



# ILMIY AXBOROTNOMA

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

SCIENTIFIC JOURNAL

2017-yil, 2-son (102/2) GUMANITAR FANLAR SERIYASI

Filologiya, Pedagogika, Psixologiya, O'qitish metodikasi

Samarqand viloyat matbuot boshqarmasida ro'yxatdan o'tish tartibi 09-25.

Jurnal 1999-yildan chop qilina boshlagan va OAK ro'yxatiga kiritilgan. Matematika, fizika, kimyo va geografiya yo'nalishlarida chop qilingan maqolalar doktorlik dissertatsiyalari himoyasida hisobga olinadi.

BOSH MUHARRIR

BOSH MUHARRIR O'RINBOSARLARI:

R. I. XALMURADOV, t.f.d. professor

A. J. XOLIQOV, k.f.d.

A. M. NASIMOV, t.f.d., professor

## TAHRIRIYAT KENGASHI:

M. X. ASHUROV	- O'zFA akademigi	J. D. ELTAZAROV	- fil.f.d., professor
T. M. MO'MINOV	- O'zFA akademigi	D. I. SALOHIY	- fil.f.d., professor
SH.A.ALIMOV	- O'zFA akademigi	S. A. KARIMOV	- fil.f.d., professor
T.RASHIDOV	- O'zFA akademigi	T. SH. SHIRINOV	- tar.f.d., professor
S. S. G'ULOMOV	- O'zFA akademigi	M.D.DJURAKULOV	- tar.f.d., professor
N. N. NIZAMOV	- f.-m.f.d., professor	I. M. SAIDOV	- tar.f.d., professor
A. S. SOLEEV	- f.-m.f.d., professor	B. O. TO'RAYEV	- fals.f.d., professor
I. A. IKROMOV	- f.-m.f.d., professor	A. S. BEGMATOV	- fals.f.d., professor
B. X. XO'JAYAROV	- f.-m.f.d., professor	J.YA.YAXSHILIKOV	- fals.f.d., professor
I. I. JUMANOV	- f.-m.f. d., professor	M. Q. QURONOV	- ped.f.d., professor
E. A. ABDURAXMONOV	- k.f.d., professor	N. SH. SHODIYEV	- ped.f.d., professor
N. K. MUXAMADIYEV	- k.f.d., professor	E. G'. G'OZIYEV	- psixol.f.d., professor
J. X. XO'JAYEV	- b.f.d., professor	SH. R. BARATOV	- psixol.f.d., professor
Z. I. IZZATULLAYEV	- b.f.d., professor	B. Q. QODIROV	- psixol.f.d., professor
Z. F. ISMAILOV	- b.f.d., professor	R. A. SEYTMURATOV	- i.f.d., professor
S. B. ABBOSOV	- geogr.f.d., professor	B. X. TO'RAYEV	- i.f.d., professor
L. A. ALIBEKOV	- geogr.f.d., professor	X. X. XUDAYNAZAROV	- t.f.d., professor
A. A. ABULQOSIMOV	- geogr.f.d., professor		

