

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

MAJIDOVA NOZIMA DILMUROD QIZI

**KREDIT-MODUL TIZIMIDA TALABALARNING O'QUV FAOLIYATINI
TAKOMILLASHTIRISH (ingliz tili misolida)**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Majidova Nozima Dilmurod qizi

Kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirish
(ingliz tili misolida) 3

Маджидова Нозима Дилмурод кизи

Совершенствование учебной деятельности студентов в кредитно-
модульной системе (на примере английского языка) 23

Majidova Nozima Dilmurod kizi

Improving students' educational activities in the credit-module system
(in the example of the english language) 45

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of publications 49

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

MAJIDOVA NOZIMA DILMUROD QIZI

**KREDIT-MODUL TIZIMIDA TALABALARNING O'QUV FAOLIYATINI
TAKOMILLASHTIRISH (ingliz tili misolida)**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.1.Phd/Ped4354 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) veb-sahifaning www.tdpu.uz hamda "ZiyoNet" axborot-ta'lim portalida www.ziynet.uz manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Abdullayeva Barno Sayfutdinovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Shodiyeva Matluba Jo'rayevna
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Norquziyeva Zebo Kamalovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, (PhD)

Yetakchi tashkilot:

Farg'ona davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil "____" _____soat _____dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani Bunyodkor ko'chasi 27-uy. Tel.: (99871) 276-79-11; faks: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-75-87; faks: (99871) 276-80-86.

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil "____" _____kuni tarqatildi.

(2023- yil "____" _____dagi _____ - raqamli reyestr bayonnomasi).

Z.N.Mamarajabova

Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

R.G.Isyanov

Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.n., dotsent

M.E.Mamarajabov

Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, p.f.d., professor

KIRISH (Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon oliy ta'lim muassasalarida kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirishning innovatsion texnologiyalari amaliyotga tatbiq etilmoqda. YUNESKO va Yevropa Ittifoqi tomonidan qabul qilingan 2030-yilgacha Xalqaro ta'lim konsepsiyasida, Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkilotining "Ta'lim va ko'nikmalar kelajagi 2030"¹ loyihasida ta'lim sifatini oshirish, o'quv faoliyatining asosiy tarkibiy qismi bo'lgan o'quv dasturlarini qayta ishlash va takomillashtirish, kredit soatining ishonchliligi, kredit tizimining tarixi, qo'llanilishini takomillashtirish bo'yicha mamlakatlararo tizimli ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida ta'lim sifatini xalqaro darajaga ko'tarish, modulli ta'limni yo'lga qo'yish, kasbga tayyorlashni umumiyevropa CEFR malaka talablari asosida rivojlantirish, talabalar o'quv faoliyatini takomillashtirishda integrativ jarayonlar va innovatsion ta'limni tashkil etish bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borish yo'lga qo'yilgan. Shu bilan bir qatorda, talabalarning xorijiy tilda akademik va texnik muloqotini rivojlantirish, ta'limni tashkil etishda kredit tizimlarini qiyoslash, talabalarning o'quv faoliyatini kredit-modul tizimida takomillashtirish yuzasidan ilmiy tadqiqotlar o'tkazilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o'tkazish, talabalar akademik mobilligini ta'minlash, mustaqil ta'limni kengaytirish, ta'lim mazmuni va sifatini xalqaro darajaga ko'tarishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. "Mamlakatimizda xorijiy tillarni o'rgatish bo'yicha kelajak uchun mustahkam poydevor bo'ladigan yangi tizimni yo'lga qo'yish vaqti-soati keldi. Biz raqobatdosh davlat qurishni o'z oldimizga maqsad qilib qo'ygan ekanmiz, bundan buyon ... oliy o'quv yurti bitiruvchilari kamida 2 ta chet tilini mukammal bilishlari shart"²ligi ustuvor vazifa etib belgilandi. Natijada chet tillarini o'qitishda talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari kengayadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022 – 2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" PF-60-son, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida» 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son Farmoni, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 11-avgustdagi 610-son «Ta'lim muassasalarida chet tillarini o'qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida», O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini

¹The future of education and skills: Education 2030:Organisation for Economic Co-operation and Development. Directorate for Education and Skills, Paris, France: OECD, 2018, p.7 (p.21) <http://www.oecd.org/education/2030/oecd-education-2030-position-paper.pdf>

