O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

ZAMONAVIY TILSHUNOSLIK VA DERIVATSION QONUNIYATLAR

Respublika ilmiy-amaliy anjumani

M A T E R I A L L A R I

Samarqand shahri, 2017-yil, 24-noyabr

Samarqand - 2017

нарсалар, ҳодисалар, тушунчаларни ўзида акс эттирувчи тил буюк умумлаштирувчилик вазифасини ўтайди. Айни пайтда тил ва тафаккур фанларнинг турли соҳаларига мансублиги билан ҳам ўзаро фарқланади. Хусусан, тил кенг маънода грамматиканинг ўрганиш объекти бўлса, тафаккур психология ва мантиқнинг тадқиқот манбаи ҳисобланади. Башарти тил билан тафаккур бир-бирига айнан ўхшаганда, улар бир фаннинг ўрганиш объекти бўлиб қолар эди.

Шундай экан, тил жамиятнинг барча аъзолари учун тенг хизмат қиладиган унсур бўлган тақдирда ҳам, шу тилда сўзлашувчи жамият аъзоларидан ҳар бирининг фикрлаши, тилдан фойдаланиш қобилияти бир хил бўлмайди. Мисол учун, бошланғич маълумотга эга бўлган одам билан файласуф олимнинг ўз она тилини қай даражада билиши, уларнинг қай даражада фикрлаши ва ўз фикрини тил воситалари орқали ифодалашини таққослаб кўрадиган бўлсак, тил ва тафаккурнинг бир-бири билан чамбарчас боғлик бўлган ҳолда бир хил ҳодиса эмаслигини аниқ тушуниб олишимиз мумкин бўлади. Шу далилимизнинг ўзиёқ, ўзаро узвий боғлик ҳолда, тил ва тафаккурнинг доимо бирга тараққий этишини кўрсатади.

Агар тил ва тафаккур бир хил ҳодиса бўлганида, файласуф олим ва бошланғич маълумотга эга бўлган кишининг фикрлаши, ўз фикрини ва она тилини баён килиш даражаси ҳам бир хил бўлар эди. Шу сабабли, фақат кишиларгагина ҳос бўлган тил ва тафаккур бош миянинг моддийлиги ва физиологик функцияси маҳсули ҳисобланиб, тилсиз тафаккур бўлмаганидек, тафаккурсиз тил ҳам мавжуд бўлмайди.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон.
2. Мирзиёев Ш.М. Илм-фан ютуқлари – тараққиётнинг муҳим омили // “Халқ сўзи”, 2017 й., 16 январь.
3. Фалсафа асослари. Қ.Назаров таҳрири остида. -Т.: Шарқ, 2005.
4. Фалсафа қомусий луғати (Муаллифлар жамоаси). -Т.: Шарқ, 2004.

A.B.Musoyeva (SamSIFL)

THE ROLE OF TEXTBOOKS IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

These days education in Uzbekistan has witnessed different alterations because of high requirements to showing our possibilities and strength in world arenas with high quality personals and well-educated young generation as well as gaining deep knowledge in every sphere of life. It is, of course, widely seen in the results of nation-wide reforms in the sphere of education basing on the laws as “On Education” and “National Program of Personnel Training” create an opportunity for our youth gaining qualitative education in the thousands of newly built modern schools, colleges, academic lyceums, sports, music, art schools and higher educational institutions. Created conditions in the field of education in our country serve for bringing up well-educated, modern intelligently thoughtful, intellectually and harmoniously developed generation, who get complete professional preparation. On December 10, 2012, the implementation of the Presidential Decree №1875 on “The measures of strengthening the system of learning foreign languages” creates the basis for reforming on teaching foreign languages in the education system of the country. [1] According to the decree, starting from 2013/2014 school year foreign languages, mainly English, gradually throughout the country began to be taught from the first year of schooling in the form of lesson-games and speaking games, continuing to learning the alphabet, reading and spelling in the second year (grade). It should also be noted that some important measures have been taken to develop teaching and learning in the system of higher education that was stipulated by the Presidential resolution Decree No. 2909 “On measures to further improve higher educational system” which has been signed recently in 2017, 20th April by the President of Uzbekistan, Shavkat Miromonovich Mirziyoyev. The new reform is going to bring major changes in practical fronts to educational approach used in Uzbekistan.

