингки, Сизнинг ақлингиз чет тилидек оддий вазифани осонликча бажаришга қодир. Агар қийинчиликлар барибир давом этаверса, демак, дарслик ва луғатлар айбдор - чунки мукамал китоб бўлмайди, қолаверса, ўша тилнинг ўзи айбдор - тилларнинг ҳаммаси қийин, айниқса чет тили. Шунда ҳаммаси бинойидек бўлади.

Юқоридаги маслаҳатлар балки мукамал эмасдир. Лекин, умид қиламизки, улар Сизга ўз «олтин қоида»ларингизни яратиб, бу ишда ҳам ўзоққа кетишингизга ёрдам беради.

БИРИНЧИ МАВЗУ: ICH BIN STUDENT

МАШҲУЛОТ№

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Қуйидаги берилган сўзлардан оғзаки равишда дарак гаплар тўзинг.

1) ist, Student, er. 2) seine Eltern, in einem Dorf, wohnen. 3) gehen, zur Schule, seine Schwestern 4) morgen, der Rektor, kommt. 5) ein Stipendium, er, bekommt.

2. Ёзма таржима қилинг.

а) 1. Сенинг синглинг эртага келади. 2. Қишлоғингнинг номи нима? 3. Менинг отам 20 йилдан бери ишлайди. 4. Бугун улар кинога борадилар. 5. Биз бу ёзма ишни эртага ёзамиз. 6. Ҳозир сен қаерда яшаяпсан? 7. Ким тез ва тўғри таржима қилади? 8. Сен Мавлонга ким ҳақида гапириб беряпсан? 9. Сен таътилда кимникига борасан?

б) 1. Биз энди талабамиз. 2. Булар менинг дўстларим. 3. Бугун менинг вақтим бор. 4. Сенинг оиланг каттами? 5. Бизнинг гуруҳимизда кўп спортчилар бор? 6. Бу ерда бўш жойлар борми?

3. Сухбатни ўқинг ва ўзбек тилига таржима қилинг.

Sardor: Guten Tag!

Akmal: Guten Tag!

Sardor: Ich heiße Sardor, Sardor Olimow. Und wie heißt du?

Akmal: Akmal Oripow.

Sardor: Woher kommst du?

Akmal: Ich komme aus Chiwa.

Sardor: Aus Chiwa? Ich komme auch aus Chiwa! Und wie alt bist du?

Akmal: Ich bin 17 Jahre alt.

Sardor: Und ich bin 18 Jahre alt. Was bist du? **Akmal:** Ich bin Student.

Sardor: Ich bin auch Student. Und wo studierst du?

Akmal: Ich studiere an der Taschkenter Staatlichen Agrarien Universität.

Ich werde Agronom. Und du?

Sardor: Ich studiere an der Usbekischen Staatlichen

Weltsprachenuniversität und werde Dolmetscher.

Матнга изох

kommen - келмоқ, етиб келмоқ; **Er kommt bald.** У тез орада келади. **Er kommt aus Bekabad.** У Бекободлик (Унинг туғилган жойи Бекобод).

Ich bin 17 Jahre alt. - Мен 17 ёшдаман.

Was bist du? - Сенинг касбинг нима? Касб сўралаётганда фақатгина was олмоши ишлатилади.

Woher? - Қаердан?

Ich werde Agronom. (Dolmetscher) - Мен агроном (таржимон) бўламан (ёки: бўлиб етишаман).

Ich studiere an der Taschkenter Staatlichen Agrar Universität (Usbekischen Staatlichen Weltsprachenuniversität) - Мен Тошкент Давлат аграр университетида (Ўзбекистон Давлат Жаҳон Тиллари Университетида) ўқийман (ёки: таҳсил оламан).

Феъл бошқаруви

studieren an - ўқимоқ, таҳсил олмоқ (олий ўқув юртида, факултетда)

Аудитория иши.

1. **Was sind sie?** сўроғига жавоб беринг (Ўқитувчи навбат билан талабаларга ушбу саволни беради).

2. Сухбатдошингизга “*сен*” деб мурожаат қилиб, қуйидаги жавобларни олиш учун унга саволлар беринг.

а) Ja, ich bin Student; б) Ja, ich habe eine Schwester (einen Bruder, einen Freund); в) Ja, ich werde; Acronon (Ökonoms, Ingenieur).

3. Саволларга жавоб беринг.

1) Wer kommt aus einem Dorf (einer Stadt)? 2) Wer besucht seine Freunde gern? 3) Wem helfen Sie gern? 4) Wem schreiben Sie gern? 5) Wen besuchen Sie gern? 6) Wen lieben Sie?

4. Сухбатдошингиздан сўранг.

Намуна: Diese Fragen sind schwer. - Sind alle Fragen schwer?

1) Die Blumen sind schön. 2) Die Studenten sind jung. 3) Die Häuser sind hoch. 4) Die Straßen sind lang. 5) Die Museen sind alt.

5. Машкни намунада кўрсатилганидек бажаринг.

Намуна: Dawron geht oft ins Theater. - Gehst du auch oft ins Theater?

1) Olim wohnt im Studentenheim. 2) Komila bekommt ein Stipendium. 3) Botir besucht seine Großeltern oft. 4) Kamola hat Ferien im Juli. 5) Asad übersetzt sehr gut. 6) Saida arbeitet im Lesesaal gern.

6. Қуйидаги саволларга жавоб беринг.

1) Wessen Familie wohnt in einem Dorf (in einer Stadt)? 2) Wessen Eltern arbeiten in der Landwirtschaft? 3) Wessen Vater ist Agronom (Lehrer, Ingenieur, Arzt)? 4) Wessen Buch (Heft, Kugelschreiber, Wörterbuch, Tasche) ist das?

МАШҒУЛОТ №2

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Сухбатни ўқинг ва матн остида берилган изоҳдан фойдаланиб, таржима қилинг.

Dialog

Akrom: Orif, bist du es?

Orif: Ja, ich bin's. Guten Tag, Akrom!

Akrom: Guten Tag! Kommst du aus Taschkent? Bist du schor Student?

Orif: Ja, ich studiere jetzt an der Taschkenter Staatlichen Agrar Universität.

Akrom: Ich möchte auch an dieser Universität studieren. Sind die Aufnahmeprüfungen schwer?

Orif: Nein, nicht besonders. In allen Fächern habe ich gute Noten.

Akrom: Bist du auch glücklich?

Orif: Natürlich! Ich bin doch jetzt Student.

Akrom: Was möchtest du werden?

Orif: Ich möchte Agronom werden. In fünf Jahren bin ich Agronom wie mein Vater.

Akrom: Wie lange bleibst du zu Hause?

Orif: Ich habe noch fünf Tage frei.

Akrom: Das ist wenig! Erzählst du uns aber von deiner Hochschule? Meine Freunde und ich absolvieren doch nächstes Jahr die Mittelschule. Und viele arbeiten schon jetzt in der Landwirtschaft.

Orif: Bitte schön! Gern! Heute abend habe ich freie Zeit.

Akrom: Danke schön! Wir kommen gern. Auf Wiedersehen!

Матнга изох

Aufnahmeprüfungen - кириш имтиҳонлари

doch - ахир, -ку

in allen Fächern - *бу ерда:* -дан: ҳамма фанлардан (ein Seminar in Botanik - ботаникадан семинар; eine Prüfung in Mathematik - математикадан имтиҳон)

in 5 Jahren - *бу ерда:* -дан кейин (сўнг) (келаси замонда бўладиган ҳаракатга нисбатан) 5 йилдан кейин (сўнг). Ich komme in zwei Stunden. - Мен икки соатдан кейин (сўнг) келаман.

Was möchtest du werden? - Ким бўлишни хоҳлайсан? möchten III шахс бирликда -t қўшимчасини олмайди. Er möchte hier studieren. - У шу ерда ўқишни хоҳлайди.

2. Қуйидаги гапларни ёзма равишда тугалланг.

1) Das ist ...? 2) Was sind ...? 3) Wieviel ...? 4) Wie lange ...? 5) Welche ...? 6) Wessen ...? 7) Wohin ...? 8) Woher ...? 9) Wie oft ...? 10) Wem ...? 11) Wen...?

Аудитория иши

1. Диалогдан фойдаланиб, саволларга жавоб беринг.

1) Was ist Orif? 2) Woher kommt er? 3) Wo studiert er? 4) Sind die Aufnahmeprüfungen schwer? 5) Welche Noten hat Orif in allen Fächern? 6) Ist er glücklich? 7) Warum? 8) Wie lange bleibt er zu Hause, in seinem Dorf? 9) Was ist Orifs Vater? 10) Was möchte Orif werden?

2. Қуйидаги гапларни **doch** сўзига эътибор бериб оғзаки таржима қилинг.

a) Oleg ist glücklich. - Natürlich! Er ist doch jetzt Student! b) Sein Vater

arbeitet in der Landwirtschaft. - Er ist doch Agronom! c) Boris hat gute Noten in allen Fächern. - Er arbeitet doch sehr viel!

3. Қўйидаги гапларни ёзма таржима қилинг.

1) Ich möchte an der Fakultät für Ökonomie studieren. 2) Ich möchte Ökonomie werden. 3) Ich möchte meinen Schulfreund besuchen. 4) Ich möchte meinem Freund helfen. 5) Ich möchte ins Kino gehen. 6) Ich möchte meinen Eltern einen Brief schreiben.

4. Қўйидаги саволларга жавоб беринг.

1) Was sind Sie? 2) Wo wohnen Sie? 3) Wie ist Ihr Zimmer? 4) Haben Sie eine Familie? 5) Ist Ihre Familie groß? 6) Was sind Ihre Eltern? 7) Arbeiten Ihre Eltern in der Landwirtschaft? 8) Woher kommen Sie - aus einem Dorf oder aus einer Stadt? 9) Wie lange sind Sie schon Student? 10) Welche Noten haben Sie in allen Fächern? 11) Was möchten Sie werden? 12) Haben Sie viel Zeit? 13) Haben Sie viele Freunde? 14) Gehen Sie oft ins Kino? 15) Wer ist Ihr Freund? 17) Arbeiten Sie gern im Lesesaal? 18) Wie oft arbeiten Sie im Lesesaal?

МАШҒУЛОТ № 3

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Мос келадиган кишилиқ олмошларини қўйиб, гапларни тўлдилинг.

1) ... sieht mich jeden Tag in der Bibliothek. 2) Hilft ... dir bei der Arbeit? 3) Liest ... gern Kriminalromane? 4) ... lese ein sehr interessantes Buch über Zentralamerika. 5) Siehst ... Orif oft? 6) Warum gibst ... mir seinen Brief? 7) Läufst ... Ski gern? 8) Nimmt ... dich mit nach Berlin? 9) ... spricht mit unserem Dekan. 10) ... wächst sehr schnell. 11) ... fährt bald nach Hause. 12) Führt ... bald nach Hause?

2. Қавс ичида берилган феълларни мос равишда қўйинг.

1) Er (sprechen) gut Deutsch. 2) (Sprechen) du auch gut deutsch? 3) Ich (sprechen) deutsch, aber schlecht. 4) Dozent N. (nehmen) unsere Arbeiten zur Kontrolle. 5) (Nehmen) du eine Kinokarte für mich? 6) Olimow (geben) uns sein Wörterbuch für zwei Tage. 7) Der Dekan (geben) mir zwei Tage frei. 8) Wann (fahren) du nach Bonn? 9) Meine Heimatstadt (wachsen) sehr schnell. 10) Im Kino (laufen) ein neuer Film.

3. Матнни ўқинг ва остида берилган изохдан фойдаланиб, таржима қилинг. Саволларга немисча жавоблар беринг.

1) In welchem Land studiert Heinz jetzt? 2) An welcher Fakultät studiert er? 3) In welchem Studienjahr ist er?

Ein Brief nach Leipzig

Lieber Otto!

Wie Du siehst, antworte ich sofort auf Deinen Brief. Du schreibst: „Mich interessiert Deine Hochschule und Dein Studium sehr“. Schön! Ich beschreibe

Dir meine Hochschule.

Meine Hochschule ist etwa 75 Jahre alt, aber sie wächst immer noch. Einige Gebäude sind sehr alt, andere ganz neu. Sie liegt am Strand.

Hier gibt es viele Fakultäten: die Fakultät für Agronomie, die Fakultät für Obst-Gemüsebau und Forstwirtschaft, die Fakultät für Tierzucht und Seidenbau, die Fakultät für Agrochemie, die Fakultät für Pflanzenschutz, die Fakultät für Ökonomie der Landwirtschaft, die Fakultät für Buchführung und Audit, die Fakultät für Weiterbildung.

Jede Fakultät hat ihr eigenes Gebäude, ihre eigenen Labors, Lehrstühle, Versuchsstationen, Lehrbetriebe und vieles andere. Ich studiere an der Fakultät für Agronomie. Sie gefällt mir sehr. Für mich ist hier alles neu und interessant. Ich bin schon im zweiten Studienjahr. Ich besuche alle Vorlesungen und Seminare. Täglich gibt es 3 oder 4 Doppelstunden. Dann üben wir selbständig im Lesesaal, im Sprachenzentrum, im Labor oder im Studentenheim drei bis vier Stunden täglich. Auch am Sonnabend und Sonntag übe ich fast den ganzen Tag. Besonders gern übe ich Deutsch.

Im Studienjahr gibt es zwei Semester. Nach jedem Semester gibt es von vier bis fünf Prüfungen. Das erste Semester beginnt im Herbst und ist im Februar zu Ende. Das zweite Semester beginnt am Ende Februar und ist am Ende Juni zu Ende. Im Sommer haben wir ein Praktikum.

Die Zeit läuft schnell, bald ist der erste Studienmonat zu Ende. Interessiert Dich noch etwas? Möchtest Du auch hier studieren? Bitte, schreibe nur, ich antworte gern.

Матнга изох

etwa - яқин, тахминан

der Obstbau - мевачилик

der Gemüsebau - сабзавотчилик

die Forstwirtschaft - ўрмон хўжалиги

die Ökonomie der Landwirtschaft - қишлоқ хўжалиги иқтисодиёти

die Tierzucht - зоотехния, чорвачилик

die Buchführung und Audit - бухгалтерия ва аудит

die Weiterbildung - малака ошириш

die Doppelstunde - жуфт соат (пара)

der Lehrbetrieb - ўқув хўжалиги

die Versuchsstation - тажриба хўжалиги

der Lesesaal - кироатхона

der Seidenbau - ипакчилик

das Sprachenzentrum - тил маркази

die Vorlesung - маъруза

alle - ҳамма (кўпликда отлар олдида ишлатилади); **alles** - ҳаммаси (бирликда ёлғиз ўзи ишлатилади); **ganz** - бутунлай, умуман (бирликдаги отлар билан ишлатилади). Alle Studenten treiben gern Sport. Wir verstehen **alles**. Ich übe den **ganzen** Tag. **ganz** сўзи сифат ва равишлар олдида «умуман» маъносида

ишлатилади. Er ist **ganz** jung.

der Unterricht - машғулот (фақат бирликда ишлатилади). Wann ist der Unterricht zu Ende?

üben - шуғулланмоқ, машқ қилмоқ (бирорта фан предмети билан). Ich übe Deutsch. - Мен немис тили(ни) билан шуғулланаман (машқ қиламан).

Аудитория иши

1. Машқ остида берилган сўзлардан фойдаланиб, гапларни тўлдилинг.

Meine Schwester studiert Sie ist noch Sie besucht alle ... und Seminare Sie hat besonderes Interesse für Im Winter hat sie vier Sie arbeitet täglich im Heute hat sie sechs Stunden

an einer landwirtschaftlichen Hochschule; Chemie; Prüfungen; im ersten Studienjahr; Vorlesungen; Labor; Unterricht

2. Олим ҳақидаги ҳикояни эшитинг ва унинг қайси факултетда ўқишини айтинг.

Olim ist jetzt Student des ersten Studienjahres. Er studiert an einer landwirtschaftlichen Hochschule. Sie gefällt ihm sehr. Alles ist für ihn neu und interessant. Er hat schon viele Freunde. Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal. Olim hat gute Noten in allen Fächern. Er hilft seinen Freunden gern. Besonders gefallen ihm Vorlesungen und Seminare in Chemie. An seiner Fakultät gibt es Labors für organische, anorganische und physikalische Chemie. Olim hat Interesse für organische Chemie und arbeitet gern im Labor.

3. Берилган гапларни немис тилига таржима қилинг.

1) Сен ҳаммасини тушунасанми? 2) Сен маттни бутунлай тушунасанми? 2) Мен ҳамма топшириқларни эртага бажараман. 4) Мен эртага бутун кун давомида лабораторияда ишлайман.

4. Сухбатдошингизга «сен» деб мурожаат қилиб, берилган жавобларга саволлар тузинг.

1) ...? - Ja, ich helfe Tamara in Deutsch. 2) ...? - Ja, ich gebe meine Bücher immer gern. 3) ...? - Ja, ich spreche russisch und deutsch. 4) ...? - Nein, ich lese jetzt nicht viel. 5) ...? - Nein, ich sehe meine Schulfreunde nicht oft, 6) ...? - Ja, ich laufe Ski gern. 7) ...? - Ja, im Sommer fahre ich zum Praktikum.

5. Берилган гапларни немис тилига таржима қилинг.

1) Олим эртага уйига кетади (транспортда). 2) Сарвар Сизга лўғатни беради. 3) Лобар доим бажонидил барча талабаларга ёрдам беради. 4) Нолир Камолани тез-тез кутубхонада кўради. 5) Алишер ҳамма дарсликларни кутубхонадан олади. 6) Вали немисча яхши гапиради. 7) Бизнинг клубимизда янги фильм кетяпти (кўрсатиляпти). 9) Лобар ёзда амалиётга кетади.

МУСТАҚИЛ ИШИ

1. Берилган гапларни инкор шаклга айлантиринг.

1) Ilhom hilft mir in Mathematik. 2) Nodira gefällt Chemie. 3) Akrom spricht deutsch. 4) Die Antwort ist richtig. 5) Seine Mutter ist alt. 6) Angren liegt weit von Taschkent. 7) Unsere Hochschule ist jung. 8) Sie liegt im Gebiet Fergana. 9) Unser Dekan ist Professor Olimow. 10) Mein Bruder ist Aspirant. 11) Hier gibt es ein freies Zimmer. 12) Ich habe einen Freund in Bonn. 13) An unserer Fakultät gibt es chemische Labors.

2. Саволларга тасдиқ шаклида оғзаки жавоб беринг .

1) Sind Sie kein Student? 2) Studieren Sie nicht gern? 3) Kommen Sie nicht aus einem Dorf? 4) Ist Usbekisch nicht Ihre Muttersprache? 5) Gefällt Ihnen das Studentenleben nicht? 6) Haben Sie keine Freunde? 7) Schreiben Sie nie an Ihre Eltern? 8) Ist Deutsch nicht schwer? 9) Gibt es an der agronomischen Fakultät kein chemisches Labor? 10) Üben Sie Deutsch nicht gern?

3. Диалогни ўқинг ва таржима қилинг. Ist Orif ein guter Student und ein richtiger Freund? саволига жавоб беринг.

Dialog

Murod: Orif, wie geht's?

Orif: Danke, es geht mir gut.

Murod: Was gibt es Neues?

Orif: Nichts Besonderes.

Murod: An welcher Fakultät studierst du?

Orif: An der ökonomischen. Ich habe doch Mathematik gern. Und an dieser Fakultät gibt es viel Mathematik.

Murod: Mir fällt Mathematik auch nicht schwer. Aber ich habe Mathematik nicht besonders gern. Ich habe Biologie gern. Biologie ist mein Lieblingsfach!

Orif: Wer hält Vorlesungen in Biologie?

Murod: Professor Komilow. Sogar über komplizierte Probleme spricht er einfach und interessant. Auch andere Fächer gefallen mir. Welche Fächer habt ihr im ersten Studienjahr?

Orif: Ich glaube, im ersten Studienjahr haben alle Fakultäten die gleichen Fächer.

Murod: Das stimmt aber nicht! An der ökonomischen Fakultät studiert ihr zum Beispiel ökonomische Geographie. Wir studieren dieses Fach nicht. An der Fakultät für Tierzucht studieren wir aber Anatomie der Haustiere. Dieses Fach braucht ihr nicht.

Orif: Ja, das stimmt. Aber Mathematik und Fremdsprachen studieren doch alle Studenten.

Murod: Ja, das stimmt auch. Kennst du viele Studenten an unserer Fakultät?

Orif: Ich habe an allen Fakultäten Bekannten unter den Studenten.

Murod: Und ich habe nur einige Bekannten an unserer Fakultät. Sie kommen alle aus dem Gebiet Samarkand wie ich. Und an den anderen Fakultäten kenne ich niemand.

Orif: Wirklich? Warum denn?

Murod: Ich habe keine Zeit. Ich übe täglich sehr viel!

Orif: So? Das ist aber sehr schlecht! Was fällt dir schwer? Brauchst du Hilfe? Ich kann dir helfen!

Murod: Wirklich? Danke sehr? Ich brauche wirklich Hilfe in Chemie.

Orif: Gut. Du kommst also zu mir heute abend. Ich wohne im Studentenheira, Zimmer 210. Geht das?

Murod: Ja, das geht. Nochmals vielen Dank!

Матнга изох

Wie geht's? Wie geht es? - Ишлар яхшими?

schwerfallen (leichtfallen) - бу ерда: кийин (осон) ўзлаштирмак (фанни) Physik fällt mir nicht schwer.

Vorlesungen halten - маъруза ўқимок: Wer hält Vorlesungen in Chemie?

(Das) stimmt! - (Бу) тўғри! **Das stimmt nicht!** - (Бу) тўғри эмас!

brauchen - керак бўлмок, мухтож бўлмок: Ich brauche deine Hilfe. brauchen - феълидан сўнг от предлогсиз (олд кўшимчасиз) ишлатилади.

unter den Studenten - талабалар орасида

unter предлоги кўпликда одатда орасида деб таржима қилинади (**unter** den Aspiranten, **unter** den Arbeitern)

Geht das? - Бўладими? Тўғри келадими? Қилишдикми?

Аудитория иши

1. Муроd ва Ориф ўртасидаги диалогдан фойдаланиб, саволларга жавоб беринг?

1) Was sind Murod und Orif? 2) Wie geht es Orif? 3) An welcher Fakultät studiert Orif (Murod)? 4) Fällt Orif Mathematik schwer? 5) Wer hält Vorlesungen in Biologie? 6) Wie spricht Professor Komilow über komplizierte Probleme? 7) Haben alle Fakultäten die gleichen Fächer im ersten Studienjahr? 8) Welches Fach studieren nur die Studenten der ökonomischen Fakultät? 9) Hat Orif viele Bekannten unter den Studenten? 10) Aus welchem Gebiet kommt Murod? 11) Hat Murod viel Zeit? 12) Übt er täglich? 13) Braucht er Hilfe? 14) In welchem Fach?

2. Берилган гапларга Das stimmt ёки Das stimmt nicht деб, ўз тасдиқингизни ёки эътирозингизни билдилинг.

1. Orif ist Student. 2. Er hat Mathematik gern. 3. Er studiert an der agronomischen Fakultät. 4. Mathematik fällt ihm leicht. 5. Murod fällt Mathematik auch leicht. 6. Er hat Biologie gern. 7. Er studiert an der

ökonomischen Fakultät. 8. Murod braucht keine Hilfe in Chemie. 9. Orif kennt keine Studenten an seiner Fakultät. 10. Er möchte Murod nicht helfen.

3. Саволларга жавоб беринг:

1) Wer hält Vorlesungen in Mathematik (Botanik, Physik, Chemie, Anatomie) an Ihrer Fakultät? 2) Welches Fach fällt Ihnen leicht (schwer)?

Di. Эътироз билдиринг (Гапларни инкор шаклга айлантинг).

1) Die Studenten schreiben Dissertationsarbeiten. 2) Die Dozenten bekommen ein Stipendium. 3) Alle Studenten werden Aspiranten. Iskandar fällt Physik leicht. 5) Die Studenten der agronomischen Fakultät werden Ingenieure. 6) Die Vorlesung in Chemie hält Professor F. 7) Iskandar kommt aus dem Gebiet Kaschkadarya. 8) Iskandar braucht Hilfe in Deutsch. 9) Unsere Gruppe lernt Englisch.

МАШҒУЛОТ № 5

МУСТАҚИЛ ИШИ

Im Unterricht

Wir haben... dreimal in der Woche. In diesem Fach haben wir nicht nur Vorlesungen, sondern auch Praktische Übungen. Die Vorlesungen hält Professor N. Jede Vorlesung besuchen 4-6 Studentengruppen. Der große Hörsaal hat Platz für alle. Dort gibt es zwei Tafeln und ein Rednerpult. Die Studenten hören und sehen von jedem Platz auch sehr gut. Professor N. kommt immer pünktlich. Alle nehmen Platz.

Die Vorlesung beginnt. Professor N. spricht interessant, aber kompliziert. Auch schreibt er die Formeln sehr schnell an die Tafel. Nicht alle Studenten verstehen seine Erklärungen. Nach der Vorlesung antwortet er auf unsere Fragen langsam und verständlich. Dann verstehen wir alles. Aber nicht immer hat er Zeit für uns. Dann stellen wir unsere Fragen in der Konsultation.

Konsultationen gibt es nicht für alle sondern für schwache Studenten. Aber viele Studenten unserer Gruppe sind in ... nicht besonders stark und verstehen nicht immer alles. Darum besucht unsere ganze Gruppe diese Konsultationen. In den Konsultationen hilft uns Dozent R. beim Lösen schwerer Aufgabe. er hat auch immer Zeit für unsere Fragen und erklärt alles sehr verständlich. So kommen wir zum Unterricht gut vorbereitet. Die praktischen Übungen in ...leitet auch Dozent R. Wir lösen dann die Kontrollaufgaben fast immer richtig. Bis jetzt gibt es in unserer Gruppe noch keine Zwei in Ein mal in der Woche gehen wir ins Labor für... Das Labor trägt den Namen Mendeleejew. Im Januar haben wir eine Prüfung in Wir kommen zur Prüfung gut vorbereitet und bekommen bestimmt nur gute Noten.

Матнга изох

¹sondern-aber. Ich wohne nicht in Samarkand, **sondern** in Kaschkadarya. **nicht nur ... , sondern auch....** Er spricht nicht nur Deutsch, **sondern** auch Englisch in Kokand. *Таққосланг:* **nicht nur** ..., sondern auch... - нафақат ..., балки Er

spricht nicht nur deutsch, sondern auch englisch.

praktische Übungen - амалий машғулотлар

zum Unterricht kommen — машғулотга келмок; zum Seminar, zur Vorlesung kommen - семинарга, маърузага келмок

2. Ёзма таржима қилинг.

1. Биз университетда эмас, балки институтда ўқиймиз (таҳсил оламиз). 2. Бизда нафақат маърузалар, балки амалий машғулотлар ҳам бор. 3. Бизда эртага нафақат маъруза, балки ёзма иш ҳам бор. 4. Ботаникадан маърузаларни профессор Олимов эмас, балки Комилов ўқийди. 5. Менинг дўстим талаба эмас, балки аспирантдир.

3. Қуйидаги сўзлардан фойдаланиб, севимли фанингиздан бўладиган маъруза (семинарни, амалий ва лаборатория машғулотларидан бири) ҳақида қискагина ҳикоя тузинг.

die Vorlesungen halten, erklären, interessant, kompliziert, antworten, die Fragen, einfach, langsam, verstehen, alles, brauchen, Hilfe, Konsultationen, leiten, gern, besuchen, gut vorbereitet, kommen, zum Unterricht, praktische Übungen, laborpraktische Übungen.

Аудитория иши

1. Агарда қуйидаги гаплар маъно жиҳатдан тўғри бўлса "Ja" ижобий жавобини, маъно жиҳатдан нотўғри бўлса "Nein" инкорини қўлланг ва гапларни таржима қилинг.

1) Die Studenten des ersten Semesters haben Physikunterricht fünfmal in der Woche. 2) In Deutsch gibt es nicht nur praktische Übungen, sondern auch Vorlesungen. 3) Die Vorlesungen halten oft Aspiranten. 4) Student X. kommt zum Unterricht nie pünktlich. 5) Unsere Studenten verstehen deutsch so gut wie russisch. 6) Dozent B. antwortet immer auf die Fragen der Studenten. 7) Konsultationen gibt es nur für starke Studenten. 8) X. löst mathematische Aufgaben immer richtig. 9) Im Januar haben wir 6 Prüfungen. 10) Alle Studenten kommen zur Prüfung gut vorbereitet. 11) Unsere Gruppe hat schlechte Noten in Mathematik.

2. Машқни намунадан фойдаланиб бажаринг.

Намуна: Murod hilft Orif in Mathematik (Physik). — Murod hilft Orif nicht in Mathematik, sondern in Physik.

1) Er spricht deutsch (englisch). 2) Er fährt zum Praktikum (nach Hause). 3) Sie schreibt einen Brief ihren Eltern (ihrer Schulfreundin). 4) Sie brauchen ein Lehrbuch (ein Wörterbuch). 5) Er wohnt in Taschkent (Parkent)

3. Саволларга инкор жавоб беринг.

а) қавс ичидан танлаб:

1) Wohnen Sie bei Ihren Freunden (im Studentenheim, zu Hause)?

2) Haben Sie Bekannten unter den Aspiranten (Studenten Laboranten)? 3)

Brauchen Sie Hilfe in Botanik (Mathematik, Physik, Deutsch)? 4) Studiert Ihr Freund in Nawoi (Taschkent, Samarkand, Andishan)? 5) Möchten Sie Ingenieur werden (Agronom, Ökonomie)?

б) эркин равишда:

1) Kommen Sie aus Nawoi? 2) Sprechen Sie englisch? 3) Lernen Sie Deutsch? 4) Studieren Sie an der agronomischen Fakultät? 5) Sind Sie im ersten Semester?

4. **niemand** сўзига эътибор бериб, гапларни таржима қилинг.

1) Ich sehe niemand. 2) Ich höre niemand. 3) Ich verstehe niemand. 4) Ich liebe niemand. 5) Ich schreibe niemand. 6) Ich heiße niemand. 7) Ich erzähle niemand über mein Studium.

5. **nichts** сўзига эътибор бериб, гапларни таржима қилинг.

1) Er macht nichts. 2) Sie- versteht nichts. 3) nichts. 4) Ich habe nichts. 5) Ich brauche nichts.

МАШҒУЛОТ № 6 (такрорлаш)

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Диалогни ўқинг ва таржима қилинг.

Dialog

Saida: Hallo, Naima! Bist du es? Was machst du denn hier?

Naima: Hallo, Saida! Ich studiere hier. Jetzt bin ich Studentin der Hochschule für Mechanisierung und Elektrifizierung der Landwirtschaft.

Saida: So? Und wie lange bist du schon hier?

Naima: Zwei Monate.

Saida: Wirklich? Und an welcher Fakultät studierst du?

Naima: An der Fakultät für Elektrifizierung der Landwirtschaft. Ich möchte doch Ingenieur werden!

Saida: Und wie geht es dir?

Naima: Danke, gut. Das Studium fällt mir leicht.

Saida: Brauchst du also keine Konsultationen?

Naima: Doch, ich besuche einige Konsultationen.

Saida: Wer hält bei euch Vorlesungen in Physik?

Naima: Professor Alimow. Kennst du ihn?

Saida: Nein, ich kenne ihn nicht.

Naima: Mir gefallen seine Vorlesungen sehr. Über sehr komplizierte Fragen spricht er sehr verständlich, interessant und einfach. Darum verstehe ich immer alles. Auch laborpraktische Übungen in Physik besuche ich gern. Und was gibt es Neues bei dir?

Saida: 0, ich bin auch Studentin! Ich studiere an einer landwirtschaftlichen Hochschule.

Naima: Und wie geht es dir?

Saida: Nicht besonders gut.

Naima: Warum denn? Du kennst doch Biologie sehr gut!

Saida: Ja, das stimmt! Aber Physik und Mathematik fallen mir nicht leicht. Die ganze Freizeit übe ich im Labor oder im Lesesaal. Ich besuche alle Konsultationen in diesen Fächern. Aber das hilft nicht. Für Kontroll- und Laborarbeiten bekomme ich immer nur Dreien.

Naima: Brauchst du meine Hilfe? Ich helfe dir gern. Physik und Mathematik sind doch meine Lieblingsfächer!

Аудитория иши

1. Диалогдан фойдаланиб, саволларга жавоб беринг.

1) Was sind Saida und Naima? 2) Sind sie alte Bekannten? 3) An welcher Hochschule studiert Naima? 4) Wie lange studiert schon Naima? 5) An welcher Fakultät studiert sie? 6) Wie geht es Naima? 7) Fällt Naima das Studium schwer? 8) Ist Saida auch Studentin? 9) Wo studiert sie? 10) Wie geht es Saida? 11) Warum geht es Saida nicht besonders gut? 12) Braucht Saida Hilfe? 13) In welchen Fächern braucht Saida Hilfe? 14) Möchte Naima ihrer Freundin helfen?

2. Машқни икки киши бўлиб бажаринг.

1) Сен талабамисан? - Ҳа, мен талабаман. 2) Сенинг отанг ишчими? — Йўқ, менинг отам муҳандис. 3) Бу ким? — Булар менинг дўстларим. 4) Бу нима? — Булар янги дарсликлар. 5) Бу хоналар бўшми? — Ҳа, бу хоналар бўш. 6) Сенда луғат борми? — Менда луғат йўқ. 7) Сен ким бўлмоқчисан? — Мен агроном бўлмоқчиман.

3. Саволларга ижобий жавоб беринг.

1) Bekommen Sie kein Stipendium? 2) Besuchen Sie nie ihre Schulfreunde? 3) Brauchen Sie kein Wörterbuch? 4) Studieren Sie nicht gern? 5) Sind Sie keine Studentin?

4. Қуйидаги гапларни “**Ja, das stimmt**” деб тасдиқланг ёки „**Nein, das stimmt nicht**“ деб инкор қилинг.

1) Alle Studenten kommen aus Taschkent. 2) Alle Studenten kommen zum Unterricht immer gut vorbereitet. 3) Die Prüfungen sind nicht leicht (schwer). 4) Die Studenten brauchen keine Zeit (Hilfe, Konsultationen). 5) Die Ferien sind kurz. 6) X. hat keine Freunde. 7) Die Studenten haben die Ferien nicht gern. 8) Die Studenten tanzen (schlafen) nicht gern.

5. Берилган гапларни ich шаклга айлантириб, таржима қилинг.

1) Murod hat viele Freunde. 2) Akrom wird Agronom. 3) Naima ist Studentin. 4) Saida fährt zum Praktikum. 5) Olim liest gern. 6) Malika nimmt alle Lehrbücher in der Bibliothek. 7) Boris hilft seinen Eltern. 8) Naima spricht deutsch. 9) Malika gibt ihre Lehrbücher ihren Freunden.

ИККИНЧИ МАВЗУ: JEDER FACHMANN BRAUCHT FREMDSPRACHEN

МАШҒУЛОТ № 7

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Немис тилига таржима қилинг.

1) Мен немис тилини лугатсиз ўқишни хоҳлайман. 2) Доцент Маликов икки соатдан сўнг келиши керак. 3) У сенга ёрдам бериши мумкин. 4) Биз бугун физикадан уй вазифасини бажаришимиз керак. 5) Биз бу мисолни еча олмаяпмиз. 6) У декан билан гаплашиши керак. 7) Мен семинарга яхши тайёрланишим керак. 8) Дарсдан сўнг кутубхонага боришим керак.

2. Қуйидаги гапларни тўлдилинг.

- 1) Wir müssen
- 2) Er kann
- 3) Sie können nicht
- 4) Ich muß
- 5) Sie kann
- 6) Wir können auch
- 7) Ich will nicht
- 8) Ich soll
- 9) Wir wollen

3. Ўнг томонда берилган сўзларни маъно жиҳатдан мосини нуқталар ўрнига қўйиб, гапларни тўлдилинг.

1) Oleg bereitet seine Schwester ... vor.

den Satz

2) Malika liest ... nicht richtig vor.

f rüh

3) Alle machen...auf Seite 20 auf.

die Lehrbücher

4) Im 2. Studienjahr gehen wir... über .

sehr viel

5) Beim Sprechen machen wir.... zu.

zur Prüfung

6) Dozent Karimow gibt immer ...auf.

zur Fachliteratur

7) Zum Unterricht nehmen wir ... mit.

8) Im Sommer stehe ich immer...auf.

4. Диалогни ўқинг ва унга сарлавҳа қўйинг.

Dialog

Ilhom: Otto! Kannst du mir nicht helfen? Unsere Deutschlehrerin gibt uns sehr viel auf! Wir sollen die Texte aus dem Lehrbuch nicht nur verstehen, sondern auch nacherzählen.

Otto: Natürlich will ich dir helfen. Du hilfst mir doch auch in Usbekisch! Wir müssen immer einander helfen!

Ilhom: Ich zeige dir den Text, dann erzähle ich dir diesen Text nach, und du korrigierst mich oder sagst einige Wörter vor. Beim Lesen verstehe ich alles. Aber das Sprechen fällt mir leider schwer.

Otto: Gut! Der Text ist ganz leicht! Wir beginnen also! Du machst aber sehr viele grammatische Fehler. Du mußt zuerst die Grammatik gut studieren und alle Übungen machen. Erst dann kannst du den Text lesen und neue Wörter ausschreiben und lernen.

Ilhom: So mache ich es immer! Ich kenne die Grammatik noch von der Schule her. Und alle neuen Wörter schreibe ich immer aus. Beim Lesen verstehe ich alles. Aber das Sprechen fällt mir schwer.

Otto: Das ist verständlich! Du bist doch erst im ersten Semester! Ich will mit dir immer deutsch sprechen. Das kann dir bestimmt gut helfen.

Ilhom: Danke! Brauchst du aber noch meine Hilfe in der usbekischen Sprache? Wann willst du deine Prüfung in der usbekischen Sprache ablegen?

Otto: 0, die Prüfung kann noch warten! Aber im November findet hier eine wissenschaftliche Aspirantenkonferenz statt. Zu dieser Konferenz kommen viele Aspiranten, junge Wissenschaftler und Diplomlandwirte aus anderen Städten und Gebieten. Das Thema der Konferenz ist: „Weltwirtschaft und Probleme der Agrarwissenschaft“. Auch ich will an dieser Konferenz aktiv teilnehmen: nicht nur zuhören, sondern auch ein Referat halten. Kannst du nicht mein usbekisches Referat korrigieren? Beim Schreiben mache ich sehr viele Fehler.

Ilhom: Gern! Ich nehme dein Referat mit und bringe es heute abend zurück.

Otto: Danke sehr! Unser Prinzip ist doch Zusammenarbeit und gegenseitige Hilfe!

Матнга изох

einander - бир-бирини; **Wir kennen einander sehr gut.** Биз бир-биримизни яхши биламиз. **Einander** - хоҳлаган олд қўшимча билан қўшилиб келиши мумкин; **zueinander** бир-бирига; **miteinander** бир-бири билан

leider - бахтга қарши, афсуски. **Er ist leider krank.** Афсуски, у касал.

erst – “биринчи” маъносида от билан артикл ўртасида қўлланса: **der erste Tag** биринчи кун, **das erste Semester** биринчи семестр. **Erst** сўзи қолган ҳолатларда “фақат” маъносида фақатгина вақтга нисбатан ишлатилади: **Du bist erst zwei Monate hier.** Сен бу ерда фақат икки ой бўласан. **erst** билан **nur** орасидаги фарқ шундаки, **nur** фақат санаганда ишлатилади: **nur zwei Freunde, nur drei Sum usw. Erst gestern, erst zwei Monate. Ich komme erst in zwei Stunden.** -Мен фақат икки соатдан кейин келаман. **Ich habe nur eine Schwester.** - Менинг фақат битта опам бор.

Феъл бошқаруви

teilnehmen an ... да қатнашмоқ, иштирок этмоқ

5. Қуйидаги саволларга жавоб беринг.

1) Was ist Otto? 2) Was ist Ilhom? 3) Wo wohnen sie beide? 4) Was fällt Otto schwer? 5) Was fällt Ilhom schwer? 6) Wie helfen sie einander?

6. Берилган гапларни таржима қилинг.

1) Декабрда талабалар анжумани бўлиб ўтади. 2) Бизнинг талабалар аллақачон маъруза тайёрлаптилар. 3) Улар бир-бирларига ёрдам

беряптилар. 4) Мен бу анжуманда албатта иштирок этишим керак. 5) Мен илмий ходим бўлмоқчиман

Аудитория иши

1. Саволларга жавоб беринг.

1) Wollen Sie gut studieren? 2) Wollen Sie Agronom werden? 3) Wollen Sie an der Universität studieren? 4) wissenschaftlichen Institut arbeiten?

2. Ўртоғингиздан сўранг.

1) у немисча ўқий олишини; 2) луғатсиз таржима қила олишини; 3) қийин топшириқларни еча олишини; 4) немисча гапира олишини.

3. Матнни ўқинг, гапларга маъно жиҳатдан мос келувчи модал феълларни қўйинг, сўнгра таржима қилинг.

Murod Olimow arbeitet abends im Chemielabor oder im Lesesaal. Aber heute abend bleibt er in unserem Zimmer im Studentenheim. Morgen schreibt unsere Gruppe eine Kontrollarbeit in Chemie. Murod hilft uns beim Lösen schwerer Aufgaben. Er erklärt alles sehr einfach und verständlich. Murod liest schon jetzt chemische Fachbücher. Er wird bestimmt Wissenschaftler! Ich studiere nicht so gut wie Martin. Ich arbeite auch nicht 12 Stunden täglich wie er. Ich habe Zeit für Filme und Sport. Ich nehme auch an Konzerten in unserem Klub teil. Aber die Winterprüfung lege ich gut ab.

4. Ажратиб кўрсатилган сўзларнинг ўзбекча эквивалентини (мос шаклини) топинг.

а) verbrauchen - истеъмол қилмоқ, фойдаланмоқ, ишлатмоқ; **der Verbraucher**; melken - соғмоқ; **der Melker, die Melkerin**; mähen - ўрмоқ (чалғи, ўроқ билан); **der Mäher**; kaufen - сотиб олмоқ; **der Käufer**;

б) fortsetzen - давом эттирмоқ, **die Fortsetzung**; bilden – таълим бермоқ, **die Bildung**; richten - йўналтирмоқ, **die Richtung**; einrichten - жиҳозламоқ, **die Einrichtung**; verändern - ўзгартирмоқ, **die Veränderung**

в) bestehen - иборат бўлмоқ, **das Bestehen**; schaffen - яратмоқ, **das Schaffen**; entstehen - пайдо бўлмоқ, вужудга келмоқ, рўй бермоқ, **das Entstehen**

д) möglich - мумкин қадар, имкон борица; **die Möglichkeit**; feucht - нам, хўл, **die Feuchtigkeit**; fähig - қобилиятли, **die Fähigkeit**; fruchtbar - ҳосилдор, серҳосил, **die Fruchtbarkeit**; notwendig - зарур, керакли, **die Notwendigkeit**;

е) sicher - ишончли, умидли, **die Sicherheit**; besonders айниқса, **die Besonderheit**; gesund - соғлом, **die Gesundheit**; verbreiten - кенгайтирмоқ, **die Verbreitung**;

ф) das Mitglied - аъзо, **die Mitgliedschaft**; gemein - умумий, **die Gemeinschaft**;

МАШҒУЛОТ № 8

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Намунадан фойдаланиб машқни бажаринг.

Намуна: Ich kann hier arbeiten. - Man kann hier arbeiten.

1) Orif kann alle Lehrbücher in der Bibliothek nehmen. Kamol muß viel lesen. 3) Oleg muß seinen Freunden helfen. 4) müssen die Prüfungen gut ablegen. 5) Murod muß im Sommer Praktikum fahren.

2. Гапларни таржима қилинг.

1) Бир-бирига ёрдамлашиш керак. 2) Барча ишлар эртага олиб келиниши керак. 3) Ўзбекча гапириш мумкинми? 4) Бу ерда гаплашмаслик керак. 5) Бу китобни бериш керак. 6) Сенга нечта лугат керак? 7) Менга иккита лугат керак.

3. Диалогни таржима қилинг

Dialog

Manfred: Guten Tag! Darf man herein? Ist das Gruppe 12?

Ikrom: Guten Tag! Ja, wir sind Gruppe 12.

Manfred: Ich heiße Manfred Klose. Ich bin Student aus Deutschland. Ich komme aus Berlin. Ich soll in eurer Gruppe studieren. Aber ich kann noch schlecht usbekisch sprechen. Kann man hier deutsch sprechen? Versteht hier jemand deutsch?

Ikrom: Ich verstehe deutsch, aber nicht alles. Sprich bitte langsam! Ich bin der Gruppenälteste und heiße Ikrom Odilow.

Manfred: Oh, du sprichst sehr gut! Beginnt ihr Sprachstudium erst hier, an der Hochschule?

Ikrom: Nein, wir setzen hier das Sprachstudium fort. Wir haben Deutschunterricht ein- oder zweimal in der Woche.

Manfred: Lernen hier alle Studenten Deutsch?

Ikrom: Nein, wir lernen hier Deutsch, Englisch oder Französisch.

Manfred: Fällt euch Deutsch schwer?

Ikrom: Ja, Deutsch ist schwer.

Manfred: Man muß sagen, Usbekisch ist auch schwer.

Ikrom: Das stimmt aber nicht! Usbekisch ist leicht! Da gibt es keine Artikel und die Wörter sind nicht kilometerlang.

Manfred: Usbekisch ist deine Muttersprache. Und die Muttersprache ist immer leicht. Das ist klar und du weißt das selbst. Ich studiere Usbekisch schon 6 Jahre lang. Ich kann usbekische Zeitungen und Zeitschriften lesen. Aber das Sprechen fällt mir sehr schwer.

Ikrom: Weißt du was? Ich kann dir in Usbekisch helfen, und du hilfst mir in Deutsch. Geht das?

Manfred: Natürlich! Wir machen es so: am Montag, Mittwoch und Freitag sprechen wir beide nur usbekisch. Dienstags, donnerstags und

sonnabends darf man nur deutsch sprechen. Der Sonntag ist frei. Da darf man seine Muttersprache sprechen.

Ikrom: Gut! Heute ist Montag. Also, sprich usbekisch!

Матнга изоҳ

wissen - билмоқ. wissen феъли презенсда айрим хусусиятларга эга. Шунинг учун унинг тусланиши эсда сақлаш лозим:

ich weiß	] alles	wir wissen	] alles
du weißt		ihr wißt	
er weiß		sie wissen	

wissen ва **kennen** сўзларининг қўлланиш фарқи куйидагича: kennen фақат отлар ва отлар ўрнида ишлатиладиган олошлар олдидан ишлатилади (кимни, нимани билмоқ. wissen қолган ҳолатларда ишлатилади ва viel, etwas, das, alles, nichts сўзлари олдидан ишлатилади.

