

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
ТАШКЕНТСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА «УЗБЕКСКОГО И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

РУССКИЙ ЯЗЫК  
СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ

Для самостоятельной работы студентов нефилологических  
факультетов бакалавриата

Составитель: ассис. Нуржанова З.Х.

ТАШКЕНТ 2017

## **ВВЕДЕНИЕ**

Русский язык характеризуется необычайной красотой, богатством словаря, гибкостью грамматики. Он является одним из самых развитых и распространённых языков мира.

Русский язык является языком научных конференций, и применяется в разных сферах международного общения.

Как отмечал первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов, «В деле объединения всех народов нашей страны огромную роль сыграл и продолжает играть русский язык. Этот язык не принижал авторитета ни одного из других языков, напротив, он может оказать бесценную помощь в нашем развитии и усилении связи между людьми разных национальностей в достижении поставленных целей. И разве не прекрасно, если представители русской национальности будут знать узбекский язык, а узбеки русский, а наша молодёжь к тому же будет учить ещё и третий язык»<sup>1</sup>. Действительно, знание русского языка даёт возможность общения каждому человеку с людьми других национальностей и открывает пути и перспективы межнационального и международного сотрудничества.

Изучение русского языка ведётся во всех вузах нашей страны.

Сборник предназначен для самостоятельной работы студентов бакалавриата и служит для проверки знаний по такому разделу русского языка, как синтаксис. Предложенные тесты и упражнения разработаны в соответствии с ныне действующей учебной программой ( Типовая программа по русскому языку для студентов всех направлений бакалавриата нефилологических вузов. – Т.: 2011 ).

---

<sup>1</sup> Каримов И.А. Дальнейшее углубление демократических реформ и формирование гражданского общества – основной критерий развития нашей страны. –Ташкент: Узбекистон, 2010, с. 65.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка (Под ред. Ш.М.Кариевой). -Т.: ТГЭУ, 2010.
2. В.В.Воробьёв.,Г.В.Хруслов. Москва... Россия... Речь и образы: Корректировочный курс по русскому языку и культуре. – М.: Русский язык курсы, 2002.
3. Кариева Ш.М. и др. Русский язык в упражнениях. –Т.: ТГЭУ, 2005.
4. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С.А.Вишняков. – М.: Флинта: Наука, 2005.
5. Грамматические основы правильной русской речи: Учебное пособие для неязыковых специальностей вузов / Е.Н.Ершова, Л.Г.Векилова., Г.И. Рожкова и др. – М.: Высш. шк. 1991.
6. Ахмедова Н.Ф, Хайитов Ш.Н., Найимов С.Н. Русский язык. - Т., 2006.
7. Маркова А.И., Башатова Н.А. Этика делового общения. - Т., 2000.
8. Кариева Ш.М., Кельдиев Т.Т. и др. Русский деловой язык. -Т., 2008

## **Сложносочинённые предложения**

### **Упражнение 1.**

***Преобразуйте сложносочинённые предложения в сложноподчинённые. Сделайте вывод.***

1. Занятие началось, и студенты приступили к выполнению самостоятельной работы.
2. Кончился устный экзамен по русскому языку, и ученики стали с нетерпением ожидать результатов.
3. В аудитории стало душно, и нам пришлось открыть окно.

### **Упражнение 2.**

***Используя энциклопедию «Русский язык»<sup>2</sup> ответьте на следующие вопросы.***

1. Что такое сложное предложение?
2. Какие предложения называются сложносочинёнными?
3. Что такое союз?
4. Какие предложения называются сложноподчинёнными ?
5. Что такое бессоюзие?
6. Какие предложения называются бессоюзными?

### **Упражнение 3.**

***Вместо точек вставьте подходящий по смыслу союз. Рассставьте знаки препинания.***

---

<sup>2</sup> Энциклопедия «Русский язык». М. - 2003

1. Ещё напор ... мы победим.

**да, тоже, и**

2. Надо смотреть по-философски на жизнь ... всегда в дураках будешь.

**зато, но, а (то)**

3. Ты скорее приходи ... мама сердиться будет.

**зато, а (то), однако**

4. Письма от неё ждали каждый день ... с каждым днём надежды не оставалось.

**зато, или, однако**

5. Все мы любим сказки ... есть такие, кто жить без них не могут.

**зато, но, а (то)**

#### **Упражнение 4.**

*Запишите, раскрывая скобки. Назовите простые и составные союзы.*

Мы пришли к другу вечером, ( а, да, но) его не застали. Я быстро выполнила упражнение, ( но, а, хотя, однако) задачу решить не смогла. Днём бывало жарко, (так, как, оттого, что, потому, что) вокруг было мало деревьев. Мы собирались в гости, ( но, да) не пошли, (так как, потому что) устали. Все работали не покладая рук, (а, но) работы оставалось ещё много.

