

16+

ISSN 2309-1754

Азимут научных исследований:



2016
Том 5
№ 4(17)

АЗИМУТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Основан в 2012 г.

16+

Том 5
№ 4 (17)
2016

Ежеквартальный
научный журнал

Учредитель – НП ОДПО «Институт направленного профессионального образования»

Главный редактор

Розенберг Геннадий Самуилович, член-корреспондент Российской Академии наук, доктор биологических наук, профессор

Заместители главного редактора:

Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор

Иванова Татьяна Николаевна, доктор социологических наук, доцент

Каплина Светлана Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор

Кондаурова Инесса Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент

Коростелев Александр Алексеевич, доктор педагогических наук

Морозова Ирина Станиславовна, доктор психологических наук, профессор

Осадченко Инна Ивановна, доктор педагогических наук, доцент

Шафранова Ольга Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент

Редакционная коллегия:

Аббасова Кызылгюль Ясин кызы, доктор философских наук, доцент

Абдуразаков Магомед Мусаевич, доктор педагогических наук, доцент

Айвазян Эдвард Ишханович, доктор педагогических наук, доцент

Акопов Гарник Владимирович, доктор психологических наук, профессор

Ахметова Дания Загриевна, доктор педагогических наук, профессор

Васьковская Галина Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор

Гладышев Владимир Владимирович, доктор педагогических наук, профессор

Готлиб Анна Семеновна, доктор социологических наук, профессор

Голуб Нина Борисовна, доктор педагогических наук, профессор

Григорьева Марина Владимировна, доктор психологических наук, профессор

Гринева Мария Викторовна, доктор педагогических наук, профессор

Денисова Оксана Петровна, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент

Желнина Евгения Валерьевна, кандидат социологических наук, доцент

Зибарев Александр Григорьевич, член-корреспондент Российской Академии наук, доктор экономических наук, профессор

Иванов Дмитрий Викторович, кандидат психологических наук, доцент

Кондратенко Екатерина Викторовна, кандидат социологических наук

Коновалова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Любавина Наталья Викторовна, кандидат социологических наук, доцент

Манова Маргарита Викторовна, кандидат социологических наук, доцент

Метелева Лилия Александровна, кандидат психологических наук, доцент

Платонова Раиса Ивановна, доктор педагогических наук, доцент

Побирченко Наталья Семеновна, член-корреспондент Национальной Академии педагогических наук Украины, доктор педагогических наук, профессор

Романова Марина Александровна, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, доцент

Ростова Анна Владимировна, кандидат социологических наук, доцент

Савинова Наталия Владимировна, доктор педагогических наук, профессор

Ситченко Анатолий Люцианович, доктор педагогических наук, профессор

Сущенко Андрей Витальевич, доктор педагогических наук, профессор

Сущенко Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор

Тагарева Кирилка Симеонова, кандидат психологических наук, доцент

Топузов Олег Михайлович, доктор педагогических наук, профессор

Троцко Анна Владимировна, член-корреспондент Национальной Академии педагогических наук Украины, доктор педагогических наук, профессор

Штефан Людмила Андреевна, доктор педагогических наук, профессор

Явон Снежана Владимировна, доктор социологических наук, доцент

Ответственный секретарь

Шмелёва Галина Александровна

Входит в ПЕРЕЧЕНЬ рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ ФС77-55684 от 21.10.2013 г.

Компьютерная верстка:
В.А. Голощапов

Технический редактор:
Е.Ю. Коновалова

Адрес редколлегии, учредителя, редакции и издателя НП ОДПО «Институт направленного профессионального образования»:

445009, Россия,

Самарская область, г. Тольятти,

улица Комсомольская, 84А

Тел.: (8482) 69-46-47

E-mail: ANI-ped-i-psych@ya.ru

Сайт: <http://napravo.ru>

Подписано в печать 25.11.2016.

Выход в свет 01.12.2016.

Формат 60x84 1/8.

Печать оперативная.

Усл. п. л. 61,35.

Тираж 50 экз. Заказ 2-11-16.

Типография «Полиар Плюс»
445020, г. Тольятти, ул. Родины 36А

Цена свободная

СВЕДЕНИЯ О ЧЛЕНАХ РЕДКОЛЛЕГИИ

Главный редактор

Розенберг Геннадий Самуилович, член-корреспондент Российской Академии наук, доктор биологических наук, профессор, директор (Институт экологии Волжского бассейна Российской Академии наук, Тольятти, Россия)

Заместители главного редактора:

Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Методология образования» (Саратовский государственный университет, Саратов, Россия)
Иванова Татьяна Николаевна, доктор социологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Социология» (Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия)
Каплина Светлана Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой «Иностранный язык инженерно-технического направления» (Забайкальский государственный университет, Чита, Россия)
Кондаурова Инесса Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой математики и методики ее преподавания (Саратовский государственный университет, Саратов, Россия)
Коростелев Александр Алексеевич, доктор педагогических наук, директор Центра научных журналов, профессор кафедры «Педагогика и методики преподавания» (Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия)
Морозова Ирина Станиславовна, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Общая психология и психология развития» (Кемеровский государственный университет, Кемерово, Россия)
Осадченко Инна Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, директор Института педагогического образования (Николаевский национальный университет, Николаев, Украина)
Шафранова Ольга Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дополнительного образования (Амурский государственный университет, Благовещенск, Россия)

Редакционная коллегия:

