

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT  
UNIVERSITETI**

**XUJAMKULOVA NAFISA RUZIKULOVNA**

**UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA XALQARO DASTURLAR  
ASOSIDA O'QISH SAVODXONLIGINI OSHIRISH METODIKASINI  
TAKOMILLASHTIRISH (PIRLS, EGRA XALQARO DASTURLARI  
ASOSIDA)**

**13.00.02 - Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ona tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTASIYASI AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Oglavlenie avtoreferata dissertatsii doktora filosofii (PhD) po  
pedagogicheskim naukam**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Xujamkulova Nafisa Ruzikulovna**

Umumta’lim maktablarida xalqaro dasturlar asosida o‘qish savodxonligini oshirish metodikasini takomillashtirish (PIRLS, EGRA xalqaro dasturlari asosida)..... 3

**Хужамкулова Нафиса Рузикуловна**

Совершенствование методики повышения читательской грамотности в общеобразовательных школах на основе международных программ (на базе международных программ PIRLS, EGRA)..... 27

**Khujamkulova Nafisa Ruzikulovna**

Improving the methodology of improving reading literacy in general education schools on the basis of international programs (on the basis of PIRLS, EGRA international programs) ..... 53

**E’lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Spisok opublikovannykh rabot  
List of published works ..... 58

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT  
UNIVERSITETI**

**XUJAMKULOVA NAFISA RUZIKULOVNA**

**UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA XALQARO DASTURLAR  
ASOSIDA O'QISH SAVODXONLIGINI OSHIRISH METODIKASINI  
TAKOMILLASHTIRISH (PIRLS, EGRA XALQARO DASTURLARI  
ASOSIDA)**

**13.00.02 - Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ona tili)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTASIYASI AVTOREFERATI**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi fan, ta’lim va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.PhD/Ped6648 raqam bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetida bajarilgan.  
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek,rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.cspu.uz.) va «Ziyonet» Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:** **Vafoyeva Muxayyo Yuldoshevna**  
filologiya fanlari nomzodi, dotsent

**Rasmiy opponentlar:** **Xodjiniyozov Sardor Umarovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Kiyamov Nishon Sadikovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:** **Namangan davlat universiteti.**

Dissertatsiya himoyasi Chirchiq davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 raqamli Ilmiy kengashning 2024 yil „\_\_“ \_\_\_\_\_kuni soat \_\_\_\_dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy. Tel.: (+998) 70-712-27-55; faks: (+998) 70-712-45-41; e-mail: chdpu\_kengash@umail.uz).

Dissertatsiya bilan Chirchiq davlat pedagogika universitetining axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 111720, Toshkent viloyati, Chirchiq shahri, Amir Temur ko‘chasi, 104-uy. Tel.: (99870) 712-27-55.

Dissertatsiya avtoreferati 2024 yil „\_\_“ \_\_\_\_\_kuni tarqatildi.  
(2024 yil „\_\_“ \_\_\_\_\_dagi \_\_\_\_\_raqamli reestr bayonnomasi).

**U.N.Xodjamkulov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash raisi, p.f.d, dotsent

**F.T.Rajabov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash kotibi, p.f.d, dotsent

**V.B.Fayziyev**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash qoshidagi Ilmiy seminar  
raisi, b.f.d., professor

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon rivojlangan mamlakatlari ta'lim tizimida o'quvchilarga xalqaro baholash tadqiqotlari talabi asosida zamonaviy ta'lim berishga bo'lgan ehtiyoj tobora ortmoqda. Bu borada o'quvchilarning o'qish savodxonligi (matnni tushunish, foydalanish, mulohaza yuritish hamda munosabat bildirish) bo'yicha ko'nikmalarini mustahkamlash, matn bilan ishlash malakasini oshirish kabi masalalar Ta'lim yutuqlarini baholash xalqaro assotsiatsiyasi (International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA) ning butun dunyo bo'ylab ta'limni baholash, o'qish va tushunish sifatini yaxshilash bo'yicha ish olib boruvchi PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) va EGRA (Early Grade Reading Assessment) xalqaro dasturlarida keng ko'lamda tadqiq etilmoqda. Mazkur muammoni umumta'lim maktablarida boshlang'ich ta'lim misolida o'rganish, boshlang'ich ta'limda fanlar integratsiyasini ta'minlash va o'quvchilarning o'qish savodxonligini rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillar, xususan, ularni zamonaviy metodikalar vositasida tadqiq qilish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Dunyoning bir qator rivojlangan mamlakatlarida innovatsion ta'lim muhitini yaratish, integratsion munosabatlarni rivojlantirish, ta'lim amaliyotiga PIRLS, EGRA (Early Grade Reading Assessment), EGMA (Early Grade Math Assessment), TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) kabi jahon ta'lim standartlarini joriy qilish bo'yicha bir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Zamonaviy pedagogik yondashuvlar sifatida e'tirof etilayotgan shaxsga yo'naltirilgan, kompetensiyaviy, evristik, akmeologik texnologiyalarni ta'lim amaliyotiga samarali tatbiq qilish, o'quvchilarning tanqidiy fikrlash, matn bilan ishlash, undan foydalanish va munosabat bildirish ko'nikmalarini rivojlantirishga boshlang'ich ta'lim imkoniyatlarini yo'naltirish, xalqaro baholash dasturlari talablari asosida ta'lim mazmunini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilarida ularning o'qish savodxonligini rivojlantirish orqali PIRLS va EGRA xalqaro dasturlarida nazarda tutilgan o'qish savodxonligi bo'yicha ko'nikmalarini shakllantirish borasidagi amaliy ahamiyatga molik ilmiy tadqiqotlarni taqozo qiladi.

Respublikamiz ta'lim tizimida zamonaviy pedagogik yondashuvlarni qaror toptirish hamda "2030-yilga kelib PISA xalqaro miqyosda o'quvchilarni baholash dasturi reytingi bo'yicha jahonning birinchi 30 ta ilg'or mamlakati qatoriga kirishiga erishish"<sup>1</sup> xalq ta'limi tizimi oldidagi strategik vazifalardan biri sifatida belgilangan. Umumiy o'rta ta'limda boshlang'ich ta'limga zamonaviy pedagogik yondashuvlarni tatbiq etish orqali o'quvchilarda XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirish uzluksiz ta'limdagi muhim jarayonlardan biri hisoblanadi. O'quvchilarning ichki imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish, kreativ va mantiqiy fikrlashga o'rgatish, zamonaviy ijtimoiy ko'nikmalarini (mustaqil ishlash qobiliyati, loyihalash, o'zini-o'zi tahlil qilish, iqtidorini namoyon qilish, olgan

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi 5712-con farmoni // Qonun hujjatlari ma'lumotlar milliy bazasi, 29.04.2019 y.

bilimlarini hayotda qo'llay olishi) rivojlantirish, xususan, ularning o'qish savodxonligini rivojlantirish orqali hayotga tayyorlashga yo'naltirilgan innovatsion ta'lim muhitini yaratish muammoning ilmiy jamoatchilik tomonidan chuqur tadqiq qilinishini taqozo etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentabrdagi PF-5538-son "Xalq ta'limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmonlari; 2019-yil 16-yanvardagi PQ-4119-son "Ta'lim sifatini nazorat qilish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 14-apreldagi 213-son "Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika universiteti faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori hamda mazkur faoliyat bilan bog'liq boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Mamlakatimizda o'quvchilarning o'quv-bilish kompetensiyalarini shakllantirish muammosi pedagogikaning asosiy tadqiqot ob'ektlaridan biri sifatida mahalliy olimlar tomonidan o'rganib kelinmoqda. Xususan, o'quvchilarda bilish faoliyatini shakllantirishning didaktik asoslari B.R.Adizov, R.A.Mavlonova, S.Matchonov, R.Safarova, U.Mahkamov, M.G.Davletshin, R.Ibragimov, X.P.Nazarova, T.N.Najmitdinova; mustaqil ta'limning xususiyatlari, o'quvchilarning mustaqil ta'limini tashkil etishning pedagogik asoslari Z.Nishonova, E.I.Zakinov, J.Tolipova, O.K.Tolipov, N.Xalilov, Sh.Yunusova, O.A.Qo'ysinov, S.R.Abdalova; xalqaro baholash tadqiqotlari vositasida o'quvchilarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirish masalalari M.Qurbonova, A.Matkarimov; maktab o'quvchilarida ijodiy faoliyat ko'nikmalari va malakalarini shakllantirish, mustaqil fikrlash va bilish faolligini oshirishning nazariy va amaliy asoslari U.Inoyatov, B.Xodjayev, M.Vahobov, O.Qo'ysinov, Y.Asadov, N.Turdiyev, D.M.Mamatqulovlarning ilmiy tadqiqotlarida yoritilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlarida PISA baholash dasturining o'tkazilishi, maqsadi va vazifalari bo'yicha T.E.Xavenson, Yu.D.Kersha, G.S.Kovaleva, E.A.Krasnovskiy, L.P.Krasnokutskaya, K.A.Krasnyanskaya; ta'limni tashkil etishning metodologik asoslari va tamoyillari Ye.M.Boxorskiy, I.V.Komarov; boshlang'ich ta'limni zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida takomillashtirish V.A.Bolotov, A.N.Daxin, I.D.Frumin,

T.I.Shamov, I.S.Yakimanskiy, A.V.Xutorskoy, V.I.Baydenko, E.F.Zeer, A.V.Tixonenko, Yu.Tatur; o'quvchilarning o'quv-bilish kompetensiyalarini shakllantirish, xalqaro baholash dasturlari talablarini ta'lim amaliyotiga tatbiq etish mexanizmlari S.I.Konstantinov, Yu.V.Pesterev, Ye.P.Pozdnyakov, Ye.V.Makarenkolar tomonidan tadqiq etilgan.

Xorijlik olimlardan J.Valjarvi, M.Uljens, S.T.Hopman, G.Brinek, M.Retzl, J.Sachs, P.Sahlberg, H.Niemi, A.Toom, A.Kallioniemi, Jakku-Sixvonen, G.Tsukermanlarning ilmiy izlanishlarida ta'lim sifatiga qo'yilayotgan zamonaviy talablar, ta'lim jarayonini PIRLS xalqaro baholash dasturi talablari asosida tashkil qilish masalalari o'z ifodasini topgan.

Boshlang'ich ta'lim metodikasini zamonaviy pedagogik yondashuvlar, xususan, kompetensiyaviy, shaxsga yo'naltirilgan va akmeologik yondashuvlar asosida takomillashtirish, xalqaro baholash dastur talablari asosida o'quvchilarning o'qish savodxonligini oshirish, ta'lim mazmuni va sifatiga qo'yilayotgan PIRLS xalqaro baholash dasturi talablari va o'quv jarayonida integratsiyani ta'minlash hamda o'zlashtirilgan bilimlarning hayotiy ahamiyatini oshirish zarurati mazkur dissertatsiyaning mavzusini belgilab berdi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalarini bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Sh.Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining "Zamonaviy sharoitda ta'lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil etishning nazariyasi va amaliyoti" (2019-2022 yy.) mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** EGRA va PIRLS xalqaro tadqiqotlari asosida umumiy o'rta ta'lim maktablari boshlang'ich ta'lim o'quvchilarining o'qish savodxonligini oshirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

PIRLS, EGRA xalqaro baholash dasturlari asosida o'quvchilarining o'qish savodxonligini oshirishning nazariy aspektlarini aniqlashtirish;

o'quvchilarning matn tahlili asosida o'qish savodxonligini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish;

xalqaro baholash dasturlari asosida o'quvchilarining o'qish savodxonligini oshirish metodikasini takomillashtirishning universal modelini takomillashtirish;

PIRLS va EGRA xalqaro baholash tadqiqotlari talablariga muvofiq topshiriqlar tizimini ishlab chiqish va ular bilan ishlash texnikasini takomillashtirish.

**Tadqiqotning obyektini** EGRA va PIRLS xalqaro tadqiqotlari asosida umumiy o'rta ta'lim maktablari boshlang'ich ta'lim o'quvchilarining o'qish savodxonligini oshirish metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Samarqand, Jizzax viloyatlari va Toshkent shahridagi umumiy o'rta ta'lim maktablarining 458 nafar boshlang'ich sinf o'quvchilari jalb etildi.

**Tadqiqotning predmetini** o'quvchilarning o'qish savodxonliklarini PIRLS, EGRA baholash dastur talablari asosida oshirish metodikasini takomillashtirishning mazmuni, shakl, vositalari tashkil qiladi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda adekvat holatda o'rganishni ta'minlashga qaratilgan nazariy (qiyosiy-taqqoslash, modellashtirish, tahliliy-sintetik), diagnostik (so'rovlar, test, kuzatish, suhbat), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik eksperiment va matematik (ma'lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash) usullar majmuidan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

o'quvchilarning o'qish savodxonligini oshirishning nazariy aspektlari xalqaro baholash dasturlari konsepsiyalarida keltirilgan konseptual jarayonlar va shaxsga qo'yilgan talablarni milliy ta'lim tizimi me'yoriy talablari bilan integrallashuv darajasining real ta'limiy sharoitdagi barqarorligini o'qitishning reproduktiv usullariga muvofiq ta'minlash asosida aniqlashtirilgan;

o'quvchilarning matn tahlili asosida o'qish savodxonligini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari o'quvchilarning ijtimoiylashuv vektorini ularning individual ta'lim trayektoriyasiga rivojlantirish tamoyiliga muvofiq uyg'unlashtirish va matn bilan ishlashda tushunish, qo'llash, mulohaza qilish va xulosalash ko'nikmalarini boshlang'ich ta'limning metodologik va didaktik talablariga muvofiq refleksiv va tezkor ravishda shakllantirish asosida takomillashtirilgan;

xalqaro baholash dasturlari asosida o'quvchilarning o'qish savodxonligini oshirish metodikasini takomillashtirishning universal modeli o'qish savodxonligi determenantlarini o'quvchilarning matnni tushinish va tahlil qilish bilan bog'liq ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan ta'limiy komponentlarni algoritmik izchillikda tashkiliy-didaktik jihatdan o'zaro singdirish asosida takomillashtirilgan;

xalqaro baholash tadqiqotlari talablariga muvofiq topshiriqlar tizimini ishlab chiqish texnikasi pedagogikaning zamonaviy paradigmalarini xalqaro baholash dasturlari talablariga metodik jihatdan implemintatsiya qilish va o'quvchilarning kommunikativ va metakognitiv kompetensiyalarini adabiy ta'lim tamoyillariga muvofiq shakllantirish asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

o'quvchilarning o'qish savodxonliklarini PIRLS baholash dasturi talablari (o'qish va tushunish darajasi, mantiqiy va kreativ fikrlashi) asosida shakllantirish samaradorligini aniqlash mezonlari va ko'rsatkichlari ishlab chiqilgan;

ta'lim sifatini baholovchi xalqaro tadqiqot talablari asosida boshlang'ich sinflarda o'qish darsi mashg'ulotlarini tashkil etishning dasturiy ta'minoti va metodik tavsiyalar majmuasi ishlab chiqilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarning o'qish savodxonliklarini PIRLS, EGRA baholash dasturi talablari asosida shakllantirishga qaratilgan amaliy mashg'ulot ishlanmalari yaratilgan;

o'qituvchilar uchun "O'qish savodxonligi" to'garagining dasturi, rejasi va mashg'ulot ishlanmalari yaratilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** bilish nazariyasi metodologiyasi (bilishning dialektik metodi, o'quv fanlari, jamiyat va tabiat hodisalarini tahlil qilishga tizimli yondashuv) hamda pedagogik ta'lim sohasidagi respublikamiz va



xorijiy davlatlar olimlarining ishlariga asoslanganligi, tahlil va tadqiqot tavsifining miqdor hamda sifat jihatidan ta'minlanganligi, tadqiqot vazifalariga mos keluvchi tadqiqot metodlarining qo'llanilganligi, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati taklif etilgan model, texnologiyalar, tamoyillar, o'quvchilarda o'qish savodxonliklarini PIRLS, EGRA baholash dasturi talablari asosida shakllanganlik darajasini aniqlovchi mezonlar va ko'rsatkichlardan, zamonaviy pedagogik yondashuvlarlar asosida ishlab chiqilgan adabiy mashg'ulotlarni tashkil etishning dasturiy ta'minoti va metodik tavsiyalar, matn bilan ishlash bo'yicha ishlab chiqilgan nazariy xulosalardan boshlang'ich ta'lim nazariyasini, fanlarining o'quv reja va dasturlarini, topshiriqlar tizimini takomillashtirishda foydalanilish mumkinligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati** boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning o'qish savodxonligini oshirish bo'yicha o'quv dasturlari, qo'llanma va darsliklarni ta'lim oluvchilarning o'qish savodxonliklarini PIRLS, EGRA baholash dasturi talablari asosida takomillashtirish, yaratilgan dasturiy ta'minot va metodik tavsiyalar tizimi, interfaol amaliy mashg'ulot ishlanmalari, xalqaro baholash dasturi asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonliklarini shakllantirish texnologiyasidan foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** "Umumta'lim maktablarida xalqaro dasturlar asosida o'qish savodxonligini oshirish metodikasini takomillashtirish (PIRLS, EGRA xalqaro dasturlari asosida)" mavzusida olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

xalqaro baholash dasturlari konsepsiyalarida keltirilgan konseptual jarayonlar va shaxsga qo'yilgan talablarni milliy ta'lim tizimi me'yoriy talablari bilan integrallashuv darajasining real ta'limiy sharoitdagi barqarorligini o'qitishning reproduktiv usullariga muvofiq ta'minlash asosida aniqlashtirilgan o'quvchilarning o'qish savodxonligini oshirishning nazariy aspektlari, o'quvchilarning o'qish savodxonliklarini PIRLS baholash dasturi talablari (o'qish va tushunish darajasi, mantiqiy va kreativ fikrlashi) asosida shakllantirish samaradorligini aniqlash mezonlari va ko'rsatkichlari bo'yicha taklif va tavsiyalar "Tabiiy fanlar nazariyasi va metodikasi" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024 yi 25 iyundagi 218-sonli buyrug'i asosida berilgan №218-572-sonli mashr ruxsatnomasi) Natijada, o'quvchilarning PIRLS, EGRA xalqaro baholash dasturlari talablariga muvofiq o'qish savodxonligini oshirish metodikasining nazariy asoslari takomillashtirilgan;

