

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ИЗБУЛЛАЕВА ГУЛЧЕҲРА ВАЛЕРИЕВНА

**ЖАЛОЛИДДИН РУМИЙНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯГА
ОИД ҚАРАШЛАРИДАН ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА САМАРАЛИ
ФОЙДАЛАНИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогика таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Избуллаева Гулчехра Валериевна

Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан таълим жараёнида самарали фойдаланиш..... 3

Избуллаева Гулчехра Валериевна

Эффективное использование духовно-моральных взглядов Джалалиддина Руми в образовательном процессе..... 21

Izbullayeva Gulchehra Valeriyevna

The effective usage of Jaloliddin Rumi's views on spiritual and moral education in educational process..... 39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 43

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ИЗБУЛЛАЕВА ГУЛЧЕҲРА ВАЛЕРИЕВНА

**ЖАЛОЛИДДИН РУМИЙНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯГА
ОИД ҚАРАШЛАРИДАН ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА САМАРАЛИ
ФОЙДАЛАНИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогика таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.1.PhD/Ped21 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Бухоро давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ва “Ziyonet” Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Булатов Саидахбор Собитович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Мардонов Шукрулла Қўлдошович
педагогика фанлари доктори, профессор

Ҳомиджон Ҳомидий
филология фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Қарши давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.27.06.2017.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил «__» _____соат_____даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: tgru_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (__ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51.

Диссертация автореферти 2018 йил «__» _____ кун тарқатилди.
(2018 йил «__» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ш.С.Шарипов

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., проф.

Р.Г.Исянов

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доц.

Д.Д.Шарипова

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., проф.

КИРИШ (докторлик диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда инсон ва унинг кадр-қиммати, жамият тараққиёти ажодлар қолдирган бой маънавий мерос билан баҳоланиб, келажак пойдевори сифатида кадрланиб келади. Жумладан, буюк мутафаккир Жалолиддин Румий маънавий мероси Европа ҳамда Осиёнинг кўпгина ривожланган мамлакатлари тадқиқот марказларида кенг ўрганилади. Алломанинг маънавий-маърифий қарашларини ўрганишга асосланган лойиҳалар, музей ва виртуал музейлар, жамғармалар, конференциялар, интернет саҳифалари ҳамда илмий журналлар тизими жорий этилган. 2007 йилда ЮНЕСКО томонидан аллома даҳосига эҳтиром кўрсатилиб, Румий таваллудининг 800 йиллиги дунё миқёсида кенг нишонланиши унинг бой маънавий мероси умумбашарий аҳамиятга эга эканини исботлайди.

Мамлакатимизда маънавий мерос, миллий ва умуминсоний қадриятларнинг тикланиши, ёшларни ҳар томонлама етук, маънан юксак, комил инсон қилиб тарбиялаш давлат сиёсати даражасига кўтарилган. Зеро, жамият равнақи «...ўз ҳақ-ҳуқуқини танийдиган, ўз кучи ва имкониятларига таянадиган, ён атрофида содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларга мустақил ёндаша оладиган, айна замонда шахсий манфаатларини мамлакат ва халқ манфаатлари билан уйғун ҳолда кўрадиган, ҳар жиҳатдан баркамол инсонларни тарбиялаш»¹га боғлиқ экан, бунинг учун фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини янада такомиллаштириш катта аҳамиятга эга. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармонининг қабул қилиниши ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштиришда «жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш...»² жараёнларини сифат жиҳатдан янги босқичга олиб чиқди.

Республикамиз ҳамда дунё халқлари томонидан кенг эътироф этилган, шахсга маънавий-ахлоқий таъсир кўрсатишда ўтмиш алломалари ичида «камолот», айниқса «маънавият» атамаларига кенг таъриф бериб, уларнинг моҳиятини очиш Жалолиддин Румийнинг таълим-тарбиявий қийматга эга бўлган «Маснавийи маънавий» асари билан танишиш имконини берди. Мазкур асар орқали шахсда иймон-эътиқод, бағрикенглик, ирода, қалб поклиги, виждон уйғоқлиги, гўзал ахлоқ, ўз-ўзини англаш каби сифатларни қарор топтириш зарурлиги алломанинг маънавий меросидан таълим жараёнида фойдаланишни йўлга қўйиш ва ривожлантириш ҳамда ўқитишнинг замонавий шакл, метод ва воситаларини такомиллаштириш катта аҳамият касб этади.

¹ Каримов И. А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2011, – Б. 76-77

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони, 2006 йил 25 августдаги ПК 451-сонли «Миллий ғоя тарғиботи ва маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш тўғрисида»ги ва 2017 йил 20 апрелдаги ПК 2909-сонли «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси-нинг 1998 йил 24 июлдаги 311-сонли «Маънавий ва маърифий ислохотларни янада чуқурлаштириш ва унинг самарадорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида» Қарори, шунингдек, мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация маълум маънода хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ амалга оширилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизда маънавий-ахлоқий тарбия, маданият, миллий ва умуминсоний қадриятлар ҳамда Шарқ мутафаккирларининг педагогик қарашлари педагогика соҳасидаги илмий тадқиқотларнинг асосий мазмунини ташкил этган. Жумладан, А.М.Абдуманнотов, А.Т.Тилегенов, Б.Х.Караева, Г.К.Зарипова, Д.А.Ахатова, З.Б.Ахророва, К.Ю.Қиличева, М.О.Иномова, М.С.Салаева, М.Э.Исмаилова, Н.М.Эгамбердиева, Н.Ортиқов, О.Мусурмонова, Р.Маматқулова ҳамда С.Нишонванинг илмий-тадқиқот ишларида маънавий-ахлоқий тарбия назарияси ва амалиёти, маънавий мероснинг шахс камолотига таъсири, Шарқ алломаларининг комил инсон борасидаги қарашлари ўз ифодасини топган. Айниқса, А.Чориев ва Н.Чориев педагогика тарихининг тасаввуф билан узвий боғлиқлик жиҳатларини ёритишда Шарқ мутафаккирлари катори Жалолиддин Румий маънавий мероси муҳим манба бўлиб хизмат қилиши ҳамда уни ўрганиш кераклигини таъкидлаб ўтадилар.

Жалолиддин Румий ижодига муносабат бизнинг заминимизда XIV асрдан бошлаб юксак даражага кўтарилган. Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий, Ҳусайн Воиз Кошифий, Шайх Одина Мухаммад Хоразмий, кейинчалик эса Мирзо Абдулқодир Бедил, Бобораҳим Машраб каби сўз усталари Румийни ўзларига устоз деб билиб, унинг асарларидан илҳомланиб, инсон камолоти, маънавияти, ахлоқи борасида илмий-тарихий, бадиий асарлар яратган. А.Маҳкам, Ж.Камол, М.Ҳасаний, У.Ҳамдам томонидан Румий асарларининг таржима қилиниши билан бирга А.Самад, А.Тилавов, Э.Шукур, И.Ҳаққул, Н.Комилов, М.Абдурасул, О.Усмон, Р.Жумаев, Э.Очилов, Ҳ.Болтабоев, Ҳ.Фикрат, Ҳ.Ҳомидий кабиларнинг таржима, шарҳ ва илмий-оммабоп мақолалари эълон қилинган. Шунингдек, Г.Н.Наврўзова, Г.Т.Қобулниёзова, Н.И.Зайнобидинова ва бошқалар ўз илмий ижодида Румий қарашларини фалсафий жиҳатдан тадқиқ қилган.

Румий меросини ўрганиш ва ундан фойдаланиш бўйича Покистон, Ҳиндистон, Эрон, Озарбайжон, Тожикистон, Афғонистон, Ўрта Осиё, Грузия, Туркия, Англия, Франция, Германия, Албания, Россия, АҚШ ва Канадалик олимлар томонидан илмий-фалсафий, бадиий-маърифий соҳадаги тадқиқотлар амалга оширилган. А.Гулпинарли, А.Ж.Орбери, А.Зарринқўб, А.Х.Халифа, А.Шиммел, Б.Фурўзонфар, Д.Щедровицкий, И.Ҳ.Иброҳимова, К.Баркс, К.Хуар, М.Иқбол, М.Истеъломий, М.Н.Османов, М.Хаткевич, Н.Одилов, Р.Никольсон, Р.Фиш, С.Сечев, Т.Пурномдориён, У.К.Читтик, Ф.Д.Луис, Х.М.Зиёев, Э.Д.Джавелидзе ва бошқа кўпгина шарқшунос олимлар шулар жумласидандир.

Румий ижодини ўрганиш бўйича шарқшунослик, адабиётшунослик, тасаввуфшунослик, фалсафа ва қисман, психология йўналишларида тадқиқотлар мавжуд бўлгани ҳолда, аллома қарашларининг аниқ педагогик таҳлили эътибордан четда қолган. Педагогика тарихида Румийнинг таълимий-тарбиявий, маънавий-ахлоқий қарашларининг ўрни бекиёслиги илмий тадқиқот ишининг мавзусини «Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан таълим жараёнида самарали фойдаланиш» деб белгилашга асос бўлди.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот иши Бухоро давлат университетининг илмий-тадқиқот ишлари йўналишига тўла мос келиб, «Баркамол авлодни маънавий-ахлоқий тарбиялашда аждодлар меросидан фойдаланишнинг илмий-педагогик асослари» муаммоси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади. Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан таълим жараёнида самарали фойдаланиш имкониятларини асослаш ҳамда амалиётга татбиқ этишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид илмий-фалсафий, педагогик-психологик, маънавий-маърифий қарашларини тазкиранавислик (антология), шарҳнавислик, таржимонлик ҳамда тадқиқот йўналишлари бўйича таҳлил қилиш;

Жалолиддин Румийнинг «Маънавийи маънавий» асарида тарбияга оид қарашларни она вужуди, оила, устоз-шогирд ва жамоа йўналишлари асосида маънавий-ахлоқий таснифлаш;

Жалолиддин Румий маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан таълим жараёнида фойдаланиш имкониятларини такомиллаштириш;

«Шарқ педагогикасида маънавий-ахлоқий тарбия (Жалолиддин Румий маънавий мероси мисолида)» номли электрон дастур тузилмаси, мазмунини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш;

Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан таълим жараёнида фойдаланиш бўйича педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш, ўтказиш ҳамда илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти – Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан «Педагогика ва психология» ҳамда «Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш» таълим йўналишларида фойдаланиш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети – Жалолиддин Румийнинг илмий ва бадиий меросидаги маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан таълим жараёнида фойдаланишнинг шакл, услуб ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот мақсадига эришиш ва қўйилган вазифалар ечимини топиш учун умумилмий (тарихий, биографик, контент-таҳлил), социометрик (тест, анкета сўров, суҳбат), педагогик кузатиш, тажриба-синов ўтказиш ҳамда математик-статистик таҳлил қилиш методларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

Жалолиддин Румийнинг маънавий мероси тазкиранавислик (антология), шарҳнавислик (шарҳ, талқин), таржимонлик ҳамда илмий тадқиқот йўналишлари бўйича таснифланиб, таълим жараёнида фойдаланишнинг назарий имкониятлари педагогик жиҳатдан ривожлантирилган;

маънавий-ахлоқий тарбияга оид аналогия (ўхшаш, қиёслаш), ахлоқий таъсир ҳамда маънавий мунозара тамойиллари «Маснавийи маънавий» асарининг ҳикоя, масал, эпос, ҳикматлар, халқ оғзаки ижоди намуналари мазмунидан фойдаланиш, юксак маънавиятли шахсни тарбиялашга устиворлик бериш асосида ривожлантирилган;

«иймон-этикод», «бағрикенглик», «мустаҳкам ирода», «виждон», «гўзал ахлоқ» тушунчаларидан шахсга йўналтирилган таълим жараёнида фойдаланишнинг педагогик имкониятлари оила, жамоа, узтоз ва шогирд муносабатларини оптималлаштириш асосида кенгайтирилган;

