

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА «УЗБЕКСКОГО И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

РУССКИЙ ЯЗЫК

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Для самостоятельной работы студентов нефилологических
факультетов института

Составитель: ассис. Нуржанова З.Х.

ТАШКЕНТ 2017

Введение

Русский язык характеризуется необычайной красотой, богатством словаря, гибкостью грамматики. Он является одним из самых развитых и распространённых языков мира.

Русский язык является языком научных конференций, и применяется в разных сферах международного общения.

Как отмечал первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов, «В деле объединения всех народов нашей страны огромную роль сыграл и продолжает играть русский язык. Этот язык не принижал авторитета ни одного из других языков, напротив, он может оказать бесценную помощь в нашем развитии и усилении связи между людьми разных национальностей в достижении поставленных целей. И разве не прекрасно, если представители русской национальности будут знать узбекский язык, а узбеки русский, а наша молодёжь к тому же будет учить ещё и третий язык»¹. Действительно, знание русского языка даёт возможность общения каждому человеку с людьми других национальностей и открывает пути и перспективы межнационального и международного сотрудничества.

Изучение русского языка ведётся во всех вузах нашей страны.

В настоящем методическом пособии рассмотрен раздел синтаксиса и соответствующие темы, предусмотренные ныне действующей учебной программой (Типовая программа по русскому языку для студентов всех направлений бакалавриата нефилологических вузов. – Т.: 2011).

¹ Каримов И.А. Дальнейшее углубление демократических реформ и формирование гражданского общества – основной критерий развития нашей страны. –Ташкент: Узбекистон, 2010, с. 65.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка (Под ред. Ш.М.Кариевой). -Т.: ТГЭУ, 2010.
2. В.В.Воробьёв.,Г.В.Хруслов. Москва... Россия... Речь и образы: Корректировочный курс по русскому языку и культуре. – М.: Русский язык курсы, 2002.
3. Кариева Ш.М. и др. Русский язык в упражнениях. –Т.: ТГЭУ, 2005.
4. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С.А.Вишняков. – М.: Флинта: Наука, 2005.
5. Грамматические основы правильной русской речи: Учебное пособие для неязыковых специальностей вузов / Е.Н.Ершова, Л.Г.Векилова., Г.И. Рожкова и др. – М.: Высш. шк. 1991.
6. Ахмедова Н.Ф, Хайитов Ш.Н., Найимов С.Н. Русский язык. - Т., 2006.
7. Маркова А.И., Башатова Н.А. Этика делового общения. - Т., 2000.
8. Кариева Ш.М., Кельдиев Т.Т. и др. Русский деловой язык. -Т., 2008

Глава I. Синтаксис. Сложное предложение

Тема: Понятие о сложном предложении

Синтаксис (от греч. *syntaxis* – построение, порядок) – 1) существующая в языке система типов соединения слов в предложения и система предложений разных типов; 2) раздел грамматики (наряду с морфологией и словообразованием), изучающий эту часть языковой системы. 18 – начало 20 вв., в изучении русского синтаксиса – период становления русской синтаксической традиции. Последовательное изучение русского синтаксиса начинается с «Российской грамматики» М.В. Ломоносова. Ломоносов строит синтаксис как учение о формах и типах словосочетания. Эти идеи получили дальнейшее развитие в трудах А.А. Барсова и А.Х. Востокова².

Сложное предложение – это единица синтаксиса. Сложными называются предложения, состоящие из двух и более грамматических основ, связанных в единое целое по смыслу и интонационно. От простого предложения сложное отличает то, что в простом предложении одна грамматическая основа, а в сложном – более одной. Сложное предложение, таким образом, состоит из частей, каждая из которых оформлено как простое предложение.

Но сложное предложение – это не случайный набор простых предложений. В сложном предложении части связаны между собой по смыслу и синтаксически, с помощью синтаксических связей. Каждая часть, будучи оформлена как предложение, не обладает смысловой и интонационной завершённостью. Эти признаки характерны для всего сложного предложения.

² Энциклопедия «Русский язык». М. - 2003

По цели высказывания сложные предложения, как и простые, могут быть невосклицательными и восклицательными.