o'quvchilarning ijtimoiylashuv vektorini ularning individual ta'lim trayektoriyasiga rivojlantirish tamoyiliga muvofiq uyg'unlashtirish va matn bilan ishlashda tushunish, qo'llash, mulohaza qilish va xulosalash ko'nikmalarini boshlang'ich ta'limning metodologik va didaktik talablariga muvofiq reflektiv va

tezkor ravishda shakllantirish asosida takomillashtirilgan o'quvchilarning matn tahlili asosida o'qish savodxonligini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari, ta'lim sifatini baholovchi xalqaro tadqiqot talablari asosida boshlang'ich sinflarda o'qish darsi mashg'ulotlarini tashkil etishning dasturiy ta'minoti va metodik tavsiyalar majmuasi bo'yicha nazariy xulosa va takliflar dan T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialining AI-XT-0-92997 raqamli "Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg'unligi asosida ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari" nomli amaliy loyihasini bajarishda foydalanilgan (T. Q. Qori-Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialining 2023 yil 15 noyabrdagi 564-son ma'lumotnomasi) Natijada, umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'qish darslarini zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida tashkil etish metodikasi takomillashtirilgan;

o'qish savodxonligi determinantlarini o'quvchilarning matn tushinish va tahlil qilish bilan bog'liq ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan ta'limiy komponentlarni algoritmik izchillikda tashkiliy-didaktik jihatdan o'zaro singdirish asosida takomillashtirilgan xalqaro baholash dasturlari asosida o'quvchilarning o'qish savodxonligini oshirish metodikasini takomillashtirishning universal modeli, pedagogikaning zamonaviy paradigmalari xalqaro baholash dasturlari talablariga metodik jihatdan implemintsatsiya qilish va o'quvchilarning kommunikativ va metakognitiv kompetensiyalarini adabiy ta'lim tamoyillariga muvofiq shakllantirish asosida takomillashtirilgan xalqaro baholash tadqiqotlari talablariga muvofiq topshiriqlar tizimini ishlab chiqish texnikasi borasidagi taklif va tavsiyalardan Toshkent telekanalining "Toshkent 24" va "Reportaj" informatsion dasturlarini tayyorlashda foydalanilgan ("O'zbekiston" teleradiokanali DUKning 2021-yil 11-avgustdagi 02-40-1020-son ma'lumotnomasi). Natijada, umumta'lim maktablarida boshlang'ich sinf o'quvchilarning o'qish savodxonliklarini PIRLS, EGRA baholash dasturi talablari asosida shakllantirishga qaratilgan amaliy mashg'ulot ishlanmalarining ommalashishiga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobsatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 18 ta ilmiy ish, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta ilmiy maqola, jumladan, 5 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 148 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, ob'ekti,

predmeti va tadqiqot usullari aniqlangan, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalarining ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e‘lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning “Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘qish savodxonligini oshirishning nazariy-metodologik asoslari” deb nomlangan birinchi bobida umumiy o‘rta ta‘lim tizimida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini ta‘limga adaptatsiya qilishning pedagogik-psixologik xususiyatlari, xalqaro dasturlari asosida o‘quvchilarining o‘qish savodxonligini oshirishning tadqiqotlarda o‘rganilishi, tashkiliy-pedagogik xususiyatlari tashkil etish muammolari tadqiq etilgan.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini ta‘limga olib kirish, deppinishlar va ruhiy zo‘riqishlarsiz ularda ta‘lim olish ko‘nikmalarini shakllantirish eng muhim pedagogik-psixologik muammolardan hisoblanadi. Odatda 6 yoshdan 12 yoshgacha bo‘lgan boshlang‘ich maktab o‘quvchilari muhim kognitiv, hissiy va ijtimoiy rivojlanishni boshdan kechiradilar, bu ularning ta‘limga ruhan va jismonan kirib kelishiga asos soladi. Ta‘lim strategiyalari bilan bog‘liq holda ularning yoshi va fiziologik imkoniyatlarini tushunishning ahamiyatini oshirib bo‘lmaydi. Ushbu rivojlanish bosqichlariga mos keladigan ta‘lim yondashuvlari yosh o‘quvchilarda muvaffaqiyatli o‘qish savodxonligini rivojlantirish uchun juda muhimdir<sup>2</sup>.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kuzatiladigan kognitiv, hissiy va ijtimoiy rivojlanish maromini to‘g‘ri belgilash ularning yosh va fiziologik xususiyatlari bilan bevosita bog‘liq va bu jarayon pedagogik shart-sharoit hamda to‘g‘ri tanlangan metodikaga, shuningdek, psixologik omillarga bevosita bog‘liq. Modomiki, shunday ekan, ta‘lim va uning mohiyatini anglash ostonasida turgan o‘quvchilarning rivojlanish yo‘nalishlari va ularning o‘ziga xos jihatlarini aniqlashtirish tadqiqot mohiyatini ochishga yordam beradi. Quyida ularni ko‘rib chiqamiz.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining rasmiy ta‘limga moslashishida pedagogik va psixologik jihatlar hal qiluvchi rol o‘ynaydi, o‘qish savodxonligining samarali bo‘lishiga ta‘sir qiluvchi omillar:

- Kognitiv rivojlanish;
- Hissiy rivojlanish;
- Ijtimoiy rivojlanish;
- Sinfni boshqarish texnikasi;
- O‘qitish metodlari;
- Samarali moslashishni qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan yondashuvlar;
- O‘qish savodxonligini oshirish bilan bog‘liqlik;
- Motivatsiya;
- O‘z-o‘zini hurmat qilish;
- Ijtimoiy-emotsional rivojlanish.

---

<sup>2</sup> Smith, E. L., & Johnson, S. L. (2018). Teaching children to read: The teacher makes the difference. Routledge; Brown, P., Green, T. D., & Sawyer, W. W. (Eds.). (2020). The Cambridge handbook of the psychology of pre-school education. Cambridge University Press.

## O'quvchilarini ta'limga adaptatsiya qilishning pedagogik-psixologik yondashuvlar

### Kognitiv rivojlanish

Mantiqiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirish bilan tavsiflangan aniq operatsion bosqichda bo'lishadi. Ular mavhum tushunchalarni tushuna boshlaydilar va o'qishni tushunish uchun asosiy ko'nikma bo'lgan oddiy xulosa chiqarish bilan shug'ullanadilar. Yuqori boshlang'ich darajalarga o'tishlari bilan ularning kognitiv qobiliyatlari yetuk bo'lib, matnlarni tahlil qilish, ma'nolarni chiqarish va g'oyalarni o'rtasida aloqa o'rnatish imkonini beradi

### Hissiy rivojlanish

O'quvchilarni ko'pincha qiziquvchanligi, ishtiyoqi va yangi mavzularni o'rganishga intilishi bilan ajralib turadi. Ular bu davrda o'qish savodxonligini oshirish uchun kuchli motivator bo'lib xizmat qilishi mumkin bo'lgan ijobiy mustahkamlash va tengdoshlarning tan olinishiga sezgir hisoblanadilar

### Ijtimoiy rivojlanish

O'quvchilarni ijtimoiy rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim strategiyalari birgalikda o'qish amaliyotlarini rag'batlantirishga mo'ljallanishi maqsadga muvofiq. Guruh o'qish faoliyati, kitobxonlik klublari va tengdoshlar tomonidan olib boriladigan munozaralar ijtimoiy o'zaro ta'sirga yordam beradi va umumiy tushunchalar va turli talqinlar orqali o'qishni tushunishni kuchaytiradi

## 1-rasm. O'quvchilarining rasmiy ta'limga moslashishida pedagogik va psixologik jihatlar

Pedagogik va psixologik omillarning uyg'unligi ushbu tadqiqotning keyingi bo'limlari uchun mustahkam poydevor yaratadi, bu esa boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida o'qish savodxonligini oshirishga qaratilgan. Pedagogik va psixologik jihatlar o'rtasidagi kesishmalarni tushunib, o'qituvchilar uzluksiz moslashish jarayonini osonlashtiradigan strategiyalarni ishlab chiqishlari mumkin. Bu, o'z navbatida, o'quvchilarning o'qish materiallariga qiziqishini oshiradi va keyinchalik o'qish savodxonligini oshirishga zamin yaratadi. O'qish savodxonligini oshirishning nozik jihatlarini chuqurroq o'rganar ekanmiz, ushbu tadqiqotdan olingan tushunchalar boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'ziga xos ehtiyojlarini qondiradigan samarali tadbirlarni yaratish uchun asosiy tamoyil bo'lib xizmat qiladi. Tadqiqotda boshlang'ich sinflarda o'qishni baholash (EGRA) va Xalqaro o'qish savodxonligini o'rganish (PIRLS) kabi xalqaro dasturlar tomonidan taqdim etilgan tushunchalarga asoslangan holda boshlang'ich ta'limda o'qish savodxonligini oshirishga hissa qo'shadigan pedagogik, psixologik va tashkiliy jihatlar o'rganildi.

“O'qish savodxonligi” tushunchasi boshlang'ich sinfda o'qishni baholash (EGRA) va Xalqaro o'qish savodxonligini o'rganish (PIRLS) kabi ta'limni baholash tizimida asos bo'lib xizmat qiladi. Ushbu dasturlar o'qish savodxonligining keng qamrovli ta'riflarini beradi, o'quvchilarning o'qish qobiliyatini baholash uchun muhim bo'lgan turli o'lchov va ko'nikmalarni o'z ichiga oladi. Ushbu bo'limda biz EGRA va PIRLS xalqaro dasturlarida ko'rsatilgan o'qish savodxonligi tushunchasining mazmunini o'rganamiz, o'quvchilarning o'qish qobiliyatini o'lchash uchun foydalaniladigan asosiy komponentlar va ko'rsatkichlarni ajratib ko'rsatamiz.



**2-rasm. Xalqaro baholash dasturlarida “o‘qish savodxonligi” tushunchasining tarkibiy qismlari**

Xalqaro baholash dasturlarida “o‘qish savodxonligi” tushunchasining tarkibiy qismlari quyidagilardan iborat:

**1. Dekodlash va so‘zni aniqlash.** O‘qish savodxonligining asosiy komponentlaridan biri so‘zlarni to‘g‘ri dekodlash va tanib olish qobiliyatidir. Bu harf-tovush munosabatlarini tushunish, ko‘rish so‘zlarini aniqlash va notanish so‘zlarni ochish uchun fonika tamoyillarini qo‘llashni o‘z ichiga oladi. EGRA va PIRLS baholashlari ko‘pincha o‘quvchilarning so‘zni tanib olish va dekodlash bo‘yicha malakasini baholovchi vazifalarni o‘z ichiga oladi.

**2. Lug‘at bilimi.** Yozma matnni tushunish uchun boy lug‘at zarur. EGRA va PIRLS dasturlari o‘qish savodxonligining asosiy elementi sifatida so‘z boyligini o‘zlashtirishga urg‘u beradi. Kuchli lug‘at o‘quvchilarning til va kontekstual ma‘nolarning nozik tomonlarini tushunishlariga yordam berish orqali tushunishni kuchaytiradi.

**3. Tushunish.** O‘qish savodxonligining markaziy o‘rni matnni tushunish va tushunish qobiliyatidir. Bu asosiy g‘oyalarni tushunish, qo‘llab-quvvatlovchi tafsilotlarni aniqlash, xulosalar chiqarish va matnning turli qismlari o‘rtasida aloqa o‘rnatishni o‘z ichiga oladi. EGRA va PIRLS baholash dasturlari savollarga javob berish va materialni tushunishni namoyish etishni talab qiluvchi topshiriqlar orqali o‘quvchilarning tushunish darajasini o‘lchaydi.

**4. Ravonlik.** Ravon o‘qish ham aniqlik, ham tezlikni o‘z ichiga oladi. Ravon o‘qiydiganlar matnni muammosiz va tegishli prosodiya (nutqda urg‘uli va urg‘usiz, uzun va qisqa bo‘g‘inlarni talaffuz qilish sistemasi) bilan o‘qiy oladilar, bu esa tushunishni kuchaytiradi. EGRA va PIRLS dasturlari ravonlikni o‘qish savodxonligining muhim jihati sifatida tan oladi va o‘qish tezligi va ifodasini baholovchi vazifalarni o‘z ichiga olishi mumkin.

**5. O‘qish strategiyalari.** Malakasi shakllangan o‘quvchilar matni tushunishlarini kuchaytirish uchun turli strategiyalardan foydalanadilar. Ushbu strategiyalar o‘qish paytida taxmin qilish, umumlashtirish, tasavvur qilish va savollar berishni o‘z ichiga oladi. EGRA va PIRLS baholashlari o‘quvchilarning o‘qish savodxonligi darajasini aniqlash uchun ushbu strategiyalarni qo‘llashini baholashi mumkin.

EGRA va PIRLS dasturlari o‘quvchilarning o‘qish ko‘nikmasini baholash uchun bir qator ko‘rsatkichlardan foydalanadi. Ushbu ko‘rsatkichlar o‘quvchilarning o‘qish savodxonligining yuqorida aytib o‘tilgan komponentlari bo‘yicha malakasi haqida tushuncha beradi. Ular quyidagilar:

**1. Og‘zaki o‘qishning ravonligi.** O‘qish tezligi, aniqligi va ifodasi kabi ko‘rsatkichlar o‘quvchilarning ravonligi va matni silliq o‘qish qobiliyati haqida tushuncha beradi.

**2. Tushunish uchun savollar.** O‘quvchilardan matn asosida savollarga javob berishni talab qiladigan topshiriqlar ularning tushunish ko‘nikmalarini, jumladan, asosiy g‘oyalar, tafsilotlar va xulosa ma‘lumotlarni aniqlash qobiliyatini baholaydi.

**3. Lug‘atni baholash.** Lug‘at bilan bog‘liq ko‘rsatkichlar o‘quvchilarning so‘zlarni kontekstda aniqlash yoki notanish so‘zlarning ma‘nolarini tushunish qobiliyatini baholovchi vazifalarni o‘z ichiga olishi mumkin.

**4. Fonemik xabardorlik.** Ba‘zi baholashlar o‘quvchilarning fonemik elementlardan xabardorligini tovushlarni segmentlash va aralashtirish kabi vazifalar orqali baholaydi.

**5. Matni tahlil qilish.** Murakkabroq baholash o‘quvchilardan matn tuzilishi va tashkil etilishini tahlil qilishni, uning maqsadi, ohangini va asosiy adabiy elementlarini aniqlashni talab qilishi mumkin.

EGRA va PIRLS dasturlarida ko‘rsatilgan o‘qish savodxonligini har tomonlama tushunish bu mahoratning ko‘p qirraliligini ta‘kidlaydi. Turli komponentlar va ko‘rsatkichlarni baholash orqali o‘qituvchilar o‘quvchilarning o‘qish qobiliyatlari haqida yaxlit tasavvurga ega bo‘ladilar. So‘z boyligi, tushunish, ravonlik va strategiyalarni yaxshilashning kuchli tomonlari va sohalarini aniqlash o‘quvchilarning umumiy o‘qish savodxonligini oshirish uchun maqsadli tadbirlarni amalga oshirish imkonini beradi.

EGRA va PIRLS xalqaro dasturlarida “O‘qish savodxonligi” tushunchasi mazmuni o‘qish mexanikasi doirasidan chiqib, bir qator komponent va ko‘rsatkichlarni qamrab oladi. Ushbu baholashlar o‘qish savodxonligining muhim o‘lchovlari sifatida dekodlash, so‘z boyligi, tushunish, ravonlik va strategiyalarni ta‘kidlaydi. Ushbu komponentlarning tizimli o‘lchovi o‘qituvchilarga o‘quvchilarning o‘qish qobiliyatlari haqida qimmatli ma‘lumotlarga ega bo‘lish va o‘qish savodxonligini mazmunli oshirishga yordam beradigan o‘qitish usullarini moslashtirish imkonini beradi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari o‘rtasida o‘qish savodxonligini oshirish bo‘yicha global sa’y-harakatlar EGRA va PIRLS kabi baholash dasturlarini amalga oshirishga olib keldi. Ushbu dasturlar turli mintaqalarda, jumladan, Yevropa, Osiyo va O‘zbekistonda o‘qib tushunish ko‘nikmalarini baholash va maqsadli

tadbirlarni amalga oshirish uchun keng miqyosda qabul qilingan. Quyida boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida o'qish savodxonligini oshirishda EGRA va PIRLS dasturlarining samaradorligini baholash uchun ushbu mintaqalar bo'ylab o'tkazilgan pedagogik-psixologik tadqiqotlar tanlovini ko'rib chiqamiz.

**Yevropa tadqiqotlari.** Yevropada olib borilgan tadqiqotlar EGRA va PIRLS dasturlarining o'qish savodxonligini oshirishga ta'sirini o'rganishga yo'naltirilgan. Finlandiya va Shvetsiya kabi o'qish malakasi yuqori baholanadigan mamlakatlarda pedagogik amaliyotni oshirish maqsadida ushbu dasturlar o'quv dasturiga kiritilgan. Sulkunen va boshqalar tomonidan o'tkazilgan tadqiqotda<sup>3</sup> Finlyandiyada EGRA baholashlari o'quvchilarning individual o'qish ehtiyojlari haqida qimmatli tushunchalar berishini aniqladi, bu esa o'qituvchilarga ta'lim va tadbirlarni mos ravishda moslashtirish imkonini beradi. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, asosiy o'qish qobiliyatlari va tushunish strategiyalariga aniq e'tibor berish o'quvchilarning o'qish qobiliyatining sezilarli yaxshilanishiga olib keldi.

Xuddi shunday, Andersson va Thunberg<sup>4</sup> tomonidan Shvetsiyada o'tkazilgan tadqiqot PIRLSga asoslangan aralashuvlarni amalga oshirishni o'rganib chiqdi. Tadqiqotchilarning aniqlashicha, tuzilgan baholash va undan keyingi maqsadli ko'rsatma o'quvchilarning so'z boyligini o'zlashtirish va tushunish ko'nikmalarini yaxshilagan. Ushbu topilmalar o'qish savodxonligini rivojlantirish uchun PIRLS kabi xalqaro miqyosda tan olingan dasturlarni mahalliy kontekstlarga integrasiya qilish samaradorligini ta'kidlaydi.

