

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

ТАШКЕНТСКИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

**КАФЕДРА
ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ И ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ**

“УТВЕРЖДАЮ”

**Проректор по учебной работе,
профессор К.Н.Хайтов**

« _____ » _____ 2018 г

**Область знаний: 510000 - “Здравоохранение”
Направление образования: 5510200 - “Педиатрическое дело”**

3.29 ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ »

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

VI -КУРС

Ассистент Ф.Т. Махкамова

Объем учебной нагрузки – 53

Из них:

Практических занятий – 34

Самостоятельная работа – 19

ТАШКЕНТ – 2018

Учебно-методический комплекс по дисциплине Детская стоматология составлен в соответствии с типовой программой, утвержденной Министерством высшего и среднего образования Республики Узбекистан « ____ » _____ протокол № ____ 201__ г.

Учебно-методический комплекс по дисциплине Детская стоматология был обсужден и утвержден на Центральном методическом совете Ташкентского педиатрического медицинского института
«22 __» __06__ протокол № 10__2018 г.

Составители:

Махкамova Ф.Т. -Ассистент кафедры «Оториноларингологии и детской оториноларингологии и стоматологии» ТашПМИ, кандидат медицинских наук

Якубова Ф.Х. -Доцент кафедры «Оториноларингологии и детской оториноларингологии и стоматологии» ТашПМИ, кандидат медицинских наук

Рецензенты:

Бабаханов Г.К. -Доцент кафедры «Оториноларингологии и детской оториноларингологии и стоматологии» ТашПМИ, кандидат медицинских наук

Агзамова Н.В. Заведующая кафедрой «Клиническая фармакология» ТашПМИ, кандидат медицинских наук, доцент

Декан I- Педиатрического факультета, профессор

2018 год « ____ » _____ Агзамходжаев Т.С.

Заведующий кафедрой, «Оториноларингологии, детской оториноларингологии и стоматологии», профессор

2018 год « ____ » _____ Омонов Ш.Э.

«Заведующая учебно-методическим отделом», доцент

2018 год « ____ » _____ Агзамова Н.В.

Изменения и дополнения в учебно-методический комплекс по дисциплине Стоматология в 2018-2019 учебном году.

Введены изменения в структуру, тематический план и учебно-методический комплекс по дисциплине «Детская стоматология» по направлению **5510200** – **“Педиатрическое дело”**. Усовершенствована хронокарта и технокарта занятий.

Изменения и дополнения ввели:

Педагог-технолог, ассистент Махкамова Ф.Т.

Содержание:

Тематический план семинарских занятий	5
Хронокарта семинарского занятия	6
Занятие №1	7
Занятие №2.....	12
Занятие №3.....	17
Занятие №4.....	23
Занятие №5.....	28
Критерии оценок знаний студентов итогового контроля ЯБ.....	34
Оценка знаний студентов в рейтинговой системе	35
Глоссарий.....	36
Список литературы.....	37

**Тематический план практических занятий по предмету «Детская стоматология»
на 2018-2019 учебный год
5510200 – “Педиатрическое дело”**

VI – курс

№	Темы практических занятий	Часы
1	Ранние признаки стоматологических заболеваниях и их определения. Методы исследований челюстно-лицевой области(зондирования,перкуссия,пальпация). Сроки прорезывание зубов.	6,8
2	Болезни зубов.Кариес.Осложнение кариеса:пульпит,периодонтит Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: периостит, абсцесс, флегмона, лимфаденит, остеомиелит. Патогенез, клиника, диагностика и лечение. Роль хронических очагов инфекции в течении воспалительных процессов.Оказание первой помощи при острых зубных болях.	6,8
3	Заболевания слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика и лечения.	6,8
4	Аномалия и деформация челюстно-лицевой области .Дефекты зубных рядов. Клиника, диагностика и лечения. Врожденные расщелины губы и неба.	6,8
5	Профилактические мероприятия стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста проводимые со стороны педиатров.Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний.	6,8
	Итого:	34

Хронокарта 1-5 занятий

№	Этапы занятий	Форма занятий	Продолжительность
1.	Вступление (обоснование тем)		8.30-8.40
2.	Обсуждение домашнего задания.	Опрос, объяснение	8.40-9.15
3.	Обсуждение темы нового занятия.	Опрос, объяснение	9.15-10.05
4.	Перемена		10.05-10.20
5.	Усвоение практических навыков, заполнение ОЛКСМ, решение тестовых вопросов.	Работа с клиническими лабораторными инструментами	10.20-11.00
6.	Дискуссия по практической части занятий, интерактивные игры, решение ситуационных задач.	Опрос, объяснение	11.00-11.50
7.	Перемена		11.50-12.30
8.	Осмотр больных в поликлинике.	Осмотр больного .	12.30-14.00
9	Перемена		14.00-14.10
10	Подводит итоги занятия, оценивает каждого студента по 100 балльной системе и объявляет. Дает задание для самостоятельной работы к следующему занятию.	Информация , вопросы для самостоятельной подготовки	14.10-14.50

Занятие №1

Тема: Ранние признаки стоматологических заболеваниях и их определения. Методы исследований челюстно-лицевой области (зондирования, перкуссия, пальпация). Сроки прорезывание зубов

Технология ведения практического занятия

Время – 6,8 часов	Число студентов: 11- человек
Форма учебного занятия:	Практические занятия для углубления и расширения знаний.
План учебного занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи стоматологической помощи 2. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. 3. Основы обследования челюстно-лицевой области. 4. Значение основных стоматологических заболеваний для организма человека 5. Обследование больного и заключение
<p><i>Цели учебного занятия:</i> Ознакомление студентов с анатомо-физиологическими особенностями челюстно-лицевой области, с методами обследования больных, сроками прорезывания зубов, углубление и формирования полного представления по теме.</p>	
<p>Педагогические задачи: углубление и расширение знаний по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыков сопоставления, обобщения знаний, систематизации анализов; - организация процесса формирования и выражения своего мнения; - развитие навыков работы в группе; - объяснение предмета дисциплины стоматология; 	<p>Результаты учебной деятельности: Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъясняет предмет дисциплины «Стоматология»; - делает описание анатомо-физиологических особенностей челюстно-лицевой области; - разъясняет сбор объективного и субъективного анамнеза; - составляет план обследования больного; - показывает свое способность обследования больного стоматологическими приборами ; - перечисляет и разъясняет времена прорезывания зубов; - описывает связи дисциплины “Детская стоматология” с другими дисциплинами и ее место среди дисциплин. - разъясняет осложнения кариеса и его воспаления;
Методика и техника обучения	Дискуссионный семинар, беседа, дискуссия, ручка посреди стола, блиц-опрос, изложение, кластер, техника “да-нет”, решение ситуационных задач.
Средства обучения	Тексты лекций, проектор, конспекты, раздаточные материалы, органайзеры.
Форма обучения	Работы в команде, паре и группе.
Условия обучения	Аудитория предназначенная для работы в группах.
Мониторинг и оценка	Устный контроль, вопрос-ответ, самоконтроль, оценка по рейтинговой системе

Технологическая карта практического занятия

Время этапов – 6,8 часов	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студенты
1-этап Введение в тему	1.1. Объявляет тему, цели, итоги учебного плана, обосновывает их значение и актуальность 1.2. Объявляет, что занятие будет проходить по технологии совместной работы.	1.1. Пишут тему, отвечают на вопросы.
2-этап.	2.1. Раздает задачи по теме. 2.2. Вопросами активизирует знания слушателей. 2.3. Выясняет готовность аудитории используя интерактивный метод “Ручка посреди стола”: Какие стоматологические термины знаете? А их смысл знаете? Объявляет, что обсуждение продолжится в группах.	2.1. Отвечают на вопросы. 2.2. Дополняют друг-друга.
3-этап. Основной этап	3.1. Обследует больного. 3.2. Оценивает практические навыки студентов. При выполнении практических навыков предлагает использовать стоматологические приборы.	3.1. Отвечают на вопросы. 3.2. Составляют план обследования больного
4-этап Обсуждение	4.1. Делит студентов на 4 группы, каждой группе дает задачи. Предлагает использовать метод “Кластер”. Напоминает об ожидаемых результатах 4.2. Знакомит с правилами работы в группе. Предоставит критерии оценки. Напоминает, что при выполнении задания можно использовать учебные материалы, клинически-амбулаторные приборы. Предлагает начать работу в группах. 4.3. После подготовки объявляет о начале презентации 4.5. Комментирует ответы студентов, обращает внимание выводам, их уточняет.	4.1. Предоставляют результаты занятия. 4.2. Задают вопросы. 4.3. Проводят презентацию, решают ситуационные задачи, тесты. 4.5. Дополняют ответы.
5-этап Итоговый этап	5.1. Завершает занятие, оценивает студентов, поощряет активно участвовавших на занятии студентов. 5.2. Дает задание подготовить презентацию на тему «Методы дополнительного обследования в стоматологии», как самостоятельная работа. Оценивает работу группы.	Слушают и записывают.