Жалолиддин Румийнинг маънавий меросидан ўрин олган шахс маънавий-ахлоқий тарбиясини шакллантириш ва ривожлантириш мазмунидан таълим жараёнида юксак маънавий-ахлоқий тафаккурни ривожлантиришга доир илмий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан фойдаланиш имкониятлари асосида «Маснавийи маънавий»дан ҳикоялар, масаллар ва ҳикматлар тўплами яратилган;

«Шарқ педагогикасида маънавий-ахлоқий тарбия (Жалолиддин Румий маънавий мероси мисолида)» номли танлов фани тавсия этилиб, унинг услубий таъминоти яратилган ҳамда «Олий таълимда Жалолиддин Румийнинг маънавий меросидан фойдаланиш методикаси» номли методик қўлланма ишлаб чиқилган;

Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан маънавий-маърифий тадбирларда фойдаланиш имкониятлари кенгайтирилган;

«Шарқ педагогикасида маънавий-ахлоқий тарбия (Жалолиддин Румий маънавий мероси мисолида)» номли электрон дастур тузилмаси, мазмуни ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий қилинган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги билиш назарияси методологияси (билишнинг диалектик методи, ўқув фанлари, жамият ва табиат

ходисаларини таҳлил қилишга тизимли ёндашув) ҳамда педагогика соҳасидаги республикамиз ва хорижий давлатлар олимлари, шунингдек, амалиётчиларнинг ишларига асосланилгани; тадқиқот вазифаларига мос, ўзаро бир-бирини тўлдирувчи тадқиқот методларининг қўллангани; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор ва сифат жиҳатидан таъминлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти:

Жалолиддин Румийнинг маънавий мероси тазкиранавислик (антология), шарҳнавислик, таржимонлик ҳамда тадқиқот йўналишлари бўйича таснифлангани, унинг «Маснавийи маънавий» асаридаги маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларнинг она вужуди, оила, устоз-шогирд ва жамоа йўналишлари бўйича таснифидан фойдаланиш имкониятлари ҳамда мазмунидан «Педагогика» фанларида фойдаланиш билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан фойдаланиш имкониятлари, маънавий-маърифий тадбирларда фойдаланишга оид таклифлар, «Шарқ педагогикасида маънавий-ахлоқий тарбия (Жалолиддин Румий маънавий мероси мисолида)» номли электрон дастурдан педагогика йўналишидаги мутахассисларни тайёрлашда фойдаланиши мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан таълим жараёнида самарали фойдаланиш юзасидан ишлаб чиқилган илмий-амалий таклифлар асосида:

Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан таълим жараёнида фойдаланишнинг методик имкониятлари педагогик жиҳатларини ривожлантириш, устоз ва шогирд муносабатларида фойдаланишни кенгайтириш, илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш ҳамда таълим жараёнида татбиқ этишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 11 январдаги 89-03-2634-сон маълумотномаси). Бу таклифлар талабаларнинг маънавий тарбиясини такомиллаштиришга, ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш жараёнида фойдаланишга хизмат қилган;

демократик маданиятни, миллий ва умуминсоний қадриятлар (хикоя, масал, эпос, ҳикматлар, халқ оғзаки ижоди намуналари) негизида илмий дунёқарашни, халқ анъаналари, урф-одатлари билан узвий бирлигини, оила, жамоа, узтоз ва шогирд муносабатларида оптималлаштириш, Ўзбек халқ маданиятини асраш ва бойитишни, бошқа халқлар тарихи ва маданиятига ҳурмат билан муносабатда бўлишни таъминлашда, инсонпарварлик, ватанпарварлик ва байналминалчилик руҳини ривожлантириш, юксак маънавиятли шахсни тарбиялашга йўналтирилганлигини таъминлашга оид таклифлардан, «Педагогика» таълим соҳасининг бакалаврият таълим йўналишлари Давлат таълим стандарти мазмунини ишлаб чиқишда фойдаланилган (ОЎМТВ нинг 2015 йил 21 август 303 сонли буйруғи). Натижада «Педагогика ва психология» таълим йўналишлари учун «Шарқ педагогикасида маънавий-ахлоқий тарбия (Жалолиддин Румий маънавий

мероси мисолида)» танлов фанидан ўқув дастури, электрон дарслик яратилиб, амалиётга татбиқ этилди;

диссертация натижалари Германиянинг ResearchGate халқаро олим ва тадқиқотчилар ижтимоий тармоғининг расмий интернет сайтига ҳавола қилинган (https://www.researchgate.net/profile/Izbullaeva_Valerievna).

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари, жумладан, бта халқаро ва бта республика илмий-амалий анжуманида муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 29та илмий иш, шулардан 1та монография, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан фалсафа фанлари доктори (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 28та, 9таси хорижий, 19таси республика журналларида эълон қилинган, 1та муаллифлик гувоҳномаси олинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, 3 боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 130 бетни ташкил қилади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишлари, диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги кўрсатилган; муаммонинг ўрганилганлик даражаси таҳлил этилган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети ва усуллари аниқланган, унинг илмий янгилиги, амалий натижалари, тадқиқот натижаларининг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти, жорий қилиниши, апробацияси, натижаларнинг эълон қилиниши, диссертациянинг ҳажми ва тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

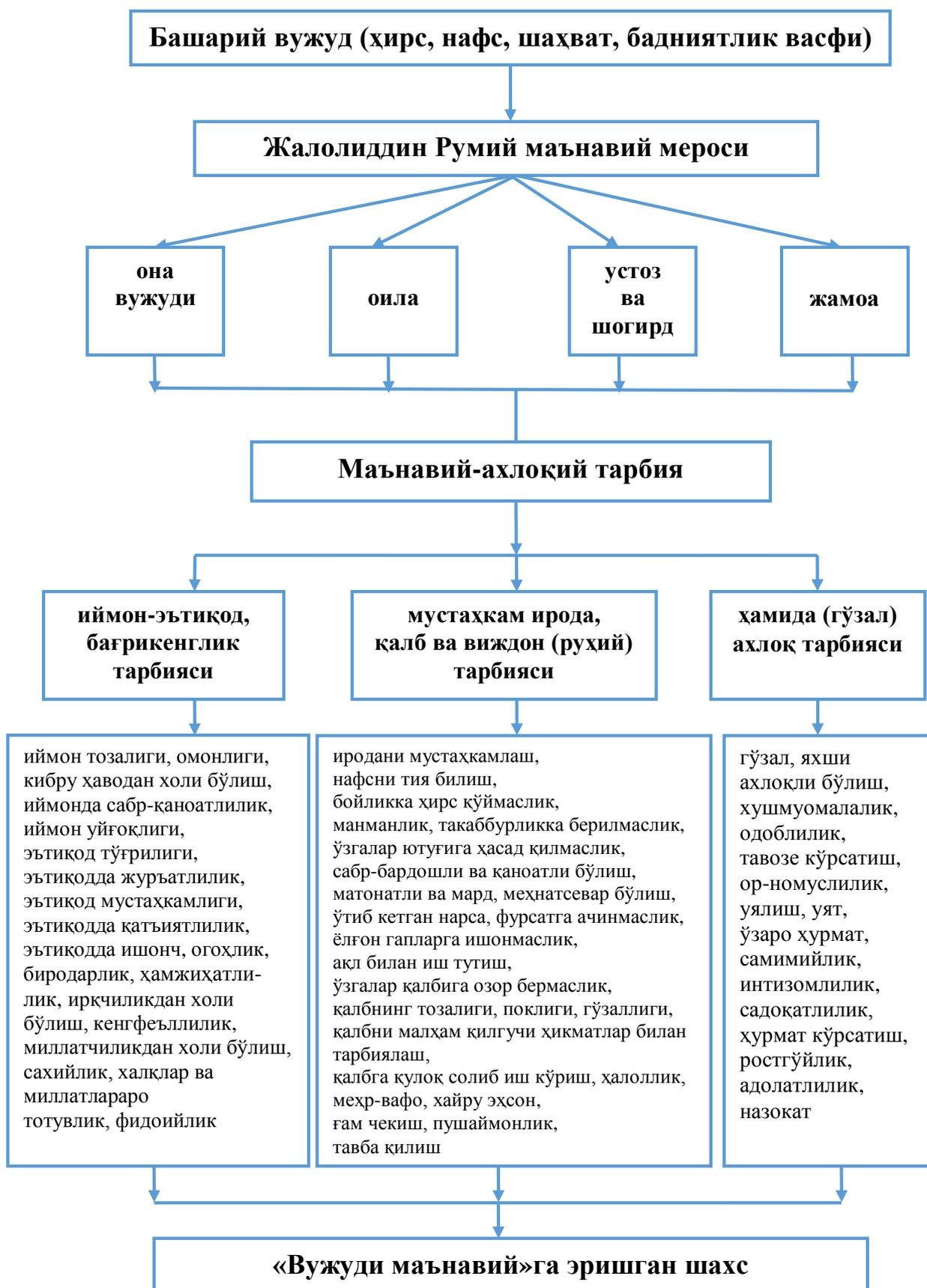
Диссертациянинг «**Жалолиддин Румий педагогик меросини ўрганишнинг назарий асослари**» деб номланган биринчи бобида Жалолиддин Румий маънавий-ахлоқий таълимоти, унинг «Маснавийи маънавий» асаридаги маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларнинг ўзига хос хусусиятлари ҳамда фойдаланиш имкониятлари ёритилган.

Шарқ ва Ғарб тадқиқотчиларнинг ишлари Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид илмий-фалсафий, психологик, маънавий-маърифий қарашлари таҳлилин тазкиранавислик (антология), шарҳнавислик, таржимонлик ҳамда тадқиқот йўналишлари бўйича амалга оширишни тақозо қилади. Жумладан, Румий ижодининг бугунги кун учун долзарб ҳисобланган жиҳатларини ўрганиш ўзаро мувофиқлаштирилган тадқиқотларни такомиллаштириш, Румий фикр ва қарашларининг ижтимоий аҳамиятини аниқлаш, Румий қарашларининг фундаментал асоси ва дунёқараши бўйича лойиҳалар ишлаб чиқиш, Румий таълимотига асосланган тадқиқот марказини ташкил этиш, Жалолиддин Румий ижодида маданиятлараро муносабат

асосларини яратиш, Жалолиддин Румий маънавий меросининг таржима ва шарҳига асосланган журнал, интернет саҳифалар, виртуал музейлар яратиш, Румий илмий-бадий ижодининг интерпретацион (талқиний) асосини яратиш Ислом эзотеризми, сўфийлик, маънавият психологияси, фалсафа фани ва метафизикасида Жалолиддин Румий маънавий қарашларини ўрганиш имконини берган.

Диссертацияда маънавият инсон руҳий ва ақлий оламини ифодаловчи тушунча бўлиб, у кишиларнинг фалсафий, ҳуқуқий, илмий, бадий, ахлоқий, диний тасаввурларини ўз ичига олиши, ахлоқ (араб., хулқ-атвор) эса ижтимоий онг шаклларида бири, ижтимоий тартиб-қоида бўлиб, бу тартиб-қоида ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида кишиларнинг хатти-ҳаракатларини тартибга солиш вазифасини бажариши кўрсатилган. Демак, ахлоқнинг моҳияти шахс хатти-ҳаракатлари, юриш-туриши, турмуш тарзи, ҳаётий тамойиллари, қоидалари, шунингдек, ижтимоий муносабатлар мазмунини ўз ичига олади. Мутафаккир ижодида ахлоқнинг кўрсаткичлари ахлоқсизлик билан қарама-қарши қўйилади. Шоир ўз асарларида онгли мавжудот бўлмиш инсон томонидан содир этиладиган баъзи ахлоқсиз ҳолатларни ҳикоят тарзида келтириб: «Кеча кундузнинг ҳам зидди, ҳам ёрдамчиси ҳисобланади. Ашё зидди билан маълум бўлади» деб таъкидлаган. Шунингдек, инсоннинг ахлоқий сифатлари намоён бўлиши, унинг маънавий (ботиний) тарбияланганлигидан далолат бериши ҳам эътиборга олинган. Маънавий-ахлоқий тарбия тушунчаси Жалолиддин Румийнинг «Маънавийи маънавий» асарида она вужуди, оила, устоз-шогирд ва жамоа йўналишлари асосида таснифлаш, асарнинг олтита китобида келтирилган ҳикоялар ва ҳикматли сўзларни тематик жиҳатдан ўрганишни талаб қилади (1-расм).

Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан фойдаланишнинг мавжуд ҳолати ўқув, илмий-услубий, илмий-тадқиқот, ташкилий, маънавий-маърифий ва тарбиявий ишларни ўрганиш олий таълим муассасаларининг бакалавр босқичидаги ўқув фанлари, айниқса, ижтимоий-гуманитар ҳамда умумқасбий фанлар, аудиториядан ташқари ишлар, мустақил таълим жараёнининг имкониятларини таҳлил қилиш имконини беради. Диссертацияда Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан таълим жараёнида фойдаланиш имкониятлари «Ижтимоий фалсафа», «Диншунослик», «Дунё динлари тарихи», «Маънавиятшунослик», «Ўрта Осиё алломаларининг илмий мероси ва тасаввуф тариқатлари тарихи», «Ғоялар фалсафаси», «Қадриятлар фалсафаси», «Фалсафанинг умумназарий масалалари», «Адабиётшунослик назарияси», «Жаҳон ва туркий халқлар адабиёти», «Матншунослик», «Тасаввуф ва мумтоз поэтика асослари» номли ижтимоий-гуманитар, умумқасбий фанлар, айниқса «Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш» ҳамда «Педагогика ва психология» таълим йўналишлари умумқасбий фанлари мисолида таҳлил этишни тақозо қилиши



1-расм. Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашлари таснифи

баён этилган. Шунингдек, мазкур маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашлардан мустақил иш, курс иши, битирув малакавий ишларни бажариш, давра суҳбати, матбуот конференцияси, конференция, экскурсия, экспедиция, кўриктанловлар, тўгарак шаклидаги тарбиявий тадбирларга фойдаланиш ҳам тавсия этилган.

«Жалолоддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан фойдаланишнинг шакл, метод ва воситалари» деб номланган иккинчи бобда Жалолоддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан фойдаланиш мазмуни ҳамда «Шарқ педагогикасида маънавий-ахлоқий тарбия» номли электрон дастур тузилмаси, мазмунини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш ёритилган.

Диссертацияда Жалолоддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан таълим жараёнида фойдаланиш мазмуни шахсинг шаклланиши ва тузилиши, шахс фазилатлари ва иллатлари, шахс шаклланишида миқдор ва сифат ўзгаришлари, алломанинг маънавиятга эришиш йўлидаги таълимоти, шахсинг маънавий-ахлоқий кўриниши, маънавий-ахлоқий тарбияни юксалтирувчи омиллар, устоз ва шогирд муносабатлари, таълим ва тарбия методлари таснифи, маънавий-ахлоқий тарбия мезонлари, омиллари ҳамда шахсинг маънавий-ахлоқий шаклланганлик даражаси таснифи бўйича ишлаб чиқилган.

Жалолоддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларининг мазмун-моҳияти, асосий тушунчалар, маънавий-ахлоқий тарбия мезонлари ва шаклланиш омиллари «Хом эдим: пишдим, ёндим» таълимоти асосида ўрганилди (1-жадвал).

1-жадвал

Маънавий-ахлоқий тарбия мезонлари ва уни шакллантириш омиллари

№	Ахлоқий тарбия мезонлари	Ахлоқий тарбияни шакллантириш омиллари
1.	Кўриш	Яхши нарса ва ҳодисани кўришга интилиш, ёмон нарса ва ҳодисани кўрганда баҳолай билиш, ёмон нарсани кўришдан ўзини тийиш
2.	Эшитиш, тинглаш	Яхши нарса ва ҳодисани тинглашга интилиш, ёмон нарса ва ҳодисани эшитганда фарқлай билиш, ёмон нарсани эшитиш ва тинглашдан ўзини тийиш
3.	Сўзлаш	Яхши сўзларни гапиришга интилиш, ёмон сўзларни гапиришдан ўзини тийиш
4.	Амал қилиш	Яхши амалларни бажаришга интилиш, ёмон амаллардан ўзини тийиш
Ахлоқий тарбияни шакллантирувчи омиллар таснифи		
№	Омиллар	Ахлоқий тарбияни шакллантиришга таъсири

1.	Яхши нарса ва ҳодисаларни кўришга интилиш	Шахсни яхши ва ёмон билан таништиради, истиқболни кўра билишга ўргатади, жамиятга тўғри йўлни кўришга кўмаклашади
	Ёмон нарса ва ҳодисани кўрганда баҳолай билиш	Яхши ва ёмоннинг фарқига боради, кўрган вазиятини баҳолашда адашмайди, оқ ва қорани танийди, эътиқоди мустаҳкамланади
	Ёмон нарсаларни кўришдан ўзини тийиш	Нафсини ва хирсини жиловлайди, иродасини мустаҳкамлайди, фикрини мусаффо тутади
2.	Яхши нарса ва ҳодисаларни тинглашга интилиш	Яхши (бунёдкор) ва ёмон (бузғунчи) товушни, овозни, англайди, ўз-ўзини яхши нарса ва ҳодисаларни тинглаш орқали ривожлантиради, асабини даволайди
	Ёмон нарса ва ҳодисаларни эшитганда фарқлай билиш	Алдоқчи, фирибгар, овозларни фарқлашни ўрганади, ёмон нарсаларни эшитганда виждонан ёндашади ва ўз танлаган йўлидан қайтмайди, алдоқчи овозларга алданиб қолмайди
	Ёмон нарсаларни эшитиш ва тинглашдан ўзини тийиш	Соғлиғини мустаҳкамлайди, фикрлаши тезлашади, турли нарса ва ҳодисани эшитганда иккиланиб қолмайди
3.	Яхши сўзларни гапиришга интилиш	Яхши сўзларни ишлатишни, сўзни ўз ўрнида кўллашни ўрганади, атрофдагилар хурматига сазовор бўлади
	Ёмон сўзларни гапиришдан ўзини тийиш	Иродасини мустаҳкамлайди, чуқур ўйлаб кейин гапиришни ўрганади, сўз айтилагандан сўнг уни қайтариб олиш мумкин эмаслигини англайди, ҳеч кимнинг қалбига озор бермайди
4.	Яхши амалларни бажаришга интилиш	Яхши амал фойдасини билади, ҳаммага ёрдам кўлини чўзишни ўрганади, бағрикенглик моҳиятини англайди
	Ёмон амаллардан ўзини тийиш	Иймонни мустаҳкамлайди, бажараётган фаолиятини англайди, манманлик ва такаббурликдан юз ўгиради
№	Маънавий тарбия мезонлари	Маънавий тарбияни шакллантириш омиллари
1.	Ишониш	Иймон-эътиқодли бўлиш
2.	Қабул қила билиш	Кенг феълли, бағрикенг бўлиш
3.	Англаш	Мард, жасур, иродали, матонатли бўлиш
4.	Ҳис қила билиш	Қалбга кулоқ тута билиш
5.	Тушуниш	Виждонан ёндашиш

Маънавий тарбияни шакллантирувчи омиллар таснифи		
№	Омиллар	Маънавий тарбияни шакллантиришга таъсири
1.	Иймонлилик	иймон тозалиги, иймон омонлиги, кибру-ҳаводан холилик, иймонда сабр-қаноатлилик, иймон тириклиги
2	Эътиқодлилик	эътиқод тўғрилиги, эътиқодда журъатлилик, эътиқод мустаҳкамлиги, эътиқодда қатъиятлилик, эътиқодда ишонч, эътиқодда огоҳлик
3	Бағрикенглик	биродарлик, ирқчиликка нисбатан муросасизлик, кенг феъллилик, миллатчиликка нисбатан муросасизлик, сахийлик, халқлар ва миллатлараро тотувликка хайрихоҳлик
4.	Иродалилик	иродани мустаҳкамлаш, нафсни тия билиш, бойликка хирс кўймаслик, манманлик ва такаббурликка берилмаслик, ўзгалар ютуғига ҳасад қилмаслик, сабр-бардошли ва қаноатли, матонатли ва мард, меҳнатсевар бўлиш
5.	Софкўнгиллик	қалбни тозалаш, қалбни пок тутиш, қалбга кулоқ солиб иш кўриш, беғаразлик, қалб амри билан яшаш
6.	Виждонлилик	ҳалоллик, меҳр-вафо, хайру эҳсон, ғам чекиш, пушаймонлик, тавба қилиш

«Шарқ педагогикасида маънавий-ахлоқий тарбия» номли электрон дастур тузилмаси фан дастури, ишчи дастур, аннотация, маъруза машғулотлари мазмуни, семинар машғулотлари мазмуни, слайдлар, фан бўйича назорат саволлари, тест саволлари, «Маснавий маънавий»дан ҳикоялар, «Маснавий маънавий»дан ҳикматли сўзлар, глоссарий ҳамда фойдаланган адабиётлар рўйхатидан ташкил топган. Бухоро давлат университетида 2015-2016 ўқув йили давомида умумий аудитория соати 54 соат, шундан 24 соат маъруза, 30 соат семинар, 87 соат мустақил таълимни ўз ичига олган танлов фани сифатида «Шарқ педагогикасида маънавий-ахлоқий тарбия (Жалолиддин Румий маънавий мероси мисолида)» номли фан дастури ишлаб чиқилган ҳамда амалиётга татбиқ қилинган.

Диссертациянинг «**Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш**» деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш босқичлари ва натижалари баён этилган.

Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий таълимотидан фойдаланишга доир тажриба-синов ишлари махсус методика асосида олиб борилди. Мазкур методика замонавий дидактик таъминот воситасида ташкил этилгани, педагогик шарт-шароитларнинг мақбуллиги, олий таълим муассасаси ўқув жараёни ва талабалар салоҳиятининг ҳисобга олингани, тажриба-синов майдонларининг имкониятлари, аллома ижодидан фойдаланиш даражасини аниқлаш мезон ва кўрсаткичларининг ишлаб чиқилиши ҳамда натижанинг

баҳоланиши, таълим мазмуни ва ўқув топшириқларининг уйғунлигини таъминлашга тегишлилиги билан аниқланди.

Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан фойдаланишни ташкил этиш учун амалий фаолият объекти (тажриба майдони) сифатида Бухоро давлат университетининг педагогика, ўзбек филологияси, тарих факультетлари, Бухоро муҳандислик-технология институтининг электротехника ва ишлаб чиқириш ахборот камқикатив технологиялари факультети, Навоий давлат педагогика институти бошланғич таълим услубиёти, педагогика, ўзбек филологияси, тарих факультетлари, Самарқанд давлат университетининг ўзбек филологияси, ижтимоий иқтисод, педагогика факультетлари, Қарши давлат университети педагогика, ўзбек филологияси факультетлари, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг бошланғич таълим ва жисмоний маданият, педагогика-психология факультетлари танланди, 788 нафар талаба респондент сифатида тажриба-синов ишларига жалб этилди.

Тажриба-синов ишларининг мақсади, вазифалари, кутиладиган натижаларини баҳолаш (самарадорлик) мезонлари, тажриба-синов ишлари объекти (предмети), босқичлари белгилаб олинди.

Тажриба-синов дастури асосида тажриба-синов ишлари методик ва ташкилий таъминотини ишлаб чиқиш, тажриба-синов машғулотларини ташкил қилиш мезонларини белгилаб олиш, тажриба-синов натижаларини қайд этиш усулларини белгилаш, тажриба-синов ишларини натижалаш алгоритминини ишлаб чиқиш, олинган эмпирик маълумотларни миқдор ва сифат кўрсаткичлари асосида таҳлил қилиш ҳамда назарий асосда умумлаштириш ишлари олиб борилди.