Аббасова Кызылголь Ясин кызы, доктор философских наук, доцент, заместитель декана факультета социальных наук и психологии (Бакинский государственный университет, Баку, Азербайджан)
Абдуразаков Магомед Мусаевич, доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории дидактики информатики Института содержания и методов обучения Российской Академии образования (Институт содержания и методов обучения Российской Академии образования, Москва, Россия)
Айвазян Эдвард Ишханович, доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Общая математика», главный специалист отдела «Естественно-математических предметов» Национального института образования Министерства образования и науки Республики Армения (Ереванский государственный университет, Ереван, Армения)
Акопов Гарник Владимирович, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Общая и социальная психология» (Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара, Россия)
Ахметова Дания Загриевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Теоретическая и инклюзивная педагогика», директор Института дистанционного образования (Институт экономики, управления и права, Казань, Россия)
Васюковская Галина Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией «Дидактика» (Институт педагогики Национальной Академии педагогических наук Украины, Киев, Украина)
Гладышев Владимир Владимирович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Славянская филология» (Николаевский национальный университет, Николаев, Украина)
Готлиб Анна Семеновна, доктор социологических наук, профессор кафедры «Методология социологических и маркетинговых исследований» (Самарский государственный университет, Самара, Россия)
Голуб Нина Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией «Обучение украинскому языку» (Института педагогики Национальной Академии педагогических наук Украины, Киев, Украина)
Григорьева Марина Владимировна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Педагогическая психология и психодиагностика» (Саратовский государственный университет, Саратов, Россия)
Гришева Мария Викторовна, доктор педагогических наук, профессор заведующий кафедрой педагогического мастерства и менеджмента, декан естественного факультета (Полтавский национальный педагогический университет, Полтава, Украина)
Денисова Оксана Петровна, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, начальник Управления сопровождения образовательного процесса (Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия)
Желнина Евгения Валерьевна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры «Социология» (Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия)
Зибаров Александр Григорьевич, член-корреспондент Российской Академии наук, доктор экономических наук, профессор, главный научный сотрудник (Институт экологии Волжского бассейна Российской Академии наук, Тольятти, Россия)
Иванов Дмитрий Викторович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Возрастная и педагогическая психология» (Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара, Россия)
Кондратенко Екатерина Викторовна, кандидат социологических наук, доцент кафедры «Социальные технологии» (Поволжский государственный университет сервиса, Тольятти, Россия)
Коновалова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник организационного отдела мэрии города Тольятти Самарской области (Поволжский государственный университет сервиса, Тольятти, Россия)
Любавина Наталья Викторовна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры «Социальные технологии» (Поволжский государственный университет сервиса, Тольятти, Россия)
Манова Маргарита Викторовна, кандидат социологических наук, доцент кафедры «Социология» (Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия)
Метелева Лилия Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия)
Платонова Раиса Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Спортивные единоборства» (Северо-Восточный федеральный университет, Якутск, Россия)
Побирченко Наталья Семеновна, член-корреспондент Национальной Академии педагогических наук Украины, доктор педагогических наук, профессор, директор Центра педагогического краеведения (Национальная Академия педагогических наук Украины, Умань, Украина)
Романова Марина Александровна, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе (Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск, Россия)
Ростова Анна Владимировна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры «Социология» (Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия)
Савинова Наталия Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой коррекционного образования (Николаевский национальный университет, Николаев, Украина)
Ситченко Анатолий Люцианович, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научно-педагогической работе (Николаевский национальный университет, Николаев, Украина)
Сущенко Андрей Витальевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Управление учебным заведением и педагогика высшей школы» (Классический частный университет, Запорожье, Украина)
Сущенко Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Управление учебным заведением и педагогика высшей школы» (Классический частный университет, Запорожье, Украина)
Тагарева Кирилл Симонович, кандидат психологических наук, доцент (Пловдивский университет, Пловдив, Болгария)
Топузов Олег Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, директор (Институт педагогики Национальной Академии педагогических наук Украины, Киев, Украина)
Трошко Анна Владимировна, член-корреспондент Национальной Академии педагогических наук Украины, доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе (Харьковский национальный педагогический университет, Харьков, Украина)
Штефан Людмила Андреевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры «История педагогики и сравнительная педагогика» (Харьковский национальный педагогический университет, Харьков, Украина)
Явон Снежана Владимировна, доктор социологических наук, доцент, доцент кафедры «Социальные технологии» (Поволжский государственный университет сервиса, Тольятти, Россия)

