**QORAQALPOQ DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

**O‘ZBEKISTON PEDAGOGIKA FANLARI ILMIY-TADQIQOT
INSTITUTI QORAQALPOG‘ISTON FILIALI**

BEKIMBETOVA GULBAXAR RISBAEVNA

TA’LIM BOSHQA TILLARDA OLIB BORILADIGAN MAKTABLARDA QORAQALPOQ TILINI O‘QITISH MEXANIZMINI TAKOMILLASHTIRISH

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (qoraqalpoq tili)

**PEDAGOGIKA fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Nukus – 2024

UDK: 372.881.1

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора наук (DSc)

Contents of dissertation abstract of doctor of sciences (DSc)

Bekimbetova Gulbaxar Risbaevna
Ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish mexanizmini takomillashtirish..... **5**

Бекимбетова Гулбахар Рысбаевна
Совершенствование механизма преподавания каракалпакского языка в школах с другими языками обучения……..... **29**

Bekimbetova Gulbahar Rysbaevna
Improving the mechanism for teaching the Karakalpak language in schools with other languages of instruction..... ..... **57**

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works……..... **61**

**QORAQALPOQ DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

**O‘ZBEKISTON PEDAGOGIKA FANLARI ILMIY-TADQIQOT
INSTITUTI QORAQALPOG‘ISTON FILIALI**

BEKIMBETOVA GULBAXAR RISBAEVNA

TA’LIM BOSHQA TILLARDA OLIB BORILADIGAN MAKTABLARDA QORAQALPOQ TILINI O‘QITISH MEXANIZMINI TAKOMILLASHTIRISH

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (qoraqalpoq tili)

**PEDAGOGIKA fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Nukus – 2024

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.1.DSc/Ped439 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti Qoraqalpog'iston filialida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.karsu.uz) hamda «ZiyoNet» Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:	**Utebaev Tajibay Tileumuratovich** pedagogika fanlari doktori, professor
Rasmiy opponentlar:	**Axmedova Malohat Ergashevna** pedagogika fanlari doktori, professor
	Najimov Perdebay Aymanovich filologiya fanlari doktori, professor
	Raximov Baxtiyor Xudoyberdiyevich pedagogika fanlari doktori, professor
Yetakchi tashkilot:	**Urganch davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Qoraqalpoq davlat universiteti huzuridagi DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 raqamli ilmiy kengashning 2024-yil «24» 08 kuni soat «10⁰⁰» dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 230112, Nukus shahri, Ch.Abdirov ko'chasi, 1-uy. Tel.: (99861) 223-59-25; faks: (99861) 223-59-25; e-mail: karsu_info@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Qoraqalpoq davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (188 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 230112, Nukus shahri, Ch.Abdirov ko'chasi, 1-uy. Tel.: (99861) 223-59-25.

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil «01» 08 kuni tarqatildi.
(2024-yil «01» 08 dagi 1 raqamli reestr bayonnomasi).

K.K. Orazimbetov
Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik ilmiy kengash raisi, filol.f.d., professor

J.P. Asamatdinova
Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

K.A. Yusupov
Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, ped.f.d., professor

KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta’lim muassasalarida til o‘rganish va o‘rgatishning kreativ modellari hamda kreativ texnologiyalari ta’lim jarayoniga tadbiq etilmoqda. Hozirgi davrda yoshlarga o‘zga tillarda ta’lim berish metodikasini rivojlantirish, ta’lim mazmunining lingvodidaktik va metodik asoslarini takomillashtirish, dialogik nutqqa e’tibor qaratish, o‘zga tildagi nutqiy muloqot madaniyati komponentlarini ona tili komponentlari bilan qiyoslash, shular asosida ularni o‘rgatishga doir noan’anaviy, innovatsion texnologiyalarga ko‘ra ish turlarini, mashqlar tizimini ishlab chiqish hamda amaliyotga joriy etish alohida muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Dunyo tilshunoslari, xususan, O‘zbekiston, Qozog‘iston, Tojikiston, Turkmaniston va boshqa davlatlar metodist olimlarining ta’lim oluvchilardagi til o‘rgatish kompetensiyasini rivojlantirish, samaradorligini oshirish, interfaol ta’limni mediatexnologiyalar asosida tashkil etish, lingvodidaktikani rivojlantirish, til portfoliosi texnologiyasini ta’lim amaliyotiga ommalashtirishga qaratilgan ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Shuningdek, tillarni o‘qitishda pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish uchun turli yangi mazmundagi didaktik shakllardan foydalanish, innovatsion tavsifdagi ta’lim vositalarini amaliyotda qo‘llash, o‘qitilish jarayonini moderinizatsiyalash, o‘qib tushunish, tinglab tushunish, gapirish va yozish ko‘nikmalarini rivojlantirish bo‘yicha ham ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Bu esa ta’lim jarayonida bilimlarni o‘zlashtirishga mo‘ljallangan texnologiyalarni qo‘llash asosida tillarni o‘zlashtirishni jadallashtirishni taqozo etadi.

Respublikamizda so‘nggi yillarda ta’lim sifatini oshirish, maktab o‘quchilarinig bilimini, o‘quv-tarbiya faoliyatini takomillashtirish, o‘qitishning samaradorligini oshirish usullarini kuchaytirish, ta’limning har bir bosqichidagi maqsadni aniq belgilash, bilimlarni imkon darajasida to‘liq egallashning mexanizmlarini ishlab chiqishning asoslari tatbiq etilmoqda. Ta’lim sohasining oldida “...maktablarda ta’lim sifatini oshirish, pedagog-kadrlarning bilim va tajribasini xalqaro darajaga olib chiqish”[1] asosiy va yetakchi vazifalar qilib belgilangan. Shuningdek, “yuqori sinflarda berilayotgan ta’lim va tarbiya sifati, o‘qituvchilarning bilimi va mahoratini talab darajasida deb bo‘lmaydi. 2023-yildan maktab ta’limini xalqaro ta’lim dasturlari asosida butunlay isloh qilishni boshlaymiz. Bu ishlarni tizimli yo‘lga qo‘yish, yangi darsliklarni ishlab chiqish, ilg‘or ta’lim standartlari va metodikalarini joriy etish uchun alohida ilmiy institut va laboratoriyalar tashkil qilinadi. Milliy o‘zligimiz timsoli, ma’naviyatimiz asosi bo‘lgan ona tilimizga e’tibor yanada kuchaytiriladi”[2]. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev 2022-yil 29-dekabr kuni Xalqaro kongress markazida “Ta’lim sifatini oshirish – Yangi O‘zbekiston taraqqiyotining yakka-

[1] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Фармони. // https://lex.uz/uz/docs/5841063.

[2] https://review.uz/uz/post/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoyevning-2023-yil-uchun-murojaatno-masi-toliq-matn.

yu yagona to‘g‘ri yo‘lidir!” mavzusidagi zamonaviy darsliklar ko‘rgazmasida: “XXI asr kishisi uchun eng zarur bo‘lgan “4K” ko‘nikmasi bo‘yicha ishlab chiqilgan (kritik fikrlash, kreativlik, kollaboratsiya, kommunikatsiya) ko‘nikmalar, o‘quvchilarda tanqidiy fikrlash, ijodiy yondashuv, jamoada ishlash va muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish” masalalariga alohida e’tibor qaratish kerakligi va “...darsliklar quruq ma’lumotlarni yodlatish, yoki shunchaki o‘qish-yozishni o‘rgatish bilan cheklanmasligi, ular orqali o‘quvchilar nafaqat fanlarni, balki XXI asrda zarur bo‘lgan hayotiy ko‘nikmalarni ham o‘rganishi zarur”[3], - degan fikrlari ona tilini o‘qitishga qo‘yilgan metodik takablarni yanada takomillashtirish bugungi kun uchun ahamiyatli ekanligini ko‘rsatadi. Bu masalalar mavzuning dolzarbligini yanada kuchaytiradi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi, 2019-yil 21-oktyabrdagi PF-5850-son “O‘zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeyini tubdan oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2020-yil 20-oktyabrdagi PF-6084-son “Mamlakatimizda o‘zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarorlari, Qoraqalpog‘iston Respublikasi Jo‘qorg‘i Kenesi Prezidiumining 2020-yil 3-noyabrdagi 135-son “Qoraqalpoq tilining davlat tili sifatidagi mavqeyi va nufuzini yanada oshirish chora-tadbirlari haqida”gi, 2021-yil 16-iyuldagi 410-son “Qoraqalpoq tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini rivojlantirish chora-tadbirlari haqida”gi qarorlari, shuningdek, ushbu dissertatsiya tadqiqoti mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya Respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tuzilishini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy-tadqiqotlar sharhi[4]. Ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan sinflarda tilni o‘qitish, ta’lim jarayoni

[3] https://uza.uz/uz/posts/darsliklar-ozgaryapti-shunga-yarasha-oqituvchilar-ham-ozgarishi-kerak_440060.

[4] Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi www.utexas.edu, www.berkeley.edu, www.northwestern.edu, www.bu.edu, adwww.ecu.edu.au, unice.fr/en, www.u-bordeaux.com, www.lang.ox.ac.uk, english.pku.edu.cn, www.sophia.ac.jp/eng, www.u-tokyo.ac.jp.en, bsu.edu.az, www.msu.ru, www.bashedu.ru, www.kaznu.kz, www.navoiy-uni.uz va boshqa manbalar asosida amalga oshirildi.

samaradorligini oshirishga qaratilgan innovatsion g‘oyalar bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib borish, ta’lim mazmuni, metodlari, shakllari va o‘quv-uslubiy ta’minotini takomillashtirish bo‘yicha ilmiy izlanshlar jahonning yetakchi ilmiy markazlari, jumladan, University of Pennsylvania, University of California, Northwestern University, Boston University (AQSh); Australian National University (Avstraliya); University of Nice Sophia Antipolis, University of Bordeaux (Fransiya); Oxford University Language Centre (Angliya); Peking University (XXR); Sophia University, University of Tokyo (Yaponiya), Budapesht telekommunikatsiya va media axborot texnologiyalari universiteti qoshidagi (Vengriya so‘zlashuv departamenti, tilshunoslik va so‘zlashuv ilmi), Fliyency va muloqot laboratoriyasi (elektropsixologiya, bolalar tili, neyroreabilitatsiya, musiqa persepsiyasi) ilmiy nutq laboratoriyasi (Xalqaro Avstraliya milliy universiteti), Braziliyada (Kompinas universiteti, Lafara) Fonetikada akustika va tajribaviy psixologiya markazi, Belgiya so‘zlashuv studiyasi (Belgiya tilshunoslik universiteti), Kanada audiologiya milliy markazi, Mayami muloqot maktabi studiyalarida olib borilmoqda.

Lingvodidaktik kasbiy tayyorgarlikkacha bo‘lgan kasbiy kompetensiyani rivojlantirish umumiy tamoyillari, til sistemasi va nutq masalasida dastlabki pragmatik g‘oyalar Amerikalik faylasuf va pedagog Djon Dyui hamda rossiyalik olim M.N.Skatkin fanlarni o‘qitilishida muammoli o‘quv topshiriqlarini tadqiq qilgan. Ularning o‘quv topshiriqlari tavsifi va tasnifiga doir yondoshuvlaridan dunyo miqyosida foydalaniladi. Til birliklarini izohlash, ularning pedagogik va psixologik talqini bo‘yicha S.L.Rubenshteyn[5], metodik amaliyoti bo‘yicha A.N.Leontev[6] tadqiqotlarida atroflicha o‘rganilgan. Til matni ustida ishlash orqali o‘rganishning o‘ziga xos xususiyatlari tizimli ishlab chiqilgan (Ulyanovsk davlat universiteti, Rossiya); nutqiy ko‘nikmalarni rivojlantirish bilan bog‘liq muammolar yuzasidan kuzatishlar olib borilgan (Bright Hub Education, Angliya); tilni o‘qitishda kompetensiyaviy yondashuvlar olib borilayotgan (Payomi Donishgohi Milliy Tochikiston, Tojikiston), nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish ustuvor vazifa sifatida qo‘yilgan (Janubiy Qozog‘iston pedagogika universiteti, Qozog‘iston).

Jahon ta’lim tizimida interaktiv o‘qitish tizimidan foydalanish (interactive E-learn) bo‘yicha tadqiqotlar yetakchi oliy ta’lim muassasalari va ilmiy markazlarda amalga oshirilmoqda. Jumladan, Purdue University (AQSh), interaktiv ta’limni amalga oshirish BMTning International Institute for Sustainabie Development (IISD), tilni o‘qitish muammolari (Baku: Azerbaycan Dövlet Pedagoji Universiteti) mavzularida ilmiy izlanishlar olib borilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda keyingi yillarda qoraqalpoq tili va adabiyotini o‘qitish metodikasi bo‘yicha N.Bekniyazova, G.Jumasheva, A.Najimova, A.Naurizbayeva, D.Seytkasimov, A.Yembergenova, Q.Yusupovlar tomonidan ilmiy-tadqiqot ishlari olib borildi[7].

[5] Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. –Санкт-Петербург: Питер, 2002, 720 с.

[6] Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. –М.: Мысль, 1976, 579 с.

[7] Бекниязова Н.И. Таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактабларнинг бошланғич синфларида ўқувчилар сўз бойлигини ошириш (предмет белгисини билдирган сўзлар мисолида): Пед. фан. номз... дисс. –

Mavzuga oid ishlar G.Ahrorova, M.Ernazarova, H.Mirzohidova, G.Muhamadjonova, R.X.Niyozmetova, M.Rixsieva, F.Umarova, Q.Holiqberdiyev, N.Z.Umarova, Sh.Yuldosheva, R.A.Yuldashevlarning[8], tilshunoslik sohasiga kompetensiyaviy yondashuvlarni joriy qilish, ta'lim oluvchining o'quv-bilish faoliyatini rivojlantirish, uning faolligini va mustaqil ishlash kompetensiyasini tarbiyalash muammolari bo'yicha Sh.S.Abduraimov, I.A.Allayorov, G.M.Axmedova, M.E.Axmedova, L.Akramova, A.R.Hamroev, G.H.Hamroev, Q.Husanboyeva, A.G'ulomov, K.M.Mavlonova, B.Mengliev, M.M.Mirqosimova, X.S.Muxiddinova, O.R.Roziqov, R.Safarova, N.X.Sattarova, Q.Yo'ldoshevlarning ishlarida o'rganilgan[9].

Тошкент, 1998. – 134 б.; Жумашева Г. Икки тиллилик шароитида қорақалпоқ тилида сўзлашиш кўникмаларини шакллантириш (таълим рус тилида олиб бориладиган мактабгача таълим ташкилотларида ва умумтаълим мактабларининг бошланғич синфларида). Пед. фан. докт... дисс. автореф. – Нукус: 2021.– 68 б.; Наурызбаева А.С. Методика обучения конструированию предложении на уроках каракалпакского языка в начальных классах школ с русским языком обучения: Автореф. дис… канд. пед. наук. – Т., 2002.; Seytkasimov D.B. Filolog-talabalarning lingvistik kompetensiyasini takomillashtirish metodikasi (qoraqalpoq tili va adabiyoti yo'nalishi talabalari misolida): Ped. fan. dokt... diss. avtoref. – Nukus: 2023. – 70 б. Yembergenova A.A. Boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilarning imloviy savodxonligini takomillashtirish metodikasi (ta'lim qoraqalpoq tilida olib boriladigan maktablar misolida): Ped.fan.(PhD). dokt… diss. avtoref. – Nukus: 2023. – 52 б.; Юсупов К. Академик лицейларда қорақалпоқ адабиётини ўқитиш методикаси (ташкил этиш шакллари, дарсдан ташқари машғулотлар). Пед. фан. докт... дисс. автореф. – Нукус: 2021. – 66 б.

[8] Аҳророва Г. Таълим бошқа тилларда олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили дарсликларида кўмакчили бирикмаларни ўрганиш методикаси: пед. фан. ном. дис. – Тошкент. 1999.; Эрназарова М.С. Таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактабларнинг 2-синфларида ўзбек тилини ўқитиш методикаси: Пед. фан. номз... дисс. автореф. – Тошкент: 1999. – 22 б.; Мирзоҳидова Ҳ. Ўзбек мактабларида фонетикани қирғиз тилига қиёслаб ўрганиш; пед. фан. ном-ди дисс. ТДПИ –Тошкент, 1998.–143 б.; Муҳамаджонова Г. Дарс машғулотларидан ташқари машғулотларда русийзабон талабаларнинг ўзбекча нутқини ўстириш методикаси: Пед. фан. ном. ... дис. – Тошкент, 2003.; Рихсиева М. Таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили дарс машғулотлариларида талабаларни матн тузишга ўргатиш: пед. фан. ном. ... дис. – Тошкент: 1998.; Умарова Ф. Русийзабон талабаларнинг нутқини кўмакчили бирикмалар воситасида бойитишнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. ном. ... дис. – Тошкент, 1998.; Ҳолиқбердиев Қ. Ўқишлар рус тилида олиб бориладиган мактабларда ўзбек тилидан дастлабки таълим: Пед. фан. ном. ... дис.–Тошкент, 1971.; Умарова Н.З.Талабаларнинг ўзбекча ёзма нутқини ўстиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш методикаси(техника олий ўқув юртларининг русийзабон гуруҳларида): пед.фан. номз.дис. –Т.: 2007.– 135 б.; Йўлдошев Р. Изучение падежных конструкций на уроках узбекского языка в III-VIII классах школ с русским языком обучения: Канд.дис. пед. наук. – Тошкент, 1979.

[9] Абдураимов Ш.С. Она тили таълимида ўқиб тушуниш малакасини баҳолашнинг илмий-методик асослари Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент, 2021.; Аллаяров И.А. Дидактические основы активного обучения. Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. –Т.: 1994. -44 с.; Ахмедова Г.М. Ўзбек тили дарсликларида талабалар нутқини ясама сўзлар билан бойитишнинг методик асослари: пед.фан. номз. … дис. – Тошкент, 2006. – 132б.; Ахмедова М.Э. Модул-кредит тизими учун тилшунослик фанларидан мустақил топшириқлар тузишнинг илмий-назарий асослари: пед.фан.д.(Dsc). док.… дисс. автореф. – Нукус: 2022. – 70 б.; Акрамова Л. Обучение письменной речи на базе научного текста по специальности в группах одаренных студентов медицинских вузов: Автореф. кан. дис. пед. наук. – Ташкент, 2001.; Ҳамроев А.Р. Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш: пед.фан.д.(Dsc). док. … дис. –Т .: 2020.–242 б.; Ҳамроев Ғ.Х. Она тили таълимида ўқув топшириқларини ишлаб чиқишнинг лингводидактик асосларини такомиллаштириш: Пед. фан. докт... дисс. автореф. – Тошкент: 2022. – 65 б.; Ҳусанбоева Қ. Адабий таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. докт.... дисс. – Тошкент, 2006. – 262 б.; Ғуломов А. Она тили ўқитиш принциплари ва методлари. – Т.: Ўқитувчи, 1992. – 225 б.; Мавлонова К.М. Она тили фанини адабиёт фани билан бадиий матн асосида интеграциялаб ўқитиш методикасини такомиллаштириш: пед.фан.б. фал. док... дис. – Тошкент, 2019. – 142 б.; Менглиев Б. Лисоний тизим яхлитлиги ва унда сатҳлараро муносабатлар: Филология фан. докт... дисс – Т.: 2002. 248 б.; Мирқосимова М.М. Ўқувчиларда адабий таҳлил малакасини шакллантириш ва такомиллаштириш усуллари: Пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 1995. – 253 б.; Муҳиддинова Х. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш: Пед. фан. номз.... дисс. ТДПИ. – Тошкент, 2011. – 270 б.; Roziqov O., Mahmudov M., Adizov B., Hamrayev A. Ona tili didaktikasi. Darslik. – T.: Yangi asr avlodi. 2005. 140-141-b.; Сафарова Р. Миллий тикланиш шароитида Ўзбекистон мактабларида она тили таълими назарияси ва амалиёти: Пед. фан. докт...

MDH davlatlarida til metodikasi bo‘yicha K.E.Bezukladnikov, A.P.Eremeeva, V.M.Klarin, V.Korovina, A.V.Koreneva, L.G.Larionova, V.A.Slastenin, G.V.Selixova, N.E.Sinichkina, E.E.Sirmanyuk, T.A.Sluxay, Z.F.Zeer, I.A.Zimnyayalar ilmiy-tadqiqotlar olib borgan[10].

Xorij olimlaridan Dj.Raven, Gabriela Kelemen, Francisco, J.Lozano tomonidan pedagogikaga oid masalalar tadqiq qilingan[11].