So, as my dissertation theme is **“The role of textbook in learning English”**, I would like to stress out mostly about textbooks, their past, present and future. As we know that the definitions for Textbooks are wide and varied. One common definition is that a textbook is a printed and bound artifact for each year or course of study (Encyclopedia of Education, 2008b). They contain facts and ideas around a certain subject. [2] According to Wikipedia “A textbook or course book is a manual of instruction in any branch of study. They are produced according to the demands of educational institutions. [3] Today, textbooks are assembled more than they are written. They are not usually written by a single author, nor are they a creative and imaginative endeavor. They are, in fact, usually specially made by a corporation to follow a set standard

curriculum for a school system or larger organization, such as a province. Textbooks are not just teaching and learning objects but are political documents that hold content that reflects the vision of a specific group (Encyclopedia of Education, 2008 a, b).

From all these definitions we have acknowledged that textbooks are used as supplementation for teachers and in building the platform of knowledge for students. The most important feature of textbooks is that they help us to direct our learners to specific learning goals and see that these goals are achieved. Besides this, they play a vital role in the teaching-learning process as well as provide the basic framework within which much of the classroom activities occur and also give every child the best possible opportunities for learning.

During our independence there were different kinds of textbooks in curriculum system which were used from 5th to 9th grade at schools and in further education system. However, they were not always so accurate with appropriate standards that can answer to the demand of students and teachers. For this reason the new reform that is Presidential resolution No. 1875 influenced in this regard and new textbooks began to appear from 2013 in three world languages that are English, French and German from early ages of our off springs. So, nowadays, we are using much more interesting textbooks like "Kid's English" for our primary levels, because before that we did not have such textbooks with multimedia resources, teacher's book and even workbooks from second class. From 2017/2018 school year the secondary levels, in this case 5th form of students, are going to be supplied with new textbooks in order to provide learners with comprehensible input for second language.

The aim of these reforms are not only enabling learners to use English fluently, confidently and appropriately, but also developing their reading and comprehension skills as well as helping them produce short texts, in spoken and written forms though learning textbooks. So, here it should be essential to note that the reason that we need textbooks in learning foreign languages as second language is that they help teachers and instructors the right way and without violating the norms of National Curriculum Standards. In this respect, textbooks help us in gaining foreign language comprehension in listening, reading, writing and speaking via developing their reference skills by encouraging them to use dictionaries and other reference materials, and sensitizing them towards vocabulary items, pronunciation and grammar.

When we look at history for several centuries elementary textbooks were undifferentiated by age or grade level and were used mainly to aid in memorization. They were created to help the school system when there were few trained teachers or even proper teacher training. By making the textbook the ultimate authority, there was little need to have the teacher exhaustively trained to know the subject matter. As time has passed, the textbook has become further entrenched in the educational system. However, current pedagogy has shown a further trend towards more balanced methods of instruction that still include the textbook. [4] Nowadays, the vast majority of teachers still continue to rely heavily on the textbook as their core teaching resource (Encyclopedia of Education, 2008b). This is in spite of the fact that dramatic changes in technology have changed the relationship between information, students and their access. No longer can a static resource hold the student's attention, when they can access up to date information on any subject through an internet connection (Bierman, 2006).

Even though the usage of textbooks is somehow disputable because of different ideas, their value is still important, especially in foreign language acquisition. But they are not the only thing to learn language in practical fronts. As an English teacher I believe that interactive classes with modern multimedia recourses are more effective than teacher-led lessons or autonomous learning. Because in doing this one cannot deliver the integral knowledge for learners especially who learns English as a second language. Therefore, in my teaching experience I try out different methods, techniques and activities via collaboration and teamwork which assist me to increase comprehension and language acquisition in the classroom. It means that textbooks show us how to go further step by step with evolutionary ways. As they are created by high-experienced specialists, we are teachers, can convey our teaching experience with supplementations of textbooks.

If we look further to future of textbooks we can say that the textbook will have to continue to change from being a static printed volume to negate being out of date as soon as they are in the hands of students. In conclusion, the textbook has been around since the beginning of schooling and as long as it maintains its course of evolution and growth, it will continue to be part of it until the end of formal schooling.

