ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ

Ўзбекистон Республикаси
Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги

МИЛЛИЙ ИҚТИСОДИЁТНИ ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНТИРИШДА АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ҚЎЛЛАШНИНГ УСТУВОР ЙЎНАЛИШЛАРИ

Республика илмий-амалий конференцияси

ИЛМИЙ МАҚОЛАЛАР ВА МАЪРУЗАЛАР ТЎПЛАМИ

2017 йил 14 декабр

ТОШКЕНТ – 2017

Ашуров Р.Н.	Иктисодий ислохотлар талабларига мос келувчи мутахассисларни тайёрлаш	276
Djakaeva K.D., Davletmuratova S.Z., Orinbaeva A.O.	Yoshlarning intelektual qobiliyatini rivojlantirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarning o'rni	277
Зиядуллаев К.Ш., Бабажанов Р.Ю., Ғаффорова М.Н., Рахимова Х.Р.	Культура инноваций в универсуме образования	278
Ибрагимов А. Х., Хикматова С.Ф., Абдужалилов А.А.	Развитие инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта	280
Ибрагимова Г.Х.	Педагогик фаолиятда ахборотдан фойдаланишнинг ижтимоий-психологик жабҳалари	282
Аминович Л.А.	Таълим самарадорлигини оширишда ахборот-коммуникация технологияларнинг ўрни	283
Файзуллаева Д., Файзуллаева К., Каюмова М.	Узлуксиз таълим тизимини модернизациялаш омиллари	285
Курбонова Н.Б., Салимова И.Н.	Жамоат ташкилотлари орқали ёшларга ўзини амалда намоён этиши учун рухий майдон кенгайтиришнинг баъзи масалалари	287
Курбонова Н.Б., Зуфарова Н.Н.	Таълим жараёнида педагогик технологиялардан фойдаланишнинг аҳамияти	289
Madjidov R.R.	Ta'limda innovatsion axborot texnologiyalari	291
Очилова Г.О., Мусаханова Г.М.	Укув-тарбия жараёнларида педагогик технологияларни қўллашда педагогик билим ва тажрибалардан фойдаланиш	293
Очилова Г.О., Мусаханова Г.М.	Укитувчиларни инновацион фаолиятга йўналтиришда қўлланиладиган замонавий технологиялар ва интерфаол методларнинг дидактик имкониятлари	295
Махкамова М.Ю., Бозорбоев Ф.Н., Расулова Н.Я.	Касб таълимида ахборот технологиялари	297
Мирзаев Ф.Р., Нарзиев Ж.П., Маматов М.Н., Юлдашева Ж.М.	Инновационное развитие организаций физической культуры и спорта в национальной экономике Узбекистана	298
Азимкулов Б.А., Набиуллин Р.Х., Мирхосилов М.Д., Нарзуллаева Н.С.	Инновационная деятельность в педагогическом образовании и эффективность применения педагогических технологий	300
Нарманов О.А., Содиков Р.Т., Кубаева Ш.Ё., Абдишукурова Г.М.	Олий таълим тизимида ахборот-коммуникация технологияларни самарадорлигини ошириш ва қўлланилиши	302
Салойдинова Н.Ш.	Информационные технологии в обучении английскому языку	303
Джамалдинова Д.Н., Ашуров М.У.	Использование метода проектов (исследовательский метод) на примере изучения темы «двумерные массивы»	305
Гимуш Р.И., Халилов Р. И.,	Создание учебно-методического обеспечения повышения квалификации профессоров и преподавателей высшей	307

Использование метода проектов (исследовательский метод) на примере изучения темы «Двумерные массивы»

Джамалядинова Д.Н., Ашуров М.У., ТГПУ им.Низами, кафедра «Методика преподавания информатики»

В настоящее время образование не стоит на месте. В теорию и практику преподавания внедряются инновационные методики, и появляются новые формы уроков и занятий в ВУЗах и колледжах.

ИКТ позволяют сделать студента не только созерцателем готового учебного материала, но и участником его создания, преобразования, оперативного использования.

Существует несколько относительно новых методов обучения, появление которых связано с появлением и использованием современных средств ИКТ, из которых в дынной статье будет рассмотрен метод проектов.

Метод проектов - это область дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенной области знаний. *Метод* - это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности.