Тадқиқот жараёнида олий таълим муассасалари, шунингдек, талабалар фаолиятини бевосита кузатиш, респондент-талаба ҳамда ўқитувчилар иштирокида анкета саволлари, тест, суҳбат, давра суҳбати, дебат, баҳс-мунозара, маъруза, конференция, амалий семинар ва тренингларни ташкил қилинди, асословчи тажриба-синов ишлари натижаларини инобатга олган ҳолда талабаларнинг Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларини эгаллаганлик даражаси олдиндан белгиланган мезонлар асосида аниқланди.

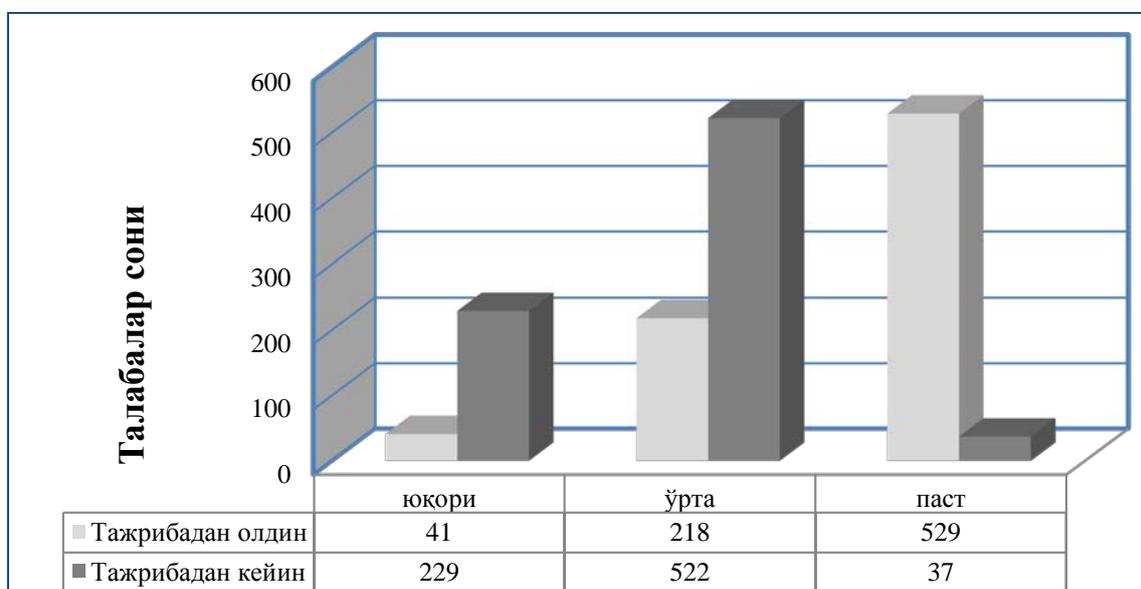
Педагогик тажриба-синов натижаларини таҳлил этишда респондент талабаларнинг тажриба майдонлари кесимида амалга оширилган методика бўйича Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларини эгаллаганлик даражалари математик статистика методи ёрдамида таҳлил этилди (2-жадвал).

Жадвал натижаларига асосланган ҳолда ўтказилган тажриба-синов самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари тўғрисида 10 та мезон бўйича тажрибадан кейинги ва тажрибадан олдинги ўртача ўзлаштириш Стьюдент ва Пирсоннинг χ^2 математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этилди.

**Тажриба-синов майдонларида ўтказилган тажриба-синов
ишларининг умумлашган кўрсаткичлари**

№	Анкета сўровномаси	Талабалар сони	тажрибадан олдин			тажрибадан кейин		
			Паст	Ўрта	Юқори	Паст	Ўрта	Юқори
1.	Самарқанд давлат университети	100	58	34	8	4	50	46
2.	Бухоро муҳандислик-технология институти	50	43	7		3	35	12
3.	Бухоро давлат университети	200	112	77	12	5	128	67
4.	Қарши давлат университети	178	136	34	9	9	116	53
5.	Навобий давлат педагогика институти	160	110	43	7	11	111	38
6.	Тошкент давлат педагогика университети	100	70	23	5	5	60	35
	Жами:	788	529	218	41	37	522	229

Юқоридаги жадвал асосида талабаларнинг тажрибадан олдин ва кейинги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 фараз ва унга зид бўлган H_0 фараз танланди (2 - расм):



2-расм. Тажриба-синов натижалари

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда, математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,24	1,38	0,2824	0,34	1	1	33,07	1531	679,84	0,037	0,04

Натижалардан тажрибадан кейинги ва тажрибадан олдинги жараён учун Нейман ғояси асосида ишончли интерваллар топилди:

$$\bar{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \qquad \bar{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

$$2,24 - 0,037 \leq a_x \leq 2,24 + 0,037 \qquad 1,38 - 0,04 \leq a_y \leq 1,38 + 0,04$$

$$2,2 \leq a_x \leq 2,28$$

$$1,34 \leq a_y \leq 1,42$$

Олинган натижалардан тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичлари ҳисобланди.

Маълумки $\bar{X}=2,24$; $\bar{Y}=1,38$ $\Delta_x = 0,037$; $\Delta_y = 0,04$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{ycб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,24 - 0,037}{1,38 + 0,04} = \frac{2,2}{1,42} = 1,54 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,24 - 0,037) - (1,38 - 0,04) = 2,2 - 1,34 = 0,86 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба-синов дастурида белгиланган ишланма, тузилмалар асосида ташкил қилинган таълим жараёни натижасида тажрибадан кейин тажриба-синов гуруҳидаги ўзлаштириш тажрибадан олдинги ўзлаштиришдан юқори.

Демак, ўтказилган тажриба-синов даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСА

1. Жалолоддин Румий маънавий-ахлоқий таълимотини ўрганиш педагогик муаммо сифатида Покистон, Ҳиндистон, Эрон, Озарбайжон, Тожикистон, Афғонистон, Ўрта Осиё, Грузия, Туркия, Англия, Албания, Франция, Германия, Россия, АҚШ, Канада ва бошқа кўпгина давлатлар тадқиқотчиларнинг тадқиқотларида илмий-фалсафий, психологик, маънавий-маърифий қарашлари таъкирланганлик (антология), шарҳланганлик, таржимонлик ҳамда тадқиқот йўналишлари бўйича ўрганилган.

2. Жалолоддин Румийнинг «Маснавийи маънавий» асари шахсни маънан етуклик, ахлоқан покликка етаклаш манбаси экани, маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашлари она вужуди, оила, устоз-шогирд ва жамоа йўналишлари асосида таснифланиши таълим жараёнида фойдаланиш имкониятларини такомиллаштиради.

3. Олий таълим тизимида Жалолоддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан фойдаланишнинг мавжуд ҳолати бакалавр босқичида ўқитилиши йўлга қўйилган ўқув фанлари ва аудиториядан ташқари ишлар, мустақил таълим жараёнининг педагогик имкониятларини кенгайтиради.

4. Жалолоддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан таълим жараёнида фойдаланиш мазмуни асардаги шахснинг шаклланиши ва тузилиши, маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашлар, шахс шаклланишида микдор ва сифат ўзгаришлари, алломанинг маънавиятга эришиш йўлидаги таълимоти, шахснинг маънавий-ахлоқий кўриниши, маънавий-ахлоқий тарбияни юксалтирувчи омиллар, устоз ва шогирд муносабатлари, таълим ва тарбия методлари таснифи, маънавий-ахлоқий тарбия мезонлари, омиллари ҳамда шаклланганлик даражаси сифатида таснифлаш имконини беради.

5. «Шарқ педагогикасида маънавий-ахлоқий тарбия» номли электрон дастур тузилмаси фан дастури, ишчи дастур, аннотация, маъруза машғулотлари мазмуни, семинар машғулотлари мазмуни, слайдлар, фан бўйича назорат саволлари, тест саволлари, маснавийдан ҳикоялар, маснавийдан ҳикматли сўзлар, глоссарий ҳамда фойдаланилган адабиётлар рўйхати ишлаб чиқилган. Мазкур электрон дастур Бухоро давлат университети «Педагогика ва психология» таълим йўналиши амалиётига танлов фан сифатида жорий этилган.

6. Тажриба-синов ишларининг мақсади, вазифалари, кутиладиган натижаларни баҳолаш (самарадорлик) мезонлари, тажриба-синов ишлари объекти (предмети), босқичлари тажриба-синов методлари ва дастури асосида таъкидловчи, шакллантирувчи ва амалга оширувчи босқичларда тадбиқ этишни талаб қилади.

7. Таълим мазмунида Жалолоддин Румийнинг маънавий меросидан талабаларда миллий ва умуминсоний кадрлар негизида илмий ва гуманитар дунёқараш, юксак маънавият ва ижодий тафаккур, эътиқод ва ижтимоий

фаолликни шакллантиришда фойдаланиш кутилган педагогик, психологик самарани яратади.

8. Таълим жараёнида Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан фойдаланиб, талабаларда таълимнинг тарих, фалсафа, халқ анъаналари, урф-одатлари билан узвий бирлигини, бошқа халқлар тарихи ва маданиятига ҳурмат билан муносабатда бўлишни таъминлаш каби вазифаларни муваффақиятли ҳал қилиш мумкин.

9. Аудиториядан ташқари машғулотларда Жалолиддин Румийнинг маънавий меросидан фойдаланиб, талабаларда инсонпарварлик, ватанпарварлик ва байналминаллик руҳини ривожлантириш таъминланади.

10. Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан таълим ва тарбия жараёнида мустақил фикрлайдиган, мустақил қарорлар қабул қилишга қодир, ҳар томонлама ривожланган, баркамол шахсни шакллантиришришда фойдаланиш имконини беради.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИЗБУЛЛАЕВА ГУЛЧЕХРА ВАЛЕРИЕВНА

**ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДУХОВНО-МОРАЛЬНЫХ
ВЗГЛЯДОВ ДЖАЛАЛАДИНА РУМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент - 2018

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2017.1.PhD/Ped21.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (русский, узбекский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.tgpiu.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» по адресу (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: Булатов Саидахбор Собитович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Мардонов Шукрулла Кулдошович
доктор педагогических наук, профессор

Хомиджон Хомидий
доктор филологических наук, профессор

Ведущая организация: Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «__» _____ 2018 года в __ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №__). Адрес: адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2018 года.
(протокол рассылки № _____ от _____ 2018 года).

Ш.С. Шарипов

Председатель Научного совета по присуждению
ученой степени доктора наук, д.п.н., проф.

Р.Г.Исянов

Ученый секретарь Научного совета по присуждению
ученой степени доктора наук, к.п.н.

Д.Д.Шарипова

Председатель Научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученой степени доктора наук, д.п.н., проф.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире человек и его достоинство, развитие общества оценивается богатым духовным наследием предков, и ценится в качестве фундамента будущего. Духовное наследие мыслителя Джалаладдина Руми широко изучается в исследовательских центрах многих государств Европы и Азии, организованы проекты, музеи и виртуальные музеи, фонды, конференции, интернет-страницы и система журналов, основанных на изучении духовно-просветительского наследия мыслителя. Широкое празднование 800 летия Руми во всем мире в 2007 году под эгидой ЮНЕСКО в признание гения ученого свидетельствует об общечеловеческом значении его богатого духовного наследия.

В нашей стране восстановление духовного наследия, национальных и общечеловеческих ценностей, воспитание молодого поколения всесторонне гармонично развитыми людьми, обладающими высокой нравственностью возведено до уровня государственной политики. Ибо развитие общества связано с «...воспитанием знающих свои права, опирающихся на свои силы и возможности, способных к самостоятельному отношению к окружающим событиям и явлениям, рассматривающих свои личные интересы в единстве с интересами страны и народа, всесторонне развитых людей»³ в этом большое значение приобретает дальнейшее совершенствование интеграции науки, образования и производства. Так, принятие Указа Президента Республики Узбекистан №УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» подняло на качественно новый уровень процессы совершенствования государственной молодежной политики «воспитание физически здоровое, духовно настроенное, независимое мышление, молодых людей с истинным, патриотическим отношением к Родине...»⁴.