## MUNDARIJA/CONTENTS/СОДЕРЖАНИЕ

<b>FILOLOGIYA/PHILOLOGY</b>		
<b>Ахмедова Н.М.</b>	Роль художественной культуры в формировании специалистов нового поколения	4
<b>Samandarov R.D.</b>	Applikativ va transformasion modellar xususida ba'zi qaydlar	7
<b>Сафарова У.А.</b>	Семантические отношения между компонентами контаминированных слов	11
<b>Рисаева О. М.</b>	К аспектуальной характеристике сочетаний с неопределёнными функциональными глаголами в современном немецком языке	15
<b>Shirinova R.X.</b>	Tarjima lug'atlarida madaniy axborotlar	20
<b>Rahimova Sh.</b>	Ingliz idiomalarini o'zbek tiliga o'girishda morfologik omil	24
<b>Ashurova Sh. A.</b>	Animalistika janri, uning genezisi, taraqqiyoti va zamonaviy holati	28
<b>Sanaqulov U., Karimov S.</b>	Qipchoq Etnonimi Professor Xudoyberdi Doniyorov Talqinida	31
<b>Хушмуродова Ш.Ш.</b>	Сопоставительный анализ английских и узбекских выражений межкультурной коммуникации	35
<b>Sulaymonov I.I.</b>	Tarixiy voqelik va badiiy talqin	38
<b>Mardieva N.</b>	Alisher Navoiyning "Mahbubul-qulub" asarida maqomatlarining badiiy talqini	43
<b>Salohiy D. Omonov S.</b>	Salohiddin Mahdumning poetik uslubi haqida mulohazalar	46
<b>Omonova F.</b>	Oybekning "Navoiy" romanida buyuk zot ta'rifi	50
<b>Xushmurodova Ch.</b>	Muhammad Alining "Shohrux Mirzo" tarixiy romanida istorizmlar muhim uslubiy vosita sifatida	53
<b>Turdimurodov U.S.</b>	Xatirchi tumani toponimlarining leksik-semantik xususiyatlari	56
<b>Hatamov Z.</b>	Morfemalar haqidagi qarashlarning o'zgarib borishi haqida	60
<b>Hamroyev G'.H.</b>	Adabiy talaffuzga o'rgatish – ona tili ta'limining birlamchi vazifasi	62
<b>Abdullayeva Z.</b>	O'zbek tilining vazifaviy uslublari haqida ayrim fikrlar	65
<b>Xolmuxamedov B.F.</b>	O'zbek tilining Germaniyada o'rganilishi tarixiga doir	67
<b>Tohirov S.Q. Xo'rozov E.</b>	XVI asrfors-tojik dostonchiligida Alisher Navoiy an'analari	71
<b>Вохидова Н.А</b>	Сопоставительный анализ лирики узбекских поэтов с ранней поэзией Сергея Есенина	74
<b>Umurzoqova M. E.</b>	Tasavvur Nomlari – Segment Qurilma Sifatida	78
<b>Rahmatova F.G'. Qo'chqorova O.O.</b>	Shaxsda qobilyatlar rivojining psixologik vapedagogik asoslari	81
<b>PEDAGOGIKA/PEDAGOGICS</b>		
<b>Shayzakova D.A.</b>	Kimyo fanini o'qitishda shaxsga yo'naltirilgan yondashuv va texnologiyalarning mohiyati hamda muhimligi	85
<b>Muradova F. R.</b>	Didaktik o'yinlarning topshiriqlarini tayyorlash texnologiyasi	88
<b>Mamayusupov U.Q.</b>	Nazariy bilimlar tizimida bashoratning o'rni	91
<b>Azizova G. G.</b>	Ingliz tili o'qituvchilarining innovasion faoliyatida frazeologik fe'llarni o'rganish	93
<b>Eshmamatov I.A.</b>	Axborot kommunikatsiya texnologiyalarida elektron mediata'lim jarayonidan foydalanish istiqbollari	100
<b>Агарбайева D.K.</b>	Milliy g'urur shakllanishida folklor rolini tadqiq qilishning nazariy-metodologikmasalalari	104
<b>Уразова Р. Османова Т.</b>	Некоторые аспекты анализа обучения студентов педагогического факультета СамГУ	106