References

1. Maksudjan Yuldashev "Introduction of a new mechanism on strengthening professional competency of foreign language teachers in Uzbekistan". International Journal of Academic Research and Reflection Vol. 4, No. 2, 2016; ISSN 2309-0405

2. Overview of Textbooks. (n.d.). *Encyclopedia of Education*. Retrieved June 16, 2008; Web site: http://www.answers.com/topic/overview-of-textbooks

3. Wikipedia.com “What is a textbook?”
4. “The history of the textbook in Education” by: Glenn Goslin; June 29, 2008; Course: ETEC 540; Section: 66B
5. Bierman, P. (2006, May 26). Carleton Education. Retrieved June 10, 2008; Web site: http://serc.carleton.edu/files/textbook/summary.pdf

Ж.А.Каримов (СамДЧТИ)

ФРАЗЕОЛОГИК БИРЛИКЛАРНИНГ ДАРС ЖАРАЁНИДАГИ АҲАМИЯТИ

Деярли барча соҳаларда янги ислоҳотлар ва ижобий ўзгаришларга гувоҳ бўлиш мумкин. Шу жумладан, таьлим тизимига ҳам янги, инновацион ва замонавий ёндашувлар татбиқ этилмоқда. Таьлимни дарс жараёнисиз тасаввур этиб бўлмайди, албатта. Ҳар қандай жамиятда дарс жамият томонидан таьлим олдига қўйиладиган вазифаларни бажариш учун хизмат қилади. [6,209]

Бошқа фанлар каби чет тиллар ҳам таьлим муассасаларида асосан дарс шаклида ўргатилади. Чунки дарс инсоният томонидан минглаб йиллар мобайнида орттирилган ҳаётий тажрибаларни ўқувчиларга жуда қисқа вақтда ўргатишнинг энг самарали усули сифатида баҳоланган.

Чет тили сифатида айрим мактаб, коллеж, лицей ва олий ўқув юртларида немис тили ҳам дарс жараёнида ўқувчи ва талабалар томонидан ўзлаштирилмоқда. Тўғри, янги педагогик технологиялар дарс мазмунини тушунишни енгиллаштиради, лекин чет тилини ўқитишда тил бирликлари, хаттоки улардан айримлари сўзлашувда кенг қўлланилса ҳам маьлумот сифатида баьзан берилмай қоляпди. Жумладан, кейинги пайтларда турғун бирликлар эьтибордан четда қолмоқда, назаримизда. Кўпинча ўқувчи ва талабалар фақатгина сўз ёдлаш билан кифояланишади, холос. Ахир иборалар ҳам луғавий бирлик саналади-ку.

Фразеологик бирлик, фразема - икки ёки ундан ортиқ сўздан ташкил топган, маьновий жиҳатдан ўзаро боғлиқ сўз бирикмаси ёки гапга тенг келадиган, яхлитлигича кўчма маьнода қўлланадиган ва бўлинмайдиган, барқарор (турғун) боғланмаларнинг умумий номи. Фразеологик бирликлар шаклан ўзларига ўхшаш синтактик тузилмалардан фарқли равишда, нутқда сўзларни эркин танлаш, алмаштириш йўли билан юзага келмайди, балки маьно ва муайян лексик-грамматик таркибли, аввалдан тайёр материал сифатида қўлланади… . Фразеологик бирликлар тарихий қўлланиш меьёр ва усулларига эга бўлиб, уларнинг маьнолари нутқий жараёнда ойдинлашади.