#### **Упражнение 5.**

*Запишите, раскрывая скобки.*

Что(бы) получить знания, мы читаем книги. Что(бы) получить образование, мы поступаем в вузы. Что(бы) приготовить еду, мы используем продукты. Что(бы) проверить здоровье, мы обращаемся к врачу.

## **Упражнение 6.**

***Прочитайте. Поставьте знак «+» над союзами и знак «-» над сходными с ними сочетаниями местоимений и наречий с частицами.***

Летом я тоже отдыхал, но не в лагере, а у бабушки. Мы ходили на рыбалку, в лес, помогали бабушке по хозяйству. Мы так же, как и все ребята, ходили в походы, помогали соседям в уборке урожая.

## **Упражнение 7.**

***Прочитайте. Поставьте знак «+» над сочинительными союзами и знак «-» над подчинительными.***

Солнце взошло и осветило ярким светом всё вокруг. Солнце взошло, и день становился ярким и тёплым. Когда взойдёт солнце, утро станет ярким и тёплым.

## **Тесты**

**1. Найдите сложносочиненное предложение со значением противопоставления.**

- 1) Я устала, но завершила начатую работу.
- 2) Звонок прозвенел, и занятие началось.
- 3) То ли я тихо говорил, то ли она меня не слышала.
- 4) Зима была снежная, и все ждали сильного половодья.

**2. Укажите вариант, в котором представлено сложносочинённое предложение.**

- 1) Я учусь, чтобы стать хорошим специалистом.
- 2) Не только воздух прогрелся, но и вода стала теплее.

3) Студенты читают много книг.

4) Мы занимаемся спортом.

**3. Укажите вариант, в котором представлено сложносочинённое предложение.**

1. Мы ходили к ним в гости, чтобы пообщаться на общие темы.
2. Несколько минут я шагал по комнате, обдумывая план действий.
3. Её русское произношение прекрасно.
4. Дохнул мороз, и рады мы проказам матушки-зимы.

**4. На сколько групп делятся союзы в сложносочинённых предложениях?**

- 1) 3
- 2) 8
- 3) 6
- 4) 5

**5. Укажите сложносочиненное предложение со значением противопоставления.**

- 1) Полоска за бугром совсем уже потухла, а звёзды становились все ярче и ярче.
- 2) Возле дома, где я провёл детство, играли другие дети.
- 3) В комнате пахло цветами и ярко светило солнце.
- 4) Ночью поднялся сильный ветер, и деревья поломало.

## **Сложноподчинённые предложения**

### **Упражнение 8.**

*Запишите сложноподчинённые предложения, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Определите, союзом или*

*союзным словом соединены части в каждом предложении. Сделайте вывод.*

1. Она так сильно б...жала домой что сер...це у неё билось быстрее.
- 2) Что с возу упало то пр...пало. (Пословица)
- 3) От одержан...ой победы (не) было (ни)какой радости.
- 4) Они настолько хорошо изучили друг друга что угад...вали мысли по гл...зам.
- 5) П...х...д в лес казался таким долгим и ут...мительным что мне х...телось вернуться обратно домой.

### **Упражнение 9.**

*Продолжите предложения так, чтобы они получились сложноподчинёнными. Определите, на основе каких примеров можно составить сложноподчинённые предложения. Почему?*

- 1) Они часто спрашивают о том, ... .
- 2) На этой картине изображено то, ... .
- 3) Она посмотрела в бинокль и увидела, ... .
- 4) Он так ничего и не понял, ... .
- 5) Мы увидели дом, ... .

### **Упражнение 10.**

*Составьте и запишите сложноподчинённые предложения, используя данные указательные слова, а также союзы и союзные слова.*

- 1) Тот, кто ..., ....
- 2)... к тому, кто ....
- 3)... такой ..., который ....
- 4)... там, где ....

### **Упражнение 11.**

*Вставьте в главном предложении указательное слово там, где это необходимо.*

1. Мы полюбили учительницу..., что когда заканчивали учёбу, даже самые неэмоциональные из нас пускали слезу.

там, так, туда

2. Я считаю ..., что успех нужно повторить.

так, о том

3. Он утверждает..., что работу нужно переделать.

о том, столько

4. Я не согласна..., что моя работа выполнена хуже.

тем, так, тогда

5. Снова мы вернулись ..., откуда и начинали свой путь.

туда, то, там

### **Упражнение 12.**

*Спишите, выделяя запятыми придаточные предложения.*

*Обозначьте средства связи в сложноподчинённых предложениях: союзы заключите в овал, союзные слова подчеркните как члены предложения.*

- Мы знали что завтра дедушка пойдёт на праздничную ярмарку за подарками. Мне очень хотелось пойти с ним, но я боялся пропустить уроки, чтобы не получить плохую оценку в конце четверти.
- Как бы ни была добра к тебе ф...ртуна всегда надеялся только на себя и на свои способности.

