



*Перспективы  
развития психологии  
на современном этапе*



## Межвузовский сборник «Перспективы развития психологии на современном этапе» Январь, 2018

|                                                                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Олимов Л.Я., Саидова З.О. Нейролингвистик дастурлашда моделлаштиришнинг психологик жихатлари.....                                                | 232 |
| Киличев А.А. Роль информации в глобализирующем мире.....                                                                                         | 241 |
| Сабирова Д.А. Значение социального интеллекта для выпускников вуза.....                                                                          | 245 |
| Қўлдошев М., Рахимова С. Миллий истиқлол ғояси жамиятни жипслаштирувчи куч.....                                                                  | 249 |
| Джанобилова М.К. Формирование культуры толерантности в воспитании личности.....                                                                  | 253 |
| Xodjayeva S.S., Salomova N. Kasb-hunar kolleji talabalarida milliy iftixor tuyg'usini shakllantirishning psixologik xususiyatlari.....           | 258 |
| Чудакова В.П. Психологические средства формирования конкурентоспособности личности в быстроизменяющихся условиях инновационной деятельности..... | 262 |
| Мухторов Э.М. Врач касбий тафаккурининг ўзига хос хусусиятлари.....                                                                              | 272 |
| Тошева Д., Хикматова З. Касб маҳоратини эгаллаш йўллари.....                                                                                     | 280 |
| Раҳмонова Д., Сайитова У., Сулейманова Д. Маънавий-маърифий ишлар асосида баркамол авлод шахсини шакллантириш йўллари.....                       | 283 |
| Файзиева Г. Проблема психологической зависимости/независимости подростков от родителей.....                                                      | 287 |
| Нигматова М., Абдуллаева Д. Формирование и развитие толерантности в семье.....                                                                   | 293 |
| Файзиева С.А. Психологические факторы и экономическое поведение человека в сфере производства.....                                               | 298 |
| Fayziyeva S.A., Tolibova N. Pul psixologiyasi va uning motivatsiyasi.....                                                                        | 306 |
| <b>МАСТЕР КЛАСС ОТ М.Н. УСМАНОВОЙ: Внедрение ИКТ в преподавании психологических дисциплин</b>                                                    |     |
| Модельное лекционное занятие по теме «Темперамент».....                                                                                          | 313 |
| Наши авторы.....                                                                                                                                 | 322 |
| Содержание.....                                                                                                                                  | 323 |

Разрешено к печати: 15.01.2018. Формат: 60x84 1/16  
Усл.печ.лист. 20,3. Заказ № 13. Тираж 50. Цена договорная.  
Отпечатано в типографии "ООО Sadridin Salim Buxoriy".  
г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел: (0365) 221-26-45



3. Таълим муассасаларида маънавий-маърифий ишларни бошқаришнинг назарий ва амалий-услубий асосларини ишлаб чиқиш асосида таълим сифати ва самарадорлигини ошириш.

4. Мактаб таълим муассасаларида ўқув, маънавий-маърифий ишлар жараёнларининг яхлитлигига эришиш.

Юқорида келтирилган тавсиялар таълимнинг маънавий-маърифий ишларини бошқаришда, унинг самарадорлигини ҳамда таълим сифатини оширишда, шахс маънавиятини янада чуқурроқ ривожлантиришда муҳим ўрин тутади.

Г. Файзиева  
(Узбекистан, Бухара)

#### **Проблема психологической зависимости/независимости подростков от родителей**

В настоящее время проблема понимания независимости человека в психологической науке является одной из насущных.

Социальные изменения, которые произошли в последние десятилетия, привели к возникновению устойчивого интереса к активной, инициативной, независимой, самостоятельной личности, способной адаптироваться к меняющимся жизненным обстоятельствам.

Экономические и социальные преобразования последнего десятилетия заставляют человека искать опору в себе, самому принимать решения в различных жизненных ситуациях и регулировать свою жизнь. Поэтому локус осмысления понятия «независимость» смещается с его внешнего проявления на внутреннее.