**Osiyo tadqiqotlari.** Osiyo mamlakatlarida EGRA va PIRLS dasturlarini amalga oshirish ham o'qish savodxonligini oshirishda istiqbolli natijalarni ko'rsatdi. Singapur va Yaponiya kabi ta'limga kuchli e'tibor qaratgani bilan mashhur mamlakatlarda bu dasturlar dalillarga asoslangan pedagogik yondashuvlarga hissa qo'shgan. Singapurda Tan va Choo (2015)<sup>5</sup> tomonidan olib borilgan tadqiqot shuni ko'rsatdiki, EGRA baholashlari o'quvchilarni o'qish savodxonligini boshida aniqlashga yordam beradi. Tadqiqotchilarning ma'lum qilishicha, individual ehtiyojlarga asoslangan keyingi aralashuvlar o'quvchilarning fonematik xabardorligini va dekodlash ko'nikmalarini yaxshilagan.

Yaponiyaning PIRLS ma'lumotlaridan o'quv amaliyotlarini xabardor qilish uchun foydalanish Takayama va Sasaki<sup>6</sup> tomonidan o'tkazilgan tadqiqotda o'rganilgan. Tadqiqotchilarning ta'kidlashicha, PIRLS baholashdan olingan tushunchalar o'qituvchilarga o'quvchilarning rivojlanish bosqichlariga mos keladigan o'qish materiallari va strategiyalarini tanlashda yordam bergan. Ushbu strategiyalarning amalga oshirilishi o'quvchilarning o'qishni tushunish va o'qishga qiziqishini oshirishga olib keldi.

---

<sup>3</sup> Sulkunen, S., Vehkalahti, K., Heikkinen, H. L. T., & Ruponen, T. (2019). Early grade reading assessment and educational quality: A small country perspective. *Policy Futures in Education*, 17(7), 938-951.

<sup>4</sup> Andersson, A., & Thunberg, C. M. (2017). PIRLS in Sweden: The role of the national report and follow-up projects in primary school teachers' professional development. *The Curriculum Journal*, 28(2), 239-257.

<sup>5</sup> Tan, A. S., & Choo, M. (2015). Implementing Early Grade Reading Assessment (EGRA) in Singapore. *Journal of Research in Reading*, 38(3), 264-280.

<sup>6</sup> Takayama, K., & Sasaki, M. (2018). Using PIRLS data for professional development: A case study of an elementary school in Japan. In S. Mullis, & M. O. Martin (Eds.), *Methods and Procedures in PIRLS and PISA* (pp. 209-232). Springer.

**O‘zbekistondagi tadqiqotlar.** Ta’lim tizimini takomillashtirish bo‘yicha faol ish olib borayotgan O‘zbekistonda EGRA va PIRLS dasturlarining integrasiyalashuvi o‘qish savodxonligini oshirishda ijobiy natijalar berdi. M.Ismoilova va boshqalar tomonidan olib borilgan tadqiqotda<sup>7</sup> O‘zbekistonda EGRA asosidagi aralashuvlarning o‘quvchilarning o‘qish qobiliyatiga ta’sirini baholadi. Tadqiqotchilar o‘quvchilarning fonematik tushunchasi, so‘z boyligi va o‘qishni tushunish ko‘nikmalarida sezilarli yaxshilanishlar qayd etilgan. Bundan tashqari, tadqiqot o‘quv amaliyotlarini EGRAning asosiy o‘qish ko‘nikmalariga urg‘u berish bilan uyg‘unlashtirish muhimligini ta’kidladi.

S.Abdullaeva va M.Shukurova<sup>8</sup> tomonidan olib borilgan yana bir tadqiqot O‘zbekistonda PIRLS asosidagi strategiyalarni amalga oshirishga qaratilgan. Tadqiqotchilar PIRLS ma’lumotlari asosidagi maqsadli aralashuvlar o‘quvchilarning murakkab matnlarni tushunish va tahlil qilish qobiliyatini yaxshilashini aniqladi. Ushbu tadqiqot mahalliy o‘quv dasturlarini ishlab chiqish va o‘qitish amaliyotini boshqarishda xalqaro baholashning foydaliligini ta’kidladi.

Turli mintaqalarda o‘qish savodxonligini oshirishda EGRA va PIRLS dasturlarining samaradorligi bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida bir nechta umumiy jihatlar paydo bo‘ladi. Birinchidan, baholashlar o‘qituvchilarga individual o‘quvchilarning kuchli tomonlarini va iqtidorlarini yo‘naltirish yo‘nalishlarini aniqlash imkonini beruvchi qimmatli ma’lumotlarni taqdim etadi. Ushbu ma’lumotlarga asoslangan yondashuv o‘qish qobiliyatining aniq kamchiliklarini bartaraf etadigan maqsadli tadbirlarni amalga oshirishga imkon beradi.

Xulosa qilib aytganda, turli mintaqalarda olib borilgan tadqiqot natijalari EGRA va PIRLS dasturlarining o‘qish savodxonligini oshirishga universal ta’sirini ta’kidlaydi. O‘qish ko‘nikmalarini qanday qilib samarali oshirishni tushunishda oldinga siljiganimizda, ushbu tadqiqotlar dalillarga asoslangan aralashuvlarning ahamiyati va boshlang‘ich maktab o‘quvchilari o‘rtasida o‘qish savodxonligini oshirishda xalqaro baholash tizimlarining roli haqida dalolat beradi.

Yevropa, Osiyo va O‘zbekiston tadqiqotlari natijalarini o‘z ichiga olgan holda, EGRA va PIRLS dasturlari boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘qish savodxonligini oshirishga katta hissa qo‘shishi aniq. Ushbu tadqiqotlar ma’lumotlarga asoslangan aralashuvlar, maqsadli ko‘rsatmalar va baholashlarda ta’kidlanganidek, o‘qish savodxonligining asosiy komponentlari bilan moslashuvning ijobiy ta’sirini ko‘rsatadi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“EGRA, PIRLS xalqaro dasturlari asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida o‘qish savodxonligini oshirishning amaliy mexanizmlari”** deb nomlanadi. Mazkur bobda o‘quvchilar EGRA tadqiqotlarida o‘quvchilarning matn tahlili asosida o‘qish savodxonligini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari, PIRLS xalqaro baholash dasturi asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining matni o‘qish va tushinish darajasini rivojlantirish

---

<sup>7</sup> Ismoilova, M., Habibullaeva, D., & Kuldashaeva, S. (2020). Impact of Early Grade Reading Assessment on students' reading skills in Uzbekistan. *Journal of Education and Practice*, 11(18), 65-74.

<sup>8</sup> Abdullaeva, S., & Shukurova, M. (2018). Reading strategies: A case study of PIRLS data in Uzbekistan. *Educational Studies*, 13(3), 29-42.



mexanizmlari, topshiriqlar tayyorlash va ular ustida ishlash texnikasi ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari tadqiq etilgan.

O'qish savodxonligi boshlang'ich ta'lim davridanoq shakllanadigan ko'nikmalar bo'lib, zamonaviy shaxsni tarbiyalashdagi bosh mezonlardan biri hisoblanadi. O'qish savodxonligi o'quvchi tomonidan navbatdagi bilimlarni o'zlashtirish imkonini beradi. O'qish savodxonligining darajasi oddiy matndan nostandart materialni o'qish va tushunish darajasi bilan o'lchanadi. Boshlang'ich ta'limda o'qish savodxonligining dastlabki belgilari bo'lgan o'qish, yozish ko'nikmalari shakllantiriladi. Zamonaviy o'qish savodxonligi o'quvchidan fikrlash operatsiyalarini mustaqil tarzda amalga oshirishni talab etadi. Fikrlash operatsiyalari, ya'ni o'qish, tahlil qilish, tushunish, solishtirish, umumlashtirish, xulosalash asosida o'quvchida zamonaviy ko'nikmalarni shakllantiradi. Zamonaviy ko'nikmalar xalqaro tendensiyalarda "4K" deb nomlanmoqda. "4K" - **kreativ, kretik, kommunikativ va kollegial** ko'nikmalarning bosh harflari yig'indisidan hosil bo'lgan tushuncha.

Boshlang'ich sinf o'qishini baholash (EGRA) - bu o'quvchilarning o'qishdan oldingi va o'qish kichik topshiriqlaridagi mahoratini o'lchashni nazarda tutuvchi test. Odatda, EGRA bolalar bog'chasi o'quvchilariga boshlang'ich maktab orqali beriladi. EGRA bolalarning ravon o'qishi uchun harf nomlari va harf tovushlari kabi o'rganishi kerak bo'lgan turli kichik vazifalar bo'yicha mahoratini sinab ko'radi. Sinov, odatda, o'qituvchi tomonidan o'quvchi bilan yakkama-yakka, baland ovozda o'tkaziladi.

#### **Xalqaro baholash tadqiqotlari O'zbekiston ta'lim tizimidagi ahamiyati**

- milliy ta'lim tizimin isloh qilish, ta'lim mazmunini, pedagog kadrlar tayyorlash va ularning malakasini oshirish dasturlarini takomillashtirish hamda mutaxassislar tomonidan darsliklarning yangi avlodini yaratishda qo'llaniladi;

- tadqiqotlarda olingan natijalar mamlakatdagi ta'lim sifati va uning xalqaro standartlarni hisobga olgan holda egallagan o'rni to'g'risida xulosalar chiqarish imkonini beradi;

- xalqaro tadqiqotlar ta'lim sohasidagi milliy tadqiqotlarni sifatli o'tkazishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi;

- xalqaro standartlar darajasida yuqori iqtisodiy samaraga asoslangan milliy baholash tizimini yaratish imkonini beradi;

- O'zbekistonda turli tashkilotlarning yetakchi mutaxassislarini jalb qilgan holda xalqaro tadqiqotlarda ishtirok etish orqali mahalliy mutaxassislarimizda monitoring tadqiqotlarini o'tkazish madaniyati rivojlanadi, ta'lim sifati baholashning xalqaro standartlarga moslashuviga olib keladi;

- milliy ta'lim sifati baholashdagi nazorat materiallarini xalqaro tadqiqotlarda qo'llaniladigan nazorat materiallari sifati darajasida ishlab chiqish imkonini beradi.

#### **Ta'lim tizimida EGRA tadqiqotidan foydalanishning ahamiyati**

Odatda, o'qish testlari qog'ozda amalga oshiriladi, ya'ni o'quvchilar ularni qabul qilish uchun kamida bir oz o'qish va yozish imkoniyatiga ega bo'lishlari kerak. Bu bolalarning o'qishni o'rganish jarayonining dastlabki

bosqichida, ular ushbu asosiy ko'nikmalarni egallashdan oldin o'lchashni qiyinlashtiradi. Albatta, EGRA har bir o'quvchining o'qish kichik topshiriqlari bo'yicha malakasini aniqlashi mumkin, lekin ko'plab o'quvchilar birgalikda sinovdan o'tkazilsa, EGRA natijalari o'qish dasturining ta'sirini baholash yoki hatto mamlakatning sifatli asosiy ta'lim olish yo'lidagi muvaffaqiyatini o'lchash uchun ishlatilishi mumkin.

EGRA uchun individual o'quvchilar turli o'qish mahorati kichik vazifalari bo'yicha baholanadi. EGRA xalqaro tadqiqotidan turli tillarda foydalanish mumkin. EGRA moslashuvchan bo'lishi uchun yaratilgan; u turli kontekstlarda ishlatilishi mumkin. EGRA har doim mahalliy til va kontekstga moslashtirilishi kerak. O'qishni o'rganish har qanday tilda o'xshash asosiy ko'nikmalarni talab qiladi, ammo bu turli ko'nikmalarning ahamiyati tilga bog'liq. EGRAning USAID tomonidan moliyalashtiriladigan barcha ma'muriyatlarida qo'llanilishi kerak va EGRAning boshqa ma'muriyatlarida ham qo'llanilishi mumkin. va ular ovoz chiqarib, o'qituvchi gapirganda, o'quvchi esa o'qib javob beradi.

Eng keng tarqalgan EGRA pastki vazifalari quyida tavsiflanadi. Kichik topshiriqlar eng asosiy ko'nikmalarni o'lchaydigan eng oddiy vazifalardan boshlanadi va u erta o'qishni tushunishni o'lchaydigan kichik vazifaga o'tadi. Bu topshiriqlar, testlar asosida o'quvchilarning quyidagi jihatlari ochib beriladi:

- og'zaki o'qishning ravonligi;
- o'qishni tushunish;
- tanish so'zlarni tushunish;
- tanish so'zlarni ovozsiz o'qish;
- harf tovushlari va harf nomlari;
- so'zlarni tanib olish;
- lug'at ustida ishlash;
- tinglab tushunish;
- fikrlarni yo'naltirish;
- fikrlarni bayon etish tushunchalari shakllanishi;
- tilni tushunish kabi bilimlarimizni boyitib boradi.

Bugungi kunda sifatli talim tizimiga, tarbiyalanuvchilarga berilgan e'tibor, kelgusida madaniyat, ta'lim, iqtisod va ishtimoiy tizimning butunlay o'zgarishiga olib keladi. O'qish-fikrlash demakdir. Shunday ekan, xalqaro tadqiqotlar asosida savodxonlikni oshirishimizning natijasi kelgusida yuqoridagi tizimlarda o'z aksini topadi.

O'quvchilarning o'qish savodxonligini oshirishni PIRLS baholash dasturi talablari asosida tashkil etish muhim jarayondir. O'qish savodxonligini oshirish jarayonini faollashtirish, o'quvchilarda mustaqil ta'lim olishga bo'lgan intilish, mavzuga oid ma'lumotlarni mustaqil tarzda o'qib o'rganish, savodxonlik darajasi, ko'nikma va malakalarini shakllantirish ta'lim sifati va samaradorligini ta'minlash

me'zoni bo'lib, u o'quvchilarda quyidagi xususiyatlarning shakllanishiga asos bo'ladi:<sup>9</sup>

- o'quvchilarda o'qish va yozuv savodxonlik darajasini namoyon qilish;
- bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish;
- ularning o'qitiladigan fanlarga oid bilimlarini rejalashtirish;
- sinfda va sinfdan tashqarida olingan bilimlarni tartibga solish,
- qilish uchun ongli ravishda foydalana bilish;
- ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish.

PIRLS baholash dasturi o'quvchining savodxonlik darajalarini baholab, solishtirib boradi. O'quvchining savodxonlik darajasi bevosita o'qish ko'nikmalariga bog'liq bo'lib, ta'lim jarayonida o'quvchilarning kitob o'qish va uni tushunish malakalarini shakllantirish muhim vazifalardan biri hisoblanadi.

PIRLS baholash dasturida o'quvchilarning o'qish va tushunish darajasini baholashda axborot va badiiy mazmundagi matnlar taqdim etiladi. PIRLS baholash dasturida matnlar uchun quyidagi mezonlar belgilangan: **matn hajmi:** 1000 ta so'z gacha bo'ladi, o'qish savodxonligi darajasi past bo'lgan mamlakatlar uchun 400-500 ta so'z, matn mavzusi adabiy matnlar asosiy mavzuga ega bo'lib, u berilgan matndan tashqari o'quvchi tomonidan umumlashtiriladi. Axborotdan iborat bo'lgan matnlar o'quv materiallaridan olinmagan mavzuni yoritib berishi kerak. **Til:** matn 40 dan ortiq tillarga tarjima qilinadi, tarjima qulay va tushunarli bo'lishi talab etiladi. Metafora yoki epitet kabi aniq ifodali tasvirlash so'zlari tanlanadi. Hech qanday so'zlashuvga oid leksika yoki jargon ishlatilmaydi. Matn mazmuni 9-10 yoshdagi o'quvchilarning yosh xususiyatlariga mos kelishi kerak. Ayrim madaniyatlarga juda xos bo'lgan mavzulardan chetlaniladi. Matn shu yoshdagi maktab o'quvchilari uchun qiziqarli bo'lishi kerak, bog'liqlik va ketma-ketlik: syujetning mantiqiy tuzulishiga rioya qilish muhimdir. **Oddiy va murakkab gaplarning bir xil ishlatilishi.** Agar dialog ustunlik qilsa, ma'lumotni birlashtirib, murakkab gaplarni qo'shish kerak. Axborot matnda matnning strukturasi va ma'lumotning mantiqiy ketma-ketligini sarlavhalar, jadvallar, grafiklar kabi vizual elementlar bilan bog'liqligini kuzatish shartdir.

Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning savodxonlik darajalarini oshirish uchun katta imkoniyatlar mavjud. Biroq hozirgi vaqtda o'quv-tarbiya jarayonida o'quvchilarda o'qish va yozish savodxonliklari birgalikda olib borish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish masalasiga dolzarb pedagogik muammo sifatida qaralmaydi, savodxonlik mazmunini tahlil qilish va ishlab chiqishga zamonaviy nuqtai nazardan yondashilmaydi, uning samarali metod, shakl hamda vositalaridan foydalanishga yetarlicha e'tibor berilmaydi. Bu boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning savodxonlik bilimlarini tashkil etish, amalga oshirish, nazorat qilish borasida qator pedagogik muammolar mavjudligini bildiradi.

Mazkur masalalarni ilmiy-pedagogik nuqtai nazardan o'rganish, boshlang'ich ta'lim jarayonida o'quvchilarning savodxonlik darajasini oshirishga bo'lgan

---

<sup>9</sup> Ta'lim sohasidagi yutuqlarini baholash xalqaro assotsiatsiyasi (IEA) PIRLS 2021 baholash qamrov doirasi, Ina V.S. Mullis va Michael O. Martin, muharrirlar 2019,

ehtiyojini e'tiborga olish va yetarli shart-sharoit yaratib berish zarur. Eng avvalo, quyidagi masalalarga tanqidiy yondashish lozim:

**birinchidan**, o'quvchilarning xalqaro dasturlar asosida o'qish savodxonligini oshirish ehtiyojining nazariy ta'lim bilan uzviyligi;

**ikkinchidan**, ta'lim jarayonida savodxonlik kursatkichlarini yaxshilashga oid muammolarning tizimli tadqiq etilmaganligi;

**uchinchidan**, o'qitiladigan mavzularda o'quvchilar baholash dasturlarining ilmiy-metodik jihatdan asoslanmaganligi;

**to'rtinchidan**, fanda o'quvchilar baholash dasturlari asosida tashkil etish yuzasidan amaliy-metodik tavsiya va xulosalarning ishlab chiqilmaganligi.

