

УДК: 1174

## **ОБРАЗОВАНИЕ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ: ИЗМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ**

### **EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN: CHANGE OF THE MODEL OF TRAINING**

**Н.С.КОСИМОВА**

**N.S.KOSIMOVA**

**Узбекский государственный университет мировых языков,  
факультет международной журналистики. г. Ташкент, Республика  
Узбекистан**

**Аннотация.** В статье рассматривается роль воспитания молодежи в достижении целей устойчивого развития. Отмечены правовая база по развитию экологического образования, а также разработаны рекомендации по формированию экологического сознания в рамках учебно-воспитательного процесса для каждого образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** экологическое образование, экологическое воспитание, устойчивое развитие, экологическое сознание, ООН, экологическая культура.

**Annotation.** The article examines the role of education of youth in achieving the goals of sustainable development. The legal basis for the development of environmental education has been noted, and recommendations have been developed on the formation of environmental consciousness within the educational process for each educational institution.

**Key words:** ecological education, ecological education, sustainable development, ecological consciousness, UN, ecological culture.

Воспитание учащейся молодёжи, ее экологическое образование являются приоритетами государственной образовательной политики Республики Узбекистан. Основы формирования гармонично развитого поколения заложены в Законах «Об охране природы», «Об образовании», Национальной программе по подготовке кадров и других документах.

Национальная программа по подготовке кадров, принятая Олий Мажлисом в 1997 году, рассчитанная на 1997-2010 годы, определила в числе основных целей государственной реформы образования развитие экологического образования. В ней предусмотрены пересмотр учебных программ, подготовка новых учебников, модернизация методов обучения, компьютеризация и другие важные вопросы. Основным документом, направленным на формирование экологического образования и воспитания граждан, стала «Программа действий по охране окружающей среды Республики Узбекистан на 1999-2005 годы», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан за № 469 от 20 октября 1999 года [6, 20.02.2018]. В соответствии с ней Министерствами Народного образования и Высшего и средне-специального образования разработаны «Концепция непрерывного экологического образования» и «Государственный стандарт непрерывного экологического образования». Государственный стандарт по экологическому образованию прошел апробацию в нескольких общеобразовательных школах. Однако внедрение этого стандарта пока еще не завершено. В большинстве общеобразовательных школ республики отсутствуют специальные предметы по экологии, охране окружающей среды. Вместо этого вопросы экологии преподаются в качестве факультативов, либо интегрируются в существующие учебные предметы – биологии, химии, ботаники, зоологии, географии и другие. В дошкольных учреждениях работа в этом направлении пока широко не проводится.

Министерство высшего и средне-специального образования Республики Узбекистан проводит работу по подготовке специалистов-экологов в ряде высших учебных заведений. Ежегодно вузы страны выпускают около 300 специалистов-экологов, которые, однако, не всегда работают по специальности.

В настоящее время зачастую недостаточно внимания уделяется семейному экологическому воспитанию. Экологическим воспитанием должны заниматься родители ребенка, в первую очередь. Ни для кого не секрет, что одной из основных причин ухудшения экологической ситуации в Узбекистане и истощения ее природных запасов является низкий уровень экологической культуры населения, формирование которой признано приоритетным направлением деятельности государства в экологической сфере, важнейшим фактором обеспечения экологической безопасности, устойчивого развития страны. Экологическая культура, как решающий фактор в уравнивании отношений общества и природы, становится в настоящее время всё более актуальной. Приоритетное значение в этом процессе имеют экологическое образование и воспитание, целью которого является целенаправленное формирование на всех этапах жизни глубоких и прочных экологических знаний.

Формирование экологической культуры, экологического сознания у населения, преимущественно у детей - процесс длительный и не простой. Главным условием в формировании практических навыков экологически осмысленного поведения является поведение взрослых, в первую очередь учителей и родителей. В случае, если дошкольник наблюдает, как старшие бережно заботятся о растениях и животных, общаются друг с другом, как продуманно ведут себя на природе, он накапливает надлежащие эмоциональные реакции взрослых, формы их поведения, включает эти сведения в структуру личности и сохраняет на всю жизнь в качестве исходной базы данных. По этой причине экологическое обучение и воспитание должно вестись ненавязчиво, без налета обязательности, но всегда с удовольствием и искренней заинтересованностью, как для детей, так и для взрослых[2, 03.03.2018].

Экологическое сознание младших школьников – это интегрированный общекультурный показатель предметного обучения, итог высококачественной учебно-воспитательной работы школы, по следующим направлениям:

- общекультурные – экологическая культура, как компонент общей культуры;
- учебно-познавательные – получение экологических знаний из окружающей действительности и реализации экологических проектов, владение методами экологических исследований;
- информационные – отбор информации для принятия решений в экологических ситуациях[1, 98 с.]

Помимо экологического образования в школе, ребята могут получить интересную информацию из внешкольного образования – в кружках, внешкольных занятиях, экскурсиях на природу, экскурсия на производство, экскурсия в научные лаборатории [2, 03.03.2018].

Решение экологических проблем невозможно обеспечить усилиями одних только специалистов – экологов. Чтобы повысить экологическую культуру населения необходимо:

- научиться экономить любые природные ресурсы вне зависимости от того, дефицитны они или нет;
- заблаговременно рассчитывать все возможные последствия своей деятельности, принимая во внимание не только очевидные, но и самые невероятные;
- сменить гигантоманию на парадигму тотальной миниатюризации – поиска технологий, сводящих к минимуму энергетические и вещественные затраты;
- привыкнуть платить за то, что тебе лично уже совсем не нужно. Например, за утилизацию отходов;
- в полной мере ощущать личную ответственность за любые нарушения правил рационального природопользования[2, 03.03.2018].