Фразеологик бирликлар турлича таснифланади. Уларнинг қуйидаги турлари фарқланади: *фразеологик чатишма* – фраземанинг маьноси унинг таркибидаги сўзларнинг маьносига боғлиқ бўлмайди, фраземадан англашилган кўчма маьно унинг таркибидаги сўзларнинг маьноси билан изоҳланмайди. Мас. тўнини тескари киймоқ;

Фразеологик бутунлик (бирлашма) – фраземанинг маьноси унинг таркибидаги сўзларнинг маьнолари асосида изоҳланади, шу маьнолар асосида умумлаштирувчи кўчма маьно ифода қилинади (кўпинча бундай бирлашмаларнинг ўз маьносида қўлланадиган вариантлари ҳам мавжуд бўлади). Мас. енг шимармоқ;

Фразеологик қўшилма – бунда фраземалар таркибидаги бир сўз кўчма маьнода қўлланади, бошқаси эса ўз луғавий маьносини сақлайди. Мас. қўли гул, иштаҳаси очилди ва б. [7,309]

Турғун бирликларни шаклан икки турга бўлиш мумкин: бирикма ва гап шаклидаги ибора. Иборалар кўпроқ сўзлашув ва бадиий услубда ишлатилади. Ибораларнинг асосий хусусиятларидан бири шуки, улар кўчма маьно ифодалаб, таьсирчанликка ва образлиликка эга бўлади. Шунақа хусусиятларини инобатга олиш ҳам керакки, токи тил ўрганувчилар ўз нутқларини иборалар ёрдамида янада жозибали баён этишсин.

Бошқа йирик тиллар каби немис тили ҳам дарс жараёнида қўлланиши мумкин бўлган, ўзига хос фразеологик бирликларга эга. Немис тилшунослари орасида ибораларнинг дарс жараёнида қўлланиши борасида турли хил фикрлар мавжуд. Айрим тилшунослар фразеологик бирликлар чет тили дарсида алоҳида мавзу сифатида ўтилиши шарт эмас деб, ҳисоблашади. Асосий сабаб шундаки, агар иборалар бошқа мавзулар доирасида ўргатилса, улар нутқ жараёнида автоматик тарзда қўлланади. Бунга қарама-қарши фикрлар ҳам мавжуд. "Фразеологизмларни ўрганиш тилни эгаллашда асос бўлиб хизмат қилади". [2,3] "Шунингдек, қанча кўп чет тилидаги иборалардан хабардор бўлинса, чет тилини ўрганиш ҳам шунча самарали бўлади". [3]

Ибораларни ўрганишда ўқувчи ёки талабалар она тили ва чет тилида мавжуд ибораларнинг ўзаро ўхшаш ва фарқли томонларини кўра билиши ва уларни осон ўзлаштириши, аввало, унга дарс бераётган ўқитувчига боғлиқ. Шу нуқтаи назардан ўқитувчининг тайёрлиги ва ибора (турғун бирикма)га оид дидактик адабиётларнинг яратилиши биринчи галдаги масала саналади. Иборали

МУНДАРИЖА

I SHO‘BA. TIL TARAQQIYOTINING DERIVATSION QONUNIYATLARI

So‘zboshi....3
Тухтасинов И.М. Замонавий тилшунослик тараққиётида деривацион жараён....4
Turniyazov N. Sintaktik derivatsiya hodisasi va uning voqelanishi usullari haqida....5
Бушуй Т.А. Образование фразеологических единиц с флористическим компонентом....7
Абдиев М., Садинов Ф. Каммаҳсул ясовчилар ҳақида мулоҳазалар....9
Усанова О.Г. Лингвистика педагогического общения....11
Пирожкова М. А . Литературно-творческие способности как критерий формирования речевой культуры личности....15
Ҳошим Исмоил Ҳаммам Али. Ўзбекистонда араб тили дарслари сифатини ривожлантириш....17
Раҳимов А.С. Сўз ясалиш типи таснифига доир....19
Туробов А.М. Сўз ясалиш схемаси-кичик синтаксис доирасида....20
Абдуллаев Ж., Бекниязова З. Ўзбек тилида сўз, лексема, сўзшакл муносабати масаласига доир....22
Turniyozov B.N. Mikrosintagmatik munosabat haqida....24
Турниязова Ш. Гапнинг синтактик тузилиши ҳақида айрим қайдлар....25
Назарова Ш. Конверсия ва транспозиция муносабати ҳақида....26
Шойимова К.Ў. Гапнинг синтактик қурилишининг тилшунослик тарихида ўрганилиши....28
Abduraimov A.T. So‘z yasalishi hodisasining lingvistik tadqiqi (maktab darsliklari misolida)....29
Бабакулов И.Т., Саломов И.Т. Контраст морфологических систем русского и узбекского языков.31

