

ISSN 2010-9075

**БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ
МӘМЛЕКЕТЛИК УНИВЕРСИТЕТИНИН**

ХАБАРШЫСЫ

**БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ**

АХБОРОТНОМАСИ

ВЕСТНИК

**КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА**



3

НӨКИС 2017 НУКУС

**БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ МӘМЛЕКЕТЛИК
УНИВЕРСИТЕТИНИҢ**

ХАБАРШЫСЫ

**БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИҢ**

АХБОРОТНОМАСИ

ВЕСТНИК

**КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА**

№ 3 (36)



2017

Каракалпакский госуниверситет им. Бердаха

Учредитель и издатель: Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Главный редактор: доктор технических наук. А.М.Реймов.

Редакционная коллегия:

АБДИНАЗИМОВ Ш. – проф., доктор филологических наук, АЛЕУОВ У. – проф., доктор педагогических наук, АСЕНОВ Г. – проф., доктор биологических наук, БАЙМАНОВ К. – проф., доктор технических наук, БАЛЛИЕВА Р. – доктор исторических наук, БАБАДЖАНОВ Ф. – доц., кандидат филологических наук, БЕРДИМУРАТОВА А. – доктор философских наук, ЖАРИМБЕТОВ К. – проф., доктор филологических наук, ЖОЛЛЫБЕКОВ Б. – проф., доктор географических наук, ИБРАГИМОВ М.Ю. – доктор сельскохозяйственных наук, ИСМАЙЛОВ К.А. – проф., доктор физико-математических наук, КОЩАНОВ Б. – проф., доктор исторических наук, КУДАЙБЕРГЕНОВ К.К. – доктор физико-математических наук, КУДАЙБЕРГЕНОВ М.С. – проф. доктор филологических наук, КУТЫБАЕВА Е. – проф., доктор юридических наук, КЫДЫРНИЯЗОВ М.-Ш. – проф., доктор исторических наук, МАМБЕТУЛЛАЕВА С.М. – доц., доктор биологических наук, МАМБЕТНАЗАРОВ Б.С. – проф., доктор сельскохозяйственных наук, МАТКУРБАНОВ Р. – доктор юридических наук, МАТЧАНОВ А.Т. – проф., доктор биологических наук, МУМИНОВ Ф.А. – проф., доктор филологических наук, РУЗИЕВ Э. – проф., доктор педагогических наук, САЛИЕВ А. – проф., доктор географических наук, ТАГАЕВ М.Б. – проф., доктор технических наук, (заместитель главного редактора), ТУРСЫНМУРАТОВ М. – ответственный редактор журнала, УБАЙДУЛЛАЕВ Х. – проф., доктор экономических наук, УТЕУЛИЕВ Н.У. – проф., доктор физико-математических наук, УРАЗЫМБЕТОВ К.К. – проф., доктор филологических наук, УМАРОВ Е.К. – доктор географических наук, УМАРОВА К. – доктор юридических наук, ХАМИДОВ Х. – академик, доктор филологических наук, ХВАН Л.Б. – проф., кандидат педагогических наук.

Журнал издается с 2008 года

Выходит 4 раза в год на каракалпакском, узбекском, русском и английском языках

Адрес редакции: 230100, г. Нукус, ул. Ч. Абдилова, 1

Телефон: 223-60-19

E-mail: kkvestnik2016.id.uz

Ответственный секретарь: Асанова М.

Корректор: Кайыпова Ф.Ж.

Компьютерная верстка: Акжумаева Р.

«Вестник Каракалпакского государственного университета им.Бердаха» Постановлениями Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., №214/2; 18. 11.2015г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5) включен в перечень научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, для публикации основных научных результатов докторских диссертаций по научным направлениям История, Философия, Филология, Юридика, Педагогика, Психология.

Сдано в набор 05. 09. 2017. Подписано к печати 15. 09.2017. Формат бумаги 60x84 1/8. Печать офсетная. Бум. л. 22,5. Уч.-изд. л. 20. Тираж 300. Цена договорная.