СОДЕРЖАНИЕ*педагогические науки*

ИНТЕГРИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ Адамко Мария Александровна.....	17
УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ Александрова Екатерина Александровна, Максимова Елена Александровна.....	21
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ТУРИЗМА Алексеева Елена Васильевна, Колодезникова Сардаана Ивановна.....	25
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА НРАВСТВЕННОСТЬ РЕБЕНКА Амбалова Светлана Алексеевна.....	29
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА Амитрова Мария Вячеславовна, Нелюбина Елена Андреевна, Комарова Елена Юрьевна.....	32
КОНТРОЛЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА Аниськин Владимир Николаевич, Горбатов Сергей Васильевич, Добудько Александр Валерьянович, Добудько Татьяна Валерьяновна.....	36
ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТА: КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД Аниськин Владимир Николаевич, Макарова Елена Леонидовна, Пугач Валерий Исаакович, Пугач Ольга Исааковна.....	41
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА Антонова Елена Олеговна, Смолева Татьяна Октябрьовна.....	46
АУТЕНТИЧНЫЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ Артамонова Галина Владиславовна.....	51
О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА Байков Дмитрий Михайлович.....	55
ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ АВИАЦИОННОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ Бамбурова Елена Анатольевна.....	59
УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Бекова Марина Ивановна.....	63
К ПРОБЛЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ФГОС НОО Белова Татьяна Владимировна.....	66
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАД УЧЕБНЫМИ ПРОЕКТАМИ УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА Белякова Татьяна Евгеньевна, Куракина Елена Сергеевна.....	70
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК ПРЕДМЕТ И РЕЧЬ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО МИРОВОЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ Блиева Жанна Максимовна, Хосроева Наталья Ильинична.....	74
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДИСТАНЦИОННЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ Богданова Анна Владимировна, Коновалова Елена Юрьевна.....	79
АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ФГОС И ДРУГИХ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В АСПЕКТЕ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ Буримская Диана Валентиновна.....	84
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА Ваганова Ольга Игоревна, Прохорова Мария Петровна, Гладкова Марина Николаевна, Гладков Алексей Владимирович, Дворникова Елена Игоревна.....	87
ПОЛИКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА Васильева Эльмира Раисовна.....	91
ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ Вопиашина Светлана Михайловна, Кириллова Анна Валентиновна.....	94
СТАНОВЛЕНИЕ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКА ЧЕРЕЗ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ М. РОКИЧ Воронова Алла Георгиевна.....	98
К ВОПРОСУ О ГЕНЕЗИСЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ Горбушова Светлана Михайловна.....	101

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ Гордиенко Ирина Владимировна, Шевченко Светлана Николаевна.....	105
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ В АСПЕКТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Денисова Рутения Робертовна, Рудакова Наталья Павловна.....	111
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ ОБЩЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ Джиоева Оксана Феликсовна, Султанова Кристина Артуровна.....	115
УДЕ В ПОДГОТОВКЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ТВОРЧЕСКОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Дорофеев Сергей Николаевич.....	118
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ Епхиева Марина Константиновна, Джикаева Фатима Зауровна.....	122
КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ВУЗ-ШКОЛА Ерофеева Наталья Евгеньевна, Мелекесов Геннадий Анатольевич, Чикова Ирина Вячеславовна.....	126
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Ефимова Елена Алексеевна.....	130
МОБИЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА КАК РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА Жданов Эдуард Рифович, Яфизова Регина Ахнафовна, Измаилов Рамиль Наильевич, Галиев Азат Фаатович.....	134
ПРОБЛЕМА ЦЕЛОСТНОСТИ ПРОЦЕДУР ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Железнякова Ольга Михайловна, Черемных Анна Владимировна.....	136
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В КЛАСТЕРНО-СЕТЕВОЙ СРЕДЕ Земляков Дмитрий Вячеславович, Коротков Александр Михайлович, Штыров Андрей Вячеславович.....	140
МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ У НИХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ Каленов Андрей Алексеевич.....	145
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИКИ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА Кипина Оксана Анатольевна.....	149
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА-МАТЕМАТИКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ «РАЗРАБОТКА ПОД РУКОВОДСТВОМ СПЕЦИАЛИСТА БОЛЕЕ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ИЛИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА И (ИЛИ) ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» Кондаурова Инесса Константиновна.....	153
МОНИТОРИНГ ТРУДОВОЙ КАРЬЕРЫ ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Лашманова Валентина Федоровна.....	156
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ Лейфа Ирина Ильинична, Мавлеткулова Виктория Владимировна.....	160
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ Ликсина Елена Владимировна.....	164
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ Мантрова Мария Сергеевна, Степаненко Наталия Александровна.....	168
СКАЗКИ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ Наимова Зухра Кайратдиновна, Даукеева Айдын Оралбаевна, Тажимуратова Карима Абдуллаевна.....	172
ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ ПОНИМАНИЮ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА (НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ) Никитина Юлия Анатольевна.....	175
ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ Улендеева Наталия Ивановна, Озерский Сергей Владимирович.....	179
ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ Панасюк Клара Абдулганиевна.....	184
АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ ЗА РУБЕЖОМ ПО ПРОГРАММАМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ Пищерская Елена Николаевна, Филиппова Виктория Павловна.....	188

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «КОЛЕСО ОБОЗРЕНИЯ» КАК РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ Плотников Андрей Викторович.....	192
ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ИТОГОВОМУ СОЧИНЕНИЮ Пранцова Галина Васильевна.....	195
НАШЕ НЕКОМПЕТЕНТНОЕ ОБЩЕСТВО: Часть II (с обсуждением некоторых компетентностей, необходимых для его преобразования) Равен Джон.....	198
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Жданов Эдуард Рифович, Яфизова Регина Ахнафовна, Баринова Наталья Александровна, Салимова Елена Сергеевна, Галиев Азат Фаатович.....	206
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ Сат Саяна Кок-ооловна, Ооржак Чойгана Камаевна.....	210
ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ В ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ Сидакова Нелли Валентиновна.....	213
СОСТОЯНИЕ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ Сидорова Ирина Геннадьевна, Хорошева Татьяна Анатольевна.....	217
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ТЕКСТА Смирнова Елена Владимировна.....	220
АСПЕКТЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ, В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ Смирнова Елена Владимировна.....	224
РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ СПОСОБНОСТИ К РЕФЛЕКСИИ В АСПЕКТЕ КУЛЬТУРЫ САМООРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ Смоляр Антонина Ивановна, Князькова Олеся Николаевна.....	228
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА Сопоева Нелли Хазбиевна.....	233
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БАКАЛАВРОВ ПИЩЕВОЙ ИНДУСТРИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН Спиридонова Марина Ивановна, Жадаев Артем Юрьевич, Максимова Ирина Викторовна.....	237
МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ Стадников Максим Дмитриевич.....	241
ВЕКТОР ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА Стельмах Янина Геннадьевна, Кочетова Татьяна Николаевна.....	246
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ Степаненко Наталия Александровна, Мантрова Мария Сергеевна.....	250
КОНКРЕТИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ Султанова Татьяна Анатольевна.....	254
ПРОБЛЕМА РАЗРАБОТКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Татарницева Светлана Николаевна, Рубцова Любовь Варленовна.....	258
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ Тельтевская Нателла Вахтанговна.....	262
УРОКИ-ПРАКТИКУМЫ ПО ФИЗИКЕ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Тищенко Людмила Викторовна.....	266
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ В ЯПОНИИ Топоркова Ольга Викторовна.....	272
СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ Филатова Елена Витальевна.....	276
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» КАК ОТВЕТ НА АКТУАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ Фомин Максим Сергеевич.....	280
СПЕЦИФИКА ИНТЕГРАЦИИ КУЛЬТУР В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ Хаджиев Саидхасан Магомедович.....	283