2. План занятия:

1. Цели и задачи стоматологической помощи
2. Анатомо-физиологические особенности области лица и челюсти.
3. Основные стоматологические заболевания: кариес, пульпит, периодонтит
4. Значение основных стоматологических заболеваний для организма человека.
5. Обследование больного и заключение

3. Интерактивный метод “Ручка посреди стола”

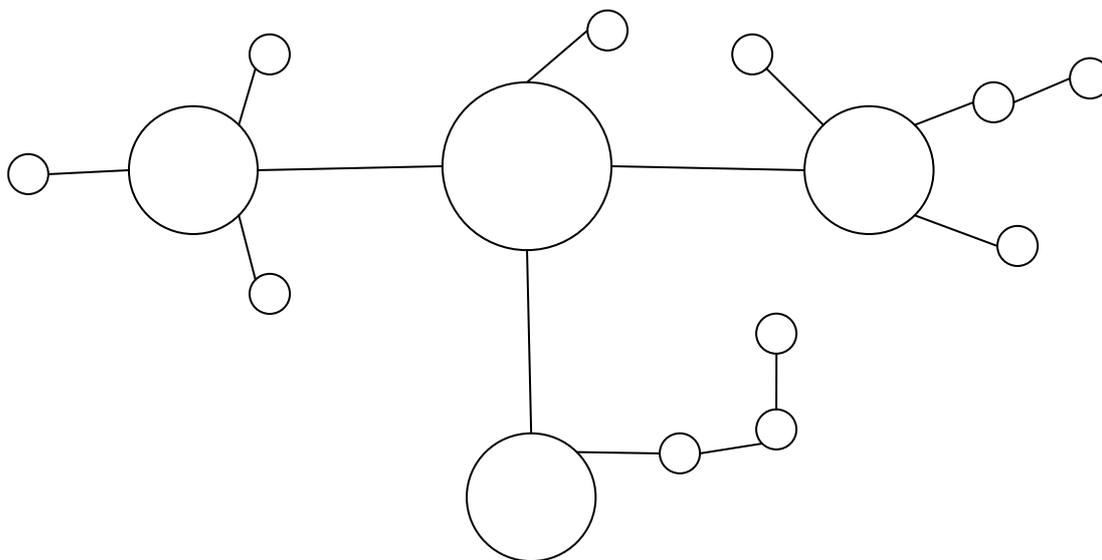
Группе дается задание на тему «Перечислите ранние признаки стоматологических заболеваний». Каждый студент на бумаге пишет свой ответ и передает рядом сидящему студенту, свою ручку поставить посреди стола. Каждый ответ обсуждается.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД КЛАСТЕР

При помощи графикообразующих проведение процесса решения проблемы обследования стоматологических больных методом “Кластер”-“Узел” развивает у студентов способность открытого, свободного мышления.

В центральный, большой круг пишется ключевое слово «Методы обследования стоматологических больных», а в находящихся рядом маленьких кругах пишутся решение проблемы и связанные с ним слова, они соединяются, в свою очередь находящиеся рядом круги объединяются со словами в маленьких кругах.

Решение проблемы продолжается в течение отведенной времени, и до выражения всех идей.



4. Тесты

1. На сколько % развивается лицевая часть у 2-х летнего ребенка?

- А. 75%
- Б. 70%
- В. 60%
- Г. 50%

Д. 45%

2. На сколько % развивается лицевая часть у 9 летнего ребенка :

- А. 85%
- Б. 75%
- В. 70%
- Г. 50%
- Д. 60%

3. До какого возраста продолжается развития зубов?

- А. 25лет
- Б. 20лет
- В. 18-20 лет
- Г. 29 лет
- Д.45 лет

4. Условно периоды развития зубов делятся:

- А. на 4 периода
- Б. на 5 периода
- В. на 3 периода
- Г. на 2 периода
- Д. не делятся на периоды

5.Когда появляются фолликулы молочных зубов при развитии эмбриона?

- А. на 40-45день
- Б. на 50-55день
- В. на 80-90день
- Г.на 7 месяце
- Д. на 9 месяце

6.На какой период детского возраста приходится сроки прорезывания молочных зубов:

- А.С 6-7 месяца до 2,5-3 лет
- Б. С 9 месяца до 2лет
- В. С 9 месяца до блет
- Г. С 6 месяца до 1года
- Д. С 6-7 месяца до 10лет

7.Когда происходит замена молочных зубов на постоянных?

- А. С 6 лет до 12-13 лет
- Б. С 4 лет до 8 лет
- В. В 7 лет
- Г. В 10 лет
- Д. С 6 лет до 25 лет

8.Сколько литров слюны вырабатывается в сутки?

- А. 1,5-2 литра
- Б .0,5 литра
- В. 100мл
- Г. 200мл
- Д. 300мл

5.Ситуационные задачи

Задача №1

На приеме у врача будущая мама. Дайте информацию о факторах (риск факторах), которые могут привести к развитию стоматологических заболеваний в будущем у ребенка.

Ответ: токсикозы и другие заболевания в период беременности, низкий уровень фтора в воде, генетические факторы, не рациональное питание, вредные привычки.

Задача №2

На приеме у врача на зубах 6 летнего ребенка обнаружен кариес. Ваши рекомендации в качестве врача?

Ответ: Повышение уровня гигиены полости рта, оздоровление ребенка, устранение риска факторов, проведение фторпрофилактики кариеса, своевременное обращение к стоматологу.

Задача №3

Перечислите набор инструментов необходимых для обследования больного

Ответ: стом. зеркало, пинцет, зонд, шпатель.

6. Контрольные вопросы

1. Что изучает предмет стоматология?
2. Периоды развития зубов?
3. Вспомните факторы, приводящие к кариесу.
4. Дополнительные методы исследования в стоматологии.
5. Расскажите сроки прорезывание молочных зубов
6. Расскажите сроки прорезывание постоянных зубов
7. Какие меры улучшения гигиены полости рта вы знаете?
8. Перечислите проблемы, возникающие при проведении гигиенического образования и воспитания.

7. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ НАГЛЯДНЫМИ ПОСОБИЯМИ, ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ, КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКОЙ

Наглядные пособия, технические средства

Критерии оценки знаний

Балл	Оценка	Уровень знаний студента
86-100	Отлично	Студент полностью знает ранние признаки стоматологических заболеваниях и их определения. Знает и умеет методы обследования больного. Знает сроки прорезывание зубов. Правильно составляет план лечения. Правильно решает тесты. Правильно заполняет ОЛКСМ. Точно знает профилактику болезни.
71-81	Хорошо	Студент знает ранние признаки стоматологических заболеваниях и их определения. Знает методы обследования больного. Знает сроки прорезывание зубов. Правильно подбирает препараты для лечения, но не может полностью выразить свое мнение. Правильно решает тесты. Правильно заполняет ОЛКСМ.
55-70	Удовлетворительно	Поверхностно знаком с ранними признаками стоматологических заболеваниях и их определения. Плохо знает методы обследования больного. Плохо знает сроки прорезывание зубов. Неправильно подбирает препараты для лечения, не может полностью выразить свое мнение. При решении тестов и заполнении ОЛКСМ допускает ошибки.
0-54	Неудовлетворительно	Не владеет информацией по теме. Не знает стандарты лечения. Не может подбирать препараты для лечения, не может выразить свое мнение. Неправильно решает тесты и ОЛКСМ.

Занятие №2

Тема: Болезни зубов. Кариес. Осложнение кариеса: пульпит, периодонтит. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: периостит, абсцесс, флегмона, лимфаденит, остеомиелит. Патогенез, клиника, диагностика и лечение. Роль хронических очагов инфекции в течении воспалительных процессов. Оказание первой помощи при острых зубных болях.

Технология ведения практического занятия

Время – 6,8 часов	Число студентов: 11- человек
Форма учебного занятия:	Практические занятия для углубления и расширения знаний.
План учебного занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение основных стоматологических заболеваний для организма человека. 2. Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика кариеса. 3. Клинические симптомы одонтогенного воспалительного процесса (периостит, остеомиелит, абсцесс, флегмона, лимфаденит) 4. Тактика врача общей практики при одонтогенном воспалительном процессе
<i>Цель учебного занятия</i> Ознакомление студентов с болезнями зубов: кариес, пульпит, периодонтит, дать представление студентам об одонтогенном воспалительном процессе.	
<p style="text-align: center;">Педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление знаний, и приобретение навыков подготовки докладов; - организация процессов систематизации, сопоставления, обобщение, анализ знаний; - приобретение навыков работы с учебниками; - развитие навыков работы в группе 	<p style="text-align: center;">Результаты учебного занятия:</p> <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъясняет этиологию кариеса и его осложнения; - дает характеристику особенностям, лечению и профилактике болезней одонтогенного воспаления; - объясняет сбор объективного и субъективного анамнеза; - составляет план обследования больного - показывает умение обследования больного при помощи стоматологических приборов. - получает точные знания по правильному направлению больного при одонтогенном воспалении.
Методика и техника обучения	Дискуссионный семинар, беседа, диспут, метод “Аквариум”, изложение, кластер, “диаграмма Венна”, решение ситуационных задач.
Средства обучения	Тексты лекций, проектор, конспекты, раздаточные материалы, графические органайзеры.
Форма обучения	Работа в команде, парами и в группах.
Условия обучения	Аудитория, предназначенная для работы в группах.
Мониторинг и оценка	Устный контроль, вопрос-ответ, самоконтроль, оценка по рейтинговой системе