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха. г.Нукус, ул. Ч. Абдилова,1

Журнал зарегистрирован Каракалпакским агентством печати и информации.

Регистрационный номер №01-051 от 31 октября 2008 г.

Отпечатано в ООО «Нукус Полиграфкомбинат». г.Нукус, ул.Каракалпакстан 9.

© Вестник Каракалпакского государственного университета им.Бердаха

СОДЕРЖАНИЕ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МАТЕМАТИКА. ФИЗИКА. ТЕХНИКА.

Отаров А.О., Карабеков С.А. Интерполяционные методы решения нелинейных численных уравнений	3
Курбанов Б.К., Кутлымуратов Б.Ж. Интегральная формула Коши-Сеге для одной области зигеля второго рода ...	7
Шарибаев М.Б., Турманова Г., Бабахова Г., Есенбаева Э. Влияние оптических свойств эпитаксиальных слоев g_{aas} и $al_{x}ga_{1-x}as$, с добавкой редкоземельного элемента Yb	10

ХИМИЯ. ТЕХНОЛОГИЯ. БИОЛОГИЯ.

Турманов И., Алламуратова Т., Жолдасова А., Алланиязов Г. Снятие остаточных деформаций при циклических испытаниях резины марки 51-2147	13
Хожаметова Б.К., Дурдубаева Р.М. Физико-механические свойства образцов, разработанных масс двойных композиций на основе лесса, глины и бентонита	16
Хамидуллаев Ж.У. Беданинг асосий касалликлари	18
Maxmudova M.M., Yulchieva M. Ra'nodoshlar oilasiga mansub g'ozpanja turkumidagi yangi taksonlar	20
Akbarova M.X., Maxmudova M.M., Utemuratov N.A. Farg'ona vodiysining to'rang'ilzorlari	22
Мамутов Н.К. Биоразнообразие нижеамудариньского резервата в связи с изменением гидрологического режима и оценка влияния на экосистемы строительства южнокаракалпакского коллектора	24
Алламуратов М.О., Аметов Я.И., Нурузова З.А., Есимбетов А.Т., Атаназаров К.М., Мухамедгалиев Б.А. Разработка эффективных структурообразователей почв на основе местных и вторичных ресурсов	27

ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ЭКОНОМИКА

Исмаилов К.С., Тажекеев З.К. «Бухгалтерия есабы ҳаққинда»ғи Нызамның жаңа редакциясының әҳмийети	31
Инятов А.Р., Реймбаева З.А. Жеке ибилерменликте халықаралық стандартларды енгизиў арқалы азық-аўқат өнімлериниң бәсекиге шыдамтылығын асырыў жоллары	34
Utegenova. S.T. The role of foreign country experiences in raising audits of benefits transacted from the main activity of companies	35
Бекаева М., Жузбаев А. Салық системасында салық жеңилликлериниң тутқан орны	38

ОБРАЗОВАНИЕ. МЕТОДОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ

Содиқова Ш.М. Яримўтказгичларнинг хоссаларини ошқор қилувчи экспериментларни яратиш ва ўқувга жорий қилиш	40
Сейтенова В.А. Принципы презентации учебного материала при обучении деловому общению	43
Абдуллаева Ш.Х. Особенности профессионального становления педагогов	45
Караманова Г. Тарих пәнини оқытыўда инновациялар	47
Еркибаева Г. Г. Содержание организации эстетической деятельности учащихся 5-9 классов на уроках технологии	51
Назарова Б. А. Бўлажак ўқитувчиларнинг тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялашни такомиллаштиришнинг психологик-педагогик имкониятлари	54
Нарметова Ю.К. Интегрированный подход как важный фактор решения проблемы подготовки клинических психологов	57
Сагиндиқова Н. Ж. Талабаларда масъулият ҳуеусиятининг намоён бўлиши	58
Гулямова М. Х. Инглиз тили дарсларида билим, кўникма ва малакалар интеграцияси	60
Kaipbergenova D. O. The importance of material designing in language teaching	62
Отамуродов Ғ. Р. Олий таълим муассасалари раҳбар кадрларнинг акт компетентлигини ривожлантиришда малака ошириш курсларининг ўрни	63