### Упражнение 13.

*Спишите, расставляя недостающие запятые. Определите падеж относительных местоимений, выступающих в роли союзных слов.*

- Он не сумел ответить что он будет делать с выигрышем.
- Как ни был зол дедушка он постепенно успокаивался.
- Я хочу знать как это делается.

### Упражнение 14.

*Составьте сложносочинённые предложения, поставив слова в нужной форме.*

- Здания, в, современные, сооружения, и, Ташкент.
- Деревья, яркие, цветы, расты, фонтаны, и, парки, зелёные, в, городе.
- Люди, здесь, гостеприимные, и, живут, приезжают, гости, на, в, город.

### Упражнение 15.

*Спишите, вставляя пропущенные буквы. Используйте орфографический словарь<sup>3</sup>.*

---

<sup>3</sup> Новейший орфографический словарь для школьников. Минск: Харвест, 2008.  
944с.

Грос...мейстер, грубо...бломочный, грузодоп...ёмник, грунт...ванный, ил..юстрация, лок...лизировать, люмин..сценция, макрос...ёмка, мес...нность, микрофон...ый, огн...устойчивый, р..зидент, трё...годовалыйфельд...егерский, ш...цкор, щ...ка, э...фект, юв...лир, ящ...р.

### **Упражнение 16 .**

***Прочитайте. Найдите союзы и скажите, с какой целью они употреблены.***

1. Я надел старую шинель и взял зонтик, потому что шёл проливной дождик. (Гоголь)
2. Сегодня середа, и потому я был у нашего начальника в кабинете. (Гоголь)
3. Много часов я шагал по саду, забыв про время и дела.

Мы не только любим и охраняем нашу природу, но и делаем всё возможное для её того, чтобы она стала ещё прекрасней.

### **Упражнение 17.**

***Расставьте знаки препинания в тексте.***

#### **Смоленск**

Город Смоленск старше Москвы Владимира Суздаля и Пскова. Первое упоминание о Смоленске в летописи относится к восемьсот шестьдесят третьему году. Это был один из крупнейших городов Руси контролировавший путь в верховьях Днепра. О нём писали как о большом

многолюдном городе. Следуя с севера в Византию торговые гости никак не могли миновать Смоленск.

Лесной стороной была Смоленщина и много строили здесь из дерева. Но всегда была богата эта земля и другими строительными материалами глиной песком гравием. И в пору своего экономического расцвета стал возводить Смоленск одно за другими каменные сооружения. Постройки эти создавались из большемерного кирпича и красотой своей ни в чём не уступали сооружениям Киева и Новгорода.

(З. Пастухова)

## Тесты

1. Укажите вариант, в котором представлено сложное предложение.

- 1) Маша читает книгу.
- 2) Мы пришли в гости.
- 3) Она любит играть в футбол.
- 4) Я сижу в своём саду, горит светильник.

2. Укажите вариант, в котором представлено сложноподчинённое предложение.

- 1) Стемнело, на улице зажглись фонари.
- 2) Поезд остановился, и пассажиры вышли из вагона.
- 3) Животные, которые родились в зоопарке, не приспособлены к жизни в дикой природе.
- 4) Я сижу за столом.

3. Укажите сложноподчинённое предложение.

- 1) Он остановился и посмотрел на меня.
- 2) Мы опоздали на занятие.

3) Мы общались, как будто были знакомы сто лет.

4) Стемнело. Мы вышли на улицу.

**4. Какую функцию выполняет в предложении союзное слово «который»?**

*Они поняли друг друга по тому счастью, которое прочитали друг у друга в глазах.*

- 1) дополнения
- 2) определения
- 3) обстоятельства
- 4) подлежащего

**5. Какую функцию выполняет в предложении союзное слово «который»?**

*Комната, в которую вступил дядя, была совершенно пуста.*

- 1) дополнения
- 2) определения
- 3) обстоятельства
- 4) сказуемого

## **Придаточные определительные**

### **Упражнение 18.**

*Соедините два предложения в одно сложноподчинённое с придаточным определительным.*

1. Мы видели памятник. Таких я не видел никогда.

2. Студенты встретились с академиком. О нём им рассказывал преподаватель.
3. Каждую зиму он приезжал сюда. Здесь прошли его лучшие годы.
4. Знакомый шёл спереди. Он не обращал внимания на прохожих.
5. Собака лает. Не та собака кусает.

### Упражнение 19.

*Замените придаточные обороты придаточными определительными предложениями.*

Детство! Это слово полно для меня глубокого смысла. Я закрываю глаза и вспоминаю лучшие моменты этого прекрасного времени.