Таққосланг: Мен сенинг акангни биламан (танийман)	Ich	] kenne deinen Bruder..
Мен сени биламан (танийман).	Ich	
Мен ҳеч кимни билмайман (танитайман).	Ich	
		kenne niemand.
Мен буни биламан.	Ich	] weiß das.
Мен ҳаммасини биламан.	Ich	
Мен семинар ҳақида биламан.	Ich	
Мен унинг қачон келишини биламан.	Ich	
		weiß alles
		weiß vom Seminar.

am Montag - душанбада; montags - душанба кунлари (am Dienstag, am Mittwoch; dienstags, mittwochs usw.) Кун бўлимлари am предлоги билан ҳам қўлланади: am Tage - кундузи; am Abend - кечқурун, кечки пайтда; am Morgen -эрталаб, эрта билан; 'heute abend - бугун кечқурун; morgen früh - эртага эрталаб; in der Nacht - тунда.

Аудитория иши

1. Эътироз билдиринг (инкор қилинг).

1) Man kann täglich 20 Stunden arbeiten. 2) Man kann eine Fremdsprache in zwei Wochen erlernen. 3) Man darf in der Vorlesung sprechen. 4) Man kann alles selbst machen. 5) Schriftliche Übungen darf man mündlich machen. 6) Man soll keine wissenschaftlichen Zeitschriften lesen.

2. Таржима қилинг.

1) Im Deutschunterricht kann man deutsch sprechen. 2) Man kann viel deutsch lesen. 3) Man kann einander helfen. 4)Man kann eine Fremdsprache lernen. 5) Man kann hier das Sprachstudium fortsetzen. 6) Bei der Vorlesung kann man aufmerksam zuhören. 7) Zum Seminar kann man ein Referat

vorbereiten. 8) Im Sommer kann man zum Praktikum fahren. 9) Deutsche Fachzeitschriften kann man ohne Wörterbuch lesen.

3. Матнни таржима қилинг.

Im Deutschunterricht

Lehrerin: Nun, beginnen wir. Zuerst prüfen wir die Hausaufgaben, dann machen wir einige Übungen mündlich, und ich zeige Ihnen einen Diafilm mit einem Kommentar in der deutschen Sprache. Das ist unser Plan für heute. Und jetzt frage ich die Hausaufgaben ab. Hat jemand Fragen zur schriftlichen Übung?

Olimow: Entschuldigen Sie bitte! Ich habe eine Frage. Wie sagt man auf deutsch „Менга керак“? „Ich muß“ oder „Ich brauche“?

Lehrerin: Will jemand auf diese Frage antworten? Kann jemand Olimow helfen?

Salimow: Ich kann. Beides kann richtig sein. Und beides kann auch falsch sein.

Lehrerin: Stimmt! Salimow, bitte kommen Sie an die Tafel und schreiben Sie die Sätze 6 und 8 aus der Hausübung 3 deutsch auf.

Salimow. Darf ich mein Heft mitnehmen?

Lehrerin: Natürlich, nehmen Sie Ihr Heft mit! So, jetzt erklären Sie bitte! Warum steht im Satz 6 „Ich muß“ - „Ich muß dieses buch heute lesen“, und im Satz 8 „ich brauche“ - „ich brauche zwei Wörterbücher“?

Salimow: Im Satz 6 gibt es noch ein Verb - „lesen“. Im Satz 8 gibt es kein zweites Verb.

Lehrerin: Richtig! Ist jetzt alles klar? Danke. Bitte, Salimow, nehmen Sie Platz! Gibt es noch Fragen? Also keine. Dann gehen wir zum Dialog zwischen Manfred und Ikrom über. Sagen Sie bitte, Samadow, was ist Manfred Klose?

Komilow: Manfred ist ...

Lehrerin: Komilow, sagen Sie aber nicht vor! Samadow soll selbst antworten.

Samadow: Ich kann nicht.

Lehrerin: Warum? Was ist los? Verstehen Sie meine Frage nicht?

Samadow: Doch, ich verstehe die Frage. Ich kann aber nicht antworten.

Lehrerin: Warum denn? Können Sie das nicht auf deutsch sagen? Das ist doch ganz leicht!

Samadow: ich weiß einfach nicht, was er ist.

Lehrerin: Das steht aber schwarz auf weiß in Ihrem Lehrbuch! Ich gebe Ihnen wieder eine Zwei. Samadow, antworten Sie bitte auf meine Frage!

Salimow: Manfred Klose kommt aus Deutschland. Er ist Student. Er soll an einer Hochschule in Usbekistan studieren.

Lehrerin: Stimmt! Sehr gut!

Samadow: Immer „sehr gut“! Natürlich!

Lehrerin: Wieso "natürlich"?

Samadow. Seine Mutter ist doch Deutschlehrerin!

Lehrerin: Ach, Samadow, Sie wissen doch selbst, Salimows Mutter wohnt in Bekabad. Wie kann sie ihm helfen? Sie können auch gut studieren. Nur wollen Sie nicht. Und jetzt machen Sie bitte Ihre Lehrbücher zu! Nur Komilow macht sein Lehrbuch auf Seite 30 auf. Lesen Sie bitte den Text vor! Danke. Versteht jemand etwas nicht oder ist alles klar?

Salimow: Der Text ist leicht. Alles ist klar.

Lehrerin: Dann brauchen wir keine Übersetzung und können jetzt Fragen zum Text stellen. Samadow, bitte Ihre Frage!

Samadow. Alles ist klar. Ich habe keine Fragen.

Lehrerin: Samadow, Sie hören wieder nicht zu! Natürlich ist alles klar, aber wir üben jetzt das Fragenstellen. Na also, stellen Sie einige Fragen zu diesem Text?

Samadow: Darf man hinaus?

Lehrerin: Ach, Samadow, Sie bleiben immer der alte. Nun gut, es läutet, machen wir eine kurze Pause. Nach der Pause setzen wir unsere Arbeit fort.

4. Матндан фойдаланиб саволларга жавоб бering.

1) Ist Samadow ein guter Student? 2) Braucht er Hilfe? 3) Kann er gut studieren? 4) Warum bekommt er immer Zweien? 5) Wer gefällt Ihnen - Salimow oder Samadow? Warum?

МАШҒУЛОТ № 9

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Немис тилига таржима қилинг.

1. Берилган сўзлардан фойдаланиб, гаплар тузинг.

1) du, können, sprechen, gut, deutsch. 2) wir, müssen, lernen, viel. 3) ich, müssen, gehen, zur Post, ein Telegram, und, aufgeben. 4) sie, wollen, kaufen, dieser Mantel. 5) du, müssen, schreiben, ein Brief, heute. 6) ich, sollen, beantworten, diese Fragen. 7) wo, wir, können, kaufen, Briefmarken. 8) ich, dürfen, anrufen, hier.

2. Нукталар ўрнига wollen модал феъллини қўйинг.

1) Ich ... in diesem Jahr nach Odessa fahren. 2) ... du mit mir ins Theater gehen. 3) Er ... dich heute am Abend anrufen. 4) Sie ... diesen Sonntag i'hre Eltern besuchen. 5) Wir ... ihm ein Telegramm zum Geburtstag schicken. 6) ... ihr uns morgen nicht zum Bahnhof begleiten. 7) ... Sie dieses Buch deutsch oder usbekisch lesen. 8) Der Professor ... mit dieser Studentin sprechen. 9) eine Schwester ... ihre Wohnung modern einrichten. 10. ... er diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen?

3. Нукталар ўрнига sollen ва wüssen феълларидан мосини қўйинг..

1) Du ... den Direktor anrufen, er wartet auf dich. 2) ... ich den Text

übersetzen. 3) Ich ... zur Post gehen und ein Telegramm aufgeben. 4) Wir ... gut lernen. 5) Er ... diese Woche Dienstreise machen. 6) Du ... die Unterschrift deutlich schreiben. 7) Wo ... du aussteigen? 8) Ich ... am Bahnhof aussteigen. 9) Er ... heute abend aus Deutschland kommen. 10. ... wir Wörterbücher mitbringen.

4. Немис тилига таржима қилинг.

1) Бизнесинг университетда тўрт йил ўқилади. 2) Луғатлар кутубхонада бўлади. 3) Немис тили дарсида фақат немисча гапирилади. 4) Амалиёт олиб бориш учун хўжаликларга борилади. 5) Китоблар кутубхонадан олинади.

5. Ўзбек тилига таржима қилинг.

1) Ich schreibe an meine Freunde nicht of t. 2) Ich kann im Klub mit unseren Bekannten sprechen. 3) Dozent D. will heute meine Kontrollarbeit prüfen. 4) Der Dekan erklärt meine Aufgabe. 5) Komilow hat seine Gruppe gern. 6) Ich brauche deine Hilfe. 7) Wir lieben unsere Heimatstadt. 8) Du mußt deutsch gut sprechen. 9) Ich will nach Deutschland fahren. 10) Mein Freund will Deutsch lernen.

6. Нукталар ўрнига das ёки dieses олмошини қўйинг.

1) ... ist das Lehrgebäude unserer Fakultät. 2) ... Gebäude ist sehr alt. 3) Hier befindet sich unser Chemielabor. 4) ... Labor ist ganz neu. 5) ... Buch ist sehr interessant . 6).... Mädchen ist meine Freundin. 7) Kind ist klein. 8) Öffnen Sie bitte ... Fenster. 9)... Zimmer hat modern eingerichtet. 10) ... Auto fährt schnell. 11) Geben Sie mir bitte ... Heft. 12) ... Kind wird oft krank.

Аудитория иши

1. Нукталар ўрнига man ёки es олмошини қўйинг.

1) Nach den Sommerprüfungen fährt ... zum Praktikum. 2) Ferien hat ... zweimal im Jahr. 3)Im Lesesaal spricht ... nicht. 4)... ißt dreimal am Tage. 5) In der Nacht schläft 6) Im Frühling regnet ... viel . 7) Hier gibt ... keine Bücher. 8) ... lebte eine alte Frau. 9) ... ist warm. 10) Hier kann ... nicht rauchen.

2. Саволларга жавоб беринг.

1) Wann stehen Sie auf? 2) Was machen Sie morgens? 3) Was machen Sie nach dem Unterricht? 4) Wann beginnt dein Studium? 5) Arbeitest du täglich im Lesesaal? 6) Was machst du abends? 7) Kennen Sie Beethoven? 8) Können Sie gut Deutsch sprechen? 9) Wie ist ihr Hobby? ' 10) Wie verbringen Sie Ihre Freizeit? 11) Was machen Sie im Sommer? 12) Gehen Sie oft ins Kmo?

3. Берилган феъллардан от ясанг.

Намуна: entschuldigen - die Entschuldigung

achten, erzählen, üben, erklären, leben, begrüßen, einladen, offen, sitzen, verbessern, vorstellen, wiederholen, prüfen, bilden.

4. Ўзбек тилига таржима қилинг.

1) Wir haben jetzt viel zu tun, denn wir legen diese Woche eine Prüfung ab. 2) Er kennt alle Regeln gut, trotzdem macht er noch Fehler. 3) Kollege K. hat von seinen Eltern einen Brief bekommen. 4) Ich habe dieses Lehrbuch am Sonntag gesucht, aber ich habe es nicht gefunden. 5) Ich habe deine Telefonnummer vergessen, darum habe ich dich nicht angerufen. 6) Ich rufe ihn nicht an, sondern ich schicke ihm ein Telegramm. 7) Ich möchte mit dir sprechen. 8) Er fährt morgen nach Samarkand.

5. Диалогни ўқинг ва таржима қилинг: Нега қишлоқ хўжалик олий ўқув юртларида чет тили фани ўқитилади? деган саволга ўз фикрингизни ўз она тилингизда билдиринг

Dialog

Iroda: Guten Abend, Vater! Wartest du schon lange auf mich?

Vater: Guten Abend, Mädchen! Ich warte nicht lange, erst eine halbe Stunde. Nun, wie geht es dir?

Iroda: Es geht mir gut. Nur Deutsch fällt mir schwer.

Vater: Studiert ihr also auch Deutsch hier? Warum denn? Wollt ihr in der BRD arbeiten?

Iroda: Nein, aber heute muß jeder gute Fachmann eine Fremdsprache erlernen.

Vater: Ich verstehe das nicht! Ein Agronom oder ein Zootechniker braucht doch bestimmt keine Fremdsprachen.

Iroda: Das ist aber falsch, Vater! Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen, auch ein Diplomlandwirt. Eine intensive Landwirtschaft ist ohne wissenschaftliche Arbeit unmöglich. In vielen Ländern der Welt arbeitet man an gleichen oder analogen Problemen der Agrarwissenschaft. Man muß also fremde agrarwissenschaftliche Zeitschriften und Bücher lesen.

Vater: So ist es also. Kannst du schön diese Zeitschriften lesen?

Iroda: Noch nicht. Das beginnt bei uns erst im zweiten Studienjahr. Aber ich weiss: in der letzten Zeit gibt es in der BRD besonders viel Interessantes auf dem Gebiet des Gemüsebaus unter Glas. Und das ist mein Fachgebiet, wie du weisst.

Vater: Und was macht ihr jetzt im Deutschunterricht?

Iroda: Wir lernen deutsch sprechen.

Vater: Warum?

Iroda: Nach Usbekistan kommen jetzt viele Wissenschaftler und Fachleute aus der BRD. Auch viele usbekische Wissenschaftler und Praktikanten fahren in die BRD.

Vater: Du bist aber doch noch keine Wissenschaftlerin! Du bist doch erst Studentin!

Iroda: Aber ich interessiere mich für wissenschaftliche Arbeit. Unsere Studenten fahren jeden Sommer in die BRD. Man besucht dort

wissenschaftliche Institute und Versuchsstationen und sieht alles Neue auf seinem Fachgebiet. Das muß sehr interessant sein!

Vater: Ist das Sprechen leicht?

Iroda: Nein, Vater, es ist schwer. Man muß viel üben.

Vater: Nun, man sagt doch, Übung macht den Meister. Es ist aber schön spät. Ich komme morgen um halb sieben wieder, und du erzählst mir noch etwas über dein Leben und Studium. Übermorgen früh muß ich schön zurück nach Hause. Gute Nacht, Mädchen!

Iroda: Gute Nacht, Vater! Ich warte also auf dich um halb sieben!

Феъл бошқаруви

warten **auf** +**Akk.** -кутмоқ (кимнидир, ниманидир); Ich warte **auf** dich. - Мен сени кутяпман. **Auf** wen warten Sie? - Кимни кутяпсиз?

arbeiten **an** +**Dat.** - ишламоқ (бирон нарса устида, тўғрисида): Ich arbeite **an** diesem Thema schon drei Monate lang. - Мен бу мавзу устида уч ойдан бери ишляпман.

Аудитория иши

1. Диалогдан фойдаланиб саволларга жавоб беринг.

1) An welcher Fakultät studier Iroda? 2) In welcher Studienjahr ist sie? 3) Wohnt sie bei ihren Eltern? 4) Was will sie werden? 5) Warum lernt sie Deutsch? 6) Fällt ihr Deutsch leicht?

2. Германия ва Ўзбекистон талабалари ўртасидаги суҳбатни таржима қилинг.

Gespräch

Deutsche Studenten: Guten Tag!

Malika: Guten Tag!

Iroda: Nehmen Sie bitte Platz!

Otto: 0, Sie sprechen deutsch! Das ist sehr schön. Wir sind eine Studentengruppe aus der BRD. Peter und Manfred studieren an der technischen Universität in Dresden. Helga und Josef kommen aus Berlin. Ich bin Student der Hohenheim-Universität und heiße Otto. Wir interessieren uns sehr für das Studentenleben in Usbekistan.

Malika: Bitte fragen Sie! Wir antworten gern. Ich heiße Malika und meine Freundin heißt Iroda. Wir beide studieren an der Taschkenter Staatlichen Agrarien Universität. Nur sprechen Sie bitte langsam und einfach, sonst verstehen wir nicht alles.

Peter: Wie lange studieren Sie schon hier, an der TSAU?

Iroda: Wir studieren hier erst seit dem ersten September dieses Jahres.

Josef: Wohnen Sie im Studentenheim?

Malika: Ich wohne im Studentenheim. Iroda wohnt bei ihren Eltern.

Helga: Und wieviel Studenten oder Studentinnen wohnen zusammen in

einem Zimmer?

Malika: Drei oder vier.

Manfred: Befindet sich das Studentenheim weit von der Universität?

Malika: Nein, nicht besonders weit. Wir können es Ihnen zeigen.

Peter: Danke, wir haben heute sehr wenig Zeit.

Otto: Sagen Sie bitte, wieviel Stunden Unterricht haben Sie täglich?

Iroda: Wir haben täglich 6 Stunden Unterricht und zweimal in der Woche - 8 Stunden. Das sind Vorlesungen, Seminare und praktische Arbeiten im Labor.

Josef: Wann haben Sie Prüfungen?

Iroda: Prüfungen haben wir zweimal im Jahr - im Januar und im Juni .

Josef: Haben Sie auch schon das Praktikum?

Malika: Noch nicht, erst im nächsten Sommer.

Otto: Wir haben noch sehr viele Fragen! Aber heute abend wollen wir noch die Usbekische Staatliche Weltsprachen Universität besuchen. Wir müssen gehen, sonst kommen wir zu spät.

Helga: Vielen Dank! Sie sprechen sehr gut deutsch. Wir sprechen usbekisch gar nicht. Usbekisch ist für uns sehr schwer.

Peter: Kommen Sie zu uns! Auf Wiedersehen!

Malika und Iroda: Gern! Auf Wiedersehen!

УЧИНЧИ МАВЗУ: AUSBILDUNG UND FORSCHUNG МАШҒУЛОТ № 10

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Қуйида берилган феълларни таржима қилинг ва қайси тусланиш гуруҳига киришини айтинг.

1) бор бўлмоқ, бажармоқ, ўқимоқ, бўлмоқ, ёрдам бермоқ, бошламоқ, яшамоқ (2 та феъл), олмақ, тушунмоқ, ёзмақ, югурмоқ, ўрганмоқ, тайёрламоқ;

2) ўсмоқ, кўрмоқ, ювмоқ, ухламоқ, ўтирмоқ, хикоя қилмоқ, ётмоқ, атамоқ, давом эттирмоқ, жойлашмоқ, ўқимоқ (2та феъл), бормоқ;

3) келмоқ, кўрмоқ, турмоқ, бермоқ, гапирмоқ, таржима қилмоқ, олиб бормоқ, билмоқ (2 та феъл), ишламоқ, керак бўлмоқ, тушунтирмоқ.

2. Матнин ўқинг ва таржима қилинг. Матнда ишлатилган феълларнинг инфинитив шаклини ёзинг.

130 Jahre Timirjasew-Akademie

Im Jahre 1995 feierte man das 130 jährige Jubiläum der Moskauer landwirtschaftlichen Timirjasew-Akademie. Diese Hochschule entstand im Jahre 1865. Sie hieß damals Petrowskaja-Akademie und lag nicht weit von der Stadt.

Das war ein wichtiges Datum in der Geschichte der Agrarwissenschaft und der landwirtschaftlichen Hochschulbildung Rußlands. Für die Erneuerung der rückständigen russischen Landwirtschaft brauchte man nach der Bauernreform

1861 qualifizierte Fachleute. Die Akademie sollte also Diplomlandwirte ausbilden.

Sie war eine offene Lehranstalt: hier konnte jeder studieren, selbst ohne Mittelschulbildung; es gab keine Aufnahmeprüfungen. An die Akademie kamen neue Studenten Bauernsöhne, Söhne armer Leute. Zu den Professoren der Akademie gehörten solche bekannten und progressiven russischen Naturwissenschaftler wie Timirjasew, Stebut, Turski und andere. Sie verbreiteten unter den Studenten neue progressive Ideen. Die Studenten nahmen an ihren Forschungen und wissenschaftlichen Arbeiten teil. Das alles schuf an der Akademie eine neue, eine demokratische Atmosphäre. Die Akademie galt als Zentrum progressiver politischer und wissenschaftlicher Ideen. Das konnte der zaristischen Regierung natürlich nicht gefallen. Und bald änderte sich die Atmosphäre. Schon Ende des vorigen Jahrhunderts herrschte an der Akademie wie in ganz Rußland ein Polizeiregime. Progressive Wissenschaftler der alten „Petrowka“ protestierten gegen dieses Regime, hatten aber damals wenig Rechte und Möglichkeiten.

Jetzt ist die Akademie ein Zentrum der landwirtschaftlichen Ausbildung und Forschung. Sie bekam viele moderne Lehrgebäude und Laboratorien, weite Versuchsfelder, Versuchsgärten und andere Versuchsstationen, emige Lehrbetriebe. Diese Hochschule bildet jedes Jahr viele hochqualifizierte Fachleute für die waren an der Akademie solche bekannten Agrarwissenschaftler wie Wiljams, Prjanischnikow und Kablukow tätig.

Матнга изох

1. **die Fachleute (pl)** - мутахассислар
2. **ausbilden** - ўқитмоқ, ўргатмоқ, тайёрламоқ (мутахассис)
Hochschulen bilden qualifizierte Fachleute aus.
3. **gelten als** - ҳисобламоқ
Professor Nikolajew gilt als ein guter Seminarleiter.
4. **als** - ...дек, сифатида, бўлиб
Als Agronom muß er seine Wirtschaft gut kennen.
5. **tätig sein** - фаолият кўрсатмоқ, ишламоқ
Dozent Komilow war vor 1990 an der TSAU tätig.

Аудитория иши

1. Куйидаги феълларнинг инфинитив шаклини айтинг.
nahm, ging, hatte, brauchte, war, gab, kam, lag, las, ließ, half, wurde, sprach, fuhr, begann, hieß, hielt, fiel, stand, bekam, verstand, befand sich, lief, sah, wusch, wuchs, saß, schlief, trug, aß.
2. Куйидаги саволларга жавоб беринг.
1) Wann entstand die Timirjasew Akademie? 2) Wie hieß sie damals? 3) Lag sie im Zentrum von Moskau? 4) Wer waren die ersten Studenten der Akademie? 4) Warum konnten hier arme Leute studieren? 5) Warum galt die

Akademie als Zentrum progressiver politischer und wissenschaftlicher Ideen? 6) Wie änderte sich die Atmosphäre an der Akademie Ende des vorigen Jahrhunderts? 7) Wann begann eine neue Etappe in der Geschichte der Akademie? 8) Was waren Wiljams und Prjanischnikow?

МАШҒУЛОТ № 11

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Қавс ичидаги сифатларни тўғри қўлланг

а) қиёсий даражада

1) Im Winter sind die Tage (kurz) und die Nächte (lang) als im Sommer. 2) Die Dörfer sind (klein) als die Städte. 3) Das neue Fakultätsgebäude ist (hoch) als das alte. 4) An unserer Hochschule studieren (viel) als 3000 Studenten. 5) Der Sommer ist (warm) als das Frühjahr. 6) Meine Heimatstadt wird immer (groß) und (schön). 7) Im Herbst werden die Nächte immer (lang).

б) орттирма даражада

1) Februar ist der (kurz) Monat des Jahres. 2) Das Frühjahr ist die (gut) Jahreszeit. 3) Die Studentenjahre sind (schön) Jahre des Lebens. 4) Die Nationale Universität ist die (alt) und (groß) Hochschule der Hauptstadt. 5) Die (viele) Professoren nehmen an wissenschaftlichen Konferenzen und Kongressen teil. 6) Junge Städte wachsen (schnell). 7) Die deutschen Studenten interessieren sich (viel) für unser Praktikum.

2. Немис тилига таржима қилинг.

1) Баҳор йилнинг энг чиройли фасли. 2) Мансур менга қараганда яхши ўқирди. 3) Энг яхши талабалар ёзда Германияга борадилар. 4) Биз немис тилини кўпроқ ўқишимиз керак. 5) Кўпчилик талабалар яхши ўқийдилар. 6) Ҳамма талабалар имтиҳонни яхши топширдилар. 7) Германия Ўзбекистонга қараганда кичикроқ.

3. Матнни ўқинг ва таржима қилинг.

Die heutige Timirjasew-Akademie

Die Timirjasew-Akademie in Moskau ist eine der ältesten Hochschulen Rußlands. In mehr als hundert Jahren ihres Bestehens absolvierten die Akademie mehrere Tausende von Fachleuten. An der Petrowskaja-Akademie studierten früher gleichzeitig 300 bis 400 Studenten, heute studieren hier etwa 3000, also zehnmal mehr.

Die meisten Studenten kommen vom Lande, fast alle bekommen ein Stipendium. Das Studium dauert fünf Jahre. Im fünften Studienjahr arbeitet man an seiner Diplomarbeit. Die besten Studenten kommen in die Aspirantur.

Ende des vorigen Jahrhunderts gab es an der Akademie keine Fakultäten und keine Fachrichtungen; man bildete hier also Landwirte ohne Spezialisierung auf ein bestimmtes Fachgebiet aus. In den letzten Jahren wird aber die Tendenz zur immer engeren Spezialisierung bei der Ausbildung von Studenten immer

бемаркарар. Једер дер фиф Факултатен дер Акадemie гледиер сир и мхререр Факрихтунген.

Дие агронисхе Факултат бидет Факлеуте ффр vier Факгебиете аус : Фелдвиртсхафт, Грфнландвиртсхафт, Пфланзесхутз и Пфланзэнзфчтунг (hat also vier Факрихтунген).

Дие ффконисхе Факултат гледиер сир и drei Факрихтунген: ффконик, Бухффхр и ффконисхе Кыбернетик.

Дие Факултат ффр Tierзucht hat vier Факрихтунген: аллемеине Tierзucht, Gefflфгелзucht, Pferdeзucht и Fischзucht.

Дие агрохемисхе Факултат гледиер сир и drei Факрихтунген: Agroхемие, Bodenkunde и ландвиртсхафтliche ффкологие.

Дие Факултат ффр Gartenbau hat jetzt neben den alten Факрихтунген noch drei Факрихтунген: Gemфsebau unter Glas, Heilпфланzen и Zierпфланzenbau.

Ауфр diesen ффнф Факултатен глдет ес hier noch дие Пфдагогисхе Факултат и дие Факултат ффр Weiterbildung.

Ан diesen Факултатен студирен дие Факлеуте мит дер Hochschulbildung.

Ии дер letzten Zeit глдет ес аи дер Акадemie nicht nur Direktstudenten, sondern auch Fernstudenten.

Матнга изох

bestehen - мавжуд бфлмок; (такфосланг: bestehen aus - ...дан иборат бфлмок; Unsere Versuchsstation besteht schon 50 Jahre. - Бизнинг тажриба хфжалигимиз 50 йилдан бери мавжуд. Die Kommission besteht aus drei Dozenten. - Комиссия учта доцентдан иборат.

die Buchfфхр - бухгалтерия хисоби

der Direktstudent - кундузги бфлим талабаси

ein(e) der - ...дан бири

die Fachrichtung - фан йфналиши

der Fernstudent - сиртқи бфлим талабаси

die Fischzucht - баликчилик

der Gartenbau - бофдорчилик

die Gefflфгелzucht - паррандачилик

der Gemфsebau unter Glas - химоаланган ердаги сабзавотчилик

das Grфnland - ффтлок, пичанзор

die Grфnlandwirtschaft - ффтлокни (пичанзорни) парвариш килич; ффтлокчилик;

die Heilпф lanze - доривор ффсимлик

der Landwirt - агроном

die Pferdeзucht - йилкичилик

die Richtung - йфналиш

vom Lande - кишлокдан; auf dem Lande - кишлокда; meine Familie wohnt

auf dem Lande . - Менинг оилам кишлокда яшайди.

die Weiterbildung - малака ошириш

die Zierпф lanzen - манзарали ффсимликлар

die Zфchtung - селекция, кфпайтириш, урчитиш, уруфчилик ва наслчилик иши

Феъл бошқаруви

gliedern sich **in** - ...га бўлинмоқ, ажралмоқ

Аудитория иши

1. Матндан фойдаланиб, қуйидаги саволларга жавоб беринг.

1) Wann entstand Ihre Hochschule? 2) Wieviel Studenten hat sie jetzt? 3) Welche Fakultäten gibt es hier? 4) Welche Fakultät ist die größte? 5) In welche Fachrichtungen gliedert sich Ihre Fakultät? 6) Welche Versuchsstationen und Lehrbetriebe hat Ihre Hochschule? 7) Wo befinden sie sich? 8) Gibt es an Ihrer Hochschule Fernstudenten? 9) Wie lange dauert das Studium? 10) Für welche Fachgebiete bildet Ihre Hochschule die Fachleute aus?

2. Нукталар ўрнига сифат ва равишларни мос даражада қўйинг.

1) Im Herbst werden die Tage immer 2) Meine Mutter ist 42 Jahre alt, der Vater ist 45 Jahre alt. Er ist also 3 Jahre 3) Moskau ist sehr groß. Es ist aber nicht die ... Stadt der Welt : Tokio und New York sind noch 4) Durch neue Gebäude werden alte Städte immer 5) Während der Prüfungen hat man ... Zeit als in den Ferien. 6) Nur wenige Studenten unserer Gruppe haben Interesse für Musik. Die ... interessieren sich für Sport und Technik. 7) Heute studieren hier ... als 3000 Studenten.

3. Саволларга жавоб беринг.

1) Wer studiert besser - X. oder Y? 2) Wohin gehen Sie öfter -ins Kino oder ins Theater? 3) Wer hat mehr Freunde - X. oder Y.? 4) Wann geht die Sonne später auf - im Sommer oder im Winter? 5) Wer steht früher auf - ein Arbeiter oder ein Bauer?

4. Саволларга жавоб беринг.

1) Welcher Monat ist der kürzeste? 2) Welcher Fluss ist der längste in Europa? 3) Welcher Stadt ist die schönste? 4) Welche Sprache ist die leichteste? 5) Wer in Ihrer Gruppe studiert am besten? 6) Für welches Fach interessieren Sie sich am meisten?

5. Қуйида берилган гаплардан фойдаланиб, гаплар тузинг.

größер, am größten, mehr, am meisten, mehrere, die meisten, kleiner, weniger, besser, am besten, gern, viel.

6. Берилган гапларни намунадан фойдаланиб бажаринг.

Намуна: - X. spricht Deutsch so gut wie Russisch. - Nein, X. spricht Deutsch nicht so gut wie Russisch.

1) Der Mai ist so warm wie der Juli. X) Der August ist so kalt wie September. 3) X.geht ins Theater so oft wie ins Kino. 4) Unsere Hochschule hat so viele Studenten wie die Nationale Universität.

7. Ўзбек тилига таржима қилинг.

1) Dieses Gebäude ist zweimal größer als jenes. X) Die agronomische Fakultät hat zweimal mehr Studenten als die agrochemische. 3) Diese Straße ist dreimal länger als jene. 4) X. ist zweimal stärker als Y. 5) X. läuft vielmal

schneller als Y. 6) Dieses Metall ist zweimal leichter als jenes. 7) Der Hörsaal ist fünfmal größer als dieses Zimmer. 8) X. arbeitet zweimal mehr als Y.

8. Немис тилига таржима қилинг.

1) Қайси шаҳар каттароқ Тошкентми ёки Самарқандми? 2) Қайси шаҳарлар тезда ривожланади - эскиларми ёки янгиларми? 3) Сен менга қараганда каттамисан ёки кичикми? (Менинг ёшим ...да). 4) Сизларнинг гуруҳингизда ким ҳаммадан яхши ўқийди? 5) Сен қайси фанни осонроқ (қийинроқ) ўзлаштирасан? 6) Сизларнинг гуруҳингизда ким янги яхши талаба? 7) ТошДАУ Тимирязев Академиясига қараганда каттароқми ёки кичикроқ? 8) Сизнинг университетингизда қайси факультет энг катта? 9) Қайси фан энг қизиқарли? 10) Санда илгаригига қараганда ҳозир вақтинг кўпроқми ёки камроқми? 12) Қайси имтиҳон сен учун энг қийин?

МАШҒУЛОТ № 12

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Немис тилига таржима қилинг.

1) Феврал бошқа ойларга қараганда икки ёки уч кунга қисқароқ. 2) Мен илгаригига қараганда ҳозир камроқ ухлайман. 3) Мен дўстларимга қараганда 15 минут олдинроқ ўрнимдан тураман. 4) Бизнинг факультетда зоотехния факультетига қараганда қизлар уч баробар кўп. 5) Техника университети бизнинг университетга қараганда икки марта кичкина. 6) Иккинчи семестр биринчисига қараганда қисқароқ.

2. Матнни таржима қилинг.

Ausbildung und Forschung geben Hand in Hand

Die Moskauer landwirtschaftliche Timirjasew-Akademie ist nicht nur eine der größten Lehranstalten unseres Landes. Sie ist auch ein weltbekanntes Forschungszentrum. An der Akademie arbeiteten weltbekannte Wissenschaftler wie Timirjasew, Wawilow, Tschajanow, Prjaschnikow. Hier entstanden verschiedene wissenschaftliche Schulen und Traditionen.

Eine dieser Traditionen ist die enge Verbindung zwischen Ausbildung und Forschung. Auch heute gehen Ausbildung und Forschung Hand in Hand. Die Hochschullehrer - Professoren, Dozenten und Assistenten - bilden nicht nur Fachleute für die landwirtschaftliche Praxis ^лив> sondern führen auch Forschungsarbeit auf dem Gebiete der Agrarwissenschaft durch.

Das Forschungspotential der Akademie ist groß. Die Zahl von Hochschullehrern, wissenschaftlichen Mitarbeitern und technischem Personal (Laboranten, Lehrmeister usw.) beträgt heute über 3000 Personen. Unter ihnen gibt es Akademiemitglieder, Professoren und Doktoren der Wissenschaften, Kandidaten der Wissenschaften. Die Wissenschaftler lösen wichtigste Probleme der Agrarwissenschaft. Sie leisten einen bedeutenden Beitrag zur Entwicklung der Agrarforschung. Viele ihrer Erkenntnisse finden in der landwirtschaftlichen

Praxis breite Anwendung. Die enge Verbindung zwischen Theorie und Praxis ist also die zweite gute Tradition der Akademie.

Im Mittelpunkt der Agrarforschung stehen die Probleme der Bodenfruchtbarkeit, der Pflanzenerträge und Leistungen der Tiere. Die Wissenschaftler erarbeiten intensive Technologien in der Pflanzenproduktion und Tierproduktion. Der Maßstab der Forschung wird immer größer. Die Experimentalbasis vergrößert sich immer mehr. Sie umfaßt viele Laboratorien, Lehr- und Versuchsbetriebe, Praxisbetriebe und wissenschaftliche Einrichtungen.

Матнга изох

das Akademiemitglied - академия аъзоси, академик

auf dem Gebiet - соҳасида (фан, санъат ва 6.)

die Bodenfruchtbarkeit - ер ҳосилдорлиги

einen Betrag leisten (zu) - ҳисса қўшмоқ

die Erkenntnisse (pl.) - (илмий) ютуқлар, муваффақиятлар

die Forschung - тадқиқот

Hand in Hand gehen - биргаликда (ёнма-ён) юрмоқ

die Leistung - маҳсулотдорлик (ҳайвонлар тўғрисида)

das Personal - ходимлар

der Pflanzenertrag - ўсимликлар ҳосили

die Pflanzenproduktion - ўсимликшунослик

die Tierproduktion – чорвачилик

Аудитория иши

1. Матндан фойдаланиб, қуйидаги саволларга жавоб беринг.

1) Welche zwei wichtigsten Funktionen hat die Akademie? X) Welche weltbekannten Wissenschaftler arbeiteten hier? 3) Welche guten Traditionen entstanden an der Akademie? 4) Welche Fachleute bildet die Akademie aus? 5) Ist das Forschungspotential der Akademie groß? 6) Wie groß ist die Zahl der Hochschullehrer, wissenschaftlichen Mitarbeiter und des technischen Personals? 7) Welche Probleme stehen im Mittelpunkt der Agrarforschung an der Akademie? 8) Was umfaßt die Experimentalbasis der Akademie?

2. Қуйидаги сонларни немисча айтинг.

11; 12; 16; 20; 23; 35; 100; 101; 123; 200; 223; 28,7; 0,9; 5,07; 3,157; 2/3; 3/5; 3/10; 4/15; 1/20; 1 1/3; 2 1/2; 3 1/2; 5 1/2.

3. Қуйидаги арифметик амалларни немисча ечинг.

Wieviel ist 3 + 5? (7+3, 12 + 7, 9-3, 75-5, 3xX, 20x4, 6:3, 100:2).

4. Саволга жавоб беринг.

Der wievielte ist heute? (morgen, übermorgen, am Sonnabend, am Sonntag, am Freitag, am Donnerstag, am Mittwoch, am Dienstag, am Montag).

5. Намунадан фойдаланиб, саволларга жавоб беринг.

1) Wann sind Sie geboren? (Намуна: Ich bin (im Jahre) 1970 geboren).

2) Wann haben Sie Geburtstag? (Намуна: Ich habe am 8.Mai Geburtstag)

АСОСИЙ КУРС

ТҶҮРТИНЧИ МАВЗУ: ALLGEMEINES ÜBER DEUTSCHLAND

МАШҒУЛОТ № 13

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Луғатни ўрганиб чиқинг ва ўқитувчингиз ёрдамида ҳар бир сўзга гап тузишга уриниб кўринг.

Матн учун луғат

die Alpen - Альп тоғлари
der Anteil, -e - улуш, қисм, фоиз
die Ausnahme, -n - и
der Austausch - алмашинув
die Bevölkerung - аҳоли
die Bundesrepublik Deutschland (BRD) - Германия Федератив Республикаси
deshalb - шу сабабдан, шунинг учун
durchschnittlich - ўртача ҳисобда
einnehmen (a, o) - жой эгалламоқ
der Einwohner - истикомат қилувчи
die Entfernung - масофа
erstrecken, sich - ёйилмоқ
etwa - тахминан, яқин
Europa - Европа
die Fläche, -n - майдон (юзa)
der Fluß, Flüsse – дарё
fließen (o, o) - оқиб ўтмоқ
gemäßigt - мўътадил, ўртача
gesamt - бутун, умумий
das Gebirge - тоғлар
grenzen – чегараланмоқ

die Lage - жойлашган ўрни
die Landschaft, -en - манзара
кўриниш, ландшафт
Norden - шимол
die Nordsee - Шимолий денгиз
die Oberfläche - сатҳ
Osten - шарқ
Österreich - Австрия
die Ostsee - Болтиқ денгизи
der Raum, Räume - ҳудуд, территория
die Schweiz – Швейцария
der See, -n - кўл
die See, -n – денгиз
Süden – жануб
das Tiefland - пасттекислик
unterscheiden (ie, ie) – фарқланмоқ
ажралмоқ
verbinden (a, u) - боғламоқ
das Vorland - тоғ олди, тоғ таги
Westen – ғарб
zur Zeit - ҳозирги вақтда
in der Regel - қойдадагидек, қойдага
кўра, одатдагидек

2. Қавс ичида берилган сўзларнинг эквивалентларини топиб, гапларни тўлдилинг.

1) Die BRD erstreckt sich von der (Шимолий денгиз) bis zu den Alpen.
2) Das Land ist reich an (ўрмонлар, дарёлар, кўллар). 3) Der (қисм) der Wälder an der gesamten Fläche der BRD ist hoch. 4) Die Donau (боғламоқ) Deutschland mit Österreich. 5) Die (ўртача) Temperatur beträgt 9°. 6) Im (шимол) grenzt die BRD an die skandinavischen Länder.

3. Матннинг луғатидан фойдаланиб, тушириб қолдирилган сўзларни нукталар ўрнига қўйинг.

1) Die BRD ... etwa 360 000 Quadratkilometer 2) Die ... zwischen Norden und Süden beträgt in der BRD etwa 870 km. 3) Die meisten Flüsse Deutschlands ... nach Norden. Nur die Donau macht eine ...

4. Оғзаки таржима қилинг.

1) ГФРдаги энг катта кўл - Бодензеедир. 2) ГФР 82 миллиондан ортиқ аҳолига эга. 3) Германия Шимолий ва Болтиқ денгизлари билан чегараланади. 4) Германия Европанинг марказида жойлашган.

5. Матнни ўқинг ва таржима қилинг.

Die geograpische Lage Deutschlands

Deutschland liegt in der Mitte Europas. Im Norden grenzt es an die skandinavischen Länder, im Süden an die Alpenländer, im Osten an die Länder Osteuropas.

Deutschland erstreckt sich von der Nord- und Ostsee im Norden bis zum Hochgebirge der Alpen im Süden. Im Norden, im Westen und im Osten des Landes gibt es keine natürlichen Grenzen. Deshalb war Deutschland immer ein Raum des freien Austausches von Völkern, wirtschaftlichen, politischen, sozialen und kulturellen Kräften und Ideen.

Die Bundesrepublik Deutschland (BRD) nimmt etwa 360 000 Quadratkilometer ein. Die größte Entfernung zwischen Norden und Süden beträgt etwa 870 km zwischen Westen und Osten etwa 450 km. Die Bevölkerung der BRD beträgt zur Zeit etwa 82 Millionen Einwohner.

Die deutschen Landschaften sind sehr unterschiedlich und schön. Nach der Oberflächenform unterscheidet man von Norden nach Süden drei Landschaftsräume: das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge und das Alpenvorland.

Das Land ist reich an Wäldern, Flüssen und Seen. Die Wälder nehmen etwa 30 Prozent der gesamten Fläche der BRD ein. Mit diesem Waldanteil steht die BRD in Europa an achter Stelle.

Das Land fällt von den Alpen bis zur Nordsee hin ab. Deshalb fließen die Hauptflüsse (Rhein, Elbe, Weser, Ems) nach Norden. Nur die Donau macht eine Ausnahme. Sie fließt nach Osten, mündet in das Schwarze Meer und verbindet Süddeutschland mit Südosteuropa.

Seen befinden sich in der Regel im Norddeutschen Tiefland und im Alpenvorland. Der größte See ist der Bodensee, er liegt zwischen Deutschland, der Schweiz und Österreich.

Deutschland gehört zur gemäßigten Klimazone. Die durchschnittliche Jahrestemperatur beträgt 9°C.

6. Матндан фойдаланиб, саволларга жавоб беринг.

1) Wo liegt Deutschland? 2) An welche Länder grenzt Deutschland im Norden? 3) Welche Länder bilden die westliche Grenze der BRD? 4) Wieviel Quadratkilometer nimmt die BRD ein? 5) Wieviel Einwohner hat Deutschland? 6) Wie groß ist die Entfernung zwischen Norden und Süden in Deutschland? 7) Sind die deutschen Landschaften schön? 8) Welche drei Landschaftstypen unterscheidet man in Deutschland? 9) Gibt es viele Wälder, Flüsse und Seen in Deutschland? 10) Wohin fließen die meisten Flüsse Deutschlands? 11) Zu

welcher Klimazone gehört Deutschland? 12) Wie hoch ist die durchschnittliche Jahrestemperatur in Deutschland?

МАШҒУЛОТ № 14

МУСТАҚИЛ ИШИ

1. Ўзбек тилига оғзаки таржима қилинг.

1) Die asphaltierten Straßen. Die Straßen sind asphaltiert. 2) Das elektrifizierte Dorf. Das Dorf ist elektrifiziert. 3) Die gut verbrachten Ferien. Die Ferien sind gut verbracht. 4) Das gelesene Buch. Das Buch ist gelesen. 5) Der übersetzte Text. Der Text ist übersetzt. 6) Das gesagte Wort. Das Wort ist gesagt.

2. Луғатни ўрганиб чиқинг ва ўқитувчингиз ёрдамида ҳар бир сўзга гап тузишга уриниб кўринг.

Матн учун луғат

der Abgeordnete - депутат

alle fünf Jahre - ҳар беш йил

ausdrücken – ифодаламоқ

bestimmen - белгиламоқ, аниқламоқ

der Bund - федерация, уюшма

der Bundeskanzler - Федерал канцлер

das Bundesland, -länder - федерал ер

(федерал давлатнинг таркибий қисми)

der Bundesrat - Бундесрат (федерал ерлар Кенгаши)

der Bundesstaat - федерал давлат

der Bundestag - Бундестаг (ГФР парламенти)

das Bundesverfassungsgericht - Федерал Конституцион суд

die Entscheidung - қарор

entsprechen (a, o) - мос келмоқ, тўғри келмоқ

erfolgen - кузат(ил)моқ, олиб борилмоқ

ernennen - тайинламоқ (вазифага, мансабга, амалга)

Europäische Union - Европа Иттифоқи

das Gesetz, -e - қонун

die Gewalt, -en - ҳокимият

die Hälfte, -n - ярим

im wesentlichen - асосан

obligatorisch - аҳамиятли, мажбурий

die Ordnung - тартиб

die Rechtsprechung - адолат, одил судлаш

die Regierung, -en - ҳукумат

der Staat, -en - давлат

die Stimme, -n - овоз

teilen - ажра(т)моқ

verabschieden - қабул қилмоқ, чиқармоқ (қонунни)

die Verfassung, -en - Конституция

verschieden - турли хил

die Verwaltung - бошқариш, идора қилиш

der Vorschlag, Vorschläge - таклиф

und zwar - шу жумладан

die Wahl, -en - сайлов

der Zweck - мақсад

3. Қуйидаги отларнинг ўзбекча эквивалентларини айтинг.

a) das Schönste, das Gleiche, das Leichteste, das Komplizierteste, das Jetzige, das Gestrige, das Nächste, (alles) Moderne, (viel) Neues, (nichts) Besonderes, (alles) Mögliche, (etwas) Wichtiges;

b) der Arme, die Arme, der Reiche, die Reiche, die Reichen, der Starke, der Schwache, der Nächste;

c) das Gesagte, (etwas) Gegebenes, das Erzielte, (alles) Geerntete, (alles) Produzierte, der Delegierte, der Gefragte.

4. Матнни ўқинг ва таржима қилинг.

Die politische Ordnung Deutschlands

Deutschland ist ein demokratischer Bundesstaat. Er ist in 16 Bundesländer gegliedert. Die Verfassung ist das Grundgesetz des Landes. Die staatlichen Aufgaben sind zwischen dem Bund als Zentralstaat und den Bundesländern geteilt. Die Bundesländer sind keine Provinzen, sondern Staaten mit eigener Staatsgewalt. Jedes Bundesland hat seine eigene Verfassung. Sie muß aber dem Grundgesetz der BRD entsprechen.

Zu den staatlichen Aufgaben gehören Gesetzgebung, Verwaltung und Rechtsprechung. Sie sind zwischen verschiedenen staatlichen Organen geteilt.

Die Gesetzgebung gehört im wesentlichen dem Bund, und zwar dem Deutschen Bundestag. Aber die Gesetzgebung auf dem Gebiete der Landwirtschaft gehört in der Regel zur Kompetenz der Europäischen Union. Das oberste gesetzgebende Organ der BRD ist der Deutsche Bundestag. Seine Abgeordneten wählt man auf vier Jahre. Als oberstes Verfassungsorgan verabschiedet der Bundestag die Bundesgesetze. Auch die Bundesländer nehmen an der Gesetzgebung teil. Das erfolgt durch den Bundesrat und drückt die Interessen der Länder aus. Etwa die Hälfte aller Bundesgesetze brauchen eine Zustimmung des Bundesrates.