<b>Murtazayev E.M.</b>	Kasb-hunar kollejlari maxsus fanlarni o'qitishda o'quvchilarda quruvchilik kasbini shakllantirish	109
<b>Shirmatov S. T.</b>	Talabalarda muloqot madaniyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim shakllari	114
<b>Abdullayeva Sh.X.</b>	Pedagog shaxsiga qo'yiladigan talablarga yondashuvlar	119
<b>Обидова Г.К.</b>	Методы экологического образования при изучении английского языка образования в современной педагогической науке	122
<b>Кадирова М.Р.</b>	Сущность и структура творческого потенциала студентов как неотъемлемое педагогическое явление	124
<b>Tajibaev S.S.</b>	Yosh yakka kurashchilarning jismoniy rivojlanishi va maxsus jismoniy tayyorgarligi dinamikasi [Taekvondo VTF misolida]	128
<b>Инатов А.И.</b>	Портал как дидактическое средство: методический аспект	131
<b>Turdiyev Sh.R.</b>	Zamonaviy innovatsion muhandislik ta'limini rivojlanishining global ko'rinishlari	135
<b>Eshnazarov J. Abduhakimov A.</b>	O'quvchilarni sport mashqi jarayoniga jalb qilishda bolalar sportini rivojlantirish jamg'armasi o'rni va ahamiyati	138
<b>Shodiyev N. Narziyeva D.</b>	Boshlang'ich matematika ta'limida kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni kasblar olami bilan tanishtirish imkoniyatlari	140
<b>Boltayev Z.B. Muzropov B.S.</b>	Kasb-hunar kollejlari talabalariga basketbol sport turi elementlarini o'rgatishda harakatli o'yinlardan foydalanish yo'llari	144
<b>Xaydarov B.T. Utayev Z.M.</b>	Sportchilarning ko'p yillik tayyorgarlik samaradorligini oshirish vositalarini tanlash va tatbiq etish	148
<b>Muranov B.I. Raximov A.A. Igamov S.S.</b>	Sharq allomalari merosining yoshlarga xalq hunarmandchiligini o'rgatishdagi o'rni	151
<b>Ergashev Sh.Sh.</b>	O'zbekiston Respublikasida davlat ilmiy-texnika dasturlarining shakllanishi va rivojlanishi	155
<b>PSIXOLOGIYA/PSYCHOLOGY</b>		
<b>Madjitova N. X.</b>	Psixologik yordam ko'rsatishning ijtimoiy-psixologik jihatlari	161
<b>Nazarov M. M.</b>	Oilaviy munosabatlarni takomillashuvining ijtimoiy-psixologik jihatlari	164
<b>Садриддинов С.Р.</b>	Социально-психологические аспекты толерантности	167
<b>Нарзикулова Ф.Б., Салахутдинова М.И.</b>	Изучение личности с точки зрения исторической психологии (в контексте изучения психологического наследия Ибн Сино)	171
<b>Нарзулаева М.</b>	Программа подготовки менеджеров к конструктивному взаимодействию в ситуации конфликта	175
<b>Абдуллаев К.</b>	Результаты хронометражного наблюдения за профессиональной деятельностью руководителей органов внутренних дел мвдру	179
<b>Eshnazarova F.</b>	Oilada tarbiya asoslari	184
<b>Norqo'ziyev D.B.</b>	O'z-o'ziga ishonch tuyg'usi- ilk o'spirinlik davrida hayotiy strategiyalar shakllantirishning omili sifatida	186
<b>Пхамова D.I.</b>	Bolalardagi surunkali kasalliklarni davolashda psixologik yondashuvlarning nazariy va amaliy ahamiyati	190
<b>Насимджанова М.М.</b>	Исторические предпосылки изучения процесса инкультурации в социальной психологии	193
<b>Masharipov Y.</b>	Sport turlarining psixologik tavsifi	196
<b>O'QITISH METODIKASI/TEACHING METHODOLOGY</b>		
<b>Темиров А.</b>	Методика тестирования have- структур	201
<b>Muradova F.R.</b>	Didaktik o'yinlarning topshiriqlarini tayyorlash texnologiyasi	203
<b>UNIVERSITET HAYOTIDAN/UNIVERSITY LIFE</b>		206
<b>MUALLIFLARGA/FOR AUTHORS</b>		209

11 yoshli o'rtacha og'irligi 36 kg.ga teng bo'lgan taekvondochilar 8 soniya davomida chap oyoqda 12 marta zarba bajarishga erishganlar. O'ng oyoqda 1 martaga ko'p, ya'ni 13 martaga teng bo'lgan zarbalarni belgilangan vaqt davomida baja-rishga erishganlar. Mazkur yoshdagi taekvondochilarning chap oyoqda bajargan "tulyo chagi" zarbasining umumiy og'irligi 412 kg.ni, portlovchan chidamlilik koeffitsenti 1,44 ni, portlovchan chidamlilik indeksi 2,06 kg.ni, kreatin-fosfat ish qobiliyati indeksi 24,74 ni tashkil etdi.