Технологическая карта практического занятия

Время этапов 6,8 часов	Значение деятельности	
	Преподаватель	Студенты
1-этап. Введение в тему	1.1. Объявляет тему, ее цель, результаты обучения по плану, обосновывает их значение и актуальность. 1.2. Для проверки полученных знаний должен провести вопрос-ответы по основным понятиям	1.1. Слушают, записывают тему, отвечают на вопросы, и уточняют
2-этап.	2.1. Раздает задания по теме. 2.2. Активизирует знания слушателей при помощи вопросов. 2.3. Определяет готовность аудитории с помощью интерактивного метода “Аквариум” 2.4. Объявляет, что занятие будет проводится с использованием технологии работы в группах. Напоминает правила работы в группах. Уточняет порядок и регламент работы. Объявляет, что обсуждение продолжится в группах.	2.1. Отвечают на вопросы. 2.2. Дополняют друг-друга, анализируют мнения.
3-этап. Основной этап	3.1. Проведение обследования больного в приеме. 3.2. Оценивает практические навыки студентов. Рекомендует использовать стоматологические приборы при выполнении практических навыков.	3.1. Отвечают на вопросы. 3.2. Обследование больного. Работает с стоматологическим прибором
4-этап Обсуждение	4.1. Делить студентов на 4 группы, каждой из них дает задание. Рекомендует использовать метод “диаграмма Венн”. Напоминает об ожидаемых результатах обучения. 4.2. Ознакомить с правилами работы в группе. Демонстрирует критерии оценки. Напоминает, что при выполнении задания можно использовать учебные материалы, клинико-лабораторные приборы Предлагает начать работу в группах. 4.3. После подготовки объявляет о начале презентации. 4.4. Комментирует ответы студентов, обращает внимание на выводы, их уточняет .	4.1. Представляют результаты обучения. 4.2. Задают вопросы. 4.3. Проводят презентацию, решают тесты, и ситуационные задачи 4.4. Заполняют ответы
5- этап Итоговый этап	5.1. Подводит итоги занятия, оценивает студентов, поощряет активно работавших в группе студентов. 5. 2. Дает задание подготовить презентацию на тему «Современные методы лечения кариеса», как самостоятельная работа. Дает общий балл работе группы.	Слушают, записывают.

2. План занятия:

1. Значение основных стоматологических заболеваний для организма человека.
2. Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика кариеса.
3. Клинические симптомы одонтогенного воспалительного процесса (периостит, остеомиелит, абсцесс, флегмона, лимфаденит)
4. Тактика врача общей практики при одонтогенном воспалительном процессе

3. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Метод “Аквариум”

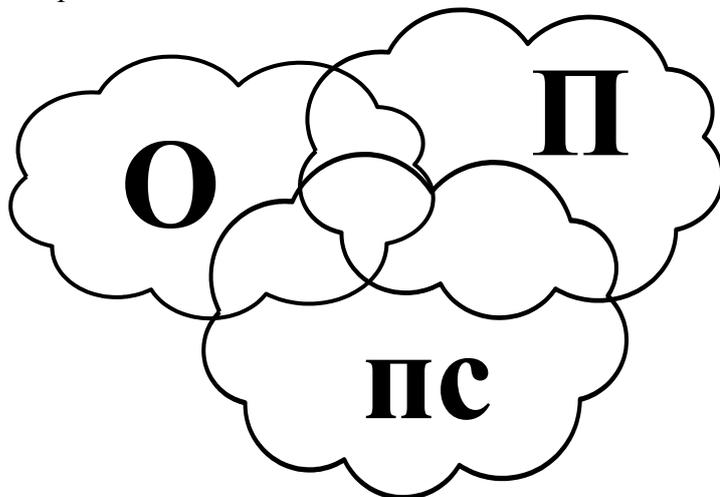
По желанию выбирают трех студентов из группы («рыбы») и размещаются в центре аудитории. Им дается задание. Например, «Методы обследования при одонтогенном воспалении процессов». «Рыбы» в течение 10-15 минут анализируют тему. Остальные – наблюдатели анализируют их правильные и неправильные ответы, а также свои мнения. Наблюдатель высказывая свое мнение меняется местами с не активной «рыбой».

“Диаграмма Венн”

При помощи графических составителей процесс решения проблемы “Периодонтит, Периостит, Остеомиелит” проводится методом “Диаграмма Венн”. Развивает у студента способность творчески-аналитического мышления.

Анализ, синтез, и сопоставление общих и различающихся симптомов при проблеме периодонтит, Периостит, Остеомиелит.

В местах пересечения кругов пишутся общие симптомы, а в непересекающихся местах различающиеся симптомы.



4.ТЕСТЫ

1. Основная причина развития кариеса у детей?

- А. бактериальный зубной налёт.
- Б. злоупотребление сладостями
- В. неудовлетворительная стоматологическая помощь
- Г. нехватка фтора в организме
- Д. аномалии зубных рядов и прикуса

2. Основной механизм развития кариеса это:

- А. деминерализация
- Б. микроорганизмы
- В. болезни
- Г. нехватка фтора в воде
- Д. низкий уровень гигиены

3. При общей лечение кариеса назначаются?

- А. все ответы правильные
- Б. препараты кальция и фтора
- В. фториды
- Г. витамины
- Д. иммуномодуляторы

4. Укажите осложнения кариеса:

- А. пульпит, периодонтит, периостит, остеомиелит
- Б. артрит, остеохондроз
- В. сиалоденит
- Г. отит, лабиринтит
- Д. конъюнктивит

5. Больной, жалуется на ночные приступообразные, иррадиирующие зубные боли. К какой болезни относятся эти симптомы?

- А. острый пульпит
- Б. средний кариес
- В. хронический пульпит
- Г. периодонтит
- Д. остеомиелит

5. Ситуационные задачи

Задание № 1

12 летняя девочка, жалуется на зубные боли при употреблении пищи. Общее состояние нормальное. При обследовании на зубах обнаружен дефект, который наполнен пищевыми остатками, зондирования и перкуссия безболезненна. Ваш диагноз?

Ответ: Средний кариес.

Задание № 2.

Жалуется мать 10 месячной девочки: у девочки на зубах наблюдаются желтые пятна и шероховатость. В период беременности у матери был токсикоз и бронхит. Естественное кормление до 3 месяцев. Уровень фтора в воде 0.4 мг/л. Ваш совет по профилактике стоматологических заболеваний?

Ответ: Оздоровление ребенка, фторпрофилактика зубов, осмотр у стоматолога.

Задание № 3.

Со слов матери 4-х летнего ребенка, у ребенка повышенная температура, общая интоксикация, острая, распространяющаяся боль в зубах. Ваши действия как педиатр?

Ответ: Оказание первой помощи больному ребенку, и направление на прием стоматолога.

6. Контрольные вопросы

1. Перечислите основные стоматологические заболевания.
2. Врачебная тактика при остром периодонтите.
3. Перечислите воспалительные осложнения кариеса.
4. Перечислите деформативные осложнения кариеса.
5. Какую опасность может представлять одонтогенные инфекции для организма?
6. Какие меры улучшения гигиены полости рта существуют?

7. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ НАГЛЯДНЫМИ ПОСОБИЯМИ, ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ, КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКОЙ

Наглядные пособия, технические средства

Критерии оценки знаний

Балл	Оценка	Уровень знаний студента
86-100	Отлично	Студент полностью знает этиологию, патогенез, клинику кариеса и его осложнений: одонтогенных воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. Знает методы обследования больного. Знает стандарты лечения. Правильно составляет план лечения. Правильно решает тесты. Правильно заполняет ОЛКСМ. Точно знает профилактику болезни.
71-81	Хорошо	Студент знает этиологию, патогенез, клинику кариеса и его осложнений: одонтогенных воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. Знает методы обследования больного. Знает стандарты лечения. Умеет подбирать препараты для лечения, но не может полностью выразить свое мнение. Правильно решает тесты. Правильно заполняет ОЛКСМ.
55-70	Удовлетворительно	Поверхностно знаком с кариесом, одонтогенными воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.. Плохо знает стандарты лечения. Неправильно подбирает препараты для лечения, не может полностью выразить свое мнение. При решении тестов и заполнении ОЛКСМ допускает ошибки.
0-54	Неудовлетворительно	Не владеет информацией по теме. Не знает стандарты лечения. Не может подбирать препараты для лечения, не может выразить свое мнение. Неправильно решает тесты и ОЛКСМ.

Занятие №3

Тема: Заболевания слизистой оболочки полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Врожденные аномалии и деформации в челюстно-лицевой области.

Технология ведения практического занятия

Время – 6,8 часов	Число студентов: 11- человек
Форма учебного занятия:	Практические занятия для углубления и расширения знаний
План учебного занятия	1.Классификация болезней слизистой оболочки полости рта 2. Клиника, диагностика, лечение и профилактика болезней слизистой оболочки полости рта 3.Роль педиатра в лечении болезней слизистой оболочки полости рта
<i>Цель учебного задания:</i> Информировать студентов о болезнях слизистой оболочки полости рта. Ознакомление с классификацией, этиопатогенезом, клиникой, диагностикой, лечением и профилактикой болезней.	
<p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, объясняет этиологию болезней слизистой оболочки полости рта. - укрепление знаний, и приобретение навыков подготовки докладов; - организация процессов систематизации, сопоставления, обобщения, анализа знаний; - приобретение навыков работы с учебниками; - развитие навыков работы в группе 	<p>Результаты учебного процесса:</p> <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет причины болезней слизистой оболочки полости рта. - описывает клинику, лечение и профилактику болезней слизистой оболочки полости рта; - составляет план обследования больного. - проводит медикаментозную обработку полости рта больного стоматитом.
Метод и техника обучения	Дискуссионный семинар, беседа, диспут, метод “Аквариум”, изложение, кластер, “Цветок лотоса”, решение ситуационных задач.
Средства обучения	Тексты лекций, проектор, конспекты, раздаточные материалы, графические органайзеры.
Форма обучения	Работа в команде, парами и в группах.
Условия обучения	Аудитория, предназначенная для работы в группах.
Мониторинг и оценка	Устный контроль, вопрос-ответ, самоконтроль, оценка по рейтинговой системе