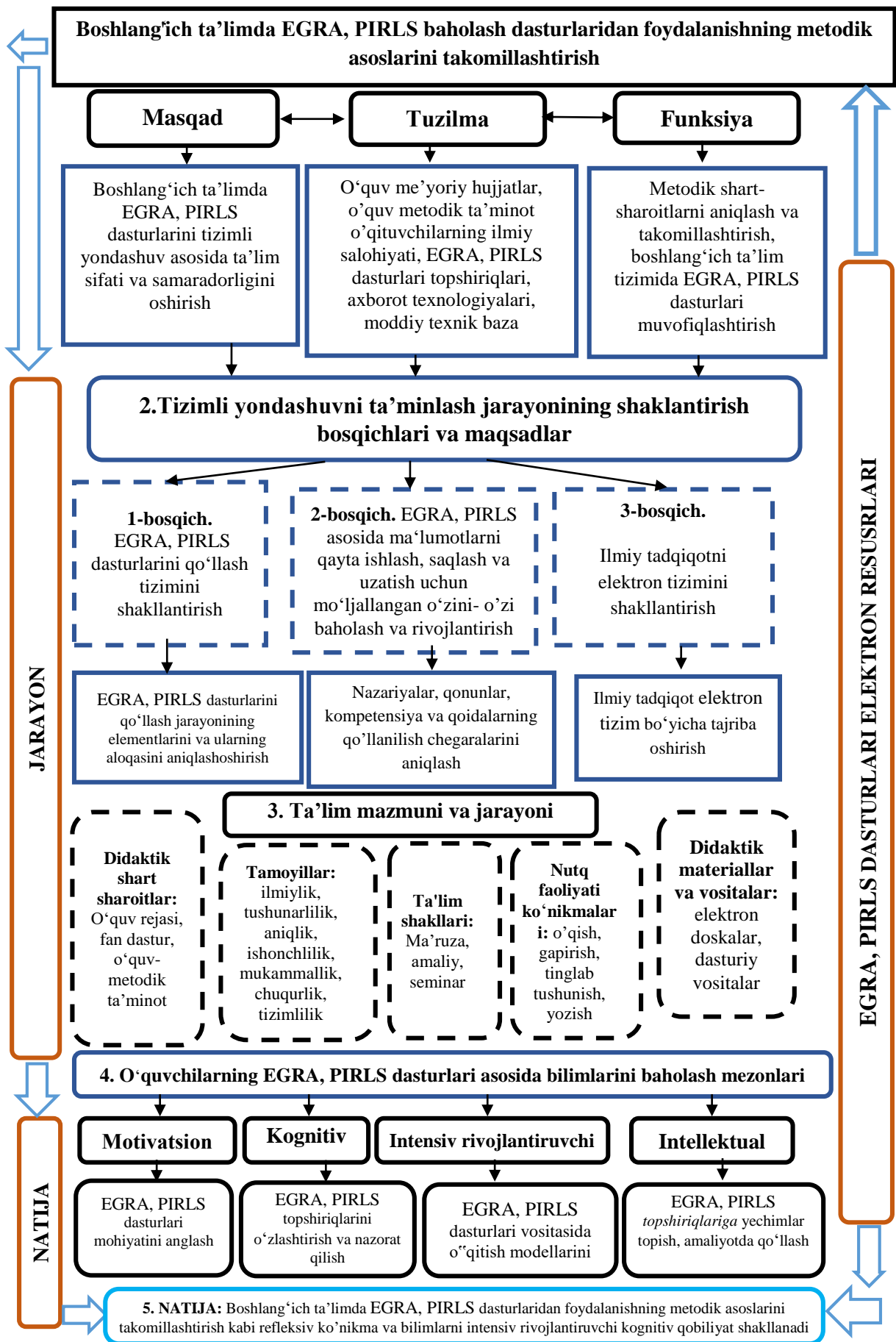
Baholash dasturlari o'quvchi faoliyatini to'g'ri yo'naltirishga qaratilgan bo'lib, avvalo, uning sog'ligini muhofaza qilishni, unda turfa fazilatlarni shakllantirish uchun amaliy yondashuv rejalarini tuzishni, bu rejalarda o'quvchini quvnoqlikka, topqirlikka undovchi vositalar jamlanishini, hozirjavoblikka, sermulohazalikka, to'g'ri raqobat qila olishga yoki faraz qila olish qobiliyatini rivojlantirishga, ijodiy tafakkur qilish, tadbirkor bo'lishga undovchi qator nazariy va amaliy ishlar majmuasini barqaror etishni nazarda tutadi

O'qishni tushunish bo'yicha topshiriqlarni bajarishda o'quvchilar turli darajadagi ko'nikmalarni (ma'lumot topish, xulosalar chiqarish, sharhlash va baholash) talab qiladigan matnni tushunish, savollariga javob berishlari kerak. O'qish bo'yicha test topshiriqlarini tuzishda quyidagi jihatlarga e'tibor qaratish maqsadga muvofiq:

- matn mohiyatini tushunish,
- matnni bir butun sifatida muhokama qilish va tafsilotlarni ajratib ko'rsatish,
- o'qilgan matn yuzasidan fikr bildirish,
- personajlar va yoki ob'yektlarni farqlash va muhokama qilish,
- matn mohiyatini anglash,
- lingvistik elementlarni tushunish;
- matnning ifodasi.

Tadqiqotda o'quvchi boshlang'ich ta'limda EGRA, PIRLS baholash dasturlaridan foydalanishning metodik asoslarini takomillashtirish funksional modeli ishlab chiqildi (3-rasm). Mazkur model ilmiy modellashtirishning izchillik, normativlik, ilmiylik va universallik tamoyillari asosida shakllantirilgan. Modelda o'quvchining EGRA, PIRLS baholash dasturlaridan foydalanishning metodik asoslarini takomillashtirish nisbatan ijtimoiy buyurtma oila, jamiyat va maktab tomonidan shakllantirilishi belgilangan. O'quvchining EGRA, PIRLS baholash dasturlaridan foydalanishning metodik asoslarini takomillashtirishni shakllantirish qayd etiladi.

Maqsadli blok o'zida ijtimoiy buyurtma va uning sub'ektlari, maqsad va vazifalardan iborat mazmuni o'zida birlashtiradi. Ijtimoiy buyurtma maqsadni, maqsad esa o'z navbatida vazifalarni belgilab beradi. Boshlang'ich ta'limda EGRA, PIRLS dasturlarini tizimli yondashuv asosida ta'lim sifati va samaradorligini oshirish umumta'lim maktablari va ilmiy tadqiqot muassaslari qayd etilgan.



**3-rasm. Boshlang'ich ta'limda EGRA, PIRLS baholash dasturlaridan foydalanishning metodik asoslarini takomillashtirishning funksional modeli**

Modelning mazmun bloki pedagogik komponentlarni shakllantirish va bajariladigan ishlar mazmuni kabi komponentlardan iborat. Pedagogik komponentlar sifatida ijtimoiy-psixologik, tashkiliy-metodik, integratsiyalashgan tibbiy-pedagogik va individual shaxsiy komponentlar qayd etilgan. Bajariladigan ishlar mazmuni quyidagi yo‘nalishlarda tashkil qilinadi:

1) ilmiy tadqiqot – asoslovchi jarayon: muommoni aniqlash yuzasidan anketa, so‘rovnoma, suhbat va intervyular o‘tkazish;

2) shakllantiruvchi jarayon: “EGRA, PIRLS asosida ma’lumotlarni qayta ishlash, saqlash va uzatish uchun mo‘ljallangan o‘zini-o‘zi baholash va rivojlantirish” loyiha dasturini ishlab chiqish;

3) o‘quv-amaliy ko‘mak berish jarayoni: seminarlar, davra suhbatlari asosida bo‘sh vaqtni ijtimoiy foydali faoliyatga yo‘naltirish ishlarini olib borish;

4) tashkiliy-uslubiy o‘quv jarayoni: o‘quv jarayonini optimallashtirish, o‘quv va darsdan tashqari ishlarni oqilona ta’minlashga qaratilgan maktab jamoasining birgalikdagi faoliyatini muvofiqlashtirish.

Baholash blokida o‘quvchilarning EGRA, PIRLS dasturlaridan foydalanishning metodik asoslarini takomillashtirish kabi reflektiv ko‘nikma va bilimlarni intensiv rivojlantiruvchi kognitiv qobiliyat ko‘nikmasining rivojlanganlik darajasi quyi, o‘rta va yuqori darajalarda baholanadi:

**quyi darajada** o‘quvchi EGRA, PIRLS dasturlarini qo‘llash jarayoni tashkil qilish lozimligi va uning ahamiyatini anglamaydi;

**o‘rta darajada** o‘quvchi EGRA, PIRLS dasturlarini qo‘llash tashkil qilish lozimligini qisman anglaydi va unga amal qiladi;

**yuqori darajada** o‘quvchi EGRA, PIRLS dasturlarini qo‘llash tashkil qilish lozimligi va uning ahamiyatini tashliq anglaydi va unga amal qiladi.

Modelning natija bloki o‘quvchilarning EGRA, PIRLS dasturlarini qo‘llash tashkil qilishni qo‘llab-quvvatlashga erishiladi va bo‘sh vaqtini maqsadga muvofiq tashkil qiladigan o‘quvchi shaxsi tarbiyalanadi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“PIRLS, EGRA xalqaro dasturlari asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida o‘qish savodxonligini oshirishning samaradorligi”** deb nomlanadi. Mazkur bobda tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning mazmuni, metodikasi, natijalari va statistik tahlili keltirilgan.

O‘tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan holda boshlang‘ich ta’limda xalqaro dasturlar asosida o‘qish savodxonligini oshirish usullarini amalga oshirish natijasida samaradorlik darajasini aniqlash yuzasidan o‘tkazilgan tajriba-sinov natijalari bo‘yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘rtacha o‘zlashtirishlarini Styudentning matematik-statistika metodi yordamida tahlil etdik. Tajriba-sinovda jami 458 nafar bolalar qatnashib, tajriba guruhida 225 nafarni va nazorat guruhida 233 nafarni tashkil etdi.

Masalaning qisqacha mohiyati quyidagilardan iborat: ikkita bosh to‘plam berilgan bo‘lsin. Biri tajriba guruhidagi o‘quvchilar bilimining o‘rtacha ballari, ikkinchisi esa nazorat guruhidagi o‘quvchilar bilimining o‘rtacha ballari. Baholar normal taqsimotga ega deb hisoblanadi. Bunday faraz o‘rinlidir, chunki normal taqsimotga yaqinlashish shartlari sodda bo‘lib, ular bajariladi.

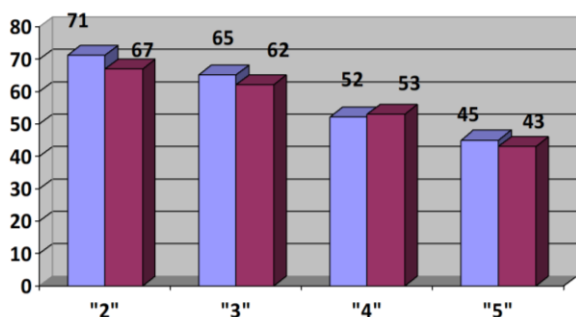
1-jadval

Tajriba boshida va yakunida boshlang'ich ta'limda xalqaro dasturlar asosida o'qish savodxonligini oshirish usullari samaradorlik darajasi ko'rsatkichlari.

Muddati	Guruhlar	O'quvchilar soni	O'zlashtirish darajalari sonda va foizda			
			"5"	"4"	"3"	"2"
Tajriba boshida	Tajriba guruhida	225	43 19,1	53 23,6	62 27,5	67 29,8
	Nazorat guruhida	233	45 19,3	52 22,3	65 27,9	71 30,5
Tajriba yakunida	Tajriba guruhida	225	63 28	86 38,2	45 20	31 13,8
	Nazorat guruhida	233	32 13,7	39 16,7	67 28,8	95 40,8

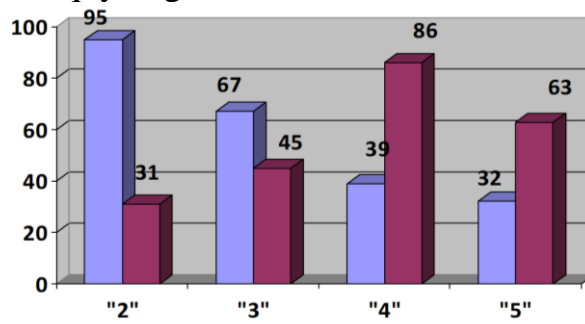
Yuqoridagi jadvallar asosida tajriba va nazorat guruhidagi o'quvchilar o'zlashtirishlari samaradorligini ko'rsatuvchi  $N_1$  gipoteza va unga zid bo'lgan  $N_0$  gipoteza tanlanadi.

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko'rinishni oladi:



■ nazorat sinfi ■ tajriba sinfi

4-rasm. Tajriba boshida



■ nazorat sinfi ■ tajriba sinfi

5-rasm. Tajriba yakunida

Olingan natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o'rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezon, Styudent mezon asosida erkinlik darajasi va ishonchli chetlanishlari topildi. Bular quyidagi jadvalda aks etgan:

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,32	2,29	Tajriba boshida samaradorlikka erishilmagan							
2,8	2,06	1,0	1,0964	2	3	7,73	736	0,13	0,14

Olingan natijalardan ma'lumki, tajriba sinfidagi o'rtacha o'zlashtirish nazorat sinfidagiga nisbatan 18,5 % ga oshganligini anglatadi.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lum  $\bar{X}=2,8$ ;  $\bar{Y}=2,06$ ;  $\Delta_x=0,13$ ;  $\Delta_y=0,14$ ; ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,8 - 0,13}{2,06 + 0,14} = \frac{2,67}{2,2} = 1,21 > 1;$$

$$K_{oo} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,8 - 0,13) - (2,06 - 0,14) = 2,67 - 1,92 = 0,75 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Demak, boshlang'ich ta'limda xalqaro dasturlar asosida o'qish savodxonligini oshirish usullari samaradorlik darajasini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekanligi statistik tahlildan ma'lum bo'ldi.

## XULOSA

“Umumta'lim maktablarida xalqaro dasturlar asosida o'qish savodxonligini oshirish metodikasini takomillashtirish (EGRA, PIRLS xalqaro dasturlari asosida)” mavzusida olib borilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Hozirgi kunda milliy dastur talablari bo'yicha umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ona tili o'quv dasturi kognitiv, ya'ni tilga oid malaka va ko'nikmani rivojlantirishga yo'naltirilgan bo'lib, ona tili faniga shunchaki o'quv predmeti sifatida qaralmaydi. Bunda ona tiliga butun borliqni: tabiat, jamiyat, fanlarni, o'zlikni anglash va o'rganish vositasi sifatida qaralgan bo'lib, bu yondashuv, bizningcha ham to'g'ri. Zero, dunyo va borliq haqidagi bilimlarni o'lashtirishda til omili birlamchidir.

2. Baholash dasturlari o'quvchi faoliyatini to'g'ri yo'naltirishga qaratilgan bo'lib, avvalo, uning sog'ligini muhofaza qilishni, unda turfa fazilatlarni shakllantirish uchun amaliy yondashuv rejalarini tuzishni, bu rejalarda o'quvchini quvnoqlikka, topqirlikka undovchi vositalar jamlanishini, hozirjavoblikka, sermulohazalikka, to'g'ri raqobat qila olishga yoki faraz qila olish qobiliyatini rivojlantirishga, ijodiy tafakkur qilish, tadbirkor bo'lishga undovchi qator nazariy va amaliy ishlar majmuasini barqaror etishni nazarda tutadi.

3. Xalqaro baholash dasturlari konsepsiyalarida keltirilgan konseptual jarayonlar va shaxsga qo'yilgan talablarni milliy ta'lim tizimi me'yoriy talablari bilan integrallashuv darajasining real ta'limiy sharoitdagi barqarorligini ta'minlash PIRLS, EGRA xalqaro baholash dasturlari asosida o'quvchilarining o'qish savodxonligini oshirishning nazariy aspektlarini yoritishga asosga bo'ladi.

4. O'qish savodxonligining asosi matnlar bilan to'liq ishlash uchun zarur bo'lgan o'qish qobiliyatlarini shakllantirishdir. Bu o'quvchi tomonidan kerakli



ma'lumotlarni topish va tarqatish, matnning ma'lum qismi bo'yicha xulosalar chiqarish, asosiy belgilarning harakatlarini sharhlash, matn namunalari va matn tuzilishini dastlabki tahlil qilish bilan tasdiqlashda ko'zga tashlanadi.

5. O'quvchilarning ijtimoiylashuv vektorini ularning individual ta'lim trayektoriyasiga uyg'unlashtirish ularning matn bilan ishlashda tushunish, qo'llash, mulohaza qilish va xulosalash ko'nikmalarini boshlang'ich ta'limning metodologik va didaktik talablariga muvofiqlashtirishni talab qiladi. Bu esa o'quvchilarning matn tahlili asosida o'qish savodxonligini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari takomillashtirish imkonini beradi.

6. O'quvchi tafakkurini har tamonlama rivojlantirish, dunyoqarashini kengaytirishda PIRLS topshiriqlarini keng ko'lamda olib borish kerak. Chunki uning bilish, yangiliklarni qabul qilish doirasi keng, undan to'g'ri samarali foydalanish esa o'qituvchining vazifasidir. O'quvchining hissiy bilish, ma'lumot va ko'nikmalarni qabul qilishga keng imkoniyat yaratish uchun erkinlik berish, uni ijodiy ishlar qilishga, bajargan ishi samarasini ko'rib quvonishiga, yangi-yangi yutuqlarga yo'llash zarur.