O'ng oyoqda bajarilgan zarbalarning umumiy tonnani o'rtacha 505 kg.ni, ish quvvati 1,75 ni, portlovchan chidamlilik koeffitsenti 0,56 ni, portlovchan chidamlilik indeksi 0,98 ni, kreatinfosfat ish qobiliyati indeksi 24,74 ni tashkil qildi.

13 yoshli taekvondochilar 8 soniya mobaynida chap oyoqda 13 marta, o'ng oyoqda 15 marta zarba berishga erishdi. Chap oyoqda bajarilgan zarbalar og'irligining umumiy tonnani 775 kg.ni, ish quvvati 2,42 ni, portlovchan chidamlilik indeksi 1,31 ni tashkil etdi.

#### **Xulosalar**

Yuqorida qayd etilgan natijalar tahlilidan olingan xulosalarga tayangan holda e'tirof etish joizki, boshlang'ich tayyorgarlik bosqichida shug'ullanuvchi 10-13 yoshli taekvondochilarning maxsus jismoniy tayyorgarligida qo'llanila-digan vosita va usullardan sportchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda o'quv mashg'ulot jarayonlarida foydalanish foydadan holi emas.

Yosh sportchilarni tayyorlash sohasida ilmiy tadqiqotlar olib borgan yetuk soha mutaxassislarining fikr-mulohazalariga ko'ra, boshlang'ich tayyorgarlik bosqichida shug'ullanuvchi sportchilarning psixologik, jismoniy, texnik-taktik tayyorgarligida harakatli o'yinlardan foydalanish eng samarali vosita hisoblanadi.

Shunday qilib boshlang'ich tayyorgarlik bosqichidagi yosh taekvondochilar tayyorgarligida qo'llaniladigan vositalarni shug'ullanuvchilarning yosh xususiyatini hisobga olgan holda mashg'ulot jarayoniga tatbiq etish maqsadga muvofiq.

#### **Adabiyotlar**

1. O'zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti I.A.Karimovning "O'zbekiston bolalar sportini rivojlantirish jamg'armasini tuzish to'g'risi-da"gi 3154 –sonli Farmoni. -T., 2002 yil 24 oktyabr.
2. Almatov K.T., Klemesheva L.S, Matchanov A.T, Allamuratov SH.I. Ulg'ayish fiziologiyasi. - Toshkent 2004. 75-78s.
3. Акопян А.О.. Анализ-синтез спортивной деятельности как основной фактор совершенствования методики тренировки /А.О. Акопян, А.А Новиков// Научные труды ВНИИФК за 1995 г. М., 1996, т. 1. С. 21-31.
4. Панков В.А. Применение современных технологий для повышения эффективности тренировочного процесса борцов [юниоры] греко-римского стиля /В.А. Панков - М.: РГАФК, 1999. - 22 с.
5. Xalmuxamedov R.D., S.S.Tajibaevlar modifikatsiya qilgan "Yuqori malakali bokschilarning maxsus jismoniy tayyorgarligini aniqlash" [CPUDERG-4] kompyuter dasturi. 14.03.2013 y. Toshkent shahrida ro'yhatdan o'tkazilgan, talabnoma raqami DGU 02718

#### **УДК 37.0**

#### **ПОРТАЛ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Инатов А.И.**

*Самаркандский государственный университет*

**Аннотация.** В данной статье автор проводит дискурс о современных Интернет-порталах и их роли в образовательной среде. Современные Интернет-порталы представляют собой достаточно крупные и сложные сетевые информационно-технологические комплексы, ориентированные на оказание справочных, аналитических, коммуникационных, образовательных и иных информационных услуг.