Тема: **Виды синтаксической связи частей сложного предложения**

Синтаксическая связь между частями сложного предложения может быть:

- союзной
- бессоюзной

Союзная связь – это вид синтаксической связи, выраженной с помощью союзов.

Союзная связь может быть:

- сочинительной
- подчинительной

Сочинительная синтаксическая связь – это вид синтаксической связи с равноправным отношением частей. Сочинительная синтаксическая связь выражается с помощью специальных средств: сочинительных союзов.

Дождь закончился, и выглянуло солнце.

Подчинительная синтаксическая связь – это вид синтаксической связи с неравноправным отношением частей. Части сложного предложения с подчинительной связью различны: одна – главное предложение, другая – подчинённое предложение. Подчинительная синтаксическая связь выражается с помощью специальных союзов и союзных слов.

Мы не пошли в парк, потому что начался дождь.

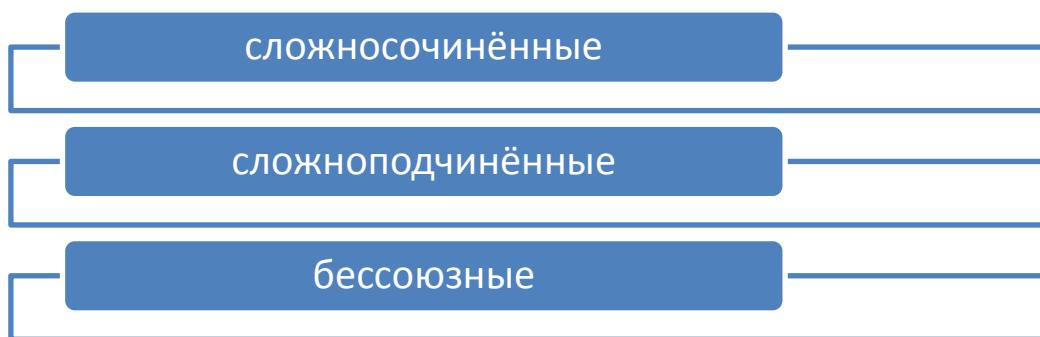
Бессоюзная синтаксическая связь – это связь по смыслу. Части сложного предложения соединены только пунктуационно. Ни союзы, ни союзные слова для выражения бессоюзной синтаксической связи не используются.

Преподаватель заболел, занятие перенесли на следующую неделю.

Тема: Классификация сложных предложений

Классификацией сложных предложений является классификация по синтаксической связи между его частями. Сложные предложения делятся на:

1. союзные и бессоюзные, которые в свою очередь делятся на 1. сложносочинённые и 2. сложноподчинённые.
2. Следовательно, выделяются следующие виды сложных предложений:



Глава II. Синтаксис. Сложносочиненное предложение

Тема: Общая характеристика сложносочинённых предложений

Сложносочинённое предложение (ССП) – тип сложного предложения, образованного на основе сочинительной синтаксической связи. ССП противопоставлено по одной линии сложноподчинённому

предложении., а по другой – членам предложения, соединённым сочинительной связью.

В отличие от сложноподчинённого предложения, образованного на основе синтаксической связи подчинения, ССП характеризуется основными смысловыми и структурными признаками сочинительной связи:

1. формальной взаимной независимостью компонентов;
2. Их функционально-синтаксической однородностью (Я знаю: Миша в Москве, а Колю послали на Урал);
3. Наличием союза (или его эквивалента – соответствующей интонации);
4. Наличием наряду с двухкомпонентными конструкциями³.

Сложносочинённые предложения бывают:

С сочинительными союзами	С противительными союзами	С разделительными союзами
И, да, да и, а (=и), тоже, также	На, а, да (=но), однако, зато	Или (иль), либо, то-то, то ли... то ли
Звонок прозвенел, и занятие началось.	Я устал, но закончил работу.	То ли я тихо говорил, то ли она меня не слушала.