²O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 6-may kuni chet tillarini o'qitish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari yuzasidan o'tkazilgan videoselektor yig'ilishi nutqidan.<https://iiv.uz/oz/news/prezident-xorijiy-tillarni-organish-boyicha-kelajak-uchun-mustahkam-poydevor-boladigan-yangi-tizimni-yolga-qoyish-vaqti-soati-keldi>

sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida" Qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini tashkil etish bilan bog'liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" 2020-yil 31-dekabrda 824-son Qarori va «Oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etish tartibi to'g'risida»gi Nizom hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning Respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizda talabalarning o'quv va kasbiy faoliyatini takomillashtirish masalalari B.S.Abdullayeva, L.V.Golish, R.G.Isyanov, N.A.Muslimov, B.Y.Xodiyev, E.S.Yuldashev, Sh.S.Sharipov, F.A.Shirinovalar; o'quv jarayonini kredit-modul tizimida tashkil etish masalalari A.A.Bo'riboyev, M.U.Hasanova, P.Lutfullayev, Sh.Mustafaqulov va M.Sultonovlar, N.I.Taylakov, B.Sh.Usmonov, R.A.Xabibullayev, V.O'rinov va boshqalar; xorijiy tillarni o'qitish-o'rgatish-o'rganish masalalari N.M.Ahmedova, L.T.Axmedova, L.K.Iliyeva, J.Jalolov, G.T.Maxkamova, D.R.Pulatova, T.K.Sattorov va boshqalar tomonidan o'rganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH)dan A.A.Andreeva, V.V.Belich, A.F.Beryozin, E.N.Bespalya, A.N.Bukina, G.M.Burdenyuk, N.F.Koryakovseva, M.T.Koshanova, T.V.Ledovskaya, I.V.Nikolayuk, A.M.Novikov, M.A.Reunova, S.L.Rubinshteyn, B.E.Starichenko, T.Y.Ternovix, Y.A.Yevseyeva, M.V.Chernikovskaya va boshqalar o'quv faoliyatining turli tomonlari; B.B.Karabayev, E.G.Nikitina, L.N.Novikov, L.N.Sokolova, N.A.Solovyeva, O.E.Solyanik, P.A.Yutsyavichene, N.Y.Shmatkolar modulli, modulli-reytingli va kredit ta'limning turli jihatlari; I.N.Aynutdinova, M.V.Boyko, N.D.Galskova, E.I.Passov, E.N.Solovova, L.G.Vasilyeva, I.A.Zimnyaya, A.N.Shamov, A.N.Shukinlar xorijiy til ta'limining zamonaviy tendensiyalarini ilmiy tadqiq etganlar.

Xorijlik olimlardan Andrejs Rauhvargers va A.Rusakova, G.Crookes va R.W.Schmidt, R.L.Oxford va J.Shearin, T.Tang va M.Austinlar talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirish bo'yicha; D.Crosier va J.Maki, K.Hannah, Jessica M.Shedd, O.Regel, I.F.Tsigelny va boshqalar kredit ta'limi to'g'risida ilmiy-tadqiqot ishlarini o'tkazganlar; P.Ashwin va b., E.Bravo, Le Mahieu Jacqueline, M.O.Loyko, Suryani, Sherria L.Hoskins, Stephen E.Newstead va boshqalar tomonidan xorijiy tillarni zamonaviy o'qitish masalalari ilmiy tadqiq etilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalarini bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining PZ-20170923124 raqamli "Ta'lim muassasalarida hamkorlik asosida pedagogik faoliyatini rivojlantirish" nomli amaliy loyiha doirasida bajarilgan (2017-2020-yy.).

Tadqiqot maqsadi kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash;

kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini statik va dinamik bosqichlarini takomillashtirish;

kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyati modelini takomillashtirish;

talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini autentik materiallar, integrallashgan mashqlar, ESP va motivatsion treninglar asosida rivojlantirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida oliy ta'lim muassasalarida kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Toshkent shahridagi Adju universiteti, Jizzax politexnika instituti va Farg'ona politexnika institutlarining 620 nafar talabari jalb qilingan.