**Ключевые слова:** портал, дистанционное обучение, электронные ресурсы, чат-консультация, интернет-технологии, интернет-портал, классификация порталов, образовательные порталы, компетентность.

**Portal didaktik vosita sifatida: metodik jihat**

**Annotatsiya.** Maqola muallifi zamonaviy Internet-portallar haqida mushohada yuritadi. Internet-portallar yirik va murakkab to'rtli (tarmoqli) axborot-texnologik majmua hisoblanib, ma'lumotnomalar, kommunikativ, ta'limiy va axborotlarni yetkazib berishga yo'naltirilgandir.

**Kalit so'zlar:** portal, masofaviy ta'lim, electron resurslar, chat-konsultatsiya, internet-texnologiya, portallar tasnifi, ta'limiy portallar, layoqat (kompetentlik).

**Portal as a didactic tool: methodical aspect**

**Abstract.** In this article the author carries out a discourse on modern Internet portals and their role in the educational environment. Modern web portals are quite large and complex network of information-technological systems focused on the provision of background, analytical, communication, educational and other information services.

**Keywords:** the portal, distance learning, online resources, chat consulting, internet technology, internet portal, classification portals, educational portals, competence.

Одним из инструментов построения информационно-образовательного пространства образовательного учреждения и системы образования в целом являются Интернет-технологии. Прежде всего, они активно используются при организации учебного процесса. Как отмечают некоторые ученые Интернет-технологии способствовали развитию дистанционного обучения. Известно, что дистанционное обучение - форма обучения на расстоянии, когда «доставка» учебного материала и учебное взаимодействие педагога и обучающегося обеспечиваются с помощью современных технологических электронных средств. К концептуальным характеристикам дистанционного обучения относятся следующие положения [1-2]:

- дистанционное обучение использует в качестве технологической основы современные информационные технологии и средства массовой коммуникации;
- высокая интерактивность дистанционного обучения, обеспеченная широким использованием средств ИКТ;
- в центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность студента;
- курсы дистанционного обучения предполагают более тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого.

Применение дистанционных форм обучения в процессе обучения по ИКТ способствует решению следующих задач:

- организация доступа учреждений района к ресурсам сети Интернет;
- организация диспетчерской службы для спутникового вещания в соответствии с запросами образовательных учреждений;
- реализация программ переподготовки кадров и повышения квалификации студентов разных курсов в области информационно-коммуникационных технологий;
- оказание консультационной, методической и технической поддержки образовательным учреждениям и работникам образования в области применения ИКТ в учебном процессе;
- создание и сопровождение баз данных для развития образовательного контента.

Технологии, используемые при дистанционном обучении, различны. В настоящее время помимо уже ставших традиционными электронной почты, чат-консультаций, видеоконференций в процессе дистанционного обучения активно используются спутниковые технологии, благодаря которым студенты могут услышать лекции преподавателя. Основная роль, выполняемая телекоммуникационными технологиями в процессе обучения, это обеспечение учебного диалога в форматах: «Студент – Преподаватель – Студент» и «Студенты – Преподаватель – Студенческая аудитория - Преподаватель». Как отмечает Р.С.Самаров обучение без обратной связи, без постоянного диалога между преподавателем и обучаемым невозможно, так как обучение, в отличие от самообразования, является диалогическим процессом [3].

По мнению Ю.Н.Семина одним из вариантов использования Интернет-технологий является создание специализированных порталов. Портал - это сетевой телекоммуникационный узел, обладающий быстродействующим доступом, развитым пользовательским интерфейсом и

широким диапазоном разнообразного содержимого, услуг и ссылок, это интеллектуальный инструмент выбора источников содержания, объединение ресурсов для представления конечному пользователю посредством простого для навигации и настройки интерфейса [4-5].