Глава II. Синтаксис. Сложноподчинённое предложение

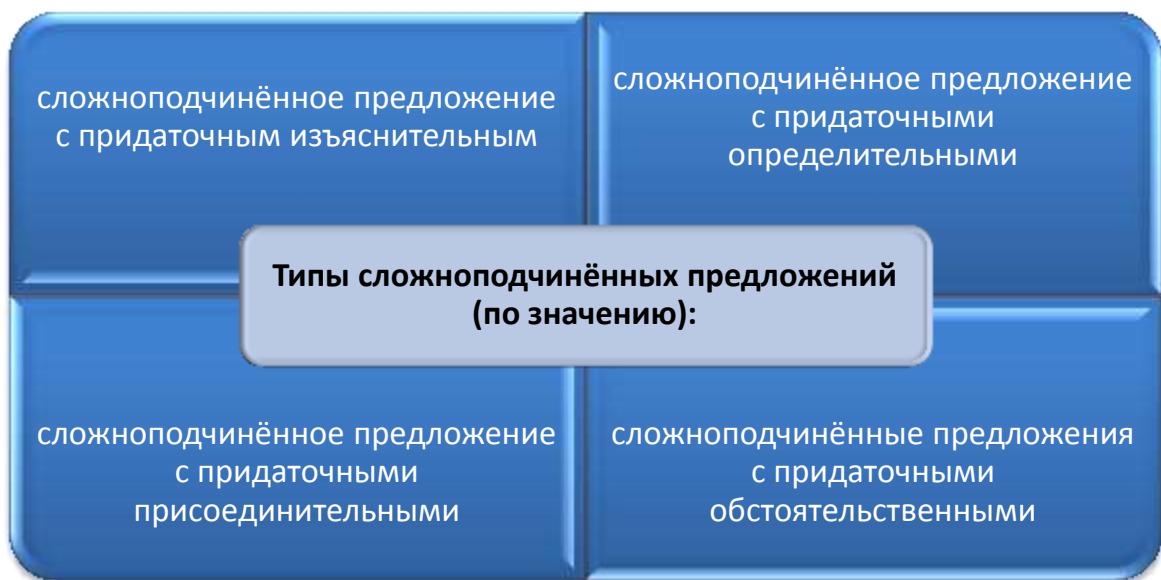
Тема: Общая характеристика сложноподчинённых предложений

Сложноподчинённое предложение (СПП) – тип сложного предложения, образованного на основе подчинительной синтаксической связи. Грамматически независимый компонент СПП называется главной частью, грамматически зависимый компонент – придаточной частью. В

³ См. Энциклопедия «Русский язык». М. - 2003

качестве средств связи в СПП используются подчинительные союзы и союзные слова. В основу современных научных классификаций СПП положен структурно-семантический принцип, что обуславливает учёт и структурных, и семантических характеристик СПП⁴.

Зависимость придаточной части от главной явление синтаксическое, структурное, а не смысловое. Довольно часто большую смысловую значимость имеют именно придаточные части предложения. Например: Известно, что слоны в диковинку у нас (Крылов);- Ведь главное то, чего не понимают такие люди, - сказала дама, - это то, что брак без любви есть брак (Л.Т.).⁵



Тема: Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными

В сложноподчинённых предложениях придаточные изъяснительные отвечают на падежные вопросы и присоединяются к главной части союзами (что, как, будто, как будто, как бы, чтобы, ли, не – ли, ли – или, ли – или, то

⁴ См. Энциклопедия «Русский язык». М. - 2003

⁵ Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – М.: 2003

ли – то ли) и союзными словами (что, кто, как, какой, почему, где, куда, откуда, зачем и др.).

Я не знаю, хочу ли я идти с ними – средство связи – союз *ли*, который, подобно сочинительным союзам же, тоже, также стоит не в начале части.

Тема: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными

Придаточные определительные отвечают на вопрос какой? Они относятся ко всему главному предложению, которое выражено существительным или другим словом, употреблённым в значении существительного, например:

МашинаОстановилась у здания (у какого?) над которым разевался флаг.

Придаточная часть присоединяется к главной части союзами который, где, куда, что и др.

