



№11/2017

Znanstvena misel journal

The journal is registered and published in Slovenia.

ISSN 3124-1123

VOL.1

The frequency of publication – 12 times per year.

Journal is published in Slovenian, English, Polish, Russian, Ukrainian.

The format of the journal is A4, coated paper, matte laminated cover.

All articles are reviewed

Edition of journal does not carry responsibility for the materials published in a journal.

Sending the article to the editorial the author confirms it's uniqueness and takes full responsibility for possible consequences for breaking copyright laws

Free access to the electronic version of journal

Chief Editor – Christoph Machek

The executive secretary - Damian Gerbec

Dragan Tsallaeu — PhD, senior researcher, professor

Dorothea Sabash — PhD, senior researcher

Vatsdav Blažek — candidate of philological sciences

Philip Matoušek — doctor of pedagogical sciences, professor

Alicja Antczak — Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor

Katarzyna Brzozowski — PhD, associate professor

Roman Guryev — MD, Professor

Stepan Filippov — Doctor of Social Sciences, Associate Professor

Dmytro Teliga — Senior Lecturer, Department of Humanitarian and Economic Sciences

Anastasia Plahiy — Doctor of Economics, professor

Znanstvena misel journal

Slovenska cesta 8, 1000 Ljubljana, Slovenia

Email: info@znanstvena-journal.com

Website: www.znanstvena-journal.com

CONTENT

ARTS

<i>Poleshchenko K.N., Greenberg P.B., Poleshchenko A.K.</i> SCIENCE ART: FROM NANO ART TO METAPLASTICISM.....	3
---	---

ECONOMICS

<i>Doronin S.A.</i> INFORMATION AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF STUDYING THE QUALITY OF MANAGERS' WORKING LIFE AND PROFESSIONAL MOBILITY .	13
<i>Kopachev A.A., Pokrovskaya L.L.</i> CONTROLLING – THE INSTRUMENT OF REALIZATION ADMINISTRATIVE DECISIONS.....	16
<i>Manucharyan M.G.</i> DEVELOPMENT OF TOURISM AND INCREASE OF OPPORTUNITIES OF EMPLOYMENT IN ARMENIA.....	21
<i>Fradina T.I., Skvortsova E.L.</i> COSTS OF REPAIR OF FIXED ASSETS ACCORDING TO REQUIREMENTS OF THE RUSSIAN AND INTERNATIONAL STANDARDS.....	24

HISTORICAL SCIENCES

<i>Voyakin D.A., Sorokin D.V.</i> APPLICATION OF GIS TECHNOLOGIES FOR MANAGEMENT AND POPULARIZATION OF CULTURAL HERITAGE.....	29
<i>Krylova A.N., Zhiryakov A.Y., Poliakova L.I., Schkoda N.A.</i> USING THE METHOD OF ALTERNATIVE HISTORY IN BRITISH HISTORIOGRAPHIES OF SECOND WORLD WAR.....	34

JURISPRUDENCE

<i>Kovtunenko O.A.</i> JUSTIFICATION OF ALIMENTS RECOVERY WITH COMPENSATION OF MORAL HARM IN THE AGREEMENT ON PAYMENT OF ALIMENTS.....	38
---	----

PEDAGOGICAL SCIENCES

<i>Elkina O.Yu.</i> DEVELOPMENT OF PRODUCTIVE EXPERIENCE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN USING PROFESSIONAL ORIENTATION.....	40
<i>Muradova N.T.</i> USING GAME TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE.....	44
<i>Erdnovov S.</i> MODERN METHODS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	46
<i>Raev K.V., Naumova S. I.</i> MODEL OF CERTIFICATION FOR EXPERTS, WHO ARE ENGAGED TO CONDUCT THE MONITORING ACTIVITIES.....	47
<i>Shirokikh O.B., Shirokikh E.V.</i> FORMATION OF CREATIVE PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS IN CONDITIONS OF NEW EDUCATIONAL PARADIGM.....	50