Появление первых информационных порталов, функционировавших как самостоятельные информационные единицы, относится к 1994-1995 гг., когда в сети Интернет появился новый класс коммерческих сайтов-проектов, связанных с накоплением информации [6]. С развитием информационно-коммуникационных технологий и расширением Интернета, с точки зрения обучения роль таких проектов значительно возросла, они начали брать на себя роль путеводителя по глобальной сети.

Дальнейшее развитие корпоративных информационных порталов стимулировалось переходом к сетевым базам данных, необходимостью накопления, систематизации и распространения больших объемов информации, совершенствованием технологий хранения и защиты ресурсов. Сеть порталов позволяла создать единое информационное пространство, предоставляющее возможности совместной работы в режиме реального времени. Эффективность использования технологии корпоративных порталов стала очевидной.

Современные Интернет-порталы представляют собой достаточно крупные и сложные сетевые информационно-технологические комплексы, ориентированные на оказание справочных, аналитических, коммуникационных, образовательных и иных информационных услуг [7-8].

Таким образом, исходя из определения понятия «портал» как входной точки для получения искомой информации и основных характеристик этой структуры, можно выделить следующие требования, предъявляемые к порталам:

1. обслуживание большого числа пользователей;
2. широкий спектр информации;
3. поддержка основных сетевых форматов;
4. широкие возможности персонализации;
5. реализация удобных и эффективных поисковых механизмов, использующих в качестве источников различные информационные ресурсы (структурированные, неструктурированные, метаданные), оценка достоверности и полноты полученных данных;
6. обеспечение защиты хранящейся информации с использованием программных и физических способов обеспечения безопасности (установление подлинности, управление доступом, конфиденциальность и целостность данных и т.д.);
7. интеграция - обеспечение возможности взаимодействия пользователей со всеми приложениями и информационными ресурсами (в соответствии с их приоритетом) через единый интерфейс;
8. разбивка хранимой информации на категории - категоризация, автоматизированные процедуры категоризации результатов индивидуального поиска;
9. приложения интеллектуального анализа - системы управления знаниями.

Основная ценность портала определяется его информационным наполнением, называемым «контентом». В это понятие входит все, что, так или иначе касается информации, которая размещена на портале, - его информационных ресурсов. По мнению А.А.Федосеева цель любого портала - это прежде всего предоставление конкретному пользователю необходимой ему информации в течение минимального времени и без дополнительных затрат на просмотр несущественных материалов, переключение между разными интерфейсами и т.д. [9].

Контент, являясь одним из ключевых понятий порталостроения, представляет собой основное средство мотивации, «привязывания» посетителя к portalу, поэтому он должен обладать определенными свойствами, которые бы выгодно выделяли его среди уже имеющихся структур, а именно: быть *упорядоченным, структурированным, оперативно обновляемым, интерактивным, легальным* и т.д. Таким образом, правильный подбор и администрирование контента определяет успешное функционирование портала в целом.

Существует несколько различных классификаций порталов. Например, в зависимости от контента и предоставляемого сервиса выделяют:

- информационный портал (основная цель такого портала - предоставление людям информации);

- портал для совместной работы (такой портал ориентирован в основном на организацию взаимодействия людей и компьютерных технологий);

- портал экспертизы (занимается организацией совместной работы людей на основе их опыта и интересов);

- портал знаний является своеобразной комбинацией перечисленных выше типов, помимо этого, в сферу услуг такого портала входит обеспечение возможности доставки персонализированной информации с учетом конкретной работы, которую выполняет каждый пользователь в определенный момент времени.

В зависимости от разноплановости контента различают:

- горизонтальные порталы (порталы общего характера, предлагающие набор сервисов по различным темам);

- вертикальные порталы (порталы, посвященные конкретной тематике и предоставляющие в рамках ее определенные сервисы, они обслуживают узкоспециализированные сообщества и рынки).