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Цыплакова Светлана Анатольевна, Баринова Анна Николаевна, Гришанова Мария Николаевна, Царева Инесса Алексеевна.....	286
РЕАЛИЗАЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ СРЕДСТВАМИ LMS MOODLE Шурыгин Виктор Юрьевич, Сабирова Файруза Мусовна.....	289
<i>психологические науки</i>	
ФАКТОРЫ ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМНОЙ АДАПТАЦИИ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕРТОЛЕТЧИКА Балашова Валентина Федоровна, Аймухамбетов Нуржан Нурлыбекович.....	294
СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТАФОРЫ В УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ИНТЕРАКЦИЯХ Бессонов Иван Владимирович.....	297
ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Бусыгина Алла Львовна, Архипова Ирина Владимировна, Фирсова Тамара Анатольевна.....	300
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ И НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Вишняков Александр Иванович, Лопина Елена Викторовна.....	310
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СОТРУДНИКОВ ПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ Вишняков Александр Иванович, Пашина Анастасия Юрьевна.....	314
ГЕНДЕРНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕВНОСТИ Вишняков Александр Иванович, Райлян Евгения Юрьевна.....	317
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВНУТРИ - И МЕЖПОЛУШАРНОЙ СИНХРОНИЗАЦИИ МОЗГОВОЙ АКТИВНОСТИ Горбачева Ирина Геннадиевна.....	320
ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЖЕНЩИН ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА РОДОРАЗРЕШЕНИЯ Горьковая Ирина Алексеевна, Микляева Анастасия Владимировна, Коргожа Мария Александровна.....	324
УЧЕТ БИОСОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Гусейнова Турана Ахмедага кызы.....	328
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ И ВАРИАНТЫ ЕЁ СОЦИАЛИЗАЦИИ Диль-Илларионова Татьяна Васильевна, Чикова Ирина Вячеславовна.....	332
СТРАТЕГИЯ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ ПРИ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ (ПО ПАРАМЕТРУ ЭСТРАВЕРСИЯ-ИНТРОВЕРСИЯ) Дубровина Светлана Валериевна, Климонтова Татьяна Анатольевна, Чепурко Юлия Владиславовна.....	335
ДИАЛОГ КУЛЬТУР КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ Епхиева Марина Константиновна, Салказанова Мадина Эльбрусовна.....	338
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ И УМЕНИЯ СЛУШАТЬ У БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ Ефименко Юлия Анатольевна.....	342
ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ САМООЦЕНКИ И ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЫГАНСКОГО И РУССКОГО ЭТНОСОВ Чернышова Евгения Леонидовна, Иванов Дмитрий Викторович.....	346
ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ И ВЫБОРА СТРАТЕГИЙ В КОНФЛИКТЕ У РАБОТНИКОВ ТОРГОВЛИ Карьмова Оксана Сергеевна, Корецкий Андрей Михайлович.....	350
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ СОЧЕТАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ Кириков Александр Алексеевич.....	354
ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ВРОЖДЕННЫМ ПОРОКОМ СЕРДЦА Киселева Мария Георгиевна.....	358
УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ЕЕ СПЕЦИФИКА В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СВОЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО Кочнева Елена Михайловна, Жарова Дарья Викторовна, Костылева Елена Анатольевна.....	362
ВЛИЯНИЕ ВРЕМЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ НА СТРАТЕГИИ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЛОЖНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ Кузьмина Ольга Викторовна.....	369
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗУМНОМ РИСКЕ И СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕВАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ Кырлан Наталья Станиславовна.....	373
ФАКТОРЫ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ Лотарева Тансия Юрьевна.....	376