7. Hikoya mazmunan boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun mos janr hisoblanadi. Hikoyani o'qishga bag'ishlangan izohli o'qish darslarida o'qilgan hikoya mazmunini ochish, lug'at ustida ishlash, o'qilgan matnni qayta hikoyalash kabilar asosiy ish turlaridan hisoblanadi. Hikoya mazmuni odatda savollar asosida tahlil qilinadi. So'roqlardan ikki maqsad: hikoya mazmunini tahlil qilish hamda dalillar, mulohazalar, xulosalarni taqqoslash, voqea-hodisalar, xatti-harakat o'rtasidagi bog'lanishlarni aniqlash va umumlashtirish nazarda tutilishi maqsadga muvofiq.

8. Modellashtirishning universallik, normativlik, ilmiylik va izchillik tamoyillarini ta'limiy tatbiq etish va ularni tashkiliy-didaktik jihatdan texnologik muvofiqlashtirish asosida takomillashtirilgan xalqaro baholash dasturlari asosida o'quvchilarning o'qish savodxonligini oshirish metodikasini takomillashtirishning universal modelini ta'lim amaliyotiga tatbiq etish boshlang'ich ta'lim mazmunini xalqaro baholash tadqiqotlariga moslashtirishga yordam beradi.

9. PIRLS va EGRA xalqaro baholash tadqiqotlari talablariga muvofiq topshiriqlar tizimini ishlab chiqish va ular bilan ishlash texnikasi pedagogikaning zamonaviy paradigmalarni xalqaro baholash dasturlari talablariga metodik jihatdan implemintatsiya qilishni va o'quvchilarning kommunikativ hamda metakognitiv kompetensiyalarini adabiy ta'lim tamoyillariga muvofiq shakllantirishni taqozo qiladi.

Tadqiqot ishi doirasida quyidagi takliflar ishlab chiqildi:

boshlang'ich ta'limga xalqaro baholash tadqiqotlari talablarini tatbiq etishning pedagogik xususiyatlari borasidagi tadqiqotlarni ko'paytirish maqsadga muvofiq;

boshlang'ich ta'lim mazmuniga qo'yilayotgan zamonaviy talablar bo'yicha o'qituvchilarning nazariy va amaliy bilim hamda kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish maqsadida pedagogik oliy ta'lim muassasalari o'quv rejasiga "Xalqaro baholash dasturlari" fanini kiritish lozim;

maktab ta'limi tizimida xalqaro baholash dasturlari bo'yicha o'quv kurslarini tashkil etish va uning shakllari bo'yicha malakali trenerlar tayyorlash faoliyatini yo'lga qo'yish zarur;

PIRLS va EGRA baholash dasturlari talablari asosida o‘quvchilarning o‘qish savodxonligini shakllantirishda adabiy ta’lim jarayonini loyihalashtirish hamda o‘qitishni individuallashtirish, intensivlashtirish va optimallashtirish talab etiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 ПРИ ЧИРЧИКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**  

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ШАРОФА РАШИДОВА**

**ХУЖАМКУЛОВА НАФИСА РУЗИКУЛОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОВЫШЕНИЯ  
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ШКОЛАХ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММ (на базе  
международных программ PIRLS, EGRA)**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (родной язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ  
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2023.4.PhD/Ped6648.**

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете имени Шарофа Рашидова.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте Ученого совета ([www.csru.uz](http://www.csru.uz)) и на информационно-образовательном портале «Ziynet» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

<b>Научный консультант:</b>	<b>Вафоева Мухайё Юлдошевна</b> кандидат филологических наук, доцент
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Киямов Нишон Садикович</b> доктор педагогических наук, профессор <b>Ходжиниязов Сардор Умарович</b> доктор педагогических наук, профессор
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Наманганский государственный университет</b>

Защита диссертации состоится « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 по присуждению ученых степеней при Чирчикском государственном педагогическом университете (адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: [chdpi-kengash@umail.uz](mailto:chdpi-kengash@umail.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № \_\_\_\_\_). Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99870) 712-27-55.

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года.  
(Реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года).

**У.Н.Ходжамкулов**  
Председатель совета присуждения  
научной степени, д.п.н., доцент

**Ф.Т.Раджабов**  
Ученый секретарь совета присуждения  
научной степени, д.п.н., доцент

**В.Б.Файзиев**  
Председатель научного семинара  
при Ученом совете по присуждению  
ученых степеней, д.б.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В системе образования развитых стран мира все более возрастает необходимость предоставления студентам современного образования, основанного на требованиях международных оценочных исследований. В связи с этим, в международных программах PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) и EGRA (Early Grade Reading Assessment) Международной ассоциации оценки образовательных достижений, ведущие работу над улучшением качества образовательной оценки, чтения и понимания во всем мире, широко исследуются, такие вопросы, как укрепление навыков читательской грамотности учащихся (понимание прочитанного, сосредоточение внимания, мышление и реагирование), повышение квалификации работы с текстом. Актуальное значение приобретает изучение данной проблемы на примере начального образования в общеобразовательных школах, обеспечение интеграции предметов в начальном образовании и факторов, влияющих на развитие читательской грамотности учащихся, в частности, изучение их с помощью современных методик.

В ряде развитых стран мира проводится ряд научных исследований по созданию инновационной образовательной среды, развитию интеграционных отношений, внедрению в образовательную практику таких мировых образовательных стандартов, как PIRLS, EGRA (Early Grade Reading Assessment), EGMA (Early Grade Math Assessment), TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study). Важное значение приобретает эффективное внедрение в образовательную практику личностно-ориентированных, компетентностных, эвристических, акмеологических технологий, признаваемых современными педагогическими подходами, ориентация возможностей начального образования на развитие у учащихся навыков критического мышления, работы с текстом, его использования и реагирования, совершенствование содержания образования на основе требований международных оценочных программ. Это обуславливает необходимость проведения практических значимых научных исследований по формированию у учащихся общеобразовательных школ навыков грамотности чтения, предусмотренных международными программами PIRLS и EGRA, путем развития их читательской грамотности.

В качестве одной из стратегических задач, стоящих перед нашей системой народного образования, определено решение современных педагогических подходов в системе образования республики и “Достижение к 2030 году вхождения PISA в число 30 передовых стран мира по рейтингу Международной программы оценки учащихся”. Развитие у учащихся навыков XXI века посредством внедрения современных педагогических подходов к начальному образованию в общем и среднем образовании является одним из важных этапов непрерывного образования. Создание инновационной образовательной среды, направленной на подготовку

учащихся к жизни путем реализации их внутреннего потенциала, обучения творческому и логическому мышлению, развития современных социальных навыков (умение самостоятельно работать, проектировать, проводить самоанализ, проявлять одаренность, применять полученные знания в жизни), в частности, развитие их читательской грамотности, требует глубокого исследования проблемы научным сообществом.

Данное диссертационное исследование служит в определенной степени для реализации задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием», от 29 апреля 2019 года УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы государственного образования Республики Узбекистан до 2030 года», УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»; постановлении ПП-4119 от 16 января 2019 года «О дополнительных мерах по совершенствованию системы контроля качества образования», постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 14 апреля 2021 года № 213 «О мерах по совершенствованию деятельности Чирчикского государственного педагогического университета Ташкентской области», а также в других нормативно-правовых документах, связанных с данной деятельностью.

**Соответствие исследований приоритетам развития науки и технологии республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в Республике Узбекистан I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** В нашей стране проблема формирования учебно-познавательных компетенций учащихся изучается отечественными учеными как один из основных объектов исследования педагогики. В частности, дидактические основы формирования познавательной деятельности учащихся освещены в научных исследованиях Б.Р.Адизова, Р.А.Мавлоновой, С.Матчонова, Р.Сафаровой, У.Махкамова, М.Г.Давлетшина, Р.Ибрагимова, Х.П.Назаровой, Т.Н.Наджмитдиновой; особенности самостоятельного обучения, педагогические основы организации самостоятельного обучения студентов в научных исследованиях З.Нишоновой, Е.И. Закинова, Ж.Толиповой, О.К.Толипова, Н.Халилова, Ш. Юнусовой, О.А.Куйсинова, С.Р.Абдаловой; вопросы развития академических компетенций учащихся посредством международных оценочных исследований в научных исследованиях М.Курбоновой, А.Маткаримова; теоретико-практические основы формирования умений и компетенций творческой деятельности школьников, повышения самостоятельности мышления и познавательной активности в научных исследованиях У.

Иноятова, Б. Ходжаева, М. Вахобова, О.Куйсинова, У. Асадова, Н. Турдиева, Д. М. Маматкулова.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) реализации, цели и задачи оценочной программы PISA изучались со стороны таких ученых как Т. Е. Хавенсон, Ю. Д. Керша, Г. С. Ковалева, Е. А. Красновский, Л. П. Краснокутская, К. А. Краснуанская; методические основы и принципы организации образования со стороны Е.М.Бохорского, И.В.Комарова; совершенствование начального образования на основе современных педагогических подходов со стороны В. А. Болотова, А. Н. Дахина, И. Д. Фрумина, Т. И. Шамова, И. С. Якиманского, А. В. Хуторского, В. И. Байденко, Е. Ф. Зеера, А. В. Тихоненко, Ю. Татур; механизмы формирования учебно-познавательных компетенций учащихся, внедрения в образовательную практику требований международных оценочных программ со стороны С.И. Константинова, Ю.В. Пестерева, Е.П. Позднякова, Е.В.Макаренко.

В научных исследованиях зарубежных учёных Й. Валиярви, М. Ульенс, С. Т. Хопман, Г. Бринек, М. Ретцль, Дж. Сакс, П. Салберг, Х. Ниemi, А. Тоом, А. Каллиониemi, Якку-Сихвонен, Г. Цукерман излагают современные требования к качеству образования, вопросы организации образовательного процесса на основе требований международной оценочной программы PIRLS.

Совершенствование методики начального образования на основе современных педагогических подходов, в частности, компетентностного, личностно-ориентированного и акмеологического подходов, повышение читательской грамотности учащихся на основе требований международной оценочной программы PIRLS, предъявляемых к содержанию и качеству образования, и обеспечение интеграции в учебный процесс, а также необходимость повышения жизненной значимости полученных знаний определили тему диссертации.

**Связь диссертационного исследования с научными планами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках практического плана Самаркандского государственного университета имени Ш. Рашидова на тему «Теория и практика эффективной организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях» (2019-2022 гг.).

**Целью исследования** является разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций по совершенствованию методики повышения читательской грамотности учащихся начальных классов общеобразовательных школ на основе международных исследований EGRA и PIRLS.

**Задачи исследования:**

уточнение теоретических аспектов повышения читательской грамотности учащихся на основе международных оценочных программ PIRLS, EGRA;

совершенствование педагогических механизмов развития читательской грамотности учащихся на основе анализа текста;

совершенствование универсальной модели совершенствования методики повышения читательской грамотности учащихся на основе международных оценочных программ;

разработка системы заданий и совершенствование техники работы с ними в соответствии с требованиями международных оценочных исследований PIRLS и EGRA.

**В качестве объекта исследования** был определен процесс совершенствования методики повышения читательской грамотности учащихся начальных классов общеобразовательных школ на основе международного исследования EGRA и PIRLS, в экспериментально-тестовой работе приняли участие 458 учащихся начальных классов общеобразовательных школ Самаркандской, Джизакской областей и города Ташкента.

**Предметом исследования** являются содержание, форма и средства совершенствования методики повышения читательской грамотности учащихся на основе требований оценочных программ PIRLS, EGRA.

**Методы исследования.** В исследовании использовался комплекс теоретических (сравнительно-сравнительный, моделирующий, аналитико-синтетический), диагностических (опросы, тестирование, наблюдение, беседа), прогностических (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогических экспериментальных и математических (статистическая обработка данных, графическое представление результатов) методов, направленных на обеспечение адекватного обучения.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

На основе международных оценочных программ PIRLS, EGRA уточнены теоретические аспекты повышения читательской грамотности учащихся на основе обеспечения устойчивости в реальных образовательных условиях уровня интеграции представленных в концепциях международных оценочных программ концептуальных процессов и требований к личности с нормативными требованиями национальной системы образования;

педагогические механизмы развития читательской грамотности учащихся на основе анализа текста усовершенствованы на основе гармонизации вектора социализации учащихся с их индивидуальной образовательной траекторией и рефлексивного и адаптивного формирования навыков понимания, применения, рассуждения и умозаключения в работе с текстом в соответствии с методологическими и дидактическими требованиями начального образования;

универсальная модель совершенствования методики повышения читательской грамотности учащихся на основе международных оценочных программ усовершенствованы на основе образовательного применения принципов универсальности, нормативности, научности и согласованности моделирования детерминант читательской грамотности к личностно-



ориентированным, компетентностным и акмеологическим подходам и их организационно-дидактической технологической координации;

Разработка системы заданий и приемов работы с ними в соответствии с требованиями международных оценочных исследований PIRLS и EGRA усовершенствованы на основе методической имплементации современных парадигм педагогики требованиям международных оценочных программ и формирования коммуникативных и метакогнитивных компетенций учащихся в соответствии с принципами литературного воспитания.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

разработаны критерии и показатели определения эффективности формирования читательской грамотности учащихся на основе требований (уровень чтения и понимания, логического и творческого мышления) программы оценки PIRLS;

на основе требований международного исследования по оценке качества образования разработан комплекс программно-вспомогательных и методических рекомендаций по организации уроков чтения в начальных классах;

проведены практические учебные разработки, направленные на формирование читательской грамотности учащихся начальных классов на основе требований программы оценивания PIRLS, EGRA;

представлены программа, план и учебные разработки кружка «Читательская грамотность» для учителей.

**Достоверность результатов исследования** обусловлена методологией теории познания (диалектический метод познания, системный подход к анализу учебных дисциплин, явлений общества и природы), также основанной на работах ученых нашей республики и зарубежных стран в области педагогического образования, количественным и качественным обеспечением анализа и описания исследования, применением методов исследования, соответствующих задачам исследования, определением эффективности экспериментально-тестовой работы средствами математико-статистических методов, реализацией выводов, предложений и рекомендаций и согласование их уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследований объясняется тем, что предлагаемые модель, технологии, принципы, критерии и показатели, определяющие уровень сформированности читательской грамотности учащихся на основе требований оценочных программ PIRLS, EGRA, программное обеспечение и методические рекомендации по организации литературной деятельности, разработанные на основе современных педагогических подходов, теоретические выводы, выработанные при работе с текстом, могут использоваться в совершенствовании теории начального образования, учебного плана и программ предметов, системы заданий.

**Практическая значимость результатов исследования** заключается в том, что образовательные программы для повышения читательской грамотности учащихся начальных классов, повышение грамотности чтения

обучающимися пособий и учебников на основе требований оценочной программы PIRLS, EGRA, созданное программное обеспечение и система методических рекомендаций, интерактивные практические разработки на основе международной оценочной программы, можно использовать в технологии формирования читательской грамотности учащихся начальных классов.

**Внедрение результатов исследований.** По результатам исследования, проведенного по теме «Совершенствование методики повышения читательской грамотности в общеобразовательных школах на основе международных программ (на базе международных программ PIRLS, EGRA)»:

предложения и рекомендации по теоретическим аспектам повышения читательской грамотности учащихся на основе международных оценочных программ PIRLS, EGRA, определяемых на основе обеспечения стабильности уровня интеграции требований национальной системы образования с требованиями национального образования система и концептуальные шаги, представленные в концепциях международных оценочных программ, критериям и показателям определения эффективности формирования грамотности на основе требований оценочной программы PIRLS (уровень чтения и понимания, логического и творческого мышления) были использованы при организации литературного образования в Самаркандской, Джизакской областях и городе Ташкенте на основе современных педагогических подходов (Справка 11-ХТ-0-17222 Каракалпакского филиала Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана имени Т.К.Кары-Ниязи). В результате были усовершенствованы теоретические основы методики повышения читательской грамотности учащихся в соответствии с требованиями международных оценочных программ PIRLS, EGRA;

Теоретические выводы и предложения, связанные с программным обеспечением и методическими рекомендациями по организации занятий по чтению в начальных классах на основе требований международных исследований по оценке качества образования, гармонизацией вектора социализации учащихся с их индивидуальными образовательными траекториями и формированием навыков понимания, применения, рассуждением и обобщением при работе с текстом на основе методологических и дидактических требований начального образования, рефлексивно и оперативно, ставшей основой для совершенствования педагогических механизмов развития грамотности чтения учащихся на основе анализа текста были использованы в организации процесса литературного образования на основе современных педагогических идей в общеобразовательных школах Самаркандской и Джизакской областях, а также города Ташкента (справка № А1-ХТ-0-92997 Каракалпакского филиала Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана имени Кари-Ниязи). В результате усовершенствована методика организации уроков чтения в

общеобразовательной и средней школе на основе современных педагогических подходов;

Предложения и рекомендации по универсальной модели совершенствования методики повышения читательской грамотности обучающихся на основе усовершенствованных международных оценочных программ на основе образовательного применения принципов универсальности, нормативности, научности и последовательности моделирования детерминант читательской грамотности к личностно-ориентированным, компетентностным и акмеологическим подходам и их организационно-дидактической технологической координации, методике разработки и работы с системой заданий в соответствии с требованиями усовершенствованных международных оценочных исследований PIRLS и EGRA на основе методической имплементации современных парадигм педагогики в требования международных оценочных программ и формирования коммуникативных и метакогнитивных компетенций учащихся в соответствии с принципами литературного образования были использованы при подготовке информационных программ “Ташкент 24” и “репортаж” телеканала Ташкент (Справка ГУП телерадиоканала «Узбекистан» от 11 августа 2021 года № 02-40-1020). В результате достигнута разработка практических упражнений, направленных на формирование читательской грамотности учащихся начальных классов на основе требований оценочной программы PIRLS, EGRA.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были обсуждены на 5 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 18 научных работ, 6 научных статей в научных изданиях, в том числе 5 в республиканских и 1 в зарубежных журналах, в которых рекомендовано опубликовать основные научные результаты докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 148 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во вступительной части диссертации** обосновывается актуальность и необходимость темы диссертации, степень изученности проблемы, научная новизна, зависимость исследования от основных приоритетных направлений развития науки и техники республики, объект, предмет, методы, цели и задачи исследования, приводятся данные о научно-практической значимости полученных результатов, их внедрении в практику, апробации, опубликованных в рамках исследования работах, структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретико-методологические основы повышения читательской грамотности учащихся начальной школы»**, исследованы педагогико-психологические особенности адаптации учащихся начальной школы к обучению в системе общего среднего образования, проблемы повышения читательской грамотности их учащихся на основе международных программ в исследованиях, организационно-педагогические особенности организации.