**ИСТОРИЯ. СОЦИОЛОГИЯ.
ФИЛОСОФИЯ. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.**

Якубов М., Абаев С. Президент Ислам Каримов: миллий идеология- руўхый-мэнаўий кўш-куўат дереги	67
Жуманиязов Д.К. Деятельность политических и военных руководителей Амударьинского отдела в 1919-1920- годы	71
Сейтимбетова Н.М. Қорақалпоғистон тарихшунослигида миллатлараро дўстлик масаласининг ўрганилиши	74
Матякубов Х. Х. Кўзалиқ маданияти тарихини археологик ва ёзма манбаларда қиёсий тахлили ва тарихий география муаммолари	77
Бердиев Б. Ўзбекистонда сиёсий модернизация жараёнларининг тарихий аҳамияти	79
Хожиев Т. Н. Жанубий-Шарқий Осиё мамлакатлари ривожланишининг ўзига хос хусусиятлари (Малайзия мисолида)	82
Толыбаев М.Е. Арал-Каспий аймағындағы антик дәуір көшпелілері хақында тарихий дереклер	86
Хужаниязов У. И. В. Савицкий номидаги Қорақалпоғистон давлат санъат музейи мустақиллик йилларида	88
Жўраев Р. Умуммиллий юксалишининг тарихий дастури	90
Әлеўова Г. Ө. Бердақтың сиясий-хуқықый көзқарасларында қазыў хэм суў эспеги мәселелери	92
Ниязимбетов М. Қ. Мураккаблиқни тадқиқ этишининг айрим методологик масалалари	94
Тошев Х. Масонликнинг юзага келишида герметизм омили	97
Гаффарова Г.Г., Абдуллаева М.Н. Сложность в современной философии	99
Сағиндыков Ж.Н., Сейдабуллаева Н.Т. Талим-тәрбияда шаңарактың әҳмийети	102
Хайитов Х. С. Қонун лойиҳаларининг юридик-лингвистик экспертизаси: миллий ва хорижий тажриба	104
Ғайбуллаев О. М. Ислоҳ Каримов қарашларида мустақил Ўзбекистон ёшларининг эстетик маданиятини ривожлантириш масалалари	107
Камалов О. А. Ички ишлар органлари иштирокидаги фуқаролик - ҳуқуқий шартномалар	109
Ражабов Н. Ш. Экологик стандартлаштиришни ҳуқуқий тартибга солишининг айрим масалалари хусусида	112
Раимова Н. Особенности защиты прав обладателей коммерческой тайны в рамках внедоговорных отношений	114
Янгиев Ғ. А. Исабот қилиш институтида далиллар мақбуллагининг назарий жиҳатлари	116
Эгамбердиев Э.Х. Актуальные проблемы семейного права Республики Узбекистан	119
Худайберганов Б. Б. Правовое регулирование процедуры наблюдения в деле о банкротстве	121
Очилов Б.Б. Национальная идентичность и глобальная исключительность США нового поколения после «холодной войны»	124
Дауменов Б.А. Правовой статус служащих аппарата хакимията в Республике Каракалпакстан	128
Каржанов А. Р. Фуқаролик жамияти институтларининг норасмий таълим орқали аҳолини ижтимоий-сиёсий онгини ошириш механизмлари	129
Низаматдинов К.К. Мобиль алоқа хизматлари соҳасида электрон ҳисоб-китоблар тизимини ҳуқуқий тартибга солиш масалалари	132
Жуманов А. О. Фуқароларнинг ичимлик сувдан фойдаланиши ҳуқуқий таъминланишидаги қонунчиликни такомиллаштириш зарурияти	134
Эргашев А. Замонавий ҳалқаро хусусий ҳуқуқда юридик шахсларни қайта ташкил этишда юридик шахс миллатини аниқлашнинг аҳамияти	136