Die Verwaltung des Staates erfolgt durch den Bundespräsidenten, die Bundesregierung und Länderregierungen. Der Bundespräsident ist das Staatsoberhaupt der BRD. Er bestimmt die Politik des Landes. Den Bundespräsidenten wählt alle fünf Jahre die Bundesversammlung. Dieses Verfassungsorgan ist nur zu diesem Zweck gebildet. Es besteht aus Mitgliedern des Deutschen Bundestages und der Landtage.

Der Landtag ist Parlament eines Bundeslandes, er kontrolliert die Arbeit der Landesregierung, hat die Gesetzesinitiative im Bundesland.

Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Den Kanzler wählt der Bundestag mit der Stimmenmehrheit auf Vorschlag des Bundespräsidenten. Der Bundestag ernennt auf Vorschlag des Bundeskanzlers alle Bundesminister.

Die Rechtsprechung ist auch zwischen den Bundes- und Ländergerichten geteilt. Eine Ausnahme macht das Bundesverfassungsgericht. Seine Entscheidungen sind für alle Verfassungsorgane obligatorisch. Es kontrolliert auch alle Bundes- und Landesgesetze, denn diese Gesetze müssen der Bundesverfassung voll entsprechen.

Аудитория иши

1. Матндан фойдаланган ҳолда нукталар ўрнига мос сўзларни қўйиб, гапларни тўлдилинг.

1) Der Bundesrat muß die Interessen der Bundesländer 2) Die BRD ist

in 16 Bundesländer 3) Jedes Bundesland hat seine eigene 4) Der Bundespräsident ... die Politik des Landes. 5) Alle Gesetze der BRD sollen der Verfassung der BRD....

2. Қавс ичида берилган сўзларнинг таржимасини матн луғатидан топиб, гапларни тўлдириш ва ўзбек тилига таржима қилиш.

1) Die staatliche (хокимият) ist zwischen verschiedenen Organen geteilt. 2) Die Verwaltung des Staates (олиб борилади) durch den Bundespräsidenten und die Bundesregierung. 3) (Федерал ҳукумат) besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. 4) Der Bundestag wählt den Bundeskanzler auf (таклиф) des Bundespräsidenten.

3. Матндан фойдаланиб, қуйида берилган саволларга жавоб бering.

1) Was für ein Staat ist Deutschland? 2) Wieviel Bundesländer hat die BRD? 3) Wie sind die staatlichen Aufgaben geteilt? 4) Hat jedes Land seine eigene Verfassung? 5) Muß sie dem Grundgesetz der BRD entsprechen? 6) Was gehört zu den staatlichen Aufgaben? 7) Wie sind die staatlichen Aufgaben geteilt? 8) Wem gehört die Gesetzgebung? 9) Was ist das oberste gesetzgebende Organ der BRD? 10) Auf wieviel Jahre wählt man die Abgeordneten des Bundestags? 11) Welche Rolle spielt der Bundesrat? 12) Wer verwaltet den Staat? 13) Welches Organ wählt den Bundespräsidenten? 14) Wer wählt den Bundeskanzler? 15) Wer gehört zur Bundesregierung?

МАШҒУЛОТ № 15

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Луғатни ўрганиб чиқинг ва ўқитувчингиз ёрдамида ҳар бир сўзга гап тузишга уриниб кўринг.

Матн учун луғат

anwenden - фойдаланмоқ, ишлатмоқ
die Ackerfläche - экинзор
der Bedarf
Bedarf decken
Bewirtschaften - қайта ишламоқ (ерни)
beziehen sich (auf)- ...га тегишли бўлмоқ
decken - қопламоқ, қониқтирмоқ
die Dezone (dt), -n - центнер
entfallen (ie, a) - тўғри келмоқ
entwickeln - ривожлантирмоқ
ernähren - боқмоқ, овқатлантирмоқ
die Erhaltung - сақлаш
die Erholung - дам олиш
ernten - ҳосилни йиғиб олмоқ
erzielen - мақсадга эришмоқ
der Erwerbstätige, -n - меҳнатқаш, ишчи, иш билан машғул
das Erzeugnis, -se - маҳсулот

das Fleisch - гўшт
das Geflügel - хонаки (уй) парранда(си)
die LF (landwirtschaftlich genutzte Fläche)
- кишлоқ хўжалик ерлари
lieferen - бермоқ, етказиб бермоқ
die Milch - сут
das Mittel - восита
die Nahrungsmittel (pl.) - озиқ-овқат
nutzen - фойдаланмоқ
das Nutztier, -e - кишлоқ хўжалик ҳайвонлари
die Produktion - ишлаб чиқариш
produzieren - ишлаб чиқармоқ
das Rind - қорамол
der Rohstoff, -e - хомашё
rund - яқин, тахминан
das Saatgut - уруғ
das Schwein, -e - чўчка
steigen (ie, ie) - кўтаришмоқ

sinken (a, u) - тушмоқ
der Verbrauch - истеъмол
verbrauchen - истеъмол қилмоқ
das Getreide - дон, донли экинлар
vor allem - энг аввало
der Hektarertrag – ҳосилдорлик
die Zucht - кўпайтириш урчитиш

(хайвонларни)
die Kuh, Kühe – сигир
der Landwirt - фермер, дехкон
der Zucker - шакар
leistungsfähig - юқори маҳсулдор
der Zweig, -e соҳа

2. Қавс ичидаги сўзларнинг немисча эквивалентларини топиб, гапларни тўлдилинг.

1) Die deutschen Landwirte (қондирадилар) rund 80 Prozent Bedarfes der Bevölkerung an (озик-овқат маҳсулотларига) . 2) Die deutsche Landwirtschaft (ўзгарди) sehr stark. 3 > Die Landwirtschaft (ишлаб чиқаради) nicht nur Nahrungsmittel. Sie (етказиб беради) auch Rohstoffe. 4) Die Landwirtschaft (фойдаланади) immer mehr industrielle (маҳсулотларни) . Ihre Bedeutung als Verbraucher von industriellen Erzeugnissen (ўсиб боради) immer mehr.

3. Матн лугатидан фойдаланиб, нуқталар ўрнини тўлдилинг.

1) Deutschland hat ... eine Landwirtschaft. 2) Die deutschen Bauern ernten durchschnittlich 60 bis 70 3) Die Zahl der Agrarbetriebe in Deutschland .., stark. 4) Viele Bauern halten 5) Zu den wichtigen Aufgaben der Landwirtschaft gehört auch die «. der Natur. 6) Dieser Betrieb melkt 6000 kg Milch je 7) Die deutschen Landwirte erzielen hohe

Аудитория иши

1. Қуйидаги қўшма отларни таржима қилинг.

- a. die Erholungszone, der Ökologiefachmann, der
- b) Ökonomiestudent, der Wasserbedarf, der Kooperationspartner, das Wahlfach;
- c) der Arbeitsplan - die Planarbeit; das Schweinefleisch – das Fleischschwein; das Versuchsfeld - das Feldversuch;
- d) der Melkertrag, der Tierarzt, die Vollerntemaschine, der Hektarertrag;
- e) die Nahrungsmittelindustrie, die Getreideerntetechnologie, die Weltwirtschaftslage, der Pflanzenschutzagronom.

2. Матнни ўқинг ва таржима қилинг

Die Landwirtschaft der BRD

Die BRD ist nicht nur ein hochentwickeltes Industrieland, sondern sie hat auch eine leistungsfähige Landwirtschaft. Sie deckt rund 80 Prozent des Bedarfes der Bevölkerung an Nahrungsmitteln.

Seit dem Ende des zweiten Weltkriegs veränderte sich die deutsche Landwirtschaft stark. Eine große Zahl von Landwirten ging in die Industrie über. 1950 arbeiteten noch 20 von 100 Erwerbstätigen in der Landwirtschaft, jetzt aber nur noch etwa 5. In der gleichen Zeit sank die Zahl von

Agrarbetrieben von 1,6 Millionen auf etwa 660 . 000. Sie wurden aber viel größer. Die

durchschnittliche Betriebsgröße beträgt zur Zeit rund 20 Hektar LF. Immer größer wird aber der Anteil von Betrieben mit 30 und mehr Hektar. Die meisten Betriebe sind Familienbetriebe.

Die gesamte landwirtschaftlich genutzte Fläche (LF) der BRD beträgt etwa 12 Millionen (Mio) Hektar. Von dieser Fläche entfallen 7,3 Mio Hektar auf die Ackerfläche. Die Bauern bewirtschaften ihre Ackerfläche sehr intensiv und erzielen hohe Hektarerträge. So ernten sie 60 bis 70 dt Getreide je Hektar. Viele Betriebe halten auch Nutztiere und melken rund 5000 kg Milch je Kuh durchschnittlich. Sie nutzen bei der Tierhaltung immer mehr industriemäßige Produktionsmethoden. Das bezieht sich vor allem auf Geflügel-, Schweine- und Rinderhaltung. Alle Zweige der Landwirtschaft sind hier mechanisiert. Deshalb kann ein Landwirt zur Zeit 70 Personen ernähren, und 1950 waren es nur 10 Personen.

Neben der Nahrungsmittelproduktion hat die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben. In einem Industriestaat haben diese Aufgaben eine immer größere Bedeutung. Zu ihnen gehören z.B. Erhaltung der Natur als Lebensgrundlage für Mensch, Tier und Pflanze und Erhaltung der schönen Landschaften als Lebens-, Freizeit- und Erholungsraum. Und in Deutschland glaubt man: diese Aufgaben können die Familienbetriebe viel besser erfüllen, als Großbetriebe und Agrarfabriken.

Die Landwirtschaft ist mit der gesamten Volkswirtschaft eng verbunden. Sie ist ein wichtiger Volkswirtschaftszweig. Die Landwirtschaft produziert nicht nur Nahrungsmittel für die Bevölkerung, sie liefert auch verschiedene Rohstoffe für die industriellen Zwecke. Ohne agrarische Rohstoffe können einige Zweige der Industrie nicht funktionieren, so z.B. Zucker-, Fleisch- und Milchindustrie.

Andererseits verbraucht die Landwirtschaft immer mehr industrielle Erzeugnisse (Landtechnik, Dünger, Futtermittel, Saatgut). Ihre Bedeutung als produktiver Verbraucher von industriellen Erzeugnissen steigt immer mehr.

3. Матндан ғойдаланиб, қуйидаги саволларга жавоб беринг.

1) Welche Landwirtschaft hat Deutschland? 2) Veränderte sich die deutsche Landwirtschaft nach dem zweiten Weltkrieg? 3) Wie sank die Zahl der Agrarbetriebe in Deutschland? 4) Wie groß ist die LF Deutschlands? 5) Und wie groß ist die Ackerfläche? 6) Wie bewirtschafteten die Bauern ihre Ackerfläche? 7) Wieviel Getreide je Hektar ernten sie? 8) Welche Methoden wenden die deutschen Landwirte an? 9) Wieviel Personen kann jetzt ein deutscher Landwirt ernähren? 10) Sind alle Landwirtschaftszweige mechanisiert? 11) Was produziert die Landwirtschaft neben der Produktion der Nahrungsmittel? 12) Welche industriellen Erzeugnisse verbraucht die Landwirtschaft?

МУСТАҚИЛ ИШИ

1. Нуқталар ўрнига ёрдамчи феълни тўғри қўллаб, гапларни тўлдилинг.

1) Die deutsche Landwirtschaft ... sich nach dem Krieg stark verändert. 2) Sie ... die Produktion von Nahrungsmitteln wesentlich vergrößert. 3) Die europäische Landwirtschaft ... in den letzten Jahrzehnten zu viel Erzeugnisse produziert. 4) In den 50-er Jahren ... die deutschen Bauern wenig Getreide je Hektar geerntet. 5) 1950 ... ein deutscher Bauer nur 10 Personen ernährt. 6) In den letzten Jahren ... die deutschen Landwirte durchschnittlich 60 bis 70 dt Getreide je Hektar geerntet.

2. Нуқталар ўрнига sein ёрдамчи феълни тўғри қўллаб, гапларни тўлдилинг.

1) Die Timirjasew-Akademie ... im Jahre 1865 entstanden. 2) Seit dieser Zeit ... sie stark gewachsen. 3) Hier ... neue Lehrgebäude, Lehrstühle, Labors, Versuchsstationen entstanden. 4) In der letzten Zeit ... die Zahl der Studenten wieder stark gestiegen.

3. Луғатни ўрганиб чиқинг ва ўқитувчингиз ёрдамида ҳар бир сўзга гап тузишга уриниб кўринг.

Матн учун луғат

die Europäische Gemeinschaft (EG) -Европа Кенгаши

die Europäische Union (EU) - Европа Иттифоқи
in erster Linie - биринчи навбатда

es handelt es sich um - ... ҳақида
гап кетяпти (фикр юртиляпти)

einführen - олиб кирмоқ, импорт қилмоқ

das Einkommen - фойда, даромад

festigen – мустаҳкамламоқ

die Folge, -n - натижа, оқибат

füllen – тўлдирмоқ

das Geld – пул

vermindern - қискартирмоқ

gemeinsam – умумий

versorgen (mit) - таъминламоқ

kosten - турмоқ (пул)

das Lager - омбор

planen - режалаштирмоқ

der Preis, -e - нарх-наво, қиймат, баҳо

das Produkt, -e - маҳсулот

die Produktivität - унумдорлик,
маҳсулдорлик

die Quote - квота, ҳисса, улуш, норма, лимит
(бирор нарсанинг белгили миқдори)

der Schritt, -e - кадам, босқич

Überproduktion - ортиқча ишлаб чиқариш

der Überschuß, -Schüsse - ортиқчалик, ортиб
кетиш, ошиб кетиш .

4. Матнни ўқинг ва таржима қилинг.

Von der nationalen zur europäischen Agrarpolitik

Frage: Ich weiß, die Bundesrepublik Deutschland gehört zur Europäischen Union (EU). Wann ist die Union entstanden?

Antwort: Die Europäische Union ist 1993 entstanden. Früher (von 1958 bis 1993) hieß sie Europäische Gemeinschaft.

F: Wieviel Länder hat die Europäische Gemeinschaft 1958 umfaßt?

A: Sechs europäische Länder. Seit jener Zeit ist die Zahl der EU-Mitglieder auf 12 gestiegen.

F.: Welche Folgen hatte die Bildung der EU für die Landwirtschaft der EU-Länder?

A. : Die wichtigsten Fragen der nationalen Agrarpolitik sind immer mehr in die Kompetenz der EU-Organen übergegangen. Auch die BRD geht immer mehr von der nationalen zur europäischen Agrarpolitik über.

F.: Welche Fragen sind in die Kompetenz der EU-Organen übergegangen?

A.: Das sind vor allem Markt- und Preispolitik, aber auch Außenhandel und Struktur der Landwirtschaft.

F. : Welche Erfolge haben die EU-Länder durch die gemeinsame Agrarpolitik erzielt?

A. : Diese Politik hat durch die Rationalisierung und Modernisierung der Landwirtschaft zu einer bedeutenden Steigerung der Agrarproduktion im EU-Raum geführt.

F.: Können Sie etwas Konkretes sagen?

A. : Durch die gemeinsame Agrarpolitik haben die EU-Länder die Produktivität der Landwirtschaft und die Einkommen der Landwirte bedeutend erhöht und die nationalen Märkte stabilisiert.

F. : Und welche Folgen hatte das für die Verbraucher dieser Länder?

A.: Die Landwirtschaft konnte die Bevölkerung mit Agrarerzeugnissen besser versorgen. Auch die Landwirtschaft der BRD konnte den Bedarf der Bevölkerung an Nahrungsmitteln besser decken. Sie kann sogar die Agrarprodukte in andere EU-Länder exportieren.

F.: Die gemeinsame EU-Agrarpolitik hat also ihr Ziel erreicht. Gibt es also keine Probleme in der europäischen Landwirtschaft?

A. : Doch. Wir müssen zur Zeit ganz andere Probleme lösen. In erster Linie handelt es sich um die Überproduktion von Agrarprodukten. Zur Zeit produziert die europäische Landwirtschaft zu viel Nahrungsmittel.

F.: Zuviel? Wie soll man das verstehen?

A. : Zur Zeit verbraucht man im EU-Raum weniger Lebensmittel als man produziert. Die Lager der EU-Länder sind mit Agrarerzeugnissen voll gefüllt. Und das kostet viel Geld.

F.: Was ist das Ziel der gemeinsamen Agrarpolitik jetzt?

A.: Jetzt sollen die EU-Länder die Produktion von Nahrungsmitteln stark vermindern.

F. ; Was haben die EU-Organen auf diesem Gebiet geplant?

A.: Als ersten Schritt haben sie Quoten für die Erzeugung von einigen Agrarprodukten eingeführt. Durch die Quoten wollen sie die Produktion und Überschüsse von Agrarerzeugnissen bedeutend reduzieren.

Аудитория иши

1. Матндан фойдаланиб, нуқталар ўрнига куйидаги гапларни тўлдириг.

1) Die gemeinsame Agrarpolitik der EU-Länder hatte große ... für die Landwirtschaft dieser Länder. 2) Die Produktivität der Landwirtschaft und die ... der Landwirte sind bedeutend gestiegen. 3) Die Landwirtschaft der EU-

Länder ... jetzt die Bevölkerung besser mit Agrarprodukten. 4) Die Lager der europäischen Länder sind mit Agrarerzeugnissen voll 5) Das ... viel Geld. 6) Deshalb wollen die EU-Länder die Überproduktion und ... von Agrarerzeugnissen bedeutend vermindern. 7) Die Einführung der Produktionsquoten ist ein bedeutender ... in dieser Richtung.

2. Матндан ғойдаланиб, саволларга жавоб беринг.

1) Wann ist die EU entstanden? 2) Wieviel Länder hat die EG 1958 umfaßt? 3) Wie ist die Zahl der EU-Länder gestiegen? 4) Welche Fragen der nationalen Agrarpolitik gehören zur Kompetenz der EU? 5) Welche Erfolge haben die EU-Länder durch die gemeinsame Agrarpolitik erzielt? 6) Welche Folgen hatte die gemeinsame Agrarpolitik für die Verbraucher? 7) Hat die gemeinsame Agrarpolitik ihr Ziel erreicht? 8) Welche Probleme müssen die EU-Länder zur Zeit lösen? 9) Wie wollen sie die Probleme lösen?

3. Матнни таржима қилинг.

Landwirtschaft? Hat sie noch große Bedeutung?

Vor 100 Jahren arbeiteten in der Landwirtschaft Deutschlands drei Viertel (75%) aller Erwerbstätigen des Landes. Nach dem zweiten Weltkrieg gab es auf dem Lande etwa 1,6 Millionen (Mio) Bauernbetriebe. 1960 verminderte sich ihre Zahl auf 1,4 Mio. Und Ende der 70-er Jahre sank diese Zahl auf etwa 880000 Bauernbetriebe. Zur Zeit gibt es in der BRD nur rund 660000 Bauernbetriebe. Hier arbeiten jetzt nur etwa 5 Prozent aller Erwerbstätigen der BRD.

Die Landwirtschaft spielt aber bis jetzt eine sehr wichtige Rolle in der Volkswirtschaft der BRD. Die Bauern produzieren pflanzliche Erzeugnisse und versorgen mit ihnen die Bevölkerung und liefern ihre Produkte als Rohstoffe an Industrie und Handel. Denn viele Industriezweige können ohne agrarische Rohstoffe nicht funktionieren. So verarbeitet z.B. die Lebensmittelindustrie rund 85 Prozent der landwirtschaftlichen Erzeugnisse. Ihrerseits verbrauchen die Bauern industrielle Erzeugnisse wie Landtechnik, Dünger, Viehfutter, Saatgut und Energie.

МАШҒУЛОТ № 17(такорлаш)

МУСТАҚИЛ ИИШ.

1. Матнни ўқинг ва таржима қилинг.

Die europäische Agrarpolitik braucht weitere Reformen

Bereits in der Mitte der 70-er Jahre haben die Agrarpolitiker der EU verstanden: die Landwirte der EU-Länder produzieren mehr, als die Verbraucher essen können. Die landwirtschaftliche Erzeugung ist von 1973 bis 1988 um jährlich 2 Prozent gestiegen, und der Verbrauch von Nahrungsmitteln nur um 0,5 Prozent. Die Landwirte aber interessiert das sehr wenig, denn der Staat garantierte ihnen Preise für Agrarprodukte, und diese Preise lagen immer höher, als die Preise des Weltmarktes.

Für die Europäische Union aber wurde diese Lage immer problematischer. Denn in allen EU-Ländern sind Überschüsse von Agrarerzeugnissen entstanden, sie wuchsen ständig, die Lagerung und der Absatz von Agrarprodukten auf dem Weltmarkt wurden immer teurer und schwieriger. Natürlich kostete das alles viel Geld.

Deshalb haben die EU-Organe 1988 eine Agrarreform durchgeführt. Durch die Reform wollten sie ihre Agrarpolitik verändern, und zwar die Produktionsquoten für einige Agrarzeugnisse einführen und die Aufkaufpreise bei der Überschreitung dieser Quoten senken. Gleichzeitig sollten die Landwirte ihre Ackerflächen reduzieren. Für die Reduzierung von Ackerflächen konnten sie Prämien bekommen.

Im Rahmen dieser Agrarreform hat die BRD ein agrarpolitisches Konzept erarbeitet. Das Konzept umfaßte einige weitere Maßnahmen, und zwar den erweiterten Anbau von seltenen Kulturpflanzen, die Verwendung von einigen Feldkulturen für industrielle Zwecke, die Reduzierung der Einfuhr von Agrarerzeugnissen vom Ausland.

Diese Reform von 1988 hat aber den Europäern nicht viel geholfen. Die Bauern produzierten weiter mehr Produkte, als man in Europa brauchte. Die Nachfrage nach Agrarprodukten auf dem inneren und äußeren Markt ist in den letzten Jahren gesunken. Die Lager der EU sind immer noch mit Agrarerzeugnissen voll gefüllt und kosten viel Geld. Es gibt große Überschüsse von Getreide, Milch und Fleisch. Und die Agrarpolitiker der EU verstehen immer mehr: die bisherige Agrarpolitik hat den gewünschten Erfolg nicht gebracht. Auch die Verbraucher in den EU-Ländern halten die EU-Agrarpolitik für falsch. Allen wurde also klar: die europäische Agrarpolitik braucht weitere Reformen.

2. Матнга режа тузинг ва режа бўйича гапириб бering.

Аудитория иши

1. Ажратиб кўрсатилган сўз бирикмаларига эътибор бериб, гапларни таржима қилинг.

1) Die deutschen Bauern bewirtschaften die landwirtschaftlich genutzte Fläche, in erster Linie die Ackerfläche, sehr intensiv. 2) Nach der Oberfläche Deutschlands unterscheidet man drei Landschaften, und zwar das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge und das Alpenvorland. 3) Die Gesetzgebung in der BRD gehört im wesentlichen dem Bund, und zwar dem Deutschen Bundestag. 4) Aber die Gesetzgebung auf dem Gebiete der Landwirtschaft gehört in der Regel zur Kompetenz der EU. 5) Die Bundesversammlung wählt den Bundespräsidenten alle fünf Jahre. 6) Der Bundestag wählt den Bundeskanzler auf Vorschlag des Bundespräsidenten. 7) Ein deutscher Landwirt ernährt zur Zeit rund 70 Personen. 8) Ohne agrarische Rohstoffe können einige Industriezweige nicht funktionieren, es handelt sich vor allem um die Zucker-,

Fleisch- und Milchindustrie. 9) Die Landwirtschaft soll den Bedarf der Bevölkerung an Agrar-erzeugnissen voll decken.

2. «Die europäische Agrarpolitik braucht weitere Reformen»
матнидан ғойдаланиб, саволларга жавоб беринг.

1) Was haben die Agrarpolitiker der EU in den 70-er Jahren gut verstanden? 2) Wie ist die landwirtschaftliche Produktion von 1973 bis 1988 gestiegen? 3) Und der Verbrauch von Agrarerzeugnissen? 4) Warum interessierte das die Landwirte der EU wenig? 5) Warum wurde die Lage der EU immer mehr problematisch? 6) Wann haben die Organe der EU die Agrarreform durchgeführt? 7) Was wollten sie? 8) Hat die Agrarreform den gewünschten Erfolg gebracht? 9) Gibt es auch jetzt Überschüsse von Agrarprodukten? 10) Braucht die europäische Agrarpolitik weitere Reformen?

3. Баден-Вюртемберг матнини ўқинг ва ундаги ажратиб кўрсатилган сўзларнинг маъносини тушунтириб беринг. Таржима қилинг.

Baden-Württemberg

Das Bundesland Baden-Württemberg liegt im Südwesten der BRD. Es grenzt an Frankreich und an die Schweiz, größtenteils bildet hier der Rhein die Grenzen. Am Rande des Oberrheinischen Tieflandes erstreckt sich der Schwarzwald, ein waldreiches Mittelgebirge. Sein Klima ist sehr gesund.

Im Süden grenzt Baden-Württemberg an den Bodensee. Neben dem Rhein und der Donau ist der Neckar der wichtigste Fluß dieses Bundeslandes. Am Neckar liegt die Landeshauptstadt Stuttgart, ein wirtschaftlicher und kultureller Mittelpunkt des Landes.

Von allen Bundesländern ist Baden-Württemberg am stärksten industrialisiert. Die Landwirtschaft ist hier auch ein wichtiger Wirtschaftsfaktor. Viele Landwirte spezialisieren sich auf die Viehwirtschaft. Sie bauen aber auch landwirtschaftliche Kulturen an, vor allem Getreide, Obst, Gemüse, Tabak und Wein.

4. Матни ўқинг ва таржима қилинг. Матн сарлавҳасидаги саволга матндан жавоб топинг.

Produzieren die Bauern der BRD zuviel?

Der Selbstversorgungsgrad (Grad — савия, даража) mit Nahrungs-mitteln gibt Antwort auf diese Frage. Der Selbstversorgungsgrad zeigt, in welchem Umfang die Landwirtschaft den Bedarf an Nahrungsmitteln im Lande decken kann. Die deutsche Landwirtschaft deckt den Bedarf an Nahrungsmitteln nur zu etwa 80 Prozent. Deshalb soll man den Selbstversorgungsgrad in der BRD weiter erhöhen. Der Selbstversorgungsgrad der Europäischen Union liegt bei den meisten Erzeugnissen über 100 Prozent, deshalb gibt es hier also bedeutende Überschüsse an Nahrungsmitteln. In der BRD beträgt der Selbstversorgungsgrad bei Zucker, Rindfleisch und Magermilch über 100 Prozent. Deshalb soll die Quoteneinführung für die Produktion dieser Erzeugnisse zur Reduzierung von Überschuß mengen führen.

БЕШИНЧИ МАВЗУ:
DIE LANDWIRTSCHAFTLICHE BERUFSAUSBILDUNG IN
DEUTSCHLAND
МАШҒУЛОТ №18

МУСТАҚИЛ ИШИ

1. Луғатни ўрганиб чиқинг ва ўқитувчингиз ёрдамида ҳар бир сўзга гап тузишга уриниб кўринг.

Матн учун луғат

das Abitur - етуклик аттестати
der Abschluß - тамомлаш
das Abschlußzeugnis, -se
битирганлик ҳақидаги гувоҳнома (ўқув
юртини)
allgemeinbildend - умумий таълим...
das Alter - ёш
die Berufsausbildung - касб-ҳунар таълими
die Berufsschule - касб-ҳунар таълими ўқув
юрти
der Dienst, -e - хизмат
enden (mit) - тугамоқ, тамомланмоқ
erhalten (ie,a) - олмақ, қўлга киритмоқ
eröffnen - очмоқ
die Fachschule, -n -техникум
die Gesamtschule, -n - умумий мактаб
die Grundschule, -n - бошланғич мактаб
das Gymnasium, -en - гимназия
die Hauptschule - асосий мактаб

individuell - яқка тартибда, индивидуал
das Lernmittel - ўқув қўлланма, дарслик
der Lehrplan, -pläne - ўқув дастури ўқув
режаси
die Mittlere Reife - тўлиқсиз ўрта маълумот
notwendig - зарур, керак
die Realschule, -n - реал мактаб (қадимги
тиллар ўқитилмайдиган, аниқ фанлар ва
табиий фанлар кўпроқ ўқитиладиган ўрта
ўқув юрти)
das Reifezeugnis, -se – етуклик аттестати
die Schulpflicht - мажбурий ўрта таълим
die Stufe, -n - савия, даража
vereinigen - бирлаштирмоқ
wechseln - алмаштирмоқ
der Wunsch, Wünsche - хоҳиш
zuerst - аввал
im allgemeinen - умуман олганд

2. Қавс ичида берилган сўзларнинг эквивалентларини матн луғатидан топиб, гапларни тўлдириг.

1) In der BRD besteht für alle Kinder (мажбурий ўрта таълим) . 2) Nach Abschluß der Grundschule können die Schüler die Schule (алмаштирадилаб). 3) Die Kinder können eine der drei Schultypen nach ihrem (хоҳишлар) wählen. 4) Nach Abschluß der Hauptschule erhalten die Kinder (битирганлик ҳақидаги гувоҳномани) . 5) Das Gymnasium endet mit dem (етуклик аттестати).

Аудитория иши

1. Қуйидаги сўз бирикмаларини таржима қилинг.

a) zahllose Beispiele, kostenlose Lehrbücher, grenzenlose Möglichkeiten, schneefreier (schneearmer) Winter, ertragarme Sorte, kinderlose (kinderarme) Familie, milcharme Kuh, rohstoffarmes Gebiet, wasserarmer Fluß, konfliktlose Entwicklung, sorgenfreies Leben, sorgenfreie Kindheit.

b) ertragreiche Sorte, schneereicher Winter, erfolgreicher Abschluß, milchreiche Kuh, rohstoffreich.es Gebiet, kraftvolle Maschine, wasservoller Fluß, energievoller Mann, kinderreiche Familie, bedeutungsvolles Problem.

2. Матни таржима қилинг.

Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland

In der BRD besteht für alle Kinder vom 6. bis zum 18. Lebensjahr Schulpflicht. Der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen ist kostenlos. Alle notwendigen Lernmittel, vor allem Lehrbücher, erhalten die Schulen auch kostenlos.

Im Alter von 6 Jahren kommen alle Kinder in die Grundschule, die im allgemeinen vier Jahre umfaßt. Die Schüler bleiben also in der Grundschule bis zum 11. Lebensjahr. Wenn sie die Grundschule absolviert haben, können sie die Schule wechseln. Sie können eine der drei Schultypen wählen: Hauptschule, Realschule oder Gymnasium.

Viele Schüler besuchen heute zuerst eine Orientierungsstufe (Klassen 5 und 6). Die meisten Schulkinder gehen aber gleich nach der Grundschule in die Hauptschule, die sie drei Jahre lang besuchen. Wenn die Schüler der Hauptschule das Lernziel erreicht haben, erhalten sie ein Abschlußzeugnis. Sie können dann drei Jahre, also bis zum 18. Lebensjahr, eine Berufsschule besuchen und eine Berufsausbildung erhalten. Der erfolgreiche Abschluß der Hauptschule eröffnet also den Weg zu vielen Berufen.

Die Realschule umfaßt in der Regel sechs Jahre (von der 5. bis zur 10. Klasse). Sie endet mit der sogenannten Mittleren Reife. Nach Abschluß der Realschule können die Schüler eine Fachschule besuchen. Der erfolgreiche Abschluß der Realschule eröffnet auch den Weg zum staatlichen Dienst.

Das Gymnasium umfaßt die 5. bis zur 13. Klasse, also 9 Jahre. Das Gymnasium endet mit dem Reifezeugnis (Abitur), das die Möglichkeit zu einem Universitätsstudium eröffnet.

Neben diesen drei Grundtypen der allgemeinbildenden Schulen gibt es in einigen Bundesländern als Experiment die Gesamtschule, die alle drei Schultypen in sich vereinigt. In diesem Schultyp können die Schüler das Programm einer Hauptschule, einer Realschule oder eines Gymnasiums selbst nach ihrem Wunsch wählen. Sie haben auch ihren individuellen Lehrplan. Diese Schule besuchen die Kinder 5 Jahre und nach Abschluß der Gesamtschule können sie in eine Berufs, Fachschule oder auf eine Hochschule gehen.

3. Матндан фойдаланиб, қуйидаги саволларга жавоб беринг.

1) Besteht für alle Kinder Deutschlands die Schulpflicht? 2) Ist der Besuch der allgemeinbildenden Schulen kostenlos? 3) Erhalten die Schüler die Lehrbücher auch kostenlos? 4) In welchem Alter kommen die Kinder in die Grundschule? 5) Wieviel Jahre umfaßt die Grundschule? 6) Welche Schultypen können die Kinder nach der Grundschule besuchen? 7) Welche Schule besuchen die meisten Kinder nach der Grundschule? 8) Wie lange besuchen sie diese Schule? 9) Was erhalten sie nach Abschluß der Hauptschule? 10) Wohin können die Schuler nach der Hauptschule gehen? 11) Welche Klassen umfaßt

die Realschule? 6) Was bekommen die Schüler nach Abschlufi der Realschule? 7) Wohin können die Schüler dann gehen?

МАШҒУЛОТ №19

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Ажратиб курсатилган сўз бирикмаларига эътибор бериб, гапларни таржима қилинг.

1) Wir wissen, daß in der BRD die Schulpflicht besteht, damit alle Kinder die allgemeinbildende Schule besuchen. 2) Der Staat will, daß alle Kinder die Schule besuchen. 3) Der Staat hilft alien Kindern, damit sie gut lernen können. 4) Der Besuch der allgemeinbildenden Schule ist kostenlos, was alien Kindern den Weg zur allgemeinbildenden Schule erdffnet. 5) Nach der Grundschule ist eine Orien-tierangsstufe eingeführt, was den Kindern die Wahl des weiteren Schultyps erleichtern soil.

2. Луғатни ўрганиб чиқинг.

Матн учун луғат

die Abschlußprüfung - битириш имтиҳони
der Ackerbau - деҳқончилик
der Auszubildende, -n - ўқувчи (касб-хунар мактабининг)
bearbeiten - қайта ишламоқ (ерни)
bedienen - хизмат кўрсатмоқ
dual - иккитарафлама
düngen - ўғитламоқ, ўғит солмоқ
die Egge, -n - мола, сихмола
das Ei, Eier - тухум
die Erfahrungen - тажрибалар
Erfahrungen sammeln - тажриба тўпламоқ
der Forstwirt -ўрмончи
füttern - овқатлантирмоқ, озиклантирмоқ, бокмоқ
der Gärtner -боғбон
der Inhaber - хўжайин, эгалик қилувчи

Jugendlichen pl - ёшлар
der Körper - тана, организм (хайвонга оид)
der Landwirt -деҳқон
der Landwirtschaftsmeister – кишлоқ хўжалик мастери (миришқори)
die Mähdrescher - комбайн (донга оид)
die Maßnahme, -n - чора-тадбир
der Pflanzenbau - ўсимликшунослик
der Pflug, Pflüge - плуг,
reparieren - таъмирламоқ, созламоқ
der Schlepper - трактор
sorgen (für) - парваришламоқ, гамхўрлик қилмоқ
Staatlich geprüfter Landwirt - давлат аттетациясидан ўтган фермер, «дипломли фермер»
der Tierwirt - чорвадор

2. Матнни ўқинг ва таржима қилинг.

Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD

Da der landwirtschaftliche Beruf sehr vielseitig ist, müssen die Jugendlichen, die in der Landwirtschaft arbeiten wollen, viel wissen. Nehmen wir z.B. den Ackerbau. Der Boden ist eine Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion. Und man muß in erster Linie wissen, wie man den Boden bearbeiten soll. Zu den Bodenbearbeitungsmaßnahmen gehören Pflügen, Eggen usw. Bei der Bodenbearbeitung muß man wissen, welche Prozesse im Boden stattfinden, wie Kleinlebewesen des Bodens auf die Bodenbearbeitung reagieren usw.

Das Gesagte bezieht sich auch auf den Pflanzenbau. Die Pflanze ist ein lebendes Wesen, das auf die Bodenbearbeitung, die Düngung und andere Maßnahmen schnell reagiert.

Auch in der Tierproduktion muß man gründliche Kenntnisse haben. Nur wer den tierischen Körper und seine Funktionen gut kennt, kann richtig füttern. Wenn wir richtig füttern, dann können wir viel Milch, Fleisch und Eier erzeugen.

In der Landwirtschaft gibt es viel Landtechnik, z.B. Schlepper, Pflüge, Eggen, Mähdrescher und andere Erntemaschinen. Man muß diese Technik nicht nur bedienen, sondern auch reparieren können.

Die Jugendlichen, die in der Landwirtschaft erfolgt in der BRD in einem „dualen“ System. Das duale System bedeutet die Verbindung der praktischen Ausbildung in einem Privatbetrieb und der theoretischen Ausbildung in einer staatlichen Berufsschule. Die Privatbetriebe und der Staat sorgen also gemeinsam für die Berufsausbildung. Während der Berufsausbildung erweitern die Auszubildenden auch ihre Allgemeinbildung.

Die berufliche Ausbildung dauert etwa 3 Jahre. Neben der praktischen Ausbildung in einem Betrieb, wo die Auszubildenden drei bis vier Tage in der Woche arbeiten, erhalten sie die theoretische Ausbildung in einer Berufsschule, die sie einen oder zwei Tage in der Woche besuchen. Der Privatbetrieb, in dem Auszubildende die berufliche Ausbildung erhalten und praktische Erfahrungen sammeln, heißt Ausbildungsbetrieb. Sein Inhaber muß nicht nur eine berufliche, sondern auch eine pädagogische Ausbildung haben.

Die berufliche Ausbildung endet mit einer Abschlußprüfung, die in einen praktischen und einen theoretischen Teil gegliedert ist. Nach der erfolgreichen Prüfung erhalten Auszubildende einen der zwölf Agrarberufe. Zu den wichtigsten gehören Landwirt, Gärtner, Tierwirt und Forstwirt.

Nach der Berufsausbildung gibt es für junge Fachleute verschiedene Möglichkeiten zur Weiterbildung. Nach der dreijährigen praktischen Arbeit in einem der obengenannten Berufe können sie z.B. eine Meisterprüfung ablegen, was zum Titel „Landwirtschaftsmeister“ führt. Wenn die jungen Fachleute eine zweijährige Fachschule besucht und die Abschlußprüfung erfolgreich abgelegt haben, erhalten sie den Titel „Staatlich geprüfter Landwirt“.

Аудитория иши

1. Куйидаги сўзларни таржима қилинг.

- a) unbekannt, unruhig, unmodern, unnatürlich;
- b) die Mißernte, das Mißglück, der Mißerfolg, das Mißjahr;
- c) die Mitarbeit, der Mitarbeiter, der Mitautor, der Mitschüler, der Mitkämpfer;
- d) zergliedern, zerkleinern, zerteilen, zerlegen, zerfallen.

2. Қавс ичида берилган сўзларнинг немисча эквивалентларини топиб, гапларни тўлдириш ва таржима қилинг.

1) Der (хўжайин) des landwirtschaftlichen Betriebes muß eine Berufsausbildung haben. 2) Pflug, Egge und (комбайн) gehören zu den Landmaschinen. 3) Der Landwirt muß die Landmaschinen bedienen und (таъмирлайди) können. 4) Landwirt und (боғбон) gehören zu den Agrarberufen. 5) Wer den tierischen (танасини, организмни) gut kennt, kann die Tiere richtig (боқадди) .

3. Нукталар ўрнини матн луғатидан фойдаланган ҳолда тўлдириш.

1) Der Boden ist die ... der landwirtschaftlichen Produktion. 2) Die Düngung ist eine wichtige ... des Ackerbaus. 3) Während der Berufsausbildung erweitern die ... ihre Allgemeinbildung. 4) Ackerbau und ... sind wichtige Zweige der landwirtschaftlichen Produktion. 5) Den Boden muß man richtig bearbeiten und 6) Der Landwirt muß in erster Linie für den Boden 7) Während der praktischen Ausbildung sammeln Auszubildende praktische

4. Матндан фойдаланиб, қуйидаги саволларга жавоб бериш.

1) Welche Ausbildung können die Jugendlichen nach Abschluß der allgemeinbildenden Schule erhalten? 2) In welchem System erfolgt die berufliche Ausbildung? 3) Was umfaßt das duale System? 4) Wo erfolgt die praktische Ausbildung? 5) Und die theoretische Ausbildung? 6) Wie lange dauert die Berufsausbildung? 7) Welche zwei Prüfungen sollen die Auszubildenden ablegen? 8) Welche Agrarberufe können sie erhalten? 9) Wann können die jungen Fachleute eine Meisterprüfung ablegen? 10) Wer kann „Staatlich geprüfter Landwirt“ werden?

5. Қуйидаги матнни таржима қилиш ва матн сарлавҳасидаги саволга ўз сўзингиз билан жавоб бериш.

Was ist ein Gärtner?

Gärtner ist einer der wichtigsten, verbreitetsten Agrarberufe. Diesen Beruf nennt man in Deutschland «grünen Beruf». Wesentliche Voraussetzung (шарт-шароит, замин) für diesen Beruf ist Interesse für Natur, Pflanzen und Landtechnik. Da sich Gartenbaubetriebe größtenteils auf bestimmte Zweige der landwirtschaftlichen Produktion spezialisiert haben, bilden Berufsschulen auch Spezialisten (Gärtner) für diese Produktionsrichtungen aus, so z.B. für Gemüsebau und Obstbau.

Bei der Berufsausbildung erhalten künftige Gärtner Fertigkeiten und Kenntnisse in folgenden Fachgebieten: Pflanzenarten und -sorten, Boden, Pflegemaßnahmen, Maschinen und Geräte, Markt, Wirtschaft und soziale Fragen.

Der Gärtner kann sich auch weiterbilden, er kann z.B. Gärtnermeister werden. Aber zuerst muß er eine einjährige Fachschule besuchen und eine Meisterprüfung ablegen.

Die Prüfung zum Gärtnermeister umfaßt einen fachtheoretischen Teil und einen wirtschaftlichen, rechtlichen und pädagogischen Teil. Die fachtheoretische Prüfung umfaßt Botanik, Bodenkunde, Pflanzenernährung, Pflanzenschutz, Planung, Landtechnik. Der zweite Teil umfaßt wirtschaftliche, rechtliche und pädagogische Fragen.

МАШҒУЛОТ № 20

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Нуқталар ўрнига als ёки wenn боғловчиларини қўйиб, гапларни тўлдилинг.

1) ... ich in meiner Heimatstadt lebte, besuchte ich meine Schulfreunde oft. 2) ... ich Student wurde, mußte ich meine Heimatstadt verlassen. 3) Jedes Mal, ... ich Ferien habe, fahre ich in meine Heimatstadt. 4) ... ich krank bin, besuchen mich meine Freunde oft. 5) ich viel übe, komme ich zum Unterricht gut vorbereitet. 6) ... ich alle Prüfungen abgelegt hatte, kam ich in mein Heimatdorf.

2. Боғловчиларга, эътибор бериб, гапларни таржима қилинг.

1) Ich weiß nicht, ob wir diese Übung machen sollen. 2) Je mehr wir üben, desto besser können wir die Prüfungen ablegen. 3) Ich fragte meinen Freund, ob er sein Referat schon geschrieben hat. 4) Je früher wir alle Prüfungen ablegen, desto mehr Zeit haben wir für die Ferien. 5) Er fragte, ob wir heute eine Konsultation haben. 6) Je früher du kommst, desto schneller machen wir unsere Aufgabe. 7) Je näher das Frühjahr kommt, desto wärmer wird es.

3. Луғатни ўрганиб чиқинг.

Матн учун луғат

abschließen (о,о) - тугатмоқ,

тамомламоқ, битирмоқ

Abschnitt, -e - бу ерда: босқич

der Agraringenieur, -e - агроинженер

anfertigen - тайёрламоқ, ёзмоқ (диплом ишни)

der Bereich, -e - соҳа, бўлим, сфера

der Doktor, -en - фан доктори

(Ўзбекистондаги фан номзодига тўғри келади)

der Diplom-Agraringenieur, -e -

дипломли агроинженер

Einfluß nehmen auf - таъсир қўрсатмоқ

erlernen - ўрганмоқ

es geht um - ... бирон нарса ҳақида гап кетяпти (фикр юритилияпти)

die Fachhochschule, -n - айрим со-ҳага

тегишли бўлган олий ўқув юрти

die Fachkräfte - мутахассислар

die Freiheit, -en - эркинлик, озодлик

führend - бошқарадиган

der Grad, -e - даража

grundlegend - асосий, ҳал қилувчи

grundsätzlich - асосий, умумий,

принципи

das Grundstudium - бошланғич босқич

(олий ўқув юртидаги ўқиш босқичи)

das Hauptstudium - асосий босқич

der Hochschullehrer - олий ўқув юрти ўқитувчиси
das Hochschulwesen - олий таълим (тизими)
der Inhalt - мазмун, микдор, мундарижа
die Lehre - ўқитиш, ўргатиш
der Lehrkörper - ўқитувчилар таркиби
der Magister - магистр
mindestens - камида, минимум
die Praxis - амалиёт
die Promotion - фан докторлиги
 диссертациясини ҳимоя қилиш
die Voraussetzung, -en - шарт-шароит, замин

der Wert - қиймат, аҳамият
von Bedeutung sein - аҳамиятга эга бўлмоқ
Wert legen auf - бирон нарсага эътибор бермоқ, эътиборини қаратмоқ
sowohl ... als auch - ҳам ..., ҳам ...; хоҳ ..., хоҳ ...
an der Spitze stehen - бошида, тепасида турмоқ
die Tätigkeit aufnehmen – фаолиятни бошламоқ

1. Куйидаги кавс ичидаги сузларни немис тилига таржима қилинг.

1) Der Staat finanziert die (уқув фаолияти) und Forschung. 2) Die Absolventen einer wissenschaftlichen Hochschule können den Grad (магистр) erhalten. 3) (истақ) für das Studium an einer landwirtschaftlichen Fachhochschule ist das Abitur. 4) Die wissenschaftlichen Hochschulen bilden (мутахасислар) für Forschung und Lehre in den Hochschulen aus. 5) Die Absolventen der landwirtschaftlichen Hochschulen können auch im (қишлоқ хужалик соҳаси) der Volkswirtschaft arbeiten.

2. Матни таржима қилинг

Das Hochschulwesen in der BRD

Die Hochschulen in der BRD sind staatliche Lehranstalten, welche aber das Recht auf die Selbstverwaltung haben. Von grundlegender Bedeutung ist die Freiheit der Lehrtätigkeit. Obwohl der Staat Lehre und Forschung finanziert, darf er keinen Einfluß auf den Lehrinhalt nehmen. An der Spitze der Universität steht ein Rektor oder ein Präsident. Der Lehrkörper wählt sie auf mehrere Jahre.

In der BRD gibt es grundsätzlich zwei Hochschultypen. Die meisten Hochschulen gehören zu den wissenschaftlichen Hochschulen, welche mehr Wert auf die Forschung legen. Sie umfassen Universitäten, Technische Universitäten, Technische Hochschulen und Pädagogische Hochschulen. Das Studium an einer wissenschaftlichen Hochschule endet mit der Magister-, Diplom- und Staatsprüfung.

Ein weiterer Hochschultyp sind Fachhochschulen. Die Ausbildung hier orientiert sich stärker auf die spätere berufliche Tätigkeit der Studenten.