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filialining FZ-2016-0908165532 raqamli “Qoraqalpoq tilining yangi alfaviti va imlo qoidalariga muvofiq ona tili va adabiyotini rivojlantirish metodikasi” mavzusidagi fundamental loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish mexanizmini ishlab chiqish, pedagogik amaliyotda foydalanish yo‘llarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish mexanizmini qiyosiy o‘rganish, pedagogik ta’sir imkoniyatlarini anıqlash;

ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitishning lingvometodik ta’minotini yoritib berish;

ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitishning lingvopragmatik algoritmini ishlab chiqish;

дисс. –Тошкент, 1995. – 242 б.; Саттарова Н.Х. Ўқувчиларнинг иншо ёзиш малакаларини такомиллаштириш (5-синф она тили ўқитиш жараёнида): пед.фан. номз. … дис. – Т.: 1998. – 141 б.; Йўлдошев Қ. Янгиланган педагогик тафаккур ва умумтаълим мактабларида адабиёт ўқитишнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 1997. – 306 б.

[10] Безукладников К.Э. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: концепция и методика: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – Пермь, 2009. – 39 с.; Еремеева А.П. Формирования речевой деятельности учащегося в процессе изучения русского языка: Автореф. дисс... докт. пед. наук. – М.: МПГУ им. Ленина В.И., 1991. – 44 с.; Кларин М.В. Педагогическия технология в учебном процессе. – Москва: Знания, 1989.; Коровина В. Образовательные программы как способ развития речевой культуры учителя и учащихся. – Дисс. канд. пед. наук. –Оренбург, 1998. – 173с.; Коренева А.В. Коммуникативно-ситуативные задачи как средство обучения речевому общению: Автореферат дисс. канд. пед. наук. – М.:1994, 22 с.; Ларионова Л.Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. Автореф. д-ра пед. наук: – Ростов н/Д, 2005. – 36с.; Сластенин В.А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование // Профессиональная подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М., 1982. – С. 14-28.; Селихова Г.В. Учебные задачи как средство формирования речевой деятельности учащихся 6–7 классов: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М.: 1996, 24 с.; Синичкина Н.Е. Формирование лингвометодической компетенции будущего учителя родного русского языка в современном вузе: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – Великий Новгород, 2010. – 47.; Слухай Т.А. Развитие речевой деятельности студентов в учебном процессе: Дисс. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 1998.; Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сырманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.; Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) // Проблема качества образования: матер. XIV Всерос. совещания. – М., 2004. – Кн. 2. – С.6-12.

[11] Равен Дж. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация. – М.: Когнито-Центр, 2002. -396 с. Gabriela Kelemen. Ways to determine students to become competent teachers // Elsevier. SciVerse Science Direct.–47. – 2012. – P. 1911-1916.; Francisco Lozano | Retired | PhD | Tecnológico de Monterrey | ITESM | Departamento de Ingeniería Química | Research profile (researchgate.net); Кларк Леонард Халл: гипотетико-дедуктивный метод и теория научения (psychosearch.ru)

o‘quvchilarning qoraqalpoq tiliga qiziqishini rivojlantirish, ijtimoiy-lingvistik kompetensiyani shakllantirishga xizmat qiluvchi lingvometodik modelini ishlab chiqish;

o‘quvchilarning nutqiy ko‘nikmalarini funksional-kommunikativ rivojlantirishga doir shart-sharoitlarini takomillashtirish.

Tadqiqot obyekti sifatida ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish jarayoni Qoraqalpog‘iston Respublikasi Nukus shahri, Ellikqal’a, To‘rtko‘l, Xo‘jayli, Qo‘ng‘irot, Taxtako‘pir tumanlari umumta’lim maktablarining 345 nafar 5-7 sinf o‘quvchilari ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitishda o‘quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirish, yangi texnologiyalar yordamida qoraqalpoq tilini tezkor o‘qitish metodlari, vositalari tashkil etgan.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida qiyosiy tahlil, diagnostik (pedagogik kuzatish, suhbat, anketa-savolnoma), kognitiv-pragmatik, tasniflash, statistik tahlil, intervyu, pedagogik tajriba-sinov, natijalarni matematik statistik tahlil qilish singari tadqiqot usullari qo‘llanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish jarayoni konsentrik tarzda o‘qitishni ta’minlash, o‘quvchilarning lingvokreativ, lingvopsixologik va individual-tipologik xususiyatlarini eksperimental dasturini loyihalash asosida aniqlashtirilgan;

maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitishda leksik birliklar orqali nutqiy faoliyatni (gapirish, o‘qish, tinglap tushinish, yozish) oshirishga qaratilgan lingvometodik ta’minotning konseptosferaviy taktikalarini differensiallash asosida takomillashtirilgan;

maktablarda qoraqalpaq tilini o‘qitishning lingvistik asoslari og‘zaki va yozma nutq ko‘nikmalarining lingvopragmatik algoritmini strategik hisobga olgan holda integratsion moslashtirish orqali takomillashtirilgan;

maktablarda o‘quvchilarning ijtimoiy-madaniy, ijtimoiy-lingvistik kompetensiyaning bosqichlari reproduktiv+evristik, induktiv+deduktiv modelini reabilitatsion barqarorligini operatsion-me’yoriy muloqotni shakllantirishni hisobga olish asosida takomillashtirilgan;

ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitishda kommunikativ protsessual shakllar, fikrni bayon qilishdagi barqarorlik, o‘zgaruvchanlik, tushunchalarini muhokama qilishdagi funksional yondoshuvlar, nutqdagi samarali-semantik, selektiv va aergik individual to‘siqlarni bartaraf etib, “ikkilamchi” lingvistik shaxsni shakllantirish orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

“Pedagogikalıq sheberliktiń teoriyalıq tiykarları” nomli o‘quv qo‘llanma yaratilgan;

“Házirgi qaraqalpaq ádebiy tili. Leksikologiya (jańa pedagogikalıq texnologiyalar tiykarında)” nomli o‘quv qo‘llanma yaratilgan;

“Psixologiyalıq terminlerdiń túsindirme sózligi” nomli o‘quv qo‘llanma yaratilgan;

“Pedagogtıń kásiplik kompetentligi hám sheberligi” nomli o‘quv qo‘llanma yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitishga oid konsepsiyalarga asoslanganligi, unda qo‘llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma’lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, tadqiqot maqsadi, obyekti, predmeti, vazifalariga mos keluvchi metodlar majmuasidan foydalanilganligi, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish metodikasini rivojlantirish, bo‘lajak filolog-o‘qituvchilarning kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-didaktik konseptual asoslari ilmiy asoslanishi, ona tili ta’limi mazmunini isloh qilish nuqtayi nazaridan monografik jihatdan tadqiq qilinishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy ta’lim muassasalarining filologiya fakultetlarida “Ona tili va adabiyotini o‘qitish metodikasi” fani bo‘yicha fan dasturlarini tuzishda, oliy ta’lim muassasalarida ixtisoslik fanlarni o‘qitishda, ma’ruza, amaliy, seminar materiallarini tayyorlashda, malaka oshirish kurslariga material sifatida foydalanishga, tegishli fanlardan qo‘llanmalar ishlab chiqishda, o‘qitishni yanada takomillashtirish uchun muhim manba bo‘lib xizmat qilishi bilan tushuntiriladi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish mexanizmini takomillashtirish yuzasidan olingan ilmiy natijalar asosida:

ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish jarayoni konsentrik tarzda o‘qitishni ta'minlash, o‘quvchilarning lingvokreativ, lingvopsixologik va individual-tipologik xususiyatlarini eksperimental dasturini loyihalashga oid tavsiyalar “Ulıwma pedagogika (pedagogikalıq sheberlik)” darsligi mazmuniga singdirilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-maydagi 232-son buyrug‘i asosida berilgan 418647633009071012-raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitishga oid bilimlarining zamonaviy holatini tahlil qilishga sharoit yaratilgan;

maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitishda leksik birliklar orqali nutqiy faoliyatni (gapirish, o‘qish, tinglap tushinish, yozish) oshirishga qaratilgan lingvometodik ta’minotning konseptosferaviy taktikalarini differensiallashga oid takliflar “Ulıwma pedagogika (pedagogika teoriyasi)” darsligi mazmuniga singdirilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 4-martdagi 55-son buyrug‘i asosida berilgan 403361-raqamli nashr ruxsatnomasi).

Natijada, ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish ko‘nikmalarini takomillashtirishga sharoit yaratilgan;

maktablarda qoraqalpaq tilini o‘qitishning lingvistik asoslari og‘zaki va yozma nutq ko‘nikmalarining lingvopragmatik algoritmini strategik hisobga olgan holda integratsion moslashtirishga oid takliflar “Ulıwma pedagogika (pedagogikalıq sheberlik)” darsligi mazmuniga singdirilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-maydagi 232-son buyrug‘i asosida berilgan 418647633009071012-raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish samaradorligi oshgan;

maktablarda o‘quvchilarning ijtimoiy-madaniy, ijtimoiy-lingvistik kompetensiyaning bosqichlari reproduktiv+evristik, induktiv+deduktiv modelini reabilitatsion barqarorligini operatsion-me’yoriy muloqotni shakllantirishga doir takliflar “Ulıwma pedagogika (pedagogika teoriyası)” darsligi mazmuniga singdirilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 4-martdagi 55-son buyrug‘i asosida berilgan 403361 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish ko‘nikmalarni takomillashtirishga xizmat qilgan;

ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitishda kommunikativ protsessual shakllar, fikrni bayon qilishdagi barqarorlik, o‘zgaruvchanlik, tushunchalarini muhokama qilishdagi funksional yondoshuvlar, nutqdagi samarali-semantik, selektiv va aergik individual to‘siqlarni bartaraf etib, “ikkilamchi” lingvistik shaxsni shakllantirishga oid takliflardan Qoraqalpog‘iston telekanalining “Ushinshi renessans” ko‘rsatuvini, Qoraqalpog‘iston radiokanalining “Qayirli tang”, “Jaslar studiyasi” eshittirishlarini tayyorlashda foydalanilgan (Qoraqalpog‘iston teleradiokompaniyasining 2024-yil 13-iyundagi 05-22/290-son ma’lumotnomasi). Natijada, maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish asosida kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning metodik ta’minotini takomillashtirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 9 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-nazariy va amaliy anjumanlarda muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 41 ta ilmiy ish, jumladan, 1 monografiya, 1 ta darslik, 3 ta o‘quv qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 19 maqola, shundan, 12 tasi respublika va 7 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, to‘rtta bob, xulosa, 221 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, maqsad vazifalari, tadqiqotning obyekti va predmeti aniqlangan, ishning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e’lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasida ma’lumotlar kiritilgan. Shuningdek, dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitishning nazariy va amaliy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitishda o‘quvchilarga nutq faoliyatining to‘rt shaklini (gapirish, o‘qish, gapirishni tinglab tushunish, yozish) o‘rgatishning nazariy va amaliy asoslari tahlil qilingan.

Dissertatsiyada kompetensiyaga asoslangan yondashuv sohasidagi yetakchi mutaxassislardan biri G.Jumashevaning ikki tillilik sharoyitida qoraqalpoq tilida nutq ko‘nikmasini shakllantirish metodikasi, A.Naurızbaevaning ta’lim rus tilida olib boriladigan maktablarning boshlang‘ich sinflarida qoraqalpoq tili va adabiyotini o‘qitish masalalari, E.Berdimuratov, Q.Pirniyazovlarning umumiy o‘rta ta’lim maktablarida qoraqalpoq tili va adabiyotini o‘qitish, Q.Yusupov, A.Tobanazarovlarning akademik liceylarda qoraqalpoq adabiyotini o‘qitish, D.Seytkasimovning filolog-talabalarning lingvistik kompetensiyasini takomillashtirish masalalari bo‘yicha ilmiy-tadqiqot ishlari tahlil qilingan.

Mavzuga oid tadqiqotlardan R.A.Yo‘ldashev, M.Ernazarova G.Ahmedova, F.H.Aminova, M.M.Bazarova, X.Jumasheva, A.X.Jo‘raev, U.H.Islamov, X.S.Muxiddinova, R.O.Nabieva, G.Z.Muhamedjanova va B.Mengliyevning tilshunoslik, lingvodidaktika va metodikaga doir ilmiy tadqiqotlri har tomonlama tahlil qilindi.

Tadqiqotda til nazariyasi va nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish, matn va lug‘at asosida milliy ma’naviyatni, tilning milliy xususiyatini o‘quvchilarga tushuntirish va nutqiy kompetentsiyalarni rivojlantirish masalalariga qaratdik. Asosan, nutq faoliyatining to‘rt shakli: gapirish, tinglap tushinish, o‘qish va fikrni yozma ifodalashni o‘rgatish va ularning yo‘nalishlardagi parametrlari ko‘rsatib o‘tilgan.

Ikkinchi tilni o‘qitishda artikulyaciya qoydalari, ikkinchi tilda talaffuz qilish, tovush va harf obrazlarinig namunasi, fonetik va grafik nazorati, tilni o‘rgatishda to‘sqinlik qiluvchi polisemantik so‘zlar, o‘zlashtirayotganda o‘zi uchun hali notanish bo‘lgan tovush va harflar ustidagi ishlar, nutqiy faoliyatining asosi bo‘lgan qoraqalpoq tili leksik birliklari ta’limining nazariy va amaliy asoslari tasniflangan. Masalan, qoraqalpoq tilidagi *gósh, terek* singari so‘zlar oxiridagi undosh tovush o‘zbek tilidagi talaffuzda tushirib qoldirilishi kerak: *go‘sht, daraxt* singari.

L.V.Sherba shunday deydi: “...hatto eng zukko quloq bor narsalarni emas, balki faqat eshitib odatlangan narsanigina eshitadi”[12]. Lekin ularning hammasini

[12] Щерба Л.В. Фонетика французского языка. Изд 7-е.-М: Высшая школа, 1963. -С. 4.

talaffuz qila olmasligi aniq ekanligini isbotlab bergan. Haqiqatdan ham, aytilishi qiyinchilik bilan o‘zlashtiriladigan, ba’zi ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda o‘quvchilar talaffuzida yo‘qori sinflarda ham talaffuz xatolariga sabab bo‘ladigan tovushlar (*o, q, ǵ, ó, i* va boshqa) sababli ko‘pgina so‘zlar “qiyin”ga aylanib qoladi. Asosan shu tovushlar aytilishi puxta o‘rgatilsa, shu tovushlar bo‘yicha talaffuz ko‘nikma va tajriybalari shakllantirilsa, eshitish nazorati tajriba darajasiga etkazilsa, tarkibida shu tovushlar bo‘lgan so‘zlarni og‘zaki gapirishda to‘g‘ri qo‘llanish ta’minlanishi mumkin. Bunday natijalarni ham to‘la tasdiqlaydi. Masalan, qoraqalpoq tilidagi ***á, ó, ú,*** unli tovushlari, shuningdek, ***ǵ, ń, h*** tovushlari rus va o‘zbek, qozoq, turkman tillarida ta’lim oluvchilar uchun talaffuz qilish qiyinshiliq tug‘diradi. Masalan: *átkonshek, ázzi, álem, ópepek, órmekshi, órim, úrdis, úshpelek, úy, úles, úki, ǵarbız, ǵarǵa, ǵaybar, ǵodalaq, ańshı, ańqıldaq, pańqıldaq*, *hárre, hákim, hárip* va boshqalar.

T.G.Ramzaevaning konsepsiyasi bo‘yicha, “muloqot maqsadida til nazariyasi asoslarini o‘zlashtirishga, nutqni aqliy va estetik rivojlantirishga, ona tilida gapiruvchi xalıqlar madaniyatini o‘zlashtirishga qaratilgan kognitiv faoliyat jarayoni ham natijasi”[13]. Shu bois, tilshunos o‘qituvchining kasbiy kompetensiyasinig o‘ziga xos xususiyatlarini ko‘rsatuvchi, o‘ning tarkibida lingvometodik kompetensiya asosiy kompetentsiya hisoblanadi. Bu borada M.Ernazarova qoraqalpoq maktablarida o‘zbek tili fanini o‘qishda quyidagi talablarni sanab o‘tadi: 1) Rasmlarni ko‘ra olish va mazmunini tushish va og‘zaki aytib bera olish; 2) o‘zbek ádabiy tilining nutq me’yorlariga asoslangan gap hosil qilgan holda so‘zlarni to‘g‘ri aytish; 3) berilgan o‘zbekcha matnlarni tez va tushunarli o‘qish (bir daqiqada o‘qish yilning boshinda 20-25 so‘z, o‘qish yilining oxirida 45-50 so‘z; 4) o‘zi o‘qigan matnlarning mazmunini tushinish, o‘zgalar fikrini anglashini asoslab bergan[14].

Dissertatsiyamizda biz DTSning та’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarning 5-7 -sinflarda ikkinchi tilni bilishi bo’yicha bilim, ko‘nikma va tajibalari o’rganildi. Shundan kelib chiqib, har bir ta’lim bosqichi uchun ta’lim mazmuni uzluksizlik, davomiylik asosida taqsimlangan.

Tadqiqotda ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilida o‘qish, tinglab tushunish, gapirish va yozish ko‘nikmalariga to‘siq bo‘luvchi ijtimoiy omillar va metodik omillar o‘rganildi. Bu omillar qo‘yidagi jadvalda (1.1.-jadval) ko‘rsatilgan.

[13] Рамзаева Т.Г. Языковое образование и его реализация в программе по русскому языку (II - IV классы одиннадцатилетней школы) // Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников: пособие для студентов факультета начального обучения и учителей начальных классов; под общей редакцией профессора Т.Г.Рамзаевой. - СПб.: Специальная литература, 1998. - С.4.

[14] Эрназарова М.С. Таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактабларнинг 2-синфларида ўзбек тилини ўқитиш методикаси: Пед. фан. номз... дисс. автореф. – Тошкент: 1999. – Б.15.

1.1.-jadval

Ta’lim qoraqalpoq tilida olib boriladigan umum ta’lim maktablarida qoraqalpoq tilini bilish darajasiga to‘siq bo‘luvchi omillar

Ta’lim qoraqalpoq tilida olib boriladigan umum ta’lim maktablarida qoraqalpoq tilini bilish darajasiga to‘siq bo‘luvchi omillar	
Ijtimoiy omillar	**Metodik omillar**
1. Qoraqalpog‘iston Respublikasi televideniyesida bolalar uchın qoraqalpoq tilidagi ko‘rsatuvlarning kam ekanligi; 2. Qoraqalpoq tilida bolalar uchun maxsus telekanalning yo‘qligi; 3. Qoraqalpoq tilidagi bolalar uchun gazeta-jurnallarning kam sonda nashr qilinishi; 4. Nashriyotlarning talab darajasida faoliyat olib bormasligi; 5. Ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan sinflar uchun “Qoraqalpoq tili” darsliklarining yetishmasligi.	1. Qoraqalpoq tilida nashrdan chiqarilgan kitoblarning talab darajasida bo‘lmasligi; 2. Umum ta’lim maktablari uchun “Qoraqalpoq tili” darsligidagi mavzularni takomillahtirish va mazmunan boyitish bo‘yicha fan o‘qıtuvchilarining metodik taklif va tavsiyalarining e’tiborga olinmasligi; 3. Bolalarning nutqini rivojlantiruvchi materiallarning kam berilishi; 4. Maktab darsliklarda nazariy mashg‘ulotlarning haddan tashqari ko‘p berilishi.

Ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilida o‘qitish masalalari bo‘yicha oldimizga quyidagi vazifalarni belgilab oldik:

1. Ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda darsliklarga qo‘yiladigan ixtisoslik talablar bilan tanishib chiqish;

2. Umumta’lim maktablari DTS, o‘quv reja, dasturlar bilan tanishish;

3. Ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan o‘quvchilar uchun “Qoraqalpoq tili” darsligi bilan tanishish;

4. Umumta’lim maktablarida “Qoraqalpoq tili” fanidan dars beruvchi o‘qituvchilar bilan so‘rovnomalar o‘tkazish;

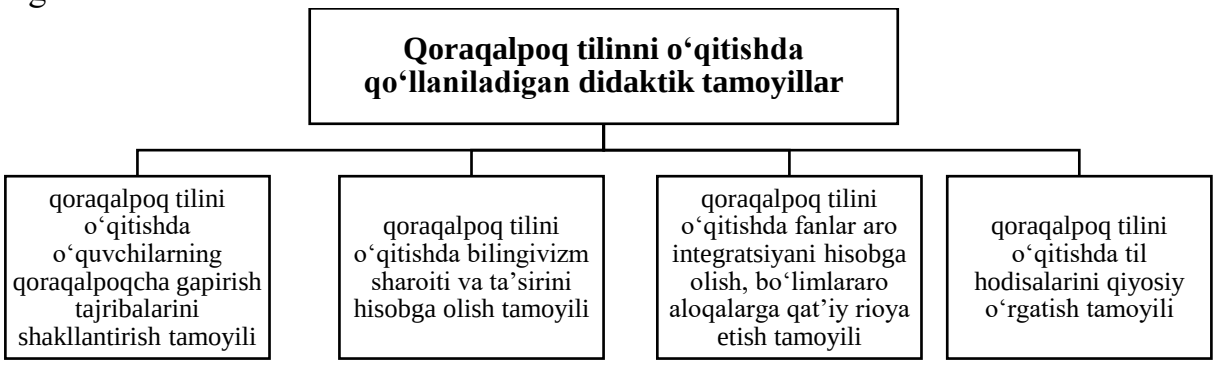
5. Ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda “Qoraqalpoq tili” fani bo‘yicha o‘quvchilarning bilim, ko‘nikmalarini aniqlash;

6. O‘quvchilarning nutq, o‘qish va yozishida qiyinchiliklar tug‘ilishining oldin olishga qaratilgan choralar ishlab chiqish;

7. Dissertarsiyamizga aloqador muammolar bo‘yicha tajriba-sinov ishlarini rejalashtirish va o‘tkazish;

8. Tajriba-sinovga qaratilgan maktablarni tanlab olish masalalariga e’tibor qaratildi.

Tadqiqotda ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda 5-7 sinf o’quvchilariga qoraqalpoq tilini o‘qitishda quyidagi (1.1-rasm) didaktik tamoyillarni belgilab o’tdik.



1.1-rasm. Qoraqalpoq tilinni o‘qitishda qo‘llaniladigan didaktik tamoyillar

Tadqiqotda ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitishning nazariy va amaliy asoslarini rivojlantirishning pedagogik, lingvodidaktik-psixologik va pragmatik xususiyatlarini, didaktik tizimni modellashtirish, o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi ta’lim jarayonini metodik yondoshuv asosida takomillashtirish zarur ahamiyatga ega ekanligi aniqlandi.

Dissertatsiyaning **“Ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish va o‘rgatishning lingvodidaktik imkoniyatlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida oliy ta’lim muassasalari va umumiy o‘rta ta’lim maktablarida qoraqalpoq tilini o‘qitishning lingvodidaktik imkoniyatlari, qoraqalpoq tili darslarida o‘quvchilarning o‘qish, bilish (gapirish, o‘qish, nutqni tinglap tushinish, yozuv) ko‘nikmalarini rivojlantirish imkoniyatları, qoraqalpoq tili o‘qituvchisining lingvometodik kompetensiyası rivojlantirish metodikasi tahlil qilingan.

Ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarning qoraqalpoq tili darslarida o‘quvchilarning o‘qish, bilish (gapirish, o‘qish, nutqni tinglap tushinish, yozuv) o‘rgatish ko‘nikmalarini o‘rgatish mashg‘ulotlardagi asosiy ish turlarini ifoda etadi. Bugungi kunda bu to‘rt yo‘nalishdagi ta’lim tadbirlari o‘z fikrlarini og‘zaki va yozma bayon qilish hamda axborot olish madaniyatini, o‘qish madaniyatini egallashga qaray boradi, o‘sha sababli bu yo‘nalishlar bo‘yicha erishiladigan natijalarning ta’lim jarayonidagi, o‘quvchilar hayotidagi ahamiyati yanada ortadi.

Biz tadqiqotda quyidagi vazifalarni belgilab oldik:

- ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitishning nazariy va amaliy asoslarini ko‘rsatib berish;
- ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish;
- ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish modelin ishlab chiqish;
- ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish texnologiyasini takomillashtirishga qaratdik.

Tadqiqotning predmeti sifatida ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish mazmuni, shakl, metod va vositalarilari tanlab olindi.

Biz dissertatsiyamizda OTM filolog talabalari o’quv rejalari va pedagoglarni yangi metodikalarga o’rgatish milliy markazi kurs tinglovchilarining qoraqalpoq tilini o‘qitish modullari soatlarining didaktik imkoniyatlar o’rganildi.

Tadqiqot ishimizda umumta’lim maktablaridagi ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish bo‘yicha darsliklar, davlat ta’lim standartlari asosida tayyorlangan tematik rejalar, Qoraqalpoq davlat universiteti filolog-talabalarining “Qoraqalpoq tili va adabiyotini o‘qitish metodikası”, Nukus davlat pedagogika instituti qoraqalpoq tili va adabiyoti mutaxassisligi talabalarining “Ona tili va adabiyotini o‘qitish metodikası” moduli (3-kurs, V semestr), “Ona tilini o‘qitish metodikası” moduli (3-kurs, VI semestr), “Qoraqalpoq tilini boshqa tillarda o‘qitiladigan maktablarda o‘qitish” moduli (4-kurs, VII semestr), “O‘zga tilli sinflarda qoraqalpoq tilini o‘qitish” moduli (4-kurs, VII semestr), Navoiy davlat

pedagogika instituti 6011500 – Qoraqalpoq tili va adabiyoti bakalavr ta’lim yo‘nalishi talabalarining o‘quv rejalari, Qoraqalpog‘iston Respublikasi Pedagoglarni yangi metodikalarga o‘rgatish milliy markazi kurs tinglovchilarining Qoraqalpoq tili modullarining (36 soatlik) didaktik imkoniyatlari tahlil qilindi. Xususan, oliy ta’lim muassasalarida o‘quv rejada ko‘rsatilgan 2-kurs talabalari uchun “O‘zga tilli sinflarda qoraqalpoq tilini o‘qitish” 90 soat umumiy soatning 2,8% ini, 3-kurs talabalari uchun “Qoraqalpoq tilini boshqa tillarda o‘qitiladigan maktablarda o‘qitish” fani 70 soat bo‘lib 2,2% ini, 4-kurs talabalari uchun “Qoraqalpoq tilini boshqa tillarda o‘qitiladigan maktablarda o‘qitish” faniga 50 soat ajratilgan bo‘lib, umumiy soattıń 1,4% ini tashkil etadi. (2.1-jadvalga qarang).

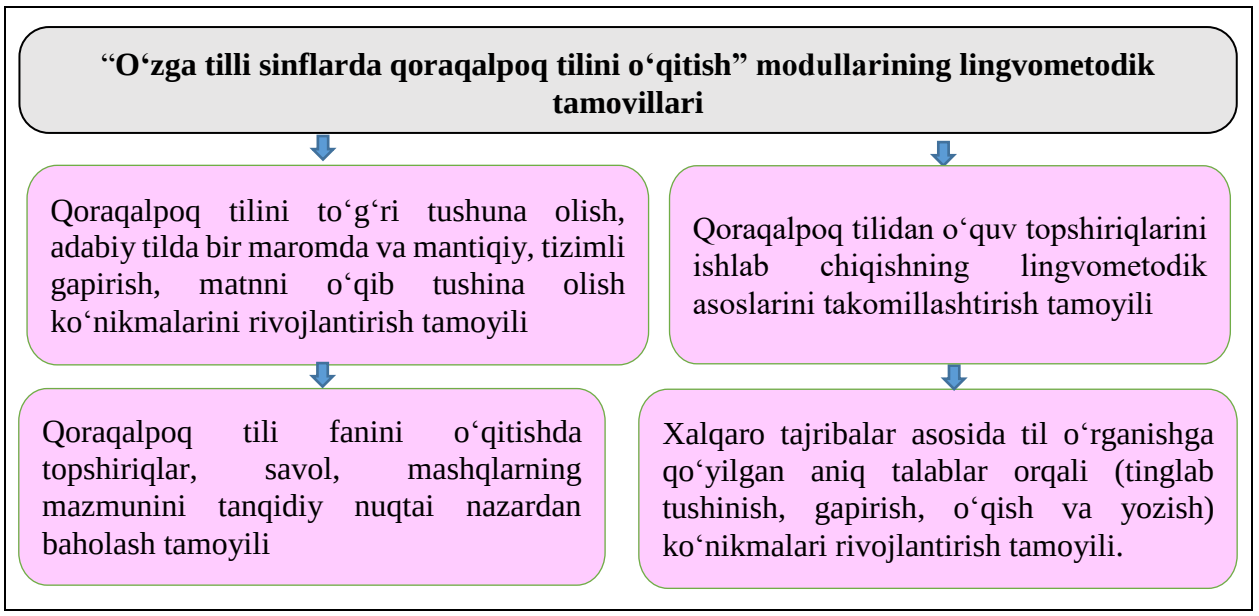
2.1-jadval

OTMlar o‘quv rejalarida belgilangan modullar

2-, 3-, 4-kurslar uchun Modul mavzusi	**Umumiy soat soni**	**Mazkur fanlarǵa ajratilgan soat**	**%**
O‘zga tilli sinflarda qoraqalpoq tilini o‘qitish	3150	90	2,8%
Qoraqalpoq tilini boshqa tillarda o‘qitiladigan maktablarda o‘qitish	3120	70	2,2 %
Qoraqalpoq tilini boshqa tillarda o‘qitiladigan maktablarda o‘qitish	3660	50	1,4 %
Jami	9930	210	2,1%
O‘rtacha umumiy soat soni	3310	70	2,1%

1-kursdan 4-kursgacha o‘qitiladigan moduldagi soatlar soni jami 9630 soatning 2,1% ini tillarni o’qitish metodikasi tashkil etishini ko‘rishimiz mumkin. Bu ko‘rsatkich ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitishda o‘quvchilarning bilim darajasini rivojlantirish uchun qoniqarsizligini isbotlaydi. Tahlil natijalari asosida oliy ta’lim muassalari o‘quv rejasida ko‘rsatib o‘tilgan fanlarda filolog talabalarining tillarni o‘qitish metodikasiga doir modullarga mavzuga oid masalalarning didaktik imkoniyatini singdirish mavjudligi aniqlandi.

Dissertatsiyada oliy talim muassasasi filolog-talabalarning “O‘zga tilli sinflarda qoraqalpoq tilini o‘qitish” fani bilan tanishib chiqildi. Ushbu modul doirasida qoraqalpoq tilini o‘qitishning zamonaviy texnologiyalari asosida talabalarning lingvometodik kompetensiyasini rivojlantirishdan iborat repoduktiv mahsulot tayyorlandi. Masalan, “O‘zga tilli sinflarda qoraqalpoq tilini o‘qitish” fanlarida qoraqalpoq tilini o‘qitishning lingvodidaktik tamoyillari o‘rganildi. Modulda ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish va o‘rgatishning lingvometodik imkoniyatlari mavjudligi aniqlandi va 2.1-rasmda ko‘rsatib o‘tilgan tamoyillar asosida lingvodimetodik kompetentligini rivojlantirishda oid mexanizmlar, milliy qadriyatlar asosida xalqning turmush tarzini o‘rgatuvchi interaktiv metodlar, ijtimoiy va kasbiy rivojlanish bo‘yicha reproduktiv mahsulot tayyorlash talab etiladi, bu esa o‘z fani sohasida malakali kadr bo‘lishga yordam beradi.

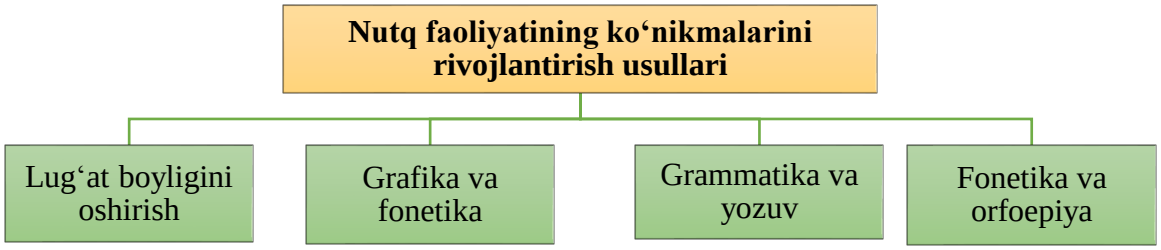


2.2-rasm.“O‘zga tilli sinflarda qoraqalpoq tilini o‘qitish” modullarining lingvometodik tamoyillari

Dissertatsiyada ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitishda talabalarga lingvometodik modullarni modifikatsiyalash zarurligi ko‘rsatilgan. Shuningdek, talabalarda lingvometodikaga oid qiyinchiliklarni qanday bartaraf etish mumkinligi to‘g‘risida gapiriladi, bu masalalarni nazariy va kognitiv yondashuv ko‘rinishda taqdim etish zaruriyati aniqlandi. Shuningdek, tadqiqotda Qoraqalpog‘iston Respublikasi Pedagoglarni yangi metodikalarga o‘rgatish milliy markazi Qoraqalpoq tili o‘qituvchilarining 36 soatlık uzlukiz kasbiy rivojlantirish kursining ischi o‘quv dasturi modulidagi ixtisoslik fanlarning mazmuniga dars jarayonida qoraqalpoq tili fanini o’qitishda o‘quvchilarning nutq faoliyatining ko‘nikmalarini rivojlantirish bo‘yicha reproduktiv mahsulotlar zarurati aniqlandi.

2.3-jadval

Nutq faoliyatining ko‘nikmalarini rivojlantirish usullari



Tadqiqotda asosiy e’tibor o‘quvchilarga ta’lim berishda quyidagi *(2.4-jadval)* yo‘nalishlarga qaratildi:

1) matn o‘qishi orqali og‘zaki nutqini o‘stirish;
2) o‘qish, gapirish, tinglap tushinish, yozma nutq turlarini rivojlantirish;
3) matn ko‘nikmasi va tajribalarni rivojlantirish va baholashga qaratildi.

2.4-jadval

O‘quvchilarga ta’lim berishdagi yo‘nalishlar

Lug‘at boyligini oshirish	- dars davomida muloqotga aloqador so‘z va gaplarni o‘zlashtirish; - o‘quvchilarning o‘z aro muloqot qilishga aloqador lug‘atini boyitish; - yangi mavzuga aloqador so‘zlarni o‘zlashtirish; - ba’zi so‘zlarning ona tilidagi tarjimasini eslab qolish; - oddiy diologlarni ishlata olish;
Grafika va fonetika	- qoraqalpoq alifbosidagi harflar va ularning talaffuzi bilan yozilishini bilish; - harflarning bosma va yozma shakllarini ajrata olish; - bosh va kichik harflarni to‘g‘ri, chiroyli qlib yozish; - qoraqalpoq tilidagi ba’zi tovushlarni to‘g‘ri aytish; - qoraqalpoq tilining o‘ziga xos (á, ú, ı, ǵ, q, ń, w, h, ó) tovush va harflarini to‘g‘ri qo‘llay bilish; - bir qancha so‘zdan iborat bo‘lgan gaplarni o‘rtacha tezlikda ayta olish;
Grammatika va yozuv	- lotin yozuviga asoslangan qoraqalpoq alifbosidagi bosh va kichik (bosma va yozma) harflarni taniy olish; - kirill yozuvidagi *ц* va *ч* harflarining qoraqalpoq lotin yozuvidagi *c* va *ch* tamg‘alari bilan belgilanishi; - o‘zbek lotin yozuvidagi *ng* harf birikmasining o‘rniga qoraqalpoq lotin yozuvidagi *ń* tamg‘asi bilan belgilanishi;
Fonetika va orfoepiya	- faol va passiv ishlatiladigan, yangidan o‘rganilgan so‘zlarni to‘g‘ri ayta olish; - o‘tgan, kelar, hozirgi zamon fe’llarini, buyruq, tilak, o‘tinichga bog‘liq so‘zlarni qo‘llana olish; - ot, olmosh va fe’l so‘zlarni I, II, III shaxslarda, birlik va ko‘plik sonlarda ishlata olish; - urg‘uning qoraqalpoq tilida so‘zning oxirgi bug‘iniga tushishiga e’tibor berish; - gaplarni o‘rtacha tezlikda, tovush xususiyatiga ko‘ra ayta olish;

Bu yerda o‘qituvchi grammatik vositalarning ma’nosini to‘g‘ri aytilishini va yozilishini, ularning so‘zlarga qo‘shilish tartibini bilishini, fonetika va orfoepiya, grammatika va yozuv, grafika va fonetika, so‘z boyligini oshirish komponentlariga e’tibor qaratiladi. Nutq tovushini o‘rgatishning birinchi bosqichida tovush ustida ishlansa, ikkinchi bosqichida so‘zlarni o‘qituvchiga taqlid qilib aytish; ular ishtirokida namuna asosida gaplar (savol-javoblar) hosil qilib aytish; shu so‘zlarni qamrab oladigan qandaydir bir mavzuda gaplashish) kabi og‘zaki kursga xos mashg‘ulotlar bajariladi.

O‘qituvchiga ma’lum, nutq faoliyati turlari bo‘yicha o‘quvchilarda rivojlanish, kommunikativ qobiliyat darajasi bir xil emas, bir nechta parametr bo‘yicha hisobga olinadi. Masalan, aytish (gapirish), fikrni og‘zaki bayon qilishni o‘rgatish, ya’ni o‘quvchilarning og‘zaki nutqini o‘stirish nuqtai nazaridan quyidagi parametrlarga ajratganmiz:

1) o‘quvchilarning so‘zlarni to‘g‘ri aytishiga, yanada aniqroq gapirishiga erishish, tushunarli bo‘lishining ortib borishini ta’minlash;

2) gapirish vaqtida tez yodga tushadigan leksik va grammatik vositalar boyligini ketma-ket oshirib borish;

3) mustaqil tuziladigan gaplarning sintaktik jihatdan rangbarangligini rejali sur’atda amalga oshirish;

4) monologik bayon qilishning og‘zaki aytilishiga mos oddiydan-qiyinga murakkablashib borishi, fikrning ketma-ket aks ettirilishi, shuningdek, sodda gaplarning o‘z aro bog‘lanish vositalari tarafidan boyib borishini ta’minlash;

5) dialog tarzidagi o‘z aro muloqotning qolip gaplar hisobidan boyib, kommunikativ qobiliyat darajisining ortib borish zarur.

Tadqiqotning muhim natijasi - ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitishning umumiy qoidalari malaka oshirish kurslari tinglovchilari va oliy ta’lim talabalarga qoraqalpoq tilini o‘qitishga doir mavzularni o‘rgatish orqali o‘quv faoliyatini takomillashtirish imkoniyatlaridan muvaffaqiyatli foydalanish mumkinligi haqidagi xulosaga kelamiz.

Dissertatsiyaning **“Ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish metodikası”** deb nomlangan uchinchi bobida ta’lim boshqa tillarda olib borıladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish mexanizmlari, didaktik usullar orqali o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqini o‘stirish metodikasi, qoraqalpoq tili darsida o‘quvchilarda bilim, ko‘nikma, qobiliyatni rivojlandiriwshi mashqlar berilgan.

Tadqiqot ishimiz jarayonida quyidagi vazifalarni bajarishni belgiladik:

- obyektlarni belgilash. Ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish imkoniyatlarini aniqlash;
- tajriba-sinov ishlarida qatnashgan respondent o‘quvchilarni belgilash. Bunda o‘quvchilarda qoraqalpoq tilini bilish bo‘yicha gaplashish (og‘zaki va yozma nutq tajribasi, o‘qish va tushinish, tinglap tushinish) hamda lingvistik kompetensiyalar (lingvistik tajriba: fonetika, orfografiya, leksikologiya, morfologiya, sintaksis) bilimlar darajasini aniqlash;
- tajriba va nazorat guruhlarida va tadqiqotda ishtirok etadigan o‘quvchilar sonini belgilash. Shu bilan birga, ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitishning samarali yo‘llarini aniqlash;
- tajriba-sinov ishlariga jalb qilingan Nukus shahri va tumanlardagi umumiy o‘rta ta’lim maktablarini rasmiyat tasdiqlash;
- ta’lim-tarbiya omillari, tamoyillari, shakl, metod, vosita va yo‘llarini aniqlash;
- tadqiqot ishni loyihalashtirish;
- tajriba-sinov ishlarini natijalari tahlil qilindi.

Dissertatsiyamizda ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilin o‘qitishni rivojlantirish modelini ishlab chiqdik. (3.1-rasm) Qoraqalpoq tilini o‘qitishni rivojlantirish modelida tadqiq qilinayotgan obyekt (yoki ko‘rinish) ga xos sxema, fizik chizma, ma’lum shakl yaratilgan, bu obyekt o‘rtasidagi elementlarni tuzilma, xususiyat, o‘z aro aloqadorlik va ishtirokning oddiy shaklida ko‘rinadi.