Тема: Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными

Придаточные присоединительные содержат добавочные сведения, замечания к тому, о чём сообщается в главном предложении.

Присоединительные придаточные относятся ко всему главному предложению, всегда стоят после него и прикрепляются к нему союзными словами что, чем, о чём, отчего, зачем, почему и др.

Ей нужно было не опоздать на поезд, отчего она и торопилась.

Тема: Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными

Обстоятельственное значение может быть разным: обстоятельство образа действия, времени и т.д.

Обстоятельственные СПП делятся на предложения с придаточными:

1. Места.

Придаточные места отвечают на вопросы где? куда? откуда? Они относятся к сочетанию сказуемого с указательными словами «там», «туда», «оттуда»:

Он остановился там, где только что стояла молодая женщина

Придаточные места прикрепляются союзными словами «где» «куда», «откуда»..

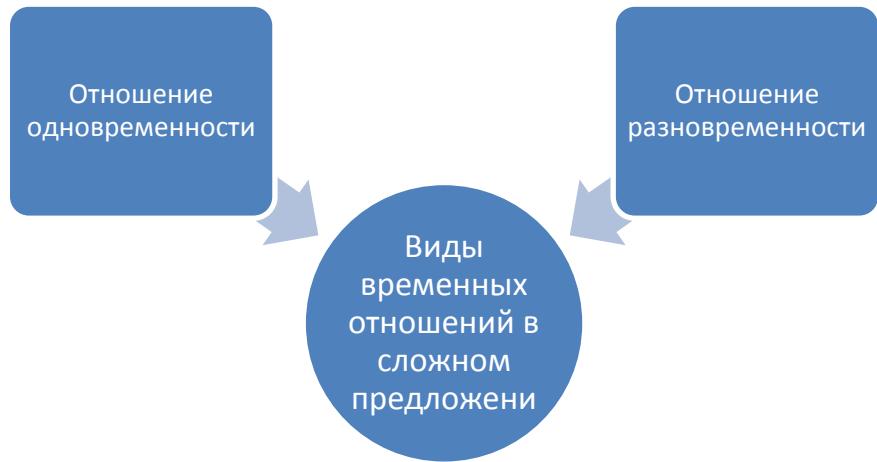
Он засмеялся и пошёл (куда пошёл?) куда ему захотелось.

2. Времени.

Придаточные времена отвечают на вопросы когда? как долго? с каких пор? до каких пор? Они относятся ко всему главному предложению и прикрепляются к нему союзами: когда, пока, покамест, как только, с тех пор, как; до тех пор, как и др.:

Очнулась она, когда солнце стояло уже высоко.

Временные придаточные содержат указание на время или проявления признака, о которых говорится в главной части предложения. Они могут выполнять функцию распространения главной части, когда в ней нет обстоятельства времени: *Солнце уже было высоко, когда я открыл глаза*, или уточнять обстоятельство времени, имеющееся в главной: *Прежде, когда я был помоложе, мои родные и знакомые знали, что со мною делать.*



Отношение *одновременности* выражается в предложениях с придаточными, присоединяемыми союзами когда, пока, как, покамест (архаич), покуда(разг), в то время как, обычно при глаголах в главной и придаточной частях несовершенного вида одного времени.

Отношения *разновременности* выражается союзами когда, пока, покамест, покуда, после того как, с тех пор как, как только, лишь только, только что, только лишь, только чуть, как, едва, лишь, прежде чем, раньше чем, прежде тем как, а также соотношением видовых форм глаголов-сказуемых и порядком расположения главной и придаточной частей предложения.

3. Условия.

Условные придаточные содержат указание на условие, от которого зависит осуществление того, о чём говорится в главной части.

Придаточные условные присоединяются к главной части предложения посредством союзов если, ежели, как скоро, раз, когда, кабы, буде, ли...ли.
Если ты действительно любишь свой край, то охраняй его природу.
Когда ты перестанешь капризничать, тогда мы пойдём в парк.



4. Причины.

Придаточные причины отвечают на вопросы почему? Отчего? Из-за чего? по какой причине?

