

ЖУРНАЛ НАУЧНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

№9

2018

Журнал научных и прикладных исследований

Научно-практический журнал
№9 / 2018

Периодичность – один раз в месяц

Учредитель и издатель:
Издательство «Инфинити»

Главный редактор:
Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:
Д.Р. Макаров
В.С. Бикмухаметов
Э.Я. Каримов
И.Ю. Хайретдинов
К.А. Ходяцевич
С.С. Вольхина

Корректура, технический редактор:
А.А. Сплизверстова
Компьютерная верстка:
В.Т. Капалов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в «Журнале научных и прикладных исследований», допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:
450000, г.Уфа, а/я 1515
Адрес в Internet: www.gnpi.ru
E-mail: gnpi.public@gmail.com

© ООО «Инфинити», 2018.

ISSN 2306-9147

Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Мазуркова Т.С., Турфанов А.О. Социальная поддержка населения органами исполнительной государственной власти	4
Мазуркова Т.С., Турфанов А.О. Современные проблемы системы социального обслуживания населения в малых городах	7
Савина А. Г., Яков А. В., Копыткова Н. В. Процент в рекламных текстах: точка зрения математика	9
Ташева М.М., Кочербаева А. А. О вопросах коммерциализации и инвентаризации интеллектуальной собственности	12
Хорош Н. С. Организационная модель мясного территориально-производственного кластера в Северо-Западном регионе	15
Ларченкова А. А. Проблема оттока капитала из развивающихся стран в новейшей истории	18
Лехтиская Л. В., Палишова Е. В. Влияние стиля руководства на производственную активность предприятия	21
Гужовин Ю. А. Общий центр обслуживания: две стороны одной медали	25
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Худайкулов Х.Ж., Пармиева А. Э., Хамраева К. А. Воспитание как педагогическая деятельность	28
Худайкулов Х. Ж., Исмаилова Д. М. Интерактивное обучение в личностно-ориентированном образовательном процессе	31
Махмуров Ю. Г., Сайфижанов Ш. Н. Количественные и качественные задачи по физике «атома и ядра»	34
Худайкулов Х.Ж., Зинатулова Н. М. Модель интеграционной технологии обучения в учебно-воспитательном процессе	36
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Хусанов Б. Э., Рахисиева Б. Б. К расчету грунтовых плотин на действия сейсмических нагрузок	40
Лавренко О. В. Математическое обеспечение инновационной системы промышленного предприятия с учетом влияния антропогенных факторов	45
Иронов О. М. Общие технологии Обеспечение управления	50
Кисельникова М.Ж., Жемисиева Г.Ж. Кольца, волн техника жие технологиялары мавандыгы студенттери окутуду «интеллекти объект коргау жие агроэкономика электронды оку куралын колданудын манзы	52
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Закирова Г. А., Нуридинова Н. А., Камилова У. К. Оценка диастолической функции левого желудочка у больных хронической сердечной недостаточностью	55

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА НАСЕЛЕНИЯ ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Мазуркова Татьяна Сергеевна
Магистрант факультета управления и развития сельских территорий
Санкт-Петербургский государственный аграрный университет

Турфанов Александр Олегович
Доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой управления социально-политическими процессами в аграрии
Санкт-Петербургский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы регулирования системы социальной поддержки населения, направленные на снижение социального неравенства, повышение эффективности социальных пособий, предоставления помощи в разной форме малоимущим семьям.

Ключевые слова: Социальная защита, социальное обслуживание, социальные услуги, органы государственной власти, местные самоуправления.

Эффективность социального обслуживания собственного народа должна быть гораздо больше, но меры социальной поддержки – это далеко не первая забота современного общества нашей страны. Нет четкого разграничения и перераспределения полномочий на всех уровнях власти, а потому в этой сфере не наблюдается ощутимых улучшений. Привлечение негосударственных организаций, конкурсное финансирование с альтернативными источниками и применение этого во всех видах социальной помощи – вот это меры социальной поддержки. Но все перечисленное пока только в словах. Много говорится о том, что разрабатываются и будут реализованы государственные проекты по преодолению бедности, что ориентировано её уровень снизится в среднесрочный период. Будут приниматься и другие меры социальной поддержки. Это поможет предупредить бедность и не давать ей путей к разрастанию [1].

Планируется использование самых разных механизмов в подходе к определённым группам населения, социально и экономически неблагополучным. Прежде всего, будет уточняться методология в определении прожиточного минимума и критерия бедности соответственно законодательству. Значит, действительное предоставление мер социаль-

ной поддержки состоится ещё не скоро, только после изучения вопроса критериев.