Технологическая карта практического занятия

Время этапов 6,8 часов	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студенты

1-этап. Введение в тему	1.1. Объявляет тему, ее цель, результаты обучения по плану, обосновывает их значение и актуальность. 1.2. Для проверки полученных знаний проводит вопрос-ответы по основным понятиям	1.1. Слушают, пишут тему, отвечают на вопросы, и уточняют
2-этап.	2.1. Раздает задания по теме. 2.2. Активизирует знания слушателей при помощи вопросов. 2.3. Определяет готовность аудитории с помощью интерактивного метода “Аквариум” 2.4. Объявляет, что занятие будет проводиться с использованием технологии работы в группах. Напоминает правила работы в группах. Уточняет порядок и регламент работы. Объявляет, что обсуждение продолжится в группах.	2.1. Отвечают на вопросы. 2.2. Дополняют друг друга, анализируют мнения.
3-этап. Основной этап	3.1. Проведение обследования больного на приеме. 3.2. Оценивает практические навыки студентов. Рекомендует использовать стоматологические приборы при выполнении практических навыков.	3.1. Отвечают на вопросы. 3.2. Обследование больного. Работает со стоматологическим прибором
4-этап Обсуждения	4.1. Делит студентов на 2-4 группы, каждой из них дает задание. Рекомендует использовать метод “Цветок лотоса”. Напоминает об ожидаемых результатах обучения. 4.2. Знакомит с правилами работы в группе. Демонстрирует критерии оценки. Напоминает, что при выполнении задания можно использовать учебные материалы, клинико-лабораторные приборы Предлагает начать работу в группах. 4.3. После подготовки объявляет о начале презентации. 4.4. Комментирует ответы студентов, обращает внимание на выводы, уточняет их.	4.1. Представляют результаты обучения. 4.2. Задают вопросы. 4.3. Проводят презентацию, решают тесты, и ситуационные задачи 4.4. Заполняют ответы
5-этап Итоговый этап	5.1. Подводит итоги занятия, оценивает студентов, поощряет активно работавших в группе студентов. 5. 2. Дает задание подготовить презентацию на тему «Заболевания слизистой оболочки полости рта», как самостоятельная работа. Дает общий балл работе группы.	Слушают, записывают.

План занятия:

1. Классификация болезней слизистой оболочки полости рта
2. Клиника, диагностика и лечение болезней слизистой оболочки полости рта
3. Врожденные аномалии и деформации в челюстно-лицевой области .

3. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ “Цветок лотоса”

При помощи графикообразующих процесс решения проблемы «Стоматит» проводится методом «Цветок лотоса».

Символ «Цветок лотоса» состоит из 9 больших, и размещенных в них 9 маленьких клеток. Развивает у студентов способности аналитического мышления.

	Х	

	А	

	М	

	Р	

Х	А	М
Р	С	Г
Т	В	Д

	Г	

	Т	

	В	

	Д	

В центре центрального большого квадрата пишется основная проблема – «Стоматит». Идеи решения данной проблемы пишутся в боковые квадраты находящиеся рядом с центральным квадратом. Эти 8 идей переводятся в центры 8 боковых больших квадратов, которые находятся вокруг центрального квадрата, и каждый из них рассматривается как отдельная проблема. Все размышления и идеи дополняются и обобщаются.

Метод “Аквариум”

Выделяются 3 студента из группы («рыбы») и размещаются в центре аудитории. Им дается задание. Например, «Принципы местной анестезии при воспалении слизистой оболочки полости рта». «Рыбы» в течение 10-15 минут анализируют тему. Остальные – наблюдатели анализируют их правильные и неправильные ответы, а также свои мнения. Наблюдатель высказывая свое мнение меняется местами с не активной «рыбой».

4.Тесты

1. Что является причиной острого герпетического стоматита?

- А. вирус
- Б. микроб
- В. гриб
- Г. палочка Леффлера
- Д. кокк

2. Самый распространённый стоматит:

- А. острый герпетический стоматит
- Б. коревой стоматит
- В. гриппозный стоматит
- Г. дифтерийный стоматит
- Д. скарлатиновый стоматит

3. Элемент первой сыпи в полости рта при остром герпетическом стоматите:

- А. пузырек
- Б. эрозия
- В. афта
- Г. рубец
- Д. папула

4. Где располагается афта Беднара?

- А. на нёбе
- Б. на щеках
- В. на языке
- Г. на деснах
- Д. на губах

5. Что означает термин воспаление слизистой оболочки полости рта?

- А. стоматит
- Б. гингивит
- В. глоссит
- Г. папиллит
- Д. хейлит

6. Препарат, лечащий острый герпетический стоматит:

- А. противовирусный
- Б. антибиотик
- В. противогрибковый
- Г. витамины
- Д. кортикостероиды

7. Специфические изменения полости рта при молочнице:

- А. творожистые, белые пятна
- Б. раны
- В. афты
- Г. пузырьки
- Д. эрозии

8. При кандидозном стоматите применяются:

- А. противогрибковые препараты
- Б. антибиотики
- В. витамины
- Г. антигистамины
- Д. противовирусные

9. Причиной молочницы:

- А. кандиды

- Б. стафилококки
- В. стрептококки
- Г. вирусы
- Д. спирохеты

10. Что применяется в профилактических целях, при остром герпетическом стоматите?

- А. имудон
- Б. витамин «А»
- В. антибиотики
- Г. сульфаниламидные препараты
- Д. антигистаминные препараты

5. Ситуационные задачи

Больной жалуется на сыпь, воспаление и боли в языке, которые беспокоят в течение 2-3 дней. При объективном обследовании: на кончике и на боку языка имеются эрозии, окружность гиперемирована, покрыта налетом, болезненно.

Какое обследование надо провести, чтобы поставить диагноз?

Ответ: Чтобы поставить диагноз надо провести объективное обследование, собрать анамнез и обследовать эрозии.

6. Контрольные вопросы

1. Опишите строение слизистой оболочки полости рта?
2. Перечислите клинические симптомы стоматитов.
3. Какие этиологические факторы приводят к стоматитам?
4. Перечислите антисептиков, которые используются при воспалении полости рта.
5. Что такое кератопластики и для чего они используются?
6. Какие меры вы применяете для повышения местного иммунитета в полости рта.
7. Какие опасные факторы приводят к врожденным дефектам ЧЛЮ?

7. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ НАГЛЯДНЫМИ ПОСОБИЯМИ, ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ, КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКОЙ

Наглядные пособия, технические средства

Критерии оценки знаний

Балл	Оценка	Уровень знаний студента
86-100	Отлично	Студент полностью знает этиологию, патогенез, клинику заболеваний слизистой оболочки полости рта и врожденных аномалиях и деформациях челюстно-лицевой области. Знает методы обследования больного. Знает стандарты лечения. Правильно составляет план лечения. Правильно решает тесты. Правильно заполняет ОЛКСМ. Точно знает профилактику болезни.
71-81	Хорошо	Студент знает этиологию, патогенез, клинику заболеваний слизистой оболочки полости рта и врожденных аномалиях и деформациях челюстно-лицевой области. Знает методы обследования больного. Знает стандарты лечения. Правильно подбирает препараты для лечения, но не умеет полностью выразить свое мнение. Правильно решает тесты. Правильно заполняет ОЛКСМ.
55-70	Удовлетворительно	Поверхностно знаком с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и врожденных аномалиях и деформациях челюстно-лицевой области. Плохо знает стандарты лечения.

		Неправильно подбирает препараты для лечения, не может полностью выразить свое мнение. При решении тестов и заполнении ОЛКСМ допускает ошибки.
0-54	Неудовлетворительно	Не владеет информацией по теме. Не знает стандарты лечения. Не может подбирать препараты для лечения, не может выразить свое мнение. Неправильно решает тесты и ОЛКСМ.

Занятие № 4

Тема: Аномалия и деформация челюстно-лицевой области. Дефекты зубных рядов. Клиника, диагностика и лечения. Врожденные расщелины губы и неба.