TA’LIM BOSHQA TILLARDA OLIB BORILADIGAN MAKTABLARDA QORAQALPOQ TILINI O‘QITISH MEXANIZMI

Ijtimoiy buyurtma: Ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitishni rivojlantirish

Tadqiqot maqsadi: Ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitishni rivojlantirishdan iborat

Maqsadga qaratilgan blok

Maqsad	Vazifalar	Tamoyillar	Aloqalar
Ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitishni rivojlantirish	Kasbiy pedagogik komponentlikni rivojlantirish, yo‘nalishlarni aniqlash, savod o‘rgatish bosqichlarini aniqlash, motivatsion muhitni takomillashtirish	fundamentallik; ijtimoiy-madaniy; qadiyatlı aloqa; metapredmet funksiyasidan xabardorlik; fanlararo integraciya; kasbiy yo‘nalish	tizimli, shaxs faoliyatiga yo‘naltirilgan, komponentli, faol aloqa

Mazmunga tegishli blok

1-bosqich	2-bosqich	3-bosqich	4-bosqich
Qoraqalpoq tilini o‘qitıshning nazariy va amaliy tayyorgarlik bosqichi	Qoraqalpoq tilini o‘qitishning lingvometodik imkoniyat bosqichi	Qoraqalpoq tilini o‘qitishning natijali rivojlantirish bosqichi	Qoraqalpoq tilini o‘qitishning kasbiy-metodik kompetentlikni rivojlantirish

Operatsion blok

O‘qitish dasturlari	Shakllari	Metodlari		Vositalari
muammoli, dasturiy, loyihali, avtomatlashgan o‘qitish	illyustrativ va tushuntirish, muammoli, dasturlangan, nostandart darslar	ta’limning og‘zaki, ko‘rgazmali, amaliy, muammoli izlanish, mustaqil ishlar, reproduktiv evristik, induktiv va deduktiv, nazorat va o‘z-o‘zini nazorat metodlari		matnli, rasmli, audio-vizual, modelli vositalar
Yo‘nalishlari				
“O‘zga tilli sinflarda qoraqalpoq tilini o‘qitish” moduli	“Qoraqalpoq tilini boshqa tillarda o‘qitiladigan maktablarda o‘qitish” moduli	“Qoraqalpoq tilini boshqa tillarda o‘qitiladigan maktablarda o‘qitish” moduli	“Qoraqalpoq tili va adabiyotini o‘qitish” moduli	Qoraqalpog‘iston Respublikasi pedagoglarni yangi metodikalarga o‘rgatish milliy markazi *Davlat tili (qoraqalpaq tili)ni o‘qitish moduli*

Samaradorlikni baholash blogi

yo‘qori	o‘rta	past
metodik kompetensiyani baholash	refleksiv kompetensiyani baholash	fanga tegishli kompetensiyani baholash

Natija: ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish rivojlantirilgan

3.1-rasm. Ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitishni rivojlantirish modeli

Dissertatsiya tadqiqoti jarayonida modellashtirish usulini qo‘llash ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitishning maqsad va mazmunini aniqlashga, bu jarayonning prognozlangan natijasini aniqlashga, shu asosda tegishli modelni ishlab chiqishga imkon berdi (3.1-rasm).

O‘quvchisining o‘qish va yozuv ko‘nikmalari haqidagi dastlabki ma’lumotlarni to‘plash, baholash va tuzatish bosqichida savodga o‘rgatishga aniqlik kiritish, mustaqil baholash bosqichida davom ettiriladigan qo‘shimcha mashg‘ulotlarni tanlash va yakunlovchi tanlov bosqichida kasbiy-metodik kompetentligini rivojlantirish rejasini ishlab chiqish ishlari olib borildi (3.1-jadvalga qarang).

3.1-jadval

Ta’lim turlari, metodlari va vositalari

№	Kasbiy-metodik kompetensiyani rivojlantirish bosqichlari	Ta’lim turlari	Ta’lim metodlari	Ta’lim vositalari
1.	Dastlabki savol bosqichi	Nutqga o‘rgatishga illyustrativ va tushintirish darslari	Ta’limning ko‘rgazmali metodlari	Rasmli vositalar
2.	Baholash va tuzatish bosqichi	Yozuvga o‘rgatish jarayoni bosqichlari asosida muammoli darslar	Ta’limning muammoli tadqiqot, reproduktiv evristik, mustaqil ishlar metodlari	Matnli vositalar
3.	Mustaqil baholash bosqichi	Tinglashga o‘rgatishda mashq turlari bo‘yicha yo‘naltirilgan darslar	Ta’limning amaliy metodlari	Audio-vizual vositalar
4.	Yakunlovchi tanlov bosqichi	O‘quvchida ko‘nikmaga o‘rgatish bo‘yicha nostandart darslar	Ta’limning induktiv va deduktiv metodlari	Yordamchi va modelli vositalar

Tadqiqot ishimiz obyekti sifatida OTM qoraqalpoq tili va adabiyoti mutaxassisligi talabalarining o‘quv rejalari va u yerda o‘qitiladigan “Ona tili va adabiyotini o‘qitish metodikası” moduli (3-kurs, V semestr), “Ona tilini o‘qitish metodikası” moduli (3-kurs, VI semestr), “Qoraqalpoq tilini boshqa tillarda o‘qitiladigan maktablarda o‘qitish” moduli (4-kurs, VII semestr), “O‘zga tilli sinflarda qoraqalpoq tilini o‘qitish” moduli (4-kurs, VII semestr) *mavzuga aloqador* kompetensiyalarni takomillashtirishga yo‘naltirilgan mavzularga namuna sifatida dasturlar va Qoraqalpog‘iston Respublikasi Pedagoglarni yangi metodikalarga o‘rgatish milliy markazi Qoraqalpoq tili (davlat tili) modullariga *reproduktiv mahsulotlar* tayyorlandi. Shu nuqtai nazardan biz dissertatsiyamizning amaliy ahamiyatiga e’tibor qaratqan holda “Pedagogikalıq sheberliktiń teoriyalıq tiykarları”, “Házirgi qaraqalpaq ádebiy tili. Leksikologiya

(jańa pedagogikalıq texnologiyalar tiykarında)", "Psixologiyalıq terminlerdiń túsindirme sózligi", "Pedagogtıń kásiplik kompetentligi hám sheberligi" nomli oʻquv qoʻllanmалар ва filolog talabalar va oʻqituvchilar uchun "Umumiy pedagogika" (pedagogik mahorat) darsligi yaratildi.

Dissertatsiyaning **"Ta'lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini oʻqitishda tajriba-sinov ishlari va natijalari"** deb nomlangan toʻrtinchi bobi oʻtkazilgan tajriba-sinov ishlarining mazmuni, respondentlarning anketa javoblari, oʻquv topshiriqlariga boʻlgan qiziqishlari, shuningdek, bilim darajalari aniqlandi.

Biz tajriba-sinov ishlarini olib borish uchun Qoraqalpoq tili (davlat tili) fanidan dars beruvchi oʻqituvchilar haqida ma'lumot, shu jumladan, tajriba-sinov ishlarini olib borish uchun Nukus shahri 37- va 46-maktab, Ellikqal'a tumani 22- va 32-maktab, Toʻrtkoʻl tumani 7-maktabi, Xoʻjayli tumani 24- va 27-maktab, Qoʻngʻirot tumani 40- va 47-maktab, Taxtakoʻpir tumani 17- va 18-maktablarining 5-7 sinf o'quvchilari tajriba-sinov maydonchasi sifatida foydalanıldı.

Tajriba-sinov ma'lum ma'noda oʻz oldiga qoʻygan maqsadni va undan kelib chiquvchi vazifalarni uddaladi. Buni quyidagi jadvallarda aniq koʻrish mumkin. (Tadqiqotda olib borilgan tajriba-sinov ishlarining natijalari asosida guruhlarni bir xil holatga keltirdik) reprezentativ ravishda tajriba-sinov oʻtkazgan har bitta muassasadan bittadan guruhni olib 345 respondent bilan oʻtkazilgan sinov natijalarini koʻrib chiqamiz. Shundan 175 nafar respondent tajriba guruhida va 170 nafar respondent nazorat guruhida qatnashdi. Masalaning qisqacha mohiyati quyidagilardan iborat: ikkita bosh toʻplam berilgan. Biri respondentning tajribagacha bilimining oʻrtacha ballari, ikkinchisi esha respondentlarning tajriba oxiridagi bilimining oʻrtacha ballari. Baholar normal taqsimotga ega deb hisoblanadi. Bunday faraz oʻrinlidir, chunki normal taqsimotga yaqinlashish shartlari sodda boʻlib, ular bajarildi.

Tadqiqot ishi doirasida ta'lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini oʻqitishda maxsus metodikalarining dasturiy ta'minoti muammosi oʻrganib chiqildi.

Ishlab chiqilgan oʻquv dasturlaridan foydalanish bilan Oʻzbekstandagi oliy oʻquv yurtlari, xalq ta'limi xodimlaridagi qoraqalpoq tili fanini oʻqitish boʻyicha ta'lim jarayonining xususiyatlarini oʻrganib chiqamiz. Materiallarning aniq mazmunini, uning hajmini, oʻrganish gipotezası, mavzular va boʻlimlar boʻyicha soatlarning aniq miqdorini aks etdiradi.

Respondentlarda maktablarda qoraqalpoq tilini oʻqitishda amaliy koʻnikma va malakalarning rivojlanganlik darajasining tajriba yakunidagi samaradorlik koʻrsatkichlari.

4.1-jadval

O‘quvchilar mustaqil ta’lim topshiriqlarini olish bo‘yicha nutqiy ko‘nikma va malakalarning rivojlanish darajasi

Maktablar	O‘quvchilar soni	**Tajriba-sinov boshida**						**Tajriba-sinov yakunida**					
	Tajriba guruhi / Nazorat guruhi	**To‘g‘ri va to‘liq bajarilgan**		**Qisman va xato bajarilgan**		**Xato bajarilgan**		**To‘g‘ri va to‘liq bajarilgan**		**Qisman va xato bajarilgan**		**Xato bajarilgan**	
		t	**n**	**t**	**n**	**t**	**n**	**t**	**n**	**t**	**n**	**t**	**n**
Nukus shahri 37-maktab 5-sinf va Nukus shahri 46-maktab 5-sinf	28 / 26	**4**	**5**	**14**	**10**	**10**	**11**	**13**	**5**	**11**	**12**	**4**	**9**
Nukus shahri 37-maktab 6-sinf, Nukus shahri 46-maktab 6-sinf	30 / 27	**6**	**5**	**13**	**12**	**11**	**10**	**13**	**6**	**12**	**12**	**5**	**9**
Ellikqal’a tumani 22-maktab 5-sinf, To‘rtko‘l tumani 7-maktab 5-sinf	32 / 30	**7**	**7**	**14**	**12**	**11**	**11**	**16**	**6**	**13**	**14**	**3**	**10**
Xo‘jayli tumani 24-maktab 6-7-sinf, Xo‘jayli tumani 27-maktab 6-7-sinf	30 / 31	**5**	**5**	**14**	**13**	**11**	**13**	**14**	**6**	**11**	**14**	**5**	**11**
Qo‘ng‘irot tumani 40-maktab 7-sinf, Qo‘ng‘irot	29 / 28	**4**	**6**	**13**	**12**	**12**	**10**	**13**	**5**	**12**	**13**	**4**	**10**

tumani 47-maktab 7-sinf													
Taxtako‘pir tumani 17-maktab 7-sinf, Taxtako‘pir tumani 18-maktab 7-sinf	26 / 28	**3**	**2**	**12**	**14**	**11**	**12**	**12**	**3**	**11**	**13**	**3**	**12**
Jámi	175 / 170	29	30	80	73	66	67	81	31	70	78	24	61
%	175 / 170	16,6	17,7	45,7	42,9	37,7	39,4	46,3	18,2	0,4	45,9	13,7	35,9

4.1-jadval natijalariga asoslangan holda ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish bo‘yicha og‘zaki va yozma nutq tajribasi, o‘qish va tushinish, tinglap tushinish tajribalarining rivojlanish darajasini aniqlash bo‘yicha tajriba boshi va yakunidagi xulosalarni aniqlash bo‘yicha tajriba hamda nazorat guruhlaridagi o‘zlashtirish matematika-statistika metodi yordamida tahlil qilindi. Tajriba-sinovda 345 o‘quvchi, shundan 175 o‘quvchi tajriba guruhida va 170 o‘quvchi nazorat guruhida ishtirok etdi.

Masalaniń qisqacha mohiyati quyidagilardan iborat: ikkita bosh to‘plam berilgan. Biri o‘quvchilarning tajribagacha bilimining o‘rtacha ballari, ikkinchisi bo‘lsa o‘quvchilarning tajriba oxiridagi bilimining o‘rtacha ballari. Baholar normal taqsimlashga ega deb hisoblanadi. Bunday bashorat o‘rinli, sababi normal taqsimlashga yaqinlashish shartlari oddiy bo‘lib, ular bajariladi.

4.1-jadval asosida tajriba va nazorat guruhining o‘zlashtirish samaradorligini ko‘rsatuvchi H_1 gipoteza va unga zid bo‘lgan H_0 gipotezani tanlaymiz.

4.1-jadvaldan tajriba boshidagi tajriba va nazorat guruhlaridagi xulosalarni umumlashgan holda quyidagi jadvalda aks ettiramiz:

4.2-jadvalda o‘quvchilarda ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish bo‘yicha gapirish tajribasi, o‘qish va tushinish, tinglap tushinish tajribalarining rivojlanish darajisiniing tajriba boshidagi samaradorlik ko‘rsatkichlari

4.2-jadval

Guruhlar	Guruhlar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		To‘g‘ri va to‘liq bajarilgan	Qisman va xato bilan bajarilgan	Xato bajarilgan
Tajriba guruhi	175	29	80	66
Nazorat guruhi	170	30	73	67

Demak, bosh o‘rtacha qiymatlar tengligi haqidagi H_0 nolinchi gipoteza rad etiladi. Buni 95% ichonchlilik bilan aytish mumkinki, tajriba-sinov guruhlaridagi

oʻrtacha oʻzlashtirish koʻrsatkichlari har doim nazorat guruhlaridagi oʻrtacha oʻzlashtirish koʻrsatkichlaridan yuqori boʻldi va ular hech qachon ustma-ust tushmaydi. Olingan natijalardan oʻqitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini koʻrish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi oʻzlashtirish nazorat guruhidagi oʻzlashtirishdan yuqori ekan. Demak, respondentlarda qoraqalpoq tilini oʻqish, bilish koʻnikma hamda malakalarning rivojlanganlik darajasini aniqlash yuzasidan oʻtkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekan.

XULOSA

Olib borilgan ilmiy-pedagogik tadqiqotlar natijalari tahlili va yakunlariga asoslangan holda quyidagi xulosalarga kelindi.

1. Ta'lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini oʻqitishda oʻquvchilarga nutq faoliyatining toʻrt turini (gapirish, oʻqish, gapirishni tinglap tushinish, yozuv) oʻrgatish boʻyicha nazariy va amaliy asoslari tahlil qilindi. Mavzuga oid tadqiqotlarning fonetik va grafik nazorati tovush va harflar ustidagi ishlar, filolog-oʻqituvchining kasbiy kompetensiyasining oʻziga xos xususiyatlari, qoraqalpoq tilida oʻqish, tinglap tushinish, gapirish va yozuv koʻnikmalarining didaktik rivojlanishi oʻz taʻsirini koʻrasatadi.

2. Qoraqalpoq tili fanidan dars beruvchi oʻqituvchi fanga doir lingvokreativ, nutqiy kompetentsiyaning leksik-pragmatik vazifalarini, kasbiy kompetentlikni (motivatsion, oʻz-oʻzini nazorat qila olish, inntelektual potensial, amaliy) rivojlantirishga doir funksional (akisiologik-gnostik, tashkiliy-amaliy, fasilitatsion-pedagogik, assimilyatsion) qobiliyatlarga ega boʻlishi kerak. Bu esa ta'lim boshqa tilida olib boriladigan umumta'lim maktablarida oʻquvchilarning ikkinchi tilni bilishga doir koʻnikmalarini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

3. Maktablarda qoraqalpoq tilini oʻqitishda oʻquvchilarning lingvistik (leksik minimum, grammatik minimum, kommunikativ odobi, adabiy oʻqish va yozma) koʻnikmalarini rivojlantiruvchi nutq va nutq mashqlari (matnli, rasmli, audio-vizual, modelli vositalar) oʻquvchilarning leksik birliklar faoliyatini (gapirish, oʻqish, tinglap tushinish, yozish) nutqiy oshirishga yordam beradi, natijada oʻquvchilarning savol tuzish, muammoli vaziyat yaratish, qoraqalpoq tilidagi paremiyalarni ishlatish, sintagmalarning yuzaga kelishi, tovush va harflarni toʻgʻri talaffuz qilishda qiynalmaydi.

4. Oʻzbek, rus, qozoq, turkman tillarida ta'lim oluvchilarning individual-psixologik hususiyatlarini hisobga olgan holda oʻquvchilarning qoraqalpoq tilidagi ***á, ó, ú,*** unli tovushlari, shuningdek, ***ǵ, ń, h*** tovushlarini talaffuz qilish qiyinchiliq tugʻdiradi. Shu bois, tilshunos oʻqituvchining kasbiy kompetensiyasinig oʻziga xos xususiyatlari, uning tarkibida lingvometodik (fundamental, fanlararo integratsiya) ta'minotni integral-differensiallash asosida takomillashtirilgan.

5. Qoraqalpoq tilini oʻqitishda oʻqituvchining lingvometodik kompetensiyasi (fundamental, ijtimoiy-madaniy, qadriyatli munasabatni shakllantirish, metapredmet funksiyasinini bilish, fanlararo integratsiya, kasbiy yoʻnalish, amaliy yoʻnalish) rivojlantirish orqali oʻquvchilarning qoraqalpoq tilini bilishiga doir 4

asosiy koʻnikma: oʻqish, tinglap tushinish, gapirish va yozuv koʻnikmalari rivojlandi. Bu orqali oʻquvchilarning bilimlarini amaliy rivojlantirish, gaplashish akisiologik-gnostik oʻqitish, assimilyatsion oʻqitish va oshirishga qaratilgan lingvometodik ta'minotni integral-differensiallash usullari ijobiy natijasini koʻrsatdi.

6. Ta'lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini oʻqitishda nutq faoliyatining koʻnikmalarini rivojlantirish (lugʻat boyligini oshirish, grafika va fonetika, grammatika va yozuv, fonetika va orfoepiya) usullarini qoʻllash zarur. Tadqiqotda asosiy e'tibor oʻquvchilarga ta'lim berishda quyidagi yoʻnalishlarga qaratildi: 1) matn oʻqish orqali ogʻzaki nutqini oʻstirish; 2) oʻqish, gapirish, tinglap tushinish, yozma nutq turlarini rivojlantirish; 3) matn koʻnikmasi va tajribalarni takomillashtirish muhim ahamiyatga ega.

7. Ajiniyoz nomidagi NDPI qoraqalpoq tilini oʻqitish modullarida 2-kurs talabalari uchun "Oʻzga tilli sinflarda qoraqalpoq tilini oʻqitish", 3-kurs talabalari uchun "Qoraqalpoq tilini boshqa tillarda oʻqitiladigan maktablarda oʻqitish", 4-kurs talabalari uchun "Qoraqalpoq tilini boshqa tillarda oʻqitiladigan maktablarda oʻqitish" Qoraqalpogʻiston Respublikasi Pedagoglarni yangi metodikalarga oʻrgatish milliy markazi kurs tinglovchilari uchun tayyorlangan produktiv mahsulotlar (oʻqitish shakli, metod va vositalar) ushbu modullarning mazmunini boyitishga imkon beradi.

8. Qoraqalpog'iston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining kadrlarni ishga joylashish boʻlimidan olingan manbalarga koʻra Berdoq nomidagi QDU filologiya yo'nalishini bitirgan talabalarining 85% umumta'lim maktablariga qoraqalpoq tili va adabiyoti fanlaridan oʻqituvchi boʻlib ishga joylashganligi oʻrganildi. Demak, ta'lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini oʻqitish boʻyicha mavzuga doir tadqiqot ishlari nafaqat Ajiniyoz nomidagi NDPI talabalari uchun, balki ushbu OTM talabalari uchun ham ahamiyatli hisoblanadi.

9. Dissertatsiya tadqiqoti jarayonida modellashtirish usulini qoʻllash ta'lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini oʻqitishning maqsad va mazmunini aniqlashga, jarayonning prognozlangan natijasini aniqlashga, shu asosda tegishli modelni ishlab chiqishga imkon berdi. Ushbu modelda ta'lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini oʻqitishni rivojlantirishda intensiv metodlar hisoblanadi.