Новый подход к духовному наследию позволил знакомство с признанной в нашей республике и народами мира, поэмой, имеющей очень большую образовательно-воспитательную ценность «Маснави-йи манави» (Поэма о скрытом смысле). Давшего наиболее широкое определение из всех мыслителей в духовно-нравственном воздействии на личность понятиям «совершенство» и, особенно «духовность», раскрывшего их сущность Джалаладдина Руми. Воспитание через данное произведение веру и убеждения, чистоту души, прозрачность совести, прекрасное поведение, самосознание личности, налаживание и развитие использования духовного наследия мыслителя в образовательном процессе, совершенствование современных форм, методов и средств обучения обретает большое значение.

³ Каримов И. А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2011, – Б. 76-77

⁴ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар Стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

Настоящая диссертация в определенной мере служит решению задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». Постановлений №ПП-451 от 25 августа 2006 года «О повышении эффективности пропаганды национальной идеи и духовно-просветительской работы». №ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О дальнейшем совершенствовании системы высшего образования» и Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №311 от 24 июля 1998 года «О мерах по дальнейшему углублению реформ в сфере духовности и просветительства и повышению их эффективности». А также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового государства, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В нашей республике вопросы духовно-нравственного воспитания, культуры, национальных и общечеловеческих ценностей, педагогические взгляды мыслителей Востока составляют основное содержание научных исследований в области педагогики. Так, А.М.Абдуманнотов, А.Т.Тилегенов, Б.Х.Караева, Г.К.Зарипова, Д.А.Ахатова, З.Б.Ахророва, К.Ю.Киличева, М.О.Иномова, М.С.Салаева, М.Э.Исмаилова, Н.М.Эгамбердиева, Н.Ортиков, О.Мусурмонова, Р.Маматкулова, С.Нишонова и другие. В своих работах отразили теорию и практику духовно-нравственного воспитания, влияние духовного наследия на совершенствование личности, взгляды мыслителей Востока о гармонично развитой личности. А.Чориев и Н.Чориев при освещении тесной связи истории педагогики с суфизмом подчеркивали, что духовное наследие Джалаладдина Руми, наряду с мыслителями Востока, является важным источником, указывая на необходимость его изучения.

Уважительное отношение к творчеству Джалаладдина Руми на нашей земле достигло высокого уровня. Начиная с XIV века. Абдурахман Джамии, Алишер Навои, Хусейн Воиз Кошифи, Шейх Одина Мухаммад Хорезми, позже Мирза Абдулқодир Бедил, Боборахим Машраб и другие великие мастера слова признавали Руми своим учителем, создавали, воодушевляясь его произведениями, научно-исторические, художественные труды в области совершенства, духовности, морали личности. Наряду с переводами трудов Руми, осуществленными А.Махкамом, Ж.Камалем, М.Хасани, У.Хамдамом опубликование переводы, комментарии, научно-популярные статьи А.Самада, А.Тилавова, Э.Шукура, И.Хаккула, Н.Комилова, М.Абдурасула, О.Усмона, Р.Жумаева, Э.Очилова, Х.Болтабоева, Х.Фикрата, Х.Хомиди. Также, Г.Н.Наврүзова, Г.Т.Кобулниёзова, Н.И.Зайнобидинова и другие в своем научном творчестве исследовали наследие Руми в философском, научном аспектах.

В области изучения и использования наследия Руми выполнены научно-философские, художественно-просветительские исследования учеными Пакистана, Индии, Ирана, Азербайджана, Таджикистана, Средней Азии, Грузии, Турции, Англии, Франции, Германии, Албании, России, США и Канады. Среди них можно перечислить таких ученых-востоковедов, как А.Гулпинарли, А.Ж.Орбери, А.Зарринкуб, А.Х.Халифа, А.Шиммел, Б.Фурузонфар, Д.Щедровицкий, И.Х.Иброхимова. И также К.Баркс, К.Хуар, М.Икбол, М.Истеълумий, М.Н.Османов, М.Хаткевич, Н.Одилов, Р.Никольсон, Р.Фиш, С.Сечев, Т.Пурномдориён, У.К.Читтик, Ф.Д.Луис, Х.М.Зиёев, Э.Д.Джавелидзе и многие другие.

Несмотря на наличие исследований, посвященных творчеству Руми востоковедческого, литературоведческого, философского, софистского, частично психологического направления, оставались без внимания проблемы анализа взглядов мыслителя именно в педагогическом аспекте. Несравнимое значение в истории педагогики образовательно-воспитательных, духовно-нравственных взглядов Руми стало основанием для определения темы настоящего научного исследования как «Эффективное использование духовно-моральных взглядов Джалаладдина Руми в образовательном процессе».

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета «Научно-педагогические основы использования наследия предков в духовно-нравственном воспитании гармонично развитого поколения», и полностью соответствует направлению научно-исследовательской работы университета.

Цель исследования заключается в обосновании возможности и внедрения в практику эффективного использования духовно-моральных взглядов Джалаладдина Руми в образовательном процессе.

Задачи исследования:

проанализировать научно-философские, психолого-педагогические, духовно-нравственные взгляды Джалаладдина Руми в области морально-духовного воспитания в направлениях написание тезкире (антологии), толкования (комментирования) перевода и научного исследования;

классифицировать воспитательные взгляды в поэме Джалаладдина Руми «Маснави-йи манави» на основе направлений душа матери, семья, наставничество и коллектив;

совершенствовать возможности использования духовно-моральных взглядов Джалаладдина Руми в образовательном процессе;

разработать и внедрить в практику структуру, содержание электронной программы «Духовно-моральное воспитание в восточной педагогике (на примере наследия Джалаладдин Руми)»;

организация и проведения педагогического эксперимента по использованию духовно-моральных взглядов Джалаладдина Руми в образовательном процессе и разработать научно-методические рекомендации.

Объект исследования – процесс использования духовно-нравственных взглядов Джалаладдина Руми в направлениях образования «Педагогика и психология», «Начальное образование и спортивно-воспитательная работа».

Предмет исследования – формы, методы и средства использования духовно-моральных взглядов в научном и художественном наследии Джалаладдина Руми в образовательном процессе.

Методы исследования. Для достижения цели исследования и решения поставленных задач были применены общенаучные (биографический, исторический, контент-анализ), социометрические (тестирование, анкетирование, опрос, беседа) методы, педагогический эксперимент и методы математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

классифицировано духовное наследие Джалаладдина Руми по направлениям: написание тезкире (антологии), комментариев (обзор, интерпретация), перевода и научного исследования, развиты в педагогическом аспекте теоретические возможности использования их в процесс обучения;

развиты на основе использования содержания рассказов, басен, эпосов, мудрых изречений, афоризмов, образцов устного народного творчества из поэмы «Маснави-йи манави», приоритета воспитания высоко духовной личности принципы аналогии, морального воздействия и духовной дискуссии в области духовно-морального воспитания;

расширены на основе оптимизации семейных, коллективных, наставнических отношений (учителя и ученика) педагогические возможности использования в личностно-ориентированном образовательном процессе понятий «убеждение», «толерантность», «сила воли», «совесть», «прекрасная мораль»;

разработаны рекомендации по использованию содержания формирования и развития духовно-морального воспитания личности духовного наследия Джалаладдина Руми в образовательном процессе для развития высокого духовно-морального мышления.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

на основе возможностей использования духовно-моральных взглядов Джалаладдина Руми создан сборник рассказов, басен и афоризмов из «Маснави-йи манави»;

рекомендована дисциплина по выбору «Духовно-моральное воспитание в восточной педагогике (на примере наследия Джалаладдин Руми)», создано её методическое обеспечение, разработано методическое пособие «Методика использования духовного наследия Джалаладдина Руми в высшем образовании»;

расширены возможности использования духовно-моральных взглядов Джалаладдина Руми в духовно-просветительских мероприятиях;

разработана и внедрена структура, содержание электронной программы «Духовно-моральное воспитание в восточной педагогике (на примере наследия Джалаладдин Руми)».

Достоверность результатов исследования определяется методологией теории познания (диалектическом методе познания, системном подходе к анализу учебных дисциплин, общественных и природных явлений), использование основополагающих направлений работ отечественных и зарубежных ученых и практиков в области педагогики. Применением адекватных, взаимно дополняющих друг друга методов исследования, обеспечением в количественном и качественном плане анализа и характеристик исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется классификацией духовного наследия Джалаладдина Руми по направлениям: написание тезкире (антологии), комментариев, перевода и научного исследования, использованием возможностями классификации воспитательных взглядов в его поэме «Маснави-йи манави» на основе направлений: душа матери, семья, учитель-учение и коллектив, и содержания в педагогических науках.

Практическая значимость результатов исследования определяется использованием предложений о возможности пользования взглядов Джалаладдина Руми в области духовно-морального воспитания, по использованию в духовно-просветительских мероприятиях, электронной программой «Духовно-моральное воспитание в восточной педагогике (на примере наследия Джалаладдин Руми)» в подготовке специалистов педагогического профиля.

Внедрение результатов исследования. На основе научно-практических предложений по эффективному использованию духовно-моральных взглядов Джалалиддина Руми в образовательном процессе:

методические возможности использования духовно-моральных взглядов Джалаладдина Руми в образовательном процессе использованы при развитии педагогических аспектов, расширении использования в наставнических отношениях, разработке методических рекомендаций и внедрения в образовательный процесс (справка министерства высшего и среднего специального образования №89-03-2634 от 11 января 2017 года). Данные предложения послужили обогащению процесса преподавания общественно-гуманитарных дисциплин;

предложения по оптимизации семейных, коллективных, наставнических отношений на основе демократической культуры, национальных и общечеловеческих ценностей (рассказы, басни, эпос, афоризмы, образцы устного народного творчества), научного мировоззрения, народных традиций, обычаев в их единстве, защите и приумножении узбекской народной культуры, обеспечении уважительного отношения к истории и культуре других народов, развитие патриотизма, интернационализма, воспитанию гармонично развитой личности использованы при разработке содержания Государственного образовательного стандарта направлений образования бакалавриата сферы образования Педагогика (приказ министерства высшего и среднего специального образования №303 от 21 августа 2015 года). В результате

внедрены в практику учебная программа, электронный учебник дисциплины по выбору «Духовно-моральное воспитание в восточной педагогике (на примере наследия Джалаладдин Руми)»;

результаты диссертационного исследования представлены на официальном интернет-сайте международной социальной сети ученых и исследователей (https://www.researchgate.net/profile/Izbullaeva_Valerievna) Research Gate Германии.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены, на 6 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 29 научных работ, из них 1 монография, 28 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов диссертаций доктора философии (PhD), в том числе, 9 в зарубежных и 18 в республиканских журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 130 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, связь с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена работа, проанализирована степень изученности проблемы, определены цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, приведены сведения о новизне, практических результатах, достоверности, научной и практической значимости, внедрении, апробации, публикации результатов исследования, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, названной **«Теоретические основы изучения педагогического наследия Джалаладдина Руми»** освещены в качестве педагогической проблемы изучение духовно-морального учения Джалаладдина Руми, специфические особенности и возможности использования взглядов в области духовно-морального воспитания в произведении «Маснави-йи манави».

Работы исследователей Востока и Запада предполагают анализ научно-философских, психологических, духовно-нравственных взглядов Джалаладдина Руми на духовно-моральное воспитание в написании тезкире (антологии), комментариев (обзоров, интерпретаций), переводческом и исследовательском направлениях. Так, изучение актуальных на сегодняшний день аспектов творчества Руми позволило совершенствовать скоординированные исследования, определить социальное значение мысли и взглядов Руми. Разработать проекты по фундаментальной основе взглядов и

мировоззрению мыслителя. Учредить исследовательский центр, основанный на учении Руми. Создать основы межкультурных отношений в творчестве Джалаладдина Руми, создать журнал, интернет страницы и виртуальный музей, основанные на комментариях и переводах духовного наследия Джалаладдина Руми, создать интерпретационную основу научно-художественного творчества Руми, изучить духовные взгляды Джалаладдина Руми в рамках наук Исламский эзотеризм, софизм, психология нравственность, философия и метафизика.