Придаточные причины прикрепляются к главному предложению союзами: так как, поскольку, ибо, потому что, оттого что, из-за того что, вследствие того что, в связи с тем что, тем более что, затем что и др.

Поскольку некому было ответить на телефонный звонок в соседней комнате, мне пришлось оставить свои дела и поднять трубку.

5. Цели.

Придаточные цели отвечают на вопросы зачем? Для чего? с какой целью?

Придаточные цели прикрепляются к главному предложению союзами чтобы, дабы, с тем чтобы, затем чтобы, для того чтобы.

Для того чтобы стать хорошим специалистом, необходимо усердно и много заниматься.

6. Следствия.

Придаточные следствия отвечает на вопрос что из этого следует?

Придаточные следствия прикрепляются к главному предложению при помощи союза так что.

Я подготовилась к экзаменам хорошо, так что мне не страшны любые вопросы.

7. Уступительные.

Уступительные придаточные содержат указание на условие, вопреки которому совершается то, о чём говорится в главной части предложения.

Придаточные уступительные присоединяются к главной посредством союзов и союзных сочетаний хотя (хоть), несмотря на то что, невзирая на то что, пускай, пусть, даром что.

Хотя я очень уважаю вас, я не могу с вами согласиться.

Несмотря на то, что я сильно устал, я помогу тебе выполнить эту работу.

Придаточные уступительные могут располагаться в любом месте по отношению к главной, причём препозитивное положение придаточной подчёркивает несоответствие между содержанием частей.

8. Сравнения.

Придаточные сравнительные отвечают на вопросы: как? Подобно чему?

Придаточные сравнительные прикрепляются к главному предложению союзами: как, словно, будто, как будто, подобно тому как, как если бы, все равно что, так же как, прямо как, чем, нежели, чем если бы и др.

Я стараюсь выполнить работу так, что не переделывать её снова.

9. Образа действия и степени.

Придаточные образа действия и степени отвечают на вопросы как? Каким образом? В какой мере? В какой степени? сколько? Насколько?

Придаточные образа действия и степени прикрепляются к словосочетанию знаменательного слова (глагол, наречие, прилагательное,

причастие, наречие, существительное) и указательное слова (столько, настолько, так, до такой степени, до того, такой).

Придаточные образа действия и степени прикрепляются к главному предложению при помощи союзных слов (как, сколько, насколько) и союзов (что, чтобы).

С тех пор он старался делать всё так, чтобы его хвалили.

Вопрос о сложноподчинённом предложении в его истории практически сводился к классификации придаточных частей, или, как они условно назывались «придаточных предложений», что тесно связано прежде всего с самим понятием придаточного предложения как структурной части сложноподчинённого предложения.⁶

Глава III. Синтаксис. Бессоюзное сложное предложение.

Тема: Общая характеристика бессоюзных предложений

Бессоюзие – осуществляющаяся без участия союзов связь предложений, объединяемых прежде всего интонационно, по смыслу в некоторых случаях особыми грамматическими средствами. При помощи бессоюзия создаются сложные предложения, а также большие, чем предложения, компоненты текста⁷.

Бессоюзие используется в различных сферах литературного языка и особенно широко в разговорной речи. Например: «Ножи стучат, посуда звенит, масло шипит» (Чехов).

⁶ См. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – М.: 2003

⁷ См. Энциклопедия «Русский язык». М. - 2003

Бессоюзные сложные предложения (БСП) отличаются от союзных тем, что синтаксическая связь частей сложного предложения выражена в них без помощи союзов и союзных слов.

Синтаксическая связь выражена в них интонационно. Интонация также помогает определять значения предложений, которые вне контекста могут определяться различно:

Тренер заболел, соревнования перенесли (последовательность действий).

Тренер заболел: соревнования перенесли (пояснение).

Тренер заболел – соревнования перенесли (причинно-следственная связь).

Долгое время бессоюзные предложения рассматривались не как особая структурная разновидность, а как предложения с опущенными союзами, вследствие этого устанавливались типы бессоюзных предложений соответственно союзов, практически это осуществлялось путём подстановки подходящего по смыслу союза – то сочинительного, то подчинительного. Однако этот подход оказался не плодотворным, так как многие предложения не поддаются такому разграничению.⁸

Тема: Классификация бессоюзных предложений

Одной из самых распространённых классификаций является классификация по значению.