Технология ведения практического занятия

Время – 6,8 часов	Число студентов: 11- человек
Форма учебного занятия:	Практические занятия для углубления и расширения знаний
План учебного занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этиологические факторы аномалии челюстно-лицевой области 2. Этиологические факторы деформации челюстно-лицевой области 3. Врожденные расщелины губы и неба. 3. Тактика ВОП врача при профилактике зубочелюстных аномалий и деформаций.
<p><i>Цель учебного занятия:</i> Дать информацию студентам об аномалиях и деформациях челюстно-лицевой области. Ознакомление с классификацией, этиологией, клиникой, диагностикой, лечением и профилактикой болезней.</p>	
<p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, ознакомить с этиологией аномалий и деформаций челюстно-лицевой области. - укрепление знаний, и приобретение навыков подготовки докладов; - организация процессов систематизации, сопоставления, обобщения, анализа знаний; - приобретение навыков работы с учебниками; - развитие навыков работы в группе 	<p>Результаты учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрашивает больных с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области. - ставит диагноз больным с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области. - проводит мероприятия по профилактике зубочелюстных аномалий и деформаций. - Составляет план обследования больного.
Методика и техника обучения	Дискуссионный семинар, беседа, диспут, метод “Пчелиный рой”, изложение, кластер, “Рыбий скелет”, решения ситуационных задач
Средства обучения	Тексты лекций, проектор, конспекты, раздаточные материалы, графические органайзеры.
Форма обучения	Работа в команде, парами и в группах.
Условия обучения	Аудитория, предназначенная для работы в группах.
Мониторинг и оценка	Устный контроль, вопрос-ответ, самоконтроль, оценка по рейтинговой системе

Технологическая карта практического занятия

Время этапов 6,8 часов	Содержание деятельности	
	Педагог	Студенты
1-этап. Введение в тему	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Объявляет тему, ее цель, результаты обучения по плану, обосновывает их значение и актуальность. 1.2. Для проверки полученных знаний проводит вопрос-ответы по основным 	1.1. Слушают, пишут тему, отвечают на вопросы, и уточняют

	понятиям.	
2-этап.	2.1. Раздает задания по теме. 2.2. Задавая вопросы, активизирует знания слушателей. 2.3. Уточняет уровень готовности аудитории при помощи интерактивного метода «Пчелиный рой»	2.1. Отвечают на вопросы. 2.2. Дополняют друг-друга, анализируют мнения.
3-этап	3.1. Объявляет о проведении нового занятия с использованием технологии работы в группах. Напоминает правила работы в группе. Уточняет порядок и регламент работы. 3.2. Делит студентов на 3 группы и напоминает задания. Знакомит с ожидаемым результатом в итоге работы. 3.3. Организует презентацию и решение результатов оценки работы друг друга. Поясняет, упорядочивает ответы, обращает внимание на полученные в ходе учебного занятия выводы. Объявляет о продолжении обсуждения.	3.1. Выполняет задания: -староста группы организует решение проблемы и подготовку презентации. 3.2. Знакомит с презентацией. Может изложить свое мнение, задает вопросы, оценивает другие группы. 3.3. Отвечают на вопросы.
4-этап. Основной этап	4.1. Оценивает практические навыки студентов. При выполнении практических навыков предлагает использовать стоматологические приборы. 4.2. Раздает ОЛКСМ	4.1. Отвечают на вопросы. 4.2. Заполняют ОЛКСМ.
5-этап Обсуждение	5.1. Делит студентов на 3-4 группы, каждой из них дает задание. Рекомендует использовать метод «Рыбий скелет». Напоминает об ожидаемых результатах обучения. 5.2. Знакомит с правилами работы в группе. Демонстрирует критерии оценки. Напоминает, что при выполнении задания можно использовать учебные материалы, клинико-лабораторные приборы Предлагает начать работу в группах. 5.3. После подготовки объявляет о начале презентации.	5.1. Представляют результаты учебного процесса. 5.2. Задают вопросы. 5.3. Проводят презентацию, решают тесты и ситуационные задачи. 5.4. Дополняют ответы.
6-этап	6.1. Проведение обследования больного на приеме. 6.2. Оценивает практические навыки студентов. Рекомендует использовать стоматологические приборы при выполнении практических навыков.	6.1. Составляет план обследования больного. 6.2. Формирует практические навыки.
7-этап	7.1. Подводит итоги занятия, оценивает	Слушают, записывают.

Итоговый этап	студентов, поощряет активно работавших в группе студентов. 7.2. Дает задание для самостоятельной работы подготовить презентацию на тему «Врожденные дефекты челюстно-лицевой области». Дает общий балл работе группы.	
---------------	---	--

2. План занятия:

1. Этиологические факторы аномалии челюстно-лицевой области
2. Этиологические факторы деформации челюстно-лицевой области
3. Врожденные расщелины губы и неба.
4. Тактика ВОП врача при профилактике зубочелюстных аномалий и деформаций.

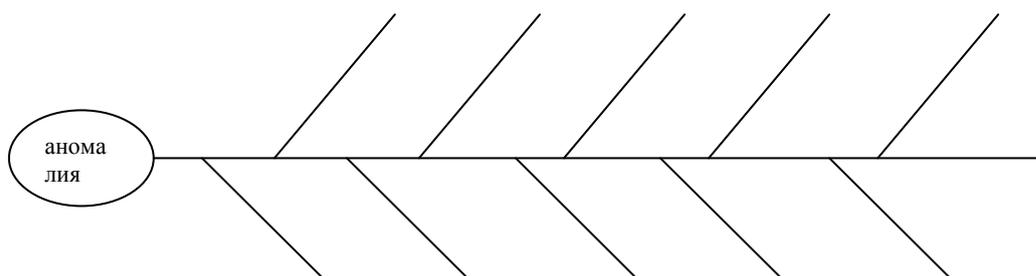
3. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

“ Рыбий скелет”

Раздаточные материалы. При помощи графических органайзеров процесс решения проблемы аномалии и деформации челюстно-лицевой области проводится методом “Рыбий скелет”. Развивает у студента способности творческого-аналитического мышления и помогает развитию практических навыков.

В круг пишется ключевое слово «аномалия». В верхнюю часть скелета пишутся проблемы возникающие в результате такой аномалии или деформации, а в нижней части аргументы, подтверждающие данную проблему, в итоге они объединяются.

Решение проблемы осуществится в период отведенной времени.



Метод «Пчелиный рой»

Студенты группы делятся на 2 маленькие группы, и каждой из них дается задание. Темы заданий: «Тактика ВОП врача при профилактике зубочелюстных аномалий.» и «Тактика ВОП врача при профилактике зубочелюстных деформаций.» Тема обсуждается в течение 10-15 минут, после делается доклад и оценивается знания студентов.

4. Тесты

1. Укажите физиологическое положение нижней челюсти у новорожденно

- А. Дистальное
- Б. Нейтральное
- В. Антериальное
- Г. Нет правильного ответа
- Д. Мезиальное

2. Сосательный рефлекс у ребенка угасает в норме

- А. 9-12 месяцев
- Б. 3-16 месяцев

- В. после 1 года
- Г. в 6-9 месяцев
- Д. после прорезывания временных зубов

3. Тактика врача в отношении детей, имеющих генетическую обусловленность к развитию аномалий прикуса

- А. Предупредить и устранить причины, способствующие усугублению аномалий прикуса
- Б. Задерживать рост челюстей
- В. Регулировать рост челюстных костей
- Г. Санпросвет работа среди населения
- Д. Стимулировать рост челюстей

4. Укажите ведущий признак, обуславливающий нарушение функции речи

- А. Короткая уздечка языка
- Б. Мощная уздечка верхней губы
- В. Нарушение сроков прорезывания зубов
- Г. Пониженный тонус круговой мышцы рта
- Д. Ротовое дыхание

5. Основным клиническим признаком при диастеме является

- А. Промежуток между центральными резцами
- Б. Нарушение смыкания зубных рядов
- В. Расширение верхнего зубного ряда
- Г. Увеличение размеров верхней челюсти
- Д. Несовпадение средней линии

6. Наиболее важным при тесном положении зубов клиническим признаком является

- А. Отсутствие или недостаток места в зубном ряду
- Б. Уменьшение ширины зубных рядов
- В. Наличие крупных зубов
- Г. Недостаток апикального базиса
- Д. Несовпадение средней линии

7. Укажите ведущий этиологический фактор, обуславливающий открытый прикус

- А. Сосание сосок
- Б. Ротовое дыхание
- В. Пониженный тонус круговой мышцы рта
- Г. Мощная уздечка верхней губы
- Д. Увеличение размеров верхней челюсти

Ситуационные задачи

Задача № 1.

Какая деформация может образоваться у новорожденного вследствие родовой травмы?

Ответ: Неправильное развитие ВНЧС.

Задача № 2.

Ребенку 7 лет, нарушено носовое дыхание. Какая деформация может образоваться у ребенка? Ваша врачебная тактика.

Ответ: Неправильное развитие верхней челюсти-прогнатический прикус. Направление к ортодонт-стоматологу.

Задача № 3.

Девочке 4 лет, наблюдается постоянное сосание сосок. Какая деформация может образоваться у ребенка? Ваша врачебная тактика.

Ответ: Может образоваться открытый прикус. Направление к ортодонт-стоматологу.

6. Контрольные вопросы:

1. Что такое аномалия? Этиологические факторы, приводящие к аномалиям
2. Что такое деформация? Этиологические факторы, приводящие к деформации.
3. Тактика ВОП при профилактике аномалий, деформаций и врожденных дефектов челюстно-лицевой области.
4. Признаки нормального прикуса.
5. Перечислите патологических прикусов.

7. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ НАГЛЯДНЫМИ ПОСОБИЯМИ, ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ, КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКОЙ

Наглядные пособия, технические средства

Критерии оценки знаний

Балл	Оценка	Уровень знаний студента
86-100	Отлично	Студент полностью знает этиологию, патогенез, клинику, диагностику, аномалии и деформации челюстно-лицевой области. Дефекты зубных рядов. Врожденные расщелины губы и неба. Знает методы обследования больного. Знает стандарты лечения. Правильно составляет план лечения. Правильно решает тесты. Правильно заполняет ОЛКСМ. Точно знает профилактику болезни.
71-81	Хорошо	Студент знает этиологию, патогенез, клинику, диагностику, аномалии и деформации челюстно-лицевой области, дефектов зубных рядов, врожденных расщелинах губы и неба. Знает методы обследования больного. Умеет подбирать препараты для лечения, но не может полностью выразить свое мнение. Правильно решает тесты. Правильно заполняет ОЛКСМ. Точно знает профилактику болезни.
55-70	Удовлетворительно	Поверхностно знаком с этиологией, патогенезом, клинику, диагностику, аномалии и деформации челюстно-лицевой области. Дефекты зубных рядов. Врожденные расщелины губы и неба. Не может полностью выразить свое мнение. При решении тестов и заполнении ОЛКСМ допускает ошибки.
0-54	Неудовлетворительно	Не владеет информацией по теме. Не знает стандарты лечения. Не может полностью выразить свое мнение. Не может выразить свое мнение. Неправильно решает тесты и ОЛКСМ.