В диссертации показано, что духовность – это понятие, отражающее интеллектуальный и духовный мир человека, включающее в себя философские, правовые, научные, художественные, моральные, религиозные представления людей, ахлок (араб. поведение, мораль) же, являясь одной из форм общественного сознания, общественными правилами, выполняет функции регулирования поступков людей. Значит, сущность морали заключается в действиях, поведении, образе жизни, быта, жизненных принципах, кредо человека, также содержании общественных отношений. В творчестве мыслителя показатели морали объясняется противопоставленной аморальностью. Поэт в своих произведениях приводит в качестве хикоят (сказаний, притч) некоторые аморальные поступки, совершаемые сознательным существом – человеком, и подчеркивает: ночь одновременно является антиподом и помощником дня. Вещь проявляется в единстве со своим антиподом (противоположностью). Также, принимается во внимание то, что проявление моральных качеств человека свидетельствует о его духовной воспитанности. Понятие духовно-морального воспитания в произведении Джалаладдина Руми «Маснави-йи манави» требует классификацию по направлениям: душа матери, семья, учитель и ученик, коллектив, изучения в тематическом аспекте рассказов и афоризмов, приведенных в шести книгах произведения (рис. 1).

Современное состояние использования духовно-моральных взглядов Джалаладдина Руми предполагает изучение учебной, научно-методической, научно-исследовательской, организационной, духовно-просветительской и воспитательной работы, учебных дисциплин уровня бакалавриата высших образовательных учреждений, особенно, общественно-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин, внеаудиторной работы и процессы самообразования, их возможностей. В диссертации расширено возможности использования в образовательном процессе духовно-моральных взглядов Джалаладдина Руми предполагает анализ на примере общественно-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин «История мировых религий», «Религиоведение», «Духовность», «Научное наследие мыслителей Средней Азии и история тарикатов (течений) софизма», «Социальная философия», «Философия идей», «Общетеоретические вопросы философии», «Философия ценностей». И также «Литература мира и тюркских народов», «Теория литературоведения», «Текстология», «Софизм и основы классической поэтики» и особенно на примере общепрофессиональных



Рис. 1. Классификация духовно-моральных взглядов Джалаладдина Руми

дисциплин направлений образования «Начальное образование и спортивно-воспитательная работа», «Педагогика и психология». Также, данные взгляды на духовно-моральное воспитание рекомендуется использовать при выполнении самостоятельных, курсовых, выпускных квалификационных работ. В организации и проведении воспитательных мероприятий, как круглые столы, пресс-конференции, конференции, экскурсии, экспедиции, смотр-конкурсы, в кружковой работе.

Во второй главе, которая называется «**Формы, методы и средства использования духовно-моральных взглядов Джалаладдина Руми**» освещено содержание использования духовно-моральных взглядов Джалаладдина Руми, и разработка, внедрение в практику структуры, содержания электронной программы «Духовно-моральное воспитание в восточной педагогике (на примере наследия Джалаладдин Руми)».

В диссертации содержание использования в образовательном процессе духовно-моральных взглядов Джалаладдина Руми разработано на основе учения о формировании и строении личности. В количественных и качественных изменениях в формировании личности, положительных качествах и пороках личности, пути достижения духовности, духовно-морального облика личности, факторах возвышения духовно-морального воспитания (воспитанности), отношениях учителя и ученика, классификации методов обучения и воспитания, критериях и факторах духовно-морального воспитания, классификации критериев уровня духовно-морального сформированной личности.

Суть и содержание духовно-моральных взглядов Джалаладдина Руми, основные понятия, критерии и факторы формирования духовно-морального воспитания изучены на основе принципа «Был сырым, спел и созрел» (таблица 1).

Таблица 1

Критерии духовно-морального воспитания и факторы её формирования

№	Критерии морального воспитания	Факторы формирования морального воспитания
1.	Видеть	Стремление видеть доброе, умение оценить, когда видит не доброе, воздерживаться от видения зла
2.	Слушать	Стремление слушать доброе, умение различать, когда слышит не доброе, воздерживаться от слушания и слушания не доброго
3.	Говорить	Стремление говорить доброе, воздерживаться высказывания не доброго
4.	Творить	Стремление творить добро, воздерживаться от совершения зла

Классификация факторов формирования морального воспитания		
№	Факторы	Влияние на формирование морального воспитания
1.	Стремление видеть доброе	Знакомит личность с добром и злом, учит предвидеть перспективу, помогает обществу увидеть правильный путь
	Умение оценить, когда видит не доброе	Различает добро и зло, правильно оценивает увиденное, различает «белое» и «черное», становится убежденным
	Воздерживаться от видения зла	Обуздает жадность и страсть, укрепляет волю, содержит мысли в «чистоте»
2.	Стремление слушать доброе	Познает добрый (созидающий) и злой (разрушающий) звук (голос); само развивается, слушая, доброе, исцеляет душу
	Умение различать, когда слышит не доброе	Учится различать обманчивые, подложные звуки, добросовестно относится к услышанному не доброму, не сворачивает с избранного пути, не поддается обманчивым звукам
	Воздерживаться от слушания и слушания не доброго	Укрепляет здоровье, ускоряет мышление, не раздумывает, не сомневается, когда слышит всякое
3.	Стремление говорить доброе	Учится произносить добрые слова, произносить уместные слова, заслуживает уважение окружающих
	Воздерживаться от высказывания не доброго	Укрепляет волю, учится говорить хорошо обдумав, осознает, что сказанное не вернуть, не причиняет никому боль
4.	Стремление творить добро	Знает пользу добра, учится протягивать всем руку помощи, осознает суть терпимости (толерантности)
	Воздерживаться от совершения зла	Укрепляет веру, осознает выполняемую миссию, отрекается от тщеславия, самомнения
№	Критерии духовного воспитания	Факторы формирования нравственного воспитания
1.	Верить	Веровать, быть убежденным
2.	Умение принять	Быть великодушным, толерантным
3.	Осознать	Быть мужественным, решительным, волевым, стойким
4.	Умение почувствовать	Умение прислушиваться к сердцу
5.	Понимать	Добросовестное отношение

Классификация факторов формирования нравственного воспитания		
№	Факторы	Влияние на формирование нравственного воспитания
1.	Верность	Чистота, сохранность веры, не быть надменным, терпимость, живость веры
2	Убежденность	Правильность убеждений, решительность, прочность убеждений, стойкость, уверенность, бдительность
3	Толерантность	Братство, бескомпромиссность к расизму, широкая душа, толерантность, щедрость, дружба между нациями и народами, доброжелательность
4.	Воля	Закаливание воли, умение обуздать жадность, не жаждать богатства, не быть высокомерным, притворным, не завидовать успехам других, терпимость, довольствование тем, что есть, храбрость, стойкость и трудолюбие
5.	Чистота душевная	Очищение души, содержать её в чистоте, прислушиваться и поступать как велит сердце, бескорыстность, жить в единстве со своей душой
6.	Совесьть	Честность, добро и верность, благодеяние, раскаиваться, покаяние

Структура электронной программы «Духовно-моральное воспитание в восточной педагогике (на примере наследия Джалаладдин Руми)» включает в себя программу дисциплины, рабочую программу дисциплины, аннотацию, содержание лекционных занятий, содержание семинарских занятий, слайды, контрольные вопросы по дисциплине, рассказы из «Маснави-йи манави», афоризмы из «Маснави-йи манави», глоссарий и список использованной литературы. В 2015-2016 учебном году был внедрен в качестве дисциплины по выбору «Духовно-моральное воспитание в восточной педагогике (на примере наследия Джалаладдин Руми)» в Бухарском государственном университете, в объеме: общих аудиторных часов 54, из них лекционных часов 24, семинарских занятий 30 часов, 87 часов самостоятельной работы. Разработана и внедрена программа дисциплины.

В третьей главе диссертации – **«Организация и проведение педагогического эксперимента»** изложены этапы организации и результаты экспериментальной работы.

Экспериментальная работа по использованию духовно-морального учения Джалаладдина Руми проводилась по специально разработанной методике. Данная специальная методика характеризуется организацией посредством современного дидактического обеспечения, оптимальность педагогических условий, учетом учебного процесса высшего образовательного учреждения и потенциала студентов, возможностями экспериментальных площадок, разработанностью критериев определения и уровней использования

творчества мыслителя, а также оценкой результата, обеспеченностью гармонии содержания образования и учебных заданий.

Для организации использования духовно-моральных взглядов Джалаладдина Руми в качестве объектов практической деятельности (экспериментальных площадок) были выбраны факультеты педагогики, узбекской филологии и истории Бухарского государственного университета, факультет электроники и информационной коммуникативной технологии производства Бухарского инженерно-технологического института, Факультеты методики начального образования, педагогики, узбекской филологии, истории Невоинского государственного педагогического института, факультеты узбекской филологии, социальной экономики, педагогики Самаркандского государственного университета, факультеты педагогики, узбекской филологии Каршинского государственного университета, факультеты направления образования начальное образование и спортивная работа, педагогики и психологии Ташкентского государственного педагогического университета. Было привлечено в качестве респондентов 788 студентов.

Также были определены цель, задачи, ожидаемые результаты, критерии оценки (эффективности), объект (предмет) и этапы экспериментальной работы. На основе программы исследования осуществлялись работы по разработке методического и организационного обеспечения эксперимента, определению критериев организации экспериментальных занятий, методов фиксации результатов экспериментальной работы, разработке алгоритма результата экспериментальной работы, анализу полученных эмпирических данных на основании количественных и качественных показателей и теоретическому обобщению.

В процессе исследования были организованы наблюдения за деятельностью высших образовательных учреждений, и непосредственно студентов, анкетирование респондентов-студентов и преподавателей, тестирование, беседы, круглые столы, дебаты, дискуссии, лекции, конференции, практические семинары и тренинги; с учетом констатирующего эксперимента были определены на основе разработанных критериев уровни овладения студентами духовно-моральными взглядами Джалаладдина Руми.

При анализе результатов педагогического эксперимента в разрезе студентов-респондентов в срезе экспериментальных площадок уровень овладения студентами духовно-моральными взглядами Джалаладдина Руми были применены методы математической статистики (таблица 2).

На основании данных таблицы результаты экспериментальной работы по определению эффективности проведенной экспериментальной работы по 10 критериям средняя успеваемость до и после эксперимента была проанализирована с помощью математико-статистического метода Стьюдента и Пирсона χ^2 .

Таблица 2

Обобщенные результаты экспериментальной работы, проведенной на экспериментальных площадках

№	Анкетирование	Число студентов	до эксперимента			после эксперимента		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1.	Самаркандский государственный университет	100	58	34	8	4	50	46
2.	Бухарский инженерно-технологический институт	50	43	7		3	35	12
3.	Бухарский государственный университет	200	112	77	12	5	128	67
4.	Каршинский государственный университет	178	136	34	9	9	116	53
5.	Навоийский государственный педагогический институт	160	110	43	7	11	111	38
6.	Ташкентский государственный педагогический университет	100	70	23	5	5	60	35
	Всего:	788	529	218	41	37	522	229

На основе приведенной выше таблицы были выбраны гипотеза H_1 , показывающая эффективность успеваемости студентов до и после эксперимента и противоположная ей гипотеза H_0 (рис. 2).