II SHO‘BA. SISTEM VA STRUKTUR TILSHUNOSLIK MUAMMOLARI

Раҳимов Ғ.Х. Дунё инглиз тили вариантлари ҳақида....34
Санақулов У. “Девону луғотит турк” тил билимининг қомусий асаридир....35
Бегматов М.Б. Иловали элементларнинг тема – рематик функциялари....39
Usmonov M.U. The types of meaning and their interlingual relations....40
Souvonova N.N., Fayzoullaev Kh. Etude comparative le language speciales des contes français et ouzbeks....42
Бойматов А.Е., Бойматов А.А., Бахриддинова Д.О. Речевая характеристика тюркизмов в толковых словарях немецкого языка....43
Зокирова З. Т. Коммуникативно-информационная структура текста в современном языкознании ...45
Жўраев Ш.И. Баъзе калимаҳои ӯзбекӣ дар шеваи забони тоҷикӣ....46
Яхшиев А.А., Жўрақулов А.Р. Немис тили лексикасининг луғатларда акс этиши....47
Усмонов М.У. К проблеме ассимиляции заимствованных слов в современном английском языке....50
Абдуллаев Ж., Бекниязова З. Сўз ва лексема тушунчаларига доир баъзи мулоҳазалар....52
Джуманазаров Х.М. Лексико-семантические замены в процессе перевода....54
Базарбаева А.Ш. Фразеология тилшуносликнинг мустақил тармоғи сифатида....56
Mamadaliyev M.S. Arab tilidagi ism so‘z turkumida siniq ko‘plik shakllari....57
Фалеева Е.В. Общая грамматикография....59
Norova L.H. O‘zbek tilshunosligida bayram nomlarining o‘rganilishi....60
Abdullaeva S. Idioms with proper names master student of SSIFL....61
Qayumova Sh.T. Tilshunoslikda metafora va uning badiiy matnda ifodalanishi....63
Алибоева А.А. Функционал тилшуносликда гапнинг таҳлили....64
Муродинова Н.Р. Прага тилшунослик мактабида гапни бўлакларга ажратиш масалалари....66
Сидиқова Н.Н. Тилида ядро предикатив 1 (пр1) ўрнида келган уюшиқ бўлакларни ифодалаган синтаксемалар....68
Gulieva E. F. To the problem of linguistics as the foundation of other language aspects’ development....69
Ғаниева М.А. Тилшунослик тарихида формал-грамматик мактабнинг шаклланиши....70
Аролов З. Валентлик назариясини ўрганишга доир....72
Мусинова З.Т. Структурно-грамматический анализ составных терминов хлопководства....73
Yakubova M.K. Role and the place of media at learning a foreign language in the higher education system....75
Утаев Ш.Ш. Тилшуносликда илова конструкциянинг ўрганилиши ҳақида....76
Kamolova I. Ingliz va o‘zbek tillarida frazeologik birliklarning o‘xshash tomonlari....77
Abdullaeva S. Proper names and their function in phraseological units....78

Rakhimova Sh. Proper names in the english phraseological system. 80
Mamadaliyev M.S. Arab tilidagi olmoshlarning o‘ziga xos xususiyatlari 82
Khamraeva Z.X. Some problems of structurizing of dictionary entries 83
Muqumov T. Fransuz tilida qofiyadosh frazeologik birliklar tahliliga doir 85
Mamirova Z. Ingliz va o‘zbek tillarida son so‘z turkumining o‘ziga xos xususiyatlari 86
Ғафурова Г. Тилшуносликда фразеологик тадқиқотлар 87
Аролов З. Синтактик таҳлилда валентлик тушунчаси 89
Sindorov F.X. “Prendre“ fe’lining frazeologik iboralar tarkibidagi semantik xususiyatlari 90
Xushmurodova Ch. Muhammad Alining “Shohrux Mirzo” tarixiy romanida evfemizmlar muhim uslubiy vosita sifatida 92
Ким С.Ф. Синтаксическая семантика имени состояния в структуре предложения 93
Джаббарова С.Б. Роль диалогической речи в неполном предложении 94
Ибрагимов Р. Применение и использование терминологии «кураш» в зарубежных странах 96