1. БСП со значением последовательности:

Подул сильный ветер, небо затянуло тучами.

2. БСП со значением пояснения:

Со мною происходит что-то непонятное: я волнуюсь без причины.

⁸ См. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – М.: 2003

*В такие предложения может быть поставлен союз **а именно**. Второе предложение поясняет первое.*

3. БСП со значением дополнения:

Я вошёл в дом: там было чисто и прохладно.

Второе предложение дополняет первое, т.е. содержит дополнительную информацию.

4. БСП со значением причины:

Я обиделась на него: он был виноват передо мной.

*Второе предложение называет причину первого. От первого предложения можно задать вопрос **почему?***

5. БСП со значением условия:

Захочу – всё будет по-моему.

*Первое предложение содержит условие, может быть поставлен союз **если**.*

6. БСП со значением следствия:

Прошёл ледяной дождь – столько деревьев поломало.

*Второе предложение содержит следствие событий, о которых говорится в первой части. Ко второму предложению могут быть добавлены союзы **следствие чего** или **так что**.*

7. БСП со значением времени.

*В первое предложение может быть подставлен союз **когда**.*

Снег перестал – дети побежали на улицу.

8. БСП со значением сопоставления:

Делу время – потехе час.

*Во второе предложение может быть подставлен союз **а**.*

Список литературы

1. Каримов И.А. Дальнейшее углубление демократических реформ и формирование гражданского общества – основной критерий развития нашей страны. –Ташкент: Узбекистон, 2010, с. 65.
2. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М.: 2003.
3. Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка (Под редакцией Ш.М. Кариевой). – Т.: ТГЭУ, 2011.
4. Энциклопедия «Русский язык». М. – 2003

Интернет-ресурсы:

1. www.gramota.ru

Рецензия

на методическое пособие «Русский язык» для самостоятельной работы студентов бакалавриата. Составитель: ассис. кафедры «Узбекского и иностранных языков» ТАСИ Нуржанова З.Х.

Методическое пособие подготовлено на кафедре «Узбекского и иностранных языков» ТАСИ, которое предназначено для самостоятельной работы и проверки усвоения знаний.

В состав методического пособия входят такие разделы русского языка как лексикология и фразеология. В пособии рассмотрены следующие темы: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы, общеупотребительные, диалектные и профессиональные слова и т.д.

Полагаю, что рецензируемое методическое пособие будет полезным в ходе изучения русского языка студентами бакалавриата нефилологических вузов.

Методическое пособие можно рекомендовать к опубликованию и использованию в учебном процессе.

Старший преподаватель кафедры

«Узбекского и иностранных языков» ТАСИ



Юлдашева З.Дж.

Рецензия

на методическое пособие для самостоятельной работы студентов нефилологических факультетов бакалавриата «Русский язык». Составитель: ассис. кафедры «Узбекского и иностранных языков» ТАСИ Нуржанова З.Х.

Настоящее методическое пособие подготовлено на кафедре «Узбекского и иностранных языков» ТАСИ, которое предназначено для самостоятельной работы.

В состав методического пособия входят такие разделы русского языка, как лексикология и фразеология, среди них следующие темы: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова и др. К указанным темам составлены контрольные вопросы и тесты. Работа дополнена интересным иллюстративным материалом.

Методическое пособие подготовлено в соответствии с учебной программой (учебная программа по русскому языку для всех направлений бакалавриата. – Т: 2017) и рабочей учебной программой кафедры «Узбекского и иностранных языков» ТАСИ (Рабочая учебная программа по русскому языку. – Т: 2017).

Полагаю, что рецензируемое методическое пособие будет полезно в ходе изучения русского языка студентами бакалавриата нефилологических вузов.

Методическое пособие можно рекомендовать к опубликованию и использованию в учебном процессе.

Д.Ф.н., профессор кафедры
русского языкознания НУУз



Шереметьева А.Г.