В зависимости от глобальности и масштабности предлагаемых ресурсов выделяют:

- центральные порталы (порталы, интегрирующие основополагающие (глобальные) информационные ресурсы);

- региональные порталы (порталы, специализирующиеся на предоставлении информационных ресурсов в основном регионального значения и представляющих собой своеобразное ядро региональной информационной системы).

В зависимости от назначения и ориентации на конечного пользователя различают:

- корпоративные информационные порталы (порталы, ориентированные в основном на внутренних пользователей (сотрудников). Они объединяют внутреннюю и внешнюю информацию и приложения для повышения производительности труда служащих).

- порталы, ориентированные на партнеров (представляют собой своеобразный электронный рынок, на котором предприятия взаимодействуют друг с другом);

- портал, ориентированный на клиента (безусловно, это коммерческий тип порталов, через который потребителям предлагаются различные товары и услуги).

В зависимости от целевой пользовательской аудитории:

- портал публикации информации (ориентированный на большие разнородные группы пользователей с разнородными интересами («широковещательный канал»);

- коммерческие порталы (обеспечивающие предоставление узконаправленной информации определенной целевой аудитории пользователей);

- корпоративные порталы (интегрирующие контент в рамках относительно узкого сообщества пользователей, объединенных общими целями и задачами);

- персональные порталы (обеспечивающие доставку информации, отфильтрованной для специфических потребностей конкретных пользователей («узконаправленное вещание»)).

Обладая огромным потенциалом в области образования, управления учебным процессом и проведения научных исследований порталная технология может составить основу единой информационной среды системы образования.

Система образовательных порталов характеризуется рядом особенностей, таких, как:

- большое разнообразие содержания и форм представления информации;

- большие объемы образовательной информации;

- высокая скорость обновления и пополнения информации [10].

Мы рассматриваем портал, как инструмент развития ИК-компетентности как в процессе обучения, так и после него. Очевидно, что формирование информационно-коммуникационной компетентности - длительный процесс, и он не может быть завершен за время краткосрочного повышения квалификации. По сути дела, это непрерывный процесс, протекающий в течение всей профессиональной деятельности (тем более, это касается ИКТ, которые быстро меняются и обновляются). Портал позволяет создать комплекс образовательных услуг, направленных на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в работе учреждений образования разного уровня.

В настоящий момент происходит обновление структуры современного образования, реконструкция отдельных ее звеньев и элементов. Основной особенностью системы образования становится переориентация оценки ее результата с понятий «подготовленность»,

«образованность», «общая культура», «воспитанность», «профессиональная культура» на понятия «компетенция», «компетентность». Для того чтобы педагогическое сообщество могло использовать в своей деятельности Интернет-ресурсы, оно должно обладать необходимым количеством знаний по ИКТ. В результате мы снова приходим к вопросу о необходимости развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