III SHO‘BA. KOGNITIV, PRAGMATIK TILSHUNOSLIK MASALALARI
Seytjanov J.E., Zarlikov I.B. Psychological features of the students speech interaction organization in foreign languages 98
Ganieva G.Z. Classification of toponyms according to their communicative - pragmatic and isomorphic - allomorphic features in English and Uzbek 100
Kavilova T. Specific features of internet communication 102
Киселев Д.А. Анафоризация существительного во французском языке 104
Насруллаева Н.З. Формирование гендерных метафор в английской фразеологии 105
Сарсенбаева Р.М. Инсониятнинг муомала қуроли тил ҳақида айрим мулоҳазалар 107
Шамахмудова А.Ф. Нутқий актлар тузилиши ва унинг коммуникатив тавсифи 108
Жўраев Ш. Икки тиллиликнинг социоэтнолингвистик масалалари 109
Раҳимов А.А. Лакуналар фанлараро тадқиқот объекти сифатида 111
Холмуродова К. Инглиз ва ўзбек тилларида гендер маркерларининг лексикографик хусусиятлари 113
Атавуллаева С.Ж. , Кадырова З.А. Усманова С.Н. Поиски точек соприкосновения языков и культур при обучении русскому языку как иностранному 115
Қурбонов А. Тилнинг ижтимоий ва коммуникатив хусусияти 117
G‘oziyeva N.R. Cultural linguistics and its basic notions 118
Алибаева Д.Р. Гап таҳлилининг дескриптив тилшуносликдаги муаммолари 120
Юсупова Г.Р. Функция метафоры в моделировании нарративного дискурса (на примере романа У.Фолкнера «The sound and the fury») 121
Sadieva N.O. Social factors in language change 123
Khamraeva Z.X. Basic problems of compiling dictionaries 124
Nabiyeva Z.I. Motivation as a contributing factor in second language acquisition 126
Muxamadieva Sh.A. Article - an auxiliary part of speech 126
Холмуродова К Инглиз ва ўзбек тилларида аёл ва эркакларнинг психологик хусусиятларини ифодаловчи иборалар 128
Doliyeva L.B. Fransuz tilida ruhiy holat ifodalovchi sifatlar semantikasi 129
Қаршибаева У. Д. Виктор Гюго прозасида макон тавсифи 130
Turayeva M. Linguistics lingvocultural interference asa communicative obstacle 132
Raxmatullaeva M. Tarjimon kompetensiyasi tushunchasi va uning o‘ziga xos xususiyatlari 133
Бегматов Қ.М. Немис тилида концептнинг лисоний ифодаланиши 135
Мухсинов И. К вопросу об изучения иноязычных термин в сфере лексики дипломатических отношений 136
Mustofoqulov F. Rasmiy uslubda xushmuomalalik kategoriyasining qo‘llanilishi haqida 138
Nabiyeva Z. I. Flexibility within a norm permits non-destructive internationalization of the language 140
Ravshanova T., Isanova N. Linguistics problems of language and cultural communication 141
Кароева Ҳ. Инглиз ва ўзбек тилида темпоралликни ифодаловчи элементларнинг гап таркибидаги дистрибуцияси 142
Kilichov J. Nutqda paralingvistik vositalarning qo‘llanilishi 143
Юлдашева Д. Мулоқот жараёнини самарали кечишини таъминловчи лексик бирликлар таҳлили (инглиз тили мисолида) 144
Мардонова Д.Б. Прагматиканинг тилшунослик тадқиқоти доирасидаги ўрни 146
Ибрагимова Н. Концепт атамасининг замонавий тушунилиши ва ривожланиш генезиси 148

Нурмуҳамедов А., Рахимов М. Von предлогининг семантик хусусиятига кўра мазмун моҳияти ҳақида 150
Саттарова Д.И. Сиёсий нотиқликнинг миллий маданий ва лисоний таҳлили (Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И.А. Каримов нутқлари асосида) 152
Erdanova Z.A. Pragmalingustic analysis of speech behaviour in ethnic groups 153
Адашуллоева Г. Шахс хислатини ифодаловчи фразеологизмларни тадқиқ этиш ҳақида.....156
Usmonov A. Relativ lokativ sintaksema 157
Н.М. Сулейманова, Насруллаев Ж.Р. Социолингвистический анализ развития английского языка в странах Юва и Индии 158
Samadova Ch. Qadimgi va zamonaviy ingliz tilida zamon tushunchasi haqida.....159