Законодательство Российской Федерации стоит в качестве важнейшей цели регулирования отношений в сфере социального обслуживания населения на уровне субъектов РФ, что является одним из основных направлений деятельности федерального центра по социальной защите населения, защите прав и интересов граждан в сфере социального обслуживания. Государство вынуждено идти по пути соответствия социального законодательства условиям рынка и активно защищать граждан от возникающих социальных рисков, в числе которых особо выделяется наступление старости, инвалидность. Вместе с тем в действительности существует более широкий круг субъектов, нуждающихся в социальном обслуживании. С позиции федерального законодателя – это граждане, не способные обслуживать себя в связи с возрастом, болезнью, инвалидностью и не имеющие родственников, которые могут обеспечить им помощь и уход, а также лица, пострадавшие от стихийных бедствий, вооруженных и межэтнических конфликтов, радиационных и техногенных катастроф, беженцы, вынужденные переселенцы, военнослужащие, государственные, гражданские служащие, работники правоохранительных органов, судов и члены их семей и др.

В современных условиях задачу социального обслуживания населения государство призвано решать главным образом посредством модернизации социального обслуживания населения, которое становится сегодня эффективным средством социального равновесия в стране и мощным ба-
рыером на пути развития негативных последствий для граждан, вызванных условиями рынка. В этих социально-демографических условиях реформа-

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ
ПО ФИЗИКЕ «АТОМА И ЯДРА»

Махмудов Юсуф Ганиевич

профессор кафедры физики, доктор педагогических наук
Ташкентский государственный университет, г.Ташкент, Узбекистан

Сайтджанов Шавкат Нигматович

преподаватель кафедры физики

Ташкентский институт инженеров железнодорожных транспорта,
г.Ташкент, Узбекистан

Задачи по физике «Атома и ядра» учащиеся могут связать с сельскохозяйственными материалами по месту жительства следующим образом.

Учащиеся в ходе ознакомления с тематикой составления и решения межпредметных задач по физике, «Атома и ядра» знакомятся со учащиеся приобретенные знания по физике «Атома и ядра» могут расширить и углубить решая задачи связанные с фермерскими хозяйствами, в том числе с хлопководством.

Учащиеся на кружковых занятиях могут решать задачи по физике «Атома и ядра». Например, решают качественные и количественные задачи по обучению хлопчатника и другим сельскохозяйственных растений перед посевом, о повышении температуры и влажности почвы с помощью радиоактивных с помощью радиоактивных элементов, по уменьшению высоты и скорости подвиги жидкости и питательных веществ по стволу растений, по определению процессов и явлений природы.

На факультативных занятиях решают межпредметные задачи по физике «Атома и ядра», в результате чего у них формируются практические умения и навыки.

Учащиеся приобретенные знания, умения и навыки во время факультативных занятий по физике «Атома и ядра» стандартными значениями, условными обозначениями, с принципами работы физических приборов.

Учебно-воспитательное значение составления и решения нескольких способов задач по физике «Атома и ядра» заключается в следующем:

1. Самостоятельный анализ и решение задач межпредметного практического характера по физике «Атома и ядра» способствует продолжению трудностей, возникающих при освоении знаний по физике и химии.
2. Решение межпредметных задач по физике

«Атома и ядра» способствует глубокому усвоению изученного материала прочному запоминанию физических, химических процессов, явлений и закономерностей, их формул, единиц измерений, основных понятий и определений.

3. посредством решение межпредметных задач по физике «Атома и ядра» выучат физические и химические величины, выразить единицы их измерения в СИ, применять при решении задач.

4. В результате решения межпредметных задач по физике «Атома и ядра» достигается широкое и глубокое изучение материалов по физике и химии, устанавливается непрерывная связь между пройденным ранее и новым материалом, повторяется и закрепляется.

5. Решение межпредметных задач по физике «Атома и ядра» приводит к формированию практических умений и навыков у учащихся при применении законов физики и химии в сельскому хозяйству. Учащиеся узнают о большом практическом значении химии и физики во всех областях общества как в производственных, так и в сельскохозяйственных.

6. Решение межпредметных задач по физике «Атома и ядра» является важным средством формирования у учащихся чуткости, самостоятельного мышления, любви к общественно полезному труду.

7. Решение межпредметных задач по физике «Атома и ядра» обучает учащихся самостоятельно использовать таблиц стандартных обозначений.

8. В ходе решения межпредметных задач по физике «Атома и ядра» учащиеся в повседневном опыте закрепляют непрерывную функциональные связи между такими дисциплинами, как математика, химия и биология.