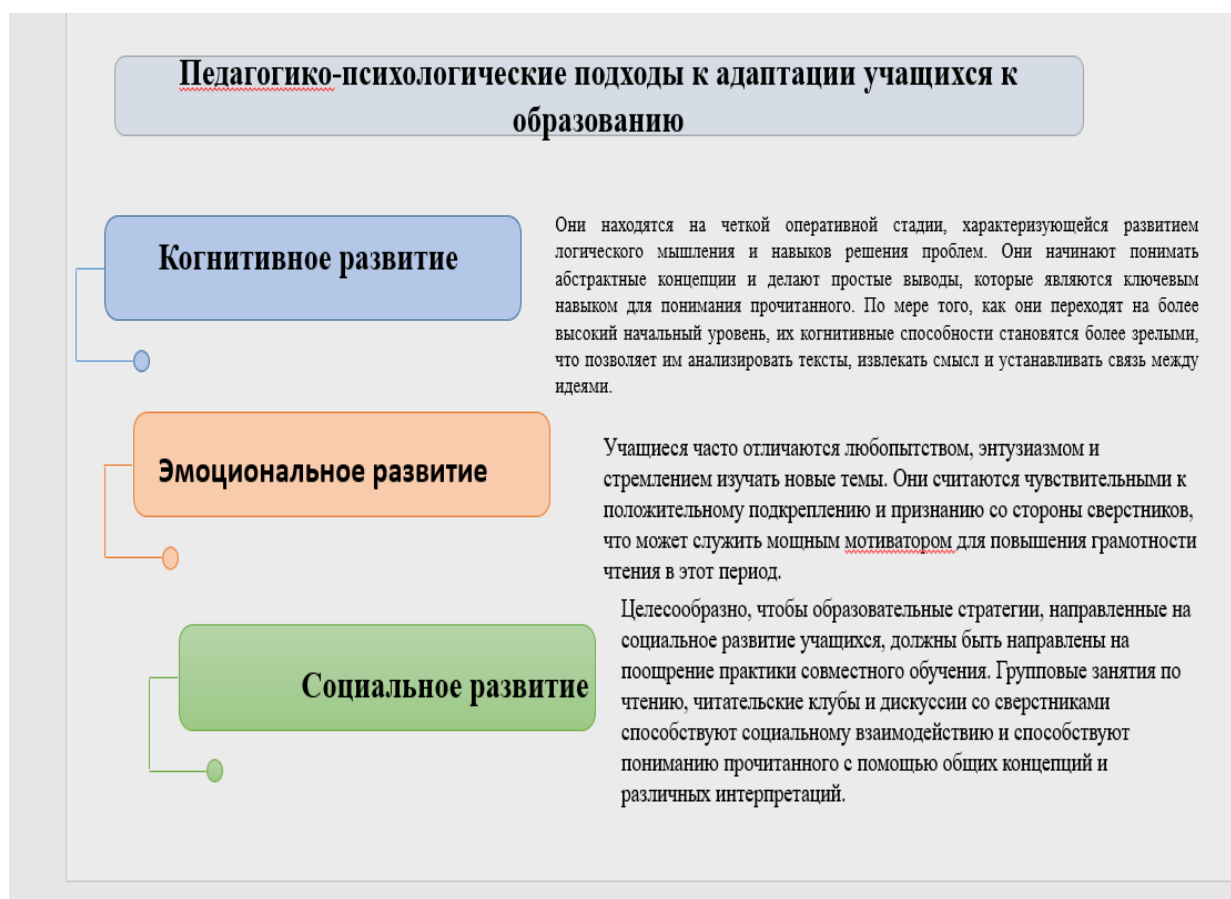
Привлечение учащихся начальной школы к обучению, формирование у них навыков обучения без депрессий и психических напряжений - одна из важнейших педагогико-психологических проблем. Обычно в возрасте от 6 до 12 лет учащиеся начальной школы испытывают важное когнитивное, эмоциональное и социальное развитие, которое закладывает основу для их умственного и физического поступления в образование. Важность понимания их возраста и физиологических возможностей нельзя переоценить в отношении образовательных стратегий. Подходы к обучению, соответствующие этим этапам развития, имеют решающее значение для развития успешной читательской грамотности у младших учащихся.

Правильное определение темпов познавательного, эмоционального и социального развития, наблюдаемое у учащихся начальной школы, напрямую связано с их возрастными и физиологическими особенностями, и этот процесс напрямую зависит от педагогических условий и правильно выбранной методики, а также психологических факторов. Пока это так, определение направлений развития и их особенностей у учащихся, стоящих на пороге понимания образования и его сущности, поможет раскрыть суть исследования. Мы рассмотрим их ниже.

Решающую роль в адаптации учащихся начальных классов к формальному обучению играют педагогические и психологические аспекты, факторы, влияющие на эффективность читательской грамотности:

- Когнитивное развитие;
- Эмоциональное развитие;
- Социальное развитие;
- Техники управления классом;
- Методы обучения;
- Подходы, направленные на поддержку эффективной адаптации;
- Связь с повышением читательской грамотности;
- Мотивация;
- Самооценка;
- Социально-эмоциональное развитие.

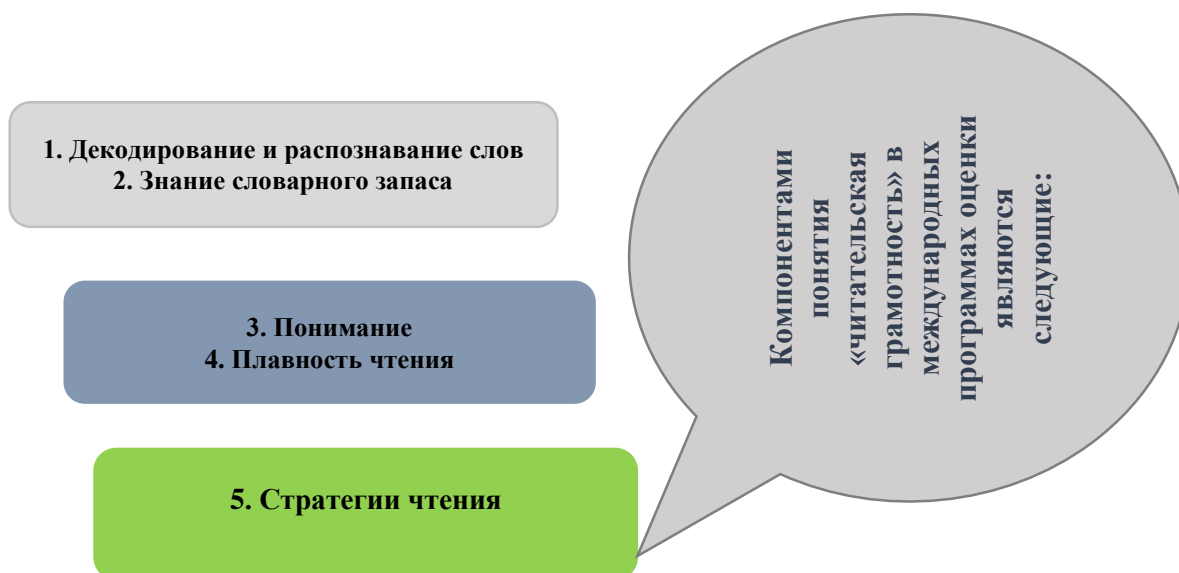
Сочетание педагогических и психологических факторов обеспечивает прочную основу для следующих разделов данного исследования, посвященных повышению читательской грамотности учащихся начальной школы. Понимая взаимосвязь педагогических и психологических аспектов, преподаватели могут разработать стратегии, которые облегчат текущий процесс адаптации.



**Рисунок 1. Педагогические и психологические аспекты адаптации учащихся к формальному образованию**

Это, в свою очередь, повышает интерес учащихся к материалам для чтения и впоследствии создает основу для повышения читательской грамотности. По мере того, как мы углубляемся в тонкости повышения грамотности чтения, идеи, полученные в результате этого исследования, служат фундаментальным принципом для создания эффективных занятий, отвечающих конкретным потребностям учащихся начальной школы. В исследовании изучались педагогические, психологические и организационные аспекты, которые способствуют повышению читательской грамотности в начальном образовании, на основе данных, предоставленных международными программами, такими как Оценка чтения в начальных классах (EGRA) и Международное исследование читательской грамотности (PIRLS).

Концепция «читательской грамотности» лежит в основе систем оценки образования, таких как Оценка чтения в начальных классах (EGRA) и Международное исследование читательской грамотности (PIRLS). Эти программы дают исчерпывающее определение читательской грамотности, включая различные аспекты и навыки, важные для оценки способностей учащихся к чтению. В этом разделе мы исследуем содержание концепции читательской грамотности, выраженной в международных программах EGRA и PIRLS, выделяя основные компоненты и показатели, используемые для измерения способностей учащихся к чтению.



**Рисунок 2. Компоненты понятия «читательская грамотность» в международных программах оценки**

Компонентами понятия «читательская грамотность» в международных программах оценки являются:

**1. Декодирование и распознавание слов.** Одной из ключевых составляющих читательской грамотности является умение правильно декодировать и распознавать слова. Это включает в себя понимание взаимоотношений букв и звуков, определение визуальных слов и применение принципов фонетики для расшифровки незнакомых слов. Оценки EGRA и PIRLS часто включают задания, которые оценивают навыки учащихся в распознавании и декодировании слов.

**2. Знание словарного запаса.** Для понимания письменного текста необходим богатый словарный запас. Программы EGRA и PIRLS делают упор на овладение словарным запасом как ключевым элементом грамотности чтения. Сильный словарный запас улучшает понимание, помогая учащимся понять тонкости языка и контекстуальных значений.

**3. Понимание.** Центральное место в читательской грамотности занимает умение понимать и понимать текст. Это включает в себя понимание основных идей, выявление вспомогательных деталей, формирование выводов и установление связей между различными частями текста. Программы оценки EGRA и PIRLS измеряют понимание учащимися посредством заданий, требующих от них ответов на вопросы и демонстрации понимания материала.

**4. Плавность чтения.** Плавность чтения предполагает как точность, так и скорость. Плавно читающие могут читать текст плавно и с соответствующей просодией (ударные и безударные, длинные и короткие слоги в речи), что улучшает понимание. Программы EGRA и PIRLS признают беглость чтения важным аспектом грамотности чтения и могут включать задания, оценивающие скорость и выразительность чтения.

**5. Стратегии чтения.** Опытные читатели используют различные стратегии для улучшения понимания текста. Эти стратегии включают прогнозирование, обобщение, визуализацию и задавание вопросов во время чтения. Оценки EGRA и PIRLS могут оценить использование учащимися этих стратегий для определения грамотности чтения.

EGRA и PIRLS используют ряд показателей для оценки навыков чтения учащихся. Эти показатели дают представление о компетентности учащихся в вышеупомянутых компонентах грамотности чтения. Они заключаются в следующем:

**1. Плавность устного чтения.** Такие показатели, как скорость чтения, точность и выразительность, дают представление о плавности чтения и способности учащихся плавно читать текст.

**2. Вопросы для понимания.** Задания, требующие от учащихся ответа на вопросы, основанные на тексте, оценивают их навыки понимания, включая способность определять основные идеи, детали и краткую информацию.

**3. Оценка словарного запаса.** Измерения словарного запаса могут включать задания, которые оценивают способность учащихся идентифицировать слова в контексте или понимать значения незнакомых слов.

**4. Фонематическая осведомленность.** Некоторые оценки оценивают осведомленность учащихся о фонематических элементах с помощью таких задач, как сегментирование и смешивание звуков.

**5. Анализ текста.** Более сложная оценка может потребовать от учащихся анализа структуры и организации текста, определения его цели, тона и основных литературных элементов

Всестороннее понимание грамотности чтения, представленное в программах EGRA и PIRLS, подчеркивает универсальность этого навыка. Оценивая различные компоненты и показатели, преподаватели получают целостную картину учебных способностей учащихся. Выявление сильных сторон и областей улучшения знания словарного запаса, понимания, плавности и стратегий позволяет выполнять целевые действия для повышения общей грамотности учащихся.

В международных программах EGRA и PIRLS понятие «Читательская грамотность» выходит за рамки механики чтения и охватывает ряд компонентов и показателей. Эти оценки подчеркивают, что декодирование, знание словарного запаса, понимание, плавность и стратегии являются важными аспектами читательской грамотности. Систематическое измерение этих компонентов позволяет учителям получать ценную информацию о способностях учащихся к чтению и адаптировать методы обучения, которые способствуют значимой читательской грамотности.

Глобальные усилия по повышению читательской грамотности среди учащихся начальной школы привели к появлению таких программ оценки, как EGRA и PIRLS. Эти программы получили широкое распространение в различных регионах, включая Европу, Азию и Узбекистан, для оценки навыков понимания прочитанного и реализации целевых мер. Ниже мы

рассмотрим подборку педагогических и психологических исследований, проведенных в этих регионах для оценки эффективности программ EGRA и PIRLS в повышении грамотности чтения среди учащихся начальной школы.

**Европейские исследования.** Исследования, проведенные в Европе, были сосредоточены на влиянии программ EGRA и PIRLS на повышение грамотности чтения. В странах, где навыки чтения высоко ценятся, например, в Финляндии и Швеции, эти программы включены в учебную программу для улучшения педагогической практики. Исследование, проведенное со стороны Сулькунен и других, показало, что оценки EGRA в Финляндии дают ценную информацию об индивидуальных потребностях учащихся в обучении, позволяя учителям соответствующим образом адаптировать обучение и мероприятия. Исследования показали, что особое внимание к ключевым навыкам чтения и стратегиям понимания привело к значительному улучшению показателей чтения учащихся.

Точно так же исследование, проведенное Андерссоном и Тунбергом в Швеции, изучало возможность проведения вмешательств на основе PIRLS. Исследователи обнаружили, что структурированная оценка и последующее целевое обучение улучшили навыки учащихся в овладении и понимании словарного запаса. Эти результаты подчеркивают эффективность интеграции международно признанных программ, таких как PIRLS, в местный контекст для повышения читательской грамотности.

**Азиатские исследования.** Реализация программ EGRA и PIRLS в странах Азии также показала многообещающие результаты в повышении читательской грамотности. В странах, известных своим сильным вниманием к образованию, таких как Сингапур и Япония, эти программы способствовали внедрению педагогических подходов, основанных на фактических данных. В Сингапуре исследование Тана и Чу (2015) показало, что оценки EGRA могут помочь выявить читательскую грамотность учащихся на раннем этапе. По данным исследователей, последующие вмешательства, основанные на индивидуальных потребностях, улучшили фонематическую осведомленность учащихся и навыки декодирования.

Использование японских данных PIRLS для информирования об учебной практике было изучено в исследовании Такаямы и Сасаки. По утверждениям исследователей, результаты оценок PIRLS помогли учителям выбрать материалы и стратегии для чтения, соответствующие стадиям развития учащихся. Реализация этих стратегий привела к повышению понимания прочитанного и интереса учащихся к чтению.

**Исследования в Узбекистане.** Интеграция программ EGRA и PIRLS в Узбекистане, который активно работает над улучшением системы образования, дала положительные результаты в повышении читательской грамотности. В исследовании, проведенном М. Исмоиловой и другими., оценивалось влияние вмешательств на основе EGRA на способность учащихся к чтению в Узбекистане. Исследователи отметили значительные улучшения в фонематическом понимании, словарном запасе и навыках



понимания прочитанного учащимися. Кроме того, исследование подчеркнуло важность согласования методов обучения с акцентом EGRA на основных навыках чтения.

Другое исследование, проведенное С.Абдуллаевой и М.Шукуровой, было направлено на реализацию стратегий на основе PIRLS в Узбекистане. Исследователи обнаружили, что целевые вмешательства, основанные на данных PIRLS, улучшают способность учащихся понимать и анализировать сложные тексты. Это исследование подчеркнуло полезность международной оценки при разработке местных учебных программ и практики преподавания.

В исследованиях эффективности программ EGRA и PIRLS в повышении грамотности чтения в разных регионах обнаруживается несколько общих черт. Во-первых, оценки предоставляют учителям ценную информацию, которая позволяет им выявить сильные стороны отдельных учеников и направить их таланты. Этот подход, основанный на данных, позволяет проводить целенаправленные вмешательства, направленные на решение конкретных проблем с чтением.

В заключение, результаты исследований, проведенных в разных регионах, подчеркивают универсальный эффект программ EGRA и PIRLS на повышение читательской грамотности. По мере того, как мы продвигаемся вперед в понимании того, как эффективно улучшить навыки чтения, эти исследования подчеркивают важность научно обоснованных мер и роль международных систем оценки в повышении читательской грамотности среди учащихся начальной школы.

Очевидно, что программы EGRA и PIRLS, включающие результаты европейских, азиатских и узбекских исследований, внесут значительный вклад в повышение читательской грамотности учащихся начальных классов. Эти исследования демонстрируют положительные эффекты согласования с ключевыми компонентами грамотности чтения, что подчеркивается в вмешательствах, основанных на данных, целевом обучении и оценках.

Вторая глава диссертации называется **«Практические механизмы повышения читательской грамотности учащихся начальных классов на основе международных программ EGRA, PIRLS»**. В данной главе рассмотрены педагогические возможности развития читательской грамотности учащихся на основе анализа текста в исследованиях учащихся EGRA, механизмы развития уровня чтения и понимания текста учащихся начальных классов на основе международной оценочной программы PIRLS, а также исследуются педагогические возможности развития навыков подготовки заданий и работы над ними.