Tadqiqotning predmetini kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirishning shakli, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot ishida mavzuga oid mahalliy va xorijiy pedagogik, psixologik ilmiy manbalar, Davlat ta'lim standarti, o'quv rejalar, dasturlar, darslik va o'quv qo'llanmalarni tanqidiy o'rganish va tahlil qilish, ingliz tili o'qitish jarayonini maqsadli kuzatish, modellashtirish (loyihalash), sotsiometrik (test, suhbat, anketa, intervyu), pedagogik eksperiment, matematik statistika usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirish imkoniyatlari muammoli vaziyatlarda pedagogik muammoni ratsional bartaraf etishga qaratilgan mustaqil o'quv faoliyatini izchil tashkil etishning pedagogik ta'minotini boyitish, o'quv faoliyati ijodiy motivatsiyasini maqsadli shakllantirish hamda xorijiy tilning kommunikativ, adaptiv va modellashtirish darajasini shaxsiy motivlarga frontal moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirish samaradorligi mustaqil o'quv faoliyatining pedagogik strukturasi va o'quv faoliyatiga ijobiy motivatsiyaning statik va dinamik bosqichlarini ta'lim maqsadlariga ko'ra shakllantirish hamda til va madaniyat qonuniyatlarini bir butunlikda o'rganishda mustaqil akademik va texnik muloqot vositalaridan effektiv foydalanish va o'z fikrini bayon qilish va izohlash ko'nikmalarini rivojlantirishga muntazam ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirish texnologiyalari shaxsga yo'naltirilgan, tizimli-integrativ, kommunikativ-faoliyatli va kasbga yo'naltirilgan yondashuvlarning didaktik yaxlitligini ta'minlash, o'quv faoliyatiga ta'sir etuvchi ichki va tashqi omillarni asoslash hamda xorijiy tilda nutqiy amaliy faoliyat motivatsiyasini avtonom o'quv faoliyati imkoniyatlari bilan maqbul uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan;

kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirish modeli autentik materiallarni o'rganish, integrallashgan mashqlarni bajarishda professional

yoʻnaltirilgan ingliz tilini oʻrganish (ESP: English for Specific Purposes) va “Tedtalk” motivatsion treninglardan effektiv foydalanish hamda individual-tipologik xususiyatlarini oʻquv faoliyati koʻrsatkichlari bilan oʻzaro aloqadorligini intensiv taʼminlash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

“English for Engineering and Technology” (Oʻzbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi intellektual mulk agentligi. №BGU 00644) nomli elektron oʻquv qoʻllanma yaratilgan;

“English” nomli oʻquv qoʻllanma (Oʻzbekiston Respublikasi Oliy va oʻrta maxsus taʼlim vazirligining 2022-yil 30-dekabrda 429-son buyrugʻi asosida berilgan 429-32 raqamli nashr ruxsatnomasi) yaratilgan;

“The Basics of Technical Writing Skills (ESP-English for Specific Purposes)” (Oʻzbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi. № BGU 00820) maʼlumotlar bazasi yaratilgan;

kredit-modul tizimida talabalarning oʻquv faoliyatini takomillashtirish boʻyicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoning aniq qoʻyilganligi, xalqaro miqyosda qoʻllanilgan yondashuvlar, usullar va empirik izlanishlar nazariy asoslab berilganligi; maʼlumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, oʻzaro bir-birini toʻldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qoʻllanilganligi; tajriba-sinov ishlari natijalarining matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi; ilmiy fikr va xulosalarning amaliyotga joriy etilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati kredit-modul tizimida talabalarning oʻquv faoliyatini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari asoslanganligi, xorijiy til taʼlimi xususiyatlari, xalqaro ilgʻor tajribalar, xorijiy tildan oʻquv-uslubiy taʼminotni yaratish asoslarining ochib berilganligi, mazkur jarayonga taʼsir qiluvchi omillarning aniqlanganligi, talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etishda integrallashgan mashqlar, ESP va “Tedtalk” motivatsion treninglar orqali talabalar oʻquv faoliyatini takomillashtirish baholash mezonlari va koʻrsatkichlarining ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati kredit-modul tizimi sharoitida oliy taʼlim yoʻnalishlarida oʻquv jarayonining rejalashtirilganligi, talabalarning oʻquv faoliyatini statik va dinamik bosqichda takomillashtirish mazmuni va modelining ishlab chiqilganligi, kasbga yoʻnaltirilgan xorijiy til oʻqitish mazmuni va metodik asoslarining tadqiqot natijalari orqali takomillashtirilganligi, ishlab chiqilgan kasbiy-sohaviy va maxsus mashqlardan ingliz tilidan oʻquv qoʻllanma, elektron oʻquv qoʻllanma va oʻquv-uslubiy qoʻllanmalarni yaratishda foydalanilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Kredit-modul tizimida talabalarning oʻquv faoliyatini takomillashtirish boʻyicha olib borilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

kredit-modul tizimida talabalarning oʻquv faoliyatini takomillashtirish imkoniyatlari muammoli vaziyatlarda pedagogik muammoni ratsional bartaraf etishga

qaratilgan mustaqil o'quv faoliyatini izchil tashkil etishning pedagogik ta'minotini boyitish, o'quv faoliyati ijodiy motivatsiyasini maqsadli shakllantirish hamda xorijiy tilning kommunikativ, adaptiv va modellashtirish darajasini shaxsiy motivlarga frontal moslashtirish asosida takomillashtirishga oid takliflar "English" nomli o'quv qo'llanma yaratishda foydalanilgan. (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 30-dekabrda 429-son buyrug'i asosida berilgan 429-32 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirish imkoniyatlarini kengaytirishga erishilgan;

kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirish samaradorligi mustaqil o'quv faoliyatining pedagogik strukturasi va o'quv faoliyatiga ijobiy motivatsiyaning statik va dinamik bosqichlarini ta'lim maqsadlariga ko'ra shakllantirish hamda til va madaniyat qonuniyatlarini bir butunlikda o'rganishda mustaqil akademik va texnik muloqot vositalaridan effektiv foydalanish va o'z fikrini bayon qilish va izohlash ko'nikmalarini rivojlantirishga muntazam ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid takliflar "English" nomli o'quv qo'llanma yaratishda foydalanilgan. (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 30-dekabrda 429-son buyrug'i asosida berilgan 429-32 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada kredit-modul tizimida talabalarning motivatsiyasi va muloqotga kirishuvchanligi oshgan;

kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirish texnologiyalari shaxsga yo'naltirilgan tizimli-integrativ, kommunikativ-faoliyatli va kasbga yo'naltirilgan yondashuvlarning didaktik yaxlitligini ta'minlash, o'quv faoliyatiga ta'sir etuvchi ichki va tashqi omillarni asoslash hamda xorijiy tilda nutqiy amaliy faoliyat motivatsiyasini avtonom o'quv faoliyati imkoniyatlari bilan maqbul uyg'unlashtirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "English" nomli o'quv qo'llanma yaratishda foydalanilgan. (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 30-dekabrda 429-son buyrug'i asosida berilgan 429-32 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada xorijiy tili va o'quv faoliyati takomillashgan talabaga erishilgan;

kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirish modeli autentik materiallarni o'rganish, integrallashgan mashqlarni bajarishda professional yo'naltirilgan ingliz tilini o'rganish (ESP: English for Specific Purposes) va "Tedtalk" motivatsion treninglardan effektiv foydalanish hamda individual-tipologik xususiyatlarini o'quv faoliyati ko'rsatkichlari bilan o'zaro aloqadorligini intensiv ta'minlash asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "English" nomli o'quv qo'llanma yaratishda foydalanilgan. (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 30-dekabrda 429-son buyrug'i asosida berilgan 429-32 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada kredit-modul tizimida talabalarning kommunikativ va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga hamda ta'lim samaradorligini oshirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarda muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 11ta ilmiy-uslubiy ishlar, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya

Komissiyasi doktorlik (PhD) dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etgan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, shundan, 2 tasi respublika, 2 tasi xorijiy jurnallarda maqola tarzida nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Ishning umumiy hajmi adabiyotlar ro'yxati va ilovalarsiz 132 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti, predmeti hamda usullari, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy qilinishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi va hajmi borasidagi ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning **“Kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari ko'rib chiqilgan, kredit-modul tizimi bo'yicha xorijiy tajribalar va O'zbekistonda kredit-modul ta'lim tizimi tahlili, kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirishning lingvodidaktik asoslari bayon etilgan.

Mazkur bobda kredit-modul tizimi, modulli ta'lim, modul texnologiyasi, faoliyat, o'quv faoliyati, motivatsiya kabi ilmiy tushunchalarning mohiyati olimlar fikrlarini tahlil qilgan holda ochib berilgan. Masalan, B.Sh.Usmonov va R.A.Xabibullayevlar fikriga ko'ra, kredit ta'lim tizimi o'quv jarayonini tashkil etish shakli bo'lib, talabalarga o'z o'quv trayektoriyalarini muayyan chegarada belgilash imkonini beradi, mustaqil va ijodiy bilim olishni rag'batlantirishga yo'naltiradi, o'zlashtirilgan bilimlar hajmi kreditlarda o'lchanadi. E.G.Nikitina o'zining tadqiqot ishida, “modulli ta'lim – aniq ishlab chiqilgan o'qitish texnologiyasi bo'lib, ta'lim mazmunini tizimlashtirish va mantiqiy tugallangan o'quv birliklari – modullar bilan ta'lim oluvchilar o'quv faoliyatini tashkil etishni, modulni o'zlashtirish orqali talabalar o'zlashtirishi kerak bo'lgan o'quv maqsadlarini, bilim, ko'nikma va malakalarni belgilashni, o'quv materialini o'zlashtirish darajalarini tanlashni va sifatini nazorat qilishni o'z ichiga oladi”, degan ta'rifni beradi.

Kredit-modul tizimi talabalarning ta'limga yangicha munosabatda bo'lishlarini va mustaqil ishlashlarini ta'minlaydi. Ta'limning sifati va samaradorligi talabalarni ushbu jarayonga tayyorlashdan kelib chiqadi. Tadqiqot jarayonida mazkur muammoning turli jihatlari pedagog, psixolog, metodist, lingvist olimlarning ilmiy ishlarida tadqiq etilganligi aniqlandi.