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА Нефедов Илья Анатольевич, Нефедова Ирина Геннадьевна.....	382
ВЛИЯНИЕ ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ НА ВЫБОР ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ Никитинова Елена Валерьевна.....	384
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПИРАЛЕВИДНОЙ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ ЦВЕТНЫМИ КАРАНДАШАМИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Петренко Светлана Сергеевна.....	387
МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ Романова Елена Александровна.....	391
ВЛИЯНИЕ МЕТАКОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ) Самойличенко Александр Константинович, Рожкова Юлия Алексеевна, Токмакова Анастасия Александровна.....	393
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА Сафарова Джамия Эльшад кызы.....	396
ИНТЕЛЛЕКТ И МЕТАКОГНИЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ (ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ) Серафимович Ирина Владимировна, Базанова Галина Юрьевна.....	400
ЛИЧНОСТЬ РОДИТЕЛЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ РЕБЁНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Силина Людмила Анатольевна.....	405
ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ Смирнова Елена Владимировна.....	408
САНОГЕННАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Кананчук Лидия Александровна, Сороковикова Ирина Викторовна.....	412
ВЛИЯНИЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТЕЙ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ НА ПРЕДСТАРТОВЫЕ СОСТОЯНИЯ Спесивцева Ольга Ивановна.....	417
ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ КАК СПОСОБ АКТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Каришина Ирина Евгеньевна, Суховеева Оксана Ивановна.....	421
КОМПОНЕНТЫ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ПСИХОЛОГОВ И ПСИХОТЕРАПЕВТОВ Тарасова Екатерина Владимировна.....	425
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГОРОДА ОРЕНБУРГА Трифонова Елена Александровна.....	430
РАЗВИТИЕ МЕТАМЫШЛЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ РЕФЛЕКСИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ КРОСС-ТЕХНОЛОГИЙ Чернявская Валентина Станиславовна, Самойличенко Александр Константинович.....	434
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Эберлин Евгения Анатольевна.....	438
СООТНОШЕНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ И РЕАЛЬНОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ У ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ Эстерле Антон Евгеньевич.....	441
<i>социологические науки</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ОГРАНИЧЕНИЙ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В СУБЪЕКТАХ РФ МЕТОДОМ ЭКСПЕРТНЫХ ИНТЕРВЬЮ Анцыферова Инна Сергеевна.....	446
ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ДОСУГА В ЗАБАЙКАЛЬЕ Бабелло Анатолий Викторович.....	450
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ МИГРАЦИОННЫМИ ПОТОКАМИ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ЕВРОПЕЙСКИМ СОЮЗОМ И ТУРЦИЕЙ В СФЕРЕ МИГРАЦИИ Бойко Александр Валерьевич.....	454
ОТ ЛЮБВИ ДО НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТИ. УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ПЕРСОНАЛА И МОЛОДЫХ ВРАЧЕЙ ЦЕНТРОВ АМБУЛАТОРНОЙ ХИРУРГИИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА Галкин Константин Александрович, Малахов Игорь Николаевич.....	457

СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ СЛУХОВ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ РОЛЕЙ Горбатов Дмитрий Сергеевич, Байчик Анна Витальевна.....	461
К ВОПРОСУ О ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРЕДИКТОРАХ ТРАНСФОРМАЦИИ АКТУАЛЬНОГО ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА (НА ПРИМЕРЕ ЛИЦ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА) Ефремкина Ирина Николаевна.....	464
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ С МЕСТНЫМИ СООБЩЕСТВАМИ. ПРОБЛЕМЫ, ИТОГИ Левкина Лилия Ивановна.....	468
ЗРЕЛОСТЬ И ИНФАНТИЛИЗМ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ РАЗЛИЧНЫХ ПОКОЛЕНИЙ Микляева Анастасия Владимировна.....	473
СТРУКТУРА, ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХОВ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ Панина Ирина Николаевна.....	477
РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ И ИНТЕГРАЦИИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА Тарская Ольга Юрьевна, Макеев Фёдор Анатольевич.....	481
КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА МОСКВЫ В КОНТЕКСТЕ ПРАВОУСТАНОВЛИВАЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ ПОСЛЕДНИХ ДЕСЯТИЛЕТИЙ Черкасова Ирина Константиновна.....	485
КОРРУПЦИОННЫЙ ОПОРТУНИЗМ: ОПЫТ ФИЛОСОФСКОЙ РЕФЛЕКСИИ Яковлева Елена Людвиговна.....	489
Условия размещения материалов.....	494

13. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. М.: МГППУ, 2013. С. 19-26.

14. Организация обучения на основе индивидуальных образовательных программ: сборник статей / М.А. Мкртчян, Г.В. Клепец, В.Б. Лебединцев [и др.]; сост. Г.В. Клепец. Красноярск, 2007.С. 10-13.

15. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012.

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2014 г. N ВК-1748/07. <http://krcppms.ru/center-files/docs/federal/OGosAkkreditacii.pdf>

17. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа умственно отсталых обучающихся/ <http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/3181-4982.pdf>

18. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012.С.42-49.

19. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение [Текст] / авт. сост. Р.П. Карлина. – Волгоград : Учитель, 2012. – С. 149-165.

20. Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы всероссийской конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» / науч. ред. к.ф.н. Г. Л. Серова. Самара : Современные образовательные технологии, 2010. – С. 120 -141.