Студенты, работая в группах, разрабатывают план совместных действий, находят источники информации, способы достижения целей, распределяют роли, выдвигают и обсуждают идеи. Все студенты оказываются вовлеченными в познавательную деятельность. Обучение в сотрудничестве позволяет овладеть элементами культуры общения в коллективе и элементами управления (умение распределять обязанности для выполнения общего задания, полностью осознавая ответственность за совместный результат и за успехи партнера).

Основой учебного процесса следует считать деятельность студента, мобилизацию его интеллектуальных, волевых усилий, эмоциональных

переживаний. Преподаватель должен направлять, корректировать эту деятельность. Важно, чтобы содержание учебного материала, формы, методы, средства обучения соответствовали реальным и потенциальным возможностям студентов, выступали фактором мотивации обучения.

Метод проектов может быть индивидуальным или групповым, но если это метод, то он предполагает определённую совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

Существует несколько подходов к классификации проектов. По доминирующей деятельности учащихся проекты подразделяют на пять групп.

Виды проектов: практико-ориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, ролевой проект.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов.

Работа над исследовательским проектом - это учебная деятельность, поэтому естественно, что она проводится под руководством педагога. Однако роль преподавателя в данном случае заключается в организации субъект - субъектных отношений, в корректировке самостоятельной деятельности студентов.

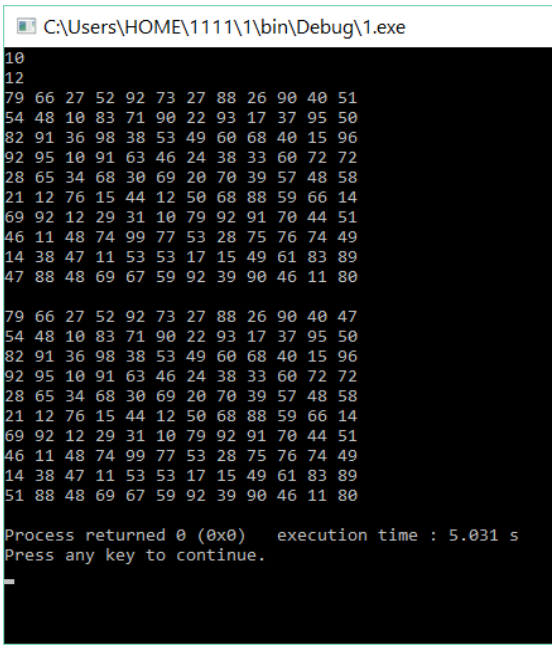
План действий:

1. Определить цель и задачи при изучении нового материала.
2. Разделить студентов на подгруппы и определить задачу для каждой подгруппы при изучении теоретического материала.
3. Контроль и корректировка действий студентов подгрупп со стороны преподавателя.

4. Рассмотрение конкретных задач по теме исследования.

В виде примера рассмотрим задачу: дан двумерный массив. Поменять местами элементы, расположенные в правом верхнем и левом нижнем углах.

```
#include <iostream>
#include<cstdlib>
#include<ctime>
using namespace std;
int main()
{srand(time(NULL));
intn,m,b,c,j,i;
cin>>n>>m;
int a[n][m];
for (i=0;i<n;i++)        {
for (j=0;j<m;j++)    {
a[i][j]=rand()%90+10;
if(i==0&&j==m-1)c=a[i][j];
if(i==n-1&&j==0)b=a[i][j];
cout<<a[i][j]<<" ";    }
cout<<endl;}cout<<endl;
for (i=0;i<n;i++)        {
for (j=0;j<m;j++){   if(i==0&&j==m-1)a[i][j]=b;
if(i==n-1&&j==0)a[i][j]=c;
cout<<a[i][j]<<" ";}cout<<endl;    }  return 0;}
```



Список использованной литературы:

1. Образование и 21 век. Информационные и коммуникационные технологии. М. 1999. С.21

2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. - 65 с.

3. Софронова Н.В. Типология современных методов применения средств ИКТ в системе общего образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 21 мая. http://www.eidos.ru/journal/2005/0521.htm.