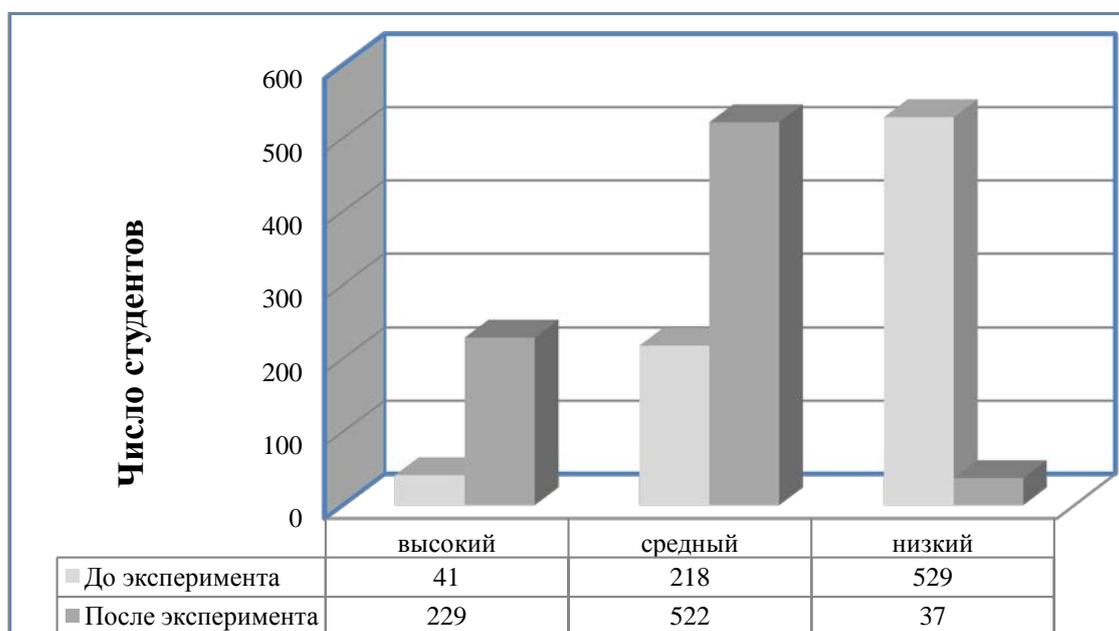


Рис. 2. Результаты эксперимента

На основании приведенных выше результатов был проведен математико-статистический анализ, обнаружены среднее квадратное отклонение от результатов для состояния завершения эксперимента, выборочная дисперсия, показатели вариации, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,24	1,38	0,2824	0,34	1	1	33,07	1531	679,84	0,037	0,04

Из результатов были найдены на основе идеи Неймана достоверные интервалы для процесса до и после эксперимента:

$$\bar{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \quad \bar{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

$$2,24 - 0,037 \leq a_x \leq 2,24 + 0,037 \quad 1,38 - 0,04 \leq a_y \leq 1,38 + 0,04$$

$$2,2 \leq a_x \leq 2,28 \quad 1,34 \leq a_y \leq 1,42$$

По полученным результатам были вычислены качественные показатели экспериментальной работы.

Как известно, $\bar{X}=2,24$; $\bar{Y}=1,38$ $\Delta_x = 0,037$; $\Delta_y = 0,04$.

Из этого следует, качественные показатели:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,24 - 0,037}{1,38 + 0,04} = \frac{2,2}{1,42} = 1,54 > 1;$$

$$K_{ддб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,24 - 0,037) - (1,38 - 0,04) = 2,2 - 1,34 = 0,86 > 0;$$

Из полученных результатов можно видеть, что критерий оценки контроля знаний больше единицы и критерий оценки степени знаний больше нуля. Из этого следует, в результате образовательного процесса, организованного на основе определенных в программе эксперимента разработок, структур усвоение в экспериментальной группе выше в сравнении с усвоением до проведения эксперимента.

Соответственно, статистический анализ подтвердил эффективность экспериментальной работы по определению экспериментального уровня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Изучение в качестве педагогической проблемы духовно-морального учения Джалаладдина Руми осуществляется в работах научно-философических, психологических, духовно-просветительских взглядов исследователей Пакистана, Индии Ирана, Азербайджана, Таджикистана, Средней Азии, Грузии, Турции, Англии, Франции, Германии, Албании, России, США, Канады и многих других стран. И изучена по направлениям написание тезкире (антологии), комментариев (обзор, интерпретация), перевода и научного исследования.

2. Произведение Джалаладдина Руми «Маснави-йи манави» является источников ведения личности к нравственному совершенству, моральной чистоте, классификация взглядов по духовно-моральному воспитанию на основе направлений: душа матери, семья, учитель и ученик, коллектив совершенствует педагогические возможности использования в образовательном процессе.

3. Современное состояние использования духовно-моральных взглядов Джалаладдина Руми в системе высшего образования расширяет возможности учебных дисциплин, преподавание которых налажено на уровне бакалавриата, внеаудиторных работ и процесса самообразования.

4. Содержание использования в образовательном процессе духовно-моральных взглядов Джалаладдина Руми позволяет классифицировать на основе учения о формировании и строении личности, количественных и качественных изменениях в формировании личности. Положительных в качествах и пороках личности, пути достижения духовности, духовно-морального облика личности, факторах возвышения духовно-моральной воспитанности. В отношениях учителя и ученика, классификации методов обучения и воспитания, критериях и факторах духовно-морального воспитания, классификации критериев уровня духовно-моральной сформированной личности.

5. Структура электронной программы «Духовно-моральное воспитание в восточной педагогике (на примере наследия Джалаладдин Руми)» разработано из программы дисциплины, рабочей программы дисциплины, аннотации, содержания лекционных занятий, содержания семинарских занятий, слайдов, контрольных вопросов по дисциплине, рассказов из «Маснави-йи манави», афоризмов из «Маснави-йи манави», глоссария и списка использованной литературы. Данная электронная программа была внедрена в качестве дисциплины по выбору в практику направления образования – Педагогика и психология Бухарского государственного университета.

6. Цели, задачи, критерии оценки ожидаемых результатов (эффективности), объект (предмет) экспериментальной работы, ей этапы требуют осуществления констатирующего, формирующего и реализующего этапов.

7. Использование в содержании образования духовного наследия Джалаладдина Руми дает положительный педагогический, психологический эффект при формировании у студентов на основе национальных и общечеловеческих ценностей научного и гуманитарного мировоззрения, высокой нравственности и творческого воображения, убеждения и социальной активности.

8. Используя в образовательной в процессе духовно-моральных взглядов Джалаладдина Руми, можно успешно решить задачи по обеспечению неразрывного единства образования с историей, философией, народными традициями, уважительного отношения студентов к истории и культуре других народов.

9. С использованием во внеаудиторных занятиях духовного наследия Джалаладдин Руми обеспечивается воспитание у студентов патриотических, интернационалистических и гуманистических качеств.

10. Организация использования духовно-моральных взглядов Джалаладдина Руми дает возможности в образовательно-воспитательном процессе в формировании самостоятельно мыслящей, способной принимать самостоятельные решения, всесторонне развитой, гармоничной личности.

**THE SCIENTIFIC DEGREE AWARDING SCIENTIFIC COUNCIL AT
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
SCIENTIFIC COUNCIL № DSc.27.06.2017.Ped.26.01**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

IZBULLAEVA GULCHEHRA VALERIYEVNA

**THE EFFECTIVE USAGE OF JALOLIDDIN RUMI'S VIEWS ON
SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN EDUCATIONAL PROCESS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY DEGREE (PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2018

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2017.1.PhD/Ped21.

The doctoral dissertation has been carried out at Bukhara State University.

The author's abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (resume) has been uploaded to the website of the Scientific Council at (www.tdpu.uz) and informative and educational portal «Ziyonet» at (www.ziyonet.uz).

Academic advisor: **Bulatov Saidakhbor Sobitovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Mardonov Shukrulla Kuldoshovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Khomidjon Khomidiy
Doctor of Philological Sciences, Professor

Leading organization: **Karshi State University**

The defence of the dissertation will take place on «___»_____2018 at ___ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № 27.06.2017.Ped.26.01 under Tashkent State Pedagogical University. (Address: Bunyodkor Street, building 27, Chilanzar district, 100185 Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (the dissertation has been registered with the number ___) address: Bunyodkor street, building 27, Chilanzar district, 100185 Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51.

The abstract of the dissertation was distributed on «___»_____2018
(the record of the distribution as of ___ _____2018).

Sh.S.Sharipov
Chairman of the Scientific Degree
Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

R.G.Isyanov
Scientific secretary of the scientific council
Awarding Scientific degrees, associate
Pedagogical sciences, docent

D.D.Sharipova
The Chairman of the scientific seminar under
Scientific Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (The annotation of doctoral dissertation)

The aim of the research is to base the opportunities of effective usage of Rumi's spiritual and moral views in educational process and to implement them into practice.

The object of the research is the process of using Rumi's spiritual and moral views in the course of teaching the students specializing in "Pedagogics and Psychology" and "Primary Education and Sport Education".

The scientific novelty of the work:

The spiritual heritage of Jaloliddin Rumi has been categorized as anthology writing, interpretation, translation and scientific research. The theoretical opportunities of using them in educational process have been developed from pedagogical aspect;

The principles as analogy, moral influence, spiritual debate have been developed on the basis of using the content of stories, fables, eposes, witty sayings and folklore samples found in "Masnavi Manavi" and prioritizing the upbringing of a person as morally developed;

The pedagogical opportunities of using such notions as "faith", "tolerance", "strong will", "conscience", "propriety" in the educational process directed at person have been expanded on the basis of optimizing the relations in family, community, teacher and student;

The scientific recommendations have been worked out on developing spiritual and moral thinking on the basis of the content in Jaloliddin Rumi's spiritual heritage, which aims at forming a person's spiritual and moral upbringing and develops it.

The implementation of research results: The results of the research are:

Jaloliddin Rumi's spiritual and moral views have been used in the process of developing the pedagogical aspects of methodical opportunities in educational process, the expansion of using them in the relations between a teacher and a student, in the process of creating scientific and methodical recommendations and implementing them. (The letter of reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education № 89-03-2634 that of January 11, 2017). These suggestions have served for improving the moral upbringing of students and have been used in the course of teaching Social and Humanitarian Sciences;

The suggestions for optimizing democratic culture and scientific thinking on the basis of national and global values (story, fable, epos, folklore samples), for maintaining the unity of national traditions and customs, for optimizing the relations between a teacher and a student, for keeping and enriching Uzbek national culture, for developing the feeling of respects towards other cultures, for developing the spirit of patriotism and internationalism, for upbringing the person with high moral and spiritual values have been used for developing the content of State Educational Standard for the academic field "Pedagogics" for Bachelor's Degree. (The resolution of the Ministry of Higher and Secondary Special Education №303 that of August 21, 2015). As a result, the syllabus and electronic textbook which are called "The Spiritual and Moral Upbringing in the Eastern Pedagogics (on the example of

Jalaliddin Rumi's spiritual and moral heritage)" for the specialty "Pedagogics and Psychology" have been created and implemented into practice;

The results of the research have a link in the official website of the (https://www.researchgate.net/profile/Izbullaeva_Valerievna) social network of international scientists and researchers Research Gate.

The volume and structure of the dissertation. The dissertation consists of introduction, three chapters, a conclusion, the list of used literature and appendices. The total volume of the dissertation is 130 pages.

