



ISSN 2413-2071

№ 6(19) 2017

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 6(19) 2017



ДОСТИЖЕНИЯ ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

[HTTP://SCIENTIFICTEXT.RU](http://scientifictext.ru)

Иоганн Кеплер

ISSN 2413-2071 (Print)
ISSN 2542-0828 (Online)

Достижения науки и
образования
№ 6 (19), 2017

Москва
2017



Достижения науки и образования

№ 6 (19), 2017

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Асхарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутичкова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошиев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Иббатов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинский Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Сайков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цудулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаринов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62928
Издается с 2015 года

Подписано в печать:
19.06.2017
Дата выхода в свет:
21.06.2017

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,77
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 1252

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39,
строение 8

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
153002, г. Иваново,
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж
Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://scientifictext.ru> e-mail: info@p8n.ru

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале
Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

© Достижения науки и образования/Москва, 2017

<i>Рутелевская Ю.Д.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КЛАСТЕРОВ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ.....	37
<i>Каримов М.Х.</i> МЕНЕДЖМЕНТ ВИРТУАЛЬНЫХ КОМАНД: ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.....	39
<i>Кемалов А.М.</i> АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ В ГОРОДАХ-МИЛЛИОННИКАХ ПФО РФ.....	41
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	56
<i>Gadjieva A.R., Khaydarova S.D., Mukhiddinova S.A.</i> THE MAIN FEATURES OF PARALLEL CONSTRUCTIONS.....	56
<i>Dushaeva S.J., Abdunazarova G.Kh.</i> THE TIME SPENT WITH TEACHER.....	57
<i>Khatamova S.M., Erbutaeva A.R.</i> TEACHING SPEAKING SKILL AND ITS IMPORTANCE.....	58
<i>Бородунина В.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНЫХ ЗАГОЛОВКОВ В ГАЗЕТНЫХ ТЕКСТАХ.....	60
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	65
<i>Прилепская И.П.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПУТЬ РИЭЛТЕРА.....	65
<i>Ахмедов А.Г.</i> К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕРЕВОЗЧИКА.....	67
<i>Подгорных Т.И.</i> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА РАБОТНИКОВ КРАЙНЕГО СЕВЕРА.....	68
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	71
<i>Евсеева И.Г., Кожаев М.С.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ.....	71
<i>Бабичева И.В.</i> ОПТИМАЛЬНОЕ НОРМИРОВАНИЕ НАГРУЗОК В КОМПЛЕКСАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКИ.....	73
<i>Рондырев-Ильинский В.Б.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ.....	74
<i>Инатов А.И., Останов К.</i> О ФОРМИРОВАНИИ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ ДОКАЗАТЬ РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ.....	76
<i>Абдушукурова И.К.</i> ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В АСПЕКТЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ.....	77
<i>Отабаев И.А., Исроилов С.С., Иброхимов И.И.</i> СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЮ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ.....	79
<i>Сюзова Д.С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ.....	81
<i>Аржанникова М.В.</i> РАЗВИТИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ БЛОГОСФЕРЫ.....	83

Список литературы

1. Курьянов М.А., Половцев В.С. Активные методы обучения. Учебно-методическое пособие. Тамбов: ТГТУ, 2011. 80 с.
2. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебн. пособие для студентов высших учебн. заведений / А.П. Панфилова. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 386 с.
3. Педагогика: теория, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних учебн. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. М: Издательский центр «Академия», 2007. 512 с.

О ФОРМИРОВАНИИ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ ДОКАЗАТЬ РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ

Инатов А.И.¹, Останов К.²

¹Инатов Абдор Исмаатович – ассистент,
кафедра информационных технологий,
факультет прикладной математики и информационных технологий;

²Останов Курбон - кандидат педагогических наук,
старший преподаватель,

кафедра теории вероятностей и математической статистики,
Самаркандский государственный университет,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье излагаются некоторые аспекты формирования у учащихся умений доказать различными способами в процессе обучения математике и даны рекомендации по их применению на уроках алгебры с целью развития творческой самостоятельности учащихся. Обучение этим методам позволяет эффективно развивать мыслительную деятельность школьников. Приводятся примеры использования методов: контрапозиция, метод контрпримеров и приведение подтверждающего примера, метод использования различных частных видов анализа и синтеза, метод рассмотрения всех частных случаев.

Ключевые слова: доказательство, способ, контрапозиция, контрпример, подтверждающий пример, частные случаи, анализ и синтез.

УДК: 51:373.6.9:371-3

Очень важную роль для развития мышления учащихся играют решение задач на доказательство [1]. Особенно на уроках алгебры имеются большие возможности для использования таких задач. При решении таких задач кроме принципа математической индукции, метода предположения от противного, применяются специальные методы, основанные законах математической логики [3]. Обучение этим методам позволяет эффективно развивать мыслительную деятельность школьников. Остановимся на методических аспектах использования задач на доказательство при изучении курса общеобразовательной школы [2].