10. Qoraqalpoq tilini oʻqitish jarayonida 5-7 sinf oʻquvchilarga ta'lim berishdagi yoʻnalishlar – dars davomida muloqotga aloqador soʻz va gaplarni oʻzlashtirish; oʻquvchilarning oʻz aro muloqot qilishga aloqador lugʻatini boyitish; yangi mavzuga aloqador soʻzlarni oʻzlashtirish; ba'zi soʻzlarning ona tilidagi tarjimasini eslab qolish; oddiy diologlarni ishlata olish, vizualizatsiya orqali tilni oʻrganish, qoraqalpoq xalqi madaniyatiga xos paremiyalar, muloqot odobi, adabiy oʻqish, yozma va ogʻzaki nutq koʻnikmalarini rivojlantirishda lingvopragmatik algoritmini mazmunli moslashtirish bizning tadqiqot ishimizni amaliyotga joriy qilishga imkon berdi.

11. Oʻquvchilarning qoraqalpoq tiliga qiziqishini kognitiv rivojlantirish, nutqga oʻrgatishda illyustrativ va tushintirish darslari, yozuvga oʻrgatish bosqichlari

asosida o‘quvchida nutqiy ko‘nikmalar shakllanadi. Shuningdek, tilining qiyosiy jumlalari, kommunikativ protsessual shakllari: monologik bayon qilishning og‘zaki nutq, aytilishda qiyinchiliklar bo‘ladigan mashqlarni oddiydan-qiyinga bosqichlari asosida rivojlantirish o‘rganilgan. Natijada, o‘quvchilarda o‘z fikrini bayon qilishda funksional-kommunikativ ko‘nikmalar, dialog tarzidagi o‘z aro muloqotning qolip gaplar hisobidan boyib borishi asosida tilini o‘qitish mexanizmini takomillashtirish imkoniyatiga ega bo‘lindi.

Taklif va tavsiyalar:

1. Qoraqalpoq davlat universiteti filolog-talabalari o‘quv rejasiga “Ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish” modulini qo‘shish;

2. Qoraqalpog‘iston Respublikasi televideniyesida bolalar uchun qoraqalpoq tilidagi ko‘rsatuvlar sonini ko‘paytirish, bolalar uchun qoraqalpoq tilida faoliyat olib boradigan maxsus telekanallar ochish;

3. Ajiniyoz nomidagi NDPIda “O‘zga tilli sinflarda qoraqalpoq tilini o‘qitish” mutahassisligini ochish;

4. 5-7 sinflardagi “Qoraqalpoq tili” darsligi nashrida yangi o‘quv topshiriqlarini qayta shakllantirish zarur;

5. Milliy baholash reytingida o‘quvchilar savodxonligi oshirish maqsadida umumta’lim maktablarining 5-7 sinf o‘quvchilari uchun har oyda bir marotaba qoraqalpoq tili fanidan diktant olishni tashkil etish;

6. 5-7 sinf o‘quvchilarinig qoraqalpoq tilini bilish darajasini aniqlovchi A1, A2, B1, B2, C1, C2 darajasini beruvchi onlayn sertifikat berishga mo‘ljallangan sayt yaratish.

РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ КАРАКАЛПАКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

КАРАКАЛПАКСКИЙ ФИЛИАЛ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК УЗБЕКИСТАНА

БЕКИМБЕТОВА ГУЛБАХАР РЫСБАЕВНА

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ПРЕПОДАВАНИЯ КАРАКАЛПАКСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ С ДРУГИМИ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ

13.00.02 –Теория и методика обучения и воспитания (каракалпакский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора ПЕДАГОГИЧЕСКИХ наук (DSc)

Нукус – 2024

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована Высшей Аттестационной Комиссией за номером B2023.1.DSc/Ped439

Докторская диссертация выполнена в Каракалпакском филиале научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана.

Автореферат диссертации разослан на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.karsu.uz) и информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный консультант:	**Утебаев Тажибай Тилеумуратович** доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Ахмедова Малохат Эргашевна** доктор педагогических наук, профессор
	Нажимов Нурлыбай Айтмаганович доктор философских наук, профессор
	Разимов Бахтияр Худайбердиевич доктор педагогических наук, профессор
Ведущая организация:	**Ургенчский государственный университет**

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета DSc.03/30.04.2021.P.20.01 при Каракалпакском государственном университете «24» 08 2024 года в 10 часов (Адрес: 230112, город Нукус, улица Ч.Абдирова, дом 1. Тел.: (99861) 223-59-25, факс: (99861) 223-59-25, email: karsu_info@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каракалпакского государственного университета (зарегистрирован 188). Адрес: 230112, город Нукус, улица Ч.Абдирова, дом 1. Тел.: (99861) 223-59-25.

Автореферат диссертации разослан «01» 08 2024 года
(Протокол реестра за № 1 от «01» 08 2024 года)

К.Ж. Оразымбетов
председатель разового Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии, профессор

Ж.П. Асаматдинова
ученый секретарь разового Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

К.А. Юсупов
председатель научного семинара при разовом Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор пед. наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В учебных заведениях мира в образовательный процесс внедряются креативные модели и креативные технологии изучения и преподавания языка. В настоящее время особое значение приобретают разработка и использование на практике системы упражнений и видов деятельности по нетрадиционным, инновационным технологиям, связанным с развитием методики преподавания учащимся на неродном языке, совершенствованием лингводидактических и методических основ содержания образования, уделением внимания диалогической речи, сопоставлением компонентов культуры речевого общения на неродном языке с компонентами родного языка и преподаванием на их основе.

Лингвистами мира, в частности учеными-методистами из Узбекистана, Казахстана, Таджикистана, Туркменистана и других стран ведется научно-исследовательская работа, направленная на развитие языковой компетентности обучащихся, повышение их эффективности, организацию интерактивного обучения на основе медиатехнологий, развитию лингводидактики, популяризацию технологии “языковое портфолио” в образовательной практике. Также проводятся научные исследования по развитию у детей навыков чтения и понимания прочитанного, аудирования, говорения и письма, модернизации процесса обучения, практическому применению инновационных технологий обучения языку, использованию новых дидактических материалов различного содержания в целях развития профессиональной компетентности педагогов в области преподавания языков. Это в свою очередь способствует ускорению процесса овладения языками на основе использования в учебном процессе технологий, предназначенных для усвоения знаний.

В последние годы в нашей республике создаются основы разработки механизмов повышения качества образования, совершенствования знаний, учебной деятельности школьников, усиления методов повышения эффективности преподавания, четкого определения цели на каждом этапе образования, максимально полноценного усвоения знаний. Перед образовательной сферой поставлены такие задачи, как «...повышение качества образования в школах, поднятие знаний и опыта педагогов на международный уровень»[1] определены как основные и ведущие задачи для сферы образования. Также «Следует признать, что качество образования и воспитания, знаний и навыков учителей и преподавателей не отвечает требуемому уровню. В связи с этим с 2023 года мы начнем кардинальное реформирование школьного образования на основе международных образовательных программ. Для системной организации работы, подготовки новых учебников, внедрения передовых образовательных стандартов и методик будет создан отдельный научный институт и лаборатории. Еще больше внимания мы будем уделять нашему родному языку, являющемуся символом национального самосознания

[1] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Фармони. // https://lex.uz/uz/docs/5841063.

и основой нашей духовности»[2]. Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев 29 декабря 2022 году ознакомился с выставкой новых учебников «Повышение качества образования — единственно правильный путь развития Нового Узбекистана!». Они разработаны на основе принципа «4К» (критическое мышление, креативность, коллаборация и коммуникация) - навыков, наиболее полезных человеку XXI века. То есть учебники призваны сформировать у учащихся умение критически мыслить, творчески подходить к задаче, работать в команде и общаться. И слова Президента "...важно, чтобы учащиеся с помощью учебников изучали не только предметы, но и жизненно важные навыки, необходимые в XXI веке, а не ограничивались запоминанием сухой информации или просто обучением чтению и письму"[3] показывают, что дальнейшее совершенствование методических требований по преподаванию родного языка имеют большое значение и на сегодняшний день. Эти вопросы повышают актуальность темы.

Данная диссертационная работа в определенной степени послужит реализации задач, отмеченных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан, в частности в №УП-60 "О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы" от 28 января 2022 г., №УП-5847 "Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года" от 8 октября 2019 г., №УП-5850 "О мерах по кардинальному повышению роли и авторитета узбекского языка в качестве государственного языка" от 21 октября 2019 г., №УП-6084 "О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в стране" от 20 октября 2020 г., №ПП-2909 "О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования" от 20 апреля 2017 г., №ПП-3775 "О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах" от 5 июня 2018 года, в Постановлениях Президиума Жокаргы Кенеса Республики Каракалпакстан № 135 от 3 ноября 2020 года "О мерах по повышению роли и авторитета каракалпакского языка в качестве государственного языка" и №410 от 16 июля 2021 года "О мерах по дальнейшему развитию каракалпакского языка и совершенствованию языковой политики в стране", а также в иных нормативно-правовых актах, связанных с данной темой.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

[2] https://review.uz/uz/post/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoyevning-2023-yil-uchun-murojaatno-masi-toliq-matn.

[3] https://uza.uz/uz/posts/darsliklar-ozgaryapti-shunga-yarasha-oqituvchilar-ham-ozgarishi-kerak_440060.

Обзор зарубежных исследований по теме диссертации[4]. Научные исследования по изучению инновационных идей, направленных на повышение эффективности образовательного процесса, преподавания языка в классах, где обучение ведется на других языках, по совершенствованию содержания, методов, форм и учебно-методического обеспечения ведутся в ведущих научных центрах мира, в том числе: в University of Pennsylvania, University of California, Northwestern University, Boston University (США); Australian National University (Австралия); University of Nice Sophia Antipolis, University of Bordeaux (Франция); Oxford University Language Centre (Англия); Peking University (КНР); Sophia University, University of Tokyo (Япония), Будапештском университете телекоммуникаций и медиа-информационных технологий, Лаборатории устной речи и Fliyency (электропсихология, детская речь, нейрореабилитация, восприятие музыки), Лаборатории научной речи (Австралийский национальный университет), Центре акустики и экспериментальной психологии в фонетике (Бразилия, Университет Компинас, Лафара), студии речи в Бельгии (Бельгийский университет лингвистики), студиях национального центра аудиологии в Канаде и школы коммуникации в Майами.

Американский философ и педагог Джон Дьюи и российский ученый М.Н.Скаткин исследовали проблемные учебные задачи в преподавании предметов и выдвигали первые прагматические идеи в области общих принципов формирования профессиональной компетентности до лингводидактической профессиональной подготовки, системы языка речи. Их подходы к описанию и классификации учебных задач используются во всем мире. Толкование единиц языка, их педагогическая и психологическая интерпретация комплексно изучались в исследованиях С.Л.Рубинштейна[5], а в плане методической практики - в исследованиях А.Н.Леонтьева[6]. Посредством работы над языковым текстом систематически разработаны особенности обучения языка (Ульяновский государственный университет, Россия); (Bright Hub Education); проведены наблюдения по проблемам, связанным с развитием речевых навыков (Bright Hub Education, Англия); в высших учебных заведениях, где в преподавании языка реализуются компетентностные подходы (Payomi Donishgohi Milliy Tochikiston, Таджикистан) развитие речевых компетенций поставлено в качестве приоритетной задачи (Южно-Казахстанский педагогический университет, Казахстан).

В ведущих вузах и научных центрах проводятся исследования по использованию interactive E-learn - интерактивной системы обучения (Purdue University (США), использованию интерактивного обучения (International

[4] Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации www.utexas.edu, www.berkeley.edu, www.northwestern.edu, www.bu.edu, adwww.ecu.edu.au, unice.fr/en, www.u-bordeaux.com, www.lang.ox.ac.uk, english.pku.edu.cn, www.sophia.ac.jp/eng, www.u-tokyo.ac.jp.en, bsu.edu.az, www.msu.ru, www.bashedu.ru, www.kaznu.kz, www.navoiy-uni.uz и других источников.

[5] Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. –Санкт-Петербург: Питер, 2002, 720 с.

[6] Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. –М.: Мысль, 1976, 579 с.

Institute for Sustainabie Development (IISD)), проблемам преподавания языка (Baku: Azerbaycan Dövlet Pedagoji Universiteti).

Степень изученности проблемы. В последние годы в нашей республике научно-исследовательские работы по методике преподавания каракалпакского языка и литературы были проведены Н.Бекниязовой, Г.Джумашевой, А.Нажимовой, А.Наурызбаевой, Д.Сейткасымовым, А.Ембергеновой, К.Юсуповым[7].

Вопросы, касающиеся нашей темы изучались в работах Г.Ахроровой, М.Ерназаровой, Х.Мирзохидовой, Г.Мухамеджановой, Р.Х.Ниязметовой, М.Рихсиевой, Ф.Умаровой, К.Холикбердиева, Н.З.Умаровой, Ш.Юлдашевой, Р.А.Юлдашева[8], вопросы внедрения компетентностных подходов в область языкознания, развития учебно-познавательной деятельности обучающегося, воспитания у него навыков самостоятельной работы и активности изучались в работах таких ученых, как Ш.С.Абдураимов, И.А.Аллаяров, Г.М.Ахмедова, М.Э.Ахмедова, Л.Акрамова, А.Р.Хамроев, Г.Х.Хамроев, К.Хусанбоева, А.Гуломов, К.М.Мавлонова, Б.Менглиев, М.М.Миркосимова, Х.С.Мухиддинова, О.Р.Розиков, Р.Сафарова, Н.Х.Саттарова, К.Юлдашев[9].

---

[7] Бекниязова Н.И. Таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактабларнинг бошланғич синфларида ўқувчилар сўз бойлигини ошириш (предмет белгисини билдирган сўзлар мисолида): Пед. фан. номз... дисс. – Тошкент, 1998. – 134 б.; Жумашева Г. Икки тиллилик шароитида қорақалпоқ тилида сўзлашиш кўникмаларини шакллантириш (таълим рус тилида олиб бориладиган мактабгача таълим ташкилотларида ва умумтаълим мактабларининг бошланғич синфларида). Пед. фан. докт... дисс. автореф. – Нукус: 2021.– 68 б.; Наурызбаева А.С. Методика обучения конструированию предложении на уроках каракалпакского языка в начальных классах школ с русским языком обучения: Автореф. дис… канд. пед. наук. – Т., 2002.; Seytkasimov D.B. Filolog-talabalarning lingvistik kompetensiyasini takomillashtirish metodikasi (qoraqalpoq tili va adabiyoti yo‘nalishi talabalari misolida): Ped. fan. dokt... diss. avtoref. – Nukus: 2023. – 70 б. Yembergenova A.A. Boshlang‘ich sinf ona tili darslarida o‘quvchilarning imloviy savodxonligini takomillashtirish metodikasi (ta’lim qoraqalpoq tilida olib boriladigan maktablar misolida): Ped.fan.(PhD). dokt… diss. avtoref. – Nukus: 2023. – 52 б.; Юсупов К. Академик лицейларда қорақалпоқ адабиётини ўқитиш методикаси (ташкил этиш шакллари, дарсдан ташқари машғулотлар). Пед. фан. докт... дисс. автореф. – Нукус: 2021. – 66 б.

[8] Аҳророва Г. Таълим бошқа тилларда олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили дарсликларида кўмакчили бирикмаларни ўрганиш методикаси: пед. фан. ном. дис. – Тошкент. 1999.; Эрназарова М.С. Таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактабларнинг 2-синфларида ўзбек тилини ўқитиш методикаси: Пед. фан. номз... дисс. автореф. – Тошкент: 1999. – 22 б.; Мирзоҳидова Ҳ. Ўзбек мактабларида фонетикани қирғиз тилига қиёслаб ўрганиш; пед. фан. ном-ди дисс. ТДПИ –Тошкент, 1998.–143 б.; Муҳамаджонова Г. Дарс машғулотларидан ташқари машғулотларда русийзабон талабаларнинг ўзбекча нутқини ўстириш методикаси: Пед. фан. ном. ... дис. – Тошкент, 2003.; Рихсиева М. Таълим рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили дарс машғулотлариларида талабаларни матн тузишга ўргатиш: пед. фан. ном. ... дис. – Тошкент: 1998.; Умарова Ф. Русийзабон талабаларнинг нутқини кўмакчили бирикмалар воситасида бойитишнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. ном. ... дис. – Тошкент, 1998.; Ҳолиқбердиев Қ. Ўқишлар рус тилида олиб бориладиган мактабларда ўзбек тилидан дастлабки таълим: Пед. фан. ном. ... дис.–Тошкент, 1971.; Умарова Н.З.Талабаларнинг ўзбекча ёзма нутқини ўстиришда замонавий технологиялардан фойдаланиш методикаси(техника олий ўқув юртларининг русийзабон гуруҳларида): пед.фан. номз.дис. –Т.: 2007.– 135 б.; Йўлдошев Р. Изучение падежных конструкций на уроках узбекского языка в III-VIII классах школ с русским языком обучения: Канд.дис. пед. наук. – Тошкент, 1979.

[9] Абдураимов Ш.С. Она тили таълимида ўқиб тушуниш малакасини баҳолашнинг илмий-методик асослари Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент, 2021.; Аллаяров И.А. Дидактические основы активного обучения. Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. –Т.: 1994. -44 с.; Ахмедова Г.М. Ўзбек тили дарсликларида талабалар нутқини ясама сўзлар билан бойитишнинг методик асослари: пед.фан. номз. … дис. – Тошкент, 2006. – 132б.; Ахмедова М.Э. Модул-кредит тизими учун тилшунослик фанларидан мустақил топшириқлар тузишнинг илмий-назарий асослари: пед.фан.д.(Dsc). док.… дисс. автореф. – Нукус: 2022. – 70 б.; Акрамова Л. Обучение письменной речи на базе научного текста по специальности в группах одаренных студентов медицинских вузов: Автореф. кан. дис. пед. наук. – Ташкент, 2001.; Ҳамроев А.Р. Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини

В странах СНГ проведены научно-исследовательские работы по методике языка проведены К.Э.Безукладниковым, А.П.Еремеевой, В.М.Клариным, В.Коровиной, А.В.Кореневой, Л.Г.Ларионовой, В.А.Сластениным, Г.В.Селиховой, Н.Е.Синичкиной, Э.Э.Сырманюком, Т.А.Слюхай, З.Ф.Зеер и И.А.Зимней[10].

За рубежом вопросы, связанные с педагогикой изученными такими учеными, как Дж.Равен, Габриэла Келемен, Франциско, Дж.Лозано[11].

Связь диссертационного исследования с научными-исследовательскими планами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках фундаментального проекта Каракалпакского филиала Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана № ФЗ-2016-0908165532 на тему «Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом и правилами правописания».

лойиҳалаштириш: пед.фан.д.(Dsc). док. … дис. –Т .: 2020.–242 б.; Ҳамроев Ғ.Х. Она тили таълимида ўқув топшириқларини ишлаб чиқишнинг лингводидактик асосларини такомиллаштириш: Пед. фан. докт... дисс. автореф. – Тошкент: 2022. – 65 б.; Ҳусанбоева Қ. Адабий таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. докт.... дисс. – Тошкент, 2006. – 262 б.; Ғуломов А. Она тили ўқитиш принциплари ва методлари. – Т.: Ўқитувчи, 1992. – 225 б.; Мавлонова К.М. Она тили фанини адабиёт фани билан бадиий матн асосида интеграциялаб ўқитиш методикасини такомиллаштириш: пед.фан.б. фал. док... дис. – Тошкент, 2019. – 142 б.; Менглиев Б. Лисоний тизим яхлитлиги ва унда сатҳлараро муносабатлар: Филология фан. докт... дисс – Т.: 2002. 248 б.; Миркосимова М.М. Ўқувчиларда адабий таҳлил малакасини шакллантириш ва такомиллаштириш усуллари: Пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 1995. – 253 б.; Муҳиддинова Х. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш: Пед. фан. номз.... дисс. ТДПИ. – Тошкент, 2011. – 270 б.; Roziqov O., Mahmudov M., Adizov B., Hamrayev A. Ona tili didaktikasi. Darslik. – T.: Yangi asr avlodi. 2005. 140-141-b.; Сафарова Р. Миллий тикланиш шароитида Ўзбекистон мактабларида она тили таълими назарияси ва амалиёти: Пед. фан. докт... дисс. –Тошкент, 1995. – 242 б.; Саттарова Н.Х. Ўқувчиларнинг иншо ёзиш малакаларини такомиллаштириш (5-синф она тили ўқитиш жараёнида): пед.фан. номз. … дис. – Т.: 1998. – 141 б.; Йўлдошев Қ. Янгиланган педагогик тафаккур ва умумтаълим мактабларида адабиёт ўқитишнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 1997. – 306 б.