ФИЛОЛОГИЯ. ЖУРНАЛИСТИКА

Kurbanbaev A., Ametova M., Aytmurayova A. Zur typologischen besonderheiten des infinitivs im deutschen und im Karakalpakischen ...	141
Салаев Ф. Таржимада тарихий ва миллий колоритни тиклаш масаласига доир	143
Satullayeva N., Kudaibergenova S. Marginal cases of conversion	146
Abdullaeva N.E. Proverbs and other phraseological units	148
Полванова С. "Hand" компонентли фраземаларнинг маданий-семиотик хусусиятлари	150
Карлыбаева Г. Е., Садыкова Р. Өжинияз шығармаларында тарихий сөзлердин колланылыуы	152
Джумаев М. Т., Ешимбетова Г. Д. Присоединительные связи в английском и русском языках	154
Джумабаева Ж.Ш. Ўзбек тилида градуонимия ва интенсификация ходисаси	157
Eskarova S., Torebaeva F., Vabanzarova G., Bekmuratova N. Communicative competence in teaching a foreign language	158
Сайымбетов Ш.О. С.Нурымбетовтын поэмаларында аллитерациялардын колланылыуы өзгешеликлери	160
Шерибаев Е. Б. Роль производных слов в описании портретных характеристик персонажей в романе Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита»	163
Хошмуратова И.П., Чимберганов Е. Межкультурная коммуникация: сущность понятия, формирование и развитие	165
Каримов А. Рекреатив журналистика: фан, тизим ва йўналиш сифатида	168
Алимова Г.Б. Социальные сети как медиaprостранство для технической и творческой безграничности деятельности журналиста ..	170
Ирназаров Ш.К. Научное осмысление деловой прессы в странах с переходной экономикой (на примере России)	173

ЮБИЛЕЙ

Мамутов Н.К., Атаназаров К.М. К 80-летию со дня рождения академика Амина Бахиевича Бахиева	177
--	-----

Резюме. Макалада яримөтказгичли транзисторларда болып өтетуғын физикалык процесслердин хэм олардын әмелиятта колланылыу жагдайлары ашып берилген.

Резюме. Мақолада яримөтказгичлар транзисторларда бўлиб ўтадиган физик жараёнларнинг ва уларнинг амалиётда қўлланылиш ҳолатлари очиб берилган.

Резюме. В статье описываются физические процессы, происходящие в полупроводниковых транзисторах, а также их применение в учебном процессе.

Summary. The article describes the physical processes occurring in the semiconductor transistors as well as their application in teaching process.

Таяныш сөзлөр: транзистор, физикалык процесс, актив режим.

Таянч сўзлар: транзистор, физик жараён, фаол режим.

Ключевые слово: транзистор, физической процесс, активный режим.

Key words: transistor, physical process, active regime

УДК:482

ПРИНЦИПЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ ОБЩЕНИЮ

Сейтенова В.А.

Каракалпакский государственный университет

Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает становление всесторонне развитой личности – гражданина через систему непрерывного образования, неразрывно связанную с интеллектуальным и духовно нравственным воспитанием человека. По мнению социологов, личность необходимо рассматривать с точки зрения проявления в ней социально значимых черт и свойств, относящихся к сущности общества в целом, а также к конкретной социальной группе. Студенчество, или, как правило, представители юношеского возраста, относятся к специфической социальной группе с определенными социально значимыми устремлениями и задачами. Юношеский возраст отличается широтой познавательных интересов, которые приобретают более устойчивый и деятельный характер. В процессе формирования личностных и профессиональных качеств квалифицированного специалиста большая роль отводится знанию нескольких языков, в число которых входит и русский язык. Являясь дополнительным языком в системе получения учебной и научной информации, русский язык входит в число общеобразовательных дисциплин учебных планов всех нефилологических вузов (блок 1). Владение русским языком способствует расширению необходимого объема знаний, что содействует формированию умений профессионального общения. При обучении языку специальности студенты учатся не только анализировать и систематизировать источники информации на русском языке, но и характеризовать стратегию и тактику своих действий в ситуациях профессионального общения с представителями других государств СНГ.