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of published works

I бўлим (I часть; I part)

1. Избуллаева Г.В. Жалолоиддин Румий асарларида юксак маънавиятли шахс тарбияси. монография – Тошкент: Фан, 2015. – 208 б.
2. Избуллаева Г.В. Шарқ педагогикасида маънавий-ахлоқий тарбия (Жалолоиддин Румий маънавий мероси мисолида) дастури // Ўзбекистон Республикаси Интеллектуал мулк агентлиги. – Тошкент, 30.05.2016. № DGU 03750 рақамли гувоҳнома.
3. Izbullayeva G.V. Ta'lim-tarbiya – mamlakatni barqaror rivojlantirishning muhim sharti // Uzluksiz ta'lim. Ilmiy-uslubiy jurnal. – Toshkent, 2012. №5 . – B. 43-50. (13.00.00; 29.01.2004.)
4. Izbullayeva G.V. «Fihi mo fihi» («Ichindagi ichindadir») asarida inson tarbiyasi va kamoloti masalasi // Xalq ta'limi. Ilmiy-metodik jurnal. – Toshkent, 2013. №3 (may-iyun). – B. 123-126. (13.00.00; №17)
5. Избуллаева Г.В. Жалолоиддин Румийнинг педагогик таъсир кўрсатиш ва ўқитиш усулларида фойдаланиш // ЎЗМУ хабарлари. Илмий журнал. – Тошкент, 2014. 1/2. – Б. 255-258 . (13.00.00; 30.11.2013 №1)
6. Избуллаева Г.В. Жалолоиддин Румий қарашларида аёл тимсоли // Педагогик маҳорат. Назарий ва илмий-методик журнал. – Бухоро, 2011. № 3. – Б. 41-44. (13.00.00; 27.09.2002.)
7. Избуллаева Г.В. Жалолоиддин Румийнинг педагогика тарихидаги ўрни // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. Илмий-методологик ва илмий-услубий журнал. – Тошкент, 2012. №1. – Б. 47-50. (13.00.00; 1.01.2010. №19)
8. Избуллаева Г.В. Агтор ва Румий ижодига қиёсий назар // Та'lim muammolari. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг илмий-услубий журнали. – Тошкент, 2012. № 4. – Б. 65-67
9. Избуллаева Г.В. «Masnaviyi ma'naviy» asarida ma'naviy-ahloqiy tarbiyaning insonparvarlik fazilati talqini // Педагогик маҳорат. Назарий ва илмий-методик журнал. – Бухоро, 2012. № 3. – Б. 6-11. (13.00.00; 27.09.2002.)
10. Избуллаева Г.В. «Маснавийи маънавий» асарининг тузилиши ва унда педагогик қарашлар // Педагогик маҳорат. Назарий ва илмий-методик журнал. – Бухоро, 2014. № 2. – Б. 16-21.
11. Избуллаева Г.В. Жалолоиддин Румий таълимотида шахс маънавий-ахлоқий тарбиясига таъсир кўрсатувчи омиллар // Uzluksiz ta'lim. Ilmiy-uslubiy jurnal. – Toshkent, 2014. № 3. – B. 93-96. (13.00.00; 30.11.2013. №4)
12. Izbullayeva G.V. «Masnaviy»da komil inson tarbiyasi // Xalq ta'limi. Ilmiy-metodik jurnal. – Toshkent, 2014. №3 (may-iyun). – B. 113-117. (13.00.00; №17)
13. Избуллаева Г.В. Жалолоиддин Румий ва Баҳовуддин Нақшбанд таълимотларининг педагогик аспекти // Бухоро давлат университети илмий ахбороти. – Бухоро, 2015. 1 (57). – Б. 154-157.

14. Избуллаева Г.В. Узлуксиз таълим тизимида Жалолиддин Румий қарашларидан фойдаланиш йўллари // *Uzluksiz ta'lim. Ilmiy-uslubiy jurnal.* – Toshkent, 2015. № 3. – В. 93-96. (13.00.00; 30.11.2013. №4)
15. Избуллаева Г.В. Маънавий тарбия тизимини такомиллаштиришда шахсда ирода мустақамлигини тарбиялаш масалалари. // *ЎЗМУ хабарлари. Илмий журнал.* – Тошкент, 2015. 1/1. – Б. 93-95. (13.00.00; №15)
16. Избуллаева Г.В. Жалолиддин Румий маънавий меросининг педагогик-психологик концепцияси // *Психология. Илмий журнал.* – Бухоро, 2015. 1 (17). – Б. 101-104. (13.00.00; №14)
17. Избуллаева Г.В. Жалолиддин Румий қарашларида устоз ва шогирд муносабатлари // *Ta'lim, fan va innovatsiya. Маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал.* – Тошкент, 2015. №3. – 50-52 (13.00.00; 2016. №18)
18. Izbullayeva G.V. Rumiyy ma'naviy-axloqiy ta'limotida o'z-o'zini tarbiyalash me'zonlari talqini // *Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal.* – Buxoro, 2016. № 1. – Б. 20-24.
19. Izbullayeva G.V. Jaloliddin Rumiyy ma'naviy merosidan foydalanish texnologiyasi // *Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal.* – Buxoro, 2016. № 3. – Б. 95-99. (13.00.00; 26 октябр 2016 №)
20. Избуллаева Г.В. Жалолиддин Румий маънавий меросидан фойдаланишнинг ташкилий-методик асослари // *Психология. Илмий журнал.* – Бухоро, 2016. 4 (24). – Б. 56-59. (13.00.00; №14)
21. Избуллаева Г.В. Олий таълим тизимида Жалолддин Румий таълимотини ўрганишнинг ҳозирги аҳволи ва уни такомиллаштириш йўллари // *Buxoro davlat universiteti ilmiy axboroti.* – Buxoro, 2017. №1 – Б. 197-201.
22. Izbullaeva G.V. Fraternity and generosity // *European Applied Sciences is an international, German/ English/ Russian language, peer-reviewed journal and is published monthly.* №3. 2013 (March). – P. 85-88.
23. Избуллаева Г.В. Social Conditions Formed In Jaloliddin Rumiyy'S Ideas // *Intellectual Archive.* 2013. Volume 2, Number 6 Publisher: Shiny World Corp. Address: 9350 Yonge Street P.O.Box 61533, Richmond Hill, Ontario L4C 3N0 Canada E-mail: support@IntellectualArchive.com Web Site: www.IntellectualArchive.com Series: Journal. Frequency: Bimonthly Month: November of 2013. ISSN: 1929-4700 Trademark: IntellectualArchive™. – P. 64-77.
24. Izbullayeva G.V. Pedagogical aspect of Jaloliddin Rumiyy and Bahouddin Nakshbandiy's ideas // *European Journal of Research in Educational Sciences* Vol. 2 No. 2, 2014 Progressive Academic Publishing Web site: www.idpublications.org ISSN: 2056-5852 (13.00.00; 2012. №3)
25. Izbullaeva G.V. The Theory and Application of Utilizing Jalāl-ad-Dīn Rumi's Spiritual and Moral Views // *Creative Education* Vol.5 No.18, October 23, 2014. 1678-1683. doi: 10.4236/ce.2014.518186. <http://www.scirp.org>
26. Izbullaeva G.V. Jalāl ad-Dīn Rumi's methods of teaching // *Council for Innovation Research. Peer Review Research Publishing System Journal of Social Science Research.* Vol. 3 No.3, 2014 E-mail: editor@jssronline.com Web Site: www.cirworld.com ISSN:2321-1098 (12; 16; 19)

27. Izbullaeva G.V. Elements Influencing on Aesthetic and Spiritual Upbringing in Jaloliddin Rumi's Teaching. The Science Advanced. Issue 9. United States. Vol.2014. ISSN 2219-746X. DOI: 15550/ASJ. 2014.09. – P. 50-54. (12; 35)

28. Izbullaeva G.V. Pedagogical concept of Jalāl ad-dīn Rumi's spiritual heritage // American International Journal of Research in Humanities, Arts and Social Sciences, 9(1), December 2014-February 2015, pp. ISSN (Print): 2328-3734, ISSN (Online): 2328-3696, ISSN (CD-ROM): 2328-3688 Available online at <http://www.iasir.net> (12)

29. Izbullaeva G.V. The ways of utilizing Jalāl ad-dīn Rumi's views in the process of upbringing of a perfect generation // Вестник интегративной психологии. Ярославль. Выпуск 14. 2015. – С. 169-172.

30. Избуллаева Г.В. Дидактические основы произведений великого мыслителя Джалаладдин Руми и их отражение в течение суфизма // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). – Душанбе, 2017. №3/2. – С. 197-201.

II бўлим (II часть; II part)

31. Избуллаева Г.В. Румий асарларида ёшларнинг таълим-тарбияси масалалари // «Юксак малакали кадрлар тайёрлашда инновацион фаолиятнинг ўрни». Республика илмий-амалий анжуман материаллари. (2 ноябр 2012 йил) – Фарғона, 2012. – Б. 34-35.

32. Избуллаева Г.В. История создания произведения «Маснавийи маънавий» // Материалы молодежной научной конференции «Ломоносов - 2012» (г. Ташкент, 30 апрель 2012 г.). – Ташкент, 2012. – С. 303-307.

33. Izbullaeva G.V. The Pedagogical views of Djalaladdin Rumi // Proceedings of the 3rd International Academic Conference «Applied and Fundamental Studies» hosted by the Publishing House «Science and Innovation Center», August 30–31, 2013 St. Louis, Missouri, USA. – P. 259-264.

34. Избуллаева Г.В. Мустаҳкам эътиқодга эга бўлган ёш авлодни тарбиялашнинг маънавий асослари // Ўзбекистон Республикасида ёшлар сиёсатини амалга оширишнинг долзарб масалалари: Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами (Тошкент, 22-23 январь 2013). / ЎЗР Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги; ўЗР Президентининг «Истеъдод» жамғармаси; Ўзбекистон «Камолот» ёшлар ижтимоий харакати; ЎЗРФА. – Тошкент: «Маънавият», 2013. – Б. 213-216.

35. Избуллаева Г.В. Юрт ободлиги ва фаровонлиги йўлида баркамол авлод тарбияси // Материалы научно-практической конференции «Образование и воспитание молодежи – фундамент благополучия процветания жизни», посвященной «Году благополучия и процветания». – Часть I. – Ташкент: Филиал МГУ им. М.В.Ломоносова в г. Ташкенте, 2013. – С. 160-165.

36. Избуллаева Г.В. Педагогическое нравственное творчество Маулана Джалаладдин Руми // Педагогика: традиции и инновации (III): материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.) – Челябинск, 2013. – vi. – С. 30-33.

37. Избуллаева Г.В. Педагогические взгляды Аттора и Руми в сопоставительном аспекте // «Проблем и перспективы развития педагогика и психология»: материалы международной заочной научно-практической конференции. (03 апрель 2013) – Новосибирск: Изд. «Сибак», – 2013. – С. 50-56.

38. Избуллаева Г.В. Духовно-нравственное воспитание Джалаладдина Руми // Социализация и воспитание подростков и молодежи в институтах общего и профессионального образования: теория и практика, содержание и технологии: материалы международной научно-практической конференции 28-29 октября 2013 года. Прага: Ve’desko vydavatel’ske’ centrum «Sociosfe’ra-CZ», 2013. – С. 14-18.

39. Izbullaeva G.V. Problems of developing strength of will in Jaloliddin Rumiy’s ideas // Problem of correlation of interpersonal interactions and educational technologies social relations. Peer-reviewed digest (collection monograph) published following the result of the LXXV International Research and Practice Conference and I stage of Championship in Pedagogical and Psychological sciences (London, January 27 – February 03, 2014). – P. 38-42.

40. Избуллаева Г.В. Педагог кадрлар касбий компетентлигини ривожлантиришнинг ижтимоий омиллари // Ўрта махсус ва олий таълим тизимида фаолият кўрсатаётган педагог кадрларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш: Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами (Бухоро, 27 март 2015). – Бухоро, 2015. – Б. 321-323.

41. Избуллаева Г.В. Критерии формирования духовно-нравственного воспитания // Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-творч. форума. Челябинск, 2-3 ноябр 2015 г. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств; сост. Е.В. Швачко. – Челябинск, 2015. – С. 290-293.

42. Избуллаева Г.В. Маънавий-ахлоқий тарбияни шакллантириш мезонлари // «Маданият ва таълим: давр мулоқати»// Республика илмий-амалий анжумани. Бухоро: «Дурдона» нашриёти, 2015. – Б. 518-519.

Автореферат Тошкент давлат педагогика университетининг “Педагогика”
журналида 2018 йил 24 мартда таҳрирдан ўтказилган.

Босишга рухсат этилди: 24.03.2018 йил.
Буюртма № 91. Адади 100 нусха. Бичими 60x84 ¹/₁₆
Босма табоғи 3. «Times New Roman» гарнитураси.
Низомий номидаги ТДПУ босмахонасида чоп этилди.
Тошкент, Юсуф Хос Ҳожиб 103.