УДК 37.041

СКАЗКИ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ

© 2016

Наимова Зухра Кайратдиновна, ассистент кафедры «Педагогика и психология»
Даукеева Айдын Оралбаевна, ассистент кафедры «Педагогика и психология»
Тажимуратова Карима Абдуллаевна, старший преподаватель кафедры «Дошкольное воспитание»
Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза
(230100, Узбекистан, Нукус, улица А.Досназарова, 104, E-mail: sodi1977@mail.ru)

Аннотация. Статья посвящена тому, чтобы через увлекательные фабулы, смелую метафористику, тонкую символику, а еще благородство чувств и сердечную доброту волшебной сказки благотворно воздействовать на читателя. Обогащать жизненный багаж индивида. Воспитать духовно-нравственное начало. Глубокая идейность, народность каракалпакских народных сказок заключается в том, что в любой сказке народный герой уничтожает врага, не поддаваясь народному консерватизму, ставит прогрессивные, оптимистические идеи выше. Народные сказки пробуждают в каждом человеке любовь к родной земле и ненависть к врагу, это имеет важное значение при воспитании в современном демократическом обществе у миллиона народных масс трудолюбия, патриотизма, интернационализма, дружбы, толерантности, а также предотвращению наркомании, терроризма и других негативных проявлений в обществе и дальнейших их положительных воздействий на умы молодежи. В данной работе раскрываются проблемные задачи и его характерные значения, идейное содержание, художественная индивидуальность и его воспитательная значимость народных сказок. Отдельно раскрывается связь каракалпакских народных сказок с другими народными сказками. Сказки по тематике и содержанию очень богаты. В сказках прочно основались положительные сюжеты, формы художественного рисования, рожденные от выдумок различных народов. Среди сказок, дошедших до современного мира, имеются сюжеты, идущие с очень давних времен. Однако такие сказки не дошли без изменения сюжетного содержания от созданного периода, к тому же пережили изменения, пересоздавались в связи социально-экономическими положениями, психологией, мировоззрением людей в обществе. Современный мир требует от нас более новые методы воспитания общества, незаменимым и практичным методом являются сказки. Все гениальное очень просто.

Ключевые слова: Мудрец, царь, бродяга, караван, добро, зло, фольклор, сказка, Первоотлчок, Узбекистан, Каракалпакстан.

TALES AS A COMPULSORY EDUCATION OF THE FUTURE GENERATION TOOL

© 2016

Naimova Zuhra Kayratdinovna, assistant of the department "Pedagogy and Psychology"
Daukeeva Oralbaevna Aydin, assistant of the department "Pedagogy and Psychology"
Tazhimuratova Karima Abdullaevna, Senior lecturer in "early childhood education"
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz
(230100, Uzbekistan, Nukus, street A.Dosnazarova 104, E-mail: sodi1977@mail.ru)

Abstract. The article is devoted to the plot through the fascinating, bold metaforistiku, subtle symbolism, and even noble feelings and sincere kindness of a fairy tale beneficial impact on the reader. Enrich the life of the individual luggage. To bring spiritual and moral principle. Deep ideological, nationality Karakalpak folk tales is that in any fairy tale folk hero kills the enemy without succumbing to popular conservatism, puts innovative, optimistic ideas above. Folk tales arouse in everyone a love for their native land, and hatred of the enemy, is important in education in a modern democratic society of millions of masses to the hard work, patriotism, internationalism, friendship, tolerance and drug addiction prevention, terrorism and other negative phenomena in society and continued their positive effects on the minds of youth. In this paper we reveal the problematic task and its characteristic values, the ideological content, artistic individuality and its educational significance of folk tales. Separately link opens Karakalpak folk tales with other people's stories. Tales on the subject and content are very rich. In fairy tales, solidly based positive subjects, forms of artistic painting, born of inventions of different peoples. Among the tales come down to the modern world, there are stories coming from very old times. However, such tales are not reached without a change of scene content from established period, besides experienced changes due to re-create the social and economic situation, mentality, world view of people in society. The modern world requires us to newer methods of education society, an indispensable and practical method is a fairy tale. The concept is very simple.

Keywords: sage, the king, a tramp, a caravan, good, evil, folklore, fairy tale, initial shove, Uzbekistan, Karakalpakstan.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.

В настоящее время в Германии во всех федеральных землях все большее место в учебных планах занимают деятельностно- и продукт-ориентированные формы обучения. Методика и дидактика преподавания немецкого языка и литературы в Германии выработала в последние годы новые возможности для активизации творческого потенциала школьников и расширения языковой компетенции. Они заключаются в понятии «креативный и продукт-ориентированный урок немецкого языка» [1, с. 314-318].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.

Звучащие нередко идеи об отсутствии нужды в специальном педагогическом образовании и о том, что эту функцию вполне могли бы выполнить выпускники университетов или технических вузов, вызывают сегодня серьезные сомнения. Вероятно, заменить учителя «специалистом-предметником» можно было в те времена,

когда образование сводилось к передаче предметных знаний, когда еще не были востребованы индивидуальные образовательные маршруты, основанные на глубоком изучении индивидуальности формирующегося человека, развивающее обучение, креативные и личностно-ориентированные технологии образования, когда мы не знали об особенностях социализации современного ребенка на различных этапах его онтогенеза и необходимости индивидуальной поддержки его развития, становления его жизненных планов. Еще недавно мы не знали о разноуровневом профильном обучении, о сетевой модели профильного образования, о новых формах аттестации выпускников, о новой социальной ситуации развития молодых людей в глобальных информационных средах и прочее.

Вывод один: государство остро нуждается в исследовании, развитии и укреплении системы педагогического образования на основе ее лучших традиций, поддержания ее стабильности и устремления в будущее. Этому альтернативы нет, если мы хотим остаться в «клубе» высокоинтеллектуальных и образованных наций [2, с. 24-31]. Следовательно, одной из лучших традиций педаго-

гического образования является народная сказка [3-6], альтернативы которой нет.

Формирование целей статьи (постановка задания).

Одним из возможных шагов регулирования отношений между детьми и их родителями в создавшихся условиях выступает модель, воспитывающая совесть дидактической системы, в содержании которой семья рассматривается как ценность наряду с другими ценностями.