Весела, добра, дружна та пора. Безвозвратны и счастливы те моменты, ушедшие в прошлое.

### Тесты

- 1. Каким членом предложения является союзное слово в предложении?**

*Мне нравятся люди, которым небезразлична судьба остальных.*

- 1) Сказуемым**
- 2) Подлежащим**
- 3) Дополнением**
- 4) Определением**

**2. В каком варианте правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

*Герои ранних картин художника (1) ёмкие образы (2) которых (3) выстроены автором при помощи ряда ярких красочных деталей (4) одновременно и реалистичны, и фантастичны.*

- 1) 2
- 2) 1,3
- 3) 1,4
- 4) 2,4

**3. Укажите вариант, в котором представлено сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.**

- 1) Надо купить такую же тарелку, которую разбили вчера.
- 2) Раз вам нет дела до решения этой проблемы, пусть всё остаётся так, как было.
- 3) Мы были в аэропорте за час до вылета.
- 4) Во время урока ученики сидели тихо.

**4. Укажите вариант, в котором представлено сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.**

- 1) Мы вышли в путь до его возвращения.
- 2) Я изучаю правила дорожного движения, потому что хочу научиться водить машину.
- 3) Вновь я посетила университет, в котором училась шесть лет.
- 4) На месте заброшенного сада построили новый жилой дом.

**5. Укажите вариант, в котором представлено сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.**

- 1) Я люблю пешие прогулки, потому что они помогают мне отвлечься от повседневных дел.
- 2) Теперь я работаю в институте, в котором училась моя сестра.
- 3) Всегда нужно чему-то учиться.
- 4) Во время похода нам пришлось нелегко, так как у нас не было соответствующих навыков.

## **Придаточные изъяснительные**

### **Упражнение 20.**

**Замените прямую речь косвенной.**

1. Преподаватель сообщил нам: «Завтра будет контрольная работа».
2. «Какие книги ты читаешь?» - спросила мама.
3. Подруга спросила меня: «Ты ходила в этот музей?»
4. Отец спросил сына: «Ты выполнил порученную работу?»
5. «Вы хорошо поняли эту тему?» - спросил Николай Сергеевич.

### **Упражнение 21.**

**Составьте и запишите сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным, употребляя в главной части глаголы говорить, думать, соглашаться, вспоминать, информировать, отмечать.**

### **Упражнение 22.**

*Спишите пословицы, расставляя знаки препинания. Определите вид придаточного предложения.*

1. Тот хорош у кого родилась рожь. 2. Кто землю лелеет того земля жалеет. 3. Дружи с тем кто лучше тебя самого. 4. Кто не сеет тот и не жнёт. 5. Не ошибается то кто ничего не делает. 6. Успевает тот кто время бережёт. 7. Тот кто много читает много знает. 8. Каков привет таков и ответ.

### **Упражнение 23.**

*Объедините глаголы, близкие по смыслу, в четыре группы.*

Доказывать, утверждать, сказать, предполагать, сообщить, рассчитывать, написать, отрицать, попросить, удивлять, изумлять, спросить.

### **Упражнение 24.**

*Составьте сложные предложения, используя разные подчинительные союзы и союзные слова.*

1. Он не понимал, что (почему, когда, где, какая) дети шутили.
2. Дети чувствуют, что (когда, как) их любят.
3. Именно теперь я понял, зачем (когда, где, как) они так поступили.

## **Тесты**

### **1. Как присоединяется придаточное изъяснительное к главному?**

- 1) с помощью частицы ли

- 2) с помощью союзов
- 3) с помощью союзных слов
- 4) с помощью союзов, союзных слов и частицы ли

**2. *Место придаточного по отношению к главному?***

- 1) в середине предложения
- 2) перед главным
- 3) после главного предложения
- 4) любая позиция по отношению к главному

**3. *Найдите СПП с придаточным изъяснительным.***

- 1) Мы привыкли, чтобы вы приходили к нам по выходным дням.
- 2) Я вышел в путь, чуть занялась заря.
- 3) Стоило ему войти, все замолкали.
- 4) Прежде чем что-то сказать, подумай хорошенько.

**4. *Определите предложение с придаточным изъяснительным.***

- 1) Когда солнце прощается с летом, краски памяти так пестры.
- 2) Мы опоздали на поезд потому, что у нас отстали часы.
- 3) Он снял куртку от того, что ему стало душно.
- 4) Он надеется, что всё будет хорошо.

**5. *Какая характеристика предложения верна:***

Я хочу, чтобы ты всегда верил мне.