PHILOLOGICAL SCIENCES

<i>Kozhakhmetova A.S.</i> FROM THE HISTORY OF STUDYING THE PROBLEMS OF NOMINATION.....	54
--	----

POLITICAL SCIENCES

<i>Volkova Y.</i> TURKISH DIASPORA POLITICS AT THE BALKANS.....	57
---	----

TECHNICAL SCIENCES

<i>Ivanov G.P., Chaplov A.A.</i> OPTIMAL CONSTRUCTIONS OF SMALL BRIDGES WITH THE UNCUT REINFORCE-CONCRETE TILED FLIGHT STRUCTURES.....	64
<i>Dautov A.O., Zhartanov S.S., Makatov E.K., Suleymenov A.K.</i> MODELLING OF STRENGTH CALCULATION OF CLUSTERS OF THE DESIGN WIND ENERGY WITH A DIFFUSER (WEID).....	68

MEDICAL SCIENCES

<i>Patalakha O.V., Loskutova I.V., Loskutov A.I.</i> ENDOGENOUS INTOXICATION SYNDROME IN DRUG ADDICTS WITH GENERALIZED PARADONTITIS AGAINST THE BACKGROUND OF TOXIC HEPATITIS.....	72
--	----

3. Elkina O.Yu. *Puteshestvie v Mir Professiy* ["Travel to the World of Professions"]. A tutorial for the parents of the 3-4 grades students. Moscow. ERC Academia, Moskovskie Uchebniki JSC, 2012. 160 p.

4. Elkina O.Yu. *Puteshestvie v Mir Professiy* ["Travel to the World of Professions"]. Program with methodical recommendations for the teachers of grades

3-4. Moscow. ERC Academia, Moskovskie Uchebniki JSC, 2011. 160 p.

5. *Primernaya Osnovnaya Obrazovatel'naya Programma Obrazovatel'nogo Uchrezhdeniya. Nachal'naya Shkola* [Suggested Basic Education Program of an Education Establishment. Elementary school]. Compiled by E.S. Savinov. Moscow, Prosvescheniye. 2010.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Мурадова Н.Т.

*старший преподаватель кафедры иностранных языков
Ташкентский Финансовый институт, Узбекистан*

USING GAME TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE

Muradova N.T

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages Tashkent Financial Institute, Uzbekistan

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы Инновационные технологии имеют особый ряд преимуществ. Для того, чтобы учебный процесс стал более так называемым «живым» можно предложить всевозможные игры. Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все обучающиеся активно взаимодействуют между собой. Игровые технологии, как известно, делают процесс обучения более интересным, способствуют успешному усвоению изученного материала, формируют навыки коллективной работы.

Abstract

The article deals with issues Innovative technologies have a special number of advantages. In order for the learning process to become, so-called "living" you can offer all kinds of games. The interactive model aims to organize comfortable learning conditions, in which all trainees actively interact with each other. Game technologies, as is known, make the learning process more interesting, contribute to the successful assimilation of the studied material, and form the skills of teamwork.

Ключевые слова: инновационные технологии, ролевые игры, интерактивная модель
Keywords: innovative technologies, role games, interactive model

Образование сегодня – многофункциональная сфера. Она развивается в ногу с современными технологиями, отвечая потребностям и заказам современного общества. То, что было актуально и прекрасно работало вчера, теряет смысл и практическую ценность сегодня. Знания не «насаждаются сверху», а «образуются» в процессе личностно-значимой деятельности обучающихся, что является основой системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении иностранному языку.

От нас всех требуется аналитическое понимание мировых образовательных тенденций и направлений, данное знание расставит нужные акценты и приоритеты: чему и как действительно следует учить, а что стоит отложить в долгий ящик за ненадобностью и неэффективностью.

Многие критики коммуникативной методики говорят, что при использовании этого метода преподавания совсем не уделяется время на изучение грамматики или оно уделяется в недостаточном объеме. В действительности это совсем не так. Грамматика изучается интенсивно, но процесс подачи информации происходит несколько в ином виде. Большой акцент делается на использование

аудио-, видео- и интерактивных ресурсов, что способствует формированию навыков, необходимых человеку в современной деловой жизни. В качестве факультативных мероприятий преподаватель может дать разнообразные совместные проекты. Например, каждый студент должен подготовить презентацию и рассказать ее на иностранном языке. Но именно рассказать, а не прочитать с листа.