Для выпускников экономических факультетов высокий уровень владения русским языком является обязательным условием осуществления экономического сотрудничества. Практика преподавания русского языка на экономическом факультете Каракалпакского госуниверситета убеждает в том, что обучение студентов специальной лексике является одним из главных и необходимых моментов каждого занятия в вузе. Оно способствует реализации очень важной проблемы обучения – проблемы положительной мотивации. А.Н.Леонтьев высказал мысль, что мотивы стоят за целями и побуждают учащихся стремиться к достижению этих целей. Вслед за психологами, различая ближние и дальние мотивы, мы считаем, что особенно большое внимание в организации учебного процесса следует уделять ближним мотивам, так как обучающиеся видят только непосредственно зримые задачи, успешное решение которых приносит удовлетворение, радость и, главное, побуждает у них желание ставить следующие цели и задачи.

При коммуникативно ориентированном обучении нерусских учащихся профессиональному общению на русском языке основным источником поддержания мотивационной базы является содержание обучения, определение которого зависит, прежде всего – от цели обучения, условий и этапа обучения. В связи с вышеизложенным представляется необходимым решить методическую проблему отбора и презентации языкового содержания обучения русскому языку как средству речевой коммуникации в сфере профессионального общения.

Концептуальным положением при отборе содержания обучения для нас была мысль о том, что «коммуникативность как основополагающая категория науки методики предполагает использование изучаемого языка с самых начальных стадий обучения в естественных для общения целях и функциях или максимально приближенных к ним, имитирующих их. Она сопрягается с идущей от лингвистики проблемой речи, языкового употребления, охватывающего все стороны общения современных людей, ... ставит в центр теории и практики обучения второму языку само употребление языка, его функционирование...» [1,10].

Русский язык как учебный предмет не имеет пределов, с одной стороны, а с другой, как отмечала И.А.Зимняя, учащийся не может знать только «виды» или «времена», он должен знать всю грамматику, всю лексику, необходимые для общения [2,130]. Однако реальные условия учебного процесса не позволяют обучить всему, в связи с этим, в методических целях «важно выяснить тот объем, которым располагает или должен располагать говорящий/слушающий при понимании и продуцировании высказываний» [3,15].

Этот «объем» и должен определять отбор языковых средств, мотивированных реальными коммуникативными потребностями обучаемых.

Проблема отбора языкового материала по специальности – лексики, грамматики, фонетики – не нова в методике преподавания русского языка, но продолжает волновать практиков, т.к. научно обоснованный отбор лексических единиц способствует интенсификации учебного процесса, а от характера отобранных единиц зависит вся последующая система работы с ними.

В качестве принципов и критериев отбора учебного языкового материала выдвигаются частотность, употребительность, образцовость, продуктивность, словообразовательная и лингвострановедческая ценность, методическая целесообразность, коммуникативная значимость и др. Однако на практике этот отбор производится стихийно и субъективно. По справедливому мнению Н.М.Лариохиной обучение профессиональному общению часто «...сводится к анализу и синтезу содержательной стороны текста, а языковые средства, владение которыми необходимо для решения задач общения, не подвергаются обработке. Таким образом, нарушается взаимосвязь в формировании лингвистической и коммуникативной компетенции» [4,9].

В методике преподавания русского языка студентам нефилологических специальностей принято выделять в качестве исходных следующие принципы отбора языковых средств: 1) коммуникативные принципы: принципы коммуникативной необходимости и достаточности; Тематико-ситуативный принцип; 2) дидактико-психологические принципы: методической целесообразности; адекватного представления системы изучаемого языка в учебном материале.