- 1) Простое предложение
- 2) БСП
- 3) СПП с придаточным изъяснительным
- 4) ССП

## **Придаточные обстоятельственные**

### **Упражнение 25.**

*Передайте смысл простых предложений сложноподчинёнными с придаточными временем.*

1. Мы вышли в путь до восхода солнца.
2. Во время занятия студенты сидели тихо.
3. По мере перехода на старший курс учиться становилось сложнее.
4. Мы приехали в институт за пять минут до начала занятий.
5. Закончив читать книгу я вышел на улицу.
6. Я не могу дать положительного ответа до завтрашнего дня.
7. Во время собрания мне пришлось выйти.
8. После окончания сессии начались каникулы.
9. Сразу после окончания учёбы она вышла замуж.
10. Поступив в институт ты становишься чуточку взрослее.

### **Упражнение 26.**

*Закончите предложение, чтобы получилось СПП с придаточными временем.*

1. Когда я был маленьким, мне . . . .
2. В то время как я беседовал со студентами, некоторые из них . . . .
3. Мне нравится слушать музыку тогда, когда . . . .

## **Тесты**

1. Найдите предложение с придаточным места.

- 1) Мы хотим узнать русскую культуру, чтобы изучать русский язык.
- 2) Наступила весна, и на нашей улице зацвела сирень.
- 3) Слезы у него были на глазах, когда он сказал это...
- 4) Я родилась там, где люди всегда помогают друг другу.

**2. Укажите вариант, в котором представлено сложноподчинённое предложение с придаточным времени.**

- 1) Я убеждён в том, что среди вас нет трусов.
- 2) Хотя на севере суровый климат, там произрастает много видов растений.
- 3) Я хочу сказать, чтобы вы уважали своих родителей.
- 4) Я вернусь, когда раскинет ветви по-весеннему наш белый сад.

**3. Определите предложение с придаточным места.**

- 1) Там, где кончалась дорога, и росли деревья, стоял небольшой дом.
- 2) Перед тем как выйти из дома, не забудь позвонить мне.
- 3) Хвали в глаза хорошего, чтобы он стал лучше.
- 4) Я не знаю, когда вернусь.

**4. Определите предложение с придаточным места.**

- 1) Мне нравится посещать библиотеки, там много интересных и редких книг.
- 2) Пойду узнаю, будет ли сегодня концерт.
- 3) Если меня не будет к 6 вечера, ужинайте без меня.
- 4) Я не могу поступить так, моя совесть мне не позволит.

**5. Найдите предложение с придаточным места.**

- 1) Айвазовский, прославленный певец моря, любил сидеть на террасе и наблюдать за морем

- 2) Посмотри на себя, на кого ты стал похож!
- 3) Слезы у него были на глазах, когда он сказал это...
- 4) Мы любили читать книги этого писателя, потому что они реалистичны.

## **Придаточные причины и следствия**

### **Упражнение 27.**

*Соедините два простых предложения в одно сложное.*

1. Он редко не болеет. Он ведёт здоровый образ жизни.
2. Мы не пошли на день рождения. У нас было много работы.
3. Библиотека переезжает. Здание будут ремонтировать.
4. Мы пошли в библиотеку. Нам нужны были книги.
5. Она редко звонила родным. У неё не было времени.

### **Упражнение 28.**

*Преобразуйте сложноподчинённые предложения в простые.*

1. Она часто забывает свои вещи, потому что у неё много проблем.
2. Дети убежали в другую комнату, поскольку там было интереснее.
3. Мальчик покраснел, потому что ему стало стыдно.
4. Постараюсь завоевать первое место на олимпиаде, так как много занимаюсь.
5. Благодаря тому, что он много тренировался, он смог занять призовое место на соревнованиях.

## Упражнение 29.

*Вместо точек вставьте подходящие по смыслу предлоги, выбрав из тех, что даны справа.*

1. Она ... рассеянности забыла книгу.

из-за, по, от

2. Мы задали вопрос ... наивности и попали в неловкое положение.

по, из-за, с

3. Цветок высох ... того, что его не поливали.

из-за, по, с

4. ... волнения он не смогла вымолвить ни слова.

благодаря, из-за, по

5. ... эффективному лечению она вскоре поправилась.

из-за, по, благодаря

## Тесты

1. *Определите сложноподчинённое предложение с придаточным причины.*

- 1) Хотя я очень уважаю вас, я не могу с вами согласиться.
- 2) Несмотря на то, что я сильно устал, я помогу тебе выполнить эту работу.
- 3) Я хочу, чтобы все жили в мире и согласии.

4) Из-за того, что я себя плохо чувствовала, я не смогла присутствовать на собрании.

**2. Определите сложноподчинённое предложение с придаточным причины.**

- 1) Я не хотел, чтобы все узнали эту печальную историю.
- 2) Однажды под вечер, когда все уже вернулись с работы, в деревню приехали незнакомые люди из другого города.
- 3) Мы опоздали на поезд, потому что у нас возникли непредвиденные обстоятельства.
- 4) Когда стемнеет, возвращайся домой.