Читательская грамотность – навык, формирующийся с периода начального образования и являющийся одним из основных критериев в образовании современного человека. Читательская грамотность позволяет учащемуся усваивать следующие знания. Читательская грамотность измеряется способностью читать и понимать нестандартный материал из обычного текста. В начальном образовании формируются навыки чтения и

письма, которые являются первыми признаками читательской грамотности. Современная читательская грамотность требует от учащегося самостоятельного выполнения мыслительных операций. Формирует у ученика современные навыки, основанные на мыслительных операциях, т.е. чтении, анализе, понимании, сравнении, обобщении, выводе. Современные навыки в международных тенденциях называются «4К». «4К» — это сочетание инициалов **творческих, критических, коммуникативных и коллегияльных навыков.**

Оценка чтения в начальной школе (EGRA) - это тест, который включает в себя измерение навыков учащихся перед чтением и в небольших заданиях по чтению. Как правило, EGRA предоставляется учащимся детского сада в начальной школе. EGRA проверяет навыки детей в различных небольших задачах, которые им необходимо освоить, таких как названия букв и звуки букв, чтобы они могли бегло читать. Тест обычно проводится преподавателем вслух один на один со учеником.

На наш взгляд, **значимость международных оценочных исследований в системе образования Узбекистана** заключается в следующем:

- используется при реформировании национальной системы образования, совершенствовании содержания образования, подготовке педагогов и программах их повышения квалификации, создании специалистами нового поколения учебников;

- полученные в исследованиях результаты позволяют сделать выводы о качестве образования в стране и его месте с учетом международных стандартов;

- международные исследования положительно влияют на качественное проведение национальных исследований в области образования;

- позволяет создать национальную систему оценки, основанную на высокой экономической эффективности на уровне международных стандартов;

- Благодаря участию в международных исследованиях с привлечением ведущих специалистов различных организаций в Узбекистане у наших местных специалистов будет развиваться культура проведения мониторинговых исследований, что приведет к адаптации оценки качества образования к международным стандартам;

- позволяет разрабатывать контрольные материалы по оценке качества национального образования на уровне качества контрольных материалов, используемых в международных исследованиях.

**Значимость использования исследований EGRA в системе образования** проявляется в следующем. Как правило, тесты по чтению проводятся на бумаге, а это означает, что учащиеся должны иметь возможность хотя бы немного читать и писать, чтобы пройти их. Это затрудняет оценку детей на ранних этапах их обучения чтению, прежде чем они овладеют этими базовыми навыками. Конечно, EGRA может определить компетентность каждого учащегося в выполнении небольших заданий по

чтению, но когда многие учащиеся проходят тестирование вместе, результаты EGRA можно использовать для оценки влияния учебной программы или даже для измерения успеха страны на пути к качественному базовому образованию.

Для EGRA отдельные учащиеся оцениваются по различным задачам обучения навыкам чтения. Международное исследование EGRA может использоваться на разных языках. EGRA спроектирована так, чтобы быть гибкой; его можно использовать в разных контекстах. EGRA всегда должна быть адаптирована к местному языку и контексту. Обучение чтению требует одинаковых базовых навыков владения любым языком, но важность этих разных навыков зависит от языка. Должен применяться ко всем администрациям EGRA, финансируемым USAID, и может применяться к другим администрациям EGRA. Оценка чтения в начальной школе (EGRA) использует небольшие задачи для измерения способности учащегося к чтению. Количество небольших задач варьируется в зависимости от контекста и языка EGRA. Дополнительные задачи обычно занимают 2–4 минуты и выполняются вслух: учитель говорит, а ученик читает и отвечает.

Ниже описаны наиболее распространенные подзадачи EGRA. Подзадачи начинаются с самых простых задач, которые измеряют самые базовые навыки, и переходят к подзадачам, которые измеряют раннее понимание прочитанного. На основе этих заданий, тестов выявляются следующие аспекты учащихся:

- плавность устного чтения;
- понимание прочитанного;
- понимание знакомых слов;
- прочитать про себя знакомые слова;
- звуки букв и названия букв;
- узнавание слов;
- работа над словарным запасом;
- слушать и понимать;
- направление мыслей;
- формирование понятий выражения мысли;
- обогащает наши знания, такие как понимание языка.

Сегодня внимание, уделяемое сегодня системе качественного образования, воспитанникам, в будущем приведет к полному изменению культуры, образования, экономики и социальной системы. Читать - значит думать. Таким образом, результат нашего повышения грамотности на основе международных исследований будет отражен в вышеуказанных системах в будущем.

Важным процессом является организация повышения читательской грамотности учащихся на основе требований оценочной программы PIRLS. Активизация процесса повышения читательской грамотности, стремление учащихся к самостоятельному обучению, самостоятельному чтению и усвоению информации, относящейся к теме, формирование уровня

грамотности, навыков и квалификации является критерием обеспечения качества и эффективности образования, лежащим в основе для формирования у учащихся следующих характеристик:

- продемонстрировать уровень грамотности чтения и письма учащихся;
- формирование знаний, навыков и квалификации;
- планирование своих знаний по преподаваемым предметам;
- организация знаний, полученных на занятиях и вне занятий,
- знание того, как сознательно это использовать;
- развивать творческие способности.

Программа оценки PIRLS оценивает и сравнивает уровни грамотности учащихся. Уровень грамотности учащегося напрямую зависит от навыков чтения, и одной из важных задач является формирование у учащихся навыков чтения и понимания в образовательном процессе.

Программа оценки PIRLS предоставляет информационные и художественные тексты для оценки чтения и понимания учащихся. Программа оценки PIRLS определяет следующие критерии текстов: размер текста: до 1000 слов, 400-500 слов для стран с низким уровнем грамотности, тема текста литературные тексты имеют основную тему, которая обобщается читателем вне данного текста. Информационные тексты должны охватывать тему, не включенную в учебную программу. **Язык:** текст переведен более чем на 40 языков, перевод должен быть простым и понятным. Подбираются конкретные описательные слова, такие как метафора или эпитет. Никакой разговорной лексики и жаргона не используется. Содержание текста должно соответствовать возрастным особенностям учащихся 9-10 лет. Темы, которые очень специфичны для определенных культур, избегаются. Текст должен быть интересен школьникам этого возраста, связность и последовательность: важно придерживаться логического построения сюжета. **Одинаковое употребление простых и сложных предложений. Одинаковое употребление простых и сложных предложений.** Если преобладает диалог, следует объединить информацию и добавить сложные предложения. В информативном тексте необходимо соблюдать структуру текста и логическую последовательность информации по отношению к визуальным элементам, таким как заголовки, таблицы, графики.

Начальное образование имеет большой потенциал для повышения уровня грамотности учащихся. Однако в настоящее время в образовательном процессе вопрос совместного развития грамотности чтения и письма у учащихся, формирования навыков и квалификации не рассматривается как актуальная педагогическая задача, к анализу и разработке содержания грамотности не подходят с позиции современной точки зрения, а использованию ее эффективных методов, форм и инструментов уделяется недостаточно внимания. Это означает, что в начальном образовании существует ряд педагогических проблем, связанных с организацией, реализацией, контролем знаний о грамотности учащихся.

Необходимо изучить эти вопросы с научно-педагогической точки зрения, учесть необходимость повышения уровня грамотности учащихся в процессе начального образования и создать адекватные условия. Прежде всего, необходимо критически подойти к следующим вопросам:

**во-первых,** интеграция потребности учащихся в повышении читательской грамотности на основе международных программ с теоретической подготовкой;

**во-вторых,** отсутствие систематического изучения проблем, связанных с улучшением показателей грамотности в образовательном процессе;

**в-третьих,** научно-методическая необоснованность оценочных программ учащихся по преподаваемым предметам;

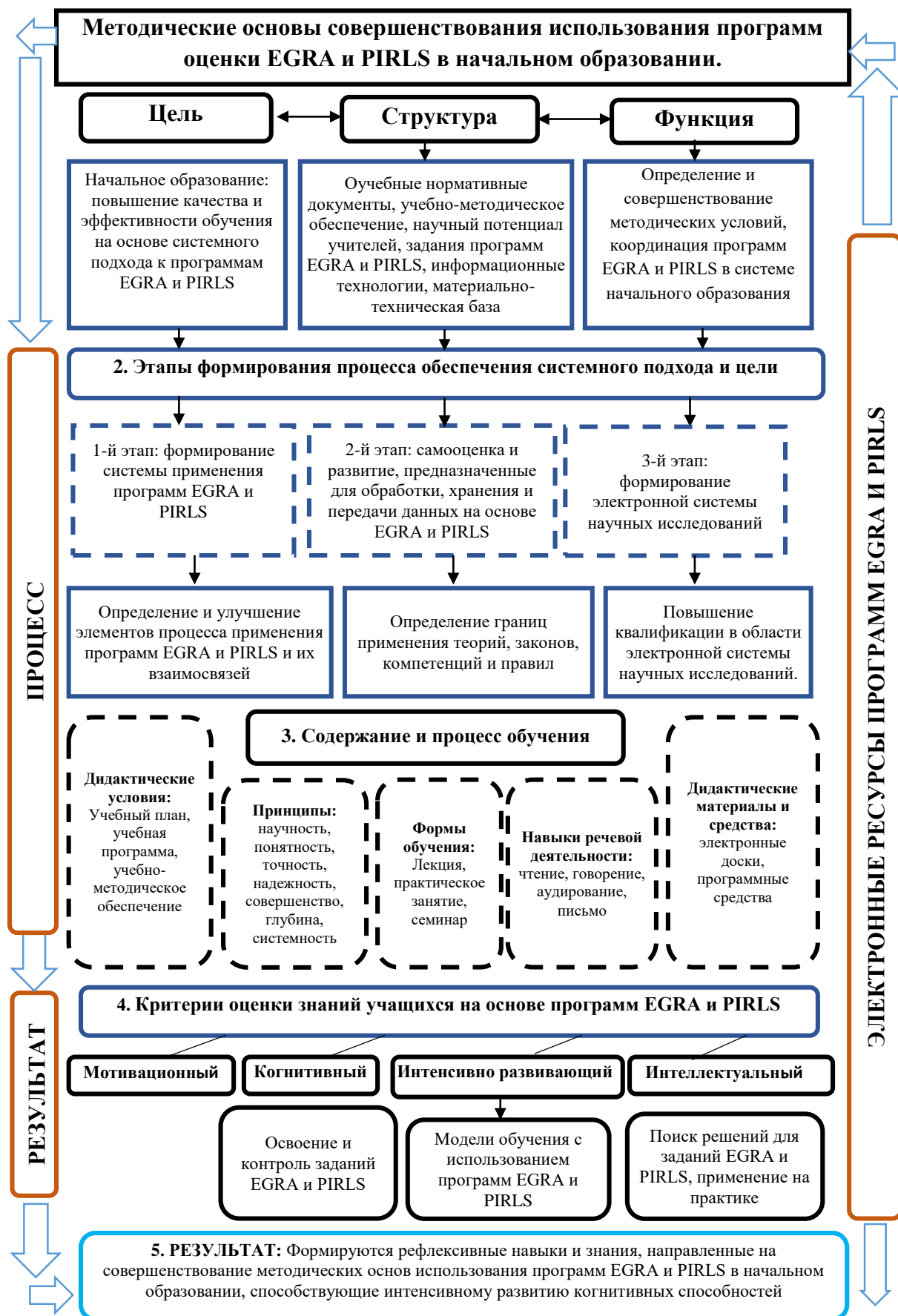
**в-четвертых,** недоразвитие в науке практико-методических рекомендаций и выводов по организации на основе оценочных программ учащихся.

Программы оценивания подразумевает направление на правильное направление деятельности обучающегося, прежде всего на охрану его здоровья, составить планы практического подхода к формированию различных качеств, в этих планах должна быть концентрация средств, побуждающих учащегося быть веселым, изобретательным, присутствующим, вдумчивым, уметь правильно соревноваться или развивать умение выдвигать гипотезы, творчески мыслить, стабилизировать комплекс теоретических и практических работ.

Задачи на понимание требуют, чтобы учащиеся понимали текст и отвечали на вопросы, требующие разных уровней навыков (поиск информации, формулирование выводов, интерпретация и оценка). При создании тестовых заданий для чтения целесообразно обратить внимание на следующие аспекты:

- понимание сущности текста,
- обсуждение текста в целом и выделение деталей,
- комментирование прочитанного текста,
- различать и обсуждать персонажей и/или предметы,
- осознание сущности текста,
- понимание языковых элементов;
- выразительность текста.

В ходе исследования была разработана функциональная модель совершенствования методической основы использования оценочных программ EGRA, PIRLS в начальном образовании (рис. 3). Данная модель формировалась на основе принципов системности, нормативности, научности и универсальности научного моделирования. В модели определено, что совершенствование методической основы использования учащимися программ оценивания EGRA, PIRLS должно формироваться семьей, обществом и школой. Отмечается формирование совершенствования методических основ использования программ оценки обучающихся EGRA, PIRLS.



**Рисунок 3. Функциональная модель совершенствования методической основы использования оценочных программ EGRA, PIRLS в начальном образовании**

Целевой блок объединяет содержание социального заказа и его субъекты, цели и задачи. Социальный заказ определяет цель, а цель, в свою очередь, определяет задачи. Отмечено повышение качества и эффективности образования в общеобразовательных школах и научно-исследовательских учреждениях на основе системного подхода программ EGRA, PIRLS в начальном образовании.

Содержательный блок модели состоит из таких компонентов, как формирование педагогических компонентов и содержание выполняемой работы. В качестве педагогических компонентов отмечают социально-психологический, организационно-методический, интегрированный медико-педагогический и индивидуально-личностный компоненты. Содержание работы организовано по следующим направлениям:

1) научное исследование – процесс обоснования: проведение анкетирования, анкетирования, бесед и интервью для определения проблемы;

2) формирующий процесс: разработка проектной программы «Самооценка и разработка средств обработки, хранения и передачи данных на базе EGRA, PIRLS»;

3) процесс оказания учебно-практической помощи: проведение работы по направлению свободного времени на общественно полезную деятельность на основе семинаров, круглых столов;

4) организационно-методический образовательный процесс: координация совместной деятельности школьного коллектива, направленная на оптимизацию учебного процесса, рациональное обеспечение учебной и внеклассной деятельности.

В оценочном блоке оценивается уровень развития когнитивных навыков, интенсивно развивающих рефлексивные навыки и знания, таких как совершенствование методических основ использования программ EGRA, PIRLS на нижнем, среднем и высшем уровнях:

на более низком уровне студент не понимает необходимости организации процесса подачи заявления на программы EGRA, PIRLS и его важности;

на среднем уровне учащийся частично понимает и соблюдает необходимость организации использования программ EGRA, PIRLS;

На высоком уровне преподаватель понимает необходимость и важность использования программ EGRA, PIRLS и следует им.

Результативный блок модели – поддержка использования студентами программ EGRA, PIRLS, воспитание личности студента, который организует свое свободное время согласно цели.

Третья глава диссертации называется **«Эффективность повышения читательской грамотности учащихся начальных классов на основе международных программ PIRLS, EGRA»**. В этой главе представлены содержание, методология, результаты и статистический анализ организации экспериментальной работы.

По результатам проведенных экспериментов-тестирований по определению уровня эффективности в результате внедрения методов повышения читательской грамотности в начальном образовании на основе международных программ мы проанализировали среднее усвоение учащимися в экспериментальной и контрольной группах с помощью математико-статистического метода Стьюдента. Всего в эксперименте-тестировании приняли участие 458 детей, из них 225 в экспериментальной группе и 233 в контрольной группе.

Краткая суть вопроса заключается в следующем: пусть даны два простых множества. Один – это средние баллы знаний учащихся экспериментальной группы, а другой – средние баллы знаний учащихся контрольной группы. Предполагается, что баллы имеют нормальное распределение. Такое предположение уместно, поскольку условия приближения к нормальному распределению просты и выполняются.

На основании приведенных таблиц выбирается гипотеза  $N_1$ , показывающая эффективность усвоения учащимися экспериментальных и контрольных групп, и гипотеза  $N_0$ , которая ей противоречит.

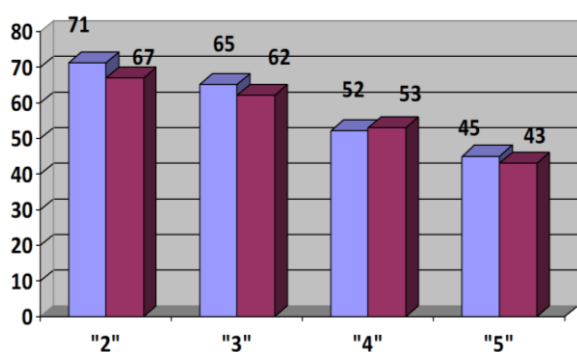
**Таблица 1**

**Показатели эффективности методов повышения читательской грамотности на основе международных программ начального образования в начале и в конце эксперимента.**

Время	Группы	Количество учащихся	Степени овладения в количествах и процентах			
			“5”	“4”	“3”	“2”
В начале эксперимента	В экспериментальной группе	225	43 19,1	53 23,6	62 27,5	67 29,8
	В контрольной группе	233	45 19,3	52 22,3	65 27,9	71 30,5
В конце эксперимента	В экспериментальной группе	225	63 28	86 38,2	45 20	31 13,8
	В контрольной группе	233	32 13,7	39 16,7	67 28,8	95 40,8



Диаграмма, соответствующая этим выборам, выглядит следующим образом:



■ - контрольный класс ■ экспериментальный класс ■ - контрольный класс ■ экспериментальный класс

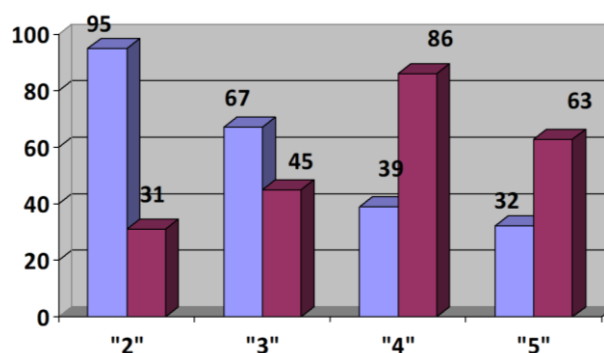


Рисунок 4. В начале эксперимента

Рисунок 5. В конце эксперимента

На основе полученных результатов был проведен математико-статистический анализ, в ходе которого были найдены среднеквадратичное отклонение, выборочная дисперсия, показатели вариации, степень свободы и достоверные отклонения на основе критерия Стьюдента, критерия выборки Стьюдента, от найденных результатов для случая в конце эксперимента. Они представлены в таблице ниже:

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,32	2,29	В начале эксперимента эффективность не была достигнута							
2,8	2,06	1,0	1,0964	2	3	7,73	736	0,13	0,14

Из полученных результатов известно, что средний балл успеваемости в экспериментальном классе увеличился на 18,5 по сравнению с контрольным классом.