Экологическое образование призвано объяснить людям их права и возможности, научить правильно действовать для защиты долгосрочных интересов общества и стабильности природы, выступать законным оппонентом тех сил, для которых экологическая безопасность по экономическим причинам не является приоритетной целью.

Экологическое образование осуществляется и через ряд изданий. Например, в рамках издательской деятельности Государственного комитета экологии и защиты окружающей среды и Экологической издательской компанией «Чинор» изданы ряд новых информационных ресурсов на экологическую тематику, которые передаются заинтересованным организациям, в первую очередь, образовательным учреждениям. Так, в 2013 году издан новый информационный – фотоальбом «Гиссарский государственный заповедник», рассказывающий о самом крупном заповеднике Узбекистана [5, 05.03.2018].

В рамках проекта ПРООН, Глобального Экологического Фонда и Правительства Республики Узбекистан «Национальное планирование в области биоразнообразия для поддержки реализации Стратегического плана Конвенции о биологическом разнообразии в Узбекистане на 2011 – 2020 гг.» разработаны три инфографических плаката, посвященных вопросам биологического разнообразия, Конвенции ООН о биологическом разнообразии и угрозам биологического разнообразия. Помимо этого проектом подготовлены на узбекском и русском языках брошюры, рассказывающие о глобальных целях Конвенции ООН о биологическом разнообразии (Глобальные цели Аичи) и об экосистемных услугах («За что благодарить природу?», 2 версии – для детей и для взрослых) [3, 23.02.2018].

В связи с объявлением ООН всемирной Декады по образованию для устойчивого развития (2005-2014 гг.) принято совместное Постановление Министерства высшего и средне-специального образования, Министерства народного образования и Госкомприроды Республики Узбекистан за № 242/33/79 от 7 ноября 2005 года, утвердившее Концепцию, Стратегию и Программу «По развитию экологического образования, подготовке и переподготовке экологических кадров, а также перспективах совершенствования системы повышения квалификации в Республике Узбекистан» [6, 23.02.2018].

Совместным решением Министерства высшего и средне-специального образования, Министерством народного образования и Госкомприроды Республики Узбекистан в декабре 2005 года создан межведомственный Координационный Совет по развитию непрерывного экологического образования (ЭО) и образования для устойчивого развития (ОУР).

В 2008 году совместным приказом трех ведомств Совету придан статус Республиканского межведомственного Координационного Совета (РМКС). РМКС предназначен для межведомственной координации деятельности государственных и общественных организаций в реализации Стратегии ООН

по ОУР, в интеграции принципов устойчивого развития в систему образования Республики Узбекистан. Для решения этих задач Координационным Советом разработан комплекс мероприятий, в соответствии с которым создан Республиканский центр поддержки ЭО и ОУР, развивается сеть по ЭО и ОУР, ведется подготовка и издание учебников и учебных пособий, методической литературы [6, 23.02.2018].

Предмет «Экология» и родственные ей дисциплины включены во все учебные планы высших учебных заведений республики. Но этого недостаточно. В настоящее время реальная жизнь показывает, что одно только преподавание предмета традиционным путем не даёт желаемого результата. Экологическое сознание населения остается пока не на должном высоком уровне. Это можно увидеть в негативном отношении части населения к окружающей среде. Чтобы повысить экологическое сознание и экологическую культуру населения следует внедрять в образование новые модели обучения. В рамках учебно-воспитательного процесса для каждого образовательного учреждения можно предложить ряд рекомендаций по формированию экологического сознания [4, 12.03.2018]:

- процесс экологического обучения должен быть личностно значимым;
- необходимо формировать экологически оправданные стереотипы поведения, умения оценивать окружающую среду с позиций не только собственного благополучия, но и гармонии взаимоотношений «природа - общество»;

- внедрять систему научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде во все виды образовательной деятельности;
- расширять сотрудничество с сотрудниками экологических организаций, заповедников, национальных парков;

- наряду с национальными ценностями воспитывать у учащихся и любовь к природе.

Сегодня настало время для действенных решений в сфере образования. В стране необходимо срочно принять единую государственную программу по экологическому образованию, которая охватывала бы все возрастные группы. Следует интегрировать экологические знания в другие учебные предметы системы среднего образования, а также надо вводить предмет «Экология» в качестве обязательного предмета во все этапы дошкольного и школьного образования.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **СТАТЬИ ИЗ ЖУРНАЛА**

1. Махкамов Б. А. Экологическое образование учащихся в процессе трудового обучения // Молодой ученый. — 2012. — №1. Т.2. — С.97-99.

## ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС

2. Беляева О.А. О формировании экологической культуры у молодого поколения в системе образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izron.ru/articles/pedagogika-i-psikhologiya> (дата обращения 03.03.2018).

3. Образование в целях устойчивого развития. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mkurca.org/blog/2014/01/06/obrazovanie-v-tselyah-ustojchivogo-razv>(дата обращения 23.02.2018).

4. Смалева П.Г. Роль экологического образования в реализации концепции устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-ekologicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения 12.03.2018).

5. Узбекская модель образования – залог достижения целей устойчивого развития. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uzbekistan.de/ru/nachrichten/nachrichten> (дата обращения 05.03.2018).

6. Экологическое образование и воспитание. Образование в целях устойчивого развития. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uznature.uz/?q=ru/node/680> (дата обращения 20.02.2018).