Начало исследований внутренней независимости личности было положено философами, работы которых посвящены тематике свободы воли (Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель, И. Фихте и др.). Они подчеркивали важность для эмпирически свободного человека познания, мышления, деятельности, рефлексии, выхода за границы «Я», нравственности.

Психологические исследования по данной проблеме, продолжив философскую традицию, сконцентрировались в большей мере на таких особенностях внутренне независимой личности, как характер, мотивы, потребности, идентичность, а также на взаимосвязи становле-



ния данного качества личности с особенностями взаимоотношения человека с родителями на разных стадиях онтогенеза (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э.Берн, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Д.А. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, и др.).

На основе анализа взглядов на проблему внутренней независимости личности в отечественной и зарубежной психологии, мы считаем, что внутренняя независимость — это эмпирическая свобода (чувство личной ответственности, умение управлять собой, способность делать осознанный самостоятельный, независимый выбор), которая организует автономность и целостность жизненного пути личности как субъекта жизнедеятельности.

Карен Хорни полагала, что достижение внутренней независимости далеко отстоит от полного пренебрежения к мнениям и суждениям других людей, как и автоматического их принятия. Наоборот, это дает человеку возможность построить собственную иерархию ценностей и применять ее непосредственно в жизни. В отношении же к другим людям это влечет за собой уважение индивидуальности и их прав, становится основой для "действительной взаимности отношений", соответствуя подлинно демократическим идеалам" [4].

Основополагающими составляющими внутренней независимости личности являются: самопознание; рефлексия; интеллект, творческое мышление; гибкость, радикализм; самодостаточность, самостоятельность; самообладание; ответственность. Эмпирическими компонентами внутренней независимости личности являются: зрелость личностной идентичности, реализация потребности в автономии, активность жизненной позиции.

Целостное и гармоничное развитие внутренне независимой личности основано на установлении прочной эмоциональной связи между ребенком и родителями (лицами, их заменяющими), стабильности отношений, открытости коммуникаций, а также на обеспечении родителями установки на свободный выбор, что актуализирует потребности в компетентности и автономии, дает четкое представление о своем «Я» и его границах. В формировании внутренней независимости женщины особой значимостью обладает позитивное завершение стадии автономии, что в дальнейшем способствует развитию сильного «Я» и умению владеть собой, а также позитивное завершение стадии идентификации с родителем своего пола, обеспечивающей стабильность отно-



щения к себе как к женщине, независимо от выбора гендерной стратегии поведения.

Социальные установки нашего общества с недавнего времени дают возможность женщине использовать мужские стратегии поведения для того, чтобы конкурировать на рынке труда, выбирать мужские виды деятельности, быть экономически самостоятельными, активно действовать, в межличностных отношениях. И в то же время, она может достигнуть этих результатов своим, присущим ей от природы женским способом, обращаясь с другими, как женщина – гибко, с вниманием к чувствам других людей, эмоционально включено. С такой жизненной задачей может справиться внутренне независимая женщина зрелого возраста, имеющая широкий репертуар тендерных стратегий, включенных в свою женскую идентичность.

Поведение женщины нашего времени становится все более активным, самодостаточным, самостоятельным, автономным, независимым.

В нестабильных условиях переходного периода и кризиса люди нуждаются в ценностях, на которые можно «опереться» и которые не разрушаются ни при каких политических и социально-экономических ломках. Такие вечные ценности, несомненно, находятся в сфере личных отношений — дружеских, любовных и семейных. И в этой сфере стержнем, несущим основной груз ценностных ожиданий людей относительно любви и поддержки, безусловно, выступают отношения родителей и ребенка.

Особое внимание психологами уделяется подростковому возрасту.