Общие принципы отбора языкового материала при отборе лексических единиц находят отражение в следующих критериях: Тематическая продуктивность отбираемых единиц; Семантическая ценность этих единиц.

Тематическая продуктивность позволяет установить лексический минимум, являющийся общим для наук одного профиля. Критерии семантической ценности и тематической продуктивности являются ведущими по сравнению с критерием частотности, который не всегда является показателем коммуникативной значимости той или иной единицы.

Обусловленность лексики грамматикой проявляется в первоочередном отборе тех лексических единиц, которые служат организующим центром синтаксических структур.

Общим вопросом обучения лексике посвящены работы Н.М.Шанского, В.Г.Костомарова, М.Т.Баранова, Э.В.Кузнецовой, А.Ф.Колесниковой, А.А.Брагиной, В.С.Коростелева. Имеется ряд публикаций, посвященных проблемам терминологии (А.А.Реформатский, В.П.Даниленко, Б.Н.Головин и др.) и значительное число словарей-минимумов общепотребительной и специальной лексики. Существуют исследования, охватывающие проблемы обучения экономической лексике студентов узбекской аудитории (Л.В.Павлюк, К.А.Цой, Т.Б.Михеева). Однако вопрос, – какой минимум русской экономической терминологии необходим студенту с каракалпакским языком обучения для того, чтобы он мог после окончания курса общаться на русском языке в сфере внешнеэкономических связей и пользоваться литературой по специальности, – остается до сих пор нерешенным.

Создание лексической системы и упорядочение на ее основе процесса обучения языку специальности студентов экономического факультета в каракалпакском вузе невозможно без создания русско-каракалпакского словаря-минимума экономической терминологии.

Проблема отбора языкового материала, а именно составление русско-каракалпакского лексического минимума экономической терминологии требует решения следующих вопросов: определить задачи лексического минимума, т.к. принцип отбора лексических единиц зависит от целевой установки словаря и аудитории; определить единицу отбора; установить принципы отбора; определить источники отбора; выбрать метод отбора.

Под лексическим минимумом подразумевается объем словаря, являющийся максимальным с точки зрения возможностей учащихся усвоить его за отведенное количество времени и минимальным с точки зрения всей лексической системы языка, т.е. не разрушающих её функционального единства.

Как указано в Типовой программе, вузовский практический курс русского языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Одной из целей курса русского языка является формирование коммуникативной компетенции в сфере профессионального общения. В реализации этой задачи существенную роль должен сыграть учебный лексический минимум. Отобранный минимум языковых единиц служит для формирования у студентов в процессе обучения умений вступать в профессиональную коммуникацию, используя синтаксические структуры с конкретным лексическим наполнением. Наш лексический минимум рассчитан не только на студентов экономического факультета КГУ, но и на учащихся экономических колледжей, а также на тех, кто занят коммерческой деятельностью и связан деловыми отношениями с хозяйственными субъектами из стран ближнего зарубежья.

Задачу определения единицы отбора из текста, а также установления границ термина и нетермина затрудняло отсутствие в научно-методической литературе четких критериев выделения термина из текста. Ознакомившись с обширной литературой по терминологии, мы остановились на теоретической концепции В.П.Даниленко. Следуя ей, под экономическим термином мы понимаем слово (или словосочетание) специальной сферы употребления, являющееся наименованием специального понятия и требующее дефиниции.

Единица отбора – слово-понятие, закреплённое в экономической науке и соотносящееся с одним понятием в пределах этой науки. (В российской лингвистической литературе предлагаются три определения единицы отбора: слово – понятие, слово – значение, слово – учебно-лексическая единица).