#### Литература

1. Общая и профессиональная педагогика // Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2005. -368 с.
2. Актуальные научные исследования в современном мире: XV Междунар. научн. конф., 21-22 июля 2016 г., Переяслав-Хмельницкий // Сб. научных трудов - Переяслав-Хмельницкий, 2016. - Вып. 7(15), ч. 2. – 115 с.
3. Самаров Р.С. Таълим мазмунини белгилашнинг структуравий-функционал жиҳатлари (Шахсга йўналтирилган таълим мисолида) // Ж. Замонавий таълим 2015 12-сон. 9-14-бетлар.
4. Семин Ю.Н. Интегративный подход к проектированию содержания общеинженерной подготовки в техническом вузе // Журнал Образование и наука. Известия Уральского научно-образовательного центра РАО, 2000. - №3(5). - С. 48-58.
5. Горбунов В. И., Ефремов Л. Г. Методологические аспекты реализации стандартов высшего технического образования // Региональная энергетика и электротехника: проблемы и решения: сб. науч. тр. Вып. 11. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. - С. 322–331.
6. Маслак А.А., Клемешев С.А., Чепелев П.Н. Оценка эффективности компьютерных технологий обучения на основе многофакторного многомерного эксперимента. <http://www.bitpro.ru/ito>
7. Коммуникативные и образовательные возможности современных технологий: сборник материалов и докладов III всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), Екатеринбург, 8 мая 2016 г. // ИОЦ «Инфометод». –Екатеринбург, 2016. –154 с.
8. Шлыкова С.А., Бурсин И.Л., Запольская Л.С., Насадкина О.Ю. Информационно-образовательные ресурсы интернет-библиотеки Карельского виртуального университета: проблемы и перспективы. - Всероссийская научно - методическая конференция Телематика 2002. - Санкт-Петербург, 2002 - <http://tm.ifmo.ru>
9. Федосеев А.А. Проектирование учебной деятельности как методическая основа внедрения информационных технологий в образование // Системы и средства информатики. - М.: Наука, 1995. - Вып. 5. - С. 160-163.
10. Могилев А.В., Титоренко С.А. Дидактические принципы в компьютерном обучении // Журнал Педагогическая информатика, 1993 - №2. - С. 10-16.

#### UDK 378.14

#### ZAMONAVIY INNOVATSION MUHANDISLIK TA'LIMINI RIVOJLANISHNING GLOBAL KO'RINISHLARI

**Turdiyev Sh.R.**

*Qarshi davlat universiteti*

**Annotatsiya.** Globallashtirish jarayonlarida zamonaviy bilimlarning texnologik ehtiyojlari muhandislik ta'limiga qo'yiladigan talablarni tubdan o'zgartirmoqda. Bu esa muhandisning tor doiradagi mutaxassislikka oid ilmiy-texnik va muhandislik predmetlariga nisbatan kengroq bo'lgan ko'lamdagi tayanch kompetensiyalarni egallashini talab etadi. Fundamental va amaliy bilimlar, zamonaviy texnologiyalarning kombinatsiyalari, va eng asosiysi, ulardan amaliy maqsadlarda samarali foydalanish muhandis innovatsion faoliyatining asosiy mezoniga aylanoqda. Buning natijasi sifatida muhandislik ta'limiga yangi yondashuv shakllanmoqda, maqolada ana shular haqida fikr yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** muhandis, ta'lim, innovatsiya, iqtisodiyot, texnologiya.

# SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

SCIENTIFIC REPORTS

Mas'ul kotib  
Musahhih  
Texnik muharrir

**X.Sh. Tashpulatov**  
**M.M. Ro'ziboyev**  
**S. D. Aronbayev**

**Muharrirlar:**

**E. U. Arziqulov** - f.-m.f.n., dotsent  
**O. R. Raxmatullayev** - geogr.f.n., dotsent  
**B. S. G'oyibov** - t.f.n., dotsent  
**I.Sulaymonov** - f.f.n., dotsent  
**A.I.Inatov**

**Mas'ul muharrirlar:**

**D. M. Aronbayev** - k.f.n., dotsent  
**A. Sh. Yarmuxamedov** - f.-m.f.n.  
**R.Toshquvatova** - fals.f.n., dotsent

Muassis: Samarqand davlat universiteti  
Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15.  
Telefon: (0 366) 239-14-07, Faks: (0 366) 239-13-87  
e-mail: [axborotnoma@samdu.uz](mailto:axborotnoma@samdu.uz)

SamDU «Ilmiy axborotnoma» jurnali tahririyati kompyuterida terildi.  
Bosishga 20.05.2016 yilda ruxsat etildi. Qog'ozo'lchami A-4. Nashriyot hisobtabog'i 10,00.  
Buyurtma raqami 88. Adadi 500 nusxa.

**Manzil:** 140104, Samarqand shahri, Universitetxiyoboni, 15.  
**SamDUbosmaxonasida chopetildi.**