IV SHO‘BA. ZAMONAVIY TILSHUNOSLIKDA MATN NAZARIYASI VA TA’LIM USLUBIYATI MASALALARI
Холбеков М.Н. Бадиий матн ва интерматнлик.....163
Karimova D.Sh. Methodical recommendations on teaching English and American literature.....164
Лутфиллаев М.Х., Лутфиллаев И.М., Хасанов Ш.М. Разработка web-приложений для виртуальных ресурсов на основе компьютерных имитационных моделей 166
Nigmatullina A.Sh. Using dialogic interaction to promote effective esp conversation learning 170
Яхшиев А.А., Абдиева В.А. Коммуникативно – прагматические свойства текста 171
Ким С.Ф. Морфологические диалектизмы в рассказах В.Шукшина (На материале глагола).....173
Алимов Ш.С., Исроилова Д.М. Различные функции межпредметных связей и преподавание английского языка в специальных целях 174
Jo‘raqulov R.D. Ertaklar va ularni nashr qilish to‘g‘risida ba’zi mulohazalar 176
Зокирова З.Т. Вопросы теории текста по специальности в современном языкознании 177
Атавуллаева С.Ж., Кадырова З.А. Методика обучения практической грамматике русского языка студентов национальных груп на подготовительных курсах вуза 178
G‘aniyeva M.A. Matn nazariyasi va uning birliklari xususida.....181
Давронова М.И. Услуб поэтикаси ва унинг адабиётшуносликдаги талқини 182
Абдуллаева Л.Т. Типичные проблемы начинающих преподавателей иностранных языков 184
Sadieva N.O. Roles of the interactive teacher in language teaching 185
Халикова Г.И. Использование нетрадиционных инструментов обучения русскому языку с акцентом на восприятие учащихся 186
Турдиева Н.Ё. Замонавий таржимашуносликда таржима жараёнини моделлаштириш масалалари .187
Таштанова Ё.Д. Психологик мактабда гапнинг қурилишини ўрганиш 188
Isroilova M. L`importence de la communication non verbale. 189
Narzullayeva Z . Ta’lim sifatini oshirish va yoshlarni tarbiyalashda axborot texnologiyalarining roli.....191
Сулаймонов И., Мардиева М. Румер Годеннинг «Гулбадан» асарида Бобур шахсиятига оид баъзи чизгилар.....192
Burxonov T. Conceptual significance of precedent text 195
Tuychiyeva M.J. Las funciones de los pronombres directos e indirectos en la lengua Española 197
Qobilova N.S. Modern teaching methods as a way to classroom success 198
Амриддинова Д.Т., Кубаева Н.А. Ахборотлашган жамият ривожланишида инглиз тилини ўқитишнинг коммуникатив аҳамияти 199
Shomurodova Sh.J. Main steps in improving writing skills and writing essays 200
Семёнова М. Внеаудиторная самостоятельная работа по русскому языку на начальном этапе обучения 202
Қобилов У.У. Рабғузий “Қисас-ар Рабғузий” асари – умумбашарий обида.....203
Холова М.А. Сонетда мифологик образларнинг ўрни.....205
Худойбердиева Д.М. О формировании умений навыков конспектирования.....206
Ашурова З.Ш., Мансурова З.О. Усмон Азим ижодида «тош» тимсоли 207
Shavqiyeva M. Tarjima nazariyasida tarjima shakllarining ahamiyati.....209
Лутфиллоева Ф.М. Япон тилидаги иероглифларни компьютер имитацион моделлари асосида грамматикага боғлаб ўқитиш методикаси.....210
Рустамов И. Латифаларда миллийлик.....213
Туйчиева М.Ж. Таржимада лексик бирликларни танлаш.....214
Асланова Ҳ. Гадоийнинг жаҳон адабиёти олимлари томонидан ўрганилиши ва эътирофи.....216
Shavqiyeva M. Bugungi kunda talab oshib borayotgan tarjima sohasi-sinxron tarjima 218