Учитывая теорию и практику составления лексического минимума, т.е. весь комплекс лингвистических и дидактических принципов, при отборе лексических единиц мы придерживались следующих критериев: тематического (семантической ценности слова, употребительности); словообразовательной ценности; лексической сочетаемости; интерферирующих особенностей родного языка.

Лингвостатистическому анализу был подвергнут экономический словарь, учебные пособия по экономике, а также некоторые экономические газеты и журналы. На следующем этапе работы все термины будут сведены в единый алфавитный список, в который должны быть включены и все встречающиеся с ними или наиболее употребительные словосочетания.

Изучение уровня владения экономической лексикой студентами-каракалпаками показало, что у них отсутствуют навыки словообразования и установления деривационных связей слов, также студенты испытывают трудности в составлении словосочетаний и предложений с терминами. В связи с этим считаем целесообразным включить в лексический минимум списки возможных наиболее употребительных в сфере экономики словосочетаний с данным термином.

Резюмируя вышеизложенное, можем предположить, что лексический минимум послужит методической базой и будет способствовать систематизации и упорядочению процесса обучения специальной лексике учащихся экономического профиля обучения. Учебный русско-каракалпакский словарь-минимум экономической терминологии активного типа обеспечит учебный процесс лексико-грамматическим материалом, необходимым и достаточным для коммуникации в сфере практической деятельности будущих экономистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. 4-е изд., исп. –М.: «Русский язык», 1988.
2. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. –М.: «Русский язык», 1989.
3. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. –М.: «Русский язык», 1976.
4. Лариохина Н.М. Обучение грамматике научной речи и виды упражнений. – М.: «Русский язык», 1989.

Резюме. Мақалада экономика тараўиндағы кәнигелериниң рус тили аркалы коммуникатив талапларына сәйкес болатуғын оқыу материалын танлау мәселеси койылған.

Резюме. Мақалада иқтисодий ҳамкорлик алоқалари давомиди иш мулоқатида рус тилига ургатиш укув материалларин танлаш масаласи ёритиб берилган.

Резюме. В статье рассматриваются вопросы отбора и презентации учебного материала (лексического минимума), соответствующего коммуникативным потребностям общения на русском языке специалистов в сфере экономики.

Summary. In the article the linguistic description of lexical structure of commercial documents of foreign economic relations are proceeded. Criteria of the description of lexical units and their functioning are defined. The author investigates extensive material which can become a linguistic basis for working out of methodical system of formation and development of speaking skills of future economists.

Таяныш сөзлөр: коммуникативлик компетенция, экономикалык атамалар, лексикалык минимум.

Таянч сўзлар: коммуникатив компетенция, иқтисодий атамалар, лексикалык минимум.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, экономическая терминология, лексический минимум.

Key words: the communicative competence, economic terminology, lexeme,

УДК:370.153.1

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Абдуллаева Ш.Х.

Национальный университет Узбекистана

По данным литературы под профессиональным становлением личности понимают процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий профессиональной деятельности и собственной активности личности, направленной на самосовершенствование и самореализацию. Но, как и всякий процесс развития, становление сопровождается неизбежными деструктивными изменениями: кризисами, стагнацией и деформациями личности. Согласно концепции профессионального становления Э.Ф.Зеера, этот процесс носит нормативный характер, а переход с одной стадии на другую характеризуется качественными изменениями, инициируемыми изменением социально-профессиональной ситуации, перестройкой ведущей деятельности [4,45].

Любые отрицательные изменения в процессе профессионального становления могут быть причинами возникновения агрессии у педагогов, а также могут являться закреплением и развитием. Профессия педагога (учителя, воспитателя, преподавателя) относится к профессиям наиболее подверженного профессиональным деформациям, чем представители других типов профессий. Объект педагогического труда – ученик (учащиеся) – представляет собой один из самых сложных объектов профессиональной деятельности. Во-первых, имеется существенное различие между объектом и субъектом труда по возрастному признаку, и учителю приходится постоянно учитывать меняющиеся особенности психического и физиологического развития учащихся на каждой стадии.