Занятие №5

Тема: Профилактические мероприятия стоматологических заболеваний у детей дошкольного и школьного возраста проводимые со стороны педиатров. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний.

Технология ведения практического занятия

Время – 6,8 часов	Число студентов: 11- человек
Форма учебного занятия:	Практические занятия для углубления и расширения знаний
План учебного занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика кариеса у детей дошкольного возраста. 2. Профилактика болезней слизистой оболочки полости рта у детей дошкольного возраста. 3. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций. у детей дошкольного возраста. 4. Гигиенические средства полости рта
<i>Цель учебного занятия:</i> Ознакомление студентов с профилактическими мероприятиями стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста и методами антенатальной профилактики стоматологических заболеваний.	
<p>Задачи педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, ознакомление с профилактическими мероприятиями стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста . - укрепления знаний, и приобретение навыков подготовки докладов; - организация процессов систематизации, сопоставления, обобщение, анализ знаний; - приобретение навыков работы с учебниками; - развитие навыков работы в группе 	<p>Результаты учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъясняет профилактические мероприятия проводимые при кариесе и его осложнения; - разъясняет профилактические мероприятия проводимые при болезнях слизистой оболочки полости рта; - проводит мероприятия по профилактике зубочелюстных аномалий и деформаций. - объясняет сбор объективного и субъективного анамнеза; - составляет план обследования больного - показывает умение правильной чистки зубов; - получает точные знания по правильному направлению больного при стоматологических заболеваниях. - Обучает больных к правилам гигиене полости рта.
Метод и техника обучения	Дискуссионный семинар, беседа, диспут, метод “Мозговой штурм”, изложение, “Кластер”, решения ситуационных задач.
Средства обучения	Тексты лекций, проектор, конспекты, раздаточные материалы, графические органайзеры.

Форма обучения	Работа в команде, парами и в группах.
Условия обучения	Аудитория, предназначенная для работы в группах.
Мониторинг и оценка	Устный контроль, вопрос-ответ, самоконтроль, оценка по рейтинговой системе

Технологическая карта практического занятия

Время этапов – 6,8 часов	Содержание деятельности	
	Педагог	Студенты
1-этап. Введение в тему	1.1. Объявляет тему, ее цель, результаты обучения по плану, обосновывает их значение и актуальность. 1.2. Для проверки полученных знаний проводит вопрос-ответ по основным понятиям	1.1. Слушают, пишут тему, отвечают на вопросы, и уточняют
2-этап.	2.1. Раздает задания по теме. 2.2. Задавая вопросы, активизирует знания слушателей. 2.3. Уточняет уровень готовности аудитории при помощи интерактивного метода “Ручка посреди стола”	2.1. Отвечают на вопросы. 2.2. Дополняют друг-друга, анализируют мнения.
3-этап	3.1. Объявляет о проведении нового занятия с использованием технологии работы в группах. Напоминает правила работы в группе. Уточняет порядок и регламент работы. 3.2. Делит студентов на 3 группы и напоминает задания. Знакомит с ожидаемым результатом в итоге работы. 3.3. Организует презентацию и решение результатов оценки работы друг друга. Поясняет, упорядочивает ответы, обращает внимание на полученные в ходе учебного занятия выводы. Объявляет о продолжении обсуждения.	3.1. Выполняют задания: -староста группы организует решение проблемы и подготовку презентации. 3.2. Знакомит с презентацией. Излагают свое мнение, задает вопросы, оценивает другие группы. 3.3. Отвечают на вопросы.
4-этап. Основной этап	4.1. Оценивает практические навыки студентов. При выполнении практических навыков предлагает использовать стоматологические приборы. 4.2. Раздает ОЛКСМ.	4.1. Отвечают на вопросы. 4.2. Заполняют ОЛКСМ

5-этап Обсуждение	5.1. Делит студентов на 3-4 группы, каждой из них дает задание. Рекомендует использовать метод “Кластер”. Напоминает об ожидаемых результатах обучения. 5.2. Знакомит с правилами работы в группе. Демонстрирует критерии оценки. Напоминает, что при выполнении задания можно использовать учебные материалы, клиничко-лабораторные приборы Предлагает начать работу в группах. 5.3. После подготовки объявляет о начале презентации.	5.1. Представляют результаты учебного процесса. 5.2. Задают вопросы. 5.3. Проводят презентацию, решают тесты и ситуационные задачи. 5.4. Дополняют ответы.
6-этап	6.1. Проведение обследования больного в приеме. 6.2. Оценивает практические навыки студентов. Рекомендует использовать стоматологические приборы при выполнении практических навыков.	6.1. Составляют план обследования больного. 6.2. Формируют практические навыки.
7-этап Итоговый этап	7.1. Подводит итоги занятия, оценивает студентов, поощряет активно работавших в группе студентов. 7.2. Дает задание для самостоятельной работы подготовить презентацию на тему « Правила чистки зубов.» Дает общий балл работе группы.	Слушают, записывают.

2. План занятия:

1. Профилактика кариеса у детей дошкольного возраста.
2. Профилактика болезней слизистой оболочки полости рта у детей дошкольного возраста.
3. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций. у детей дошкольного возраста.
4. Гигиенические средства полости рта

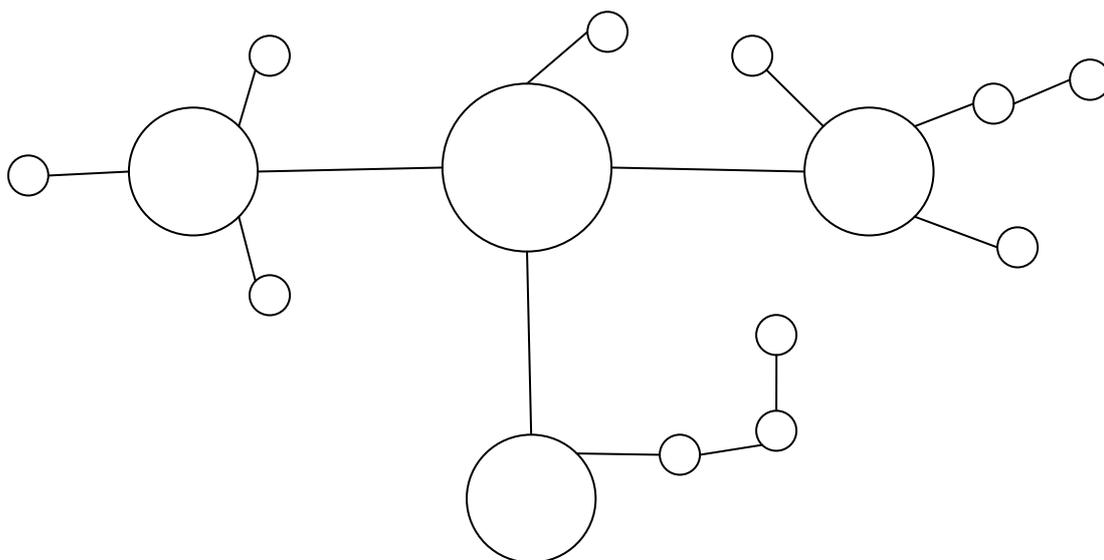
4. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

КЛАСТЕР

При помощи графикообразующих проведение процесса решения проблемы обследования стоматологических больных методом “Кластер”-“Узел” развивается у студентов способность открытого, свободного мышления.

В центральный, большой круг пишется ключевое слово «Профилактика стоматологических заболеваний/», а в находящихся рядом маленьких кругах пишутся решение проблемы и связанные с ним слова, они соединяются, в свою очередь находящиеся рядом круги объединяются со словами в маленьких кругах.

Решение проблемы продолжается в течение отведенной времени, и до выражения всех идей.



“Ручка посреди стола”

Группе дается задание на тему «Перечислите методы и средства гигиены полости рта». Каждый студент на бумаге пишет свой ответ и передает рядом сидящему студенту, свою ручку ставит посреди стола. Каждый ответ обсуждается.