Тошпўлатов А. Шеърий новелла ҳикмати 219
Хуррамова З.С. Қутбийнинг бадиий поэтикаси 220
Жалолова Н.Ж. Ўзбек халқ мақолларининг ёшларни тарбиялашдаги эстетик аҳамияти 222
Xolmurodova L.E., Akhmadova G. Q. Stylistic problems of translation 224
Isroilova M. Noverbal vositalarning til strukturasidagi o‘rni 224
Madaminov S. O‘rta ta`lim tizimida innovatsion metodlar vositasida chet tilining o‘qitilishi 226
Турсунова П. Адабий алоқа ва бадиий таржима 227
Очилова Ш.С. Основные задачи обучения детей местного населения русскому языку 229
Султонов Т. Кишварий ижодида Навоий анъаналари 230
Narzullayeva Z. Maktabda chet tillarini o‘rgatishda zamonaviy texnologiyalarning ahamiyati 233
Azimova M., Jovbo‘riyeva R. Connection of teaching foreign languages with other sciences 234
Ашурова Х.С., Кубаева Н.А. Мулоқот жараёнида тил ва тафаккурнинг алоқадорлиги 236
Musoyeva A.B. The role of textbooks in learning foreign languages 237
Каримов Ж.А. Фразеологик бирликларнинг дарс жараёнидаги аҳамияти 239
Ashurova Sh.A. Animalistic genre in the literature of Canada 240
Бўриев Ҳ.Қ., Нормуродова А. Табиий фанларни ўқитишда нутқ маданиятининг аҳамияти 243
Мирзоев Х. Мирзо Қўқандбой Абдухоликзода Самарқандий ижодиётида эсдалик жанрининг мавқеи 243
Nasimova D.B. L’enseignement des langues étrangères vers le choix du document vidéo 245
Sobirova N.A. Badiiy matnda ilova konstruksiyalarning struktural-semantik xususiyatlari 246
Ашурова З.Ш ., Хужақулова Ф.Ф. Усмон Азим ижодида «Бахшиёна » туркумидаги шеърларининг ўзига хослиги 247
Тошпулатова Д.А. Интерактив методни инглиз тилида ўқитишнинг ўзига хос ўрни ва аҳамияти хусусида 248
Насреддинова Ф . Использование активных методов обучения 249
Fayzullayev X. Chet tilini multimedia dasturlar yordamida samarali o‘rganish: uslub va afzalliklar 251
Хушвақтов А.А. Таълим-тарбия сифатини такомиллаштиришда замонавий технологияларнинг ўрни 253
Rahimova K. Specific features of teaching english for young learners through methods. 254
Fayziyev M.A., Muxamedova Sh.M. Kompyuter imitatsion modeli asosida ispan tilini o‘qitish samaradorligini oshirish 255
Хайруллаев Х.З. Тил бирликлари, сатҳлари ва иерархик муносабат 258
Malikova I.A. Qisqartma so‘zlar derivatsiyasi xususida 259
Муминов Н.Н. Гипотеза Сапера-Урфа как основа этнолингвистики 260
Husanova M. Teaching and learning terminologyof technologyscience and mathematics 261

ZAMONAVIY TILSHUNOSLIK
VA DERIVATSION QONUNIYATLAR

RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ANJUMANI
MATERIALLARI

Muharrirlar: S. Karimova, Z. Xurramova
D. Xudoyberdiyeva, Z.Musinova
Texnik muharrir: H. Amirdinov
Kompyuterda sahifalovchilar: Sh. A'lamov, S.O.Axmedov
Musahhih: Sh. Abduraximov

ISBN 978-9943-4399-4-8

Bosishga 17.11.2017-yilda ruxsat etildi.
Qog'oz bichimi A4. Ofset qog'ozi. Shartli bosma tabog'i 13,4.
Nashriyot hisob tabog'i 19,1. Adadi 50 nusxa. Buyurtma №269.

SamDCHTI nashr-matbaa markazida chop etildi.
Manzil: Samarqand shahri, Bo'stonsaroy ko'chasi, 93-uy.