Die landwirtschaftlichen Hochschulen gehören sowohl zum ersten als auch zum zweiten Hochschultyp. Nach Abschluss einer landwirtschaftlichen Fachhochschule sollen die Absolventen praktische Aufgaben mit wissenschaftlichen Methoden lösen können. Voraussetzung für das Studium an einer Fachhochschule sind das Abitur und eine mindestens einjährige praktische

Tätigkeit. Das Studium dauert hier drei Jahre und gliedert sich in zwei Abschnitte, Grundstudium und Hauptstudium

Im Grundstudium, welches zwei Semester dauert, erlernen die Studenten vor allem die grundlegenden Fächer wie Mathematik, Physik, Biologie, Anatomie und Physiologie sowie Volkswirtschaft. Im Hauptstudium geht es im wesentlichen um vier Hauptgebiete: Pflanzenproduktion, Tierproduktion, Landtechnik und Wirtschaftswissenschaften. In diesem Studienabschnitt fertigen die Studenten ihre Diplomarbeit an. Das Studium an der Fachhochschule schließt mit der Diplomprüfung ab und die Absolventen erhalten den ersten akademischen Grad «Diplom-Agraringenieur».

Die landwirtschaftlichen wissenschaftlichen Hochschulen, z.B. Agraruniversitäten, sollen in erster Linie Fachkräfte für die Forschung und Lehre an Hochschulen ausbilden. Die Absolventen können also als Hochschullehrer und wissenschaftliche Mitarbeiter arbeiten. Sie können aber auch die führende Tätigkeit im Agrarbereich der Volkswirtschaft aufnehmen. Die Voraussetzung für das Studium sind das Abitur und ein mindestens 6-monatiges Praktikum. Das Studium dauert mindestens 4 Jahre und ist auch in Grund- und Hauptstudium gegliedert. Nach der Diplomprüfung erhalten die Absolventen den akademischen Grad «Diplom-Agraringenieur». Aber für die Absolventen besteht auch die Möglichkeit der Promotion zum Doktor der Agrarwissenschaften. Das ist der zweite akademische Grad.

3. Матндан фойдаланиб, қуйидаги саволларға жавоб беринг.

1) Sind die Hochschulen der BRD staatliche oder private Lehranstalten? 2) Welches wichtige Recht haben sie? 3) Wer finanziert Lehre und Forschung an den Hochschulen? 4) Wer steht an der Spitze einer Hochschule? 5) Welche zwei Hochschultypen gibt es in Deutschland? 6) Zu welchem Typ gehören die landwirtschaftlichen Hochschulen? 7) Was ist Voraussetzung für das Studium an einer landwirtschaftlichen Fachhochschule? 8) In welche zwei Studienabschnitte gliedert sich das Studium hier? 9) Welche Fächer erlernen die Studenten im Grundstudium? 10) Wann fertigen die Studenten ihre Diplomarbeit an? 11) Welchen Titel erhalten die Absolventen der landwirtschaftlichen Hochschulen?

МАШҒУЛОТ № 21

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Нукталар ўрнини боғловчиларга эътибор бериб тўлдилинг.

1) ... die Studenten eine Hochschule abgeschlossen haben, erhalten sie den Grad «Diplom-Agraringenieur». 2) ... der Staat in Deutschland die Hochschulen finanziert, haben die Hochschulen das Recht auf die Selbstverwaltung. 3) ... die EU-Organe Produktionsquoten eingeführt haben, hat sich die Agrarproduktion wenig reduziert. 4) Das Studium an einer Hochschule dauert so lange, ... der

Student seine Diplomprüfung abgelegt hat . 5) ... die Kinder das 6. Lebensjahr erreicht haben, können sie in die Schule gehen. 6) ... ein Student an der Hochschule studiert, kann er im Studentenheim wohnen. 7) 1970 an allen Hochschule der BRD etwa 500 000 Studenten studierten, beträgt ihre Zahl jetzt rund 2 Millionen. 8) ... die Schuler in die Haupt-, Realschule oder ins Gymnasium gehen, sollen sie die Grundschule absolvieren. 9) ... die Europäische Union gegründet war, wurden 6 Lander ihre Mitglieder.

2. Луғатни ўрганиб чиқинг ва ҳар бир сўзга алоҳида ran тузинг.

auf das 60fache - 60 мартага

die Bedingung, -en - шарт, шароит, талаб

bekanntmachen, sich mit D - танишмоқ

die Diplom-Vorprüfung - диплом имтихонидан олдин бўладиган синов

erforderlich - зарур, керакли

die Erfüllung - бажариш, амалга ошириш

erwerben (a, o) - қўлга киритмоқ эгалламоқ

die Fähigkeit - қобилият; бу ерда уддасидан чиқиш

feiern - байрам қилмоқ, нишонламоқ

die Hauptstadt - пойтахт

das Jubiläum, Jubiläen – юбилей

die Kenntnis, -ee - билим

die Lehrveranstaltung - ўқув машғулоти

die Naturwissenschaft, -en – табиий фанлар

nennen (nannte, genannt) - атамоқ, номламоқ

das Pflichtfach - махсус ўқитиладиган фан (предмет)

das Praktikum absolvieren – амалиёт уттамоқ

eine Prüfung bestehen - ута олмақ

südlich von - ...дан жанубга

der Studiengang - мутахассислик, таълим йўналиши

verantwortlich - жавобгар, масъул

vertiefen - чуқурлаштирмақ

das Wahlfach - танланадиган ўқув фани (предмет) имтихондан

zusammenfassen - бириктирмақ, қўшмоқ

2. Матнни ўқинг ва таржима қилинг.

Die Universität Hohenheim

Wenn man etwa 12 Kilometer südlich von Stuttgart (der Hauptstadt des Bundeslandes Baden-Württemberg) fährt, so kommt man nach Hohenheim. Hier im Schloß Hohenheim war 1818 eine kleine landwirtschaftliche Lehranstalt gegründet, die 1967 zur Universität wurde und 1993 ihr IVSjähriges Jubiläum feierte. Während diese Lehranstalt 1818 nur etwa 100 Studenten hatte, besuchen zur Zeit diese Hochschule rund 6000 Studenten, d.h. die Zahl der Studenten ist hier auf das 60fache gestiegen. Auch das Ziel und der Inhalt des Studiums hat sich hier in dieser Zeit stark verändert.

Die Universität hat zur Zeit 12 Studiengänge, die in fünf Fakultäten zusammengefaßt sind: neben den zwei naturwissenschaftlichen und einer wirtschafts- und sozialwissenschaftlichen gibt es hier zwei agrarwissenschaftliche Fakultäten. Wollen wir uns mit den beiden Agrarfakultäten näher bekanntmachen.

Die Studenten der Agrarfakultäten sollen eine breite wissenschaftliche

Ausbildung in den Agrarwissenschaften erhalten» Sie sollen Kenntnisse und methodische Fähigkeiten erwerben, die für eine fachkompetente und verantwortliche Erfüllung der Berufsaufgaben im Agrarbereich erforderlich sind.

Das Studium hier umfasst 8 Semester, die sich in das Winter- und Sommersemester gliedern. Im Wintersemester beginnen die Lehrveranstaltungen Mitte Oktober und enden Mitte Februar, und im Sommersemester beginnen die Lehrveranstaltungen Mitte April und enden Mitte Juli. Dann haben die Studenten ihre Ferien.

Das Studium an den Agrarfakultäten gliedert sich in zwei Studienabschnitte: Grund- und Hauptstudium. Das Grundstudium dauert die ersten vier Semester (2 Jahre). Hier erwerben die Studenten die Grundkenntnisse aus den Natur-, den Wirtschafts- und Sozialwissenschaften sowie den Agrarwissenschaften. Das Grundstudium schließt mit der Diplom-Vorprüfung in genannten Basisfächern ab.

Im zweiten Studienabschnitt, dem Hauptstudium, spezialisieren sich die Studenten auf Pflanzenproduktion, Tierproduktion oder andere Fachrichtungen. Hier vertiefen sie ihre Fachkenntnisse und machen sich mit der Methodik der wissenschaftlichen Arbeit bekannt. Während des Hauptstudiums soll der Student einige Prüfungen in Pflichtfächern und Wahlfächern ablegen. Nach dem 6. Semester fertigt der Student eine Diplomarbeit an, deren Thema seiner Fachrichtung entsprechen soll. Nachdem der Student seine Diplomarbeit angefertigt und die Diplomprüfung bestanden hat, erhält er den akademischen Grad «Diplom-Agraringenieur».

Die wissenschaftliche Ausbildung an den Agrarfakultäten ist mit einer praktischen Ausbildung eng verbunden. Das Praktikum soll den Studenten grundlegende Kenntnisse der landwirtschaftlichen Produktionsbedingungen geben. Deshalb soll jeder Student ein mindestens 6-monatiges Praktikum absolvieren.

Аудитория иши

1. Қуйидаги сўзларнинг эквивалентларини топинг.
 - 1) umstellen, umsetzen, umlegen, umfärben, umblättern, umgraben;
 - 2) entwässern, entgehen, entführen, entfärben, entlasten;
 - 3) die Vorbedingung; das Vorjahr, das Vorwort, der Vortrag, vorzeitig, vorsehen, vorstellen.
2. Луғатдан фойдаланиб, нуқталар ўрнини тўлдилинг.
 - 1) Die Arbeits... auf dem Lande sind nicht leicht. 2) ... für das Studium an einer Hochschule ist das Abitur. 3) Nächstes Jahr... wir das Jubiläum unserer Hochschule. 4) Diplom-Agraringenieur ist der erste akademische Grad an den landwirtschaftlichen Hochschulen.
3. Қавс ичида берилган гапларнинг немисча эквивалентларини топиб, гапларни тўлдилинг ва уларни таржима қилинг.
 - 1) (Ўқув машғулоти) umfassen Vorlesungen, Seminare, praktische und laborpraktische Übungen. 2) Die Universität Hohenheim hat 12

(мутахассисликлар) . 3) Die Studenten erwerben (зарур, керакли) Kenntnisse und Fähigkeiten. 4) Während des Hauptstudiums (чуқурлаштирадилар) die Studenten ihre Fachkenntnisse. 5) Im Hauptstudium legen die Studenten einige (мажбурий фанларни, предметларни) und (танланадиган фанларни, предметларни) ab. 6) Die Studenten sollen ihre Diplomarbeit (тайёрлайдилар, ёзадилар) .

4. Матндан фойдаланиб, саволларга жавоб бering.

1) Wo liegt die Universität Hohenheim? 2) Wann war sie gegründet? 3) Wann wurde diese Hochschule zur Universität? 4) Wie stark ist die Zahl der Studenten gestiegen? 5) Hat sich der Inhalt des Studiums verändert? 6) Wieviel Studiengänge hat die Universität? 7) Welche Ausbildung erhalten die Studenten der agrarwissenschaftlichen Fakultäten? 8) Wieviel Jahre umfaßt hier das Studium? 9) Wie gliedert sich das Studium? 10) Was erwerben die Studenten im Grundstudium? 11) Was machen die Studenten im Hauptstudium? 12) Wann fertigen die Studenten ihre Diplomarbeit an?

МАШҒУЛОТ № 22

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Матнини ўқинг ва таржима қилинг.

Ein neues Praktikum für Agrarstudenten

I. Teil

Alle Studenten der landwirtschaftlichen Hochschulen sollen zur Zeit das einjährige Betriebspraktikum auf einem landwirtschaftlichen Betrieb absolvieren. Dieses Pflichtpraktikum findet vor Beginn des Studiums statt. Während des Betriebspraktikums machen sich die Praktikanten mit der Agrarproduktion und dem bäuerlichen Leben bekannt und sammeln lebenswichtige praktische Erfahrungen.

Trotzdem stellt sich die Frage, ob sich die Hochschulabsolventen genügend auf ihren späteren Beruf vorbereiten, wenn sie ihre praktischen Kenntnisse nur auf landwirtschaftlichen Betrieben erwerben. Anders ausgedrückt: hat dieses Betriebspraktikum Nachteile?

II. Teil

Ja, es gibt einige Nachteile dieses Praktikums:

Ein oft genannter Nachteil ist die ungenügende Vorbereitung der Studenten auf ihren späteren Beruf, weil sich die Praktikanten ungenügend mit dem Arbeitsmarkt und mit verschiedenen Tätigkeitsbereichen bekanntmachen, die mit der Agrarproduktion eng verbunden sind.

Die Hochschulabsolventen haben bestimmte Probleme im Umgang mit staatlichen Einrichtungen und öffentlichen Organisationen.

3. Sehr oft absolvieren die Studenten ihr Praktikum nur auf einem Betrieb, der sich oft sehr eng auf einen Produktionszweig spezialisiert. Deshalb

können sich die Praktikanten nicht mit anderen Wirtschaftsformen in der Landwirtschaft, mit dem vielseitigen Charakter der Landwirtschaft und mit anderen Problemen bekanntmachen.

III. Teil

Aus dem Gesagten ergibt sich, daß die Studenten außer dem Betriebspraktikum auf einem landwirtschaftlichen Betrieb ein weiteres Praktikum außerhalb des landwirtschaftlichen Betriebes absolvieren sollen. Dieses Praktikum kann man berufsvorbereitendes Praktikum nennen. Manchmal nennt man dieses Praktikum "Weißkittelpraktikum". Dieses Praktikum findet statt, nachdem der Student zwei Jahre studiert hat. Das Praktikum dauert ein Semester.

IV. Teil

Dieses Praktikum soll die Hochschulabsolventen auf ihre spätere berufliche Tätigkeit besser vorbereiten, z.B. auf dem Gebiete der Pflanzenproduktion, Tierproduktion, Betriebswirtschaft (қишлоқ хўжалик корхоналаридаги иқтисодиёт) oder internationalen Agrarwirtschaft.

Ein Beispiel soll das konkretisieren. Wenn ein Student Pflanzenproduktion studieren und künftig im Bereich der landwirtschaftlichen Verwaltung arbeiten will, soll er sein Praktikum bei entsprechenden Stellen absolvieren, z.B. bei einer Versuchsstation für Pflanzenbau oder bei einer Beratungsstelle (консультация, маслаҳат хизмати). Hier kann der Student seine Berufsfähigkeit erhöhen und Materialien für seine künftige Diplomarbeit sammeln. Nach dem Abschluß des Praktikums muß jeder Student einen schriftlichen Bericht anfertigen.

2. Матндан фойдаланиб, саволларга жавоб беринг.

1) Welches Praktikum absolvieren traditionell die Agrarstudenten? 2) Was machen sie während des Praktikums? 3) Hat dieses Betriebspraktikum Nachteile? 4) Wieviel wesentliche Nachteile hat das Betriebspraktikum? 5) Was ist der erste Nachteil? 6) Nennen Sie den zweiten Nachteil. 7) Und was ist der dritte Nachteil? 8) Brauchen die Studenten ein neues Praktikum? 9) Wie heißt dieses Praktikum? 10) Wie lange dauert das Praktikum? 11) Was ist das Ziel des neuen Praktikums? 12) Welche Materialien sammelt der Student während des Praktikums? 13) Was soll er nach Abschluß des Praktikums anfertigen?

3. Ажратиб кўрсатилган сўз бирикмаларига аҳамият бериб, гапларни таржима қилинг.

1) Die Grundschule umfaßt im allgemeinen 4 Jahre. 2) Von grund-legender Bedeutung ist für die deutschen Hochschulen ihre Freiheit der Lehrtätigkeit. 3) Der Staat in der BRD darf keinen Einfluß auf die Lehrtätigkeit der Hochschulen nehmen. 4) An der Spitze der Hochschulen Deutschlands steht ein Rektor oder ein Präsident. 5) Die Agrarhochschulen gehören sowohl zu den

wissenschaftlichen als auch zu den Fachhochschulen. 6) Die wissenschaftlichen Hochschulen legen Wert in erster Linie auf die Forschung. 7) Jeder Agrarstudent soll ein Betriebspraktikum absolvieren. 8) An den Fachhochschulen geht es vor allem um die spätere berufliche Tätigkeit der Studenten. 9) Die Zahl der Studenten ist in der BRD von 1970 bis 1990 auf das 4fache gestiegen. 10) Die Universität Hohenheim liegt etwa 12 Kilometer südlich von Stuttgart. 11) Während des Betriebspraktikums machen sich die Studenten mit der landwirtschaftlichen Produktion bekannt.

4. Матнни ўқинг ва таржима қилинг. Гап нима ҳақда кетаётганлиги тўғрисида фикр юритинг. Ажратиб кўрсатилган сўзлар нима маъно англатишини тушунтиринг.

Neue Studienformen in Deutschland

Deutsche Hochschulen nutzen immer mehr die Integration der europäischen Länder. Sowohl private Universitäten als auch staatliche Hochschulen delegieren ihre Studenten immer öfter an ausländische Hochschulen zum Studium. Vor dem Studium im Auslande müssen aber die Studenten eine der Fremdsprachen (Englisch, Französisch oder Spanisch) intensiv lernen.

Zwei der vier Studienjahre studieren die deutschen Studenten im Auslande. Aber durch das Studium im Auslande verlängert sich die gesamte Studienzeit in der Regel nicht, denn die Auslandssemester der deutschen Studenten integriert man in die Studienzeit an den deutschen Hochschulen. Nach Abschluß des Studiums erhalten die Studenten von beiden Hochschulen ein nationales Diplom.

Die deutschen Hochschulen nutzen auch immer mehr die Erfahrungen von England und Amerika und bieten ihren Studenten neue Studienformen an. So können die Studenten mancher deutschen Lehranstalten, wie in England oder Amerika, nach einem erweiterten Grundstudium, d.h. nach drei Jahren, den ersten akademischen Grad, den Baccalaureus, erhalten. Nach Abschluß des Grundstudiums können die Studenten in den Beruf gehen oder für Diplom oder Promotion weiter studieren.

In der letzten Zeit können die Studenten einiger deutscher Hochschulen auch nach einem normalen Grundstudium, d.h. nach zwei Jahren, Baccalaureus werden. Die Absolventen des Grundstudiums mit Auszeichnung (аъло даража билан) können dann an eine englische oder amerikanische Universität gehen und nach zwei Jahren den höheren akademischen Grad, den Magistergrad, erhalten.

Diese neuen Studienformen harmonisieren besser als traditionelle Studienformen mit dem ausländischen Bildungssystem. Sie erleichtern auch den Austausch von Studenten verschiedener Länder.

5. Гапларни **Abschluß** сўзига эътиюор қилиб, таржима қилинг.

1) Jedes Kind in der BRD muß einen mittleren Bildungsabschluß haben. 2) Die Absolventen einer Fachschule haben einen Fachschul-abschluß. 3) Alle Lehrer in der BRD müssen einen Hochschul-abschluß haben. 4) Die Landwirte der BRD haben einen Fachschul-oder Hochschulabschluß. 5) An unserem Institut arbeiten nur die Fachkräfte mit Fachschul- oder Hochschulabschluß.

6. Маттни таржима қилинг ва Германияда ўқитувчилар қандай тайёрланиши ҳақида сўзлаб беринг.

Für jeden Schultyp gibt es in der BRD besonders ausgebildete Lehrer. Sie alle müssen einen Hochschulabschluß haben.

Die künftigen Lehrer der Grund- und Hauptschulen studieren im allgemeinen drei Jahre an speziellen Hochschulen, meist aber an den Universitäten.

Die künftigen Lehrer der Realschulen, Gymnasien und Berufs-schulen sollen ein längeres Universitätsstudium haben

Alle künftigen Lehrer müssen nach drei Studienjahren ein Examen ablegen. Dann geht eine praktische Ausbildungszeit und ein zweites Examen.

ОЛТИНЧИ МАВЗУ:

ALLGEMEINES ÜBER UZBEKISTAN

МАШҒУЛОТ №23

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Луғатни ўрганиб чиқинг ва ўқитувчингиз ёрдамида ҳар бир сўзга гап тузишга уриниб кўринг.

Матн учун луғат

der Abgeordnete -n, -n - депутат
die Achtung der Grundrechte und Freiheiten der Menschen - инсонларнинг асосий ҳуқуқларига ва эркинликларига эътибор
basieren auf+Akk - асосланган
das Bildungsniveau – таълим савияси
das Bildungssystem - таълим тизими
der Bürger -s, - фуқаро
bürgerlich - фуқаровий
die Durchschnittstemperatur, -en - ўртача ҳарорат
das Einkammerparlament – бир палатали парламент
entsprechend - мос, муносиб, тўғри келувчи
erwärmen - исимок
extrem kontinental – кескин мўътадил
die Fachschule - коллеж

das Flachland -es, -länder - пасттекислик
die Frist - муддат
geheim - яширин
die Gesetzgebungsgewalt – қонун чиқарувчи ҳокимият
die Hitze - жазирама
höchst - энг юқори
die Jugendlichen - ёшлар
das Klima - иқлим
leiten (leitete, hat geleitet) - бошқармоқ
die Luft - ҳаво
die Massnahme - чора-тадбир
die Mehrparteiengrundlage -, -n - кўп партиявийлик асоси
messen - ўлчамоқ
Niederschläge pl. - ёгингарчилик
der Rechtsstaat - ҳуқуқий давлат
relativ - нисбий, нисбатан
der Staatsoberhaupt - давлат бошлиғи

sinken (sank, ist gesunken) - пасаймоқ
souverän - суверен
das Tal -es, Täler - водий
der Temperaturanstieg-es, -e - ҳарорат
кўтарилиши
trocken - қуруқ
umfassen - қамраб олимоқ
unmittelbar - бевосита

die Unterstützung - қўллаб-қувватлаш
Vorsitzender des Ministerkabinetts -
Вазирлар Маҳкамаси раиси
der Wahlkreis -es, -e - сайлов округи
der Wasserspiegel - сув сатҳи
die Weltgemeinschaft – жаҳон
ҳамжамияти
die Wüste - чўл, сахро

2. Матнни ўқинг ва таржима қилинг.

USBEKISTAN

I.TEIL

Usbekistan ist eine souveräne und demokratische Republik, die einen bürgerlichen Rechtsstaat aufbaut, der auf den allgemein anerkannten Prinzipien der Demokratie, der Achtung der Grundrechte und Freiheiten der Menschen und auf sozialer Gerechtigkeit basiert.

Das höchste staatliche Repräsentativorgan der Republik Usbekistan ist das Einkammerparlament, der Oliy Mashlis, der die Gesetzgebungsgewalt ausübt. Er wird von 250 Abgeordneten gebildet, die in territorialen Wahlkreisen auf Mehrparteiengrundlage für die Dauer von 5 Jahren gewählt werden.

Staatsoberhaupt der Republik Usbekistan ist der Präsident. Er leitet die Exekutive und ist gleichzeitig Vorsitzender des Ministerkabinetts. Der Präsident wird von allen Bürgern, die das 18 Lebensjahr vollendet haben, in allgemeiner, gleicher, unmittelbarer und geheimer Wahl für eine Frist von 5 Jahren gewählt.

Geographische Lage

Usbekistan liegt im mittleren und nördlichen Teil Mittelasiens. Es grenzt an Kasachstan, Kirgistan, Turkmenistan und im Süden an Afghanistan. Das Hoheitsgebiet Usbekistans ist rund 44 7 4 00 km gross.

Auf dem Territorium der Republik liegt die Wüste Kysylkum, eine der grössten zentralasiatischen Wüsten.

Die grössten Flüsse Usbekistans sind Amudarja und Syrdarja. Der Amudarja hat eine Länge von 143 7 km lang. Usbekistan hat über 24 Millionen Einwohner.

Klima

Das Klima Usbekistans ist heiss, trocken und extrem kontinental. Niederschläge sind relativ selten. Von Juni bis September regnet es hier kaum. Der kälteste Monat ist der Januar. Die niedrigsten Temperaturen bis zu minus 35-38 °C werden auf dem Ustjurtplateau gemessen. Im Norden Usbekistans dauert der Winter fast 5 Monate, in den Tälern 1,5-2 Monate. Der heisseste Sommermonat ist der Juli.

Die Durchschnittstemperaturen betragen in diesem Monat in den Ebenen und im Vorgebirge plus 25-30 °C an. Temperaturanstiege bis auf 42-44 °C im

Flachland und in der Vorgebirgszone stellen eine ganz gewöhnliche Erscheinung dar. In den Wüstenregionen des Landes kann sich die Luft sogar bis auf plus 70 °C erwärmen. Da die Luft trocken ist, ist die Hitze im Juli und August verhältnismässig leicht zu ertragen.

Usbekistan ist arm an Seen. Der grösste See ist der Aralsee. Er wurde als Meer bezeichnet, da er eine relativ grosse Fläche einnahm. In den letzten 30 Jahren ist der Wasserspiegel des Aralsees um 12-14 Meter gesunken. Nur ein Fünftel seiner Fläche ist erhalten. Die Verschlechterung der ökologischen Situation hat eine der grössten Umweltkatastrophen auf dem Erdball ausgelöst.

Usbekistan unternimmt zusammen mit den anderen zentralasiatischen Staaten und mit Unterstützung der Weltgemeinschaft ausserordentliche Massnahmen zur Verringerung der negativen Folgen dieser ökologischen Katastrophe.

Bildungssystem

Die Bevölkerung Usbekistans verfügt über ein hohes Bildungsniveau (1991 konnten etwa 98% der Bevölkerung lesen und schreiben). Jetzt beabsichtigt die Republik eine Reorganisation des Bildungssystems, um es an die allgemein anerkannten Weltstandards anzugleichen.

Das Bildungssystem umfasst die allgemeinbildende Schule, die technische Fachschule und die Hochschule.

Die allgemeinbildende Schule hat drei Stufen: die Grundschule (1. - 4.Klasse), die obligatorische Mittelschule (5.-9.Klasse) und die Oberschule (10. und 11. Klasse) . Die kostenlose obligatorische Schulbildung dauert 9 Jahre. Unterrichtet wird in usbekischer, russischer, kasachischer, kirgisischer, karakalpakischer, tadshikischer, koreanischer Sprache und in anderen Sprachen.

Nach dem Abschluss der neunjährigen allgemeinbildenden Schule können die Jugendlichen in spezialisierten Colleges eine entsprechende Ausbildung erhalten.

Аудитория иши

1. Матндан фойдаланиб, қуйидаги саволларга жавоб беринг.

1) Was für eine Republik ist Usbekistan? 2. Was ist das höchste staatliche Repräsentativorgan der Republik Usbekistan? 3. Aus wieviel Abgeordneten besteht der Oliy Mashlis? 4. Wer ist der Staatsoberhaupt der Republik Usbekistan? 5. Was leitet der Staatsoberhaupt? 6. Wo liegt Usbekistan? 7. An welchen Nachbarstaaten grenzt Usbekistan? 8. Wieviel Flüsse hat Usbekistan? 9. Wieviel Einwohner leben in Usbekistan? 10. Wie ist das Klima von Usbekistan? 11. Wieviel Schultypen umfasst das Bildungssystem von Usbekistan?

2. Қуйидаги гапларни немис тилига таржима қилинг.

1. Ўзбекистонда ёгингарчилик нисбатан кам бўлади. 2. Умумий таълим уч босқичдан иборат. 3. Ўзбекистоннинг шимолида қиш беш ойга

якин давом этади. 4. Депутатлар беш йил муддатга сайланадилар. 5. Тўққиз йиллик умумий таълимдан сўнг ёшлар махсус коллежларда таълим оладилар. 6. Амударёнинг узунлиги 1437 км дан иборат. 7. Ўзбекистонда июндан сентябргача ёғингарчилик деярли бўлмайди. 8. Ёзнинг энг иссиқ ойи июлдир. 9. Сўнгги ўттиз йил ичида Орол денгизининг сатҳи 12-14 метр пасаяди. 10. Ўзбекистон ҳудудида Марказий Осиёнинг энг катта саҳроларидан бири Қизилқум ястаниб ётибди.

3. Қавс ичида берилган сўзларни таржима қилинг.

1. Die (умумий таълим) Schule hat drei Stufen. 2. (Ўртача ҳарорат) beträgt in diesem Monat in den Ebenen und im Vorgebirge plus 25-30°C an. 3. Es (черапаланади) an Kasachstan, Kirgistan, Turkmenistan und im Süden an Afghanistan. 4. (Давлат бошлиғи) der Republik Usbekistan ist der Präsident. 5. In den Wüstenregionen des Landes kann sich (ҳаво) sogar bis auf plus 70 °C (исимоқ). 6. (Аҳолиси) Usbekistans verfügt über ein hohes (таълим савияси). 7. In den letzten 30 Jahren .ist (денгиз сатҳи) des Aralsees um 12-14 Meter gesunken.

МАШҒУЛОТ № 24

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Луғатни ўрганиб чиқинг ва ўқитувчингиз ёрдамида ҳар бир сўзга гап -гузишга уриниб кўринг.

Матн учун луғат

die Automobilindustrie - автомобил саноати

das Blei - қалай

Bodenschätze pl. –

das Erdgas - табиий газ

die Flugzeugindustrie - самолёт ишлаб чиқариш

das Gold - олтин

GUS (Gemeinschaft unabhängiger Staaten) pl - МДХ (Мустақил

Давлатлар Ҳамдўстлиги)

das Kupfer - мис

Rohstoff ressourcen pl. - хомашё ресурслари

das Silber - кумуш

Vorräte pl.- захиралар

das Wolfram - вольфрам

das Zink - рух

einen führenden Platz – етакчи ўринни

2. Матнни ўқинг ва таржима қилинг.

USBKISTAN

II.TEIL

Rohstoffressourcen

Usbekistan ist reich an Bodenschätzen. Über 100 mineralische Rohstoffe wurden hier erkundet. Mit seinen Kupfer-, Silber-, Gold-, Blei-, Zink-, Wolfram- und Erdgasvorräten nimmt Usbekistan einen führenden Platz in der

Welt ein. Besondere Bedeutung hat die Goldgewinnung. In der Goldgewinnung nimmt das Land unter den GUS-Staaten die zweite Stelle (nach Russland) und Platz sieben in der Welt ein.

Diese Ressourcen und die Entwicklung der Automobil- und Flugzeugindustrie ermöglichen Usbekistan seine frühere traditionelle Abhängigkeit von der Monokultur Baumwolle zu überwinden. Usbekistan nimmt als Baumwollproduzent den 4. Platz in der Welt ein und in bezug auf ihren Export Prozent zwei.

Wirtschaft

Usbekistan ist ein Land mit einer entwickelten Industrie und Landwirtschaft. Die wichtigsten Industriezweige sind Baumwollreinigung, Textilindustrie, elektrotechnische und elektronische Industrie, Flugzeug-, Automobil-, Maschinen- und Gerätebau, Erdgas- und Erdölverarbeitung und Bundmetallurgie. Heute ist Usbekistan ein sich dynamisch entwickelndes Land mit einer marktorientierten Wirtschaft. Unter den 15 ehemaligen Sowjetrepubliken hat es nur Usbekistan vermocht, seine Industrieproduktion während des letzten Jahrzehnts völlig wiederaufzubauen. Die politische Stabilität in Usbekistan ist die wichtigste Voraussetzung für den normalen Übergang zur Marktwirtschaft. Unter der Leitung von Präsident Islom Karimov ist es Usbekistan gelungen, schrittweise effektive Reformen durchzuführen.

Vorbei sind die Zeiten, als Usbekistan eine Rohstoffbasis war. Usbekistan stellt jetzt selbst Erzeugnisse mit einem hohen Veredelungsgrad her und exportiert Kraftwagen, Flugzeuge, Fernsehgeräte und Videorecorder, chemische Farben und Lacke, Teppiche und vieles mehr.

Automobilindustrie

Grosse Bedeutung wird in der Republik der Heranziehung ausländischer Investitionen beigemessen, wobei der Verwirklichung von wichtigen Investitionsprojekten in vorrangigen Wirtschaftszweigen besondere Aufmerksamkeit geschenkt wird. Zu diesem Zweck wurde in Usbekistan durch Gesetzesakte ein ganzes System von Steuervergünstigen und Zollpräferenzen geschaffen, das den usbekischen Markt für ausländische Investoren ausserordentlich attraktiv macht. Im Laufe der letzten Jahre wurden unter Beteiligung von Auslandskapital eine Reihe von wichtigen Projekten verwirklicht, die dazu beigetragen haben, die Wirtschaftsstruktur Usbekistans grundlegend zu verändern. Dazu gehört auch der Bau des Gemeinschaftsunternehmens „UZDAEWOO-AUTO“ in Asaka. Dieses Projekt wurde gemeinsam mit dem südkoreanischen Grossunternehmen „DAEWOO“ umgesetzt. Autos dieses Unternehmens, solche wie „NEXIA“, „TICO“ und „DAMAS“ (rund 100.000 im Jahr) haben in kurzer Zeit das Gesicht der Städte und Dörfer verändert. Sie werden ausserdem in die Nachbarstaaten und nach Russland ausgeführt. Anfang 1999 wurde ein weiterer wichtiger Schritt für die

Entwicklung des usbekischen Kraftwagenbaus unternommen. In Samarkand wurde das usbekisch-türkische Gemeinschaftsunternehmen „SamKochAvto“ seiner Bestimmung übergeben. Das Unternehmen wird jährlich tausend komfortable Autobusse und Lastkraftwagen verschiedener Marken produzieren.

Flugzeugindustrie

In Taschkent befindet sich eines der grössten Flugzeugwerke, das als einziges Werk in den GUS-Staaten das Militärtransportflugzeug vom Typ „IL-76“ produziert. Anlaufen soll die Produktion einer neuen Modifikation des usbekisch-russischen Verkehrsflugzeugs „IL-114-100“, das mit einem Triebwerk der kanadischen Firma „Pratt and Widnez“ und Luftschrauben der amerikanischen Firma „Hamilton standard“ ausgestattet ist. Diese Flugzeuge sollen auf den Inlandlinien die veralteten Flugzeugtypen „Jak-40“ und „An-24“ ersetzen. Usbekistan wird dann nicht mehr auf die Einfuhr von derartigen Flugzeugen angewiesen sein und kann einheimischen und ausländischen Touristen noch bessere Serviceleistungen anbieten.

Аудитория иши

1. Матндан фойдаланиб, куйидаги саволларга жавоб беринг.

1. Über wieviel mineralische Rohstoffe wurden in Usbekistan erkundet? 2. Den wievielten Platz nimmt Usbekistan in der Goldgewinnung unter den GUS-Staaten und in der Welt ein? 3. Den wievielten Platz nimmt Usbekistan als Baumwollproduzent in der Welt ein? 4. Was sind die wichtigsten Industriezweige von Usbekistan? 5. Was exportiert Usbekistan? 6. In welcher Stadt befindet sich das Gemeinschaftsunternehmen „UzDAEWOOAuto“? 7. In welcher Stadt befindet sich das usbekisch-türkische Gemeinschaftsunternehmen „SamKochAvto“? 8. Welchen Typ vom Militärtransportflugzeug produziert Usbekistan?

2. Куйидаги гапларни немис тилига таржима қилинг.

1. Ўзбекистон фойдали қазилмаларга бой. 2. Ҳозирги кунда «ЎЗДЭУавто» корхонасида 5 хил маркадаги автомобиллар ишлаб чиқарилмоқда. 3. Ўзбекистон олтин қазиб олиш бўйича МДҲда иккинчи ва жаҳонда еттинчи ўринни эгаллайди. 4. Мамлакатимиз пахта экспорти бўйича жаҳонда иккинчи ўринни эгаллайди. 5. Тошкентда Чкалов номидаги авиация ишлаб чиқариш заводи бор. 6. «СамКочавто» ўзбек-турк автомобил ишлаб чиқариш заводи Самарқанд шаҳрида жойлашган.

3. Қавс ичида берилган сўзларни таржима қилинг.

1. Über 100 mineralische (хомашёлар) wurden hier erkundet. 2. In Taschkent befindet sich eines der grössten (самолёт ишлаб чиқариш заводи). 3. Usbekistan exportiert (автомобиллар, самолётлар, телевизорлар ва видеомагнитофонлар, кимёвий ранглар ва бўёқлар, гиламларни) und vieles mehr. 4. Die politische Stabilität in Usbekistan ist die wichtigste Voraussetzung

für den normalen Übergang zur (бозор иқтисодиёти). 5. Dazu gehört auch der Bau des (қўшма корхона) „UZDAEWOO-AUTO“ in Asaka. 6. Usbekistan ist ein Land mit einer entwickelten (саноат) und (қишлоқ хўжалик).

МАШҒУЛОТ № 25

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Луғатни ўрганиб чиқинг ва ўқитувчингиз ёрдамида ҳар бир сўзга гап тузишга уриниб кўринг.

Матн учун луғат

ablegen - топишмоқ
die Abschlußarbeit - якуний назорат иши
absolvieren - тамомламоқ
die Agrarhochschule – қишлоқ хўжалик олий ўқув юрти
Agrochemie und Bodenkunde - агрохимия ва тупроқшунослик
die Art - тур
aufnehmen - қабул қил(ин)моқ
ausbilden - етиштириб чиқармоқ
aussehen - кўринмоқ
die Baumwollernte - пахта йигим-терими
befinden, sich - жойлашмоқ
die Beruf spädagogik – касбий педагогика
die Besonderheit - аҳамият, ўзига хос белги
der Bezirk - район, туман
Buchführung und Audit der Landwirtschaft - қишлоқ хўжалиги бухгалтерияси ва аудит
ca. (zirka) - тахминан
der Campus - ер майдони ҳажми
das College - коллеж
damals - илгари, ўша пайтда
das Direktstudium – кундузги таълим
einzig - яқка, ёлғиз, ягона, танҳо
Fachleute pl. - мутахассислар
die Fachrichtung - фан йўналиши
fachspezifisch – мутахассисликка оид

das Fernstudium - сиртки таълим
folgendermaßen - қуйидагича
die Fortbildung - малака ошириш
gegenüber - ёнма-ён
gegründet werden - ташкил топмоқ
geisteswissenschaftlich – ижтимоий фанга оид
das Gelände - ҳудуд
die Größe - ўлчам, бу ерда: катталиги
die Haupt-Hochschule - таянч олий ўқув юрти
heutzutage - бугунги кунда
das Lebensmittelgeschäft - озиқ-овқат магазини
der Lehrstuhl - кафедра
das Lyzeum - лицей
die Mensa - талабалар ошхонаси
mündlich - оғзаки
Obst-Gemüsebau und Forstwirtschaft - мева-сабзавот ва ўрмон хўжалиги
Ökonomie der Landwirtschaft - қишлоқ хўжалиги иқтисодиёти
der Pflanzenschutz – ўсимликларни ҳимоя қилиш
das Praktikum - амалиёт
schriftlich - ёзма
das Schwimmribad - бассейн
der Standort - шаҳар чеккаси
das Studienjahr - ўқув йили
das Wohnheim - ётоқхона

2. Матнни ўқинг ва таржима қилинг.

UNSERE UNIVERSITÄT

Unsere Universität wurde 1930 gegründet. Ihr Name war damals „Institut für Landwirtschaft“ und es war das einzige landwirtschaftliche Institut nicht nur in Usbekistan, sondern in ganz Zentralasien. Nach der Unabhängigkeit

Usbekistans (1991) erhielt unsere Universität den neuen Namen „Taschkenter Staatliche Agrar Universität“. Es gibt heute vier Agrarhochschulen in unserem Land. Unsere Universität gilt als landwirtschaftliche Haupt-Hochschule in Usbekistan.

Unsere Agraruni befindet sich am Strandrand von Taschkent, genauer im Bezirk Kibray (Taschkenter Gebiet). Die Größe des Campus beträgt ca. 40 ha. Auf dem Gelände unserer Uni befinden sich ein Stadion, vier Tennisplätze, ein Sportsaal, ein Schwimmbad, fünf Wohnheime, ein Lebensmittelgeschäft, drei Mensen, ein republikanisches Lyzeum, ein landwirtschaftliches College, ein Gymnasium, eine grosse Bibliothek und vieles mehr.

Unsere Uni hat zwei Versuchsstationen: kleine und große. Die kleine Versuchsstation befindet sich im Bezirk Kibray, die große im Bezirk O'rtshirtschik.

Die Universität hat neun Fakultäten und 36 Lehrstühle. Die Fakultäten: Fakultät für Ökonomie der Landwirtschaft, Fakultät für Buchführung und Audit der Landwirtschaft, Fakultät für Obst-Gemüsebau und Forstwirtschaft, Fakultät für Agronomie, Fakultät für Agrochemie und Bodenkunde, Fakultät für Pflanzenschutz, Fakultät für Berufspädagogik, Fakultät für Fernstudium, Fakultät für Fortbildung. Jede Fakultät hat fachspezifische und geisteswissenschaftliche Lehrstühle. Fachleute für 42 Fachrichtungen werden an unserer Agraruni ausgebildet. Das Personalkontingent besteht aus 406 Professoren und Lektoren, 55 Doktoren und 141 Dozenten.

Es gibt zwei Arten des Studiums: das Direkt- und das Fernstudium. Das Direktstudium für Bachelors dauert vier Jahre, für Magisterstudenten zwei Jahre. Das Fernstudium dauert fünf Jahre. Heutzutage studieren hier etwa 5000 Studenten (Direkt- und Fernstudenten). Jedes Jahr nimmt unsere Uni etwa 700 bis 800 Studenten auf.

Das Studienjahr an unserer Uni sieht folgendermaßen aus: das I.Semester beginnt am 2.September und endet in der Mitte des Februars, das zweite beginnt Ende Februar oder Anfang März. Nach beiden Semestern legen die Studenten schriftliche und mündliche Prüfungen ab. Außerdem schreiben die Studenten Abschlusarbeiten und im 4.Studienjahr eine Diplomarbeit.

Das Studium an unserer Uni hat eine Besonderheit gegenüber anderen Universitäten in Taschkent: Ende September sollen unsere Studenten zur Baumwollernte fahren und ein Praktikum absolvieren. Bei der Baumwollernte bleiben sie etwa 40 bis 45 Tage.

Аудитория иши

1. Матндан фойдаланиб, қуйидаги саволларга жавоб беринг.

1. Wann wurde eure Universität gegründet? 2. Wieviel Agrarhochschulen kennen Sie, die heutzutage in Usbekistan existieren? 3. Ist eure Universität Haupt-Agrarhochschule? 4.Wo befindet sich eure Universität? 5. Kennen Sie

die Größe des Campus eurer Uni und wieviel? 6. Was befindet sich auf dem Gelände eurer Uni? 7. Wieviel Fakultäten hat eure Universität? 8. Wieviel Arten des Studiums gibt es? 9. Wieviel Studenten studieren heutzutage im Direkt- und Fernstudium an eurer Uni? 10. Wann beginnt und endet das 1.Semester und das 2.Semester?

2. Қўйидаги гапларни немис тилига таржима қилинг.

1. Сиртқи таълим беш йил давом этади. 2. Бизнинг университетда биринчи семестр феврал ойида ва иккинчи семестр июл ойида бошланади. 3. Ҳар йили университетга 900 га яқин талабалар қабул қилинади. 4. Ҳар бир факултет мутахассислик ва ижтимоий кафедраларга эга. 5. Дарсдан бўш вақтда талабалар университетдаги «Тил маркази»да инглиз ва немис тилларини тўлиқроқ ўрганадилар. 6. Талабалар тўртинчи босқичда диплом иш ёзадилар. 7. Пахта йиғим-терими 40-45 кун давом этади. 8. Университетимизнинг иккжа тажриба хўжалиги бор: кичик ва катта. Кичик тажриба хўжалик Қибрай туманида, каттаси Ўртачирчиқ туманида жойлашган.

3. Қавс ичида берилган сўзларни таржима қилинг.

1. (Ўқув йи.ш) an unserer Uni sieht folgendermaßen aus. 2. Unsere Agraruni befindet sich am Strandrand von Taschkent, genauer im (туман) Kibray 3. Es gibt heute vier (арпақ олий ўқув юртлири) in unserem Land. 4 Die Universität hat neun Fakultäten und 36 (кафедралар). 5. (мутахассислар) für 42 Fachrichtungen werden an unserer Agraruni ausgebildet. 6. Nach beiden Semestern legen die Studenten (езда) und

(оғзаки) Prüfungen ab. 7. Ende Septentoeer sollen unsere Studenten zur Baumwollernte fahren und ein (амалиёт) absolvieren.

ЕТТИНЧИ МАВЗУ:

ARBEIT UND LEBEN DER LANDWIRTE

МАШҒУЛОТ № 26

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Оғзаки таржима қилинг.

a) 1) Viele meine Freunde nehmen schon an der wissenschaftlichen Arbeit teil. Ich möchte auch daran teilnehmen. 2) Ich habe Biologie gern. Meine Freunde interessieren sich auch dafür. 3) Alle Kinder der BRD besuchen die Schule. Dafür sorgt der Staat. 4) Viele Schulkinder besuchen nach der Grundschule eine Orientierungsstufe. Dadurch können sie leichter den nächsten Schultyp wählen. 5) Mein Freund arbeitet schon an der Diplomarbeit. Ich arbeite auch daran.

b) 1) Wofür interessieren Sie sich? 2) Woran nehmen die Studenten teil? 3) Worin besteht das Hauptproblem? 4) Wozu fuhr die Nutzung dieser Methode? 5) Womit versorgt die Landwirtschaft die Bevölkerung?

2. Нукталар ўрнига қавс ичида берилган олмошли равишларни қўйиб, гапларни оғзаки таржима қилинг.

а) 1) Die deutschen Landwirte erzielen hohe Pflanzenenerträge ... (durch) daß sie ihre Ackerfläche intensiv bewirtschaften. 2) Wir sprechen ... (über) , wie wir uns ... (für), wie lange man an dieser Hochschule studiert.

б) 1 ... arbeiten Sie zur Zeit? (an) . 2. ... sprechen Sie? (von) . 3. ... warten Sie? (auf) . 4. ... besteht die Prüfung? (in) . 5. ... brauchen Sie diesen Apparat? (zu).

3. Луғатни ўрганиб чиқинг ва ҳар бир сўзга алоҳида гап тузинг.

abhängen (i,a) von - ...га боғлиқ бўлмоқ

beeinflussen - таъсир қўрсатмоқ

die Betriebswirtschaft spezialisieren,

sich - ихтисос (хунар олмоқ), бирор

соҳада мутахассис бўлиб етишмоқ

das Vieh – чорва

erfordern-талаб қилмоқ

Die Fertigkeit- тайёргарлик

Die Haltung- тухталиш иктисодиёти

wirtschaften-иктисодий

Der Standort-етиштириш жойи

zu tun haben (mit)- эга бўлмоқ (билан)

Die Viehwirtschaft - қорамолчилик Die

Volkswirtschaft - халқ хужалиғи

Die Marktwirtschaft - Бозор Die Qualität- сифат

Die Witterung - об-ҳаво

vorhanden sein- эга бўлмоқ

Матн А

Was ist ein Landwirt ?