[10] Безукладников К.Э. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: концепция и методика: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – Пермь, 2009. – 39 с.; Еремеева А.П. Формирования речевой деятельности учащегося в процессе изучения русского языка: Автореф. дисс... докт. пед. наук. – М.: МПГУ им. Ленина В.И., 1991. – 44 с.; Кларин М.В. Педагогическия технология в учебном процессе. – Москва: Знания, 1989.; Коровина В. Образовательные программы как способ развития речевой культуры учителя и учащихся. – Дисс. канд. пед. наук. –Оренбург, 1998. – 173с.; Коренева А.В. Коммуникативно-ситуативные задачи как средство обучения речевому общению: Автореферат дисс. канд. пед. наук. – М.:1994, 22 с.; Ларионова Л.Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. Автореф. д-ра пед. наук: – Ростов н/Д, 2005. – 36с.; Сластенин В.А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование // Профессиональная подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М., 1982. – С. 14-28.; Селихова Г.В. Учебные задачи как средство формирования речевой деятельности учащихся 6–7 классов: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М.: 1996, 24 с.; Синичкина Н.Е. Формирование лингвометодической компетенции будущего учителя родного русского языка в современном вузе: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – Великий Новгород, 2010. – 47.; Слухай Т.А. Развитие речевой деятельности студентов в учебном процессе: Дисс. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 1998.; Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сырманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.; Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) // Проблема качества образования: матер. XIV Всерос. совещания. – М., 2004. – Кн. 2. – С.6-12.

[11] Равен Дж. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация. – М.: Когнито-Центр, 2002. -396 с. Gabriela Kelemen. Ways to determine students to become competent teachers // Elsevier. SciVerse Science Direct.–47. – 2012. – P. 1911-1916.; Francisco Lozano | Retired | PhD | Tecnológico de Monterrey | ITESM | Departamento de Ingeniería Química | Research profile (researchgate.net); Кларк Леонард Халл: гипотетико-дедуктивный метод и теория научения (psychosearch.ru)

Целью исследования заключается в разработке механизма преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках, усовершенствовании способов использования его в педагогической практике.

Задачи исследования:

сравнительное изучение механизма преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках, определение возможностей его педагогического воздействия;

освещение лингвометодического обеспечения преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках;

разработка лингвопрагматического алгоритма преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках;

развитие интереса к каракалпакскому языку у учащихся, разработка лингвометодической модели, служащей формированию социально-лингвистической компетенции;

совершенстовование условий для функционально-коммуникативного развития речевых навыков учащихся.

Объектом исследования выбран процесс преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках. В эксперименте участвовали 345 учеников из 5-7 классов средних общеобразовательных школ города Нукуса, а также Элликкалинского, Турткульского, Ходжейлинского, Кунградского, Тахтакупырского районов Республики Каракалпакстан.

Предметом исследования является развитие речевой культуры учащихся при преподавании каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках, методы и средства быстрого обучения каракалпакскому языку с помощью новых технологий.

Методы исследования. В процессе исследования использовались такие методы исследования, как сопоставительный, диагностический анализ (педагогическое наблюдение, беседа, анкета-опрос), когнитивно-прагматический, классификационный, статистический анализ, интервью, педагогический эксперимент, математическо-статистический анализ результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

процесс преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках, определен на основе проектирования экспериментальной программы обеспечения концентрического обучения, выявления лингво-креативных, лингво-психологических и индивидуально-типологических особенностей учащихся;

лингвометодическое обеспечение, направленное на улучшение видов речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования, письма) с помощью лексических единиц при обучении каракалпакскому языку в школах усовершенствовано на основе дифференциации концептосферных тактик;

лингвистические основы обучения каракалпакскому языку в школах усовершенствованы посредством интеграционной адаптации со

стратегическим учетом лингвопрагматического алгоритма навыков устной и письменной речи;

усовершенствованы этапы социокультурной, социолингвистической компетентности учащихся в школах на основе учета формирования оперативного и нормативного общения, реабилитационной устойчивости репродуктивно-эвристической, индуктивно-дедуктивной модели;

коммуникативные и процессуальные формы в преподавании каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках, функциональные подходы к обсуждению понятий устойчивости и изменчивости при изложении мысли усовершенствованы посредством формирования вторичной языковой личности, устраняя семантический, селективный барьеры в эффективной коммуникации и индивидуальные барьеры в речи для учащихся-представителей аэргического типа.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

создано учебное пособие «Теоретические основы педагогического мастерства»;

создано учебное пособие «Современный каракалпакский язык». Лексикология (на основе новых педагогических технологий);

создано учебное пособие «Толковый словарь психологических терминов»;

создано учебное пособие «Профессиональная компетентность и мастерство педагога».

Достоверность результатов исследования объясняется обоснованием концепций, связанных с преподаванием каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках, получением используемых в нем подходов, методов и теоретической информации из официальных источников, применением комплекса методов, соответствующих цели, объекту, предмету и задачам исследования, определением эффективности экспериментальной работы с помощью методов математическо-статистического анализа, внедрением заключений, предложений и рекомендаций в практику, а также подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется разработкой методики преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках, научным обоснованием педагогических и дидактических концептуальных основ развития компетентности будущих филологов-педагогов и монографическим исследованием с точки зрения реформирования содержания обучения родному языку.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что они используются при составлении предметных программ по дисциплине «Методика преподавания родного языка и литературы» для филологических факультетов вузов, при преподавании профильных предметов в вузах, при подготовке лекций, практических, семинарских материалов, а также в качестве материала используются в курсах повышения квалификации, служат важным

источником для разработки учебных пособий по соответствующим предметам и для дальнейшего совершенствования преподавания.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных в связи с совершенствованием механизма преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках:

рекомендации по определению процесса преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках, на основе проектирования экспериментальной программы обеспечения концентрического обучения, выявления лингво-креативных, лингво-психологических и индивидуально-типологических особенностей учащихся включены в содержание учебника “Общая педагогика (педагогическое мастерство” (разрешение на издание №418647633009071012, выданное на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций №232 от 29 мая 2023 года). В результате созданы условия для анализа современного состояния знаний по преподаванию каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках;

предложения по совершенствованию лингвометодического обеспечения, направленного на улучшение видов речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования, письма) с помощью лексических единиц при обучении каракалпакскому языку в школах на основе дифференциации концептосферных тактик включены в содержание учебника “Общая педагогика (педагогическая теория)” (разрешение на издание №403361, выданное на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций №55 от 4 марта 2024 года). В результате создано условие для совершенствования навыков преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках;

предложения по совершенствованию лингвистических основ обучению каракалпакскому языку в школах посредством интеграционной адаптации со стратегическим учетом лингвопрагматического алгоритма навыков устной и письменной речи включены в содержание учебника “Общая педагогика (педагогическое мастерство” (разрешение на издание №418647633009071012, выданное на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций №232 от 29 мая 2023 года). В результате повышена эффективность преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках;

предложения по совершенствованию коммуникативных и процессуальных форм в преподавании каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках, функциональных подходов к обсуждению понятий устойчивости и изменчивости при изложении мысли посредством формирования вторичной языковой личности, устраняя семантический, селективный барьеры в эффективной коммуникации и индивидуальные барьеры в речи для учащихся-представителей аэргического типа были использованы при подготовке телепередачи «Ушинши ренессанс» Каракалпакского телевидения, радиопередач «Кайырлы тан» «Жаслар

студиясы» Каракалпакского радио (справка №05-22/290 Телерадиокомпании Каракалпакстана от 13 июня 2024 года). В результате достигнуто совершенствование методического обеспечения развития профессиональных компетенций на основе преподавания каракалпакского языка в школах.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 9 международных и 4 республиканских научно-теоретических и научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано более 41 научных работ. Среди них 1 монография, 1 учебник, 3 учебных пособия, 19 статей, которые опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации, из них 19 статей вышли в республиканских и 7 - в зарубежных журналах.

Объём и стуктура диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, 221 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Во «Введении» обоснованы актуальность и востребованность темы, цель и задачи, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие работы важнейшим направлениям развития науки и технологий, освещены научная новизна, достоверность результатов, научная и практическая значимость работы, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованности и структуре работы. Также дан обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретические и практические основы преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках»** рассмотрены теоретические и практические основы обучения учащихся четырем формам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) при преподавании каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках.

В диссертации также проанализированы научно-исследовательская работа одного из ведущих специалистов в области компетентностного подхода Г.Джумашевой по методике формирования навыков устной речи на каракалпакском языке в условиях билингвизма, работа А.Наурызбаевой, посвященная вопросам преподавания каракалпакского языка и литературы в начальных классах школ с русским языком обучения, исследовательские работы Е.Бердимуратова, К.Пирниязова по преподаванию каракалпакского языка и литературы в средних общеобразовательных школах, работы К.Юсупова, А.Тобаназарова по преподаванию каракалпакской литературы в академических лицеях и работа Д.Сейткасымова, посвященная к повышению уровня лингвистической компетентности студентов-филологов.

Среди исследовательских работ по теме всесторонне рассмотрены научные работы по лингвистике, лингводидактике и методике преподавания

ученых-исследователей, таких, как Р.А.Юлдашев, М.Ерназарова, Г.Ахмедова, Ф.Х.Аминова, М.М.Базарова, Х.Джумашева, А.Х.Жураев, У.Х.Исламов, Х.С.Мухиддинова, Р.О.Набиева, Г.З.Мухамеджанова и Б. Менглиева.

В ходе исследования мы обратили внимание на вопросы развития теории языка и речевой компетенции, разъяснения учащимся национальной духовности, национального характера языка и развития речевой компетенции на основе текста и лексики. В основном было рассмотрено обучение четырем формам речевой деятельности: говорению (устному выражению мысли), аудированию, чтению и письму (письменному выражению мысли), а также указаны их параметры по направлениям.

Классифицированы теоретические и практические основы обучения лексическим единицам каракалпакского языка, что является основой речевой деятельности, работа над звуками и буквами, еще незнакомыми при освоении лексики, полисемантические (многозначные) слова, затрудняющие обучение языку, примеры звуковых и буквенных образов, фонетический и графический контроль, правила артикуляции при обучении второму языку, произношение на втором языке. Например, согласный звук в конце таких слов, как *гөш* (мясо), *терек* (дерево) в каракалпакском языке при произношении на узбекском языке следует пропускать: *гўшт* (мясо), *дарахт* (дерево).

Л.В.Щерба отмечал, что «даже изощренное ухо слышит не то, что есть, а то, что оно привыкло слышать»[12]. Но он доказал, что безусловно, невозможно произносить всех слов. Действительно, многие слова становятся «трудными» из-за труднопроизносимых звуков (*o, q, ǵ, ó, i* и т. д.) и из-за которых возникают ошибки в произношении даже у учащихся старших классов некоторых школ, где обучение ведется на других языках. Особенно, при тщательном обучении произношению этих звуков, формировании навыков и практики произношения этих звуков и доведении слухового контроля до уровня практики (опыта) можно достичь правильного употребления в устной речи слов, содержащих эти звуки. К примеру, у учащихся школ, где обучение ведется на русском, узбекском, казахском или туркменском языке могут возникнуть трудности при произношении гласных звуков *á, ó, ú,* а также звуков ***ǵ, ń, h*** в каракалпакском языке. Например: *átkonshek, ázzi, álem, ópepek, órmekshi, órim, úrdis, úshpelek, úy, úles, úki, ǵarbız, ǵarǵa, ǵaybar, ǵodalaq, ańshı, ańqıldaq, pańqıldaq, hárre, hákim, hárip* и др.

По концепции Т.Г.Рамзаевой языковое образование учащегося представляет собой “процесс и результат познавательной деятельности, направленной на усвоение основ теории языка в целях коммуникации, на речевое, умственное и эстетическое развитие, на овладение культурой народа – носителя данного языка”[13]. Следовательно, отражая специфические характеристики профессиональной компетентности преподавателя-лингвиста

[12] Щерба Л.В. Фонетика французского языка. Изд 7-е.-М: Высшая школа, 1963. -С. 4.

[13] Рамзаева Т.Г. Языковое образование и его реализация в программе по русскому языку (II - IV классы одиннадцатилетней школы) // Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников: пособие для студентов факультета начального обучения и учителей начальных классов; под общей редакцией профессора Т.Г.Рамзаевой. - СПб.: Специальная литература, 1998. - С.4.

лингвометодическая компетентность является базовой в её структуре. В связи с этим М.Ерназарова перечисляет следующие требования к изучению узбекского языка в каракалпакских школах: 1) Умение видеть картинки и понять их содержание, а также словесно описывать их; 2) правильно произносить слова, образуя предложение, исходя из речевых норм узбекского литературного языка; 3) быстро и правильно читать заданные тексты на узбекском языке (чтение 20-25 слов в минуту в начале учебного года, 45-50 слов в конце учебного года); 4) понимать содержание прочитанных текстов, обосновать свое понимание мнения других[14].

В нашей диссертации мы изучили знания, умения и навыки учащихся-второязычных учащихся 5-7 классов школ, где обучение ведется на других языках. Исходя из этого, содержание образования по каждой образовательной ступени распределяется по принципу преемственности.

В исследовании были изучены социальные и методические факторы, препятствующие умению читать, понимать на слух, говорить и писать на каракалпакском языке в школах, где обучение ведется на других языках. Эти факторы показаны в таблице ниже (Таблица 1.1).

Таблица 1.1

Факторы, препятствующие уровню знания каракалпакского языка в общеобразовательных школах, где обучение ведется на каракалпакском языке	
Социальные факторы	**Методологические факторы**
1. На телевидении Республики Каракалпакстан мало передач на каракалпакском языке; 2. Отсутствие специального детского телеканала на каракалпакском языке 3. Небольшое количество периодических изданий (газет и журналов) для детей на каракалпакском языке; 4. Неспособность издателей работать на уровне спроса; 5. Нехватка учебников «Каракалпакский язык» для учащихся классов с другим языком обучения.	1. Малое количество книг, издаваемых на каракалпакском языке; 2. Пренебрежение методическими предложениями и рекомендациями учителей-предметников по совершенствованию и обогащению тем учебника «Каракалпакский язык» для общеобразовательных школ; 3. Нехватка материалов, развивающих речь детей; 4. Избыток теоретических уроков в школьных учебниках.

Мы поставили перед собой следующие задачи по преподаванию каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках:

1. Ознакомление с особыми требованиями к учебникам в школах, где обучение ведется на других языках;

2. Знакомство с ГОС, учебным планом, программами общеобразовательных школ;

3. Знакомство с учебником «Каракалпакский язык» для учащихся школ,

[14] Ерназарова М.С. Таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактабларнинг 2-синфларида ўзбек тилини ўқитиш методикаси. Диссертация автореферати. 1999-11-бет.

где обучение ведется на других языках;

4. Проведение опроса среди учителей, преподающих предмет «Каракалпакский язык» в общеобразовательных школах;

5. Определить знания и умения учащихся по предмету «Каракалпакский язык» в школах, где обучение ведется на других языках;

6. Разработка мероприятий, направленных на профилактику трудностей в речи, чтении и письме обучающихся;

7. Планирование и проведение экспериментов по проблемам, связанным с темой диссертации;

8. Отбор школ для участия в эксперименте.

В процессе исследования мы определили следующие (рис. 1.1) дидактические принципы преподавания каракалпакского языка учащимся 5-7 классов школ, где обучение ведется на других языках.



Рисунок 1.1. Дидактические принципы, используемые при преподавания каракалпакского языка.

В ходе исследования определено, что необходимо моделировать дидактическую систему, педагогические, лингводидактико-психологические и прагматические особенности разработки теоретических и практических основ преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках, совершенствовать образвательный процесс между учителем и учеником на основе методического подхода.

Во второй главе диссертации **«Лингводидактические возможности преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках»,** рассмотрены лингводидактические возможности преподавания каракалпакского языка в высших учебных заведениях и общеобразовательных школах, возможности развития у учащихся навыков речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования, письма), проанализирована методика развития лингвометодической компетентности учителя каракалпакского языка.

На уроках каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках, обучение учащихся видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) представляет собой основные виды работы на

занятиях. Сегодня образовательная деятельность по этим четырем направлениям ориентирована на приобретение культуры устного и письменного выражения своих мыслей, получения информации, поэтому все более возрастает значимость результатов, достигнутых в этих направлениях в учебном процессе и в жизни учащихся.

Нами в работе поставлены следующие задачи:

- показать теоретические и практические основы преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках;
- определить психолого-педагогическую особенность преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках;
- разработать модель преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках;
- уделить внимание совершенствованию технологии преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках.

Предметом исследования были выбраны содержание, форма, методы и средства преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках.

В данной диссертационной работе изучены учебные планы студентов-филологов вузов и дидактические возможности модулей преподавания каракалпакского языка для слушателей Национального центра обучения педагогов новым методикам.

В исследовательской работе проанализированы учебники по преподаванию каракалпакского языка в общеобразовательных школах, где обучение ведется на других языках, тематические планы, подготовленные на основе государственных образовательных стандартов, «Методика преподавания каракалпакского языка и литературы» для студентов-филологов Каракалпакского государственного университета, модуль «Методика преподавания родного языка и литературы» (3 курс, V семестр), модуль «Методика преподавания родного языка» (3 курс, VI семестр), модуль «Преподавание каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках» (4 курс, VII семестр), модуль «Преподавание каракалпакского языка в классах с другим языком обучения» (4 курс, VII семестр) для студентов специальности “Каракалпакский язык и литература” Нукусского государственного педагогического института, учебная программа студентов направления бакалавриата 6011500 - “Каракалпакский язык и литература” Навоийского государственного педагогического института, модули каракалпакского языка (36 часов) для слушателей Национального центра обучения педагогов новым методикам Республики Каракалпакстан. В частности, часы, выделенные для модули «Преподавание каракалпакского языка в классах с другим языком обучения» составляет 2,8% (90 часов) от общего количества часов, указанных в учебном плане для студентов 2-курса вузов, для модули «Преподавание каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках» выделено 70 часов, что составляет 2,2% от общего количества часов учебного плана для студентов 3-курса и для

предмета «Преподавание каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках», который преподается студентам 4-курса, выделено 50 часов, что составляет 1,4% от общего количества часов. (См. таблицу 2.1).

Таблица 2.1

Тема модуля для 2, 3, 4 курсов.	**Общее количество часов**	**Часы, выделенные для этих предметов**	**%**
Преподавание каракалпакского языка в классах с другим языком обучения	3150	90	2,8%
Преподавание каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках	3120	70	2,2 %
Преподавание каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках	3660	50	1,4 %
Итого	9930	210	2,1%
Среднее количество учебных часов	3310	70	2,1%

Мы видим, что 2,1% от общего количества (9630 ч.) часов в модуле, преподаваемом с 1-го по 4-й курс, составляет методика преподавания языка. Данный показатель доказывает, что состояние преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках, является неудовлетворительным для развития уровня знаний учащихся. По результатам анализа выявлен факт включения дидактических возможностей задач, связанных с темой в модули по методике преподавания языка для студентов-филологов по предметам, указанным в учебной программе вуза.

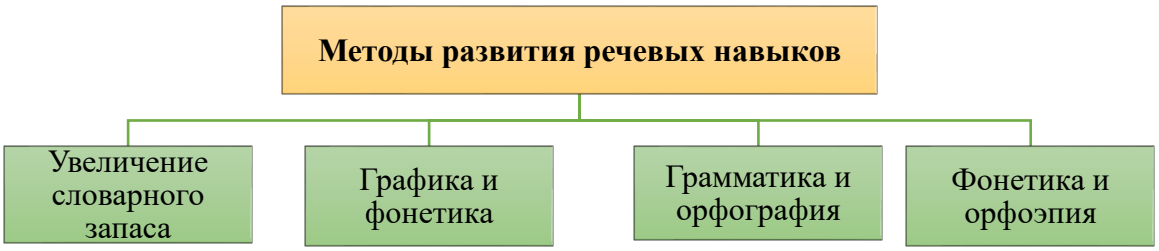
В диссертации представлен предмет «Преподавание каракалпакского языка в классах с другим языком обучения» для студентов-филологов вузов. В рамках данного модуля создан репродуктивный продукт, направленный на развитие лингвометодической компетенции студентов на основе современных технологий обучения каракалпакскому языку. Например, в модулях «Преподавание каракалпакского языка в классах с другим языком обучения» изучены лингводидактические принципы преподавания каракалпакского языка. В модуле определено наличие лингвометодических возможностей изучения и преподавания каракалпакского языка в школах с другим языком обучения и необходимость создания механизмов развития лингводиметодической компетентности на основе принципов, указанных на рис. 2.2, интерактивных методов изучения образа жизни народа на основе национальных ценностей, репродуктивного продукта по социальному и профессиональному развитию, что помогает стать квалифицированным кадром в области преподавания своей дисциплины.