**3. Придаточные причины обозначают:**

- 1) Причину совершения действия
- 2) Время совершения действия
- 3) Цель совершения действия
- 4) Способ совершения действия

**4. Определите предложение с придаточными причины.**

- 1) Цветы, оттого что их только полили, издавали неприятный запах.
- 2) Куратор сообщил нам, что поездка откладывается.
- 3) Я не люблю ложь.
- 4) Мы все хотим быть счастливыми, но не у всех это получается.

**5. Определите предложение с придаточными причины.**

- 1) Я открыл окно, потому что стало душно.
- 2) Теперь мы живём в доме, в котором раньше жил известный писатель.
- 3) Осталось три недели до начала каникул.
- 4) Во время занятия ко мне позвонил мой старый знакомый.

## Придаточные цели

### Упражнение 30.

*Допишите предложения так, чтобы получились сложноподчинённые предложения с придаточными цели.*

1. Мы должны так выполнить работу, чтобы....
2. Оденься потеплее, чтобы ....
3. Я пойду в другую комнату, чтобы ....
4. Надо так жить, чтобы....
5. Работу нужно так любить, чтобы....
6. Надо так относиться к людям, чтобы.
7. Для того чтобы ..., нужно усердно и много работать.

### Упражнение 31.

*Используя союз «чтобы» составьте сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными и придаточными цели. На основе этих предложений докажите, что данный союз является многозначным.*

### Упражнение 32.

*Из двух простых предложений составьте сложноподчинённые с придаточными цели.*

1. Я дал ему свой адрес. Он принёс книги.
2. Я пойду к другу. Он поможет с домашним заданием.

3. Приехав, я позвоню. Ты скажешь мне что делать.
4. Цветы необходимо поливать каждый день. Они завянут.
5. Приходится строить новые дома. Надо обеспечить население жильём.

## Тесты

### 1. Укажите сложноподчинённое время с придаточным цели.

- 1) Трава по берегу росла густая, так как здесь было много воды.
- 2) Сирень зацвела рано потому, что установилась тёплая пора.
- 3) Любить – значит быть счастливым.
- 4) Чтобы продлить жизнь человека в среднем до 150-200 лет, необходимо уничтожить заразные болезни.

### 2. Определите предложение с придаточными цели.

- 1) Не могу сказать, когда всё это случилось.
- 2) Прошло много времени с тех событий.
- 3) Всю свою жизнь он посвятил науке, чтобы стать мастером своего дела.
- 4) Она волновалась, потому что его всё еще не было дома.

### 3. Придаточные цели отвечают на вопросы:

- 1) Где? куда?
- 2) Какой? каким?
- 3) Когда? с каких пор?
- 4) Для чего? с какой целью?

### 4. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным цели.

- 1) Если начал дело, то лучше доведи его до конца.
- 2) Там, где раньше протекала речка, теперь стоят дома.

- 3) Надо всегда поступать честно, чтобы окружающие тебя уважали.
- 4) Когда глаза привыкли к темноте, я стал различать предметы.

**5. Придаточные цели в сложноподчинённых предложениях обозначают?**

- 1) время действия
- 2) причину совершения действия
- 3) указание на условие совершения действия
- 4) цель совершения действия

## **Придаточные условия, уступки**

**Упражнение 33.**

*Преобразуйте простые предложения в сложные.*

1. Без родителей трудно было бы жить на свете.
2. При желании человек может сделать невозможное.
3. Дав согласие на выполнение работы, нельзя отказываться.
4. Судя по вашей реакции, мы заранее об этом знали.
5. В случае возникновения проблемы необходимо позвонить ко мне.

**Упражнение 34.**

*Замените деепричастные обороты придаточными предложениями.*

1. Придя на работу, я увидела подарок на рабочем столе.
2. Просидев весь день за компьютером, она чувствовала себя уставшей.
3. Не зная русского языка, ты не понял нашего разговора.

4. Окончив в школу, она поступила в университет.
5. Разговаривая по телефону, учитель писал на доске.

### **Упражнение 35.**

*Передайте смысл простых предложений сложными с придаточными уступительными.*

1. При всём уважении к вам я не могу с вами согласиться.
2. Несмотря на трудности он добился успехов.
3. При всём своём желании она не смогла закончить работу вовремя.
4. Несмотря на плохую погоду они отправились на прогулку.
5. При всей своей популярности он находит время на общение с людьми.

### **Упражнение 36.**

*Преобразуйте сложные предложения в простые.*

1. Как ни старался он, ему не удалось закончить начатое.
2. При всём желании, я не выполнить вашу просьбу.
3. Несмотря на то что, кругом была засуха, мы смогли собрать хороший урожай.

### **Упражнение 37.**

*Вместо точек вставьте частицы «не» и «ни».*

1. Чего только ... было в этой квартире.
2. ... минуты покоя.