Bundan tashqari, kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirishda mavjud to'siqlar: mazkur tizim mohiyatini to'liq tushunib

yetmaslik; talabalarning fanni, o'qituvchini tanlashlarining yaxshi yo'lga qo'yilmaganligi; fan dasturlarining xorijiy tajribaga asoslanmaganligi; o'quv adabiyotlarining kredit-modul tizimi uchun yetarli emasligi; xorijiy til - mutaxassislik fani – ishlab chiqarish korxonalarini integratsiyasining samarali tashkil etilmaganligi va mustaqil ta'limni tashkil etishdagi ba'zi kamchiliklar aniqlangan.

Mazkur muammolarni ratsional bartaraf etish yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kredit-modul tizimiga kirish o'quv jarayonini jadallashtiradi, talabalar o'quv faoliyati ijobiy motivatsiyasiga ta'sir etadi va o'qituvchilar ishini sezilarli darajada o'zgartiradi hamda O'zbekiston ta'lim tizimiga xalqaro hamkorlik uchun yo'l ochadi. Tadqiqot ishimizda xorij va O'zbekistonda kredit ta'limini qiyoslash uchun davlatlar miqyosida emas, ular foydalanadigan kredit o'lchovi modelini qiyoslashni maqsad qilib oldik. Kredit-modul tizimi O'zbekiston ta'limi uchun yangi tizim bo'lganligi sababli, biz xorij olimlarining ilmiy ishlarini o'rgandik. Masalan, AQShda kredit birlik tushunchasi Amerikaning mashhur namoyandasi Charlis Eliot, kredit soat/birlik tarixi to'g'risida Raubinger, Rowe, Piper and West, Dietrich Gerhard, oliy ta'limda talaba kredit soati tarixi to'g'risida Jessica M.Shedd, Kreplin Hannah, David Crosier, Jasmin Maki; Amerika ta'limida kredit soatining ishonchliligi, kredit tizimining tarixi, qo'llanilishi va kamchiliklari xususida James M. Heffernan, Igor F. Tsigelny; oliy ta'limda tanlovga asoslangan kredit tizimining tahlili P.S.Aithal, P.M.Suresh Kumar, Omporn Regel va boshqalar tomonidan ishlab chiqilgan. Xorij ECTS (European Credit Transfer System/ Yevropa kredit o'tkazish va jamg'arish tizimi)da ingliz tili o'qitish muammolari to'g'risida M.L.Perez Canado, I.Tudor, A.B.Gonzales, J.M.Nieto, Garcia, R.L.Oxford, J.Shearin, T.Tang, M. Austin; xorijiy tillarni zamonaviy o'qitish masalalari yuzasidan K.Fild, M.O.Loyko, Paul Ashwin, David Boud, Sherria L.Hoskins and Stephen E.Newstead, Suryani, Soedarso, Muhibbin, Marsudi; talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirish bo'yicha Kenneth Silseth, Ola Erstad va boshqalar ishlarida qimmatli fikr-mulohazalar bayon etilgan.

Talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirishning lingvodidaktik asoslari bir qator olimlar tomonidan o'rganilgan. Masalan, T.Q.Sattorov fikriga ko'ra, "Kimni o'rgatamiz?" – o'quv faoliyati subyektining individual-psixologik sifatlari (xorijiy tilda nutq o'rganish qobiliyati, motivatsiya, "qanday o'qitish" ta'limning metod, usul, shakllari va muallim xususiyatlarini), "nimani o'rgatish"da esa ta'lim obyekti bo'lmish xorijiy tilni kommunikativ, adaptiv va modellashtirish darajasida egallashni nazarda tutadi. Y.I.Passov va boshqalar ishlarida xorijiy til kommunikativ kompetensiyasi mufassal bayon etilgan. I.N.Aynutdinova o'zining ilmiy tadqiqot ishida oliy ta'limda xorijiy tilini o'qitishdagi innovatsion texnologiyalarni yoritgan, B.Y.Xodiyev, L.V.Golishlar kitobida talabalarning mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etish usullari va vositalari ko'rsatib o'tilgan, T.Y.Ternovix 1-kurs talabalarining xorijiy til matni bilan ishlashda avtonom o'quv faoliyati ko'nikmalarini shakllantirishga ikki tomonlama (mutaxassislik nemis tili) a) strategiyalarni shakllantirish metodikasi, b) sistemali nazariy jihatdan yondashgan.