Воспитательные темы, проходящие через все этапы обучения, обозначаются темами добросовестных отношений. Каждое из отношений включает в себя, как правило, собственную сеть других отношений, состоящих из двух уровней — духовного и нравственного. Духовный уровень отношений воплощает в себе область духа и смысла жизни в контексте духовной культуры. В него входят этническая и религиозная константы, глубоко связанные, например, с семейными и родовыми ценностями, мировоззрением и мировидением народа, так как они представляют собой множество ценностных отношений и взаимоотношений человека к себе и другим, вещному миру, природе и т. д. Нравственный уровень отношений проявляет себя в отношении к совести, то есть отражает отношение человека к совестливым нормированным установкам, присутствующим в отдельно взятых культурах, обществах и государствах, конкретных социальных группах и коллективах. Освоение темы добросовестных отношений осуществляется с максимальным использованием возможностей каждой учебной дисциплины, а также дополнительных образовательных программ [7, с. 318-321].

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

Рассмотрим наш эксперимент: для наблюдения выбрали четыре группы. Все представители в детстве не были тесно знакомы со сказками.

В первую группу внесли лиц с высшим образованием, в данный момент представляющих интеллигенцию.

Во вторую группу внесли лиц с высшим образованием, в данный момент занимающихся в сфере бытовых услуг и бизнеса.

В третью группу внесли лиц со среднетехническим образованием, в данный момент занимающихся предпринимательством.

В четвертую группу внесли лиц со среднетехническим образованием, в данный момент работающих в казенных учреждениях.

Все кандидаты в возрасте за сорок лет. В целях этических норм, приводим общие черты поведения.

Первая группа характеризуется тем, что им присущи такие черты характера, как: скрытая зависть, следовательно, скрытая подлость. Скрытая жадность.

Они равнодушны или сочувствуют тем, кого считают слабее себя, начинают досаждать скрытой подлостью тем, кого они считают начинающими преуспевать их. Симпатизируют тем, кого они считают сильнее себя. Нравоучения одобряют, но не воспринимают всерьёз, считают себя правыми.

Вторая группа характеризуется тем, что они халатны, заняты в основном своими делами. Нравоучения одобряют, но не воспринимают всерьёз, считают себя правыми. Симпатизируют тем, кого они считают сильнее себя. Положительным качеством является их творчество, следовательно, в какой-то момент могут войти в положение собеседника.

Третья группа характеризуется тем, что они примитивно искренни и отсюда слепая подлость по отношению к неугодным оппонентам. Неугодных себе оппонентов могут тайком преследовать, устраивая подлости. Поэтому эта группа уязвимая, желательно не иметь с ними ничего общего. Однако, если найти пути к их симпатиям, что очень не просто, они могут стать примитивно верными оппонентами. У них неустойчивые идеалы, успевать за их интересами, очень тяжело. Подлость может превратиться в месть, исходя от того, как они пора-

жены неугодным оппонентом. Нравоучения одобряют, но не воспринимают всерьёз, считают себя исключительно правыми.

Четвертая группа характеризуется тем, что они халатны. Хитры, не упустят момента пользы, даже если это против норм права и этики. Положительная черта — легки на подъем, с ними просто побеседовать.

Первая и третья группа оппонентов, на наш взгляд, более близки поступками, чертам поведения шизофреников, что очень странно, хотя являются психически здоровыми людьми. Над чем следует еще провести исследования.

На наш взгляд, первая группа, если бы были воспитаны в детстве сказками, в данный момент могли стать хорошими лидерами. Однако в данный момент своими поступками зачастую мешают творческим людям и тем самым опускаются уровнем ниже.

Вторая группа могли бы стать известными и даже богатыми людьми, но их халатность и невнимательность приводит к тому, что те, кто им желают творческих успехов, остаются за бортом, а ловкие дельцы пользуются нагло их успехами. Думаем, они не опомнятся никогда, разве что на немного в тяжелые моменты.

Третья группа оппонентов могли бы стать успешными, даже богатыми людьми. Но примитивная искренность сбивает их с пути, часто изводясь своей примитивной искренностью, замедляют себе и другим ход, иногда ставят точку всему.

Четвертая группа могла бы стать хорошими специалистами своей отрасли.

Выводы исследования и перспективы дальнейших исследований данного направления.

Казалось бы и всего — то, не читали сказок в детстве, подумаешь!!!

Однако мы считаем, как сказали выше, сказки являются обязательным инструментом при воспитании человека, не учет которого может отрицательно сказаться на жизни человека и общества в целом.

Если бы все человечество было воспитано на сказках с детства, то можно было избежать сегодняшнего бюрократизма, коррупции, прелюбодеяний, мошенничества, подлости, суицида, всех негативных черт человечества, и жизнь была бы проще и красочной.

Исходя из эксперимента, делаем выводы, будущее поколение обязательно необходимо закалить с колыбели сказками, сначала обязательно своими народными, а далее конечно и зарубежными.

Обратите внимание на русские сказки, сказки братьев Гримм, на которых растет не одно поколение. Представители, читавшие эти сказки в детстве, минимум ведут нормальный образ жизни. Потому что в детстве уже был плотно залит фундамент человеческого развития.