Подростковый возраст — один из наиболее сложных периодов развития человека. Обычно его характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания. Л.С. Выготский [1] различал три точки созревания: органического, полового и социального. У современного ребенка все линии развития разошлись. Теперь мы наблюдаем сначала половое созревание, затем органическое и спустя некоторое время — социальное. Это расхождение и обусловило возникновение подросткового возраста.

Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности. Эти обстоятельства: переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смены привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма



делают подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды. При этом необходимо учитывать свойственное подросткам стремление высвободиться из-под опеки и контроля родных, учителей и других воспитателей. Нередко это стремление приводит и к отрицанию духовных ценностей и стандартов жизни вообще старшего поколения. С другой стороны, все более очевидным становится и дефекты в воспитательной работе с подростками. Особенно значимыми в этом отношении являются неправильные взаимоотношения в семье, возросший уровень разводов.

Отрочество – это фаза онтогенеза, требующая обособления для внутренней работы, становления личности как «целого в себе». Особый интерес исследователей вызывает то, что личностное развитие в подростковом возрасте характеризуется наличием двух разнонаправленных тенденций: стремлением к независимости, обусловленным возрастными задачами развития, с одной стороны, и стремлением к сохранению детской зависимости, обеспечивающей ощущение безопасности, защищенности и уверенности – с другой. Если умеренное проявление зависимости от родителей у подростка является естественным и нормативным, то доминирование зависимых тенденций оказывает отрицательное влияние на развитие личности. В связи с этим особую значимость приобретает изучение особенностей и причин психологической зависимости от родителей в подростковом возрасте.

Особенности социальной ситуации развития подростков приводят к их отчуждению от родителей, которые должны принять «подростковость» и ее экспериментирование с независимостью. Поэтому эффективные родительские позиции должны быть адекватны социальной ситуации развития подростка. В этом случае адекватность предполагает такой характер родительских позиций, который не мешает обособлению подростков от родителей, признает автономность внутреннего мира подростка при сохранении эмоциональной близости, заинтересованности и ответственности родителей за воспитание.

Специфика родительского отношения заключается также в его постоянном изменении с возрастом ребенка и неизбежном отделении ребенка от родителей. Очевидно, что с развитием ребенка должно изменяться и отношение родителей к нему. Те отношения, которые сложились в младенчестве, оказываются неприемлемыми для ребенка трех лет или, тем более, дошкольника или наоборот.



Сущность родительской заботы предполагает любовь к растущему ребенку, более того, родитель должен желать, чтобы ребенок отделился от них. Здесь родительское отношение претерпевает самый существенный кризис: с одной стороны, родитель стремится сохранить свою связь с ребенком, максимально уберечь его от опасностей, с другой — он должен не только мириться с отделением ребенка, но и желать этого, стремиться к этому. В этом конфликте заключается одно из самых сильных противоречий родительского отношения.

Зависимость может трактоваться как отдельное явление, которое включает в себя некоторые характеристики привязанности, связанные с потребностью в близких отношениях, но которое, наряду с этим, отличается и неуверенностью, подконтрольностью, неадекватностью, потребностью в постоянном подтверждении продолжения этих отношений.

По мнению Г. Шихи, ребенок сталкивается с проблемами только тогда, когда его внутреннее «я» становится оппозиционным. Это случается, когда «я» начинает разделяться [5]. Г. Шихи предлагает представить эти силы в виде двух сторон «я». Одна половина стремится к объединению и может быть названа объединяющим «я». Другая половина побуждает к поиску индивидуальности и может быть названа ищущим «я».

Объединяющее «я» порождает универсальное желание прикрититься к кому-то, восстановить близкие отношения с матерью, так как в основе этого слияния будут прекрасная гармония, абсолютная безопасность и бесконечность. Эта сторона «я» сформировалась из разочарования от того, что ребенок действительно отделяется и отличается от близких людей, которые о нем заботятся.

Ищущее «я» человека управляется противоположным желанием: разделиться, обрести независимость, исследовать свои качества, стать хозяином своей судьбы. Этот импульс подпитывается в раннем детстве, когда ребенок начинает восхищаться собственными умениями и способностями.