Рисунок 2.2. Лингвистические принципы модуля «Преподавание каракалпакского языка в классах с другим языком обучения».

В диссертации показана необходимость модификации лингвометодических модулей преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках. Также обсуждается возможность преодоления студентами трудностей, связанных с лингвометодологией, определяется необходимость представления этих вопросов в форме теоретико-когнитивного подхода. Кроме того в исследовании выявлена необходимость включения репродуктивных продуктов для развития речевых навыков учащихся в процессе урока при преподавании каракалпакского языка в содержание профильных предметов модуля рабочей учебной программы 36-часового курса непрерывного повышения квалификации преподавателей каракалпакского языка Национального центра обучения педагогов новым методикам Республики Каракалпакстан.

(Таблица 2.3)



В исследовании основное внимание было уделено следующим направлениям (табл. 2.4) в обучении учащихся:

1) развитие устной речи посредством чтения текста;

2) развитие видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования, письма;

3) уделение внимания на развитие и оценку умений и навыков работы над текстом.

(Таблица 2.4)

Увеличение словарного запаса	- освоение в процессе урока слов и предложений, связанных с общением; - обогащение словарного запаса учащихся, связанного с диалогом между ними; - освоение слов, относящихся к новой теме; - запоминание перевода некоторых слов на родном языке; - умение использовать простые диалоги;
Графика и фонетика	- уметь писать буквы каракалпакского алфавита и произносить их; - различать печатную и письменную формы букв; - правильно и красиво писать заглавные и строчные буквы; - правильно произносить некоторые звуки каракалпакского языка; - знать, как правильно употреблять специфические звуки и буквы каракалпакского языка (**á, ú, ı, ǵ, q, ń, w, h, ó**); - уметь произносить фразы, состоящие из нескольких слов, со средней скоростью;
Грамматика и орфография	- распознавать заглавные и строчные (печатные и письменные) буквы каракалпакского алфавита на основе латиницы; - обозначение букв *ц* и *ч* в кириллице символами *c* и *ch* каракалпакского алфавита на основе латиницы; - обозначение буквосочетания *нг* узбекского латинского алфавита символом *н* каракалпакского латинского алфавита;
Фонетика и орфоэпия	- уметь правильно произносить новоизученные слова, которые употребляются в речи активно и пассивно; - уметь употреблять глаголы прошедшего, будущего, настоящего времени, слова, обозначающие приказ, просьбу, желание; - уметь употреблять имена существительные, местоимения и глаголы в I, II, III лицах, единственном и множественном числе; - уделить внимание на то, что в каракалпакском языке ударение падает на последний слог слова; - уметь произносить предложения со средней скоростью, в соответствии с характером звука;

При этом уделяется внимание на правильное использование преподавателем грамматических средств и правильное произношение грамматических форм, знание порядка присоединения их к словам, а также таким компонентам, как фонетика и орфоэпия, грамматика и орфография,

графика и фонетика, увеличение словарного запаса. На первом этапе обучения звукам речи идет работа над звуками, а на втором этапе выполняются упражнения, характерные для устного курса, например, повторять слова за учителем (подражание); составить с их участием предложения (вопросы и ответы) по образцу; разговор на тему, охватывающую эти слова.

Преподаватели знают, что уровень развития и коммуникативных способностей учащихся по видам речевой деятельности неодинаков, он зависит от нескольких параметров. Например, с точки зрения обучения навыкам говорения, устному выражению мысли, то есть развития устной речи учащихся учитываются следующие параметры:

1) научить школьников правильно произносить слова, говорить более четко и понятно;

2) последовательное увеличение использования лексических и грамматических средств, являющихся орудием выражения мыслей;

3) реализация синтаксического разнообразия самостоятельно построенных предложений в запланированном темпе;

4) усложнение монологического высказывания от простого к более сложному в соответствии с устным изложением, последовательное отражение мысли, а также обогащение простых предложений средствами взаимосвязей;

5) необходимость повышения уровня коммуникативных способностей, обогащая взаимное общение в форме диалога за счет шаблонных фраз.

Итак мы приходим к выводу, что важным результатом исследования является то, что можно успешно использовать возможности усовершенствования учебной деятельности посредством обучения студентов вузов и слушателей курсов повышения квалификации темам и общим правилам, связанным с преподаванием каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках.

В третьей главе диссертации **«Методика преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках»** рассмотрены механизмы преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках, методика развития устной и письменной речи учащихся посредством дидактических методов, приведены упражнения по развитию знания, умения и навыков учащихся на уроке каракалпакского языка.

В ходе нашей исследовательской работы мы поставили перед собой следующие задачи:

- определение объектов. Определить возможности преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках;

- определение студентов-респондентов, принимающих участие в экспериментальной работе. Выявление уровня знаний учащихся по каракалпакскому языку (практика устной и письменной речи, чтения и понимания, аудирования) и лингвистическую компетентность (лингвистический опыт: фонетика, орфография, лексикология, морфология, синтаксис);

- определение количества учащихся, участвующих в эксперименте в составе экспериментальной и контрольной групп. При этом выявление эффективных способов преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках;

- официальное утверждение общеобразовательных школ города Нукуса и районов, участвующих в экспериментальной работе;

- определение факторов, принципов, форм, методов, средств и способов образования;

- проектирование научно-исследовательской работы;

- анализ результатов экспериментальной работы.

В нашей работе нами разработана модель развития преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках. (Рис. 3.1) В модели развития преподавания каракалпакского языка создана схема, физический рисунок, конкретная форма, характерная исследуемому объекту (или его внешнему облику), это проявляется в простой форме структуры, признаков, взаимосвязи и участия элементов объекта.

МЕХАНИЗМ ПРЕПОДАВАНИЯ КАРАКАЛПАКСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ, ГДЕ ОБУЧЕНИЕ ВЕДЕТСЯ НА ДРУГИХ ЯЗЫКАХ

Социальный заказ: Развитие преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках

Цель исследования: Развитие преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках

Целевой блок

Цель	Задачи	Принципы	Коммуникации
Развитие преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках	Развитие профессиональной компетентности педагога, определение направлений, этапов обучения грамоте, совершенствование мотивационной среды	фундаментальность, социокультурная, ценностно-ориентированная коммуникация; метапредметные знания; междисциплинарная интеграция; профессиональная ориентация	системная, личностно-ориентированная коммуникация, коммуникативная активность, компоненты коммуникации

Содержательный блок

1-этап	2-этап	3-этап	4-этап
Этап теоретической и практической подготовки к преподаванию каракалпакского языка	Этап лингвометодических возможностей преподавания каракалпакского языка	Этап развития эффективности преподавания каракалпакского языка	Этап развития профессионально-методической компетентности преподавателя каракалпакского языка

Операционный блок

Программы обучения	Формы	Методы	Средства
проблемное, программирован-ное, проектное, автоматизированн ое обучение	объяснительно-иллюстративное, проблемное, программирован-ное, нестандартное обучение	устный, наглядный, практический, проблемный, исследовательский, репродуктивный, эвристический, индуктивный и дедуктивный методы обучения, метод самостоятельного обучения методы контроля и самоконтроля в процессе обучения	текст, моделирование, а также изобразительные наглядные, аудиовизуальные, вспомогательные средства обучения.

Направления				
Модуль «Преподавание каракалпакского языка в классах с другим языком обучения» для студентов 2 курса	Модуль «Преподавание каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках» для студентов 3-4 курсов	Модуль «Преподавание каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках» для студентов 4 курса	Модуль «Преподавание каракалпакского языка и литературы» для студентов 2 курса	*Модуль преподавания государственного (каракалпакского) языка* для слушателей Национального центра обучения педагогов новым методикам Республики Каракалпакстан

Блок оценки эффективности

высокий	средний	низкий
оценка методической компетентности,	оценка рефлексивной компетентности	оценка предметной компетентности

Результат: Отмечено развитие преподавание каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках

Рисунок 3.1. Модель развития преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках

Применение метода моделирования в процессе диссертационного исследования позволило определить цель и содержание преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках, определить прогнозируемый результат этого процесса и разработать соответствующую модель на этой основе (рис. 3.1).

На этапе сбора предварительных данных о навыках чтения и письма, оценки и коррекции знаний учащихся проведена работа по уточнению задач обучения грамоте, выбору дополнительных занятий, продолжаемых на этапе самостоятельной оценки, а на этапе заключительного отбора – работа по разработке плана развития профессиональной и методической компетентности (см. таблицу 3.1) .

Виды, методы и средства обучения

Таблица 3.1

№	Этапы развития профессио-нально-методической компетентности	Виды обучения	Методы обучения	Средства обучения
1	Предваритель-ный этап вопросов	Занятия по обучению речи в объяснительно-иллюстративном режиме	Наглядные методы обучения	Изобразительные средства
2	Этап оценки и коррекции	Проблемные уроки на основе этапов процесса обучения письму	Проблемный, репродуктивный, эвристический методы обучения, метод самостоятельного обучения	Тексты
3	Этап самостоятельной оценки	Уроки, посвященные видам упражнений по обучению аудированию.	Практический метод обучения.	Аудиовизуальные средства.
4	Финальный этап отбора	Нестандартные уроки по обучению учащихся навыкам речи	Индуктивный и дедуктивный методы обучения.	Вспомогательные средства и моделирование

Объектом исследовательской работы выбраны учебная программа для студентов вузов специальности “Каракалпакский язык и литература” и модуль «Методика преподавания родного языка и литературы» (3 курс, V семестр), модуль «Методика преподавания родного языка» (3 курс, VI семестр) модуль «Преподавание каракалпакского языка в школах где обучение ведется на других языках» (4 курс, VII семестр), модуль «Преподавание каракалпакского языка в классах с другим языком обучения» (4 курс, VII семестр), а также

модули, связанные с темой данной исследовательской работы и с модулями Каракалпакского (государственного) языка Национального центра обучения педагогов новым методикам Республики Каракалпакстан. С этой точки зрения, акцентируя внимание на практическую значимость нашей диссертации можно отметить, что нами созданы учебник «Каракалпакский язык» для школ, где обучение ведется на других языках, учебник «Общая педагогика» (педагогическое мастерство) для студентов-филологов и преподавателей, учебные пособия «Теоретические основы педагогического мастерства», «Толковый словарь психологических терминов».

В четвертой главе диссертации **«Экспериментальная работа по преподаванию каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках и её результаты»** раскрывается содержание проведенной экспериментальной работы – ответы респондентов на вопросы анкеты, их интерес к учебным задачам, а также как уровни знаний.

Для предоставления информации о преподавателях, преподающих каракалпакский язык (государственный язык) в том числе для экспериментальной работы в качестве площадки для проведения эксперимента нами были выбраны школы №37 и №46 города Нукуса, №22 и №32 Элликкалинского района, школа №7 Турткульского района, школы №24 и №27 Ходжейлинского района, школы №40 и №47 Кунградского района, школы №17 и №18 Тахтакупырского района.

Экспериментальная работа в определенном смысле достигла цели, лежащую на её основе, и вытекающих из неё задач. Это можно наглядно увидеть в следующих таблицах (по результатам проведенной в исследовании экспериментальной работы позиции групп приведены к единообразию). Мы рассмотрим результаты эксперимента, проведенного с 345 респондентами, взяв по одной группе от каждого учреждения, участвовавшего в экспериментальной работе. Из них 175 респондентов приняли участие в составе экспериментальной группы и 170 респондентов - контрольной группы. Краткая суть задачи: даны два множества. Один из них представляет собой средний балл знаний респондентов до эксперимента, а второй — в конце эксперимента. Предполагается, что обе выборки имеют нормальное распределение. Это разумное предположение, поскольку условия приближения к нормальному распределению просты и выполняются.

В рамках исследования изучена проблема создания специального программного обеспечения и методик обучения каракалпакскому языку в школах, где обучение ведется на других языках.

Изучим особенности образовательного процесса с использованием разработанных учебных программ преподавания каракалпакского языка как для студентов высших учебных заведений, так и для работников народного образования Узбекистана. В нем отражается точное содержание материалов, их объем, гипотеза обучения, точное количество часов по темам и разделам.

Показатели эффективности по итогам эксперимента уровня развития практических навыков и квалификации респондентов при преподавании каракалпакского языка в школах.

Уровень развития речевых навыков учащихся и навыков самостоятельного решения учебных задач

Таблица 4.1

Школы	Количество учащихся	**В начале эксперимента**						**В конце эксперимента**					
	Экспериментальная группа / Контрольная группа	**Выполнено полностью и правильно**		**Выполнено частично и с ошибками**		**Выполнено с ошибками**		**Выполнено полностью и правильно**		**Выполнено частично и с ошибками**		**Выполнено с ошибками**	
		э	**к**	**э**	**к**	**э**	**к**	**э**	**к**	**э**	**к**	**э**	**к**
5-класс школы №37 и 5-класс школы №46 города Нукуса	28 / 26	**4**	**5**	**14**	**10**	**10**	**11**	**13**	**5**	**11**	**12**	**4**	**9**
6-класс школы №37 и 6-класс школы №46 города	30 / 27	**6**	**5**	**13**	**12**	**11**	**10**	**13**	**6**	**12**	**12**	**5**	**9**
5-класс школы №22 Элликкалинского и 5-класс школы №7 Турткульского районов	32 / 30	**7**	**7**	**14**	**12**	**11**	**11**	**16**	**6**	**13**	**14**	**3**	**10**
6-7-классы школы №24 6-7-классы школы №27 Ходжейлинского района	30 / 31	**5**	**5**	**14**	**13**	**11**	**13**	**14**	**6**	**11**	**14**	**5**	**11**

7-класс школы №40 и 7-класс школы №47 Кунградского района	29 / 28	**4**	**6**	**13**	**12**	**12**	**10**	**13**	**5**	**12**	**13**	**4**	**10**
7-класс школы №17 и 7-класс школы №18 Тахтакупырского района	26 / 28	**3**	**2**	**12**	**14**	**11**	**12**	**12**	**3**	**11**	**13**	**3**	**12**
Итого	175 / 170	29	30	80	73	66	67	81	31	70	78	24	61
%	175 / 170	16,6	17,7	45,7	42,9	37,7	39,4	46,3	18,2	0,4	45,9	13,7	35,9

По результатам, указанным в таблице 4,1 с помощью математико-статистического метода проанализированы показатели экспериментальной и контрольной групп в начале и конце эксперимента, направленного на выявление уровня развития у учащихся навыков устной и письменной речи, чтения и понимания, аудирования при преподавании каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках, а также их успеваемость. В эксперименте приняли участие 345 учащихся, из них 175 человек - экспериментальная группа и 170 человек - контрольная группа.

Краткая суть задачи: даны два множества. Один из них представляет собой средний балл знаний респондентов до эксперимента, а второй — в конце эксперимента. Предполагается, что обе выборки имеют нормальное распределение. Это разумное предположение, поскольку условия приближения к нормальному распределению просты и выполняются. (повтор идет).

На основании таблицы 4.1 выбираем гипотезу H_1, показывающую эффективность обучения для экспериментальной и контрольной групп, и гипотезу H_0, противоречащую ей.

Из таблицы 4.1 мы суммируем выводы экспериментальной и контрольной групп в начале эксперимента и отразим их в следующей таблице:

В таблице 4.2 приведены показатели уровня развития у учащихся опыта говорения, чтения, понимания, аудирования при преподаванию каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках, на начало эксперимента.

Таблица 4.2

Группы	Количество групп	Уровни успеваемости		
		Выполнено полностью и правильно	Выполнено частично и с ошибками	Выполнено с ошибками
Экспериментальная группа	175	29	80	66
Контрольная группа	170	30	73	67

Так, нулевая гипотеза H_0 о равенстве генеральных средних отклоняется. С уверенностью в 95% можно утверждать, что средние показатели успеваемости экспериментальных групп всегда были выше, чем средние показатели успеваемости контрольных групп, и что они никогда не перекрывались. Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности преподавания больше единицы, а критерий оценки уровня знания больше нуля. Это говорит о том, что успеваемость в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Таким образом, экспериментальная работа по определению уровня развития у учащихся навыков говорения, чтения, понимания, аудирования оказалось эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа и результатов проведенных научно-педагогических исследований были сделаны следующие заключения.

1. Проанализированы теоретические и практические основы обучения четырем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) учащихся при преподавании каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках. Работа над звуками и буквами, фонетическим и графическим контролем в исследованиях по теме, особенности профессиональной компетентности преподавателя-филолога оказывают влияние на дидактическое развитие навыков чтения, письма, понимания на слух (аудирования), говорения на каракалпакском языке.

2. Преподаватель каракалпакского языка должен иметь интеллектуальный потенциал, функциональную (аксиолого-гностическую, организационно-практическую, фасилитаторно-педагогическую, ассимилятивную) способности по развитию профессиональной (мотивационной, практической) компетентности, навыков (самоконтроля) решения лингвокреативных лексико-прагматических задач речевой компетентности А это имеет большое значение в развитии навыков изучения второго языка у учащихся общеобразовательных школ, где обучение ведется на другом языке.

3. При преподавании каракалпакского языка в школах используются речевые упражнения (текстовые, изобразительные, аудиовизуальные, модельные средства), которые развивают у учащихся лингвистических навыков (лексический минимум, грамматический минимум,

коммуникативный этикет, навыки литературного чтения и письма) и помогают усовершенствовать речевую деятельность (говорение, чтение, аудирование, письмо) учащихся, в результате чего у них (у учеников) не возникает затруднений в формулировке вопросов, создании проблемных ситуаций, использовании синтагм и паремий в каракалпакском языке, а также в правильном произношении звуков и букв.

4. Из-за индивидуально-психологических особенностей учащихся школ с узбекским, русским, казахским, туркменским языком обучения, учащимся сложно произносить гласные буквы каракалпакского языка ***á, ó, ú,*** а также согласные ***ǵ, ń, h***. Поэтому специфические характеристики профессиональной компетентности преподавателя-лингвиста совершенстваны на основе интеграции и дифференциациации лингвометодического обеспечения (интеграции фундаментальных знаний, междисциплинарной интеграции).

5. Развитие лингвометодической компетенции преподавателя при обучении каракалпакскому языку (формирование социокультурного, ценностного отношения, знание метапредметной функции, междисциплинароной интеграции, профессиональной направленности, практической направленности) способствует формированию у учащихся 4 основных навыка, связанных с обучением каракалпакскому языку: чтения, аудирования, говорения и письма. Благодаря этому методы интеграции и дифференциации лингвометодического обеспечения, направленного на практическое развитие знаний учащихся, аксиолого-гностическое обучение, ассимиляционное обучение и на повышение уровня успеваемости.

6. В школах, где обучение ведется на других языках, при преподавании каракалпакского языка необходимо использовать методы развития речевых навыков (совершенствование словарного запаса, графики и фонетики, грамматики и письма, фонетики и орфоэпии). В исследовании основное внимание уделялось следующим направлениям в обучении учащихся: 1) развитие устной речи посредством чтения текста; 2) развитие таких видов речевой деятельности, как чтение, говорение, аудирование, письмо; 3) важно совершенствование умения и навыков письма.

7. При работе со следующими модулями преподавания каракалпакского языка в НГПИ имени Ажинияза: «Преподавание каракалпакского языка в классах с другим языком обучения” для студентов 2 курса, «Преподавание каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках» для студентов 3 курса, «Преподавание каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках» для студентов 4 курса методы продуктивного обучения (форма, методы и приемы обучения), разработанные для слушателей курсов Национального центра обучения педагогов новым методикам Республики Каракалпакстан, позволяют обогатить содержание этих модулей.

8. По данным источников, полученных из отдела кадрового обеспечения Министерства дошкольного и школьного образования Республики

Каракалпакстан, 85% студентов, окончивших филологический факультет КГУ имени Бердаха устроились на работу преподавателями каракалпакского языка и литературы в общеобразовательные школы. Следовательно исследования на тему преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках, важны не только для студентов НГПИ им. Ажинияза, но и для студентов данного КГУ.

9. Применение метода моделирования в ходе диссертационного исследования позволило определить цель и содержание преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках, а также определить прогнозируемый результат процесса, разработать соответствующую модель на этой основе. В данной модели рассматриваются интенсивные методы развития преподавания каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках.

10. В процессе преподавания каракалпакского языка учащимся 5-7 классов - содержательная адаптация лингвопрагматического алгоритма при освоении учащимися слов и предложений, связанных с общением на уроке; при обогащении словарного запаса учащихся, связанного с взаимным общением; освоении слов, относящихся к новой теме; запоминании перевода некоторых слов на родном языке; умении использовать простые диалоги, изучении языка посредством визуализации, паремий, специфичных для культуры каракалпакского народа, при развитии навыков литературного чтения, письменной и устной речи, этикета общения позволили внедрить результаты нашего исследования в практику.