Der Landwirt ist die Hauptfigur auf dem Lande. Er wirtschaftet unter besonderen Bedingungen. Die Landwirtschaft hat bei ihrer Produktion in erster Linie mit biologischen Prozessen zu tun. Die Agrarproduktion hängt von der Wetterung, vom Klima, vom Standort und von der Bodenqualität stark ab. Auch Pflanzen -und Tierkrankheiten können die landwirtschaftliche Produktion bedeutet einflussen ,und die Höhe der Pflanzenenerträge urftTierischen Leistungen. Unter diesen Bedingungen erzeugt der Landwirt pflanzliche Produkte wie Getreide, Kartoffel, Gemüse,so wie tierische Produkte wie Milch, Fleisch und Eier.Er fuhrт heute einen hochtechnisierte Betrieb viehwirtschaft erfordern aber viel praktisches können und fachliches Wissen . Auch organisatorische Fächrichkeiten sind dafür erforderlich .

Viele Landwirte spezialisieren sich heute auf einen oder mehrere Betriebszweige, wie z.B Ackerbau ,Gemüsebau,Grundladnutzung,Schweine, Geflügel oder Milchviehhaltung, Rindermast. Das erfordert spezialkermtnisse in diesen Betriebszweigen.Deshalb muß der Ladwirt eine erforderliche Berufsausbildung haben. Während der Berufsausbildung soll er färtigkeiten und Kennnisse in Pflanzenproduktion , in Tierproduktion und Betriebswirtschaft erhalten. Erst danach kann er einen Agrarbetrieb selbstsändig führen.

Der Landwirt kann sich auch weiterbilden und z.B Landwirtschaftmeister werden . Dadurch kann er alle Produktionsfaktoren(Arbeit, Boden ,Kapital) viel effektiver nutzen.

Die beste Vorbereitung zur Meisterprüfung ist der Besuch einer Landwirtschaftlichen Berufs oder Fachschule. Hier vertiefen die Landwirte die vorhandenen Kenntnisse in technischen Fächern und erhalten neue Kenntnisse in ökonomischen Fächern (Betriebswirtschaft, Buchführung, Volkswirtschaft und Marktwirtschaft). Es gibt auch mehrwöchige Vorbereitungslehrgänge, welche Meister ausbilden.

3. Куйидаги келтирилган саволларга жавоб беринг.

1) Welche Besonderheit hat die Agrarproduktion ? 2) Welche Faktoren beeinflussen die Agrarproduktion? 3) Welche Produkte erzeugt der Landwirt ? 4) Welche Produktionsmethoden nutzt dabei ? 5) Was erfordern höhentweckelter Ackerbau und eine höhtechnisierte Viehwirtschaft ? 6) Was soll der Landwirt Während der Berufsausbildung erhalten? 7) Warum muß sich der Landwirt weiterbilden und welche lehranstalten kann er dabei besuchen ?

МАШҒУЛОТ №27

МУСТАКИЛ ИИИ

Феъл билан бирга келадиган предлоғларни ёзинг,

1) Worüber verfügt ein höchtechnisierter Landwirtschaftlicher Betrieb ? 2) Die Landwirte haben sich davon überzeugt , das eine gute Berufsausbildung erforderlich ist. 3) Wonach müssen wir uns bei Bodentdüngung richten ? 4) Woran beteiligen sichte jugendlichen auf Der Lande? 5) worauf beziehen sich diese Zahlung ? 6) Die Weiterbildung trägt dazu bei das der Landwirt alle Produktionsfaktoren besser nutzen kann.

МатнВ

Wie sind die Arbeits und Lebensbedingungen der deutschen Landwirte?

Die Probleme der Arbeitsbedingungen der Landwirte waren in der Vergangenheit wenig berücksichtigt. Die Arbeit im Landwirtschaftlichen Betrieb und im Haushalt hat sie im Laufe der Jahrhunderte stark verändert. Früher dominierte die Körperliche Arbeit. Im Betrieb waren regelmäßig mehrere Arbeitskräfte (AK) beschäftigt. Viele Arbeiten konnten mehrere schaftlichen Betrieb und im Haushalt hat sich im Laufe der Jahrhunderte stark verändert. Früher dominierte die körperliche Arbeit. Im Betrieb waren regelmäßig mehrere Arbeitskräfte (AK) beschäftigt. Viele Arbeiten konnten mehrere Arbeitskräfte nur gemeinsam erledigen.

Aber im Laufe der strukturellen Veränderung der Landwirtschaft setzte man immer mehr Maschinen in der Produktion ein. Diese Maschinen ersetzen immer mehr die menschliche Arbeitskraft. Heute hat sich der Bedarf an Arbeitskräften auf dem Lande stark vermindert. Viele Arbeiten kann zur Zeit eine Arbeitskraft allein erledigen. 95 Prozent der landwirtschaftlichen Betriebe in der Bundesrepublik Deutschland bewirtschaften nur die Familienkräfte. Nur 5 Prozent der landwirtschaftlichen Betriebe beschäftigen zusätzlich ständige oder nichtständige Lohnarbeitskräfte.

Характеристич для работы в сельском хозяйстве сегодня, как и раньше, это высокая зависимость от природы, работа на воле и работа с животными (растениями и животными) а также использование специализированных машин и оборудования. Из этого следуют особые требования к специальным знаниям и практическим умениям сельских хозяйств.

Еще одной особенностью работы в сельском хозяйстве является то, что человек не может отделить работу в хозяйстве и в семье. С другой стороны человек не может отделить рабочее время от свободного времени. Сельский хозяин и его жена должны работать каждый день с раннего утра до позднего вечера, в среднем 12-13 часов. Они должны также работать в выходные и в праздничные дни. Поэтому более 80% сельских хозяйств не имеют отпуска. Причиной этого являются не только финансовые трудности, но и риск в случае отсутствия, например, в период высокой интенсивности работы (посев, уборка).

Технический прогресс и рационализация приводят с одной стороны к облегчению работы, с другой стороны к новым рабочим нагрузкам. Поэтому необходимо искать технические, организационные и социальные решения и таким образом работу в хозяйстве и в семье сделать более справедливой и уменьшить рабочие нагрузки.

3. Луғатни ўрганиб чиқинг ва ҳар бир сўзга алоҳида гап тузинг.

allein — ёлғиз, яққа, танҳо

Anforderung - даъво, талаб

die Arbeitsbelastungen – ортиқча ишлаш

die Arbeitskraft — 1) иш қучи; 2) ишчи;

die Arbeitskräfte - (қўпلىқда) ишчилар,

иш ресурслари, иш қучи

beseitigen - бартараф қилмоқ

berücksichtigen - эътиборга олмақ,
ҳисобга олмақ

die Besonderheit, -en - хусусият,
хислат, фазилат

das Betriebsmittel — ишлаб
чиқариш воситаси

der Fall, Fälle - ҳодиса, вазият, ҳол;
сабаб

der Fortschritt, -e - муваффақият,
ютуқ

im Freien — очик ҳавода, табиат
қўйнида

der Grund, Gründe - асос

der Haushalt, -e — уй ишлари

körperlich - jismoniy

im Laufe — давомида, мобайнида,

(бирор бир ҳаракатнинг) боришида

das Lebewesen - тирик жонзот

(организм)

die Lohnarbeitskräfte — ёлланадиган

ишчилар

dominieren - эғалик қилмоқ,

ҳукмронлик қилмоқ

der Einsatz - фойдаланиш, ишлатиш

einsetzen - ҳаракатга келтирмоқ, ишга
солмоқ

erledigen - бажармоқ

die Ernte - ҳосил

ersetzen — алмаштирмоқ муносиб

menschengerecht - инсонга лойик,

regelmäßig - мунтазам

die Saat - 1. экиш; 2. экин

ständig - доимий, давом этувчи

suchen - кидирмоқ, изламоқ

trennen - ажратмоқ

der Urlaub, -e - иш таътили

die(Vergangenheit - ўтмиш

das Wochenende - ҳафтанинг тугаши

(шанба ва якшанба кунлари)

Аудитория иши

1. **damit** сўзишг функциясини ва маъносини аниқланг.

1) Der Landwirt und seine Frau müssen täglich von früh bis spät arbeiten, damit alle Arbeiten im Betrieb und im Haushalt rechtzeitig erledigt sind. 2) 80 Prozent der Landwirte haben keinen Urlaub. Damit vermindern sie das Risiko in der Zeit einer hohen Arbeitsintensität. 3) Technischer Fortschritt und Rationalisierung sind erforderlich, damit die Arbeit auf dem Lande leichter wird. 4) Man muß noch viele technische, organisatorische und soziale Probleme auf dem Lande lösen. Damit kann man die Arbeits- und Lebensbedingungen bedeutend erleichtern.

2. Нукталар ўрнини луғатдан фойдаланган ҳолда тўлдириг ва гапларни таржима қилиг.

1) Auf dem Lande kann man die Arbeit im Betrieb und im Haushalt nicht voneinander 2) Die landwirtschaftliche Produktion hat einige 3) Die Besonderheiten muß man ständig 4) Die Maschinen ... immer mehr die körperliche Arbeit der Menschen. 5) Der Landwirt muß täglich viele Arbeiten 6) Der technische ... kann zur Arbeitserleichterung führen. 7) Die Landwirte wollen immer leistungsfähigere Maschinen

3. Нукталар ўрнини қавс ичида берилган сўзларнинг немисча эквивалентларини топиб, тўлдириг. Гапларни оғзаки таржима қилиг.

1) Jeder Betrieb braucht (ишлаб чиқариш воситаси) . 2) Nicht alle Landwirte können einen (иш таътили) haben. 3) Auf dem Lande kann man nicht immer körperliche Arbeit (бартараф қилмоқ) . Dafür gibt es verschiedene (сабаблар) . 4) In der (ўтмиш) berücksichtigte man Probleme der Arbeits- und Lebensbedingungen auf dem Lande sehr wenig. 5) Jeder Betrieb muß ständig neue Reserven (қидирмоқ, изламоқ). 6) Die Landwirtschaft hat mit (тирик жопзот) zu tun. 7) (Экиш) und (тозалаш) sind die wichtigsten Feldarbeiten. 8) Der hochtechnisierte Betrieb stellt hohe (талаб) an Wissen und Können der Landwirte.

4. Матндан фойдаланиб, саволларга жавоб беринг.

1) Sind die Arbeits- und Lebensbedingungen der Landwirte leicht? 2) Welche Arbeit dominierte früher? 3) Hat sich die Arbeit auf dem Lande stark verändert? Hat sich die Zahl der Arbeitskräfte auf dem Lande vermindert? 5) Warum? 6) Was ist für die Arbeit in der Landwirtschaft charakteristisch? 7) Kann man die Arbeit im Betrieb und Haushalt voneinander trennen? 8) Wie lange muß der Landwirt täglich arbeiten? 9) Haben alle Landwirte einen Urlaub? 10) Wozu führt der technische Fortschritt?

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Қавс ичида берилган феълларндан фойдаланиб, гапларни тамомланг. (Оғзаки тарзда бажаринг).

1) Ich beginne den Text ... (vorlesen) . 2) Ich will Wissenschaftler ... (werden) . 3) Sie soll mehr ... (arbeiten) . 4) Er versucht, den text ohne Wörterbuch ... (übersetzen) .

2. Қуйидаги гаплардан инфинитив (феълнинг ноаниқ шакли) оборотларини топинг ва гапларни таржима қилинг. (Оғзаки тарзда бажаринг).

1) Das Ziel der Landwirtschaft ist es, die Bevölkerung und die Industrie mit ihren Erzeugnissen ständig zu versorgen. X) Die Aufgabe, die Arbeits- und Lebensbedingungen auf dem Lande zu erleichtern, hat eine wichtige soziale Bedeutung. 3) Die Arbeit im Betrieb und im Haushalt voneinander zu trennen ist auf dem Lande unmöglich.

3. Луғатни ўрганиб чиқинг ва ҳар бир сўзга алоҳида гап тузинг.

die Abwanderung - тарбиялаш,
парвариш қилиш
außerdem — бундан ташқари
betonen — таъкидламоқ
betrachten — кўриб чиқмоқ, кузатмоқ
der Bewohner — яшовчи, истиқомат қилувчи
einschätzen — баҳоламоқ
ergeben sich (aus) — бу ерда: бирор нарсанинг оқибати (натижаси) бўлмоқ (келиб чиқмоқ)
es gilt - муҳим, зарур (бирон нарса қилиш маъносиди)
gesamt - бутунлай
das Geschäft — магазин
der Hof, Höfe - ҳовли,

die Nähe - яқинлик, яқин масофада
in der Lage sein - ҳилаолмоқ, қўлидан келмоқ, қурби етмоқ
in der Nähe von - ...дан яқинда
isoliert - айрим, алоҳида, холис
mit Recht - Ҳуқуқ бўйича, ҳуқуқ жиҳатидан
der Stall - чорвачилик иншооти (молхона, отхона); ферма
die Umgebung - теварак-атроф
verbessern - яхшиламоқ (аҳволни)
der Vorteil - афзаллик, устунлик
die Weise - усул, йўл, тарз
zeugen (von) - ... ҳақида гувоҳлик бермоқ

4. Нуқталар ўрнини қавс ичида берилган сўзларнинг немисча эквивалентларини топиб, тўлдилинг. Гапларни оғзаки таржима қилинг.

1) Man kann die Arbeit im landwirtschaftlichen Betrieb und im Haushalt nicht isoliert (кузатмоқ, кўриб чиқмоқ). 2) Unterschiedliche Arbeits- und Lebensbedingungen der Landwirte (келиб чиқмоқ) aus verschiedenen natürlichen und sozialen Faktoren. 3) Die (истиқомат қилувчи) des ländlichen Raums möchten die (афзаллик) einer gut entwickelten sozialen Infrastruktur voll auszunutzen. 4) Man muß die soziale Infrastruktur im ländlichen Raum ständig (яхшиламоқ). 5) Es gilt, die Vorteile der ländlichen Lebensweise ständig zu (таъкидламоқ) . 6) Man muß auch die ländliche Arbeit

höher (баҳоламоқ) . 7) Die (якинлик) zur Stadt beeinflusst stark die landwirtschaftliche Produktion.

Аудитория иши

1. Қавс ичида келтирилган сўз ва сўз бирикмаларидан фойдаланиб, инфинитив оборотли гапларни тўлдилинг.

1) Es gilt (auf dem Lande, verbessern, die Lebensbedingungen). 2) Es ist wichtig (düngen, den Boden, richtig) . 3) Die günstige soziale Infrastruktur ist ein Mittel (vermindern, in die Stadt, die Abwanderung der Jugendlichen). 4) Es ist notwendig (die Lage und Umgebung des landwirtschaftlichen Betriebes, berücksichtigen). 5) Es ist nicht möglich (isoliert, betrachten, die Arbeit im landwirtschaftlichen Betrieb und Haushalt).

2. Гапларни оғзаки тарзда таржима қилинг.

1) Ерни тўғри ўқитлаш зарур. 2) Замонавий машиналардан фойдаланиш зарур. 3) Ўқитсиз яхши ҳосил олиш қийин. 4) Замонавий техникаларсиз юқори сифатли маҳсулотларни ишлаб чиқариб бўлмайди.

3. Матнни ўқинг ва таржима қилинг.

Einfluß des Betriebsstandortes auf die Arbeits- und Lebensbedingungen der Landwirte

Die Arbeit im landwirtschaftlichen Betrieb und Haushalt hängt stark von äußeren Faktoren ab. Man kann also diese Arbeit nicht isoliert betrachten, sondern man muß auch die Lage und Umgebung des Betriebes berücksichtigen. Der gesamte ländliche Raum beeinflusst die Arbeit und das Leben in der Landwirtschaft und nicht nur der Stall, das Haus oder der Hof.

So gibt es wesentliche soziale Unterschiede einerseits zwischen den Betrieben in Nord- und Süddeutschland, und andererseits zwischen den Betrieben, die in der Nähe von Großstädten oder weit von ihnen liegen. Unterschiedliche Arbeits- und Lebensbedingungen ergeben sich außerdem aus der Lage des Betriebes im Tiefland, im Mittelgebirge oder im Vorland eines Gebirges, was andere Bewirtschaftungsformen bestimmt.

Zu den notwendigen Grundbedingungen der Arbeit und des Lebens auf dem Lande gehört auch die soziale Infrastruktur. Die Infrastruktur beeinflusst stark die Arbeits- und Lebensbedingungen der Landwirte. Je günstiger die soziale Infrastruktur ist, desto besser sind die Arbeits- und Lebensbedingungen. Die Bewohner des ländlichen Raums möchten, „mit Recht die Vorteile der gut entwickelten sozialen Infrastruktur möglichst voll ausnutzen, sie sind aber nicht immer in der Lage, verschiedene soziale und kulturelle Einrichtungen in der Stadt zu besuchen wie Kindergärten, Schulen, Krankenhäuser, Theater, Geschäfte, Sportstadion. Viele Dörfer liegen weit von der Stadt, und die ländlichen Bewohner brauchen dann lange Fahrzeiten. Es gut also, die Infrastruktur im ländlichen Raum ständig zu verbessern , und das Leben auf

dem Lande attraktiver zu machen. Dazu ist es auch notwendig, vorhandene Vorteile des ländlichen Lebens ständig zu betonen und die ländliche Arbeit höher einzuschätzen,

Die günstige soziale Infrastruktur und höhere Einschätzung der ländlichen Lebensweise sind ein effektives Mittel dafür, die Abwanderung der Jugendlichen in die Stadt wesentlich zu vermindern oder sogar zu stoppen. Die vorhandenen Untersuchungsergebnisse zeugen davon, daß die Jugendlichen die naturgebende Arbeit und die Nähe der Arbeitsstätte zur Familie, aber auch die Selbständigkeit und Unabhängigkeit als Betriebsinhaber höher einschätzen, als günstigere Arbeitsbedingungen in den anderen Wirtschaftszweigen.

4. Матндан фойдаланиб, куйидаги саволларга жавоб беринг.

1) Warum muß man bei der Betrachtung der Arbeit im landwirtschaftlichen Betrieb äußere Faktoren berücksichtigen? 2) Woraus ergeben sich unterschiedliche Arbeits- und Lebensbedingungen auf dem Lande? 3) Wie beeinflußt die soziale Infrastruktur die Arbeits- und Lebensbedingungen? 4) Welche Maßnahmen helfen das Leben auf dem Lande attraktiver machen? 5) Welche Faktoren der ländlichen Arbeit schätzen die Jugendlichen besonders sehr hoch ein?

МАШҒУЛОТ № 29

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Гапларни оғзаки равишда таржима қилинг.

1) Um das Leben auf dein Lande attraktiver zu machen, muß man die Infrastruktur im ländlichen Raum ständig verbessern. 2) Die Bewohner des ländlichen Raums möchten soziale und kulturelle Einrichtungen in ihrem Dorf besuchen, statt dazu in die Stadt zu fahren. 3) Ohne sich weiterzubilden, ist es schwer, einen modernen Betrieb erfolgreich zu führen.

2. Луғатни ўрганиб чиқинг ва ҳар бир сўзга алоҳида гап тузинг.

Weitgehend - аҳамиятли, кенг, маълум
даражада

denken — ўйламоқ

der Einsatz — фойдаланиш, ишлатиш
entscheidend - ҳал қилувчи, қатъий

der Erfolg — ютуқ

erfolgreich — муваффақиятли

das Ergebnis, -se — натижа

die Existenz — мавжудлик, борлик

die Generation — авлод

innerhalb - ичида, давомида. мобайнида

der Kampf - - кураш

konkurrenzfähig - рақобатбардош

die Lösung, -en - ечим, ҳулоса,
қарор,

ҳал қилинган масала

die Qualifikation - малака, ихтисос

sichern - қафолат бермоқ; қўриқламоқ

der Überblick - тасаввур

übernehmen (а, о) - эгалламоқ, ўз
зиимасига олмақ

der Unternehmer - ишлаб чиқарувчи,
тадбиркор

unternehmerisch - ишлаб чиқаришга
оид...

der Vortrag, Vorträge - маъруза

3. Матнни ўқинг ва таржима қилинг.

Wichtig ist die Qualifikation des Landwirts

Die Buchführungsergebnisse zeigen, daß der Betriebserfolg weitgehend vom Wissen und Können des Betriebsleiters abhängt. Innerhalb einer Generation vergrößerten sich die Einkommensunterschiede der Betriebe mit gleichen Standortbedingungen von 1:2 auf 1:5. Mit anderen Worten, produzierten erfolgreiche Betriebe früher um zweimal und heute um fünfmal mehr, als weniger erfolgreiche Betriebe.

Die Qualifikation des Betriebsleiters hat dabei einen entscheidenden Einfluß auf den erfolgreichen Einsatz der anderen Produktionsfaktoren: Boden, Arbeit und Kapital. Eine fachliche Ausbildung und eine ständige Weiterbildung müssen dabei die wichtigste Aufgabe eines jeden Landwirts sein.

Jeder Landwirt muß auch ein unternehmerisches Denken haben, denn das ist ein weiterer Produktionsfaktor. Ohne unternehmerisches Denken kann ein Landwirt seinen Betrieb nicht mehr leiten. Der Bauer muß zum Unternehmer werden. Eine gute Ausbildung und Weiterbildung, Fachbücher, Besuch von Seminaren und Vorträgen, Diskussion in der eigenen Familie geben dem Landwirt einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion und auf dem Markt. Bekommt z.B. der Betrieb ein ungenügendes Einkommen, so muß der Landwirt rechtzeitig notwendige Lösungen finden.

Auch viele Landfrauen müssen eine berufliche Ausbildung haben, besonders dann, wenn sie die „Betriebsleitung übernehmen, weil ihre Männer in der Industrie arbeiten müssen und wenig Zeit für die Arbeit in landwirtschaftlichen Betrieben haben. Das ist oft notwendig, um zusätzliche Einkommen für die Familie zu sichern.

Um aber den Betrieb optimal führen zu können, braucht die Landfrau fachliche Kenntnisse, welche sie sich in Lehrgängen, Seminaren, Berufs- und Fachschulen erhalten muß. Das große Interesse für wissenschaftliche Information, Weiterbildung sind für sie selbstverständlich, um im harten Existenzkampf konkurrenzfähig zu sein.

Аудитория иши

1. Нуқталар ўрнини қавс ичида берилган сўзларнинг немисча эквивалентларини топиб, тўлдириг. Гапларни оғзаки таржима қилинг.

1) Der (ютук) jedes Betriebes hängt weitgehend vom Wissen und Können des Betriebsleiters ab. 2) Innerhalb einer (авлод) hat sich die Landwirtschaft stark verändert. 3) Die Qualifikation des Betriebsleiters hat einen großen Einfluß auf den (муваффақиятли) Einsatz aller Produktionsfaktoren. 4) Jeder Landwirt muß heute zum (тадбиркор) werden. 5) Er muß (ишлаб чиқаришга оид) Fähigkeit haben. 6) Der Besuch von Seminaren und (маърузалар) geben dem Landwirt einen (таъаввур) über die Situation in der Produktion und auf

dem Markt. 7) Der Landwirt muß sich ständig weiterbilden, um im harten Existenzkampf (пакобатбардош) zu sein. 8) In vielen Agrarbetrieben müssen die Frauen die Betriebsleitung (ўз зиммасига оладилар) . 9) Die Landwirte müssen viel arbeiten, um ihre (мавжудлик, борлик) zu sichern.

2. Матндан фойдаланиб, қуйидаги саволларга жавоб беринг.

1) Warum ist die Qualifikation des Betriebsleiters so wichtig? 2) Welche Produktionsfaktoren nutzt der Landwirt bei der Produktion der landwirtschaftlichen Erzeugnisse? 3) Was ist die wichtigste Aufgabe eines jeden Landwirtes? 4) Wie kann der Landwirt einen klaren Überblick über die Situation in der Produktion und auf dem Markt bekommen? 5) Warum müssen viele Landfrauen die Betriebsleitung übernehmen? 6) Brauchen diese Frauen auch eine berufliche Ausbildung? 7) Wie können diese Frauen ihre fachlichen Kenntnisse erhalten?

3. Матни ўқинг ва таржима қилинг.

Drei Generationen auf einem Betrieb

Das gemeinsame Leben der jüngeren und älteren Generationen auf einem Hof bringt oft Probleme, aber auch Vorteile mit sich. In einem landwirtschaftlichen Betrieb leben oft mehrere Generationen miteinander. Die ältere Generation bleibt lange aktiv und leistungsfähig. Viele Familienmitglieder der mittleren Generation sind selbständig und arbeiten außerhalb des landwirtschaftlichen Betriebes. Bei der jüngeren Generation ist es fast selbstverständlich, daß junge Leute einen Beruf erlernen.

Jeder will seine Interessen sichern. Es ist klar, daß das im eigenen Betrieb und in der Familie am besten möglich ist. Betrieb und Haushalt sichern allen Altersstufen Arbeit. Das große Plus eines Familienbetriebes ist,- daß Arbeits- und Lebensraum nicht getrennt sind.

МАШҒУЛОТ № 30

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Матни ўқинг ва таржима қилинг. Нотаниш сўзларни луғатдан топиб, дафтарингизга қайд қилинг.

Auch im Dorf brauchen junge Leute ihre Klubs

Jugendliche brauchen auf dem Lande auch kulturelle und sportliche Einrichtungen für ihre Freizeit. Die Zahl dieser Einrichtungen auf dem Lande vermindert sich aber immer mehr, weil man oft für die Freizeit der Jugend und Kultur wenig Geld bereitstellt.

Die heutige Jugend soll die Berufstraditionen auf dem Lande weiterführen, das Leben und die Arbeit der Älteren fortsetzen, den materiellen Reichtum mehren, damit die Älteren später davon leben können. Die Jugend ist damit Hoffnung und Zukunft des Dorfes.

Eine vielseitige kulturelle und sportliche Freizeitaktivität ist erforderlich

für die Entfaltung der Persönlichkeit kritischer junger Menschen. Gerade jetzt benötigen sie vielseitige Bildungs- und Betätigungsmöglichkeiten. Sie wollen die Möglichkeit haben, ihre Freizeit zusammen zu verbringen, etwas Gemeinsames, etwas Interessantes, etwas Schöpferisches zu unternehmen.

Es ist sehr wichtig, noch einen bedeutenden sozialen Faktor zu berücksichtigen. Unter den Bedingungen der immer schneller wachsenden Arbeitslosigkeit, die auch junge Leute umfaßt, ist die Möglichkeit, in verschiedenen kulturellen und sportlichen

Frei zeitergemeinschaften (z.B. in Jugendklubs) mitzuarbeiten, ein Faktor von großer sozialer Bedeutung.

Es gibt also viele Gründe dafür, daß die örtlichen Machtorgane der Jugend ein weites kulturelles und sportliches Betätigungsfeld in der Freizeit sichern müssen. Deshalb sind die Jugendlichen auf dem Lande dagegen, kulturelle und sportliche Freizeiteinrichtungen völlig zu kommerzialisieren oder einfach zu beseitigen. Nach ihrer Meinung müssen die dörflichen Jugendklubs völlig politisch unabhängig sein und ihre wichtige humanistische Aufgabe erfüllen, Bildung und Kultur ständig zu entwickeln.

2. Матндан фойдаланиб, қуйидаги саволларга жавоб беринг.

1) Warum vermindert sich die Zahl der kulturellen und sportlichen Einrichtungen auf dem Lande? 2) Warum ist es wichtig, daß die Jugendlichen auf dem Lande bleiben? 3) Wofür ist eine vielseitige Freizeittätigkeit der Jugendlichen erforderlich? 4) Welcher Faktor hat bei der Arbeitslosigkeit der Jugendlichen eine große soziale Bedeutung? 5) Was ist die Aufgabe der örtlichen Machtorgane? 6) Wogegen protestieren die Jugendlichen auf dem Lande?

3. Қуйидаги ажратиб кўрсатилган сўзлар ва сўз бирикмаларига эътибор берган ҳолда, гапларни таржима қилинг.

1) Es gibt große soziale Unterschiede zwischen den Betrieben, die in der Nähe von Großstädten oder weit von ihnen liegen. 2) Die Bewohner des ländlichen Raums wollen mit Recht die Vorteile der gut entwickelten Infrastruktur auszunutzen. 3) Sie sind aber nicht immer in der Lage, diese Vorteile voll auszunutzen. 4) Es gilt deshalb, die Infrastruktur auf dem Lande ständig zu verbessern. 5) Die landwirtschaftliche Produktion hat in erster Linie mit biologischen Prozessen zu tun.

4. Матнини ўқинг ва унинг сарлавҳасини немисча шарҳлаб беринг.

Ein kleiner Schritt zum eigenen Betrieb

1) Diese jungen Praktikanten kamen nach Deutschland aus Usbekistan, Rußland, Weißrußland, Kasachstan und Moldau. Bei der Auswahl der Praktikanten in diesen Ländern berücksichtigte man vor allem ihre fachlichen und sprachlichen Kenntnisse. Außerdem handelte es sich nur um die Jugendlichen aus dem ländlichen Raum und nicht aus den Städten, weil die

städtischen Jugendlichen meist theoretische Kenntnisse und keine praktischen Fähigkeiten und Fertigkeiten haben.

Nach den dreitägigen Einführungsseminar führen die Praktikanten auf verschiedene Bauernhöfe. Vier Monate lang arbeiteten sie hier und halfen den Landwirten bei verschiedenen Feld- und Stallarbeiten. Dabei haben sie viel Neues gelernt, z.B. wie man einen bäuerlichen Betrieb erfolgreich führt. Das ist für die Praktikanten besonders wichtig, da sie in ihrem Land ihren eigenen Betrieb gründen und selbständig führen wollen.

5. Матни ўқинг ва таржима қилинг. Шмидтлар оиласининг яшаш тарзи ва иш фаолиятини немисча шарҳлаб беринг. Ажратиб кўрсатилган сўзларни изоҳлаб Беринг.

Familie Schmidt

Der Mitarbeiter einer Baufirma Joachim Schmidt fährt jeden Tag wie auch viele andere Einwohner seines Dorfes zur Arbeit in die Stadt. Aber nach seiner Hauptarbeit arbeitet er noch einige Stunden im Stall, denn die Familie Schmidt hält einige Tiere. Seine Frau bleibt den ganzen Tag zu Hause. Sie hat ihr eigenes Auto und kann am Tage in die Stadt einkaufen fahren.

Der Kuhstall liegt direkt am Wohnhaus. Man muß nur durch die große saubere Küche gehen. Im Kuhstall stehen 15 Kühe, die den größten Teil des Jahres auf der Weide in der Nähe des Hauses verbringen.

Herr und Frau Schmidt haben 2 Söhne. Der ältere studiert an einer Universität, der jüngere geht noch in die Mittelschule. Herr Schmidt ist der Meinung, daß seine Familie sicher auch von seinem Lohn in der Firma leben kann. Aber die Tierhaltung bringt ihnen viel Freude und außerdem noch ein gutes Einkommen.

6. Матни ўқинг ва таржима қилинг. Шмидтлар ва Герлахлар оиласининг яшаш тарзи ва фаолияти орасида қанақа яқинлик ёки тафовут борлигига немисча шарҳлаб беринг.

Familie Gerlach

«Wir sind natürlich keine besonders reiche Familie. Aber es geht uns heute so, daß unsere Familie ganz gut von der Milchproduktion leben kann», - erzählt Rolf Gerlach, der Leiter eines Milchproduktionsbetriebes : «Ich möchte nicht in der Stadt arbeiten, wie meine früheren Kollegen. Meine Eltern und Großeltern haben viele Jahrzehnte hier die Landwirtschaft betrieben. Ich will auch auf dem Lande bleiben. Hier bin ich geboren und bin mir selbst Herr, obwohl ich viele Probleme habe». Rolf Gerlach erzählt über die Haltung und Fütterung seiner 50 Kühe. Um hochwertige Milch rentabel zu produzieren, sind heute Wissen und Können auf dem Gebiet vom Management erforderlich.

Man melkt und füttert Kühe zweimal täglich morgens von halb sechs bis acht und abends noch einmal. Das bestimmt ihren Lebensrhythmus. Den Urlaub haben sie sehr selten.

Die Gerlachs haben 3 Töchter. Die sechzehnjährige Karin will an der landwirtschaftlichen Fakultät studieren.

САККИЗИНЧИ МАВЗУ:

BODEN ALS GRUNDLAGE DER LANDWIRTSCHAFTLICHEN PRODUKTION

МАШҒУЛОТ № 31

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Кесимнинг шаклини аниқланг ва оғзаки таржима қилинг.

a) 1) In der Landwirtschaft werden immer leistungsfähigere Maschinen eingesetzt. 2) Der Bedarf an Arbeitskräften auf dem Lande wird stark vermindert. 3) Die Arbeit in der Landwirtschaft wird durch den starken Einfluß der Natur, die Arbeit in Freien und die Arbeit mit Lebewesen charakterisiert.

b) 1) Früher werden die Maschinen auf dem Lande sehr selten eingesetzt. 2) Die Erträge unserer Kulturpflanzen wurden in der letzten Zeit bedeutend gesteigert. 3) Dieses wichtige Problem wurde erfolgreich gelöst. 4) In unserem Dorf ist in diesem Jahr ein neuer Jugendklub gebaut worden. 5) Nachdem in der Pflanzen- und Tierproduktion neue leistungsfähige Maschinen eingesetzt worden waren, wurde die Produktivität der Landwirtschaft bedeutend erhöht.

2. Луғатни ўрганиб чиқинг ва ҳар бир сўзга алоҳида гап тузинг	
die Ackerkrume - экиладиган қатлам	фундамент
die Ackerkultur — деҳқончилик	intensivieren – жадаллатмоқ,
маданияти	унумдорлигини оширмоқ
der Anbau — етиштириш (қишлоқ	die Nutzung - фойдаланиш
ҳўжалик экинларини)	die Schicht - қатлам
die Art — нав, тур, кўриниш	unterschiedlich - турли хил
begrenzen — чегараланмоқ	verbessern - яхшиламоқ
die Bewässerung — суғориш	verschlechtern - ёмонлашмоқ
darstellen — иборат бўлмоқ, бўлмоқ	verwirklichen - амалга оширмоқ,
die Entwässerung — қуришти	рўёбга чиқармоқ
die Erhöhung — ошириш, кўтарилиш,	der Weg, -e - йўл
яхшилаш	eine Stellung einnehmen – ўринни
erreichen — эришмоқ	эгалламоқ, жой олмоқ
ertragreich -- ҳосилдор	es kommt auf ... an - ҳамма гап шу
erweitern - кенгайтирмоқ	ҳақда, гап шу ҳақда кетяпти
die Grundlage, -n - асос, пойдевор,	

3. Нуқталар ўрнини луғатдан фойдаланган ҳолда тўлдириш ва гапларни таржима қилинг.

1) Die richtige Nutzung kann die Bodenqualität nicht..., sondern 2) Eine hohe ... ist die Grundbedingung für hohe und stabile Pflanzenerträge. 3) Zu der Bodenraeioration gehören folgende Maßnahmen: ... und 4) Die erste Vor aus

se t zung für die Erhöhung der Erträge ist die volle ... eines jeden Quadratmeters Boden. 5) Der Boden ist die ... der landwirtschaftlichen Produktion. 6) Hohe und stabile Erträge kann man nur durch eine hohe Ackerkultur

4. Нукталар ўрнини қавс ичида берилган сўзларнинг немисча эквивалентларини топиб, тўлдириг. Гапларни озгаки таржима қилинг.

1) Die (экиладиган қатлам) ist eine fruchtbare Bodenschicht. 2) Die Bodenfläche kann man nicht mehr (қонгайтирмоқ) . 3)

Verschiedene (туғлар) des Bodens haben eine unterschiedliche Fruchtbarkeit. 4) Nicht immer ist es leicht, alle erforderlichen Meliorationsmaßnahmen erfolgreich (амалга оширмоқ) . 5) Die Bodenfläche ist (чегараланган) . 6) Eine hohe Ackerkultur ist der Haupt(йўл) zur Steigerung der Pflanzenenerträge.

Аудитория иши

1. Кесимнинг шаклини аниқланг ва гапларни таржима қилинг.

a) 1) Die Wissenschaft wird in unserer Zeit zu einer effektiven Produktivität. 2) Die neuesten Erkenntnisse der Agrarwissenschaft werden in den Landwirtschaftsbetrieben angewendet. 3) Die Bodenqualität wird durch die rationelle Nutzung des Bodens höher. 4) Die effektive Ertragsfähigkeit des Bodens wird durch seine rationelle Bewirtschaftung bestimmt.

b) 1) In der Vergangenheit wurden die Probleme der Arbeitsbedingungen der Landwirte wenig berücksichtigt. 2) Schwere körperliche Arbeiten wurden durch Mechanisierung der Arbeitsprozesse erleichtert. 3) Heute ist die menschliche Arbeitskraft weitgehend durch die Maschinen ersetzt worden. 4) Nachdem die Maschinen auf dem Lande immer mehr eingesetzt worden waren, wurde der Bedarf an Arbeitskräften stark reduziert.

2. Тушириб қолдирилган эгани нукталар ўрнига қўйинг.

1) ... wird gedüngt. 2) ... wird erhöht. 3) ... wird intensiviert. 4) ... werden eingesetzt. 5) ... werden gesteigert. 6) ... werden erzeugt. 7) ... wird erleichtert. 8) ... wird nicht immer hoch eingeschätzt.

3. Гапларни маъносига эътибор берган ҳолда яқунланг

1) Die Arbeitsbedingungen werden mit der Zeit bedeutend ...

2) 95% der landwirtschaftlichen Betriebe in der BRD werden durch die Familienkräfte 3) Durch den technischen Fortschritt wird die Arbeit 4) Die Arbeitsbelastungen werden durch technische und organisatorische Lösungen 5) Früher wurden in einem landwirtschaftlichen Betrieb normalerweise mehrere Arbeitskräfte

4. Матнни ўқинг ва таржима қилинг.

Der Boden — das Hauptproduktionsmittel des Landwirtes

Der Boden ist das HauptProduktionsmittel der Landwirtschaft, da er eine natürliche Grundlage für die Produktion der pflanzlichen Produkte darstellt.

Der Boden als Produktionsmittel nimmt eine besondere Stellung ein. Die Bodenfläche ist begrenzt. Man kann sie nicht erweitern oder neu schaffen. Den Boden kann man auch nicht durch andere Produktionsmittel ersetzen. Die Qualität des Bodens ist unterschiedlich. Sie wird durch die Bodenart, das Klima und die örtliche Lage bestimmt. Die Bodenqualität wird durch die richtige Nutzung nicht verschlechtert, sondern verbessert. Es gilt deshalb, diese Besonderheiten bei Bodennutzung ständig zu berücksichtigen, um hohe Pflanzenerträge zu erzielen.

In Deutschland werden zur Zeit etwa 12 Millionen (Mio) Hektar Boden landwirtschaftlich genutzt, darunter über 7 Mio Hektar als Ackerfläche.

Die effektive Ertragsfähigkeit des Bodens wird nicht nur durch seine natürliche Fruchtbarkeit bestimmt, sondern vor allem dadurch, ob der Boden rationell bewirtschaftet wird. Hohe und stabile Erträge in der Pflanzenproduktion werden nur dann erreicht, wenn von der Bodenvorbereitung bis zur Ernte eine hohe Ackerkultur verwirklicht wird.

In der Landwirtschaft unseres Landes kommt es zur Zeit darauf an, die Bodennutzung zu intensivieren. Die Intensivierung ist der Hauptweg zur weiteren Ertragssteigerung. Zu den Intensivierungsmaßnahmen gehören mehrere Faktoren: moderne Produktions-Organisation, Einsatz von leistungsfähigen Maschinen und effektiven agrochemischen Mitteln, Anbau von ertragreichen Pflanzensorten, Anwendung von wissenschaftlichen Erkenntnissen, Bodenmelioration (Bewässerung und Entwässerung).

Die erste Voraussetzung für die Erhöhung der Erträge ist aber die volle Nutzung eines jeden Quadratmeters Boden. Das ist besonders aktuell, weil sich die landwirtschaftlich genutzte Fläche ständig vermindert.

Der Pflanzenertrag hängt in erster Linie vom Boden ab, genauer gesagt, von seiner Oberschicht, die Ackerkrume heißt und nur 20 bis 40 cm beträgt. Durch diese humushaltige Schicht wird die Fruchtbarkeit des Bodens bestimmt. Ohne diese humushaltige Schicht ist es unmöglich, Nahrungsmittel für die Menschen und Futtermittel für das Vieh zu erzeugen. Es gilt also, diese Bodenschicht zu erhalten und möglichst zu vertiefen.

5. Матндан ғойдаланиб, саволларга жавоб беринг.

1) Was ist das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft? 2) Warum? 3) Welche Besonderheiten hat der Boden als Produktionsmittel? 4) Wieviel Hektar Boden werden in der BRD landwirtschaftlich genutzt? 5) Welche Faktoren bestimmen die effektive Ertragsfähigkeit des Bodens? 6) Was ist der Hauptweg zur Ertragssteigerung in unserem Lande? 7) Welche Maßnahmen gehören zur Intensivierung der Bodennutzung? 8) Warum muß man jeden Quadratmeter Boden rationell nutzen? 9) Wie heißt die obere fruchtbare Bodenschicht?

МУСТАҚИЛ ИШИ

1. Қавс ичида берилган сўзларни мос шаклда қўлланг.

1) Die Bodenfruchtbarkeit kann durch Düngung (steigern) . 2) Der Boden muß intensiv ... (nutzen). 3) Die Besonderheiten des Bodens müssen ständig ... (berücksichtigen) .

2. Луғатни ўрганиб чиқинг ва ҳар бир сўзга алоҳида гап тузинг.

die Aussaat - экиш, экин
beschädigen - зарар келтирмақ, зиён
етказмақ
erzeugen — ишлаб чмқармақ
der Gegensatz, Gegensätze— қарама-
қаршилиқ, ўхшамаслиқ, фарқ
қилишлик
günstig — қулай
die Kälte — совуқ (об-ҳаво)
die Nahrung — озиқ, овқат
pflegen — парваришламақ, ғамхўрлик
қилмақ
der Regen — ёмғир
rein - соф, мусаффо

säen -- эқмақ, уруғ қадамақ
der Umfang - ҳажм, улчам, сигим,
геварақ, атропо
verarbeiten- қайта ишламақ (хомашёни)
vernichten - йўқ қилмақ, бартараф
қилмақ
das Wetter - об-ҳаво
die Zuckerrübe, -n - қанд лавлаги
zusammenfallen - тўғри келмақ, мос
келмақ
im Gegensatz - қарама-қаршилиқда,
акс тесқари ҳолда
je nach - боғлиқ ҳолда, нисбатда

3. Матнни ўқинг ва таржима қилинг.

Die Besonderheiten der landwirtschaftlichen Produktion

Die Landwirtschaft hat einige Besonderheiten, durch die sie sich von der Industrie unterscheidet.

I Die Landwirtschaft versorgt die Bevölkerung mit wertvollen Nahrungsmitteln und die Industrie mit Rohstoffen bedarfsgerecht. In der Landwirtschaft werden also die Produkte erzeugt, während sie in der Industrie nur bearbeitet, verarbeitet und verbraucht werden.

II Im Gegensatz zur Industrie hängt die Landwirtschaft von den Naturbedingungen sehr stark ab. In der Industrie werden die Produkte durch ungünstiges Wetter nicht beschädigt, in der Landwirtschaft aber kann die Ernte, z. B. durch Regen oder Kälte, stark beschädigt oder sogar vernichtet werden.

Von allen Naturkräften wird vom Menschen vor allem die Bodenfruchtbarkeit genutzt, die je nach Bodenart verschieden sein kann. Manche Bodenarten können in der Landwirtschaft nicht genutzt werden, da sie unfruchtbar sind.

Die landwirtschaftlichen Arbeiten sind mit der Jahreszeit aufs engste verbunden. Sie tragen also einen Saisoncharakter. Die Maschinen und Arbeitskräfte werden je nach der Saison (also saisongemäß) eingesetzt.

III. In der Industrie fällt die Arbeitszeit, in der das Produkt bearbeitet wird, mit der Produktionszeit, also der Zeit, die für die gesamte Erzeugung eines

Produktes notwendig ist, zusammen. Für die Landwirtschaft ist aber typisch, daß der Arbeits- und Produktionsprozeß zeitlich und teilweise auch räumlich nicht zusammenfallen.

Nehmen wir als Beispiel die Zuckerrübe. Die Zuckerrübe wird gesät, gepflegt und geerntet. Für die Aussaat, Pflege und Ernte braucht man einige Tage. Das ist reine Arbeitszeit. Die Vegetationsperiode der Zuckerrübe umfaßt aber mehrere Monate, da in den Pflanzen bestimmte biologische Prozesse stattfinden. Die Zeit, die die Pflanze zu ihrer vollen Entwicklung braucht, wird als Produktionszeit bezeichnet.

IV. In der Industrie müssen die Rohstoffe und Materialien, die bearbeitet werden sollen, meist zur Maschine transportiert werden. In der Landwirtschaft wird aber die Maschine zu dem Arbeitsobjekt, das bearbeitet werden soll, zum Beispiel zum Feld, gebracht. Oft liegen diese Arbeitsobjekte weit voneinander. Der Transport nimmt also in der gesamten landwirtschaftlichen Produktion einen großen Umfang ein.

Аудитория иши

1. man олмошини қўллаб, гаплардаги айнан шу мазмунни ифодаланг, таржима қилинг.

1) Manche Bodenarten können in der Landwirtschaft nicht genutzt werden. 2) Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse müssen in der landwirtschaftlichen Produktion angewendet werden.

3) Der Boden muß gut bearbeitet werden. 4) In einer intensiven Landwirtschaft muß jeder Quadratmeter Boden voll genutzt werden. 5) Die Äckerkultur soll ständig erhöht werden.

2. Луғатдан фойдаланиб, нуқталар ўрнини тўлдилинг.

1) Die Kälte oder Regen können die Ernte stark beschädigen oder sogar 2) Für die ..., Pflege und Ernte braucht man nur

einige Tage. Das ist ... Arbeitszeit. 3) In der Landwirtschaft werden die Produkte nur ... und in der Industrie 4) Die Arbeits- und Produktionszeit ... in der Landwirtschaft nicht 5) Das ungünstige ... kann die Ernte beschädigen oder sogar vernichten. 6) Den Boden muß man immer gut 7) Die ... ist eine sehr wichtige Feldkultur. Aber man kann sie nicht überall

3. Ажратиб кўрсатилган сўзларга эътибор бериб, гапларни таржима қилинг.

1) In jedem Betrieb kommt es vor allem auf die richtige Arbeitsorganisation an. 2) Bei der Bodennutzung kommt es darauf an, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen. 3) Der Boden nimmt unter den Produktionsmitteln eine besondere Stellung ein. 4) Die maschinerei werden in der Landwirtschaft je nach der Saison eingesetzt. 5) Im Gegensatz zur Industrie hängt die Landwirtschaft stark von der Natur ab.

4. Матндан фойдаланиб, саволларга жавоб беринг.

1) Was ist die Aufgabe der Landwirtschaft? 2) Worin besteht die erste

Besonderheit der landwirtschaftlichen Produktion? Was hängt von der Natur stärker ab Landwirtschaft oder Industrie?

4) Was kann ungünstiges Wetter machen? 5) Welcher Naturfaktor wird vom Menschen vor allem genutzt? 6) Was ist in der Landwirtschaft länger Arbeitszeit oder Produktionszeit? 7) Worin besteht die vierte Besonderheit der landwirtschaftlichen Produktion?