Использованные интернет ресурсы:

4. http://megapredmet.ru/1-18031.html

5. https://refdb.ru/look/1354404.html

Шамсутдинов Х.Ш.	школы на базе дистанционного метода обучения	
Собиров А.А., Саъдуллаева С.Ҳ.	Таълимда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш – давр талаби	309
Сайдуллаева С.А., Тургунов О.У., Таджибаева Д.Ш.	Особенности организации учебного процесса с применением компьютерных технологий	310
Хайитматов У.Т., Азаматов О.Х., Сайдуллаева С.А.	Электронный учебник как средства активизации самостоятельной работы студентов ВУЗа	312
Джамалядинова Д.Н., Абдукадиров А.А.	Преподавание программирования в учебных заведениях с использованием метода программированного обучения на примере изучения темы «одномерные массивы»	314
Содиков М.П., Уролов Э.А.	Информационно-коммуникационные технологии в выявление и обучение одаренных детей	316
Файзиев Р.А., Алиев Ш.К., Деҳқонова Н.Ш., Файзиева Д. Р.	Масофавий таълимнинг имкониятлари ва афзалликлари	317
Файзуллаева Н.С.	Инновацион таълим жараёнида ёшларга касб-ҳунар ўргатиш муаммолари	319
Юсупов Д.Ф.	Место и роль системы соревновательных задач для активизации самостоятельной деятельности студентов по предмету “Программирование на С++”	321
Yakubova U.	Innovative pedagogical approach to the study of the subject of “Constrained extrema for functions of two variables. The method of Lagrange multipliers”	323
Ярашев К.Д., Маматова Д.Ж., Мирзаев Р.Н., Ахмаджанов Д.К.	Личностные проблемы инновационного развития	325
Aliboyeva D.R.	Talim sifati va samaradorligni oshirishda axborot-kommunikatsiya tehnologiyalaridan foydalanishning dolzarb masalalari	327
Qorabekova D.O’., Asqarov D.G’.	Ta’lim tizimini takomillashtirishda axborot kommunikatsiya texnologiyalari	328
G’aniyeva M.A., Murodinova N.R.	Ta’lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalarining yangi imkoniyatlari	330
Haydarova K.E.	Ta’lim sohasining tarmoqlarida texnika-texnologiyaning o’rni	331
Abdualimova D.A.	O’simlik qoplamlari va undan botanika darslarida mahalliy material sifatida foydalanish	333
Бобоев А.Ч.	Таълим сифатини оширишда ахборот-коммуникация технологияларнинг аҳамияти	335
Марышева Л.Т., Латипова Н.Х.	Использование информационно коммуникационных технологий в методике проведения лекционных занятий по разделу программирования	336
Марышева Л.Т., Латипова Н.Х.	Использование сетевых технологий в методике проведения лекционных занятий по предмету “Структуры данных”	337
Хабибуллина М.М., Ахмедова Ф.А.	Использование информационно-коммуникационных технологий один из этапов модернизации в системе образования	338

Преподавание программирования в учебных заведениях с использованием метода программированного обучения при изучении темы «Одномерные массивы»

Джамалядинова Д.Н., , Абдукадиров А.А.доктор пед. наук, профессор, ТГПУ им.Низами, кафедра «Методика преподавания информатики»

В последние десятилетия происходит стремительная информатизация всех сторон жизни общества и всех сфер производственной деятельности. Информатика становится одной из фундаментальных областей научного знания, изучающей информационные процессы, методы и средства обработки информации.

Выпускникам необходимо обладать достаточными знаниями и навыками для эффективного использования современных информационных технологий в своей дальнейшей деятельности.

Проблемы обучения информатике и конкретно программированию находят свое отражение в работах А.А.Абдукадирова, А.П. Ершова, А.Г. Кушниренко, А.С. Лесневского, В.М. Монахова , С.М. Окулова, А.Л. Семенова, М.В. Швецкого и др.

В психолого-педагогических исследованиях обычное, или традиционное, обучение считается плохо управляемым. По мнению большинства отечественных ученых и педагогов, основными недостатками традиционного обучения выступают следующие:

1) Усредненный общий темп изучения материала.

2) Единый усредненный объем знаний, усваиваемых учащимися.

3) Непомерно большой удельный вес знаний, получаемых учащимися в готовом виде через преподавателя без опоры на самостоятельную работу по приобретению этих знаний.

4) Почти полное незнание преподавателем хода усвоения учащимися сообщаемых знаний (нет внутренней обратной связи и слабая внешняя обратная связь).

5) Недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся, опора в основном на преподавателя.

6) Преобладание словесных методов изложения знания, создающих объективные предпосылки рассеивания внимания.