Как только становится ясно, что круг семьи его ограничивает, начинает действовать сила, которая пытается направить его развитие. В основе находится фундаментальный конфликт внутри ребенка: ищущее «я» ставит его в экстремальную ситуацию выбора, заставляет сталкиваться с неизвестным и рисковать, а объединяющее «я» манит



обратно к комфорту, безопасности и знакомым вещам — и уводит от решения этого преждевременного вопроса.

Как отмечает О.П. Макушина, «психологическая зависимость подростков от родителей существует в двух основных формах — собственно зависимости и негативизма. Причиной психологической зависимости подростков от родителей в обеих ее формах является фрустрирование потребности личности в самоактуализации. Зависимость и независимость, вопреки распространенному пониманию их как биполярных характеристик, являются самостоятельными явлениями. Психологическая зависимость в подростковом возрасте оказывает отрицательное влияние на развитие личности и характеризует нерешенность задач развития» [2].

По мере взросления ребенка, нарастания его потребности в независимости родительское отношение качественно преобразуется: постепенно нарастают требования к ребенку, увеличиваются ожидания определенных действий, поступков, достижений, становится более дифференцированной оценка его качеств, свойств характера, развития его способностей.

Выраженность психологической зависимости подростков и особенностей родительского отношения к подросткам-мальчикам и подросткам-девочкам, проявляется в следующем:

1) девочки-подростки демонстрируют более выраженную покорность и зависимость, чем подростки-мальчики, и в то же время у девочек-подростков более выражено стремление освободиться из-под родительской опеки;

2) усредненные оценки таких родительских позиций, как «эмоциональный контакт» и «концентрация на ребенке» родителей обеих исследуемых групп находятся в пределах средних значений и примерно одинаково выражены;

3) родители мальчиков-подростков несколько больше дистанцируются от сыновей, чем родители девочек-подростков;

4) родители стремятся как можно дольше контролировать своих детей, особенно дочерей, о чем свидетельствуют высокие оценки по шкале «симбиоз»;

5) родители хотя и демонстрируют заинтересованность в делах и интересах своих детей, однако еще не в полной мере готовы принять их полностью и быть с ними на равных;



б) родители девочек-подростков больше сомневаются в их успешности, а поэтому требуют от них большего послушания и в более авторитарной форме осуществляют контроль за их взрослением.

Подростковая самостоятельность выражается в основном в стремлении к эмансипации от взрослых, освобождении от их опеки, контроля. Нуждаясь в родителях, в их любви и заботе, в их мнении, подростки испытывают сильное желание быть самостоятельными, равными с ними в правах. То, как сложатся отношения в этот трудный для обеих сторон период, зависит, главным образом, от стиля воспитания, сложившегося в семье, и возможностей родителей перестроиться — принять чувство взрослости своего ребенка.

#### Литература

1. Выготский, Л. С. Детская психология. Собр. соч.: В 6 т. — М.: Дека, 2004. — 420 с.
2. Макушина, О. П. Причины психологической зависимости от родителей в подростковом возрасте. // Вопросы психологии. — 2002. — № 5. — С. 135–143.
3. Особенности развития личности подростков в различных типах семей / Т. А. Гурко // СоцИс: Соц. исслед. — 1996. — № 3. — С. 81–90.
4. Хорни Карен. Психология господства и подчинения. — М.: Изд-во «Харвест», 2000.
5. Шихи, Г. Возрастные кризисы. / Пер. с англ. — СПб.: Ювента, 1999. — 436 с.

М. Нигматова, Д. Абдуллаева  
(Узбекистан, Бухара)

#### Формирование и развитие толерантности в семье

Сегодня в мире живёт более семь миллиардов людей представителей различных наций, религий и культур. От взаимоотношений этих людей зависит будущее нашей планеты. А эти взаимоотношения должны основываться на общечеловеческих принципе толерантности.