МАШҒУЛОТ № 33

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Қуйидаги берилган гаплардан сифатдош I ни топиб, гапларни ёзма таржима қилинг.

1) Die Qualifikation des Landwirts hat einen entscheidenden Einfluß auf den Einsatz von Produktionsfaktoren. 2) Das Klima wirkt oft als begrenzender Faktor beim Anbau von Kulturpflanzen. 3) Jede Kulturpflanze braucht entsprechende Düngemittel. 4) Die landwirtschaftlichen Betriebe haben wesentliche Unterschiede entsprechend ihrem Standort, 5) Man muß den Boden ausgehend von den Ansprüchen der angebauten Kulturpflanzen düngen. 6) Unter den bodenbildenden Faktoren spielt das Klima die entscheidende Rolle. 7) Das Klima wirkt entscheidend auf die Pflanzenerträge. 8) Die Melioration ist ein effektiver bodenverbessernder Faktor.

2. Луғатни ўрганиб чиқинг ва ҳар бир сўзга алоҳида гап тузинг.

ackerbaulich - агротехник

anbauen — етиштирмак

die Ansicht, -en — фикр, кўриниш

der Anspruch, Ansprüche — талаб,
сўров, эҳтиёж;

Ansprüche stellen (an) - талабларини
қўймоқ (айтмоқ)

ausnutzen — фойдаланмоқ

die Auswahl — танлов, саралаб олиш

eignen sich — мос келмоқ, тўғри келмоқ

die Feuchtigkeit — намлик

die Frucht, Früchte — 1) мева; 2)

қишлоқ хўжалик экини

das Futter - ем, ем-хашак, озиқа

gedeihen (ie, ie) - ўсмоқ, унмоқ

gelten für - алоқадор бўлмоқ, тегишли

бўлмоқ, тааллуқли бўлмоқ

die Hackfrucht, Hackfrüchte - чоғшшини
(юмшатишни) талаб қиладиган экин

kalt - совук

der Lehm - соғтупроқ

das Maß - ўлчов, даража

das Moor - ботқоқ

richten - йўнал(тир)моқ

der Sand - хум

steigern - ошмоқ, кўтарилмоқ

der Ton - лой, гил

trocken - қуруқ

der Weizen - буғдой

3. Луғатдан фойдаланиб, қавс ичидаги сўзларнинг немисча эквивалентларини топиб, гапларни тўлдириг ва таржима қилинг.

1) Trockene Sandböden (тўғри келмоқ) wenig für den Anbau von Feldfrüchten. 2) Die (танлаш, саралаб олиш) von Pflanzenarten für den Anbau hängt vor allem vom Klima und Boden ab. 3) Kalte schwere Böden eignen sich nicht für den Anbau von (чопишни талаб қиладиган экинлар) . 4) Alle

(агротехник) Maßnahmen sind auf die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit gerichtet. 5) Auf fruchtbaren Böden kann man verschiedene Kulturpflanzen (етиштирилмоқ) . 6) Diese Kulturpflanze braucht viel (намлик) .

Аудитория иши

1. Қуйидаги гаплардан сифатдошни топинг ва уларни таржима қилинг.

1) Jede Kulturpflanze braucht laufende Pflege. 2) Alle Produktionsprozesse müssen laufend kontrolliert werden. 3) Die umfassende Melioration soll zur bedeutenden Bodenverbesserung führen. 4) Die Tiere müssen entsprechend ihren Leistungen gefüttert werden. 5) Das Klima wirkt in starkem Maße begrenzend auf den Anbau von Kulturpflanzen. 6) Der Betriebserfolg hängt weitgehend vom Wissen und Können des Betriebsleiters ab. 7) Das Klima beeinflusst entscheidend die Pflanzenerträge. 8) Ausgehend von den natürlichen Bedingungen spezialisiert sich der Landwirt auf einen bestimmten Betriebszweig. 9) Jeder Landwirt muß umfassende praktische Kenntnisse haben. 10) Durch die Intensivierung der Bodennutzung sollen in den kommenden jahren die Pflanzenerträge bedeutend gesteigert werden.

2. Матнни ўқинг ва таржима қилинг.

Boden und Pflanze

Es gibt viele Möglichkeiten, die Erträge unserer Kulturpflanzen zu steigern. Dazu gehören in erster Linie entsprechende ackerbauliche Maßnahmen, die auf die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit gerichtet sind. Dabei muß auch berücksichtigt werden, daß die Pflanzenerträge nicht nur von der Bodenfruchtbarkeit abhängen. Sie werden auch von der Bodenart bestimmt, denn die verschiedenen Bodenarten (Sand-, Lehm-, Tonböden usw.) eignen sich für den Anbau von verschiedenen Kulturpflanzen in unterschiedlichem Maße, da die Kulturpflanzen unterschiedliche Ansprüche an die Bpdenart stellen. Dadurch wird die Auswahl der Pflanzenarten für den Anbau stark begrenzt. So ist es z.B. schwer, die Futterpflanzen auf trockenen Sandböden oder die Hackfrüchte auf kalten schweren Tonböden in größerem Umfang anzubauen. Die Moorböden eignen sich in erster Linie für den Anbau von viel Feuchtigkeit fordernden Futterpflanzen.

Deshalb müssen wir die gegebenen Wachstumsbedingungen für den Bau von solchen Feldfrüchten ausnutzen, die unter solchen Bedingungen besonders gut gedeihen. Die Ansichten über die Standortansprüche einzelner Pflanzenarten sind jedoch nicht konstant. Sie ändern sich mit der Entwicklung der Ackerkultur. So ist z. B. der Anbau von Zuckerrüben heute auf einem leichten schwachlehmigen Sandböden möglich, der sich früher für den Anbau von Hackfrüchten nicht eignete. Dazu wird aber entsprechende Düngung durchgeführt. Das gesagte gilt auch für Weizen und Luzerne, deren Anbau auf leichteren Böden zur Zeit einerseits durch Züchtung der anspruchslosen Sorten, andererseits durch entsprechende Anbaumethoden möglich wurde.

3. Чап томонда берилган саволларга, ўнг томондан мос келадиган жавобларни топинг.

1) Wie kann man die Erträge der Kulturpflanzen steigern? Für den Anbau von Futterpflanzen eignen sich in erster Linie Moorböden.

2) Wovon hängen die Pflanzen erträge ab? Die Ansichten über die Standortansprüche ändern sich mit der Entwicklung der Ackerkultur.

3) Warum können verschiedene Pflanzenarten nicht auf allen Bodenarten angebaut werden? Man kann in erster Linie durch entsprechende ackerbauliche Maßnahmen die Erträge der Kulturpflanzen steigern.

4) Welche Böden eignen sich für den Anbau von Futterpflanzen? Die Pflanzenerträge hängen von der Bodenfruchtbarkeit und Bodenart ab.

5) Warum ändern sich die Ansichten über die Standortansprüche einzelner Pflanzenarten? Die Zuckerrüben kann man jetzt auch auf leichten schwachlehmigen Sandböden anbauen.

6) Auf welchen Böden kann man die Zuckerrüben anbauen? Das wurde durch Züchtung neuer Pflanzensorten und durch Düngung möglich.

7) Wodurch wurde das möglich? Die Kulturpflanzen stellen unterschiedliche Ansprüche an den Boden.

7) Wodurch wurde das möglich?

МЎШҒУЛОТ № 34

МУСТАҚИЛ III

1. Матнни ўқинг ва таржима қилинг.

Die wichtigsten Pflanzennährstoffe und ihre Aufgaben

Aus dem Boden nimmt die Pflanze über ihr Wurzelsystem die wichtigsten mineralischen Nährstoffe auf. Man unterscheidet dabei Makro- und Mikronährstoffe. Zu den Makronährstoffen gehören folgende Nährstoffe: Stickstoff(N), Phosphor(P), Kalium(K), Kalk(CA), Schwefel(S), Magnesium(MG) und Eisen(Fe). Zu den Mikronährstoffen gehören folgende Nährstoffe: Bor(B), Mangan(Mn), Kupfer(Cu), Molybdän(Mo), Zink(Zn), Jod(J) u.a.

Im Unterschied zu den Mikronährstoffen kommen die Makronährstoffe in größeren Mengen im Boden vor und werden von den Pflanzen auch in größeren Mengen aufgenommen. Die Mikronährstoffe gelten auch als wichtige Mineralstoffe. Sie kommen aber im Boden und im pflanzlichen Organismus nur in sehr geringen Mengen vor. Für die Lebensvorgänge der Pflanzen sind sie aber von größter Bedeutung.

Alle diese von Pflanzen aufzunehmenden Nährstoffe erfüllen in den Pflanzen spezifische Aufgaben. So dienen sie z.B. zum Aufbau von Zucker, Stärke, Eiweiß, Fetten, Vitaminen und anderen Pflanzensubstanzen. Wir können

hier nur die von Hauptnährstoffen zu erfüllenden Aufgaben betrachten.

Der Stickstoff dient z. B. zum größten Teil zum Aufbau von Eiweißverbindungen. Er ist weiterhin Bestandteil des Chlorophylls. Deshalb ist die Assimilation der Blätter bei Stickstoffmangel sehr gering.

Phosphor spielt eine große Rolle beim Aufbau der pflanzlichen Kohlenhydrate sowie bei der Eiweiß- und Photosynthese. Ohne Phosphorsäure ist die Pflanze nicht in der Lage, organische Masse zu erzeugen. Außerdem ist Phosphor ein Bestandteil zahlreicher Fermente, die den Stoffwechsel regulieren. Er beeinflusst auch in starkem Maße die Qualität der Ernteprodukte.

Kali fördert besonders den Aufbau der Kohlenhydratverbindungen. Deshalb haben Pflanzen mit intensiver Kohlenhydraterzeugung, wie z.B. Hackfrüchte, einen hohen Kalibedarf.

Kalk beeinflusst besonders den Pflanzenstoffwechsel. Er ist aber nicht nur ein wichtiger Pflanzennährstoff, sondern er hat eine bodenverbessernde Wirkung. Er wirkt auf die Bodensäure neutralisierend und beeinflusst die Bodenstruktur günstig.

Zum Schluß muß betont werden, daß ein fehlender Nährstoff durch keinen anderen ersetzt werden kann. Um den Nährstoffmangel im Boden zu beseitigen, müssen organische und mineralische Düngemittel angewendet werden.

2. Луғатни ўрганиб чиқинг ва ҳар бир сўзга алоҳида гап тузинг.

der Aufbau - бу ерда: таркиб, синтез
aufnehmen (a, o) - ўзлаштирмақ, ўз ичига
олмоқ

der Bestandteil, -e - таркибий қисм
betonen - таъкидламоқ, қайд қилмоқ
betrachten - қузатмоқ

das Blatt, -es, Blätter - барг, япроқ
Bor (B) - бор (кимёвий элемент)
dienen - хизмат қилмоқ

das Düngemittel - ўғитлаш воситаси,
ўғит

das Eisen (Fe) - темир

das Eiweiß- оксил

ersetzen (durch) - алмаш(ин)моқ

fehlen - йўқ бўлмақ

das Fett, -e - ёғ

folgen - қузатмоқ

fördern - талаб қилмоқ

gering - оз, кам

Jod (J) - йод

das Kalium (K) - калий

der Kalk (CA) - оҳак

das Kohlenhydrat- углевод

das Kupfer (Cu) - ми-иc

Magnesium (MG) - магний

der Mangan (Mn) - марганец

der Mangel, Mängel- етишмовчилик

Molybdän (Mo) - молибден

Nährstoffe pl- озик бўладиган моддалар

die Säure, -n- кислота

der Schluß, Schlüsse- тамом бўлиш,
охирлаш

der Schwefel (S) - олтингугурт

die Stärke- куч

der Stickstoff (N) - азот

der Phosphor (P) - фосфор

u.a. (und andere) - вабошқалар

im Unterschied zu - ... дан фарқли
равмшда

vorkommen - учрамоқ (табиатда), бор
бўлмақ

der Wurzel - илдиз

Zink (Zn) - рух

zum Schluß - охирида, сўзохирида,
пировардида

in starkem Maße - катта ўлчамда, ҳажмда

Аудитория иши

1. Намунадан фойдаланиб, сўз бирикмалари тузинг.

Нямуна: das Gemüse + anbauen - - das anzubauende Gemüse die Produkte+ erzeugen; die Reserven + ausnutzen; die Nährstoffe + aufnehmen; die Aufgabe + erfüllen; die Qualität + beeinflussen; der Mangel + beseitigen; die Düngemittel + anwenden.

2. Қавс ичида берилган сўзларнинг немисча эквивалентларини топиб, гапларни тўлдилинг.

1) Aus dem Boden nimmt die Pflanze die mineralischen (озик бўладиган моддалар). 2) Die Pflanzen brauchen die Mikronährstoffe in großen (микродорда). 3) Im Boden erfolgen verschiedene chemische (жараёнлар). 4) Die Nährstoffe dienen zum Aufbau von Zucker, (крахмал), (оксил), (ёғлар) und anderen Pflanzensubstanzen. 5) Der (азот) dient zum größten Teil zum Aufbau von Eiweißverbindungen. 6) Er ist auch ein (таркибий қисм) des Chlorophylls.

3. Матндан фойдаланиб, саволларга жавоб беринг.

1) Woher nimmt die Pflanze die meisten, für ihre Entwicklung notwendigen Nährstoffe auf? 2) Welche Nährstoffe gehören zu den Hauptnährstoffen? 3) Welche Aufgabe hat der Stickstoff? 4) Warum ist beim Stickstoffmangel die Assimilationstätigkeit der Blätter gering? 5) Auf welche Weise beeinflusst der Phosphor den Stoffwechsel? 6) Warum haben die Hackfrüchte einen hohen Kalibedarf? 7) Auf welche Weise übt der Kalk eine bodenverbessernde Wirkung aus? 8) Wird er auch als Pflanzennährstoff benötigt?

ТЎҚҚИЗИНЧИ МАВЗУ:

BEDEUTUNG DER VIENHALTUNG

МАШҒУЛОТ № 35

МУСТАҚИЛ ИШИ

1. Қуйидаги гапларни таржима қилинг.

1) Mein Freund wird Agronom. 2) Die Landwirtschaft wird immer mehr industrialisiert. 3) Die Bodenfruchtbarkeit wird durch verschiedenen Faktoren bestimmt. 4) Die Landwirtschaft wird immer von der Natur stark abhängen. 5) Durch die richtige Bodenbewirtschaftung wird die Bodenfruchtbarkeit immer höher. 6) Durch die Melioration wird die Bodenqualität erhöht. 7) Der Boden ist und wird das Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft bleiben. 8) Die Pflanzenerträge werden durch die Züchtung erhöht werden.

2. Қуйида берилган сўз бирикмаларини оғзаки таржима қилинг.

1) der im Herbst gut gedüngte Boden; 2) der im Herbst gut zu düngende Boden; 3) die durch das ungünstige Wetter stark beschädigte Ernte; 4) der verschiedene Kulturen anbauende Betrieb; 5) die auf diesem Feld anzubauenden Kulturen; 6) die durch die Düngung bedeutend gesteigerten Pflanzenerträge; 7) die in der Pflanze spezifische Aufgaben erfüllenden Nährstoffe.

3. Луғатни ўрганиб чиқинг ва ҳар бир сўзга алоҳида гап тузинг.

der Abfall, Abfälle - чиқинди	leisten - амалга оширмак, рўёбга
anpassen - мосламок, мувофиқламок, чиқармок	
ишга яроқли қилмок	das Nutzvieh - маҳсулдор моллар
das Arbeitsvieh - иш ҳайвони	die Pute, -n - курка товук
bestimmen - аниқламок	die Quelle, -n - манба
der Dünger - ўғит	die Rinderhaltung - чорвачилик
die Ente, -n - ўрдак	der Rohstoff -e - хомашё
das Ferkel - чўчка боласи	die Schafhaltung - қўйчилик
fressen (a,e) - емок (ем, озиқа)	die Schweinehaltung - чўчкачилик
die Gans, Gänse - гоа	der Tierbestand, Tierbestände - чорва
das Geflügel - парранда	(қорамол) сони
die Geflügelhaltung- паррандачилик	überall - ҳар жойда, ҳамма жойда
das Getreide - дон	die Viehhaltung - 1) чорвачилик; 2)
die Herde, -n - пода	боқиш (чорвани)
hochwertig - юқори сифатли	die Weide, -n - ўтлоқ, яйлов
das Huhn, Hühner - товук	die Wolle - жун
die Lebensmittel - озиқ-овқат	zunehmen (a, o) - ошмок, семирмок,
	кўпаймок

4. Луғатдан фойдаланиб, қуйидаги гапларни маъно жиҳатдан тўлдириг.

1) Die Schweine ... gern Hackfrüchte und Getreide. G) Die Schafe werden in ... gehalten. 3) Sie werden in der Regel auf der ... gehalten. 4) Je nach dem Zweck der Viehhaltung unterscheidet man Arbeitsvieh und 5) Die Schafe liefern vor allem Fleisch und

5. Қавс ичида берилган сўзларнинг немисча эквивалентларини топиб, гапларни оғзаки тўлдириг.

1) Die Schweine fressen (чиқиндиларни) der Lebensmittelproduktion gern. 2) Die Rinder können sich gut an Boden und Klima (мослашмок). 3) Die (чорвачилик) ist ein wichtiger Zweig der Landwirtschaft. 4) Die Klimabedingungen (аниқлайди) oft die Art der Viehhaltung. 5) Zum Geflügel gehören (товуқлар), (ғозлар), (ўрдақлар) und (курка товуқлар).

6. Немис тилига таржима қилинг.

Чорвачилик халқ ҳўжалиги учун муҳим аҳамиятга эга. У озиқ-овқат маҳсулотлари ва хомашё ишлаб чиқаради. Чорвачиликнинг муҳим соҳалари қорамолчилик, чўчкачилик, қўйчилик ва паррандачиликдир. Қорамолчилик муҳим аҳамиятга эга. У энг аввало аҳолига сут ва гўшт, саноатга хомашё етказиб беради. У шунингдек органик ўғитлар ҳам ишлаб чиқаради.

Аудит ория иши

1. “Bestand” сўзига эътибор бериб, сўзларни таржима қилинг.

Tierbestand, Rinderbestand, Kuhbestand, Schweinebestabd, Pferdebestand,

Schafbestand, Hühnerbestand.

2. “zu” предлогига эътибор бериб, гапларни таржима қилинг.

1) Der Plan ist zu 90 Prozent erfüllt. G) Die Getreideernte ist zu 100 Prozent mechanisiert. 3) Die landwirtschaftlich genutzte Fläche (LF) der BRD wird zu 60 Prozent als Ackerfläche genutzt und zu 38 Prozent als Wiesen. 4) Die Landwirtschaft der BRD deckt den Bedarf der Bevölkerung der BRD an Schweinefleisch wird nur zu etwa 88 Prozent gedeckt.

3. Матнини ўқинг ва таржима қилинг.

Bedeutung der Viehhaltung

Die Bedeutung der Viehhaltung ist vielseitig. Sie soll vor allem den Bedarf der Bevölkerung an hochwertigen Lebensmitteln liefern die Tiere Rohstoffe für die Industrie und organische Dünger für den Ackerbau. Außerdem können einige Tiere bestimmte Arbeiten leisten.

Je nach dem Hauptzweck der Viehhaltung unterscheidet man Arbeitsvieh und Nutztvieh. Die Arbeitsviehhaltung ist in der letzten Zeit durch die zunehmende Industrialisierung der Viehhaltung bedeutungslos geworden. Im Gegensatz zur Arbeitsviehhaltung hat die Nutztviehhaltung eine zunehmende Bedeutung. Die wichtigsten Zweige der Nutztviehhaltung sind Rinderhaltung, Schweinehaltung, Schafhaltung und Geflügelhaltung.

Innerhalb der Viehhaltung nimmt die Rinderhaltung eine zentrale Stellung ein. Ihre Hauptprodukte sind Milch und Fleisch. Die Rinderhaltung bestimmt im wesentlichen den Umfang der Futterproduktion und hat damit einen großen Einfluß auf die Feldwirtschaft.

Das Rind ist sehr anpassungsfähig an Boden und Klima. Deshalb kann man das Rind fast überall finden. Unter günstigen Haltungs- und Fütterungsbedingungen bringt es hohe Leistungen. Um hohe Leistungen in der Rinderhaltung zu erzielen, müssen optimale Haltungsbedingungen geschaffen werden.

Das Milchvieh ist für den Betrieb durch die Milchproduktion eine ständig fließende Einkommensquelle. In der Rinderhaltung werden ein großer Teil des im Betrieb erzeugten Futters und Abfälle der Lebensmittelproduktion verwendet. Von den verschiedenen Nutztieren sind die Rinder die wichtigsten Produzenten von organischen Düngern.

Neben der Rinderhaltung ist die Schweinehaltung ein wichtiger Zweig der Viehhaltung. Die Schweine werden dort gehalten, wo günstige Bedingungen für die Futterproduktion vorhanden sind. Wichtige Futtermittel für die Schweine sind Hackfrüchte (Kartoffel, Zuckerrüben) und das Futtergetreide.

Die Schafhaltung gehört auch zu den wichtigsten Zweigen der Viehhaltung. Das Schaf ist ein typisches Weidetier und kann nur in Herden gehalten werden. Die Schafe werden vor allem zur Woll- und Fleischproduktion gehalten. Ein großer wirtschaftlicher Vorteil der Schafhaltung liegt darin, daß die

Schafe das Futter gut fressen, das von anderen Tierarten nicht genutzt werden kann. Dieses Futter nennt man absolutes Schaffutter.

Die Geflügelhaltung versorgt die Bevölkerung mit Eiern, Fleisch und Federn. Zu den wichtigsten Geflügelarten gehören Hühner, Gänse, Enten und Puten. Sie stellen verschiedene Ansprüche an die Fütterung und Pflege. Von allen Geflügelarten haben die Hühner die größte Bedeutung. Die von ihnen erzeugten Eier sind ein wertvolles Nahrungsmittel.

4. Матндан фойдаланиб, саволларга жавоб беринг.

1) Was ist die Hauptaufgabe der Viehhaltung? 2) Welche Nahrungsmittel liefert die Viehhaltung? 3) Welche Tierarten unterscheidet man nach dem Zweck der Viehhaltung? 4) Welche Zweige umfaßt die Viehhaltung? 5) Welcher Zweig ist am wichtigsten? 6) Was liefert die Rinderhaltung? 7) Warum kann man die Rinder fast in allen Klimazonen halten? 8) Welche Futtermittel braucht das Schwein? 9) Wie werden die Schafe gehalten einzeln oder in Herden? 10) Welche Produkte liefern die Schafe? 11) Welches Futter heißt absolutes Schaffutter? 12) Womit versorgt die Geflügelhaltung die Bevölkerung?

МАШҒУЛОТ № 36

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Куйидаги гаплардан ёйиқ аниқловчига эга отларни кўчириб олинг ва оғзаки таржима қилинг.

1) Diese nur 20 bis 40 cm betragende humushalt ige Bodenschicht heißt Ackerkrume. 2) Die mit der Jahreszeit eng verbundenen, landwirtschaftlichen Arbeiten haben einen Saisoncharakter. 3) Alle von den Pflanzen aufgenommenen Nährstoffe erfüllen in der Pflanze wichtig spezifische Aufgaben. 4) Der Pflanzenertrag hängt nicht nur vom Boden ab, sondern auch von vielen vom Klima bestimmten Naturkräften.

2. Луғатни ўрганиб чиқинг ва ҳар бир сўзга алоҳида гап тузинг.

der Abkalbestall – туғдириладиган бўлим	frisch - яп-янги
anbinden (a, u) -боғлаб қўймоқ	die Geburt - туғилиш
der Anbindestall - боғланган ҳолда	gesund - соғлом
боқиладиган ҳайвон учун молхона	das Kalb, Kälber - бузок
die Aufzucht - парваришlash (ҳайвон	der Lauf stall - чорвани боғланмаган
боласини)	ҳолда боқиладиган молхона
der Aus lauf - ҳайдаб боқиладиган	die Mast - боқиб семиртириш, бўрдоқи
майдон, ўтлатиб боқиш	қилиш; 2. боқиб семиртириш воситаси
der Bestand - сон, бош, туёқ (ҳайвонга	vertragen - кўтара олмоқ, чидаш бермоқ,
нисбатан)	бардош бермоқ
die Bewegung — ҳаракат	verwerten - 1. бу ерди: ҳазм қилмоқ; 2.
der Bulle, -n -буқа	ўзлаштирмоқ; фойдаланмоқ
erleichtern - осонлаштирмоқ, енгиллаш-	widerstandsfähig -чидамли, бардошли
тирмоқ	der Zuchtbulle - зотли буқа

zweckmäßig - мақсадга мувофиқ im Durchschnitt - ўртача миқдорда
aus hygienischen Gründen - гигиеник zur Verfügung stehen – ихтиёрида
сабабларга кўра бўлмоқ; Der Auslauf soll allen Tieren
aus ökonomischen Gründen- иқтисодий zur Verfügung stehen.
сабабларга кўра

3. Матни ўқинг ва таржима қилинг.

Stallhaltung der Nutztiere

Damit die Tiere das Futter gut verwerten, müssen sie richtig gehalten werden. Dazu gehören vor allem die zweckmäßig gebauten Ställe, die gleichzeitig die Nutzung der Tiere und ihre Pflege erleichtern. Die Ansprüche verschiedener Nutztierarten an die Ställe sind verschieden.

Stallhaltung der Rinder. Sogar in der gemäßigten Zone befinden sich die Kühe im Durchschnitt 200 Tage im Stall. Daher ist es unbedingt notwendig, für gesunde und zweckmäßig gebaute Ställe zu sorgen. Im Rinderstall sollen die Tiere nach Alter und Nutzungszweck getrennt gehalten werden. Das ist aus züchterischen und hygienischen Gründen und im Interesse einer gesunden Aufzucht der Jungtiere erforderlich. Die Milchviehställe baut man entweder als Anbindeställe oder als Laufställe. In Anbindeställen stehen die Kühe angebunden. In den Laufställen laufen sie frei im Stall umher und werden nur zum Melken, zeitweise auch zum Füttern angebunden.

Bei großen Tierbeständen soll der Rinderstall unbedingt einen Abkalbestall haben, um Infektionen zu vermeiden. Nach Geburt soll das Kalb aus dem Abkalbestall in einen besonderen Kälberstall gebracht werden. Nach etwa 6 Monaten kommen die Jungtiere in einen speziellen, als Laufstall gebauten Jungviehstall. Die Kälber und Jungtiere müssen einen Auslauf haben, um täglich die Möglichkeit zur Bewegung an frischer Luft zu haben. In der Weideperiode sollen alle Tiere unbedingt Weidemöglichkeiten erhalten.

Die Zuchtbullen stehen im Bullenstall. Sie sollen möglichst einzeln im Laufstall gehalten werden. Wo es möglich ist, soll ihnen ein Auslauf zur Verfügung stehen.

Stallhaltung der Schweine. Die Schweine stellen an den Stall und die Pflege keine besonderen Ansprüche. Bei der Mast vertragen sie die ganzjährige Stallhaltung von allen Tieren am besten. Die unterschiedlichen Ansprüche an Haltung, Fütterung und Pflege stellenden Zucht- und Mastschweine sollen getrennt gehalten werden. Die Mastschweine brauchen hauptsächlich kohlenhydratreiches Futter. Die Zuchtschweine sollen dagegen vor allem eiweißreiches Futter erhalten. Damit sie nicht verfetten, gibt man ihnen eine bestimmte, streng dosierte Futtermenge. Die Zuchtschweine sollen möglichst Weidemöglichkeiten oder täglichen Auslauf haben. Dadurch werden die auf der Weide oder im Auslauf gehaltenen Tiere widerstandsfähig.

Аудитория иши

1. Матн мазмунидан келиб чикиб, нукталар ўрнини тўлдилинг.

1) Alle Tiere müssen das Futter immer gut 2) Die zweckmäßig gebauten Ställe erleichtern die Nutzung und die ... der Tiere. 3) Bei der Milchviehhaltung unterscheidet man Anbindeställe und 4) Im ... stehen die Kühe angebunden. 5) Nach ... soll das Kalb in einen besonderen Kälberstall kommen. 6) Die Tiere werden auf der Weide

2. Қавс ичида берилган сўзларнинг немисча эквивалентларини топиб, гапларни оғзаки тўлдилинг.

1) Man muß immer für eine gesunde (парвариш қилиш) der Jungtiere sorgen. 2) Die Kälber und Jungtiere müssen einen (ўтлатиб боқиш) haben; sie sollen die Möglichkeit zur (ҳаракат) an der (яп-янги) Luft erhalten. 3) Die Schweine (бардош бепа оладилар) die Stallhaltung gut; bei der (бўрдоқига боқиш) stellen sie keine besonderen (талаблар) an den Stall. 4) Die (мақсадга мувофиқ) gebauten Ställe sind für eine gesunde Tierhaltung sehr wichtig.

3. Ажратиб кўрсатилган сўз бирикмаларига эътибор бериб, гапларни таржима қилинг.

Im Durchschnitt halten die deutschen Landwirte 16 Milchkühe. 2) Aus ökonomischen Gründen unterscheidet man Arbeitsvieh und Nutztvieh. 3) Im Interesse der gesunden Aufzucht müssen die Tiere bei der Haltung nach Alter getrennt werden. 4) Aus hygienischen Gründen sollen die Tiere nach Alter und Nutzungszweck getrennt gehalten werden. 5) Die Milchleistung der Kühe beträgt in der BRD im Durchschnitt etwa 5000 kg.

4. Матндан фойдаланиб, саволларга жавоб беринг.

1) Welche Ställe brauchen die Tiere, um das Futter gut zu verwerten? 2) Sind die Ansprüche verschiedener Tierarten gleich oder verschieden? 3) Nach welchen Prinzipien trennt man die Tiere im Rinderstall? 4) Welche zwei Arten der Milchviehställe unterscheidet man? 5) Wodurch unterscheiden sie sich voneinander? 6) Werden die Kühe und Kälber zusammen gehalten? 7) Bleiben Milchkühe und Kälber das ganze Jahr im Stall? 8) Was sollen die Zuchtbullen neben dem Stall haben? 9) Warum werden die Zuchtschweine und Mastschweine getrennt gehalten? 10) Welchen Nutzen bringt die Haltung der Tiere auf die Weide und im Auslauf?

МАШҒУЛОТ № 37

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Қуйидаги гаплардан ёйиқ аниқловчига эга отларни кўчириб олинг ва оғзаки таржима қилинг.

1) In der BRD werden in der Regel gleichzeitig Milch und Fleisch produzierende Rinderrassen gehalten. 2) Die 68 Prozent dergesamten Agrarerzeugnisse produzierenden Viehwirtschaft der BRD ist ein sehr

leistungsfähiger Zweig der Landwirtschaft. 3) Von allen in der BRD erzeugten Produkten der Viehwirtschaft entfallen etwa 65 Prozent auf die Rinderhaltung. 4) Die Tiere brauchen gesunde, zweckmäßig gebaute, die Pflege erleichternde Ställe. 5) Im Laufstall frei laufende Kühe werden nur zum Füttern und Melken angebunden.

2. Луғатни ўрганиб чиқинг ва ҳар бир сўзга алоҳида гап тузинг.	
die Atmung — нафас	das Leistungsfutter- баракали ем- ашак
das Blut — қон	der Melkertrag,-ertrage - бир соғим
das Erhaltungsfutter – қанда	сут (миқдори)
килинмайдиган, доим бериб	das Mischfutter — аралаш озуқа
туриладиган ем	die Umwelt — теварак-атроф
der Gehalt - таркиб	das Rauhfutter - дағал хашак
das Gras, - ўт	das Saftfutter — ширадор (серсув)
das Grundfutter — асосий ем	хашак
das Heu — сомон	die Silage - силос, ачитилган
der Klee - беда, йўнғичка	хашак (қишга сақлиш учун майдалаб
der Knollen - илдиз, тугунак	қирқиб чуқурга ёки махсус минорага
Knollen- und Wurzelfrüchte -	босилган ҳўл ўт)
илдизмевали ўсимликлар	das Stroh - похол
das Kraftfutter - кучайтирилган ем-	die Tageszunahme — кунлик вазн
хашак	ортиши
der Kreislauf - айланиш	verdaulich - қайтадан қайнатилган,
die Legehenne, -п - тухум туқадиган	пиширилган, ҳазм буладиган
товуқ	die Verdauung — ем пишириш,
die Legeleistung - сертухумлик, тухум	қайтадан пишириш (қайнатиш), ҳазм
бсришлик	бўлиш
Leistungen hervorbringen - махсулот	verlieren (0,0) - йўқотмоқ
бермоқ	die Welksilage - қуритилган хашак
die Leistungsfähigkeit - махсулотдорлик,	der Zusatz, Zusätze — қўшиш
унумдорлик	Zum teil – қисман.

3. Қавс ичида берилган сўзларнинг немисча эквивалентларини топиб, гапларни оғзаки тўлдириг.

1) Zu den lebenswichtigen Funktionen des Tierkörpers gehören (нафас) , die Körpertemperatur, Blutkreislauf und (ем пишириш) . 2) Das Grundfutter hat einen geringen (таркиб) an Nährstoffen. 3) Die (тухум бериш) verschiedener Hühnerrassen ist unterschiedlich. 4) Hohe (бир соғим сут миқдори) und (-кунлик вазн ошиши) kann man nur durch die bedarfsgerechte Fütterung erreichen. 5) Das Grundfutter umfaßt Grünfutter, (ширадор ем-хашак) und Rauhfutter. 6) Zum (кўк ўт, хашак) gehören Weidegras und (беда) . 7) Das Saftfutter umfaßt Knollen- und Wurzelfrüchte, (ачитилган хашак) und (қуритилган хашак) . 8) Stroh und Heu gehören zum (дағал хашак) .

Аудитория иши

1. Матни ўқингва таржима қилинг.

Fütterung als wichtigster Umweltfaktor

Die Fütterung als Umweltfaktor beeinflusst Form und Leistung der Tiere am stärksten. Gesundheit, Leistungsfähigkeit und Widerstandsfähigkeit verschlechtern sich bei Mangelfütterung. Schlecht oder falsch gefütterte Tiere können sogar ihren Rassentyp verlieren. Auch tierische Produkte werden durch Fütterung beeinflusst. So kann z.B. die Qualität der Milch, des Fleisches und Fettes durch die Fütterung zum Teil verändert werden.

Je nach physiologischen Aufgaben unterscheidet man Erhaltungs- und Leistungsfutter. Das Erhaltungsfutter ist derjenige Anteil am Gesamtfutter, der dem nicht produzierenden Tieren zur Erhaltung der Lebensfunktionen dient (Blutkreislauf, Atmung, Körpertemperatur, Verdauung). Die über diesen Bedarf hinaus gegebene Nährstoffmenge stellt das Leistungsfutter dar. Durch das Leistungsfutter sind die Tiere in der Lage, Leistungen wie Milch, Fleisch, Fett, Eier, Wolle und Arbeit hervorzubringen.

Die Fütterung soll der Leistungsfähigkeit der Tiere entsprechen. Nur bei der bedarfsgerechten Fütterung kann man hohe Melkerträge bei einer Milchkuh, hohe Legeleistung bei einer Legehenne oder hohe Tageszunahmen bei einem Masttier erreichen.

Die Leistungsfähigkeit der Tiere wird auch durch die Futterart bestimmt. Aus fütterungstechnischen Gründen unterscheidet man Grundfutter, Kraftfutter, Mischfutter und Futterzusätze.

Zum Grundfutter gehören Futtermittel, die im landwirtschaftlichen Betrieb selbst erzeugt werden. Alle zum Grundfutter gehörenden Futtermittel haben einen geringeren Nährstoffgehalt als das Kraftfutter. Das Grundfutter umfasst Grünfutter (Weidegras, Klee, Luzerne), Saftfutter (Knollen- und Wurzelfrüchte, Silage, Welksilage), Rohfutter (Heu, Stroh).

Die zum Kraftfutter gehörenden Futtermittel werden in der Regel von der Industrie erzeugt und haben einen hohen Gehalt an leicht verdaulichen Nährstoffen.

Mischfutter ist eine Mischung organischer und anorganischer Stoffe, wobei organische Stoffe überwiegen.

Bei den Futterzusätzen unterscheidet man anorganische (z.B. Futterkalk) und organische Zusätze (Vitamine und Antibiotika).

2. Матндан фойдаланиб, саволларга жавоб бering.

1) Welcher Umweltfaktor beeinflusst die Tiere am stärksten? 2) Beeinflusst die Fütterung auch die Qualität der tierischen Produkte?

3) Welche zwei Futterarten unterscheidet man je nach physiologischen Aufgaben? 4) Wozu dient das Erhaltungsfutter? 5) Wozu wird das Leistungsfutter von den Tieren genutzt? 6) Warum soll die Fütterung der

Leistung der Tiere entsprechen? 7) Welche Futterarten unterscheidet man je nach fütterungstechnischen Aufgaben? 8) Welche Futtermittel gehören zum Grundfutter? 9) Welche Futtermittel umfaßt das Saftfutter? 10) Wodurch unterscheidet sich das Kraftfutter vom Grundfutter?

МАШҒУЛОТ № 38

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Қуйидаги гаплардан кесимни топинг ва оғзаки таржима қилинг.

1) Die Tiere sind bedarfsgerecht zu füttern. 2) Beim Melken hat man die Kühe unbedingt anzubinden. 3) Da die Vitamine lebenswichtige Funktionen im Tierkörper zu erfüllen haben, sind sie den Tieren unbedingt zu geben. 4) Die zweckmäßig gebauten Ställe haben die Haltung der Tiere zu erleichtern. 5) Alle Tiere sind in gesunden Ställen zu halten. 6) Die Zucht schweine sind von Mastschweinen unbedingt zu trennen.

2. Луғатни ўрганиб чиқинг ва ҳар бир сўзга алоҳида гап тузинг.

ausscheiden (ie, ie) - ажратмоқ	resorbieren — эммоқ, сўрмоқ
der Bauch — корин	die Resorption - эиш, сўриш
der Darm - ичак	das Salz,-e - туз
der Dickdarm — йўғон ичак	die Schleimhaut- шиллиқ парда
die Drüse, -n — без (организм учун керакли моддаларни ишлаб чиқарадиган орган)	der Speichel - сўлак
der Dünndarm — мнгичка ичак	verdauen — қайтадан пиширмоқ, ҳазм бўлмоқ
enthalten (ie, a) — таркибида бор бўлмоқ	die Verhältnisse — шарт-шароит
geeignet — мос келувчи	verwandeln - айлантирмоқ,
kauen — чайнамоқ, кавшамоқ	ўғартирмоқ
die Leber — жигар	der Vorgang, Vorgänge — жараён
der Magen — ошқозон	der Wiederkäuer - кавш
der Mund — оғиз	қайтарувчи ҳайвонлар
	die Wirkung - ҳаракат; таъсир; натижа
	zersetzen — бўлмоқ, қисмларга ажратмоқ

3. Матнни ўқинг ва таржима қилинг.

Verdauung der Nährstoffe

Die in den Futtermitteln enthaltenen Nährstoffe können meist nicht unmittelbar vom Tier verwertet werden. Die Eiweißstoffe, Fette und Kohlenhydrate sind erst durch physikalische und chemische Vorgänge zu zersetzen und zu verändern, bevor sie vom Tierkörper resorbiert werden können. Nur anorganische Stoffe (Wasser und Mineralsalze) brauchen keine eigentliche Verdauung. Die für das Wachstum und die Gesundheit der Tiere so wichtigen Vitamine gehen ebenfalls meist unverändert von der Nahrung ins Blut über.

Alle organischen nicht von den Fermenten zersetzten Stoffe (Ballast) werden unverdaut ausgeschieden. Die Trennung der Nährstoffe von den Ballaststoffen erfolgt in den Verdauungsorganen. Sie sind den besonderen

Lebens- und Futterverhältnissen der einzelnen Nutztierarten angepaßt. So ist z.B. der Verdauungsapparat der Wiederkäuer für die Aufnahme von großen Mengen der schwer verdaulichen pflanzlichen Futtermittel geeignet.

Der Vorgang der Verdauung findet in drei Organen statt: im Mund, im Magen und im Darm. Im Mund beginnt eine mechanische Zerkleinerung und die Verdauung unter der Wirkung des Mundspeichels.

Das im Mund zerkleinerte und eingespeichelte Futter kommt in den Magen. Beim Wiederkäuer besteht der Magen aus vier Vormägen, während der Magen der anderen Tiere aus einem oder zwei Teilen besteht. Im Magen erfolgt die Verdauung unter der Wirkung des Magensaftes. Der Magensaft wird von den in der Magenschleimhaut befindlichen Drüsen ausgeschieden.

Im Dünndarm wird die Nahrung bei allen Tieren fast ausschließlich von Fermenten verdaut. An der Verdauung nehmen auch verschiedene Säfte teil, die zum Teil von den großen Verdauungsdrüsen (Bauchspeicheldrüse und Leber) ausgeschieden werden, zum Teil auch von den eigenen Drüsen der Darmschleimhaut selbst.

Im Dickdarm finden die Verdauungsvorgänge nur in geringem Umfang statt. Hier gibt es aber viele Bakterien, die Nahrung zu zersetzen haben. Gleichzeitig beginnt hier eine starke Resorption von Wasser. Durch beide Prozesse verwandelt sich der Darminhalt in die Exkremente und wird dann ausgeschieden.

Аудитория иши

1. Луғатдан фойдаланиб, нуқталар ўрнини тўлдириг.

1) Die Bakterien ... die Nahrung im Dickdarm. 2) Die Wiederkäuer ... die Nahrung mehrmals. 3) In der Magenschleimhaut gibt es viele 4) Die unverdauten Nährstoffe werden aus dem Tierkörper 5) Vitamine haben im Tierkörper eine günstige ... 6) Das Wasser wird im Dickdarm 7) Der Dickdarminhalt ... sich in die Exkremente.

2. Қавс ичида берилган сўзларнинг немисча эквивалентларини топиб, гапларни оғзаки тўлдириг.

1) Die (жигар) ist eine Verdauungsdrüse. 2) Das Futter (таркибида бор) verschiedene Nährstoffe, 3) Die Verdauung erfolgt im (оғиз) , (ошқозон) und (ичак) . 4) Die Verdauung ist ein komplizierter chemischer (жараён) . 5) Die (минерал тузлар) brauchen keine Verdauung. 6) Die schwer verdaulichen pflanzlichen Futtermittel sind als Futter für die Wiederkäuer (мос келади). 7) Im Mund und Magen wird der (сўлак) ausgeschieden.

3. Қўйидаги кесимнинг шаклини аниқланг ва гапларни таржима қилинг.

1) Die Fütterung hat der Leistungsfähigkeit der Tiere zu entsprechen. 2) Durch die bedarfsgerechte Fütterung haben wir die Möglichkeit, die Leistung der Tiere zu steigern. 3) Erst nach der Verdauung sind die Nährstoffe zu

resorbieren. 4) In der letzten Zeit ist die Milchleistung in diesem Betrieb gestiegen. 5) Durch die optimale Haltung der Tiere ist der Mensch in der Lage, die tierischen Leistungen bedeutend zu erhöhen. 6) Bei der Fütterung der Masttiere ist die Futtermenge streng zu dosieren. 7) Bei der Fütterung der Masttiere ist es sehr wichtig, die Futtermenge streng zu dosieren. 8) Ein sehr wichtiger Faktor bei der Fütterung der Masttiere ist eine streng zu dosierende Futtermenge. 9) Im Dünndarm ist die Nahrung durch Fermente zu verdauen. 10) Im Dickdarm haben die Bakterien die Nahrung zu zersetzen.

4. Қуйидаги гапларни маъно жиҳатдан тўлдилинг.

1) Man hat die Tiere bedarfsgerecht 2) Beim Melken sind die Kühe unbedingt 3) Die Tiere sind nur in gesunden Ställen 4) Vitamine und andere FutterZusätze haben lebenswichtige Funktionen im Tierkörper 5) Die Masttiere haben viel kohlenhydratreiches Futter 6) Das Futter ist im Mund ... 7) Die Nährstoffe und Ballaststoffe sind in den Verdauungsorganen voneinander 8) Die Tiere haben die Nahrung zuerst ..., um sie zu resorbieren.

5. Матндан фойдаланиб, саволларга жавоб беринг.

1) Können die Tiere das Futter unmittelbar verwerten? 2) Welcher Vorgang erfolgt nach der Aufnahme des Futters? 3) Welche Stoffe brauchen keine Verdauung? 4) Wo werden die Nährstoffe und Ballaststoffe getrennt? 5) In welchen Organen erfolgt die Verdauung? 6) Aus wieviel Teilen besteht der Magen der Wiederkäuer? 7) Von welchen Organen wird der Magensaft ausgeschieden? 8) Wie wird die Nahrung im Dünndarm verdaut? 9) Welche Aufgabe haben die Bakterien im Dickdarm? 10) Welcher weiterer wichtiger Vorgang erfolgt im Dickdarm?

МАШҒУЛОТ № 39

МУСТАҚИЛ III

I. Матнни ўқинг ва таржима қилинг.

Die Viehhaltung in der BRD

Die Viehhaltung der BRD produziert 68 Prozent der gesamten Erzeugnisse der Landwirtschaft. Von allen erzeugten tierischen Produkten entfallen 64 Prozent auf die Rinderhaltung, 27 Prozent auf die Schweinehaltung und rund 7 Prozent auf die Geflügelhaltung. Der Rest verteilt sich auf die Schafhaltung, Pferdehaltung und andere Zweige der Viehhaltung.

Rinderhaltung. In der BRD werden hauptsächlich Zweinutzungsrassen zur Milch- und Fleischproduktion gehalten. Der Rinderbestand beträgt über 15 Mio Tiere. Im Durchschnitt hält jeder Landwirt etwa 36 Rinder.

Zur Versorgung der Bevölkerung mit Fleisch wurden 1991 in der BRD etwa 2 Mio t Rind- und Kalbfleisch produziert.

Einen weiteren wichtigen Zweig der Rinderhaltung stellt die Milchviehhaltung dar. Insgesamt wurden 1991 in der BRD 5,1 Mio Kühe

gehalten. Den größten Teil der in der BRD gehaltenen Kühe (4,8 Mio) machten die Milchkühe. Die im Durchschnitt 16 Milchkühe haltenden Landwirte produzierten 1991 2,3 Mio t Kuhmilch. Das entspricht einer Durchschnittsleistung von etwa 4900 kg je Kuh und Jahr.

Schweinehaltung. Auf die BRD entfallen etwa 30 Prozent der Schweinefleischerzeugung der EU. Die Landwirte der BRD hielten 1991 22 Mio Schweine. Davon wurden etwa 3 Mio Zuchtsauen zur Erzeugung von Ferkeln gehalten.

Im Durchschnitt hat jeder Betrieb etwa 30 Schweine, davon 19 Zuchtsauen. Die Produktion von Schweinefleisch erreichte 1991 rund 3 Mio t. Der Bedarf an Schweinefleisch wurde damit nur zu etwa 90 Prozent gedeckt.