7) Затрудненность самостоятельной работы учащихся с учебником в следствии недостаточной расчлененности учебного материала, сухости языка, а также полного отсутствия эмоционального воздействия.

8) Возникновение программированного обучения связано с попыткой устранить эти и другие недостатки обычного обучения.

Программированное обучение (ПО) – это обучение по специально составленной программе, которая записана в программированном учебнике или в обучающей машине (в памяти компьютера). Обучение идет по следующей схеме: материал делится на порции (дозы), составляющие последовательные шаги (этапы обучения); в конце шага проводится контроль усвоения; при правильном ответе выдается новая порция материала; при неправильном ответе обучаемый получает указание или помощь. На таком принципе построены компьютерные обучающие программы.

Методы ПО направлены на повышение эффективности управления учебным процессом за счет структурирования объективного знания (уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний), значительного увеличения доли самостоятельной работы обучаемых (осуществляемой в индивидуальном темпе и под контролем).

Сложность программного материала возрастает по принципу «от простого к сложному» как в самих вопросах, так и в связанных с ними ответах (выборочных или конструируемых). В каждом случае прямая и

обратная связь педагога с обучаемыми осуществляется с использованием специальных средств (программированных учебных пособий разного вида, компьютера).

Программированное обучение стимулировало развитие и применение технических средств обучения (ТСО), информационных технологий обучения (ИТО). Последние определяются как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности.

Теоретические основы любого ПО составляют общие принципы:

1. деления материала на небольшие, тесно связанные между собой части (шаги, порции);
2. активизации деятельности учащихся, изучающих программированный текст;
3. немедленной оценки каждого ответа учащегося;
г) индивидуализации темпа и содержания учения;
4. эмпирической верификации (проверки) программированных текстов.

В качестве примера применения метода ПО, рассмотрим преподавание темы «Одномерные массивы».

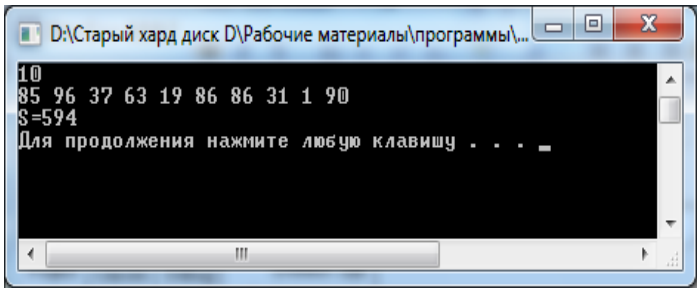
План действий:

5. Постановка цели и задачи занятия.
6. Изучение необходимого теоретического материала занятия.
7. Контроль и корректировка действий студентов со стороны преподавателя при выполнении задания на ПК.
8. Рассмотрение аналогичных задач по теме исследования.

Задание для самостоятельного решения: Вычислить сумму последовательности чисел одномерного массива размерностью n - элементов. Массив заполнить случайными числами.

```
#include <iostream>
```

```
#include<cstdlib>
#include<ctime>
using namespace std;
int main()
{
srand(time(NULL));
int n, S=0;
cin>>n;
int a[n];
for (int i=0;i<n;i++)
{
a[i]=rand()%100;
cout<<a[i]<<" ";
S+=a[i];
}
cout<<endl<<"S="<<S<<endl;
system("pause");
return 0;}
```



Библиографический список:

1. Бежанова, М.М. Практическое программирование. Структуры данных и алгоритмы : учебник Текст. / М.М. Бежанова, Л.А. Москвина, И.В. Поттосин. М. : Логос, 2001.

2. Ершов, А.П. Программирование вторая грамотность Электронный ресурс. / А.П. Ершов // Режим доступа: http://www. ershov.ras.ru/russian/secondliteracy/article.html.

3. Лесневский, А.С. Объектно-ориентированное программирование для начинающих Текст. / А.С. Лесневский. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2005.

4. Монахов, В.М. О специальном факультативном курсе «Программирование» Текст. / В.М. Монахов // Математика в школе. 1973. - № 2. - С.21.

5. Монахов, В.М. Программирование. Факультативный курс : пособие для учителя Текст. / В.М. Монахов. М.: Просвещение, 1974.

6. https://didaktica.ru/osnovnye-napravleniya-sovremennogo-obucheniya/ 175-programmirovannoe-obuchenie.html