Biz yuqoridagi olimlar fikrlarini inobatga olgan holda o'z tadqiqot ishimizda talabani ta'lim jarayonining subyektivi sifatida kiritganmiz. Jumladan, har bir fan o'ziga xos xususiyatga ega. Chunonchi, xorijiy til fanining boshqa fanlardan farqi, uning amaliy yo'naltirilishidir. Nutqiy muammoli vaziyat tilni yetarli darajada o'rganishga sharoit yaratadi va imkoniyat beradi. Ko'nikma va malakalar, ya'ni til va nutq kompetensiyalarini puxta egallash faqat faoliyat orqali ro'yobga chiqadi. Talabani ijodiy faolligiga turtki berish, ya'ni ijodiy motivatsiyani shakllantirish, uni mustaqil ishlashga yo'naltirish, ba'zan qiyin topshiriq va maxsus vazifalarni bajarishning aniq algoritmini berish, nutq faoliyati turlarining leksika, grammatika va fonetika bilan ishlashning turli yo'llarini tavsiya qilish, til va madaniyat qonuniyatlarini bir butunlikda o'rganishda mustaqil akademik va texnik muloqot vositalaridan effektiv foydalanish va o'z fikrini bayon qilish va izohlash ko'nikmalarini rivojlantirishga muntazam ustuvorlik berish pedagoglar oldida turgan muhim vazifalardan hisoblanadi. Shu o'rinda ta'kidlash lozimki, "Xorijiy til" o'quv predmetining didaktik maqomi: umumta'lim predmeti, ixtisoslik tili/ mutaxassislik, ikkinchi xorijiy til hisoblanadi. Xorijiy til ta'limining lingvokulturologik asoslariga til va madaniyat qonuniyatlarining bir butunlikda o'rgatilishi misol bo'la oladi. L.K.Iliyeva o'zining ilmiy risolasida quyidagi fikrlarni bayon etgan: "O'quvchi va talaba xorijiy til ta'limi jarayonida madaniyatlararo muloqotning subyektivi bo'lib shakllanib boradi. Bunda o'qituvchining vazifasi ta'lim jarayonini to'g'ri tashkil etish, psixologik muhitni yo'lga qo'yish, erkin muloqot qilish, bahsda ishtirok etish va mustaqil o'z fikrini aytish, tanqidiy baholash, maslahat berish va rag'batlantirishdan iborat".

Kredit-modul tizimida xorijiy til o'rgatish-o'rganish xususiyatlarini hisobga olish talabalarda mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantiradi, ularda ijodiy motivatsiyani, faollikni kuchaytiradi va bilim olishga o'zini safarbar qilishga yo'naltiradi hamda ta'lim sifatini oshirishga imkon beradi. Tadqiqot ishida kredit-modul ta'limi jarayonini tashkil etishda asosiy e'tiborni bugungi kunda dolzarb hisoblangan talabalar akademik va texnik muloqoti hamda kasbiy tayyorgarligi masalasiga yo'naltirganmiz.

Xulosa shuki, an'anaviy ta'lim va kredit-modul ta'limini qiyoslash kredit-modul tizimida xorijiy til ta'limining konseptual holatini aniqlashga imkon beradi. Mazkur ta'limning farqli jihatlarini keltirib o'tamiz: 1. An'anaviy ta'limda o'qituvchi asosiy qoidalar, tushunchalar yuzasidan fikr bayon etadi; barcha o'quv materiallari ko'p hollarda darslik muallifi tomonidan aniqlangan; talabalar tanlovi mavjud emas, qat'iy belgilangan o'quv reja va dasturga ko'ra mashg'ulotlar tashkil etilgan; o'qituvchi doimiy nazoratni olib borgan; mustaqil ta'limga nisbatan auditoriya soati ko'p bo'lgan; grammatika va o'qishga katta e'tibor berilgan, talabalar matn o'qib tarjima qilishga yo'naltirilgan, ta'lim jarayonida o'qituvchining fikri asosiy o'rinda turgan. 2. Kredit-modul ta'limida o'qituvchi aniq maqsad qo'yadi, ta'lim oluvchilar bilan vazifalarni shakllantiradi va taxminiy natijani oldindan ko'ra biladi; o'quv materialini qiyinchiliklar darajasiga ko'ra modullarga bo'linadi; talabalar tomonidan fanni va o'quv materialini tanlash imkoniyati mavjud; o'qituvchi maslahat beruvchi vazifasini amalga oshiradi; auditoriya soatiga nisbatan mustaqil ta'lim soati ko'p; tinglab tushunish va gapirishga, kasbiy-sohaviy mashqlarga asosiy e'tibor qaratiladi; talabalar mustaqil akademik va

texnik muloqot vositalaridan effektiv foydalanishga yo'naltiriladi; talabalarning mustaqil o'z fikrini bayon qilish va izohlash ko'nikmalarini rivojlantirishga muntazam ustuvorlik beriladi.