11. Речевые навыки формируются у школьника на основе познавательного развития интереса учащихся к каракалпакскому языку, иллюстративно-разъяснительных занятий по обучению речи, этапов обучения письму.Также в нашей работе изучались сопоставительные предложения в языке, коммуникативно-процессуальные формы: разработка упражнений по устной речи, произношению, монологического изложения на основе этапов от простого к сложному. В результате появилась возможность усовершенствовать механизм преподавания языка на основе функционально-коммуникативных навыков у учащихся выражения своего мнения, диалогического взаимодействия за счет шаблонных фраз.

Предложения и рекомендации:

1. Включить в учебную программу студентов-филологов Каракалпакского государственного университета модуля «Преподавание каракалпакского языка в школах, где обучение ведется на других языках»;

2. Увеличить количество передач на каракалпакском языке на телевидении Республики Каракалпакстан, открыть специальные телеканалы для детей на каракалпакском языке,;

3. Открыть специальность «Преподавание каракалпакского языка в классах с другим языком обучения» в НГПИ имени Ажинияза;

4. Необходимо переформулировать учебные задания в 6-7 классах при издании учебника «Каракалпакский язык»;

5. В целях повышения грамотности учащихся по национальному оценочному рейтингу организовать один раз в месяц диктант по каракалпакскому языку для учащихся 5-7 классов общеобразовательных школ;

6. Создание сайта, предназначенного для выдачи онлайн-сертификата A1, A2, B1, B2, C1, C2, определяющего уровень владения каракалпакским языком учащихся 5-7 классов.

ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL BASED ON THE SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES DSc.03/30.04.2021.Fil.20.01 AT KARAKALPAK STATE UNIVERSITY

KARAKALPAK BRANCH OF UZBEK SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES

BEKIMBETOVA GULBAXAR RISBAEVNA

IMPROVING THE MECHANISM FOR TEACHING THE KARAKALPAK LANGUAGE IN SCHOOLS WITH OTHER LANGUAGES OF INSTRUCTION

13.00.02 – Theory and methodology of education and training (karakalpak language)

**DISSERTATION abstract of the doctor of Sciences (DSc)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Nukus – 2024

The subject of the Doctor of Science (DSs) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission with the number B2023.1.DSc/Ped439

The dissertation was completed at the Karakalpak branch of the Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.karsu.uz) and on the information and education portal «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz).

Scientific consultant:	**Utebaev Tajibay Tileumuratovich** Doctor of pedagogical sciences, professor
Official opponents:	**Akhmedova Malohat Ergashevna** Doctor of pedagogical sciences, professor
	Najimov Perdebay Aymanovich Doctor of philological sciences, professor
	Rakhimov Bakhtiyar Khudayberdiyevich Doctor of pedagogical sciences, professor
Leading organization	**Urgench State University**

The defense of dissertation will be held on «26» 08 2024, at 10 at the meeting of the Scientific Council № DSc.03/30.04.2021.Phil.20.01 on aware of scientific degree at Karakalpak State University (Address: 230112, Nukus, Ch.Abdirov street, 1. Tel.: (99861) 223-59-25; fax: (99861) 223-59-25; e-mail: karsu_info@edu.uz)

The dissertation can be reviewed in the Information Resource Center of Karakalpak State university (Registration number 188. Address: Nukus, Ch.Abdirov street,1. Tel.: (99861) 223-59-25.

The abstract of dissertation is distributed on «01» 08 2024.
(Registry record № 1 dated «01» 08 2024)

K.K. Orazimbetov
One-time Chairman of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of philological sciences, professor

J.P. Asamatdinova
Scientific secretary of the one-time Scientific Council awarding scientific degrees, doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences, docent

K.A. Yusupov
Chairman of the Scientific seminar under the one-time Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (annotation of the DSc dissertation)

The purpose of the study is to develop a mechanism for teaching the Karakalpak language in schools where teaching is conducted in other languages, process it in the form of a scientific system and improve the methods of their use in pedagogical practice.

The object of the study is the process of teaching the Karakalpak language in schools where teaching is conducted in other languages. The experiment involved 345 students from grades 5-7 of secondary schools in the city of Nukus, Ellikkala, Turtkul, Khodjeily, Kungrad, Takhtakupir regions of the Republic of Karakalpakstan.

The scientific novelty of the study is as follows:

the process of teaching the Karakalpak language in schools where teaching is conducted in other languages is determined on the basis of designing an experimental program for providing concentric learning, identifying linguistic-creative, linguistic-psychological and individual typological characteristics of students;

linguistic methodological support aimed at improving the types of speech activity (speaking, reading, listening, writing) with the help of lexical units in teaching the Karakalpak language in schools has been improved on the basis of differentiation of conceptual tactics;

The linguistic foundations of teaching the Karakalpak language in schools have been improved through integration adaptation with strategic consideration of the linguistic and pragmatic algorithm of oral and written language skills;

the stages of socio-cultural, sociolinguistic competence of students in schools have been improved on the basis of taking into account the formation of operational and normative communication, rehabilitation stability of the reproductive-heuristic, inductive-deductive model;

communicative and procedural forms in teaching the Karakalpak language in schools where teaching is conducted in other languages, functional approaches to discussing the concepts of stability and variability in the presentation of thought have been improved through the formation of a secondary linguistic personality, eliminating semantic, selective barriers in effective communication and individual barriers in speech for students of the aergic type.

Implementation of research results. Based on scientific results obtained in connection with the improvement of the mechanism of teaching the Karakalpak language in schools where teaching is conducted in other languages:

recommendations for determining the process of teaching the Karakalpak language in schools where teaching is conducted in other languages, based on the project of an experimental program for providing concentric learning, identifying linguistic-creative, linguistic-psychological and individual typological characteristics of the students are included in the content of the textbook “General Pedagogy (pedagogical skills” (permission for publication No. 418647633009071012, issued on based on the order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation No. 232 dated May 29, 2023). As a result,

conditions have been created for the analysis of the current state of knowledge on teaching the Karakalpak language in schools where teaching is conducted in other languages;

proposals for improving linguistic methodological support aimed at improving the types of speech activity (speaking, reading, listening, writing) with the help of lexical units in teaching the Karakalpak language in schools based on the differentiation of conceptual tactics are included in the content of the textbook “General Pedagogy (pedagogical theory)” (permission for publication No. 403361, issued on the basis of the order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation No. 55 dated March 4, 2024). As a result, a condition has been created for improving the skills of teaching the Karakalpak language in schools where teaching is conducted in other languages;

proposals to improve the linguistic foundations of teaching the Karakalpak language in schools through integration adaptation with strategic consideration of the linguistic-pragmatic algorithm of oral and written language skills are included in the content of the textbook “General Pedagogy (Pedagogical Skills” (permission for publication No. 418647633009071012, issued on the basis of Order No. 232 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated May 29, 2023). As a result, the effectiveness of teaching the Karakalpak language in schools where teaching is conducted in other languages has been increased;

suggestions for improving communicative and procedural forms in teaching the Karakalpak language in schools where teaching is conducted in other languages, functional approaches to discussing the concepts of stability and variability in the presentation of thought through the formation of a secondary linguistic personality, eliminating semantic, selective barriers in effective communication and individual barriers in speech for students of the aergic type were used in preparation of the TV program "Ushinshi Renaissance (The Third Renaissance)" of Karakalpak television, radio broadcasts of "Kayyrly Tan" "Jaslar studios" of Karakalpak Radio (reference No.05-22/290 of the Karakalpakstan Broadcasting Company dated June 13, 2024). As a result, the improvement of methodological support for the development of professional competencies based on the teaching of the Karakalpak language in schools has been achieved.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, conclusion, 221 pages, a list of references and applications.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I bo‘lim; I частъ; I part)

1. Bekimbetova G.R. Tálim basqa tillerde alıp barılatuǵın mekteplerde qaraqalpaq tilin oqıtıw mexanizmin jetilistiriw. Monografiya. “Tafakkur qanoti”. – Toshkent: 2023. 100 bet.

2. Бекимбетова Г.Р. Қорақалпоқ этнопедагогикасида ёшларни дўстлик, инсонийликка тарбиялашнинг тарихий илдизлари // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў. Илимий-методикалық журнал. – Нөкис. 2021. –№6/1. –Б.26-29. (13.00.00; №20).

3. Бекимбетова Г.Р. Каракалпакская народная педагогика: исторические корни воспитания молодежи к человечности // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў. Илимий-методикалық журнал. – Нөкис. 2022. –№5/1. –Б.38-41. (13.00.00; №20).

4. Bekimbetova G.R. Karakalpak Folk Pedagogy: Historical Roots Of Education Of Youth To Humanity // Telematique (Web of Science). Volume 21, # 1, 2022. ISSN: 1856-4194. –P.6563 – 6571 (13.00.00; №1).

5. Bekimbetova G.R. Issues of considering learners’ levels of knowledge in teaching karakalpak language in foreign language classes // BioGecko (Web of scinece). Vol 12 Issue 03 2023. ISSN NO: 2230-5807. A Journal for New Zealand Herpetology. –P.4196-4200. (13.00.00; №1).

6. Bekimbetova G.R. Ózge tilli klaslarda qaraqalpaq tilin oqıtıwda oqıwshılardıń bilim dárejelerin esapqa alıw máseleleri // Fan va jamiyat. Ilmiy-uslubiy jurnal. – Nukus, 2023, -№2. -B.18-20. (13.00.00; №3).

7. Bekimbetova G.R. Qaraqalpaq tilin oqıtıwdıń prognozlıq hám aktivlik máseleleri // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў. Илимий-методикалық журнал. – Нөкис. 2023. –№3/4. –Б.8-11. (13.00.00; №20).

8. Bekimbetova G.R. Qaraqalpaq tilin basqa tillerde oqıtıwdıń qádiriyatlı hám maqsetli formaları // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў. Илимий-методикалық журнал. – Нөкис. 2023. –№4/1. –Б.7-14. (13.00.00; №20).

9. Bekimbetova G.R. Methods of Teaching Karakalpak to other language groups // Қорақалпоғистонда фан ва таълим. ISSN 2181-9203. – Нукус, 2023, -№.2/2 (33). –B.176-181. (13.00.00; №25).

10. Bekimbetova G.R. Considering learners’ levels of knowledge in teaching Karakalpak language in foreign language Classes // Қорақалпоғистонда фан ва таълим. ISSN 2181-9203. – Нукус, 2023, -№.2/2 (33). –B.190-194. (13.00.00; №25).

11. Bekimbetova G.R. Tálim basqa tillerde alıp barılatuǵın mekteplerde qaraqalpaq tilin oqıtıw máseleleri // Fan va jamiyat. Ilmiy-uslubiy jurnal. – Nukus, 2023, -№3. -B.60-62. (13.00.00; №3).

12. Bekimbetova G.R. Qoraqalpoq tilini o‘qitishda lingvometodika ishlari muammo sifatida // Ilm sarchashmalari. – Urganch davlat universitetining ilmiy-nazariy, metodik jurnali. 2023, -№8. –B.128-131. (13.00.00; №31).

13. Bekimbetova G.R. Diskursiv kompetensiya asosida talabalarning lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi // Ilm sarchashmalari. – Urganch davlat universitetining ilmiy-nazariy, metodik jurnali. 2023, -№9. –B.83-85. (13.00.00; №31).

14. Bekimbetova G.R. Linguodidactic basics of teaching the Karakalpak language // Қорақалпоғистонда фан ва таълим. ISSN 2181-9203. – Нукус, 2023, -№.3/2 (35). –B.190-194. (13.00.00; №25).

15. Bekimbetova G.R. Issues of taking into account the level of knowledge of adolescents in the cultivation of the Karakalpak language // Қорақалпоғистонда фан ва таълим. ISSN 2181-9203. – Нукус, 2023, -№.3/2 (35). –B.200-204. (13.00.00; №25).

16. Bekimbetova G.R. Qoraqalpoq tili fanidan o’quvchilarning 4K ko‘nikmalarini rivojlantirishning amaliy ahamiyati // International journal of recentli scientific researcher’s theory. International scientific journal. ResearchBib Imfact Factor: 7.1. Volume: 2. Issue: 2. February. 2024. ISSN: 2992-8885. uzresearchers.com. –P.185-190. (13.00.00; №14).

17. Bekimbetova G.R. 4K tamoyili asosida o‘quvchilarning Qoraqalpoq tili fanidan kolloborativ ko‘nikmalarini rivojlantirish paradigmasi // International journal of recentli scientific researcher’s theory. International scientific journal. ResearchBib Imfact Factor: 7.1. Volume: 2. Issue: 2. February. 2024. ISSN: 2992-8885. uzresearchers.com. –P.191-198. (13.00.00; №14).

18. Bekimbetova G.R. Teaching Karakalpak language in schools // International journal of recentli scientific researcher’s theory. International scientific journal. ResearchBib Imfact Factor: 7.1. Volume: 2. Issue: 2. February. 2024. ISSN: 2992-8885. uzresearchers.com. –P.203-207. (13.00.00; №14).

19. Bekimbetova G.R. Linguistic possibilities of teaching the language // International journal of recentli scientific researcher’s theory. International scientific journal. ResearchBib Imfact Factor: 7.1. Volume: 2. Issue: 2. February. 2024. ISSN: 2992-8885. uzresearchers.com. –P.208-213. (13.00.00; №14).

20. Бекимбетова Г.Р. Заманагөй оқытыўшының кәсиплик деформациясы // “Xalq ta’limi xodimlarining kasbiy rivojlanishda mustaqil malaka oshirishning roli” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy onlayn anjumani. –Nukis, 2021. -B.50-52.

21. Bekimbetova G.R. Ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan maktablarda qoraqalpoq tilini o‘qitish va o‘rgatishning lingvodidaktik imkoniyatlari // “Ta’limning zamonaviy transformatsiyasi” mavzusidagi Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari (5-noyabr, 2023-yil). – Qo‘qon, 2023. -B.565-572.

22. Bekimbetova G.R. Xaliq bilimlendiriw xizmetkerleriniń qánigeligin arttiriwda “Úzliksiz kásiplik bilimlendiriw” platfomasiniń áhmiyeti // “Tálim sistemasında elektron tálim ortalıǵında islewdegi mashqalalar hám sheshimler”

temasindaǵi xalıqaralıq ilimiy-ámeliy onlayn konferenciya materialları. – Nөkis, 2021. -B.19-22.

23. Bekimbetova G.R. Teaching the Karakalpak language in schools where education is conducted in other languages // International Conference on Modern Science and Scientific Studies. France Paris. Vol 2, Issue 11, November 19th 2023. ISSN (E): 2835-3730 | SJIF 2023: 5.272. -P.91-95.

(II bo‘lim; II частъ; II part)

24. Bekimbetova G.R., Axmedova M.E., Seytkasımov D.B. Ulıwma pedagogika (pedagogika teoriyası hám tariyxı). 60230100 – Filologiya hám tillerdi oqıtıw (qaraqalpaq tili) bakalavr tálim baǵdarı studentleri ushın sabaqlıq. – Tashkent, “Metodist nashriyoti”, 2023. 342 б.

25. Bekimbetova G.R. Pedagogikalıq sheberliktiń teoriyalıq tiykarları. Barlıq bakalavr tálim baǵdarı studentleri ushın oqıw qollanba. – Tashkent, “Tafakkur qanoti”, 2022. 80 б.

26. Bekimbetova G.R. Pedagogtıń kásiplik kompetentligi hám sheberligi. Barlıq bakalavr tálim baǵdarı studentleri ushın oqıw qollanba. – Tashkent, “Tafakkur qanoti”, 2022. 80 б.

27. Bekimbetova G.R., Seytkasımov D.B., Dáwletmuratova Z.U. Házirgi qaraqalpaq ádebiy tili. Leksikologiya (jańa pedagogikalıq texnologiyalar tiykarında). 60230100 – Filologiya hám tillerdi oqıtıw (qaraqalpaq tili) bakalavr tálim baǵdarı studentleri ushın oqıw qollanba. – Tashkent, “Metodist nashriyoti”, 2023. 119 б.

28. Бекимбетова Г.Р. Халқ педагогикасида ёшларни дўстлик, инсонийликка тарбиялашнинг дидактик имкониятлари // “Xalq ta’limi xodimlarining kasbiy rivojlanishda mustaqil malaka oshirishning roli” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy onlayn anjumani. –Nukis, 2021. -B.180-181.

29. Бекимбетова Г.Р. Оқытыўшыдағы педагогикалық хызмет ҳәм ондағы эмоциональ зорығыўдың психопрофилактикасы // Бүгинги күнги тәлим ҳәм тәрбияны раўажландырыўдың актуаль мәселелери атамасындағы Республикалық илимий-теориялық онлайн конференциясы материаллары. – Нөкис, 2021, 17-май. -Б.342-344.

30. Бекимбетова Г.Р. Qoraqalpoq etnopedagogikasida yoshlarni do'stlik, insoniylikka tarbiyalashning tarixiy ildizlari // Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты «Қарақалпақстанда педагогика илимин раўажландырыўдың актуаль мәселелери: бүгин ҳәм келешек» атамасындағы Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. – Нөкис, 2022. -B.15-19.

31. Бекимбетова Г.Р. Совершенствование системы повышения квалификации работников // Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты «Қарақалпақстанда педагогика илимин раўажландырыўдың актуаль мәселелери: бүгин ҳәм келешек» атамасындағы Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. – Нөкис, 2022. -B.359-364.

32. Bekimbetova G.R., Temirkhanova G.U. Historical roots of youth education in the spirit of friendship and humanism in folk pedagogy // Journal of Pedagogical

Inventions and Practices. ISSN NO: 2770-2367, SJIF Impact Factor (2021): 5.392. Volume 4, January, 2022. - USA. -P.49-51. (13.00.00; №23).

33. Historical Roots Of Youth Education In The Spirit Of Friendship And Humanism In Folk Pedagogy // «Journal of Pedagogical Inventions and Practices», Volume 4, January, 2022». - USA. -P.477-483.

34. Qoraqalpoq etnopedagogikasida yoshlarni do'stlik, insoniylikka tarbiyalashning tarixiy ildizlari // «Ustozlar uchun», 3-to'plam, 22-son, fevral. - Тошкент, 2022. -Б.17-23.

35. Historical roots of youth education in the spirit of friendship and humanism in folk pedagog // «Образование и наука в XXI веке». Выпуск №23 (том 5) (февраль, 2022). -С.477-483.

36. Буюк мутафаккирларнинг инсонийлик, одоб-ахлоқ меъёрлари ҳақидаги педагогик қарашлари // «Образование и наука в XXI веке». Выпуск №25 (том 4) (апрель, 2022). -С.713-718.

37. Bekimbetova G.R. Tálim basqa tillerde alıp barılatuǵın mekteplerde qaraqalpaq tilin oqıtıwdıń prognozlıq hám aktivlik máseleleri // International scientific-theoretical conference with the theme "Optimization of widespread distribution of reading materials based on inter-population educational standards into the uninterrupted education system" under the motto "New Uzbekistan – Third Renaissance" Materials. – Nukus, april 5, 2023. -P.316-318.

38. Bekimbetova G.R. Opportunities for learning the Karakalpak language // "Ta'limning zamonaviy transformatsiyasi" mavzusidagi Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari (5-noyabr, 2023-yil). – Qo'qon, 2023. -B.573-578.

39. Bekimbetova G.R. Maktablarda qoraqalpoq tilini o'qitish metodikasi // "Ta'limning zamonaviy transformatsiyasi" mavzusidagi Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari (5-noyabr, 2023-yil). – Qo'qon, 2023. -B.579-583.

40. Bekimbetova G.R. Linguodidactic possibilities of teaching the Karakalpak language // "Ta'limning zamonaviy transformatsiyasi" mavzusidagi Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari (5-noyabr, 2023-yil). – Qo'qon, 2023. -B.584-590.

41. Bekimbetova G.R. Pragmatic foundations of teaching the Karakalpak language // International Conference on Modern Science and Scientific Studies. France Paris. Vol 2, Issue 11, November 19th 2023. ISSN (E): 2835-3730 | SJIF 2023: 5.272. -P.86-90.

Avtoreferat “Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў” jurnalida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi (29.07.2024-y.).

Nashrga ruxsat etildi: 30.07.2024-yil.
Buyurtma №0065. Adadi 100 nusxa. Bichimi 60x84
Bosma tabog‘i 3,0. “Times New Roman” garniturasi.
Ajiniyoz nomidagi NDPI bosmaxonasida chop etildi.
Nukus, P.Seytov ko‘chasi, r/u