На основании изложенных результатов рассчитываем показатели качества экспериментальной работы.

Нам известно, что  $\bar{X}=2,8$ ;  $\bar{Y}=2,06$ ;  $\Delta_x = 0,13$ ;  $\Delta_y = 0,14$ ;

Из этого показатели качества:

$$K_{ycb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,8 - 0,13}{2,06 + 0,14} = \frac{2,67}{2,2} = 1,21 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,8 - 0,13) - (2,06 - 0,14) = 2,67 - 1,92 = 0,75 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля.

Известно, что овладение в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

Так, в результате статистического анализа выявлено, что экспериментальная работа, проведенная по определению уровня эффективности методов повышения читательской грамотности в начальном образовании на основе международных программ, эффективна.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

По результатам исследования, проведенного по теме «Совершенствование методики повышения читательской грамотности в общеобразовательных школах на основе международных программ (на базе международных программ EGRA, PIRLS)» были сделаны следующие выводы:

1. В настоящее время учебная программа по родному языку в общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями национальной программы ориентирована на развитие познавательных, то есть языковых навыков и умений, а предмет по родному языку не рассматривается просто как учебный предмет. При этом родной язык рассматривается как средство познания и изучения всего сущего: природы, общества, наук, идентичности, и этот подход, на наш взгляд, также верен. Ведь языковой фактор является первичным в приобретении знаний о мире и существовании.

2. Программы оценивания подразумевает направление на правильное направление деятельности обучающегося, прежде всего на охрану его здоровья, составить планы практического подхода к формированию различных качеств, в этих планах должна быть концентрация средств, побуждающих учащегося быть веселым, изобретательным, присутствующим, вдумчивым, уметь правильно соревноваться или развивать умение выдвигать гипотезы, творчески мыслить, стабилизировать комплекс теоретических и практических работ.

3. Обеспечение устойчивости в реальных образовательных условиях уровня интеграции концептуальных процессов и требований к личности с нормативными требованиями национальной системы образования, изложенными в концепциях международных оценочных программ PIRLS, EGRA послужит основой для освещения теоретических аспектов повышения читательской грамотности учащихся на основе международных оценочных программ.

4. Основой читательской грамотности является формирование навыков чтения, необходимых для полноценной работы с текстами. Это проявляется в нахождении и распространении читателем необходимой информации, в выводах по определенной части текста, в интерпретации действий главных героев, в подтверждении образцов текста и предварительном анализе структуры текста.

5. Адаптация вектора социализации учащихся к их индивидуальной образовательной траектории требует согласования их навыков понимания, применения, рассуждения и обобщения в работе с текстом с методическими и дидактическими требованиями начального образования. Это позволяет совершенствовать педагогические механизмы развития читательской грамотности учащихся на основе анализа текста.

6. Задания PIRLS должны выполняться в широком масштабе, чтобы постепенно развивать мышление ученика и расширять его мировоззрение. Потому что сфера его знаний и восприятия новостей широка, и правильное и эффективное их использование – задача учителя. Чтобы создать для учащегося широкую возможность получения эмоциональных знаний, информации и умений, необходимо предоставить ему свободу заниматься творческой работой, получать удовольствие от просмотра результатов своего труда, добиваться новых достижений.

7. Рассказ – подходящий жанр для учащихся начальной школы. На уроках аннотированного чтения, посвященных чтению рассказа, к основным видам работы относятся раскрытие прочитанного содержания рассказа, работа над словарем, пересказ прочитанного текста. Содержание рассказа обычно анализируется на основе вопросов. Целесообразно, чтобы вопросы преследовали две цели: анализ содержания рассказа и сопоставление фактов, суждений, выводов, выявление и обобщение связей между событиями и действиями.

8. Внедрение в образовательную практику универсальной модели совершенствования методики повышения читательской грамотности обучающихся на основе усовершенствованных международных оценочных программ на основе образовательного применения принципов универсальности, нормативности, научности и последовательности моделирования и их организационно-дидактической технологической координации способствует адаптации содержания начального образования к международным оценочным исследованиям.

9. Разработка системы заданий и приемов работы с ними в соответствии с требованиями международных оценочных исследований PIRLS и EGRA требует методической имплементации современных парадигм педагогики требованиям международных оценочных программ и формирования коммуникативных и метакогнитивных компетенций учащихся в соответствии с принципами литературного образования.

В рамках научно-исследовательской работы были разработаны следующие предложения:

целесообразно увеличить объем исследований по педагогическим особенностям применения требований международных оценочных исследований в начальном образовании;

в целях формирования теоретических и практических знаний и профессиональных компетенций учителей в соответствии с современными требованиями к содержанию начального образования необходимо включить

предмет «Международные оценочные программы» в учебные программы педагогических вузов;

необходимо организовать в системе школьного образования курсы обучения по программам международной оценки и подготовить по ее формам квалифицированных тренеров;

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.04.2021.PED.82.01  
ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT CHIRCHIK  
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**SAMARKAND STATE UNIVERSITY NAMED AFTER SHAROF  
RASHIDOV**

**KHUJAMKULOVA NAFISA RUZIKULOVNA**

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF IMPROVING READING  
LITERACY IN GENERAL EDUCATION SCHOOLS ON THE BASIS OF  
INTERNATIONAL PROGRAMS (ON THE BASIS OF PIRLS, EGRA  
INTERNATIONAL PROGRAMS)**

**13.00.02 – Theory and methodology of training and education**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**The theme of dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered by the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.4.PhD/Ped6648.**

The dissertation was carried out at the Samarkand State University named after Sharof Rashidov.

The abstract of the dissertation was posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.cspu.uz) and on the information and educational «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

**Scientific supervisor:** **Vafoeva Mukhayo Yuldoshevna**  
candidate of philological sciences, associate professor

**Official opponents:** **Kiyamov Nishon Sadikovich**  
doctor of pedagogy, professor

**Khodjiniyazov Sardor Umarovich**  
Doctor of Pedagogy, Associate Professor.

**Leading organization:** **Namangan State University**

The defense of the dissertation will be held on «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 year at \_\_\_ the meeting of the Scientific Council under the number DSc.03/30.04.2021.Ped.82.01 on Award of Scientific degrees at Chirchik State Pedagogical University (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, Building 104. Tel.: (99870) 712-27-55; fax: (99870) 712-45-41; e-mail: chdpi\_kengash@umail.uz

The dissertation can be looked through in the Information Resource Center of Chirchik State Pedagogical University (registered under the number\_\_\_\_\_). Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur street, Building 104. Tel.: (99870) 712-27-55.

The abstract of the dissertation was distributed on «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024.  
(Registry record № «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024).

**U.N.Xodjamkulov**  
Chairman of the Scientific Council on  
Award of Scientific Degree,  
d.p.s., associate professor

**F.T.Radjabov**  
Scientific Secretary of the Scientific  
Council on Award of Scientific Degrees,  
d.p.s., associate professor

**V.B.Fayziev**  
Chairman of the scientific seminar at the  
Academic Council for Awarding Academic  
Degrees, d.b.s., professor

## INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

**The aim of the research** is to develop scientifically based proposals and recommendations for improving the methodology for increasing the reading literacy of primary school pupils in comprehensive schools based on the international studies EGRA and PIRLS.

**The tasks of the research are:**

clarification of theoretical aspects of improving pupils' reading literacy based on international assessment programs PIRLS, EGRA;

improvement of pedagogical mechanisms for developing pupils' reading literacy based on text analysis;

improvement of a universal model for improving the methodology for improving pupils' reading literacy based on international assessment programs;

development of a system of assignments and improvement of the technique for working with them in accordance with the requirements of international assessment studies PIRLS and EGRA.

**The object of the research** was the process of improving the methodology for increasing the reading literacy of primary school pupils in comprehensive schools based on the international study EGRA and PIRLS, 458 primary school pupils from comprehensive schools in the Samarkand, Jizzakh regions and the city of Tashkent took part in the experimental test work.

**The subject of the research** is the content, form and means of improving the methodology for increasing the reading literacy of pupils based on the requirements of the PIRLS and EGRA assessment programs.

**The scientific novelty of the research is as follows:**

Based on the international assessment programs PIRLS, EGRA, the theoretical aspects of improving the reading literacy of pupils have been clarified by ensuring the sustainability in real educational conditions of the level of integration of the conceptual processes and requirements for the individual presented in the concepts of international assessment programs with the regulatory requirements of the national education system;

pedagogical mechanisms for developing pupils' reading literacy based on text analysis have been improved based on the harmonization of the vector of pupils' socialization with their individual educational trajectory and the reflective and adaptive development of skills in understanding, application, reasoning and inference in working with text in accordance with the methodological and didactic requirements of primary education;

The universal model of improving the methodology for improving pupil reading literacy based on international assessment programs has been improved based on the educational application of the principles of universality, normativity, scientific and consistency of modeling the determinants of reading literacy to personality-oriented, competence-based and acmeological approaches and their organizational and didactic technological coordination;

The development of a system of tasks and methods of working with them in accordance with the requirements of international assessment studies PIRLS and

EGRA have been improved on the basis of the methodological implementation of modern paradigms of pedagogy to the requirements of international assessment programs and the formation of communicative and metacognitive competencies of pupils in accordance with the principles of literary education.

**Implementation of research results.** According to the results of the study conducted on the topic "Improving the methodology for increasing reading literacy in comprehensive schools based on international programs (based on the international programs PIRLS, EGRA)":

proposals and recommendations on theoretical aspects of improving pupils' reading literacy based on international assessment programs PIRLS, EGRA, determined on the basis of ensuring the stability of the level of integration of the requirements of the national education system with the requirements of the national education system and conceptual steps presented in the concepts of international assessment programs, criteria and indicators for determining the effectiveness of literacy development based on the requirements of the PIRLS assessment program (reading and comprehension level, logical and creative thinking) were used in organizing literary education in the Samarkand, Jizzakh regions and the city of Tashkent based on modern pedagogical approaches (Reference 11-HT-0-17222 of the Karakalpak branch of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T.K.Kary-Niyazi). As a result, the theoretical foundations of the methodology for improving the reading literacy of pupils were improved in accordance with the requirements of the international assessment programs PIRLS, EGRA;

Theoretical conclusions and proposals related to the software and methodological recommendations for organizing reading lessons in elementary grades based on the requirements of international studies on assessing the quality of education, harmonization of the vector of socialization of pupils with their individual educational trajectories and the formation of skills of understanding, application, reasoning and generalization when working with text based on the methodological and didactic requirements of primary education, reflexively and promptly, which became the basis for improving the pedagogical mechanisms for developing pupils' reading literacy based on text analysis were used in organizing the process of literary education based on modern pedagogical ideas in comprehensive schools of the Samarkand and Jizzakh regions, as well as the city of Tashkent (reference No. A1-XT-0-92997 of the Karakalpak branch of the Kari-Niyazi Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan). As a result, the methodology for organizing reading lessons in comprehensive and secondary schools was improved based on modern pedagogical approaches;

Suggestions and recommendations for a universal model for improving the methodology for increasing the reading literacy of pupils based on improved international assessment programs based on the educational application of the principles of universality, normativity, scientific nature and consistency of modeling the determinants of reading literacy to personality-oriented, competence-based and acmeological approaches and their organizational and didactic technological coordination, methods for developing and working with a system of



tasks in accordance with the requirements of improved international assessment studies PIRLS and EGRA based on the methodological implementation of modern paradigms of pedagogy in the requirements of international assessment programs and the formation of communicative and metacognitive competencies of pupils in accordance with the principles of literary education were used in the preparation of the information programs "Tashkent 24" and "Report" of the Tashkent TV channel (Reference of the State Unitary Enterprise of the Uzbekistan TV and Radio Channel dated August 11, 2021 No. 02-40-1020). As a result, practical exercises aimed at developing reading literacy in primary school pupils were developed based on the requirements of the PIRLS, EGRA assessment program.

**Publication of research results.** On the topic of the dissertation, 18 scientific papers, 6 scientific articles in scientific journals were published, including 5 in national and 1 in foreign journals, in which it was recommended to publish the main scientific results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 148pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. N. Xo'jamqulova. Boshlang'ich ta'limda xalqaro dasturlar asosida o'qish savodxonligini oshirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha mashqlar to'plami. Dasturiy mahsulot: O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi intellektual mulk agentligi. 15. 06. 2024. № DGU 40141.

2. N. Xo'jamqulova. Organizational and pedagogical characteristics of improving reading literacy of primary class students. Volume-04. Issue: 10. ISSN-2767-3278. Publication Year: 2023. -P.58-63 (Impact factor: 7.2)

3. N. Xo'jamqulova. Egra topshiriqlari bilan ishlashning amaliy ahamiyati. Ilmiy axborotnoma. Namangan davlat universiteti 2023-yil, 4-son, b-552-558. (13.00.00; №:47)

4. N. Xo'jamqulova. EGRA tadqiqotini tashkil etish va topshiriqlarini tayyorlash namunalari. Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar jurnali. 2023-yil, 5-son, b-503-508. (13.00.00; №:36)

5. N. Xo'jamqulova. Boshlang'ich sinflarda xalqaro baholash dasturlari asosida o'quvchilarda savodxonlik darajasini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari. KASB-HUNAR TA'LIMI. Ilmiy-uslubiy, amaliy, ma'rifiy jurnal. 2023-yil, 3-son, b-552-558. (13.00.00; №:47)

6. N. Xo'jamqulova. "O'qish kitobi"dagi "Ajdodlar xitobi" she'rini o'rgatish usullari, Turkiy tillarning rivojlanishi va tadqiqining dolzarb masalalari, mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman, 2022-yil, b-360-366.

7. N. Xo'jamqulova. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qish savodxonligini oshirishning tashkiliy-pedagogik xususiyatlari, "Kognitiv va neyropedagogik tadqiqotlarning ta'lim amaliyotiga tatbig'i" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. Samarqand 2024-yil, b-408-411.

8. N. Xo'jamqulova. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini xalqaro dasturlar EGRA, PIRLS asosida o'qish savodxonligini oshirishning tashkiliy-pedagogik xususiyatlari, Boshlang'ich ta'limda xalqaro tajribalar: yangi avlod darsliklari, milliy dastur va raqamli texnologiyalar integratsiyasi. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2023-yil, b-486-489.

9. N. Xo'jamqulova. Boshlang'ich ta'limda Alisher Navoiy ijodini innovatsion ta'lim texnologiyalari asosida o'rgatish, Pedagogik ta'lim klasteri: muammo va yechimlar Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya, 2021-yil, 25-26 iyun 909-913-betlar

10. N. Xo'jamqulova. Xalqaro baholash dasturlarida "o'qish savodxonligi" tushunchasining tarkibiy qismlari haqida. "Ta'limni rivojlantirish strategiyasi: qadriyatlarga asoslangan taraqqiyot", mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. Jizzax 2024-yil, 27-28 sentabr

11. N. Xo'jamqulova. Xalqaro tadqiqotlar doirasida boshlang'ich sinflar uchun topshiriqlar tayyorlash va ular ustida ishlash texnikasi (xalq og'zaki ijodi

asosida). “Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘limda xalqaro baholash dasturlari asosida integratsiyalashtirilgan ta‘limni tashkil etish masalalari” Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari Samarqand 2023-yil 8-aprel, b-12-15.

12. N. Xo‘jamqulova. Boshlang‘ich sinflar uchun PIRLS topshiriqlarini tayyorlash va ular ustida ishlash texnikasi. “Ta‘lim tizimidagi islohotlar: olimlar va yoshlar nigohida” mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensiya to‘plami // Toshkent, 2023-yil 13-aprel. B-625-628.

## **II bo‘lim (II часть; II part)**

13. N. Xo‘jamqulova. Boshlang‘ich ta‘limda ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida matnlar bilan ishlash texnikasini rivojlantirish. Best scientists Journal, <https://doi.org/10.5281/zenodo.7737665>, 2023-yil, b-1-7.

14. N. Xo‘jamqulova. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining pirls topshiriqlari asosida savodxonlik darajasini oshirish. Step conference <https://doi.org/10.5281/zenodo.7705601>, 2023-yil, b-1-12.

15. N. Xo‘jamqulova. Boshlang‘ich ta‘limda ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida husnixat malakalarini takomillashtirish. Ustozlar uchun jurnal, 56-son, 2024-yil, b-12-15.

16. N. Xo‘jamqulova. Boshlang‘ich sinflarda sinfdan tashqari o‘qish mashg‘ulotlarida shevaga xos so‘zlarni o‘rgatishda PIRLS mashqlarini qo‘llash, Fan, ta‘lim va amaliyot integratsiyasi ISSN: 2181-1776, 2022-yil, 9-son, b-112-119.

17. N. Xo‘jamqulova. Boshlang‘ich sinflarda xalqaro baholash dasturlari asosida o‘quvchilarda savodxonlik darajasini rivojlantirishning o‘ziga xos xususiyatlari (EGRA misolida), Scientific approach to the modern education system, 2023-yil, b-36-41.

18. N. Xo‘jamqulova. Xalqaro baholash dasturi talablari asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘qish savodxonligini oshirish tamoillari (PIRLS misolida), Педагогик ва психологик тадқиқотлар илмий-амалий журнали, ISSN: 2181-4066, № 1, 2023-yil, b-72-80.

Avtoreferat Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining  
“Ilmiy axborotnoma” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (20.09.2024).

Bosmaxona tasdiqnomasi:



4268

2024-yil 23-sentabrda bosishga ruxsat etildi:  
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84<sub>1/16</sub>.  
“Times” garniturasini. Raqamli bosma usulda bosildi.  
Hisob-nashriyot t.: 3,7. Shartli b.t. 3,4.  
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №24/09.

---

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.  
Manzil: 140104, Samarqand sh., Bo‘stonsaroy ko‘chasi, 93.