Инновационные технологии имеют особый ряд преимуществ. Во-первых, они в большей степени ориентированы на результат, чем на процесс. Во-вторых, инновационные технологии направлены на индивидуальное развитие, ориентированное на личность каждого конкретного обучающегося. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством вопросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к уроку со стороны учителя и возможность преподавать большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока

Для того, чтобы учебный процесс стал более так называемым «живым» можно предложить всевозможные игры. Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все обучающиеся активно взаимодействуют между собой. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. На занятиях немецкого языка в вузе, работая со студентами, которые уже имеют частичный опыт, после прохождения практик и представление о своей профессии, несложно будет проводить с ними «деловые игры». Например, «Представьте себя директором, менеджером, работником банка и т.п. Ролевые игры – вид игровых заданий, предусматривающих распределение обучающихся по ролям и разыгрывание ситуации общения в соответствии с темой и ролями обучающихся. В ролевых играх обычно нет проблемной ситуации. Использование разнообразных приемов способствует закреплению связанных с изучаемым предметом явлений в памяти, созданию стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию интереса и активности обучаемых. Моделирование в учебной деятельности ситуаций, близких к реальной действительности, позволяет найти правильное определение профессионально-предметных задач, что является одним из эффективных путей интенсификации учебного процесса.

Игровые технологии, как известно, делают процесс обучения более интересным, способствуют успешному усвоению изученного материала, формируют навыки коллективной работы. **Формы интерактивного обучения:**

- обучающие игры (игры-метафоры, иллюстративные - игры);
- использование общественных ресурсов;
- социальные проекты и внеаудиторные мероприятия;
- ролевые игры;
- нестандартные уроки (математический экс-пресс, урок-поиск, урок-ринг, урок открытых мыслей, урок защита диссертаций, уроки, которые ведут другие ученики, урок-турнир и другие)

Игровые технологии в обучении иностранному языку способствуют созданию активной, деловой, необходимой эмоциональной обстановки для развития коммуникативных навыков человека. Они помогают развить у студентов такие навыки, как способность общения по тематике изучаемого языка, умение быстрого определения и нахождения

необходимых лексических единиц и терминов для ситуативного использования, ключей для решения проблем в игровой ситуации, общительность и желание общаться, собранность в нужных ситуациях, чувство уверенности в своих силах, способность выражения своих мыслей средствами иностранного языка.

Обучение по станциям — немецкая мотивационная методика К. Рауер, применяется при итоговом контроле.

Преимущества:

- студент работает по своему индивидуальному плану и в своем темпе;
- задания имеют различную степень сложности;
- на станциях имеется материал, позволяющий студенту провести контроль и самоконтроль;
- задания на всех станциях должны быть различными как по их социальным формам, так и по обращению с учебным материалом;
- развиваются навыки самоконтроля, повышается чувство ответственности;
- постоянная сменяемость учебных и социальных форм вносит разрядку, страхует от усталости;

Проблемой считаю трудоемкость подготовки.

Языковые игры как разновидность речевых игр не только способствуют активизации деятельности обучающихся на занятиях по иностранному языку, но и развивают их речевую инициативу, что ведет к успешному овладению иностранным языком. Игровая форма работы на занятиях по иностранному языку позволяет повторить и закрепить усвоенные лексические единицы и типовые фразы, разнообразить формы проведения урока и поддерживать внимание обучающихся на занятиях. Структуру игры как процесса входят: а) роли, взятые на себя играющими; б) игровые действия как средство реализации этих ролей; в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными; г) реальные отношения между играющими; д) сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Литература

1. Мальшева А. Д., Лучинина А. О. Использование игровых технологий для развития лексических навыков на уроках иностранного языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 359–363.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011, С.45
3. Копышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – Минск: КАРО, 2006, С.68