Fikrimizcha, modulli ta'limda ham pedagogika nazariyasi va amaliyotida qo'llanilgan an'anaviy ta'limning ba'zi metodlari saqlanib qoladi. Ushbu kredit-modul tizimida ular integrallashadi va informatsion texnologiyalar asosida ro'yobga chiqadi. Faollik, mustaqillik va kreativlik o'quv jarayoni qanday tashkil etilishiga bog'liq. Shunga ko'ra, talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirish ta'limning mazmuni, shakli, metod va vositalarini rivojlantirishni, shaxsga yo'naltirilgan tizimli-integrativ, kommunikativ-faoliyatli va kasbga yo'naltirilgan yondashuvlarning didaktik yaxlitligini ta'minlashni talab etadi. Kredit-modul tizimida xorijiy til ta'limining konseptual asoslarini yaratish mehnat bozorida raqobatbardosh mutaxassis tayyorlashning imkoniyatini oshiradi.

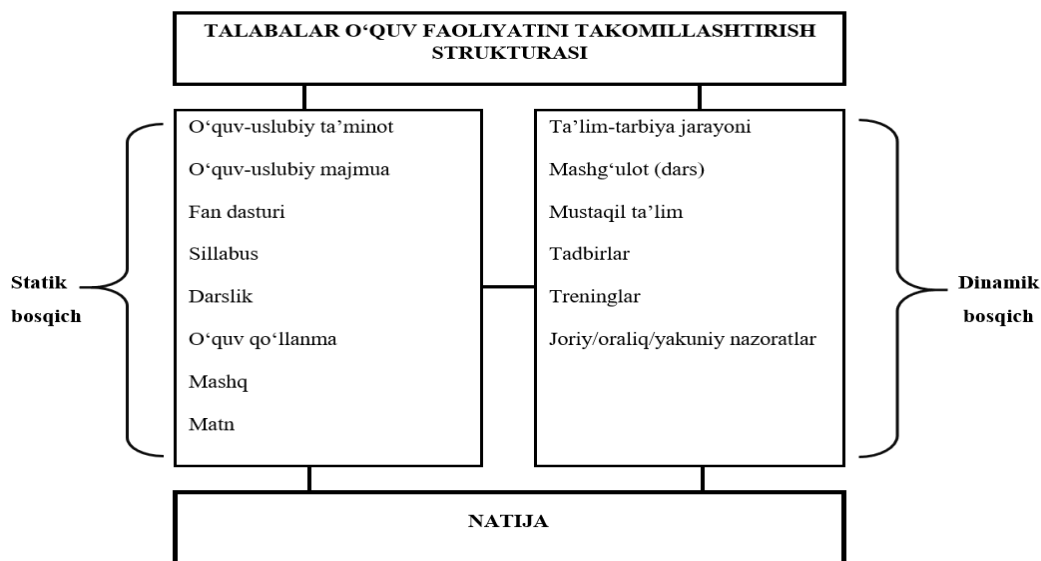
Demak ushbu bobda, kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirish imkoniyatlari muammoli vaziyatlarda pedagogik muammoni ratsional bartaraf etishga qaratilgan mustaqil o'quv faoliyatini izchil tashkil etishning pedagogik ta'minotini boyitish, o'quv faoliyati ijodiy motivatsiyasini maqsadli shakllantirish hamda xorijiy tilning kommunikativ, adaptiv va modellashtirish darajasini shaxsiy motivlarga frontal moslashtirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning **“Kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirish tizimi”** deb nomlangan ikkinchi bobida kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatiga ijobiy motivatsiyaning statik va dinamik bosqichlarini ta'lim maqsadlariga ko'ra shakllantirish mazmuni yoritilgan, kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirish modeli tavsiflangan, “Tedtalk” motivatsion treninglar, ESP va autentik materiallar asosida talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish mufassal bayon etilgan.

Mazkur bobda talabalarning o'quv faoliyatini ikki bosqichda takomillashtirish strukturasi ishlab chiqilgan: 1) statik bosqichda o'quv-uslubiy ta'minot va uning tarkibiy qismlari, 2) dinamik bosqichda ta'lim-tarbiya jarayoni va mustaqil ta'lim (1-rasmga qarang).