Schafhaltung. Die Schafhaltung hat in der BRD in den letzten Jahren wieder eine große Bedeutung. Der Schafsbestand betrug 1991 1,8 Mio Tiere. Die Schafhaltung produzierte 1991 etwa 25 tausend (Tsd.) t Schaffleisch und 7 Tsd. t Wolle. Der Bedarf an Schaffleisch wurde damit nur zu 44 Prozent gedeckt..

Geflügelhaltung. Die Landwirte der BRD hielten 1991 insgesamt rund 75 Mio Hühner, was einem Durchschnittsbestand von etwa 230 Hühnern entspricht. Dabei konzentriert sich die Hühnerhaltung stark auf wenige Betriebe.

Die Erzeugung von Geflügelfleisch (einschließlich Enten, Gänse, Puten) betrug 1991 rund 380 Tsd. t und deckte den Bedarf der Bevölkerung nur zu etwa 60 Prozent.

Zur Erzeugung von Eiern wurden 1991 etwa 40 Mio Legehennen gehalten. In den letzten Jahren legte eine Legehenne durchschnittlich etwa 260 Eier. Der Bedarf an Eiern wurde damit zu 72 Prozent gedeckt.

Pferdehaltung. Die Pferde werden in der BRD heute hauptsächlich für Sport und Freizeit gehalten. Aber sie spielen auch weiter als Zugtiere eine wichtige Rolle.

die Zuchtsau -- наслдор урғочи чўчка

2. Матндан ғойдаланиб, саволларга жавоб беринг.

1) Für welche Zwecke werden die Pferde gehalten? 2) Zu wieviel Prozent deckt die Schweinehaltung den Bedarf der Bevölkerung an Schweinefleisch? 3) Wieviel Prozent der Agrarerzeugnisse produziert die Viehhaltung der BRD? 4) Wieviel Milchkühe werden in der BRD gehalten? 5) Wie hoch ist die durchschnittliche Milchleistung der Kühe pro Jahr? 6) Wieviel Eier legt eine Legehenne? 7) Welche Hauptezeugnisse produzieren die Schafe? 8) Welcher Zweig der Viehhaltung erzeugt die größte Menge von tierischen Produkten?

Аудитория иши

1. Ажратиб кўрсатилган сўз бирикмаларига эътибор бериб, таржима қилинг.

1) Eine Legehenne legt im Durchschnitt 260 Eier. 2) Die deutschen

Landwirte halten im Durchschnitt 36 Rinder. 3) Aus physiologischen Gründen unterscheidet man Erhaltungs- und Leistungsfutter. 4) Im Interesse der gesunden Aufzucht sollen die Kälber in einem besonderen Kälberstall gehalten werden. 5) In der Weideperiode sollen den Milchkühen die Weidemöglichkeiten zur Verfügung stehen. 6) Im Interesse einer gesunden Entwicklung sollen die Zuchtschweine eine streng dosierte Futtermenge erhalten. 7) Bei der richtigen Haltung und Pflege bringen die Tiere hohe Leistungen hervor. 8) Aus ökonomischen Gründen soll das Geflügel intensiv gehalten werden.

2. Матрни ўқинг ва таржима қилинг,

Stall

Die Haustiere werden in Ställen gehalten. Die Ställe müssen sauber, trocken, warm und gut belüftet sein, damit die Nutztiere hohe Leistungen hervorbringen.

Es gibt Ställe zur Aufzucht von Jungvieh, z.B. von Ferkeln und Kälbern, und Ställe, in denen Milchkühe, Schweine, Schafe, Hühner, Enten, Gänse für die Milch- oder Fleischproduktion gehalten werden.

Gleichzeitig sind die Ställe die Arbeitsplätze für Tierpfleger. Die modernen Ställe enthalten viele technische Einrichtungen, die Arbeit der Tierpfleger bedeutend erleichtern. Für Kühe, Schweine und Hühner gibt es z.B. automatische Tränken, die Fütterung erfolgt mit Maschinen.

3. Матрни ўқинг ва таржима қилинг.

Kühe

Kühe sind Wiederkäuer. Das Futter kommt zuerst nur in einen Teil des Magens, in dem es verdaut wird. Die Tiere bringen nach dem Essen die Nahrung wieder in den Mund, kauen sie noch einmal und verwerten dadurch alle in der Nahrung enthaltenen Nährstoffe.

Ein deutscher Wissenschaftler schrieb 1818, daß die damalige Kuh etwa 200 kg hatte und bis 1300 Liter Milch jährlich lieferte. Zur Zeit liefern die Kühe durchschnittlich 7000 Liter. Diese hohen Leistungen sind die Folge besserer Fütterung, Haltung und Züchtung.

Schweine

Schweine haben viele nützliche Eigenschaften. Sie liefern uns Fleisch und Fett. Ein Schwein braucht täglich 3 bis 5 kg Getreide, um 1 kg Fleisch zu bilden. Schweine fressen auch Rüben, Silage, Kartoffel und Abfälle der Zuckerfabriken und Molkerei.

Im Alter von 1 1/2 Jahren bringt die junge Sau die ersten 8 bis 10 Ferkel. Nach 4 bis 6 Wochen werden die Ferkel von der Sau weggenommen und in einem Stall mit ihren Altersgenossen

gehalten. Sie heißen dann Läufer. Im Alter von 8 bis 10 Monaten werden die Schweine geschlachtet.

Tierarzt

Die Hauptaufgabe des Tierarztes besteht darin, die Tiere gesund zu erhalten. Er sorgt dafür, daß saubere Ställe, richtige Fütterung die Tiere vor Krankheiten schützen.

Trotzdem erkranken die Tiere manchmal. Der Tierarzt muß das Vieh und die Krankheiten sehr genau kennen. Leichte Erkrankungen behandelt der Arzt gleich im Stall. Für schwierige Operationen stehen ihm Tierkliniken zur Verfügung.

ЎНИНЧИ МАВЗУ: LANDWIRTSCHAFT UND NATURSCHUTZ

МАШҒУЛОТ № 40

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Қуйидаги гапларни таржима қилинг.

1) Nicht alle Nährstoffe lassen sich verdauen. 2) Das Geflügel läßt sich ganzjährig im Stall halten. 3) Die Schweine lassen sich nach Nutzungszweck in Mast- und ZuchtSchweine trennen. 4) Die Schweine lassen sich leicht mästen. 5) Durch den zweckmäßigen Bau der Ställe läßt sich die Haltung der Tiere bedeutend erleichtern. 6) Die Leistung der Tiere und die Qualität der tierischen Produkte lassen sich durch Fütterung stark beeinflussen. 7) Die Futtermittel lassen sich in den Verdauungsorganen in Nährstoffe und Ballaststoffe trennen.

2. Лугатни ўрганиб чиқинг ва ҳар бир сўзга алоҳида гап тузинг.

der Abfall, Abfälle — чиқинди, ахлат

ähnlich — ўхшаш, монанд

die Auswaschung - ювиш

belasten - ифлосланмоқ, зарарланмоқ

das Düngemittel - ўғитлаш воситаси, ўғит

die Düngung — ўғитлаш

die Erscheinung, -en — пайдо бўлиш

erhalten/bleiben — сақланмоқ, сақлаб

қолинмоқ

flüchtig — учувчан, учадиган

der Geruch — ҳид, ис

die Gesundheit — саломатлик

der Landbau — деҳқончилик

der Lärm — шовқин

das Pflanzenschutzmittel (PSM) —

ўсимликларни сақлаш воситаси

der Rückstand, die Rückstände — қолдик

der Schaden - зиён, зарар

schließen auf - хулоса қилмоқ

stören- ҳалақит бермоқ, аралашмоқ

der Tierbestand - сон, туёқ, бош

(ҳайвонга нисбатан), чорва сони

übermäßig — ҳаддан ташқари, ортиқ

umweltfreundlich - экологик жиҳатдан

тоза

verlorengehen — йўқотилмоқ

die Verunreinigung - Ифлосланиш

wild — ёввойи

zunehmen (a, o) - ошмоқ, кўпаймоқ,

семирмоқ

Schaden zufügen - зарар келтирмоқ

3. Қавс ичида берилган сўзларнинг немисча эквивалентларини топиб, гапларни оғзаки тўлдириг.

1) Die meisten (чиқиндилар) der Tierproduktion sind (экологик

жиҳатдан тоза) . 2) Die Landwirtschaft (ифлослантиради) oft die Umwelt. 3) Die Anwendung von Dünge- und Pflanzenschutzmitteln kann zu negativen (пайдо бўлиш) führen. 4) Ein großer (чорва сони) kann die Umwelt belasten. 5) Der unrationelle Einsatz von chemischen Mitteln kann der Umwelt einen großen (зарар) zufügen. 6) Heute unterscheidet man einen traditionellen und einen alternativen (деҳқончилик) .

4. Луғатдан фойдаланиб, нукталар ўрнини тўлдилинг.

1) Durch ... läßt sich die Bodenfruchtbarkeit erhöhen. 2) Die Umweltbelastung kann die ... der Menschen und Tiere beschädigen. 3) Die unrationelle Anwendung von Pflanzenschutzmitteln führt zu ... des Bodens. 4) Die starke Stickstoffdüngung führt zur ... von Stickstoff aus dem Boden, 5) Die ... Flora vermindert sich immer mehr. 6) Die Pflanzenschutzmittel können mikrobielle Prozesse im Boden ... 7) Die ... der PSM im Boden sind gefährlich für die Gesundheit der Tiere und Menschen.

Аудитория иши

1. Қуйидаги гаплардан кесимни топинг ва гапларни таржима қилинг.

1) Durch die Düngung läßt sich die Bodenfruchtbarkeit erhöhen. 2) Gleichzeitig läßt sich auch die Nahrungsqualität verbessern. 3) Die meisten Abfallprodukte der Tierproduktion lassen sich im Betrieb selbst wieder einsetzen. 4) Im Laufstall läßt man die Tiere frei laufen, 5) Viele Umweltbelastungen lassen sich nur schwer beseitigen. 6) Die sinkende Leistung der Tiere läßt vor allem auf die Mangelfütterung schließen. 7) Die Landwirtschaft und der Umweltschutz lassen sich nicht immer harmonisch verbinden.

2. Düngung ёки Düngemittel сўзларини маъно жиҳатдан тўғри қўлаб, қуйидаги гапларни тўлдилинг.

1) Die ... mit Mikronährstoffen ist nicht immer erforderlich. 2) Die Wirkung verschiedener ... ist verschieden. 3) Die rationelle kann die Bodenfruchtbarkeit verbessern. 4) Manche ... sind leicht löslich, deshalb werden sie leicht ausgewaschen. 5) Die übermäßige Anwendung von ... kann zu negativen Erscheinungen führen.

3. Матнни ўқинг ва таржима қилинг.

Landwirtschaft und Umwelt

Die Landwirtschaft nutzt die natürlichen Produktionsfaktoren -Boden, Wasser und Klima — besonders intensiv. Die zunehmende Intensivierung der landwirtschaftlichen Produktion ,kann aber zu Umweltbelastung führen. Diese Belastung kann die natürliche Umwelt und die Gesundheit der Menschen beschädigen.

Die überhöhte und unrationelle Anwendung von Pflanzenschutzmitteln (PSM) kann zur Verminderung von Flora und Fauna führen. In Deutschland

sind in den letzten Jahrzehnten mindestens 10 Pflanzenarten verlorengegangen. Ähnliche

Erscheinungen lassen sich bei vielen Pflanzengesellschaften sehen. Die wildelebende Flora bleibt nur in wenigen Standorten erhalten.

Die PSM können außerdem Oberflächen- und Grundwasser belasten und mikrobielle Prozesse im Boden stören. Deshalb sollen sie in begrenztem Umfang angewendet werden. Das gilt auch für die Düngemittel. Die zu starke Stickstoffdüngung kann z.B. zur Auswaschung von Stickstoff aus dem Boden führen. Außerdem kann der erhöhte Nitratgehalt die Trinkwasserqualität verschlechtern. Das ist Folge der Anwendung der organischen und anorganischen Stickstoffdüngung. Andererseits kann die rationelle Düngung die Bodenfruchtbarkeit verbessern und die Nahrungsqualität erhöhen.

Mit der Einführung der industriemäßigen Methoden in die Tierproduktion sind die Tierbestände in mehreren Betrieben bedeutend größer geworden. Dadurch entstehen Probleme der Konservierung und Lagerung der Futtermittel sowie der Beseitigung tierischer Exkremente. Die meisten Abfallprodukte der Tierproduktion sind umweltfreundlich und können in kleinen Betrieben als organische Düngemittel wieder verwendet werden. Große Probleme gibt es aber bei großen Tierbeständen, die die Umwelt durch Lärm und Geruch belasten können.

Man muß auch den gesundheitlichen Aspekt der Umweltprobleme ständig berücksichtigen. Ein großer Schaden kann der Gesundheit der Tiere und Menschen zugefügt werden, wenn z.B. bei der Erzeugung von Futtermitteln Zusätze verwendet werden oder wenn Rückstände der PSM in die Futtermittel und Nahrungsmittel übergehen.

Das Gesagte läßt darauf schließen, daß sich die Landwirtschaft und die Umwelt nicht immer harmonisch miteinander verbinden lassen. Das läßt sich am besten beim alternativen (biologischen) Landbau erreichen.

4. Матндан фойдаланиб, саволларга жавоб беринг.

1) Welche Produktionsfaktoren nutzt die Landwirtschaft besonders intensiv? 2) Wozu kann die Intensivierung der landwirtschaftlichen Produktion führen? 3) Was kann diese Intensivierung beschädigen? 4) Was können die PSM in erster Linie belasten? 5) Wozu kann eine zu starke Stickstoffdüngung führen? 6) Welche positive Rolle kann die Düngung spielen? 7) Welche Probleme entstehen bei großen Tierbeständen? 8) Welche Folgen können die Futterzusätze haben? 9) Kann man die Landwirtschaft und die Umwelt immer harmonisch miteinander verbinden?

МАШҒУЛОТ № 41

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Қуйидаги гапларни таржима қилинг.

- 1) Die Umweltfaktoren beeinflussen sowohl Tiere als auch deren Produkte.
2) Die Trennung von Nährstoffen und Ballaststoffen erfolgt in den

Verdauungsorganen. Diese sind bei verschiedenen Tieren verschieden ausgebildet. 3) Die Milchviehställe baut man als Anbindeställe und als Laufställe. In jenen stehen die Kühe angebunden, und in diesen laufen sie frei. 4) Die Kälber sollen einen Auslauf haben, denn derselbe ermöglicht den Kälbern Bewegung an frischer Luft. 5) Der Körper der Tiere und derjenige der Pflanzen bestehen aus Wasser, Mineralsalzen und organischer Substanz.

2. Луғатни ўрганиб чиқинг ва ҳар бир сўзга алоҳида гап тузинг.
 der Abbau — 1. қисқариш, камайиш; 2. зоти, насли бузилиш
 die Anlage, -n — барпо қилиш, қуриш
 anreichern - орттирмақ,
 ҳосил қилмоқ, йиғмоқ
 bestätigen — тасдиқламоқ
 der Dünger — ўғит
 die Fruchtfolge, -n — алмашлаб экиш
 gefährden - хавф-хатар солмоқ
 gefährlich — хатарли, хавфли
 der Gegensatz, -sätze — қарама-қаршилиқ
 der Mais — маккажўҳори
 die Meinung, -en — фикр
 das Ökosystem - экологик тизим
 der Schadstoff, -e — заҳар
 der Termin, -e - муддат
 verursachen - сабаб бўлмоқ
die Zufuhr— қўшиш, қўшимча
 zurüchführen auf —англатмоқ,
 тушинтирмақ Die Bodenerosion ist
 Oft auf die falsche Bodenbearbeitung
 zurüchzuführen.
der Zusammenhang, -hänge- боғлиқ
 (алоқадор) бўлиш

3. Маттни ўқинг ва таржима қилинг.

Intensive Landwirtschaft und Bodenschutz sind keine Gegensätze

Die moderne intensive Landwirtschaft setzt in erster Linie Einsatz von Mineraldüngern, Pflanzenschutzmitteln (PSM) und leistungsstarken Maschinen voraus. Dadurch kann die Landwirtschaft einen wesentlichen Schaden für die Bodenqualität und für die Umwelt verursachen. Deshalb wird diese intensive Art der Landwirtschaft immer stärker kritisiert. Neuere wissenschaftliche Untersuchungen haben aber gezeigt, daß die intensive Landwirtschaft und der Bodenschutz keine Gegensätze sind. In den letzten Jahrzehnten wurde die Bodenfruchtbarkeit auf vielen Standorten durch die intensive Landwirtschaft verbessert.

Durch die gezielte Düngung läßt sich der Boden besser mit Nährstoffen versorgen. Die sich daraus ergebenden unerwünschten Folgen, wie z.B. der erhöhte Nitratgehalt im Boden, lassen sich durch verschiedene ackerbauliche Maßnahmen leicht beseitigen.

Auch die weit verbreitete Meinung, daß die PSM die Tätigkeit der Bodenmikroorganismen negativ beeinflussen, konnte nicht bestätigt werden.

Einen bedeutenden Schaden kann die Bodenerosion verursachen, die oft auf die falsche Landwirtschaft zurückzuführen ist. Diese wird im wesentlichen vom Landwirt verursacht und kann leicht beseitigt werden. Das läßt sich durch richtige und termingerechte Bodenbearbeitung, Kalkung, Zufuhr von organischer Masse, Anlage von Waldstreifen usw. erzielen. Auf den

erosionsgefährdeten Böden soll man keine erosionsverursachenden Pflanzen wie Mais und Zuckerrüben anbauen. Dieselben sind deshalb aus der Fruchtfolge auf solchen Böden auszuschließen.

Die Bodenfruchtbarkeit wird jedoch nicht nur durch falsche Landbewirtschaftung gefährdet. Viel gefährlicher als diese ist der Einfluß der außerlandwirtschaftlichen Faktoren, wie Industrie, Verkehr und Stadt. Unter dem Einfluß derselben werden im Boden anorganische Schadstoffe, wie Schwermetalle, in zunehmendem Maße angereichert. Deshalb muß man den Gehalt an diesen Schadstoffen möglichst reduzieren.

Auch viele schwer abbaubare organische Abfallprodukte, wie Nitrophenole, können den Boden stark belasten. Aber trotz der hohen Stabilität dieser Schadstoffe findet im Boden ständig ihr chemischer und biologischer Abbau und Umbau statt. Und doch muß man diese Stoffe in sehr geringen Mengen anwenden, um das Ökosystem nicht zu stören.

Zusammenfassend läßt sich sagen, daß bisher die landwirtschaftliche Nutzung des Bodens diesen nicht sehr bedeutend gefährdet. Man muß aber die agrarwissenschaftliche Forschung auf diesem Gebiete weiter fortsetzen, um biologische Zusammenhänge im Boden besser zu verstehen.

Аудитория иши

1. Қуйидаги сўз бирикмаларини таржима қилинг.

unerfüllbare Aufgabe, unbefahrbare Wege, vergleichbare Resultate, ein losbares Problem, erzielbare Pflanzenerträge, leicht durchführbare Maßnahmen, ein schwer bearbeitbares Land, unabbaubare Stoffe, leicht zersetz-bare Stoffe, leicht aufnehmbare Nährstoffe, ein leicht mästbares Tier, ein schwer beeinflussbarer Faktor, ein gut verwertbares Futter.

2. Ажратиб кўрсатилган сўз бирикмаларини изоҳлаб, гапларни таржима қилинг.

1) Der Magen der Wiederkäuer hat im Gegensatz zu dem der anderen Tiere mehr Teile. 2) Die Tiere und die Pflanzen enthalten dieselben chemischen Elemente. 3) Der Mensch muß die Ansprüche der Tiere kennen, denn dieselben sind bei verschiedenen Tieren verschieden. 4) Die Tiere, deren Ansprüche an die Stallhaltung unterschiedlich sind, sind getrennt zu halten. 5) Der negative Einfluß der intensiven Landbewirtschaftung ist viel geringer als der der außerlandwirtschaftlichen Faktoren. 6) Das Futter ist derjenige Umweltfaktor, der die Leistung der Tiere am stärksten beeinflusst. 7) Der Einfluß des Futters auf die Leistung der Tiere ist viel stärker als derjenige der anderen Umweltfaktoren. 8) Die meisten Abfallprodukte der Tierproduktion sind umweltfreundlich. Deshalb können diese wieder in der Produktion verwendet werden. 9) Die organischen Futtermittel lassen sich in Nährstoffe und Ballaststoffe gliedern; jene werden von Tieren verdaut, während diese unverdaut ausgeschieden werden. 10) Die Vitamine brauchen keine Verdauung.

Diese unmittelbar ins Blut übergehenden Stoffe sind für die Gesundheit der Tiere sehr wichtig. Deshalb sind diese immer den Tieren zu geben. 11) Der Wiederkäuer, dessen Magen aus vier Teilen besteht, kann schwer verdauliches pflanzliches Futter gut verdauen.

3. Матндан фойдаланиб, саволларга жавоб беринг.

1) Welche Produktionsmittel nutzt die intensive Landwirtschaft in erster Linie? 2) Was kann die intensive Landwirtschaft dadurch verursachen? 3) Kann man diesen Gegensatz beseitigen? 4) Wodurch kann man die negativen Folgen der Düngung beseitigen? 5) Beeinflussen die Pflanzenschutzmittel mikrobielle Prozesse im Boden immer negativ? 6) Welcher Faktor verursacht oft die Bodenerosion? 7) Wodurch kann man- diese Erosion beseitigen? 8) Welche außerlandwirtschaftlichen Faktoren belasten die Umwelt? 9) Welche Stoffe werden durch diese Faktoren im Boden angereichert? 10) Wodurch kann man diesen negativen Einfluß beseitigen? 11) Kann man also die intensive Landwirtschaft und den Bodenschutz harmonisch miteinander verbinden?

МАШҒУЛОТ № 42

МУСТАҚИЛ ИШ

1. Қуйидаги гапларни таржима қилинг.

1) Das Land falsch bewirtschaftend, kann der Landwirt die Bodenerosion verursachen. 2) Der Landwirt, sein Land falsch bewirtschaftend, verursacht die Bodenerosion. 3) Chemische Mittel, in der Landwirtschaft in zu großen Mengen eingesetzt, können der Umwelt einen wesentlichen Schaden zufügen. 4) In begrenztem Umfang angewendet, haben die Pflanzenschutzmittel keinen negativen Einfluß auf die Umwelt. 5) Die Bodenfruchtbarkeit erhaltend und mehrend, spielen die Mineraldünger eine wichtige Rolle. 6) Der überhöhte Nitratgehalt, entstanden durch die starke Stickstoffdüngung des Bodens, kann die Qualität des Trinkwassers verschlechtern.

2. Луғатни ўрганиб чиқинг ва ҳар бир сўзга алоҳида гап тузинг.

befallen (ie,a) —зарарлантирмоқ,	die Krankheit, -en — касаллик
шикастламоқ	das Licht — нур, ёруғ
bekämpfen — курашмоқ, йўқ қилмоқ	meist — кўпинча
bestäuben - дориламоқ, дори сепмоқ	nützlich — фойдали
(зарарли ҳашаротларни ўлдириш	der Pflanzenbestand, -bestände — экин,
учун ўсимликларга дори сепмоқ	экилган ўтларнинг майса бўлиб
entziehen (0,0) - ажратмоқ, маҳрум	чиқиши
қилмоқ	die Reife — етилиш, пишиш
der Erreger - қўзғатувчи, қўзғатадиган	die Reihe, -n — қатор
erschweren оғирлаштирмоқ,	die Resistenz - бардошлилик,
қийинлаштирмоқ	қаршили. кўрсатиш қобилияти
der Feind, -e — душман	schädlich - зарарли, зиён етказадиган
das Insekt, -e — ҳашарот	der Schädling- зарарқунанда

schützen - химоя қилмоқ
 die Seltenheit — кам учрайдиган,
 ноёб нодир
 senken - қискармоқ, камаймоқ
 der Standraum — озикланиш майдони
 das Unkraut, Unkräuter - бегона ўт

vergleichen (i, i) — таққосламоқ
 der Verlust, -e - йўқотиш, талафот
 vorbeugend - профилактик,
 эҳтиёткор оғоҳлантирувчи
 zahlreich - кvti сонли

3. Лугатдан фойдаланиб, нукталар ўрнини тўлдилинг.

1) Die Krankheiten ... oft die Kulturpflanzen. 2) Die Unkräuter haben eine höhere ... als die Kulturpflanzen. 3) Die Kulturpflanzen haben zahlreiche natürliche 4) Wir müssen unsere Kulturpflanzen gegen ihre Feinde 5) Die Pflanzenkrankheiten können den Ertrag der Kulturpflanzen bedeutend 6) Man muß die Feinde unserer Kulturpflanzen ständig ...

4. Қавс ичида берилган сўзларнинг немисча эквивалентларини топиб, гапларни озгаки тўлдилинг.

1) Die Unkräuter (махрум қиладилаp) den Kulturpflanzen (озикланиш майдони) , Wasser und (нуп) . 2) Die (зараркунандалар) können den ganzen (экинларни) vernichten. 3) Zahlreiche Insekten sind (зарарли). 4) Eine (қатор) von Insekten sind nützlich. 5) Die Unkräuter erschweren die Pflege der Kulturpflanzen und ihre spätere (пишишини). 6) Man muß immer (профилактик, эҳтиёт чораларини) Bekämpfungsmaßnahmen durchführen. 7) Man muß verschiedene Bekämpfungsmaßnahmen miteinander (таққосламоқ) , um die effektivste zu bestimmen.

Аудитория иши

1. Қуйидаги гапларда каерда вергул туришини кўрсатинг ва гапларни таржима қилинг.

1) Mineraldünger PSM und leistungsstarke Maschinen einsetzend kann die intensive Landwirtschaft einen wesentlichen Schaden der Umwelt zufügen. 2) Die Landwirtschaft die natürlichen Produktionsfaktoren (Boden, Wasser und Klima) besonders intensiv nutzend kann die Umwelt belasten. 3) Die Düngung gezielt und rationell angewendet verbessert die Bodenfruchtbarkeit. 4) Die PSM Oberflächen- und Grundwasser belastend stören auch mikrobielle Prozesse im Boden. 5) Entstanden nach der Einführung der industriemäßigen Methoden in die Tierproduktion haben große Tierbestände viele Probleme mit sich gebracht. 6) Industriemäßige Produktionsmethoden in den letzten Jahrzehnten in die Tierproduktion eingeführt haben zur Vergrößerung der Tierbestände in den einzelnen Agrarbetrieben geführt.

2. Қуйидаги феълларни таржима қилинг.

a) stellen - stehen, steigern - steigen, senken - sinken, legen - liegen, setzen - sitzen.

б) Бу феъллардан қайсилари билан қуйидаги гапларни тўлдириш

мумкин. Машқни ёзма бажаринг,

1) Die Düngung ... die Pflanzenerträge. 2) Die Stadt Yangiyul ... nicht weit von Taschkent . 3) Er ... am Tisch und schreibt. 4) Er ... sich gern ans Fenster. 5) Die Frau ... ihren kleinen Sohn ins Bett .6) Im Frühjahr ... die Temperatur immer mehr. 7) Im Herbst ... die Temperatur mit jedem Tag. 8) In der Konsultation ... die Studenten viele Fragen. 9) Professor N. ... an der Tafel und schreibt darauf mathematische Formeln. 10) Ungünstiges Wetter kann den Pflanzenertrag

3. Матни ўқинг ва таржима қилинг.

Die Notwendigkeit des Pflanzenschutzes

Die Kulturpflanzen haben viele Feinde in der Natur. Die Pflanzenerträge können nicht nur durch ungünstige Klima- und Bodenfaktoren, sondern auch durch- Schädlinge, Krankheiten und Unkräuter bedeutend sinken. Dadurch entstehen große Ernteverluste. Es gibt Beispiele, wo mehr als 80% des Pflanzenbestandes durch diese Pflanzenfeinde vernichtet wurden. Fälle, in denen 20% des Pflanzenbestandes vernichtet werden, sind keine Seltenheit. Die Kulturpflanzen muß man gegen diese Feinde schützen. Kurz gesagt, sind unter Pflanzenschutz all diejenigen Maßnahmen zu verstehen, die gegen die Pflanzenfeinde vorbeugend durchgeführt werden, und solche, die zu ihrer direkten Bekämpfung angewendet werden.

Zur Zeit gibt es etwa eine Million verschiedene Arten von Insekten. Darunter gibt es eine Reihe nützlicher, die z.B. Pflanzen bestäuben oder Schädlinge vernichten. Doch die meisten Insekten sind schädlich. Sie vernichten große Teile der Ernte. Man sagt doch: «Der Mensch lebt davon, was ihm die Schädlinge übriglassen».

Insekten und andere tierische Schädlinge sind aber nur die eine feindliche Armee, die der Mensch beim Schutz seiner Ernten zu bekämpfen hat. Die anderen nicht weniger gefährlichen Feinde auf unseren Feldern sind die zahlreichen Unkräuter. Verglichen mit den Kulturpflanzen, haben sie eine höhere Resistenz. Sie fügen unseren Kulturpflanzen große und vielseitige Schaden zu. Sie entziehen den Kulturpflanzen Standraum, Nährstoffe, Wasser und Licht. Die Unkräuter erschweren Pflügen und Pflege der Kulturpflanzen sowie ihre spätere Reife.

Auch durch verschiedene Pflanzenkrankheiten kann der Ertrag der Kulturpflanzen stark gesenkt oder sogar vernichtet werden. Die Krankheitserreger lassen sich schwer bekämpfen. Die befallenen Pflanzen sind meist zu vernichten.

Das Gesagte zusammenfassend, muß man betonen, daß sowohl ohne vorbeugenden Pflanzenschutz als auch ohne direkte Bekämpfung. keine sicheren Pflanzenerträge möglich sind.

3. Матндан фойдаланиб, саволларга жавоб беринг.

1) Welche Feinde haben unsere Kulturpflanzen? 2) Wodurch kann man die Kulturpflanzen gegen diese Feinde schützen? 3) Sind alle Insekten schädlich? 4) Welche Pflanzen haben eine höhere Resistenz Kulturpflanzen oder Unkräuter? 5) Warum sind die Unkräuter schädlich? 6) Welchen Schaden können die Pflanzenkrankheiten verursachen? 7) Was muß man mit den befallenen Pflanzen machen?

МАШҒУЛОТ № 43

МУСТАҚИЛ ИИШ

1. Қўйидаги гапларни таржима қилинг.

1) In Trockengebieten wirkt der unproduktiven Verdunstung die Pflanzendecke entgegen. 2) Wir wissen, daß die Erforschung der für ein optimales Pflanzenwachstum günstigen Bedingungen der Volkswirtschaft hohen Nutzen bringt. 3) Wie dem Abbau der Kohlenhydrate in Glukose ein Neuaufbau von Zellulose folgt, so folgt dem Abbau der Eiweißstoffe ein neuer Aufbau von Eiweißstoffen. 4) Der Lebenstätigkeit der grünen Pflanze liegt die Photosynthese zugrunde.

2. Луғатни ўрганиб чиқинг ва ҳар бир сўзга алоҳида гап тузинг

zum größten Teil — кўпинча	ausreichend - етарли, қониқарли
die Anbaufläche — экин майдони	das Herbizid, -e - гербицид
direkte Maßnahmen - бевосита	das Insektizid, -e - инсектицид,
(тўғри) чора-тадбирлар	хашаротларни йўқ қиладиган модда
entwickeln - бу ерда: ишламоқ, ишлаб	resistent - бардошли, чидамли
тайёрламоқ (ерни)	die Ursache, -n — сабаб
abernten - тозалармоқ (далани)	die Verhältnisse—мутаносиблик, тенглик,
das kommt in Frage — бу ҳақда	нисбат, ўзаро муносабат
гап кетиши мумкин, шундай фикр	verhindern - олдини олмоқ, сақлаб
юритилиши мумкин	қолмоқ, эҳтиёт чорасини кўрмоқ
das kommt nicht in Frage — бу ҳақда	der Vorrat, Vorräte - захира, запас
гап кетмаслиги мумкин, шундай	verwenden - фойдаланмоқ, кўлламақ,
фикр юритилмаслиги мумкин. Beim	ишлатмоқ
Pflanzenschutz kommen vor allem	wirken - ҳаракатга келтирмоқ, таъсир
vorbeugende Maßnahmen in Frage	крўсатмоқ
ansammeln — ҳосил қилмоқ,	wirksam - ҳаракатга келтирувчи,
жалб қилмоқ, тўпламоқ	ҳаракатчан, таъсир кўрсатадиган
der Aufwand — (ортиқча) чиқимлар	

3. Маттни ўқинг ва таржима қилинг.

Pflanzenschutzmaßnahmen

Grundsätzlich unterscheidet man vorbeugende und direkte Pflanzenschutzmaßnahmen.

I. Der durch Krankheiten, Schädlinge und Unkräuter verursachte Schaden läßt sich zum größten Teil durch vorbeugende Maßnahmen verhindern. Für den

vorbeugenden Pflanzenschutz sind vor allem solche Umweltfaktoren wie Nährstoffvorrat, Wasser, Licht, Temperatur von großer Bedeutung. Ungünstige Boden- und Klimaverhältnisse sind oft Ursache für schlechtes Pflanzenwachstum und verstärkten Schädlings- und Krankheitsbefall. Die optimale Versorgung der Pflanzen mit Nährstoffen wirkt dagegen günstig. Ebenfalls muß man die Anbauflächen planmäßig wechseln, da sich im Boden bestimmte Krankheitserreger und Schädlinge ansammeln die nur eine bestimmte Pflanzenart befallen. Deshalb sind solche vorbeugende Maßnahmen, wie Fruchtfolge, erforderlich, die sowohl der Bekämpfung von Unkräutern als auch der von Krankheiten und Schädlingen dienen.

Von besonderer Bedeutung ist die Züchtung von krankheits-resistenten Sorten.

II. Da die vorbeugenden Bekämpfungsmaßnahmen nicht immer ausreichen, müssen gegen Krankheitserreger, Schädlinge und Unkräuter auch direkte Maßnahmen angewendet werden. Unter den modernen Methoden des Pflanzenschutzes nimmt die chemische Bekämpfung eine zentrale Stellung ein. Für diese Methode hat die chemische Industrie wirksame PSM entwickelt. Für die Schädlingsbekämpfung werden z.B. Insektizide verwendet. Bei der Unkrautbekämpfung werden in zunehmenden Maße Herbizide eingesetzt, da sich dadurch der Arbeitsaufwand bedeutend vermindern läßt. Unter den Herbiziden unterscheidet man je nach deren Wirkungsweise selektive und totale Mittel. Die selektiven Mittel wirken auswählend, d.h. diese vernichten nur bestimmte Unkräuter. Die totalen Mittel vernichten dagegen den ganzen Pflanzenbestand, sie lassen sich also nur auf abgeernteten Feldern anwenden. Deshalb kommt die chemische Bekämpfung erst dann in Frage, wenn die anderen Kulturmaßnahmen aus irgendwelchen Gründen nicht ausreichen. Die chemische Bekämpfung der Unkräuter kann auf keinen Fall die vorbeugende Pflegemaßnahmen ersetzen. Am effektivsten ist der integrierte Pflanzenschutz, der eine Kombination von vorbeugenden und direkten Maßnahmen zur Bekämpfung von Pflanzenfeldern darstellt.

Аудитория иши

1. Қуйидаги гапларни лугатдан фойдаланиб тўлдилинг ва уларни таржима қилинг.

1) Vor dem Einsatz der totalen Herbizide muß man die Felder 2) Die chemische Industrie ... neue wirksame PSM. 3) Im Boden können sich bestimmte Krankheitserreger und Schädlinge 4) Deshalb muß man die Anbaufläche regelmäßig 5) Die Wildpflanzen sind im Vergleich zu den Kulturpflanzen 6) Die optimale Düngung ... auf den Pflanzenertrag günstig. 7) Durch Pflanzenschutzmaßnahmen kann man den Pflanzenbefall 8) Ungünstige Boden- und Klimaverhältnisse sind oft ... für den starken

Krankheits- und Schädlingsbefall.

2. Қавс ичида берилган сўзларшиг немисча эквивалентларини топиб, гапларни озгаки тўлдилинг.

1) Die Kulturpflanzen stellen verschiedene Ansprüche an die Boden- und Klima (шарт-шароит) . 2) Gegen Unkrauter (ишлатилади) man selektive und totale Herbizide. 3) Herbizide senken den Arbeits (чиқимлари) bedeutend. 4) Ohne Düngung vermindert sich der Nährstoff (заҳира) des Bodens. 5) Die (селекция) von resistenten Pflanzensorten ist ein sehr kompliziertes Problem. 6) Vorbeugende Maßnahmen können nicht immer (етмайди, камлик килади) .

3. Матндан фойдаланиб, саволларга жавоб беринг.

1) Welche zwei Arten der Pflanzenschutzmaßnahmen unterscheidet man? 2) Welche Maßnahmen muß man in erster Linie durchführen? 3) Welche natürlichen, ackerbaulichen und wissenschaftlichen Faktoren haben eine große Bedeutung für den vorbeugenden Pflanzenschutz? 4) Reicht der vorbeugende Pflanzenschutz aus? 5) Welche direkte Pflanzenschutzmaßnahme nimmt eine zentrale

Stellung ein? 6) Wie heißen chemische Mittel zur Bekämpfung der Unkräuter? 7) Welche zwei Arten der Herbizide unterscheidet man nach ihrer Wirkung? 8) Wie wirken selektive Mittel? 9) Und wie wirken totale Herbizide? 10) Können die direkten Pflanzenschutzmaßnahmen die vorbeugenden ersetzen? 11) Was ist ein integrierter Pflanzenschutz?

4. Билимни ошириш учун қўшимча қисқа матнлар.

Was ist vorteilhafter?

Auf einem Hektar stehen bei starker Veunkrautung oft vier Millionen Unkrautpflanzen, also 400 auf einem Quadratmeter. Vier Millionen Unkräuter aber können den Ertrag von Getreide um 5 dt je Hektar vermindern. Das entspricht einem Wert von 100 Euro. Die erforderlichen Herbizide., die einen stark verunkrauteten Hektar Getreidefläche unkrautfrei machen können, kosten aber nur 10 Euro.

Was sind biologische Pflamenschutzmaßnahmen?

Bei der Schädlingsbekämpfung sind biologische Bekämpfungsmaßnahmen sehr wichtig. Dabei werden die Schädlinge durch ihre natürlichen Feinde vernichtet. Besonders nützlich sind die Vögel. In den Vögelmägen findet man große Mengen von schädlichen Insekten. Im Magen eines Rebhuhns (каклик) wurden 320 Insekten gefunden. Deshalb haben wir die Vögel und andere Insekten-vernichtende Tiere zu schützen. Bei der chemischen Bekämpfungsmethode werden diese Nutztiere oft vernichtet. Das Problem besteht also darin, Mittel zu entwickeln, die den Schädling vernichten, das nützliche Tier aber nicht schädigen.

Nachteile von Insektiziden

Bei Anwendung von manchen Insektiziden in Obstgarten und auf den Feldern werden oft auch Bienen (асаларилап) mitvernichtet. Die Bienen sollen aber unbeschädigt bleiben. Dabei handelt es sich weniger um den Honig (акар) als vielmehr um unser Brot. Denn 80% unserer Kulturpflanzen brauchen eine Fremdbestäubung. Diese aber wird zum größten Teil von Bienen gemacht. Von Bienen hängen also in starken Maße unsere Ernten ab. Das Ziel der Insektenbekämpfung besteht darin, Mittel zu entwickeln, bei denen alle nützlichen Insekten unbeschädigt bleiben.

МАШҒУЛОТ № 44 (такроплаш)

МУСТАҚИЛ ИШ

I. Қуйидаги матнни ўқинг ва таржима қилинг.

Was ist alternativer Landbau?

Die Spezialisierung und die Anwendung neuer industriemäßiger Technologien sowie die Ausnutzung von Forschungsergebnissen haben die Landwirtschaft in Europa in den letzten Jahrzehnten stark verändert. Die Pflanzenerträge wurden wesentlich gesteigert, wodurch die Landwirte höhere Einkommen erzielen und mehr Nahrungsmittel produzieren können.

All das wird aber durch den steigenden Verbrauch von Agrochemikalien (Mineraldüngern und PSM) erreicht. Das wird in der letzten Zeit als «unnatürliches Anbausystem» angesehen, das verschiedene Zivilisationskrankheiten mit sich bringt. Deshalb gehen die Landwirte immer mehr zu einem neuen Anbausystem über, das auf die chemischen Mittel weitgehend oder ganz verzichten will, dadurch die Umwelt effektiver schützen und biologisch hochwertige Nahrungsmittel (Bioprodukte) produzieren kann. Dieses Anbausystem heißt alternativer Landbau, der auch biologischer oder ökologischer Landbau genannt wird.

Der Landbau ist immer eine biologische Maßnahme, denn Wachstum und Pflege von Pflanzen sind immer biologische Vorgänge. Auch der moderne Landwirt bleibt immer noch mit der Natur eng verbunden und von ihr abhängig. Er darf die biologischen Grenzen im Pflanzenbau nicht überschreiten und immer für den Umweltschutz sorgen.

Deshalb haben schon etwa 2000 landwirtschaftliche Betriebe in Deutschland begonnen, ihr Land «biologisch zu bewirtschaften». Die Landwirte intensivieren alle natürlichen Kräfte und Vorgänge, die das Wachstum der Pflanzen begünstigen. Sie wollen eine gesunde Nahrungskette Boden—Pflanze—Tier—Mensch sichern durch einen Verzicht auf Agrochemikalien und durch einen erhöhten Einsatz von organischen Düngemitteln.

In der BRD unterscheidet man hauptsächlich zwei Richtungen des alternativen Landbaus: den biologisch-dynamischen und organisch--

biologischen Landbau. Das Ziel des biologisch-dynamischen Landbaus ist, alle in einem Agrarbetrieb erzeugten Produkte im Betrieb selbst zu verbrauchen. Voraussetzungen dafür sind Viehhaltung und Anbau von verschiedenen Kulturpflanzen.

Der biologisch-dynamische Landbau berücksichtigt den Einfluß von kosmischen Kräften, denn diese können den Rhythmus des Lebens und der Natur bestimmen, sie beeinflussen besonders die Pflanzen. Deshalb müssen Anbau, Düngung und Pflege bei bestimmten Mondphasen erfolgen. Mineraldünger sind verboten, zur Düngung des Bodens werden nur organische Mittel verwendet, um biologische Vorgänge im Boden zu intensivieren. Unkräuter werden verbrannt oder durch Bodenbearbeitung vernichtet. Zur Bekämpfung von Schädlingen und Krankheiten werden ungiftige Mittel eingesetzt.

Аудитория иши

1. Ажратиб кўрсатилган сўз бирикмаларини изоҳлаб, гапларни таржима қилинг.

1) Die Tiere werden im Winter **zum größten Teil** im Stall gehalten. 2) Bei der Fütterung der **kommen** nur organische Zusätze **in Frage**. 3) Die Mangelfütterung kann den Tieren **einen** großen **Schaden zufügen**. 4) Die Insekten sind **zum größten Teil** schädlich. 5) Beim Pflanzenschutz **kommen** nur umweltfreundliche Maßnahmen **in Frage**. 6) Die falsche Landbewirtschaftung kann dem Boden **einen** wesentlichen **Schaden zufügen**. 7) Im Anbindestall stehen die Tiere **zum größten Teil** angebunden. 8) Totale Herbizide **kommen** nur auf abgeernteten Feldern **in Frage**. 9) Der durch Krankheiten, Schädlinge und Unkräuter **zugefügte Schaden** läßt sich durch vorbeugende Pflanzenschutzmaßnahmen verhindern. 10) Die Verminderung von Flora und Fauna **ist** oft **auf** die unrationelle Anwendung von chemischen Mitteln zurückzuführen. 11) Geringe Pflanzenerträge **lassen sich** oft **auf** die ungünstige Witterung **zurückzuführen**.

2. Матндан фойдаланиб, саволларга жавоб беринг.

1) Welche Faktoren haben die europäische Landwirtschaft stark verändert? 2) Wozu hat die Steigerung der Pflanzenerträge geführt? 3) Warum kritisiert man die traditionelle Landwirtschaft? 4) Worin besteht der wesentliche Vorteil des neuen Anbausystems? 5) Wofür soll jeder Landwirt immer sorgen? 6) Wieviel deutsche Landwirte bewirtschaften ihre Betriebe biologisch? 7) Was wollen sie? 8) Welche zwei Richtungen des alternativen Landbaus unterscheidet man in Deutschland? 9) Wodurch unterscheiden sie sich voneinander? 10) Was ist alternativer Landbau kurz gesagt?

3. Билимни ошириш учун қўшимча қисқа матнлар.

Alternative Landwirtschaft — warum nicht?

1988 bewirtschafteten etwa 2000 Landwirte der BRD (0,3 Prozent) ihre Betriebe alternativ, sie bearbeiteten rund 35 000 Hektar (0,3 Prozent der gesamten landwirtschaftlich genutzten Fläche). Die Zahl der alternativ wirtschaftenden Betriebe wächst aber weiter.

Für alternativ wirtschaftende Betriebe sind folgende Faktoren charakteristisch: eine vielseitige Bodennutzung, eine geringe Viehzahl, niedrige Pflanzenerträge und tierische Leistungen, hochwertige Nahrungsmittel und hohe Preise, ein geringer Verbrauch von chemischen Mitteln usw.

Die alternativ erzeugten Nahrungsmittel sind teurer um 50 bis 100 Prozent im Vergleich zu traditionellen Nahrungsmitteln. Eine soziologische Untersuchung hat gezeigt, daß die meisten Verbraucher bereit sind, mehr Geld für alternativ erzeugte Nahrungsmittel zu zahlen.

Integrierter Pflanzenschutz

Die chemische Pflanzenschutzmethode nimmt heute unter allen Pflanzenschutzmaßnahmen eine zentrale Stellung ein. Sie kann aber besonders beim einseitigen und übermäßigen Einsatz von PSM negative Folgen haben. So können sie z.B. die Umwelt (Boden, Wasser, Luft, Nahrung) belasten. Bei ihrer Anwendung können in Ernteprodukten gefährliche Rückstände bleiben, resistente Schädlinge, Krankheiten und Unkräuter entstehen, gegen die alle PSM wirkungslos sind.

Deshalb orientiere man sich jetzt immer mehr auf den integrierten Pflanzenschutz. Integrierter Pflanzenschutz ist eine Maßnahme, die alte Bekämpfungsmethoden harmonisch miteinander verbindet, um die Schadorganismen effektiv zu bekämpfen. Chemischer Pflanzenschutz ist dabei nur ein unverzichtbarer Bestandteil des integrierten Pflanzenschutzes.

ЛҮҒАТ.