Мы, продолжая знакомить с каракалпакскими народными сказками, так как данные сказки нам очень близки, представляем сказку: «Сделаешь добро, зло, все обернется себе». Этим мы хотим познакомить аудиторию с новой волной сказок, которые очень редкие в мире. Первая статья, знакомящая аудиторию с каракалпакскими сказками, называлась — «Первотолчок». Статья о каракалпакских народных сказках вышла в свет в Балтийском гуманитарном журнале. 2016. Т. 5. № 3(16). В данной статье рассмотрели сказку «Умный старик». С помощью этой сказки можно воспитать в будущем поколении мудрость и уважение к старшему поколению и вообще человечеству, которых в настоящее время порой не хватает, что заводит общество в моральный и дальше в социальный кризис.

Данным методом, не хотелось бы пропагандировать отдельный народ, а закалить будущее поколение многогранном практическим багажом. Так как у каждой народной сказки своя особенность, характер, которую не найдешь в определенной народной сказке, то есть это зависит от менталитета.

Поэтому чем разнообразнее багаж сказок, тем будет прочнее уверенность и адаптация будущего поколения в правильном направлении.

Человечество вынуждено жить по определенным правилам жизни, иначе его ожидает банкротство. Вот эти правила жизни мы встретим как раз в детстве в сказках, которые очень хорошо усваиваются ребенком, в отличие от других инструментов воспитания.

Рассмотрим саму сказку:

Сделаешь добро, зло, все обернется себе.

Одна женщина обратилась к мудрецу:

- Что будет если кому-то сделать добро? – спросила она.

Тогда мудрец:

- Добро сделаешь, себе же делаешь добро, - ответил он. После чего:

- Что если человек сделает другому человеку зло? – спросила она. На это также ответил он «зло сделаешь, себе же делаешь зло». Женщина задумалась, этот человек говорит «сделаешь добро, зло, себе же делаешь добро, зло» [8]. Тогда у нее возникла мысль, а сделаю я кому – ни будь зло, как оно мне обернется?

Вечером к дому этой женщины «ахая» подошел бродяга. И женщина сразу, намокнув хлеб в яд, подала ему в руки [9].

- Благо тебе, доченька, - сказал бродяга и пошел своим путем. Таким образом, бродяга, заблудившись, забрел на край страны. Бродяжничая, по дороге встретил идущий навстречу караван. Караван, израсходовав свои пищевые запасы, шел очень голодным. Они напали на бродягу и отобрали весь выпрошенный хлеб. Там же караван поделили хлеб бродяги. Отравленный хлеб достался главе каравана и его сыну. Глава каравана и его сын, съев хлеб, отдали концы. Покойники оказались мужем и сыном отдавшей отравленный хлеб бродяге женщины. Царь, узнав об этой вести, начинает допрос торговцев. Торговцы рассказали, как они по пути, изголодавшись, отобрали хлеб у встретившегося им бродяги и, съев этот хлеб, глава каравана и его сын умерли. Царь, разыскав бродягу, спросил о происхождении хлеба. Бродяга указал дом, откуда взял отравленный хлеб. Царь спросил у женщины причину выдачи отравленного хлеба. Женщина рассказала, с какой целью она это сделала. Таким образом, слова мудреца: «Сделаешь добро, зло, все обернется себе», - оказалось правдой. Как говорится в народе, «что посеешь, то и пожнешь» [10, с. 222].

Как мы видим, сказка очень доступна читателю и аудитории. Ребенок, слушавший сказки с детства, начинает понимать, где добро и зло, и что такое вообще жизнь. Все гениальное очень просто.

Ребенок обязательно спросит: а кто такой мудрец? Почему бродяга просит милостыню? Почему нельзя делать зло, а нужно делать добро? и т.д.

На что мы должны терпеливо, исходя от мировоззрения ребенка, объяснить суть сказки и дать ответы.

Если ребенку не совсем понятно, необходимо возвращаться к данной сказке еще раз время спустя, исходя от желания ребенка. Так пока сказка полностью не усвоится.

Некоторые наши современники жаждут достать соседа, насолить творчеству коллеги, заставить дать взятку, разбогатеть быстро и т.д. А если бы они прочли эту сказку в детстве, то знали бы, где плюс и минус жизни. Мир наш был бы полноценным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алтухова Н.А. Концепция продукт-ориентированного обучения как один из способов развития литературно-творческих способностей и формирования креативной личности в школах Германии. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 2 (31). С. 314-318.

2. Болотов В.А., Сериков В.В Менеджеры развития человеческих ресурсов: Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2008. № 6.

С. 24-31.

3. Гурова И.В. Технология обучения детей старшего дошкольного возраста сочинению сказок // Самарский научный вестник. 2013. № 4. С. 63-65.

4. Плахова О.А. Антропонимическая система английской народной сказки // Балтийский гуманитарный журнал. 2013. № 2. С. 30-33.

5. Иванова Н.О. Использование авторской волшебной сказки в качестве учебного материала для повышения межкультурных компетенций студентов // Самарский научный вестник. 2013. № 4. С. 73-74.

6. Мищерикова М.А. Герой сказочного времени и время сказочного героя // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 1 (10). С. 60-62.

7. Сундуй Г.Д. Об актуализации воспитания совести в условиях кризиса детско-родительских отношений. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2015. № 2 (31). С. 318-321.

8. О Ерполатов записал в 1963 году во время фольклорной экспедиций в Муйнакском районе Каракалпакстана от 75 летнего жителя колхоза «Амударья» Мутенбай Мырзабаева

9. ККО АН РУз рукописный фонд. Инв № 50413.

10. Каракалпакский фольклор. Многотомник. Том 1. Каракалпакские народные сказки. «Каракалпакстан» Нукус-1977. 222-стр.