

Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 14-30 ноября 2017 года. Россия, Красноярск

**УДК 112.95**

**ОБРАЗОВАНИЕ – ИСТОЧНИК НОВЫХ ИДЕЙ,  
ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И НОВОВВЕДЕНИЙ**

*А.Махаммадиев, старший преподаватель кафедры «Общественные науки» ТФИ*

*Аннотация: В статье рассматриваются вопросы по эффективной организации образовательного процесса в высших учебных заведениях, условия эффективности преподавания, критерии выбора наиболее эффективных форм преподавания, рекомендации по эффективной организации процесса обучения на основе передовых педагогических и информационных технологий.*

*Ключевые слова: образование, педагогические технологии, информационные технологии, специалист, выпускник, экономика, коммуникабельность, компетентность, обучение, практика.*

Современное общество – это общество постиндустриальное, информационное и господствующей ценностью общества становится знание, информация.

В постиндустриальном обществе совершенно недостаточно быть образованным человеком. Это общество требует интеллекта высокой эффективности, способного к развитию, усваивающего передовые познавательные парадигмы и системы знания.

Все это служит предпосылками создания и распространения инновационных образовательных технологий и обуславливает постепенный переход от директивного, авторитарного преподавания к более демократичным формам, с целью подготовки

высококвалифицированных специалистов, способных думать по-новому и принимать нестандартные решения.

В современной практике преподавания наиболее распространенными становятся активные методы обучения: тренинги, программированное, компьютерное обучение, учебные групповые дискуссии, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), деловые и ролевые игры. Это обуславливается двумя основными тенденциями в сфере образования:

- общая направленность развития образования на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей к обучению, умению перерабатывать огромные массивы информации;

- направленность на развитие способностей оптимального поведения в различных ситуациях, способности специалиста системно и эффективно действовать в условиях кризиса.

Ведущая тенденция современных инновационных изменений – это личностно-развивающая ориентация образовательных процессов, переход от авторитарно-коммуникативного к гуманитарно-коммуникативному взаимодействию субъектов образовательной деятельности.

Приоритетным становится процесс освоения изучаемого материала учащимися, а информативность как критерий учебного занятия отодвигается на второй план. Соответственно изменяются требования к работе педагога. Разработка и внедрение в практику обучения образовательных технологий становится современным требованием повышения эффективности учебного процесса.

Невозможно дать преподавателю универсальный единый рецепт преподавания, указывая ему конкретные способы, формы и средства обучения. Можно, рассказав ему об образовательной технологии, различных технологиях обучения, их сущности, элементах и критериях выбора побудить его искать такое их сочетание, которое сработывает наверняка, выработать подход к обучению как к некой технологической операции, и, в конечном итоге, помочь преподавателю приобрести

специфическую способность к созданию оптимальной методической системы преподавания [1, с.25].

В условиях перехода к рыночной экономике сама жизнь требует новых подходов в образовании. Повышается роль экономических знаний, требуется человек активный, обладающий экономическим мышлением, творческим подходом, способный находить выход из критических ситуаций и добываться успеха, реализации своих возможностей, внутреннего потенциала [2, с.56].

Образование – источник новых идей, творческого мышления и нововведений. Образование должно рассматриваться как фундамент, на котором строится карьера выпускников учебных заведений и от качества которого будет зависеть дальнейшая судьба выпускника, организации, экономики, государства. Высшие учебные заведения в большинстве своем сегодня выпускают специалистов, подготовленных только к исполнительной роли, и чаще всего производство получает хорошего исполнителя, но не новатора с высшим образованием. Поэтому должна быть взаимосвязь науки, образования и производства, организации должны четко сформулировать свои требования к выпускникам экономических учебных заведений, которые состоят в следующем:

- обширная базовая подготовка по вопросам микро- и макроэкономики, бухгалтерского учета, менеджмента, маркетинга, финансов;

- глубокие знания в конкретной области специализации;

- хорошая языковая подготовка – кроме родного, им следует знать не менее двух иностранных языков;

- умение пользоваться компьютером и другой офисной техникой;

- широкий кругозор, юридическая грамотность, глобальное мышление. Выпускник должен уметь не только ориентироваться, но и эффективно работать на мировых рынках;

-коммуникабельность и высокие моральные качества – честность, порядочность и пунктуальность.

Такие высокие требования к выпускникам учебных заведений ставят перед преподавателями задачи выработки у студентов соответствующих навыков и умений в процессе передачи необходимых знаний. Применение на практике педагогических технологий сотрудничества, коммуникативно-развивающей технологии в процессе обучения позволяют учащимся осознать себя уникальной целостной личностью, выработать стремление к максимальной реализации своих возможностей, научиться воспринимать новый опыт, быть способным на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Овладение методикой прогрессивных педагогических технологий, применение их в преподавании дает возможность сформировать специалистов завтрашнего дня, всесторонне развитых личностей с экономическим мышлением, способных повести страну к новым рубежам, превратит веру народа в великое будущее нашей страны в убеждение.

Первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов особо подчеркнул, «Мы должны будем вступить в соревнование интеллектуальной мысли, в творческую конкуренцию с другими странами на международной арене. Наше будущее зависит от того, в какой мере мы сможем выстоять в этом соревновании и конкуренции. Сегодня мы должны добиться того, чтобы другие народы и нации по достоинству оценили наши интеллектуальные возможности и потенциал. Я думаю, что для этого у нас хватит потенциала, знаний и разума. Реализация национальной модели образования и подготовки кадров позволят нам занять достойное место на международной арене»[3, с.124].

Формируя профессиональные умения и навыки студентов, необходимо ориентироваться на использование таких методов и форму обучения, которые обеспечат профессиональную компетентность

современного выпускника высших учебных заведений, его успех, позволят ему легко адаптироваться в соответствующей профессиональной среде.

Становление и развитие современной модели образования невозможно без диалога и совместного творческого поиска специалистов в разных областях человеческого знания. Следует отметить что в информационном обществе система образования предполагает:

- открытость образования будущему;
- интеграцию всех способов освоения человеком мира;
- свободное пользование различными информационными системами;
- индивидуализацию процесса обучения;
- развитие культуры коммуникации.

Сегодняшняя система образования во многом определяет то, каким будет наше общество завтра.

#### Библиографический список:

- 1.Ходиев Б.Ю. Образовательная технология по предмету «Автоматизированное рабочее место экономиста». –Т.: ТГЭУ, 2006.
- 2.Гимранова О.Б. Образовательная технология по предмету «Экономическая теория». Т.: ТГЭУ, 2006.
- 3.Каримов И.А. Идеология – это объединяющий флаг нации, общества, государства. –Т.: «Узбекистан», 1999.