

Этапы проектирования педагогических процессов в профессиональном образовании

Абдуллаева Озода Сафибуллаевна, Наманганский инженерно-строительный институт, Узбекистан.

Аннотация: В статье рассматриваются организация процесса подготовки студентов с позиции системного подхода, посредством осуществления целостного единства взаимосвязанных процессов, методов и средств, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на подготовку студентов вуза по направлению профессиональное образование к будущей профессиональной педагогической деятельности.

Ключевые слова: профессиональное образование, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогические процессы.

Долгие годы в научных и методических рекомендациях преобладал поэлементный, функциональный подход, когда глубоко и подробно анализировалась та или иная функция преподавателя, в результате чего часто одно явление изучалось в отрыве от другого. На определенном этапе такой подход оправдывал себя и был полезен.

В современных условиях педагогическая наука все чаще использует системный подход, который широко применяется к анализу и построению моделей педагогической деятельности. «Потребность в таком способе исследования, который открыл бы возможность объяснить взаимоотношения между частью и целым, объединить в общую систему понятий многообразие уже известных и вновь получаемых научных фактов, установить общие закономерности для различных по качеству классов явлений привела к возникновению нового научного движения, получившего название «системный подход» [2].

Рассмотрим, как может осуществляться проектирование системы педагогической подготовки студентов вуза по направлению профессионального образования.

Как известно, педагогическое проектирование - сложная многоступенчатая деятельность, состоящая из ряда следующих друг за другом этапов, ведущих от общей идеи к подробному описанию конкретных действий. Кратко охарактеризуем каждый из этапов педагогического проектирования [3].

Первый этап - педагогическое моделирование (создание модели). На этой ступени необходима разработка целей и основных путей их достижения. Любая деятельность начинается с обозначения основной цели, в соответствии с которой в дальнейшем будет строиться педагогическая система. Поставленная цель заставляет педагога задуматься над тем, какие качества обучаемого нужно воспитывать, какие качества будут востребованы. Цель рождает идеи о путях ее достижения в конкретных условиях обучения студента. При этом определяются теоретические основы формирования необходимых параметров у обучающегося[4].

Вторая ступень проектирования - создание проекта. На этой ступени модель (то есть мысленный замысел) доводится до уровня исполнения и становится механизмом преобразования педагогической системы (процесса).

Последний, третий этап педагогического проектирования - это конструирование, в процессе которого происходит детализация проекта, приближение его к реальным условиям профессиональной деятельности[5].

В нашем исследовании мы использовали основные положения теории педагогического проектирования для создания системы процесса подготовки студентов по направлению профессиональное образование к педагогической деятельности. Повышение эффективности процесса подготовки студентов по направлению профессиональное образование к педагогической, определенное нами как главная цель педагогического проектирования, потребовало создания модели подготовки. В спроектированной модели получили свое отражение такие компоненты профессиональной педагогической подготовки как: вооружения необходимыми знаниями, которые должны освоить студенты; формирование необходимых умений и навыков бакалавров по предметам; квалификационные требования к профессиональной деятельности бакалавров; требования к содержанию образовательных программ; пути усовершенствования процессов подготовки к педагогической деятельности; средства повышения эффективности процесса подготовки студентов вуза по направлению ПО к педагогической деятельности; измерительный инструмент (индикаторы) для определения готовности студентов к педагогической деятельности[6].

Таким образом, подготовка студентов вуза по направлению профессиональное образование к будущей педагогической деятельности мы понимаем как целенаправленный, поэтапный педагогический процесс, в результате которого студенты овладевают комплексом профессиональных знаний, умений и навыков, развивают мотивационные установки профессиональной педагогической деятельности, положительное отношение к будущей профессии учителя, а также профессионально значимые

личностные качества, позволяющие специалисту выполнять профессиональные задачи. В ходе исследования мы исходили из предположения о том, что данный процесс будет результативным, если используется системный подход. Под системным подходом мы понимаем педагогическую систему посредством осуществления целостного единства взаимосвязанных процессов, методов и средств, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на подготовку студентов вуза по направлению профессиональное образование к будущей профессиональной педагогической деятельности, при котором используется воздействие целостного единства всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития личности студентов[9].

На основании изученной психолого-педагогической литературы мы сделали вывод, что проектирование системы педагогической подготовки студентов вуза по направлению профессионального образования - сложная многоступенчатая деятельность, состоящая из ряда следующих друг за другом этапов. Автором исследования были выделены три основных этапа: педагогическое моделирование (создание модели), создание проекта, конструирование, в процессе которого происходит детализация проекта, приближение его к реальным условиям профессиональной деятельности

Список использованной литературы

1. Абдуллаева О. С. Повышение эффективности процесса подготовки к педагогической деятельности студентов вуза //Молодой ученый. – 2013. – №. 10. – С. 491-493.
2. Абдуллаева О. С. Педагогическое проектирование процесса самостоятельного образования студента //Молодой ученый. – 2014. – №. 8. – С. 757-760.
3. Абдуллаева О. С. Формирование умений и навыков у учащихся средних специальных профессиональных образовательных учреждений //Дистанционное и виртуальное обучение. – 2015. – №. 8. – С. 58-65.
4. Исманова К. Д. и др. Этапы процесса формирования учебных умений у учащихся колледжей //Молодой ученый. – 2015. – №. 12. – С. 753-755.
5. Абдуллаева О. С. Формирование и развитие педагогических способностей в процессе непрерывного образования //Евразийский союз ученых. – 2016. – №. 3-2. – С. 91-92.
6. Абдуллаева О., Исманова К. Технологии синтеза искусств и компьютерных средств //Мультимедийная журналистика Евразии-2014: интегративные медиапроекты, медийная коммуникация и информационализм в условиях интеллектуализации общества Востока и Запада. Евразия молодая-2014. – 2015. – С. 83-85.

7. Абдуллаева О. С. Актуальность создания компилятора электронных учебников //Иновации в образовании. – 2014. – №. 11. – С. 126-132.
8. Абдуллаева О. С., Исмонова К. Д., Исманова М. Д. Организация процесса подготовки студентов и этапы проектирования педагогических процессов //Высшая школа. – 2017. – Т. 2. – №. 2. – С. 55-57.
9. Абдуллаева О. С. Анализ учебно-воспитательной деятельности учащихся в процессе изучения дисциплины «Информатика и информационные технологии» //Молодой ученый. – 2015. – №. 12. – С. 687-690.