9. Решение межпредметных задач по физи-

«Атома и ядра» с теоретической точкой зрения гарантирует точность, позволяет практическую проверку законов и закономерностей физики и химии, проверит достоверность, правильности освоенной базы знаний учащимися.

Для самостоятельного решения задач по физике «Атома и ядра» целесообразно задать на дом учащимся следующие качественные и количественные задачи.

1. Меняется ли химическая природа в результате радиоактивного ядра химического элемента? Ответ: Нет не меняется.

2. В чем причина потери энергии во время движения α -частиц в воздухе? Ответ: Ионизация воздуха.

3. Что характеризует интенсивность распада радиоактивного вещества.

Ответ: Период полураспада.

4. Почему нейтроны вещества расположенных в середине и в конце периодической системы Менделеева не используются в качестве замедлителей? Ответ: Потому что во время столкновения нейтронов с атомами чем меньше его масса, тем больше сообщается энергия.

5. Почему α -распаде одинаковых ядер энергия α -частиц одинакова, а при β -распаде энергия β -частиц различна.

Ответ: При α -распаде ядер вылетают α -частицы, а при β -распаде кроме электронов вылетают еще нейтрино, которые забирают часть энергии.

Количественные задачи

1. Сколько времени потребуется для распада $2,5 \cdot 10^8$ ядер в препараты с постоянной активностью равной $0,2$ МБк? Ответ: $3 \cdot 10^7$ с.

2. В свинцовой капсуле содержится $4,5 \cdot 10^{18}$ атомов радия. Если период полураспада радия равен 1620 годам, определить его активность. Ответ: 4 МБк.

3. Имеется уран с активностью $20,7$ МБк. Определить массу, содержащегося в препарате U^{235} с периодом полураспада $7,1 \cdot 10^8$ лет. Ответ:

$0,25$ кг.

1) В каких случаях активность препарата можно принять за постоянной?

2) Какие нейтроны называются тепловыми?

3) Как осуществляется цепная ядерная реакция?

Следующие качественные и количественные задачи можно рекомендовать для самостоятельного решения на дом.

1. Определить период полураспада радиоактивного вещества с постоянной распада $\lambda = 3,8 \cdot 10^{-4} \text{ с}^{-1}$.

2. Как можно определить постоянную распада ^{226}Ra ?

3. Сколько времени потребуется для того, чтобы из 10^8 атомов ^{210}Pb распалась 10 атомов?

4. За сколько времени распадется 1 атом из 10^7 атомов актиния?

5. В свинцовой капсуле содержится $4,5 \cdot 10^{18}$ атомов радия. Определить его активность, если его период полураспада равен 1620 лет.

На основе выделенного необходимо подчеркнуть, что решение межпредметных задач по физике «Атома и ядра» является отличным средством проверки способности самостоятельного мышления практических умений и навыков учащихся.

Способствует определению знаний учащихся по результатам их анализа и синтеза в процессе решения межпредметных задач по физике атома и ядрах и постепенному исправлению допущенных ошибок. В заключение можно сказать, что основное время старшейклассников сельские школы уходит на сельскую работу. Поэтому внеклассные занятия организуемые при школе могут быть удобным случаем для исправления пробелов, допущенных ос уроков физики и химии.

Решение межпредметных количественных и графических задач по физике «Атома и ядра» в курсе физике, во-первых, обучает непосредственному применению теоретических знаний, т.е. решению задач, а во-вторых, несомненно, будет полезным в их будущей профессии в этой области.

Список литературы

1. Шпольский З. В. Атомная физика. 6 изд., Т.1-2. - М., 1974.
2. Бари М. Атомная физика. Пер. с англ. - М., 1970.
3. Зоммерфельд А. Строение атома и спектры. Пер. с нем. яз., Т.1-2. - М., 1956.
4. Хунд Ф. История квантовой теории. Пер. с нем. яз. - М., 1980.

СЕРТИФИКАТ

публикации в журнале статьи:

**Количественные и качественные
задачи по физике «атома и ядра»**

**Махмудов Юсуф Ганиевич,
Сайтджанов Шавкат
Нигматжонович**

сертификат выдан 25.09.2018 г.

Наименование издания:

главный редактор
Хисматуллин Д.Р.

Журнал научных и прикладных исследований

Номер издания: №9 (сентябрь 2018 г.)

ISSN журнала: 2306-9147



Статья прошла рецензирование редакционной коллегии журнала и
соответствует предъявляемым требованиям к научным публикациям