4. Тесты

1. Срок службы зубной щетки

- А. 3 месяца
- Б. 4 месяца
- В. 6 месяцев
- Г. 1 год
- Д. Определяется индивидуально

2. Показанием к покрытию зубов фторсодержащими лаками в лечебных целях является

- А. Очаговая деминерализация
- Б. Флюороз
- В. Очаговая гипоплазия
- Г. Передний кариес
- Д. Несовершенный амелогенез

3. Оптимальная концентрация фтора в питьевой воде (в умеренных широтах) по гос. стандарту

- А. 0.8-1.2 мг/л
- Б. 0.5-0.9 мг/л
- В. 0.3-0.8 мг/л
- Г. 2.0-3.0 мг/л
- Д. свыше 6.0 мг/л

4. Фтор обладает следующими функциями

- А. Всеми перечисленными
- Б. Увеличивает рем-реактивность слюны
- В. Активно включается в структуру гидроксиапатита эмали
- Г. Является катализатором обменных процессов "эмаль-слюна"
- Д. Снижает кислотообразующие свойства бактерий

5. Дети с врожденными расщелинами верхней губы и неба должны лечиться

- А. У группы специалистов в центрах диспансеризации данного профиля
- Б. У хирурга-стоматолога и ортодонта
- В. У детского хирурга-стоматолога и логопеда
- Г. У педиатра и детского хирурга-стоматолога
- Д. У хирурга-стоматолога

6. Гигиеническое обучение и воспитание (ГОиВ) необходимо начинать

- А. С двух лет
- Б. Со времени прорезывания всех постоянных зубов (12-13 лет)
- В. В возрасте 3-4 года
- Г. С начала прорезывания первых постоянных зубов (5-6 лет)
- Д. В возрасте прорезывания первых временных зубов

7. Назовите наиболее целесообразный период для первичной эндогенной профилактики кариеса молочных резцов

- А. Антенатальный период
- Б. Первое полугодие жизни
- В. Второе полугодие 1-го года жизни
- Г. Второй год жизни
- д. не имеет значения

8. Ортодонтическую помощь детям целесообразно организовать

- А. В специализированных ортодонтических центрах
- Б. В детских садах
- В. В школах
- Г. В детских соматических поликлиниках
- Д. В детских стоматологических поликлиниках

5. Ситуационные задачи

Задача №1

Больной 25 лет, беременна. Составьте план антенатальной профилактики стоматологических заболеваний.

Ответ: Санация полости рта беременной женщины, санпросвет работа.

Задача №2

В целях проведения экзогенной профилактики кариеса, какие препараты нужно рекомендовать беременной женщине ?

Ответ: Кальцеин, фторид натрия.

Задача №3

У 6-летнего ребенка обнаружен в полости рта 4 кариозных зуба. Ваша тактика?

Ответ: Направление к стоматологу. Научить ребенка к гигиене полости рта, фтор профилактика зубов, Рациональное питание.

6. Контрольные вопросы

1. Назовите основные стоматологические заболевания у детей.
2. Роль педиатров при проведении гигиены полости рта.
3. Антенатальное и постнатальное профилактика зубов.
4. Местные и общие осложнения кариеса.
5. Перечислите факторы, приводящие к кариесу зубов.
6. Тактика ВОП при повышении местного иммунитета полости рта.
7. Роль витаминов и минералов в профилактике кариеса.
8. Правила чистки зубов.
9. Профилактические мероприятия при вирусных стоматитах.
10. Средства гигиены полости рта.

7. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ НАГЛЯДНЫМИ ПОСОБИЯМИ, ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ, КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКОЙ

Наглядные пособия, технические средства

Критерии оценки знаний

Балл	Оценка	Уровень знаний студента
86-100	Отлично	Студент полностью знает о профилактических мероприятиях стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста, об антенатальной профилактики стоматологических заболеваний. Знает методы обследования больного. Знает о правилах гигиены полости рта. Правильно составляет план лечения. Правильно решает тесты. Правильно заполняет ОЛКСМ.
71-81	Хорошо	Студент знает о профилактических мероприятиях стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста, и об антенатальной профилактики стоматологических заболеваний. Знает методы обследования больного. Знает о правилах гигиены полости рта. Умеет подбирать препараты для лечения, но не может полностью выразить свое мнение. Правильно решает тесты. Правильно заполняет ОЛКСМ.
55-70	Удовлетворительно	Поверхностно знаком о профилактических мероприятиях стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста, и об антенатальной профилактики стоматологических заболеваний. Плохо знает о правилах гигиены полости рта. Неправильно подбирает препараты для лечения, не может полностью выразить свое мнение. При решении тестов и заполнении ОЛКСМ допускает ошибки.
0-54	Неудовлетворительно	Не владеет информацией по теме. Не знает стандарты лечения. Не знает о правилах гигиены полости рта. Не может подбирать препараты для лечения, не может выразить свое мнение. Неправильно решает тесты и ОЛКСМ.

Критерии оценок знаний студентов итогового контроля ЯБ (устно)

Балл	Оценка	Критерии оценок знаний
1-вопрос: Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области		
15	Отлично	Студент полностью знает об анатомо-физиологических особенностях челюстно-лицевой области.
12	Хорошо	Студент знает об анатомо-физиологических особенностях челюстно-лицевой области.
9	Удовлетворительно	Студент имеет общее представление об анатомо-физиологических особенностях челюстно-лицевой области.
6	Неудовлетворительно	Студент не имеет представление об анатомо-физиологических особенностях челюстно-лицевой области.
2- вопрос: Этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение стоматологических заболеваний		
15	Отлично	Студент знает этиопатогенез, клинику, диагностику и лечения стоматологических заболеваний. Знает и умеет применять методы обследования больных. Знает и умеет применять стандарты лечения, умеет составлять план лечения. По данной теме знает эффективность клинической, лабораторно-диагностической критерии стоматологических болезней.
12	Хорошо	Студент знает этиопатогенез, клинику, диагностику и лечения стоматологических заболеваний. Знает и умеет применять методы обследования больных. Умеет составлять план лечения. Знает стандарты лечения. Умеет выбирать препараты для конкретного больного, но не может в полной мере аргументировать свой выбор.
9	Удовлетворительно	Студент имеет общее представление об этиопатогенезе, клинике, диагностике и лечении стоматологических заболеваний. Плохо знает стандарты лечения, делает ошибки при выборе препаратов и не может объяснить свой выбор. Делает ошибки при выписывании рецептов и заполнении ОЛКСМ.
6	Неудовлетворительно	Студент не имеет представление об этиопатогенезе, клинике, диагностике и лечении стоматологических заболеваний. Не умеет составлять план лечения больного, не знает стандарты лечения, не может выбирать препараты для лечения конкретного больного. Не может выписать рецепты, не может объяснить свой выбор и заполнить ОЛКСМ.
3- вопрос: Профилактика стоматологических заболеваний		
20	Отлично	Студент точно знает о комплексных профилактических мероприятиях стоматологических заболеваний и может в полной мере аргументировать свой выбор.
16	Хорошо	Студент знает о комплексных профилактических мероприятиях стоматологических заболеваний, но не может в полной мере аргументировать свой выбор.
12	Удовлетворительно	Студент имеет общее представления о комплексных профилактических мероприятиях стоматологических заболеваний, но не может в аргументировать свой выбор.
8	Неудовлетворительно	Студент не имеет представления о комплексных профилактических мероприятиях стоматологических заболеваний.

**Оценка знаний студентов 6 курса Педиатрического факультета
в рейтинговой системе по предмету «Детская стоматология»
100 баллов распределяются следующим образом
(53 часа)**

№	Виды оценок	Максимальный балл	Проходной балл
1.	Текущий контроль + СРС (ЖБ)	45+5	27
2.	Итоговый контроль (ЯБ)	50	28
	Всего	100	55

Текущий контроль - 45б (ЖБ) (оценивается на каждом занятии по 100 балльной системе)	$\sum \text{ЖБ} = 85 \text{ балл} + 74 \text{ балл} + 82 \text{ балл} + 79 \text{ балл} + 87 \text{ балл} + \dots = \sum / n = 82$ балл $82 \text{ бал} \times 0.45 = 36.9 = 37$ балл 1. Опрос 2. Выписывание рецептов. 3. Решение ситуационных задач 4. Заполнение ОЛКСМ
СРС (ТМИ) – 5б	Сумма баллов за самостоятельную работу студента ставится за выполнение: <ul style="list-style-type: none"> • Из предложенных тем подготовка и защита одного реферативного доклада 5 баллов • Коллективной мультимедийной презентации 3 балла • Индивидуальной мультимедийной презентации 5 балла. Например : СРС 3балла
Итоговый контроль – (ЯБ) 50б	Сумма баллов за итоговый контроль (12+12+16)= 40 б Итоговый контроль проводится в устной форме 1 - вопрос – 15 балл 2 - вопрос – 15 балл 3 - вопрос – 20 балл
Успеваемость	Общий балл = (ЖБ+ТМИ)+ЯБ Общий балл = 37 +5+ 40 = 82 балл
Рейтинг	$53 \times 82 / 100 = 43,4^* = 43$

* баллы определяются округленными числами.

**Заполнение рейтинговой книжки студента 6 курса
Педиатрического факультета по предмету «Детская стоматология»**

Предмет	Часы выделенные в учебном плане	Успеваемость	Рейтинг	ФИО	Дата	Подпись
Стоматология	53	82	43	С.С.Гулямов		

Объем учебной нагрузки по предмету «Детская стоматология»

Распределение часов учебной нагрузки (часы)		
Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа
53	34	19

Глоссарий

1.	Эмаль (Enamel)	Твердое покрытие коронки зуба. Основная роль эмали - защита внутренних тканей зуба.
2.	Дентин (Dentine)	Костная ткань зуба, составляющая его основную массу. Дентин является внутренней тканью — в области корня он покрыт цементом, а в области коронки — эмалью.
3.	Пульпа зуба (Tooth pulp)	Мягкая соединительная ткань, которая находится в корневой и коронковой полости зуба.
4.	Периодонт (Periodontium)	Комплекс тканей, находящихся в щелевидном пространстве между цементом корня зуба и пластинкой альвеолы .
5.	Пародонт (Parodont)	Термин означающий в переводе -ткани вокруг зуба. Пародонт включает в себя: связки зуба, кость, лунка зуба (альвеола), десна и надкостница.
6.	Цемент (cementum)	Специфическая костная ткань , покрывающая корень и шейку зуба человека
7.	Канал зуба (Tooth canal)	Находящееся в корне зуба вертикальное продолговатое полое углубление, по которому сосуды и нерв подходят к центру зуба.
8.	Десна (Gum)	Покрывающая корни зубов, слизистая оболочка полости рта. Между зубами тканью десен образованы межзубные сосочки.
9.	Кариес зубов (Dental caries)	Процесс, проявляющийся в поражении твердых тканей зуба с образованием в них дефекта в виде полости.
10.	Пульпит (Pulpitis)	Воспалительное заболевание пульпы (сосудисто-нервного пучка) зуба.
11.	Периодонтит (Periodontitis)	Воспаление периодонта. Пространство вокруг зуба.
12.	Гингивит (Gingivitis)	Воспаление десен, которое может проявляться как самостоятельное заболевание или являться симптомом других болезней.
13.	Пародонтит (Parodonttit)	Воспаление околозубных тканей (связки зуба, кость, лунка зуба (альвеола), десна и надкостница) вокруг зуба или группы зубов, сопровождающееся дальнейшим разрушением околозубного связочного аппарата и кости альвеолярного отростка челюстей.