3. Никуда ... пойдёшь, пока ... сделаешь уроки.

### **Упражнение 38.**

*Замените повелительное наклонение на придаточное с союзом «если бы».*

1. Будь у меня три минуты свободных, я бы просто напросто пошёл к роднику.

2. Будь у меня желание, я давно бы согласилась сделать это.

3. Будь у меня соответствующее образование, я бы обязательно устроилась на эту работу.

4. Будь вы на моём месте, вы поступили бы точно также.

5. Будь у меня свободное время, я обязательно бы поехала на море.

### **Упражнение 39.**

В следующих предложениях найдите сравнения. Раскройте их значения с помощью сравнительных оборотов с союзами «*как*», «*словно*», «*точно*», «*будто*».

- 1) Студент стрелой помчался на занятие.
- 2) Снежная пыль столбом стоит в воздухе.
- 3) Стеной вдали стоял мрачный лес.

### **Упражнение 40.**

**Прокомментируйте следующие высказывания выдающихся деятелей о русском языке. Сделайте вывод.**

1. «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку».

К.Г. Паустовский.

2. «Язык живёт вместе с жизнью народа».

В.Г.Белинский.

3. «Мы должны быть благодарны предшествующим поколениям, которые донесли до нас это наследие – образный, ёмкий, умный язык. В нём самом есть уже элементы искусства: и стройная синтаксическая архитектура, и музыка слова, и словесная живопись».

К.Д.Ушинский.

4. «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, - это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием»

И.С.Тургенев.

5. «Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры. Именно поэтому изучение языка является не праздным увлечением от чего делать, а насущной необходимостью».

А.И.Куприн.

## **Тесты**

**1. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным условия.**

- 1) Это произошло в то время, когда никого не было.

- 2) Везде, где только было mestечко, росли ромашка и кактус.
- 3) Если вы любите свой край, берегите его природу.
- 4) Только волосы, чтоб не мешали, подобраны на затылке.

**2. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным уступки.**

- 1) Я вернусь, когда раскинет ветви, по-весеннему наш белый сад.
- 2) Она посмотрела туда, где играла дочь.
- 3) Несмотря на то, что на севере суровый климат, там произрастает много видов растений.
- 4) Когда ты была в гостях, мы приготовили ужин.

**3. Если рыбу запечь в духовке, то она сохранит свои полезные свойства.**

**В сложноподчиненном предложении придаточное?**

- 1) места
- 2) условия
- 3) причины
- 4) следствия

**4. Найдите сложноподчинённое предложение с придаточным условия.**

- 1) Если внимательно изучить живую природу, можно познать многие её тайны.
- 2) Люблю грозу в начале мая.
- 3) Мы решили отправиться на озеро, так как нам хотелось искупаться.
- 4) Мы готовились к дополнительным занятиям, которые должны были состояться в следующую субботу.

**5. Найдите сложноподчинённое предложение с придаточным условия.**

- 1) Раз уж нашла на вас именно эта жизненная полоса, используйте на все сто ее плюсовые стороны!

- 2) Какое заключение можно сделать из сказанного?
- 3) Да хотя бы тот, что не стоит смотреть на неудачи трагически.
- 4) Основой всех конфликтов является одиночество.

## **Бессоюзные сложные предложения**

### **Упражнение 41.**

*Из простых предложений составьте три бессоюзных сложных предложения, используя различные средства связи.*

1. Утром ударила гроза. Ледяной дождь.
2. После жаркого лета, казалось, наступила настоящая зима.

### **Упражнение 42.**

*Преобразуйте сложные союзные предложения в бессоюзные.*

- 1) Когда птицы приумолкли, то жди грома.
- 2) Когда стал распускаться лесной дуб, можно начинать купаться.
- 3) Если не поклонишься до земли, грибка не поднимешь.

### **Упражнение 43.**

*Рассставьте знаки препинания.*

- 1) Невежду судят точно так...в чём толку не поймут, то все у них пустяк.
- 2) Вода всему господин... воды и огонь боится.
- 3) Я бы в лётчики пошёл...пусть меня научат.
- 4) Тише едешь...да дальше будешь.

- 5) Таланты истинны за критику не злятся... их повредить она не может красоты.

### Упражнение 44.

*Напишите значение следующих слов. Используйте толковый словарь.<sup>4</sup>*

Абразив, амортизация, античный, архитектура, астрономия, бакалавр, баланс, благоустроенный, брошюра, вредоносный, голограмма, дендрарий, жужелица, зрелищный, искусство, кадр, лауреат, машиностроение, невредимый, новостройка, образ, оборудование, помещение, реквизит, сооружение, тюбетейка, увал, фаза, факультет, холм, цементация, шлифовать, щёлочь, экспозиция, ювелир, ядро.