1. **Доказательство по методу контрапозиции.** При использовании такого метода вместо доказательства предложения, предполагая истинным противоположное к предложению В, доказывается истинность противоположного предложения А. Этот метод применяется в тех случаях, когда очень сложно провести непосредственное доказательство. Поэтому в начале учащимся разъясняется переход от предложения $A \Rightarrow B$ к предложению $\overline{A} \Rightarrow \overline{B}$, потом предлагается исследовать этот метод доказательства. Например, при изучении формулы сокращенного умножения предлагается следующая задача на доказательство: если $9a^2 - 12ac + 2b < 0$, то докажите, что справедливо неравенство $b \leq 5c^2$. Учащиеся вместо этого, доказывают “если $b > 2c^2$, то верно неравенство $9a^2 - 12ac + 2b \geq 0$, а это можно доказать проще: $9a^2 - 12ac + 2b > 9a^2 - 12ac + 4c^2 = (3a - 2c)^2 \geq 0$.”

2. **Метод контрпримеров и приведение, подтверждающего примера.** В качестве контрпримера учитывая эквивалентность предложений $\overline{\forall x P(x)}$ $(\exists x) \overline{P(x)}$, ля

показа ложности предложения $\forall x \in X, P(x)$ достаточно найти во множестве X такое значение x , для которого свойство P не выполняется. Например, в качестве контрпримера для утверждения «Верно ли, если $c > 1/c$, то $c > 1$?» можно взять число $c = -0,5$, так как, если $-0,5 > 1/(-0,5) = -2$ то $c = -0,5 < 1$. При изучении темы «Разложения многочлена на множители» контрпримером для утверждения «Будет ли при любом натуральном n значение выражения $n^3 + 5n - 1$ простым?» будет значение $n = 6$ и т.д.

При использовании метода подтверждающего примера для доказатель-ства истинности предложения $\exists x \in X, P(x)$ надо найти на множестве X по крайней мере одно такое значение x , для которого выполняется свойство P . Например, при изучении степени c натуральным показателем при обсуждении примера « Существует ли натуральные числа x и y удовлетворяющее равенство “ $x^5 + y^5 = 33^6$?” подтверждающим примером будет значения $x = 66, y = 33$.

3. Метод использования различных частных видов анализ и синтеза. Таким частным видам относятся; выделение целого от дроби; выделение целых частей (анализ), восстановление целого по частям; комбинация этих методов. Первый метод в основном применяются при тождественных преобразованиях или для нахождения решения рациональных уравнений. Например, при нахождении наибольшего значения дробного выражения выделяется его целая часть. Например, при нахождении наибольшего значения выражения $y = (x^2 - 5)/(x^2 + 1)$ выделяется его целая часть $y = 1 - 6/x^2 + 1$ и потом легко можно найти наибольшее значение этого выражения это значение $y = -5$ при $x = 0$. При использовании второго способа выражения исследуется с помощью разделения на части. Например, при доказательстве того, что при любом натуральном a выражение “ $a^3 + 3a^2 + 8a$ делится на 6, выражение приводится к виду $(a^3 + 3a^2 + 2a) + 6a$ и a затем $a(a+1)(a+2) + 6a$ доказывається предложение. При третьем способе чтобы доказать, что выражение $9x^2 - 2ux + 6$ всегда положительна, выделяется полный квадрат и доказывається, что всегда $(3x - 4)^2 + 47 > 0$. В четвертом способе сначала выделяется части, а потом они восстанавливаются в целое.

4. Рассмотрение всех частных случаев. При использовании этого метода рассматриваются все случаи, осуществляется переход к противоположному или верному предложению.

Например, при доказательстве иррациональности числа $A = \sqrt{5k + 3}$ - где k - целое число, так как при делении на 5 получится остатки только 0, 1, 2, 3, 4, то квадрат целого числа даёт остатки 0, 1 и 4. Поэтому в разложениях на простые множители чисел $a \notin Z$ и a^2 какой-то то сомножитель p входит с нечетной степенью, но $a = m/p$ - несократимая дробь, тогда $m^2 = a^2 p^2$ и $m:p, p:p$ - противоречие.

Список литературы

1. Абдуллаев А., Инатов А., Остонов К. Роль и место использования современных педагогических технологий на уроках математики. Международный научный журнал «Символ науки». № 2/2016. Часть 1. С. 49-50.
2. Кларин М.В. Развитие критического и творческого мышления // Школьные технологии. № 4, 2004.
3. Семенов Е.М., Горбунова Е.Д. Развитие мышления на уроках математики. Свердловск, 1966.

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В АСПЕКТЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Абдушукурова И.К.

Абдушукурова Икбол Кучкаровна – старший преподаватель,
кафедра истории,

Гулистанский государственный университет, г. Гулистан, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрываются основные направления молодежной политики в Узбекистане. Выявляются основные факторы её реализации. Подчеркивается место образовательных учреждений и общественных наук в духовно-нравственном воспитании студентов и формировании компетентных граждан и специалистов.

Ключевые слова: воспитание, будущий специалист, молодежная политика, гражданское становление, ответственность.



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://www.scienceproblems.ru)

 РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62928

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 Google™
scholar



ISSN 2413-2071



9 772413 207000