14.	Стоматит (Stomatitis)	Поражение слизистой оболочки полости рта воспалительного характера
15.	Периостит	Воспаление <u>надкостницы</u>
16.	Остеомиелит	Это инфекционное воспаление всех составляющих частей костной ткани: кости, надкостницы и костного мозга.
17.	Абсцесс	<u>Гнойное</u> воспаление тканей с их расплавлением и образованием гнойной полости,
18.	Флегмона	Острое разлитое <u>гнойное воспаление</u> клетчаточных пространств; в отличие от <u>абсцесса</u> , не имеет чётких границ.
19.	Прикус (Bite)	Характер смыкания верхних и нижних зубных рядов в положении центральной окклюзии.
20.	Профилактика стоматологических заболеваний (Prevention of dental diseases)	Это предупреждение возникновения и развития заболеваний полости рта.
21.	Флоссы (Flossie)	Средство гигиены, представляющее собой зубную нить для очищения промежутков между зубами.
22.	Паста зубная (Tooth paste)	Средство гигиены зубов, применяемое вместе с зубной щеткой для чистки зубов.
23.	Реставрация (Restoration)	Комплекс стоматологических работ, которые направлены на воссоздание эстетики и функциональности зубного ряда или отдельного зуба.
24.	Санация полости рта (Dental health)	Лечебно-профилактические мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний зубочелюстной система и оздоровление полости рта.
25.	Пломба (Seal)	Стоматологический материал, представляющий собой пластичную, плотную и быстро затвердевающую массу.
26.	Ортодонтия (Orthodontics)	Наука об этиологии, профилактике и устранении зубочелюстных аномалии и связанных с ними изменений конфигурации лица, а также функциональных нарушений.

Перечень практических навыков для студентов 6 ого курса

1	Проведение осмотра полости рта у детей
2	Освоение метода определения наличия зубного налета и зубного отложения
3	Определить нуждаемость зуба в лечении
4	При помощи стандартного метода производить чистку зубов
5	Медикаментозная обработка острого герпетического стоматита
6	Освоение метода определения диагностирования пародонтита.
7	Снятие оттиска с челюстей пациентов.
8	Определение вида окклюзии методом осмотра, обозначение физиологического прикуса и аномалий окклюзии
9	Научить ребенка стандартными методиками чистки зубов с зубной щёткой
10	Провести полный осмотр полости рта у детей школьного возраста, определить нуждаемость санации

Перечень практических навыков для студентов 6 ого курса

1	<p>Проведение осмотра полости рта у детей</p> <p>Цель: При помощи малого набора стоматологических инструментов осмотреть слизистую оболочку полости рта, зубной ряд, оценить стоматологический статус пациента, определить аномалии или норму.</p> <p>Пошаговое выполнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из полного стоматологического набора выбрать малый стоматологический набор: зонд, зеркало, пинцет. 2. Обработка СОПР антисептиками. 3. С помощью стоматологического зеркала осмотреть полость рта. 4. С помощью зонда осмотреть зубной ряд. 5. С помощью пинцета определить подвижность зубов 6. Запись зубной формулы. Сделать выводы
---	---

2	<p>Освоение метода определения наличия зубного налета и зубного отложения</p> <p>Цель: обучить студентов самостоятельно определять методом окрашивания зубной налет и отложения.</p> <p>Пошаговое выполнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор необходимого набора инструментов (пинцет, зеркало, р-р красителя) 2. Определить гигиенический состав полости рта 3. Высушивание поверхности зубов 4. Окрашивание поверхности зубов красителем. 5. Проверить при помощи зонда окрашенные над и поддесневые зубные камни и зубные отложения. 6. Подсчет ГИ по формуле
3	<p>Определить нуждаемость зуба в лечении</p> <p>Цель: Самостоятельно в группе определить нуждаемость в лечении.</p> <p>Пошаговое выполнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор необходимого набора инструментов. 2. Осмотр полости рта. 3. Обработать СОПР (полоскание) 4. Осмотреть зубной ряд и заполнить зубную формулу 5. По специальной формуле определить нуждаемость в лечении.
4	<p>При помощи стандартного метода производить чистку зубов</p> <p>Цель: Научить студента на себе самостоятельно чистить зубы стандартным методом.</p> <p>Пошаговое выполнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор необходимого набора инструментов (зубная паста, щетка). 2. Полоскать полость рта и зубную щетку под проточной водой 3. Каждый зубной ряд поделить на 6 сегментов. 4. Выдавить на зубную щетку пасту в определенном количестве 5. Положить зубную щетку справа с верху на зубной ряд и проводить необходимые правильные движения, состоящие из нескольких этапов. 6. Полоскание полости рта. 7. Полоскать зубную щетку, рабочую поверхность щетки обработать мылом.
5	<p>Медикаментозная обработка острого герпетического стоматита</p> <p>Цель: Научить студентов самостоятельно обрабатывать образований острого герпетического стоматита на слизистой оболочке полости рта.</p> <p>Пошаговое выполнение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать необходимые инструменты (градуированный зонд, пинцет, зеркало, 3% перекись водорода) 2. Изолировать площадь образования с ватными тампонами. 3. При помощи зеркала, гладилки, аппликатором обработать с раствором перекись водорода. 4. Сделать выводы

6	<p>Освоение метода определения диагностирования пародонтита.</p> <p>Цель: Обучить студентов самостоятельно определять симптомы заболеваний пародонта.</p> <p>Пошаговое выполнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор необходимого набора инструментов (зонд, пинцет, зеркало, р-р красителя) 2. Определить гигиенический состав полости рта 3. Зондировать зубодесневые карманы с зондом и глубиномером. 4. Окрашивание поверхности зубов красителем. 5. Проверить при помощи зонда окрашенные над и поддесневые зубные камни и зубные отложения. 6. Постановка диагноза, сделать вывод.
7	<p>Снятие оттиска с челюстей пациентов.</p> <p>Цель: Научить студента снимать слепок верхней и нижней челюсти с пациента с альгинатной массой</p> <p>Пошаговое выполнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор необходимого набора инструментов (пинцет, зеркало, зонд, колбу, альгинатная масса) 2. Посыпать альгинатную массу в колбу 3. Замешать массу с водой с помощью шпателя 4. Наложить готовую массу на ложку 5. Снятие слепка верхней и нижней челюсти у пациента. 6. Оценить качества слепка
8	<p>Определение вида окклюзии методом осмотра, обозначение физиологического прикуса и аномалий окклюзии</p> <p>Цель: Выяснить вид окклюзии у ребенка и сравнить отклонение от физиологической окклюзии.</p> <p>Пошаговое выполнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор необходимого набора инструментов (пинцет, зеркало, зонд) 2. Попросить ребенка сомкнуть челюсть в правильное положение 3. Оценить положение нижней челюсти относительно к верхней 4. Сделать выводы
9	<p>Научить ребенка стандартными методиками чистки зубов с зубной щёткой</p> <p>Цель: Научить ребенка на фантоме самостоятельно чистить зубы стандартным методом.</p> <p>Пошаговое выполнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор необходимого набора инструментов. Осмотр полости рта. 2. Выбрать подходящую модель челюстей для демонстрации техники чистки зубов и зубную щётку и флосс.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Демонстрация чистки зубов с помощью зубной щётки 4. Демонстрация чистки пространства между зубами с помощью флосса.
10	<p>Провести полный осмотр полости рта у детей школьного возраста, определить нуждаемость санации</p> <p>Цель: Научиться самостоятельно оценить состояние полости рта пациента</p> <p>Пошаговое выполнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор необходимого набора инструментов (пинцет, зеркало, зонд) 2. Подсчитать количество временных постоянных зубов 3. Обратит внимание на цвет слизистой оболочки полости рта 4. Посчитать потерянные и ранее удаленные зубы. 5. Сделать вывод.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Maxsudov S.N., Shukurova G.R. Bolalar stomatologiyasi. Toshkent – 2008.
2. Колесов А.А. Стоматология детского возраста. Москва, Медицина – 1985.

Дополнительная литература:

3. Болаларни даволаш стоматологиясидан амалий кулланма /Г. Сафаров, И. Халилов. – Тошкент, Ибн Сино номидаги нашриёт, 1997

Интернет сайты:

4. www.mediastom.ru/news/ - Новости стоматологии
5. <http://www.milktooth.ru/> - Детская стоматология
6. <http://www.doctordent.ru/> - Популярная стоматологическая энциклопедия Доктор Дент