### Тесты

*1. Укажите вариант, в котором представлено бессоюзное сложное предложение со значением одновременности действий.*

- 1) Жжёт солнце, слепит пыль.
- 2) На улице было сыро и холодно.
- 3) Ты писатель – я артист.
- 4) Воспоминания о детстве всегда радостны.

*2. Укажите вариант, в котором представлено бессоюзное сложное предложение.*

---

<sup>4</sup> Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 4-е издание 80000 слов и фразеологических выражений. М. 2014

- 1)** Я смотрю в окно и вижу: идёт снег.
- 2)** Я тебе уже два часа объясняю теорию этого учёного, а ты ничего не хочешь понять.
- 3)** В ходе сложной экспедиции следы древнего человека найти не удалось, и археологи продолжили исследования, которые заняли несколько месяцев.
- 4)** Уж не жду от жизни ничего я, и не жаль мне прошлого ничуть.

**3. Укажите вариант, в котором представлено бессоюзное сложное предложение со значением последовательности действий.**

- 1)** Льётся тёплый солнечный воздух в комнаты, шумят соловьи на сирени.
- 2)** Тучи рассеялись, на небе ярко засверкало солнце.
- 3)** Время красит, безвременье старит.
- 4)** Мир строит – война разрушает.

**4. Определите бессоюзное сложное предложение с отношениями условия.**

- 1)** Тише едешь – дальше будешь
- 2)** Пожалеешь лычка – отдашь ремешок.
- 3)** Я поглядела кругом: стояла тёмная ночь.
- 4)** Поспешишь – людей насмешишь.

**5. Определите бессоюзное сложное предложение с отношениями времени.**

- 1)** Был вечер, на небе светила луна.
- 2)** Не спеши языком – торопись делом.
- 3)** Я доверяю родным: они преданы.
- 4)** Стемнело – я зажёг свечу.

## **Список литературы**

1. Каримов И.А. Дальнейшее углубление демократических реформ и формирование гражданского общества – основной критерий развития нашей страны. – Ташкент: Узбекистон, 2010, с. 65.
2. Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка (Под редакцией Ш.М. Кариевой). – Т.: ТГЭУ, 2011.
3. Лапуцкая И.И. Новейший орфографический словарь для школьников. Минск: Харвест, 2008. 944с.
4. Ожегов С.И и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российской академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4 –е издание. – М.: 2013. – 874 с.
5. Энциклопедия «Русский язык». М. – 2003

## **Интернет-ресурсы:**

1. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

## Рецензия

на сборник упражнений для самостоятельной работы студентов нефилологических факультетов бакалавриата «Русский язык». Составитель: ассис. кафедры «Узбекского и иностранных языков» ТАСИ Нуржанова З.Х.

Настоящий сборник подготовлен на кафедре «Узбекского и иностранных языков» ТАСИ, который предназначен для самостоятельной работы и проверки усвоения знаний.

В состав сборника входят такие разделы русского языка, как лексикология и фразеология, среди них следующие темы: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, общеупотребительные, диалектные и профессиональные слова и др. К указанным темам составлены контрольные вопросы и тесты. Сборник дополнен интересным иллюстративным материалом.

Сборник подготовлен в соответствии с учебной программой (учебная программа по русскому языку для всех направлений бакалавриата. – Т: 2017) и рабочей учебной программой кафедры «Узбекского и иностранных языков» ТАСИ (Рабочая учебная программа по русскому языку. – Т: 2017).

Полагаю, что рецензируемый сборник упражнений будет полезен в ходе изучения русского языка студентами бакалавриата нефилологических вузов.

Сборник можно рекомендовать к опубликованию и использованию в учебном процессе.

Д.Ф.Н., профессор кафедры  
русского языкознания НУУз



Шереметьева А.Г.

## **Рецензия**

**на сборник упражнений для самостоятельной работы студентов нефилологических факультетов бакалавриата «Русский язык». Составитель: ассис. кафедры «Узбекского и иностранных языков» ТАСИ Нуржанова З.Х.**

Сборник подготовлен на кафедре «Узбекского и иностранных языков» ТАСИ, который предназначен для самостоятельной работы и проверки усвоения знаний.

В состав сборника входят такие разделы русского языка как лексикология и фразеология. В сборнике рассмотрены следующие темы: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы, общеупотребительные, диалектные и профессиональные слова и т.д. К указанным темам составлены контрольные вопросы и тесты.

Полагаю, что рецензируемый сборник упражнений будет полезен в ходе изучения русского языка студентами бакалавриата нефилологических вузов.

Сборник можно рекомендовать к опубликованию и использованию в учебном процессе.

Старший преподаватель кафедры

«Узбекского и иностранных языков» ТАСИ

Юлдашева З.Дж.