A

Aal m -(e)s, -e

ab I auf und ~ ~ und zu

ab II prp (D) - **ersten September von heute ~ von nun ~**

Abbau m -(e)s — 1. қисқариш, камайиш; 2. зоти, насли бузилиш

Abc n =

Abc-Buch n -(e)s, -b[cher

Abc-Schütze m -n, -n

abdecken vt **den Tisch ~**

Abdruck m -(e)s, ... dr[cke

Abend m, -s, -e — кеч, оқшом; **gegen ~ zu - essen**

am Abend — кечкурун, оқшомда

Abendbrot n, -(e)s, - — кечки овқат

Abendbrot essen — кечки овқат емоқ

Abendessen n -v, - кечки овқат

abends -кечкурунлари

Abenteuer n, ~-v, — саргузашт, ҳодиса, воқеа

aber — аммо, лекин

abernnten - тозаламок (далани)

der Abfall, Abfälle — чиқинди, ахлат

abfliegen — учиб кетмоқ (самолётда)

Abflug m, -(e)s, ...flüge — учиб кетиш (самолётда)

abfragen — сўрамоқ, сўраб олмоқ

abgeben — бермоқ, топширмоқ

abgehen — жўнаб кетмоқ

abgekürzt — қисқартирилган

abgemacht — келишган, ҳал қилинган

der Abgeordnete - депутат

abhängen (i, a) **von** - ...га боғлиқ бўлмоқ

Abitur n - етуклик аттестати

Abkalbestall m -s, ...stalle - туғдириладиган бўлим

abschließen (0,0) тугатмоқ,

тамомламоқ, битирмоқ

Abschluß m -ses, -...se тамомлаш

Abschlußprüfung f =, -en - битириш имтиҳони

Abschlußzeugnis m -ses, -se -

битирганлик ҳақидаги гувоҳнома (ўқув

юртини)

Abschnitt m -es, -e - *бу ерда*: босқиқ

Abwanderung f =, -en - тарбиялаш, парвариш қилиш

Ackerbau m = - дехқончилик

ackerbaulich - агротехник

Ackerfläche f =, -n - экинзор

Ackerkrume f =, -n - экиладиган қатлам

Ackerkultur f = — дехқончилик маданияти

Agraringenieur m -s, -e- агроинженер

ähnlich - ўхшаш, монанд

Akademiemitglied n -es, -er - академия аъзоси, академик

alle - ҳамма (кўпликда отлар олдида ишлатилади); **alle fünf Jahre** - ҳар беш йил

allein — ёлғиз, якка, танҳо

alles - ҳаммаси (бирликда ёлғуз ўзи ишлатилади); **Alle**

Studenten treiben gern Sport. Wir verstehen alles .

allgemein умуман; **im allgemeinen** - умуман олганда

allgemeinbildend - умумий таълим...

Alpen pl - Альп тоғлари **als** - ...дек, сифатида, бўлиб; **Als Agronom muß er seine Wirtschaft gut kennen.**

Alter n = - ёш

Anbau m = — етиштириш (қишлоқ хўжалик экинларини)

Anbaufläche f -, -n — экин майдони **anbauen** — етиштирмоқ **anbinden** (a, u) -боғлаб қўймоқ **Anbindestall** m

es, -. . stalle боғланган ҳолда

anfertigen - тайёрламоқ, ёзмоқ (диплом ишни)

Anforderung f =,-en - даъво, талаб
Anlage f =,-n — барпо қилиш, куриш
anpassen - мосламоқ, мувофиқламоқ, ишга яроқли қилмоқ
anreichern - орттирмоқ, ҳосил қилмоқ, йиғмоқ
ansammeln — ҳосил қилмоқ, жалб қилмоқ, тўпламоқ
Ansicht f =,-en — фикр, куриниш
Anspruch m -es, Ansprüche — талаб, сўров, эҳтиёж; Ansprüche stellen (an) - талабларини қўймоқ (айтмоқ)
Anteil m -s,-e - улуш, қисм, фоиз
anwenden -- фойдаланмоқ, ишлатмоқ
arbeiten an+Dat. - ишламоқ (бирон нарса устида, тўғрисида): Ich arbeite an diesem Thema schon drei Monate lang. - Мен бу мавзу устида уч ойдан бери ишляпман.
Arbeitsbelastungen pl - ортиқча ишлаш
Arbeitskraft f = — 1) иш кучи; 2) ишчи; die Arbeitskräfte - (қўпликада) ишчилар, иш ресурслари, иш кучи
Arbeitsvieh n - иш ҳайвони
Art f =,-en — нав, тур, кўриниш
Atmung f = — нафас
Aufbau m - бу ердз: таркиб, синтез
Aufnahmeprüfungen pl – кириш имтихонлари
aufnehmen (a,o) - ўзлаштирмоқ, ўз ичига олмақ
Aufwand m es,-wände — (ортиқча) чиқимлар
Aufzucht f = - парваришлаш (ҳайвон боласини)
Ausbilden - ўқитмоқ, ўргатмоқ, тайёрламоқ (мутахассис)
Auslauf m es,-laufe – ҳайдаб боқиладиган майдон, ўтлатиб боқиш
Ausnahme f =,-n - истисно
ausnutzen ~ фойдаланмоқ

ausreichend — етарли, қониқарли
Aussaat f = - экиш, экин
ausscheiden (ie, ie) - ажратмоқ
Austausch m es,-tausche - алмашинув
Auswahl f =,-en — танлов, саралаб олиш
Auswaschung f = - ювиш
Auszubildende m -en, -en - ўқувчи (касб-хунар мактабининг)
außerdem — бундан ташқари

B

beeinflussen - таъсир кўрсатмоқ
bearbeiten - қайта ишламоқ (ерни)
Bedarf m = - талаб, эҳтиёж; ~ decken эҳтиёжни Сталабини) қондирмоқ
Bedeutung f =,-en - аҳамият; **von Bedeutung sein** - аҳамиятга эга бўлмоқ
bedienen - хизмат кўрсатмоқ
Bedingung f -, -en - шарт, шароит, талаб
befallen (ie, a) — зарарлантирмоқ, шикастламоқ
begrenzen — чегараланмоқ
bekämpfen — курашмоқ, йўқ қилмоқ
bekanntmachen, sich mit D - танишмоқ
belasten - ифлосланмоқ, зарарланмоқ
Bereich m es,-e -соҳа, бўлим, сфера
berücksichtigen - эътиборга олмақ, ҳисобга олмақ
Berufsausbildung f = - касб-хунар таълими
Berufsschule f =,-n - касб-хунар таълими ўқув юрти
beschädigen — зарар келтирмоқ, зиён етказмоқ
beseitigen - бартараф қилмоқ
besonders - айниқса
Besonderheit f =,-en - хусусият, хислат, фазилат
Bestand m es,-stände - сон, бопп, туёк

(хайвонга нисбатан)

Bestandteil *m* -s,-e - таркибий қисм

bestätigen — тасдиқламоқ

bestäuben - дориламоқ, дори сепмоқ (зарарли ҳашаротларни ўлдириш учун ўсимликларга дорн сепмоқ)

bestehen - мавжуд бўлмоқ;

(таққосланг: **bestehen aus** - ...дан иборат бўлмоқ; Unsere Versuchsstation besteht schon 50 Jahre. Бизнинг тажриба хўжалигимиз 50 йилдан бери мавжуд. Die Kommission besteht aus drei Dozenten. - Комиссия учта доцентдан иборат.

bestimmen - белгиламоқ, аниқламоқ

betonen — таъкидламоқ, қайд қилмоқ

betrachten — кўриб чиқмоқ, кузатмоқ

Betrag *m* - ҳисса; **einen Betrag**

leisten (zu) - ҳисса қўшмоқ

Betriebswirtschaft *f* - корхоналар иқтисодиёти

Bevölkerung *f* = - аҳоли

Bewässerung *f* =,-en — суғориш

Bewegung *f* =,-en - ҳаракат

bewirtschaften - қайта ишламоқ (ерни)

bewohner *m* -s, - — яшовчи, истикомат қилувчи

beziehen sich (auf)- ...га тегишли бўлмоқ

bilden - таълим бермоқ

Bildung *f* =,-en - таълим

Blatt *n* -es, **Blätter** - барг, япроқ

Blut *n* -es — қон

Bodenfruchtbarkeit *f* - ер ҳосилдорлиги

Bor (В) - бор (кимёвий элемент)

brauchen - керак бўлмоқ, муҳтож бўлмоқ: Ich brauche deine Hilfe.

brauchen - феълидан сўнг от предлогсиз (олд қўшимчасиз) ишлатилади.

Buchführung *f* =,-en -

бухгалтерия ҳисоби

die Buchführung und Audit-

бухгалтерия ва аудит

Bulle *m* -n, -n - буқа

Bund *m* -es,-Bünde - федерация, уюшма

Bundeskanzler *m* -s, = - Федерал канцлер

Bundesland *n* -es, -lander - т.

федерал ер (федерал давлатнинг таркибий қисми)

Bundesrat *m* -es - Бундесрат (федерал ерлар Кенгаши)

Bundesrepublik Deutschland (BRD)- Германия Федератив Республикаси

Bundesstaat *m* es,-en - федерал давлат

Bundestag *m* -es - Бундестаг (ГФР парламенти)

Bundesverfassungsgericht *n* -es,-e - Федерал Конституцион суд

C

-r Charakterzug -es, ...züge - фазилят

Chemie *f* - кимё

chemisch - кимёвий

D

Darm *m* -(e), Därme- ичак

(Das) stimmt! - (Бу) тўғри!

Das stimmt nicht! - (Бу) тўғри эмас!

decken - қопламоқ, қониқтирмақ

denken — ўйламоқ

deshalb - шу сабабдан, шунинг учун

Dezitonne (dt) *f* =,-n - центнер

Dickdarm *m* -(e)s, ... darme — йўғон ичак

dienen - хизмат қилмоқ

Dienst *m* -(e)s, -e - хизмат

Diplom-Agraringenieur *m* -s, -e -

дипломли агроинженер

Diplom-Vorprüfung f =, -en -

диплом имтихонидан олдин

бўладиган синов

direkt - бевосита (тўғри);

direkte Maßnahmen - бевосита

(тўғри) чора-тадбирлар

Direktstudent m -en, -en -

кундузги булим талабаси

doch - ахир, -ку

Doktor m -en, -en - фан доктори

(Ўзбекистондаги фан номзодига тўғри келади)

Dominieren - эгалик қилмоқ,

хукмронлик қилмоқ

Doppelstunde f =, -n - жуфт

соат (пара)

Drüse f =, -n — без (организм учун

керакли моддаларни ишлаб

чиқарадиган орган)

dual - иккитарафлама

Düngemittel n -s, = - ўғитлаш

воситаси, ўғит

düngen - ўғитламоқ, ўғит солмоқ

Dünger m -s, = - ўғит

Düngung f = — ўғитлаш

Dünndarm m - (s), -därme —

ингичка ичак

durchschnittlich - ўртача ҳисобда

E

Egge f" =, -n - мола, сихмола

Ei n -es, Eier - тухум

eignen sich — мос келмоқ,

тўғри келмоқ

einander - бир-бирини; Wir kennen

einander sehr gut. Бизбир-

биримизни яхши биламиз.. Einander

хоҳлаган олд қўшимча билан қўшилиб

келиши мумкин;

ein(e) der - ...дан бири

Einfluß nehmen auf – таъсир

қўрсатмоқ

einführen - олиб кирмоқ, импорт

қилмоқ

Einkommen n -s - фойда, даромад

einnehmen (a, o) - жой эгалламоқ

einrichten - жиҳозламоқ

Einrichtung f =, -en - жиҳоз

Einsatz m -es, sätze —

фойдаланиш, ишлатиш

einschätzen — баҳоламоқ

einsetzen - ҳаракатга келтирмоқ,

ишга солмоқ

Einwohner m -s, = - истиқомат

қилувчи

Eisen n (Fe) - темир

Eiweiß n - оксил

enden (mit) - тугамоқ, тамомланмоқ

Ente f -t -n - ўрдак

entfallen (ie, a) - тўғри келмоқ

Entfernung f =, -en - масофа

enthalten (ie, a) — таркибда

бор бўлмоқ

entscheidend — ҳал қилувчи, қатъий

Entscheidung f =, -en - қарор

entsprechen (a, o) - мос

келмоқ, тўғри келмоқ

entstehen - пайдо бўлмоқ, вужудга

келмоқ, рўй бермоқ

Entstehen n -s пайдо бўлмш,

вужудга келиш, рўй бериш

Entwässerung f =, -en — қуришти

Entwickeln - ривожлантирмоқ

entwickeln - бу ерда: ишламоқ,

ишлаб тайёрламоқ (ерни)

entziehen (0,0) - ажратмоқ,

махрум қилмоқ

Erfahrungen pl - тажрибалар;

Erfahrungen sammeln - тажриба

тўпламоқ

Erfolg m -es, -e — ютук

erfolgen - қузат(ил)моқ, олиб

борилмоқ

erfolgreich - муваффақиятли

erfordern - талаб қилмоқ

erforderlich - зарур, керакли

Erfüllung f =, -en - бажариш,

амалга ошириш

ergeben sich (aus) — *бу ерда:*

бирор нарсанинг оқибати (натижаси)

бўлмоқ (келиб чиқмоқ)

Ergebnis n -ses, -se — натижа

erhalten (ie, a) - олмоқ, қўлга

киритмоқ

erhaltenbleiben — сақланмоқ, сақлаб

қолинмоқ

Erhaltung f = -en - сақлаш

Erhaltungsfutter n -s, = - канда

қилинмайдиган, доим бериб

туриладиган ем

Erhöhung f ~, -en — ошириш,

кўтарилиш, яхшилаш

Erholung f a, -en - дам олиш

Erkenntnisse pl - (илмий)

ютуқлар, муваффақиятлар

erledigen - бажармоқ

erleichtern осонлаштирмақ,

енгиллаштирмақ

erlernen - ўрганмоқ

ernähren - боқмоқ, овқатлантирмақ

Ernte f =, -n - ҳосил ernten --

ҳосилни йиғиб олмоқ eröffnen - очмоқ

Erreger m -s, = - қўзғатувчи,

қўзғатадиган

erreichen — эришмоқ

die Erscheinung, -en — пайдо

бўлиш

erschweren - оғирлаштирмақ,

қийинлаштирмақ

ersetzen - алмаштирмақ;

алмаш(ин)моқ

erst - „биринчи,, маъносида от

билан артикл ўртасида қўланса:

der erste Tag биринчи кун, **das erste**

Semester биринчи семестр. **Erst** сўзи

қолган ҳолатларда „фақат“

маъносида фақатгина вақтга нисбатан

ишлатилади: **Du bist erst zwei**

Monate hier. Сен бу ерда фақат

икки ой бўласан. **Erst** билан **nur**

орасидаги фарқ шундаки, **nur** фақат

санаганда ишлатилади: **nur zwei**

Freunde, nur drei Sum usw.

Erst gestern, erst zwei Monate.

Ich komme erst in zwei Stunden.-

Мен фақат икки соатдан кейин

келаман. **Ich habe nur eine**

Schwester.- Менинг фақат битта

опам бор.

erstrecken, sich - ёйилмоқ

ertragreich -- ҳосилдор

erweitern - кенгайтирмақ

erwerben (a, o) - қўлга киритмоқ,

эгалламоқ

Erwerbstätige m -n, -n - меҳнаткаш,

ишчи, иш билан машғул

erzeugen — ишлаб чиқармоқ

Erzeugnis n -ses, -se - маҳсулот

erzielen -- иақсадга эришмоқ

erzeugen - ишлаб чиқармоқ

es gilt - муҳим, зарур (бирон

нарса қилиш маъносида)

es handelt es sich um - ... ҳақида гап

кетяпти (фикр юритилапти)

es kommt auf ... an - ҳамма гап

шу ҳақда, гап шу ҳақда кетяпти

etwa - яқин, тахминан

Europäische Gemeinschaft (EG) -

Европа Кенгаши

Europäische Union (EU) - Европа

Иттифоқи

Existenz f = — мавжудлик, борлик

F

Fachhochschule f =, -n - айрим

соҳага тегишли бўлган олий ўқув

юрти

Fachkräfte pl - мутахассислар

Fachrichtung f =, -en - фан

йўналиши;

Fachschule f =, -n -техникум

fähig - қобилиятли

Fähigkeit f =, -en - қобилият; *бу*

ерда: уддасидан чиқиш;

Fall m -(e)s, Fälle - ҳодиса, вазият,

хол, сабаб

f ehlen - йўқ бўлмок

feiern - байрам қилмок, нишонламок

Feind f -es, -e — душман

Ferkel n -s, = - чўчкаболаси

Fernstudent т -еп, -еп - сиртки
бўлим талабаси

Fertigkeit f =, -en - малака, маҳорат,
хунар, кўникма

festigen - мустаҳкамламок

Fett n -es, -e - ёғ

feucht -нам, ҳўл

Feuchtigkeit f = - намлик

Fischzucht f =, -en - балиқчилик

Fläche f =, -n - майдон (юза)

Fleisch n -es - гўшт

fließen (0,0) - оқиб ўтмок

flüchtig - учувчан, учадиган

Fluß -ses, Flüsse - дарё

Folge f =, -n - натижа, оқибат

folgen - кузатмок

fördern - талаб қилмок

Forschung f =, -en - тадқиқот

Forstwirt f -(e)s, -e - ўрмончи

Forstwirtschaft f =, -en - ўрмон
хўжалиги

Fortschritt m -(e)s, -e -

муваффақият, ютуқ

fortsetzen - давом эттирмак

Fortsetzung f =, -en - давом этиш

frei - эркин, бўш, - **im Freien** — очик
хавода

Freiheit f =, -en - эркинлик, озодлик

fressen (a,e) - емок (ем, озиқа)

frisch - яп-янги

Frucht f =, Früchte - 1) мева; 2)
қишлоқ хўжалик экини

fruchtbar - ҳосилдор, серҳосил

Fruchtbarkeit f =, -en -

ҳосилдорлик, серҳосиллик

Fruchtfolge f =, -n — алмашлаб экиш

führend - бошқарадиган

füllen - тўлдирмок

Futter n -s, = - ем, ем-хашак, озиқа

füttern - овқатлантирмак,
озиклантирмак, боқмок

G

Gans f =, Gänse - гоз

ganz - бутунлай, умуман
(бирликдаги отлар билан
ишлатилади). Ich übe den ganzen
Tag. ganz сўзи сифат ва
равишлар олдидан «умуман»
маъносида ишлатилади. Er ist ganz
jung

Gartenbau m -s - боғдорчилик

Gärtner m -s, = - боғбон

Gebiet n -es, e - соҳа, вилоят;
auf dem Gebiet - соҳасида (фан,
санъат ва б.)

Gebirge л -s, -e - тоғлар

Geburt f =, -en - туғилиш

gedeihen (ie, ie) - ўсмок, унмок

gefährlich — хатарли, хавфли

Geflügel n -s, = - хонаки (уй)
парранда(си)

Geflügelhaltung f =, -en

паррандачилик

Geflügelzucht f =, -e -
паррандачилик

Gegensatz m -es, **Gegensätze** -қарама-
қаршилиқ, ўхшамаслик, фарқ
қилишлиқ, im Gegensatz - қарама-
қаршилиқда, акс, тесқари ҳолда

Gehalt m -(e)s, -e - таркиб

Geht das? - Бўладими? Тўғри
келадими? Қелишдикми?

Geld n -es, -er - пул

gelten als - ҳисобламок; Professor
Nikolajew gilt als ein guter
Seminarleiter; gelten für алоқадор
бўлмок, тегишли бўлмок, тааллуқли
бўлмок

gemäßigt - мўътадил, ўртача

gemeinsam - умумий

Gemüsebau m unter Glas

ҳимояланган ердаги сабзавотчилик

Generation f =, -en - авлод gering - 03, кам
Geruch m -(e)s, **Gerüche** — хид, ис
gesamt - бутун, умумий, бутунлай
Gesamtschule f =, -n - умумий мактаб
Geschäft -(e)s, -e - магазин
Gesetz n -(e)s, -e - қонун gesund - соғлом
Gesundheit f = — саломатлик;
Getreide n -s, -n - дон, донли экинлар
Gewalt f =, -en - ҳокимият
Grad n -es, -e - даража
Gras n -es, **Gräser** - ўт
grenzen - чегараланмоқ
Grund m -(e)s, **Gründe** - асос
Grundfutter n -s - асосий ем
Grundlage f =, -n - асос, пойдевор, фундамент
grundlegend - асосий, ҳал қилувчи
Grundschule f <=, -n - бошланғич мактаб
Grünland л (e)s, **Grünländer** ўтлоқ, пичанзор
Grünlandwirtschaft f =ўтлоқни (пичанзорни) парвариш қилиш; ўтлоқчиллик;
grundsätzlich - асосий, умумий, принципи
Grundstudium л -s, ...Studien- бошланғич босқич (олий ўқув юртидаги ўқиш босқичи)
günstig - қулай
Gymnasium n -s, ...-sien - гимназия

Н

Hackfrucht f =, **Hackfrüchte** чопишни (юмшатишни) талаб қиладиган экин
 Hälfte f =, -n - ярим
Haltung f =, -en - боқиш (хайвон)
Hand in Hand gehen -биргадпқда

(ёнма- ён) юрмоқ
Hauptschule f =, -n - асосий мактаб
Hauptstadt i =, -städte - пойтахт
Hauptstudiura n -s, ...Studien - асосий босқич
Haushalt m -es, -e — уй ишларп
Heilpflanze f =, -n -доривор ўсимлик
Hektarertrag m -es, ...träge - ҳосилдорлик
Herbizid n -es, -e — гербицид
Herde f =, -n - пода
Heu n - сомон
Hochschullehrer m -s, = - олий ўқув юрти ўқитувчиси
Hochschulwesen n - олий таълим (тизими)
hochwertig - юкори сифатли
Hof m -es, **Höfe** - ҳовли,
Huhn n -s, **Hühner** - товуқ

I

im allgemeinen - умуман олганда **im Durchschnitt** - ўртача миқдорда **im Freien** - очик ҳавода
im Gegensatz - қарама-қаршиликда; ; икс, тескари ҳолда
im Laufe - давомида, мобайнида, (бирор бир ҳаракатнинг) боришида
im wesentlichen - асосан
in allen Fächern - бу ерда: -дан: ҳамма фанлардан (ein Seminar in Botanik - ботаникадан семинар; ine Prüfung
in Mathematik - математикадан имтиҳон)
in der Lage sein - қила олмоқ, қўлидан келмоқ, қурби етмоқ
in der Nähe von - ...дан яқинда
in der Regel - қоидадагидек, қоидага қўра, одатдагидек
in erster Linie - биринчи навбатда

in 5 Jahren *бу ерда:* - дан кейин (сўнг) (келаси замонда бўладиган ҳаракатга нисбатан) 5 йилдан кейин (сўнг). *Ich komme in zwei Stunden.* - Мен икки соатдан кейин (сўнг) келаман.

individuell - якка тартибда, индивидуал

Inhaber *m -s, = -* хўжайин, эгалик қилувчи

Inhalt *m - (e) s, -e -* мазмун, миқдор, мундарижа

Innerhalb - ичида, давомида. мобаннида

Insektizid *n -es, -e —* инсектицид, ҳашаротларни йўқ қиладиган мода

Intensivieren - жадаллатмоқ; унумдорлигини оширмоқ
isoliert - айрим, алоҳида, холис

J

je nach - боғлиқ ҳолда, нисбатда

Jod (J) *n -* йод

Jubiläum *n -s, Jubiläen -* юбилей

Jugendlichen *pl -* ёшлар

K

Kalb *n -es, Kälber -* бузоқ

Kalium (K) *л -* калий

Kalk (CA) *m -* оҳақ

kalt -- совуқ

Kälte *f = —* совуқ (об-ҳаво)

Kampf *m -(e)s, Kämpfe -* кураш

kauen — чайнамоқ, кавшамоқ

kaufen -- сотиб олмақ

Käufer *m -s, =*

Kenntnis *f =, -se -* билим

Klee *m —* беда, йўн`ичқа

Knollen *m -s, Knollen —* илдиз, тугунак

Knollen- und Wurzelfruchte – илдиз мевали ўсимликлар

Kohlenhydrat *n -* углевод

kommen - келмоқ, етиб келмоқ; **Er kommt bald.** У тез орада келади.. **Er kommt aus Bekabad.** У Бекободлик (Унинг туғилган жойи Бекобод).

konkurrenz fähig - рақобатбардош

Körper *m -s, = -* тана, организм (хайвонга оид)

körperlich - жисмоний

kosten - турмоқ (пул)

Kraftfutter *n -s, = —*

қучайтирилган ем-хашак

Krankheit *f -, -en —* касаллик

Kreislauf *m -es —* айланиш

Kuh *f =, Kühe --* сигир

Kupfer (Cu) *n -* мис

L

Lage *f =, -n -* жойлашган ўрни; *in der Lage sein* - қила олмақ, қўлидан келмоқ, қурби етмоқ

Lager *n -s, = -* омбор

Land *n -es, Länder*

Landbau *m -b, . . . en —* деҳқончилик

Landschaft *f =, -en -* манзара, кўриниш, ландшафт

Landwirt *m -s, -e -* агроном, фермер, деҳқон

Landwirtschaftsmeister *m -s, ~ -* кишлоқ хўжалик мастери (миришқори)

Lärm *m -es, -e —* шовқин

Laufstall *m -s, ...ställe -* чорвани боғланмаган ҳолда боқиладиган молхона

Lebensmittel *pl -* озиқ-овқат

Leber *f = —* жигар

Lebewesen *n -* тирик жонзот (организм)

Legehenne *f =, -n —* тухум туғадиган товук

Legeleistung *f =, -en -* сертухумлик, тухум беришлик

Lehm *m -s, -e -* согтупроқ

Lehrbetrieb *m -es, -e -* ўқув

хўжалиги

Lehre f = -ўқитиш, ўргатиш

Lehrkörper m -s, - - ўқитувчилар таркиби

Lernmittel n -s, = - ўқув

қўлланма, дарслик

Lehrplan m -s, -plane - уқув

дастури. уқув режаси

Lehrveranstaltung f =, -en - ўқув

машғулот

leider - бахтга қарши, афсуски. **Er ist**

leider krank. Афсуски, у касал.

leisten vt - амлага оширмоқ,

рўёбга чиқармоқ **Leistung** f =, -en -

маҳсулотдорлик хайвонлар тўғрисида)

Leistungen hervorbringen - маҳсулот

бермоқ

leistungsfähig -- юкори маҳсулдор

Leistungsfähigkeit f =, -en -

маҳсулотдорлик, унумдорлик

Leistungsfutter n -s, = - баракали

ем-хашак

Lesesaal m -s, . . .säle - қироатхона

LF (landwirtschaftlich genutzte

Fläche) - кишлоқ хўжалик ерлари

Licht n -es, -er — нур, ёруғ

liefern -- бермоқ, етказиб бермоқ

Lohnarbeitskräfte pl —

ёлланадиган ишчилар

Lösung f =, -en - ечим, хулоса,

қарор, ҳал қилинган масала

M

Magen m -s, = — ошқозон

Magister m -s, - - магистр

Mais m - маккажўхори

Magnesium (MG) - магний

Mähdrescher m -s, = - комбайн

(донга оид)

Mähen - ўрмоқ (чалғи, ўроқ

билан);

Mäher m -s, = - ўрувчи

Mangan (Mn) w - марганец

Mangel m -s, Mängel- етишмовчилик

Marktwirtschaft f - бозор

иқтисодиёти

Maß n -ses, . . .sen - ўлчов, даража

Maßnahme f =, -n - чора-тадбир

Meinung f =, -en — фикр

meist — кўпинча

melken -- сут соғмоқ,-

Melker m -s, = сут соғувчи (эркак

киши)

Melkerin f =, -nen -- сут соғувчи аёл

Melkertrag m -es, ...ertrage - бир

соғим сут (микдори)

menschengerecht - инсонга лойиқ,

муносиб

Milch f = - сут

mindestens - камида, минимум

Mischfutter n -s, - — аралаш озуқа

Mitglied n -es, -er -- аъзо

Mitgliedschaft f = •- аъзолик

Mittel n -s, - -- восита

Mittlere Reife - тўлиқсиз ўрта

маълумот

mittwochs - чоршанба кунлари

möglich - мумкин қадар, имкон

борича;

Möglichkeit f =, -en - имконият

montags - душанба кунлари

Moor n -s, -e - ботқоқ

Mund m -es, -e — оғиз

N

Nähe f = -- яқинлик, яқин масофада; **in**

der Nähe von - ...дан яқинда

Nährstoffe pl - озиқ бўладиган

моддалар

Nahrung f — озиқ, овқат

Nahrungsmittel pl -- озиқ-овқат

Naturwissenschaft f =, -en -

табiiй фанлар

nennen (nannte, genannt) - атамоқ,

номламоқ

Norden m -s, = - шимол

Nordsee f = - Шимолий денгиз

notwendig - зарур, керак

nutzen -- фойдаланмоқ
nützlich — фойдали
Nutztier n -es, -e кишлоқ хўжалик
хайвонлари
Nutzung f =, -en - фойдаланиш
Nutzzieh n - (e) s - маҳсулдор моллар

O

Oberfläche f =, -n - сатҳ
obligatorisch - аҳамиятли, мажбурий
Obstbau m -(e)s - мевачилик
Ökonomik der Landwirtschaft -
кишлоқ хўжалиги иқтисодиёти
ökonomisch - иқтисодий; **aus**
ökonomischen Gründen - иқтисодий
сабабларга кўра
Ökosystem n -es, -e - экологик
тизим
Ordnung f =, -en - тартиб
Osten m -b - шарқ
Österreich n -s - Австрия
Ostsee f = - Болтиқ денгизи

P

Personal n -s - ходимлар
Pferdezucht f =, -e - йилкичилик
Pflanzenbau m -s - ўсимликшунослик
Pflanzenbestand m -es, **bestände** —
экин, экилган ўтларнинг майса бўлиб
чиқиши
Pflanzenenertrag m -es, ...träge -
ўсимликлар ҳосили
Pflanzenproduktion f -
ўсимликшунослик
Pflanzenschutzmittel (PSM) n -s —
ўсимликларни сақлаш воситаси
pflügen — парваришламоқ,
ғамхўрлик қилмоқ
Pflichtfach 21 -fe)s, ... **fächer** - маҳсус
ўқитиладиган фан (предмет)
Pflug m -es, Pflüge - плуг
Phosphor (P) m - фосфор
planen - режалаштирмақ
Praktikum n -s - амалиёт;
Das Praktikum absolvieren - амалиёт

ўтамоқ
praktische Übungen – амалий
машғулотлар
Praxis f =, **Praxen** - амалиёт;
Prüfung f -, -en - имтиҳон; **eine**
Prüfung bes tehen - имтиҳондан ўта
олмоқ
Preis m -es, -e - нарх-наво, қиймат,
баҳо
Produkt n -es, -e - маҳсулот
Produktion f = - ишлаб чиқариш
Produktivität f - унумдорлик,
маҳсулдорлик
produzieren - ишлаб чиқармоқ
Promotion f s, -en - фан
докторлиги диссертациясини ҳимоя
қилиш
Pute f =, -n - курка товук

Q

Qualifikation f =, -en - малака,
ихтисос
Qualität f - - сифат (тупроқ)
Quelle f =, -n - манба
Quote f =, -n - квота, ҳисса,
улуш, норма, лимит (бирор
нарсанинг белгилли миқдори)

R

Rauhfutter n -s, - - дағал хашак
Raum m -es, Räume - ҳудуд,
территория
Realschule f =, -n реал
мактаб (қадимги тиллар
ўқитилмайдиган, аниқ фанлар ва
табиий фанлар кўпроқ ўқитиладиган
ўрта ўқув юрти)
Recht n -es, -e - ҳуқуқ; **mit Recht**
- ҳуқуқ бўйича, ҳуқуқ жиҳатидан
Regel f =, -n - қоида; in der
Regel - қоидадагидек, қоидага кўра,
одатдагидек
regelmäßig - мунтазам
Regen m -в — ёмғир
Regierung f =, -en - ҳукумат

Reife f =, -n — етилиш, пишиш
Reihe f =, -n — қатор
Reifezeugnis n -ses, -se - етуклик
аттестати
rein - соф, мусаффо
reparieren - таъмирламоқ, созламоқ
resistent — бардошли, чидамли
Resistenz f - бардошлилик, қаршилиқ
кўрсатиш қобиляти
resorbieren - эммоқ, сўрмоқ
Resorption f = - эмиш, сўриш
richten - йўнал(тир)моқ
Rind n -es, -er - қорамол
Rinderhaltung f = - чорвачилиқ
Rohstoff m -es, -e -- хомашё
Rückstand m -es, **Rückstände** —
қолдиқ
rund - яқин, тахминан

S

Saat f = - 1. экиш; 2. экин
Saatgut n -es, ...guter - уруғ
säen -- экмоқ, уруғ кадамоқ
Saftfutter n -s, = — ширадор
(серсув) хашак
Salz n -es, -e - туз
Sand m = - кум
Säure f =, -n - кислота
Schaden m -s - ;шён, зарар;
Schaden zufügen - зарар келтирмоқ
schädlich - зарарли, зиён етказадиган
Schädling m -es, -e - зараркунанда
Schadstoff m -es, -e — заҳар
schaffen -- яратмоқ
Schaffen n -s - яратиш
Schafhaltung f = - қўйчилик
Schicht f =, -e - қатлам
Schlepper m -s, = - трактор
Schleimhaut f =, -häute - шиллиқ
парда
schließen auf - худоса қилмоқ
Schluß in -ses, Schlüsse - тамом
бўлиш, охишлаш
Schritt m -es, -e - қадам, босқич

Schulpflicht f =, -e - мажбурий ўрта
таълим
schützen - ҳимоя қилмоқ
Schwefel (S) m - олтингугурт
Schwein n -s, -e - чўчка
Schweinehaltung f = - чўчкачилик
Schweiz f = - Швейцария
schwerfallen - бу ерда\ қийин
ўзлаштирмоқ (фанни) Physik fällt mir
nicht schwer.
See m -s, -n - кўл
See f =, -n - денгиз
Seidenbau m -s - ипакчилик
Seltenheit f = — кам учрайдиган,
ноёб, нодир
senken - қисқармоқ, камаймоқ **sicher**
-- ишончли, умидли **Sicherheit** f = -
ишонч
sichern - кафолат бермоқ;
қўриқламоқ
Silage f = — силос, ачитилган
хишак (қишга сақлаш учун
майдалаб қирқиб чуқурга ёки михсус
минорага босилган хўл ўт)
sinken (а, и) - тушмоқ
sondern (зидлов боғловчи) —
«балки», «аммо», **aber** боғловчисидан
фарқ қилиб, фақатгина инкордан
кейин ишлатилади: **Ich wohne nicht**
in Taschkent, sondern in Kokand.
Таққосланг: nicht nur ..., sondern
auch... - нафақат ..., балки ... **Er**
spricht nicht nur deutsch, sondern
auch englisch.
sorgen (für) - парваришламоқ,
ғамхўрлик қилмоқ
sowohl ... als auch - ҳам ҳам ...;
хоҳ ..., хоҳ ...
Speichel m -s - сўлак
spezialisieren, sich - ихтисос
(хунар олмоқ), бирор соҳада
мутахассис бўлиб етишмоқ
Sprachenzentrum n -s, ...**Zentren** -
тил маркази

Staat m -es, -en - давлат
Staatlich geprüfter Landwirt -
 давлат аттестациясидан ўтган фермер,
 «дипломили фермер»
Stall m -s, **Ställe** - чорвачилик
 иншооти (молхона, отхона): ферма
ständig - доимий, давом этувчи
Standort m -es, -e - усиш, униб
 чиқиш жойи
Standraum m -es, -räume -
 озикланиш майдони
die Stärke - куч
steigen (ie, ie) - кўтарилмоқ
steigern - ошмоқ, кўтарилмоқ
Stellung f =, -en - ўрин; eine
Stellung einnehmen - ўринни
 эгалламоқ, жой олмақ
Stickstoff (N) m -es, -e - азот
Stimme f =, -n - овоз
stören - халақит бермоқ, аралашмоқ
Stroh n -s, - - похол
Studiengang m -es, ...gange -
 мутахассислик, таълим йўналиши
studieren an -- ўқимоқ, тахсил
 олмақ (олий ўқув юртида, факултетда)
Stufe f =, -n - савия, даража
suchen - қидирмоқ, изламоқ
Süden m -s - жануб südlich von -
 ...дан жанубга

T

Tageszunahme f =, -n — кунлик
 вазн ортиши
Tätigkeit f =, -en - фаолият; **die**
Tätigkeit aufnehmen - фаолиятни
 бошламоқ
teilen - ажра(т)моқ
Termin m -s, -e - муддат
Tiefeland n -es, ...länder -
 пасттекислик
Tierbestand m -es, **Tierbestände** -
 сон, туёқ, бош (хайвонга нисбатан)
Tierproduktion f = - чорвачилик
Tierwirt m -es, -e - чорвадор

Tierzucht f =, -e - зоотехния,
 чорвачилик
Ton m -s - лой, гил
trennen - ажратмоқ
trocken - курук

U

u.a. (und andere) - вабошқалар
überall - ҳар жойда, ҳамма жойда
Überblick m -es, -e - тасаввур
übermäßig — ҳаддан ташқари, ортик
übernehmen (a, o) - эгалламоқ, ўз
 зиммасига олмақ
Überschuß m -ses, -**Schüsse** -
 ортиқчалик, ортиб кетиш, ошиб кетиш
Umfang m -es, **Umfange** - ҳажм,
 ўлчам, сиғим; теварак, атроф
Umgebung f =, -en - теварак-атроф
Umwelt f - — теварак-атроф
unter предлоги кўпликда одатда
 орасида деб таржима қилинади
 (**unter** den
 Aspiranten, **unter** den Arbeitern)
umwe 11 f r eundl ich - экологик
 жиҳатдан тоза
Unkraut л -es, Unkräuter - бегона
 ўт
unter den Studenten - талабалар
 орасида
Unternehmer m -s, = - ишлаб
 чиқарувчи, тадбиркор
unternehmerisch - ишлаб чиқаришга
 оид...
unterscheiden (ie, ie) - фарқланмоқ,
 ажралмоқ
Unterschied m -es, -e - фарқ; im
Unterschied zu - ... дан фарқли
 равишда
unterschiedlich - турли хил
Urlaub m -es, -e - иш таътили
Ursache f =, -n — сабаб

V

Verabschieden - қабул қилмоқ,
 чиқармоқ (қонунни)

verändern - ўзгартирмоқ
Veränderung f =, -en - ўзгартириш
verantwortlich - жавобгар, масъул
verarbeiten vt - қайта ишламоқ
 (хомашёни)
verbessern vt - яхшиламоқ (аҳволни)
verbinden vt (a, u) - боғламоқ
Verbrauch m -es -- истеъмол
verbrauchen vt - истеъмол қилмоқ,
 фойдаланмоқ, ишлатилмоқ;
Verbraucher m -s, = -истеъмолчи,
 фойдаланувчи, ишлатувчи
verbreiten -- кенгайтирмоқ
Verbreitung f =, -en - кенгайтириш
verdauen — қайтадан пиширмоқ,
 ҳазм бўлмоқ
verdaulich — қайтадан қайнатиш,
 пиширилган, ҳазм бўладиган
Verdauung f =, -en — ем
 пишириш, қайтадан пишириш
 (қайнатиш), ҳазм бўлиш
vereinigen - бирлаштирмоқ
Verfassung f =, en - Конституция
Vergangenheit f =, -en - ўтмиш
vergleichen (i, i) — таққосламоқ
Verhältnisse pl — мутаносиблик,
 тенглик, нисбат, ўзаро муносабат
verhindern - олдини олмақ, сақлаб
 қолмоқ, эҳтиёт чорасини кўрмоқ
verlieren (0,0) — йўқотмоқ
verlorengehen — йўқотилмоқ
Verlust m -es, Verluste - йўқотиш,
 талафот
vermindern - қисқартирмоқ
vernichten - йўқ қилмоқ, бартараф
 қилмоқ
verschieden - турли хил
verschlechtern - ёмонлашмоқ
versorgen (mit) - таъминламоқ
Versuchsstation f =, -en - тажриба
 хўжалиги
vertiefen - чуқурлаштирмоқ
vertragen - қўтара олмақ, чидаб
 бермоқ, бардош бермоқ

Verunreinigung f -, -en - ифлосланиш
verursachen - сабаб бўлмоқ
Verwaltung f" =, -en - бошқариш,
 идора қилиш
verwandeln - айлантирмоқ,
 узгартирмоқ
verwenden - фойдаланмоқ, ўлламоқ,
 ишлатмоқ
verwerten - 1. бу ерди: ҳазм қилмоқ;
 2. ўзлаштирмоқ
verwirklichen - амалга оширмоқ,
 рўёбга чиқармоқ
Vieh n -es - чорва
Viehhaltung f = - 1) чорвачилик; 2)
 боқиш (чорвани)
Viehwirtschaft f = - чорвачилик
 von - ҳақида; von Bedeutung sein -
 аҳамиятга эга бўлмоқ
Volkswirtschaft r" =, -en - халқ
 хўжалиги
vor allem - энг аввало
Voraussetzung f =, -en - шарт-
 шароит, замин
vorbeugend - профилактик,
 эҳтиёткор, огоҳлантирувчи
Vorgang m -es, **Vorgänge** —
 жараён
vorhanden - нақд, бор, бор бўлган,
 мавжуд;
vorhanden sein - бор бўлмоқ,
 бўлмоқ
vorkommen - учрамоқ (табиатда),
 бор бўлмоқ
Vorland n -es, ...länder - тоғ
 олди, тоғ этаги
Vorlesung f =, -en - маъруза;
Vorlesungen halten - маъруза ўқимоқ;
Wer hält Vorlesungen in Chemie?
Vorrat m -es, Vorräte - захира, запас
Vorschlag m -es, Vorschläge -
 таклиф
Vorteil m -s, -e - афзаллик,
 устунлик
Vortrag m -es, **Vorträge** - маъруза

W

Wahl f =, -en - сайлов

Wahlfach n -es, ...fächer -
танланадиган ўқув фани (предмети)
warten auf +Akk. -кутмоқ

(кимнидир, ниманидир); Ich warte auf dich. Мен сени кутяпман. Auf wen warten Sie? Кимни кутяпсиз?

Was bist du? - Сенинг касбинг нима?
Касб сўралаётганда фақатгина **was**
олмоши ишлатилади.

wechseln - алмаштирмақ

Weg m -s, -e - йўл

Weide f =, -n - ўтлоқ, яйлов

Weise f -n - усул, йўл, тарз

weiterbilden, sich - малакасини
оширмақ

Weiterbildung f =, -en - малака ошириш
weitgehend - аҳамиятли, кенг,
маълум даражада

Weizen m -s - буғдой

Welksilage f =, -n - қуритилган
хашак

Wert m -es, -e - қиймат, аҳамият;

Wert legen auf - бирон нарсага
эътибор бермоқ, эътиборини қаратмоқ

Westen m - ғарб

Wetter n -s - об-ҳаво

Widerstandsfähig - чидамли,
бардошли

Wie geht's? Wie geht es? -
Ишлар яхшими? **wild** — ёввойи

wirken - ҳаракатга келтирмақ,
таъсир қўсатмоқ

wirksam - ҳаракатга келтирувчи,
ҳаракатчан, таъсир қўрсатадиган

Wirkung f =, -en - ҳаракат;
таъсир; натижа

wirtschaften - хўжаликни бошқармоқ
wissen -билмоқ

Witterung f = - об-ҳаво

Wochenende n -s, -n — ҳафтанинг
туғаши (шанба ва якшанба кунлари)

Woher? - Қердан?

Wolle f =, -n - жун

Wunsch m -es, **Wünsche** - хоҳиш

Wurzel m -s, - - илдиш

Z

zahlreich - кўп сонли

ersetzen - бўлмоқ, қисмларга
ажратмоқ

zeugen (von) - ... ҳақида гувоҳлик
бермоқ

Zierpflanzen pl - манзарали
ўсимликлар

Zink (Zn) n -es - рух

Zucht f =, -en -- кўпайтириш,
урчитиш (хайвонларни)

Zuchtbulle m -n, -n -зотли буқа

Zuchtsau f =, ...sau - наслдор
урочи чўчка

Zucker m = - шакар

Zuckerrübe f =, -n - қанд лавлаги

zu tun haben (mit) - муомалада
муносабатда, алоқада бўлмоқ

zuerst - аввал

Zufuhr f =, -en — қўшиш, қўшимча

zunehmen (a, o) - ошмоқ, семирмоқ,
кўпаймоқ

zur Verfügung stehen — ихтиёрида
бўлмоқ; Der Auslauf soll allen
Tieren zur Verfügung stehen.

zur Zeit - ҳозирги вақтда

zurückführen auf - англатмоқ,
тушинтирмақ; Die Bodenerosion ist
oft auf die falsche Bodenbearbeitung
zurückzuführen.

zusammenfallen - тўғри келмоқ, мос
келмоқ

zusammenfassen - бирлаштирмақ,
бириктирмақ, қўшмоқ

Zusammenhang m -es, -hänge -
боғлиқ (алоқадор) бўлиш

Zweck m -s, -e - мақсад

zweckmäßig - мақсадга мувофиқ

Zweig m -es, -e -- соҳа

МУНДАРИЖА

Кириш	3
Машғулот № 1.....	5
Машғулот № 2.....	6
Машғулот № 3.....	8
Машғулот № 4.....	11
Машғулот № 5.....	13
Машғулот № 6.....	15
Машғулот № 7.....	17
Машғулот № 8.....	20
Машғулот № 9.....	23
Машғулот № 10.....	27
Машғулот № 10.....	29
Машғулот № 12.....	32
Машғулот № 13.....	34
Машғулот № 14.....	36
Машғулот № 15.....	38
Машғулот № 16.....	41
Машғулот № 17.....	43
Машғулот № 18.....	46
Машғулот № 19.....	48
Машғулот № 20.....	51
Машғулот № 21.....	53
Машғулот № 22.....	56
Машғулот № 23.....	59
Машғулот № 24.....	62
Машғулот № 25.....	65
Машғулот № 26.....	67
Машғулот № 27.....	69
Машғулот № 28.....	72
Машғулот № 29.....	74
Машғулот № 30.....	76
Машғулот № 31.....	79
Машғулот № 32.....	82
Машғулот № 33.....	84
Машғулот № 34.....	86
Машғулот № 35.....	88
Машғулот № 36.....	91
Машғулот № 37.....	93

Машғулот № 38.....	96
Машғулот № 39.....	98
Машғулот № 40.....	101
Машғулот № 41.....	103
Машғулот № 42.....	106
Машғулот № 43.....	109
Машғулот № 44.....	114
Лугат	115

Х.Мирзахмедова, Ё.К.Бойқўзиев

НЕМИС ТИЛИДАН
II ва III босқич аграр таълим йўналиши
талабалари учун
ЎҚУВ ҚЎЛЛАНМА

Мухаррир: Б.Ш.Нурматов
Техник мухарри: Д.И.Алимкулов

Босишга рухсат берилди 10.01.07. Бичими (60x84) 1/16. Шартли босма тобо'и 8.25. Нашриёт
босма тобо'и 8.25. Адади 200 нусха. Башоси келишилган нархда.

Ўзбекистон Республикаси Давлат матбуот =ымитасининг 21-0941 сонли гувоҳномаси
асосида ТошДАУ нашр ташририяти билимининг **РИЗОГРАФ** аппаратида чоп этилди.