Ma'lumki, statika va dinamika barcha sohalarida, jumladan, fizika, tibbiyot, madaniyat, rassomchilik va boshqalarda ishlatiladi. O'rganishlarimiz natijasida shunday xulosaga keldik-ki, mazkur ilmiy-tadqiqot ishida statika - kuch, dinamika - harakatdir. Statik bosqichdagi o'quv-uslubiy ta'minot va uning qismlari ta'lim-tarbiya jarayoniga kuch beradi, dinamik jarayon harakatga keladi. Statika va dinamika talabaning o'quv faoliyatini takomillashtirishning eng samarali yo'llaridandir. Bundan tashqari, statik bosqichda keltirib o'tilgan barcha qismlar talabaga ketma-ketlikda bilimlar to'plash va hohlagan kompetensiyalar yig'indisiga ega bo'lish imkoniyatini beradi hamda talabaning shaxsiy ta'lim trayektoriyasini belgilashga xizmat qiladi. Ushbu rasmda statik va dinamik bosqichdagi barcha qismlarning bir-biri bilan o'zaro aloqasi, ta'siri, uzviyligi va integratsiyasi to'liq ko'rsatilgan bo'lib, mazkur qismlar talabalarni harakatga keltiruvchi kuch hisoblanadi va talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirishni ta'minlaydi. Misol uchun, statik boqichdagi eng kichik qism, bu -

matn hisoblanadi. Matn mavzu/modul yoki mashqning hosilasidir. Har qanday matn mazmunida oz bo'lsada talabanning shaxs bo'lib shakllanishi uchun tarbiyaviy-ma'naviy ozuqa mavjud. Dinamik bosqichdagi barcha qismlar ham talabanning juda ko'p xislatlari va xarakterini o'zgartirishga qodir.



1-rasm. Talabalar o'quv faoliyatini takomillashtirish strukturasi

Ma'lumki, o'quv reja va fan dasturlarini jahon standartlariga moslashtirish va tasdiqlash vazifalari qo'yildi. Bu o'z navbatida, barcha fanlardan yangi o'quv-uslubiy ta'minotni yaratishni taqozo etadi. Talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirishni ta'minlaydigan asosiy qismlardan biri – bu o'quv-uslubiy ta'minotdir. O'quv-uslubiy ta'minot o'quv predmeti xususiyati, o'qitish jarayoni xarakteri va pedagogik-didaktik sistemani belgilab beruvchi obyektiv qonuniyatlarga asoslangan konkret nazariya bilan aniqlanadi. O'zbek tilining izohli lug'atida yozilishicha, “ta'minot – “ta'min” so'zidan olingan bo'lib, kerakli narsalarni muhayyo qilib yetkazib berish, yashash, ishlash uchun zarur narsalarga bo'lgan ehtiyojni qondirish demakdir. Ma'lumki, ta'lim tizimining turli bosqichlarida shu bilan birgalikda, ta'lim-tarbiya jarayonida ko'pgina pedagoglar o'quv-uslubiy ta'minotni o'qitish vositalaridan iborat deb biladilar. Uslubiy ta'minot nafaqat o'qitish vositalarini nazorat qilish bilan cheklanmay, balki turli sohalarda shaxsning o'zini-o'zi anglashi, boshqarishi va rivojlantirishi bilan bir qatorda, kelgusida uning kasbiy-sohaviy tayyorgarligiga ham xizmat qiladi. Kredit-modul tizimida kompleks o'quv-uslubiy ta'minotning maqsadi shaxsni har tomonlama rivojlantirish uchun pedagogik-psixologik shart-sharoitlarni yaratish, ta'limning insonparvarligi, shaffofligi, ochiqqligi, mustahkamligi, integratsiyasi va sifatini oshirish, ta'lim jarayonini texnologizatsiyalash hamda ta'lim oluvchilarning mustaqil ishlari rolini kuchaytirishdan iborat. Kredit-modul tizimi uchun ishlab chiqiladigan yangi o'quv-uslubiy ta'minot ochiqqligi, qulayligi, shaffofligi, mustaqil ta'limga asoslanganligi, kasbga yo'naltirilganligi, mehnat bozori talablariga mosligi, chet mamlakatlar ta'lim dasturlari talablariga muvofiqligi va boshqa jihatlari bilan avvalgi mavjud o'quv-uslubiy ta'minotdan farq qiladi. O'quv-uslubiy ta'minotning asosiy tarkibiy qismlariga o'quv fan dasturi va darslarni olib borishda foydalanilayotgan darsliklar hamda o'quv qo'llanmalar kiradi.

Demak, kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirish samaradorligi mustaqil o'quv faoliyatining pedagogik strukturasi va o'quv faoliyatiga ijobiy motivatsiyaning statik va dinamik bosqichlarini ta'lim maqsadlariga ko'ra shakllantirish hamda til va madaniyat qonuniyatlarini bir butunlikda o'rganishda mustaqil akademik va texnik muloqot vositalaridan effektiv foydalanish va o'z fikrini bayon qilish va izohlash ko'nikmalarini rivojlantirishga muntazam ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan.

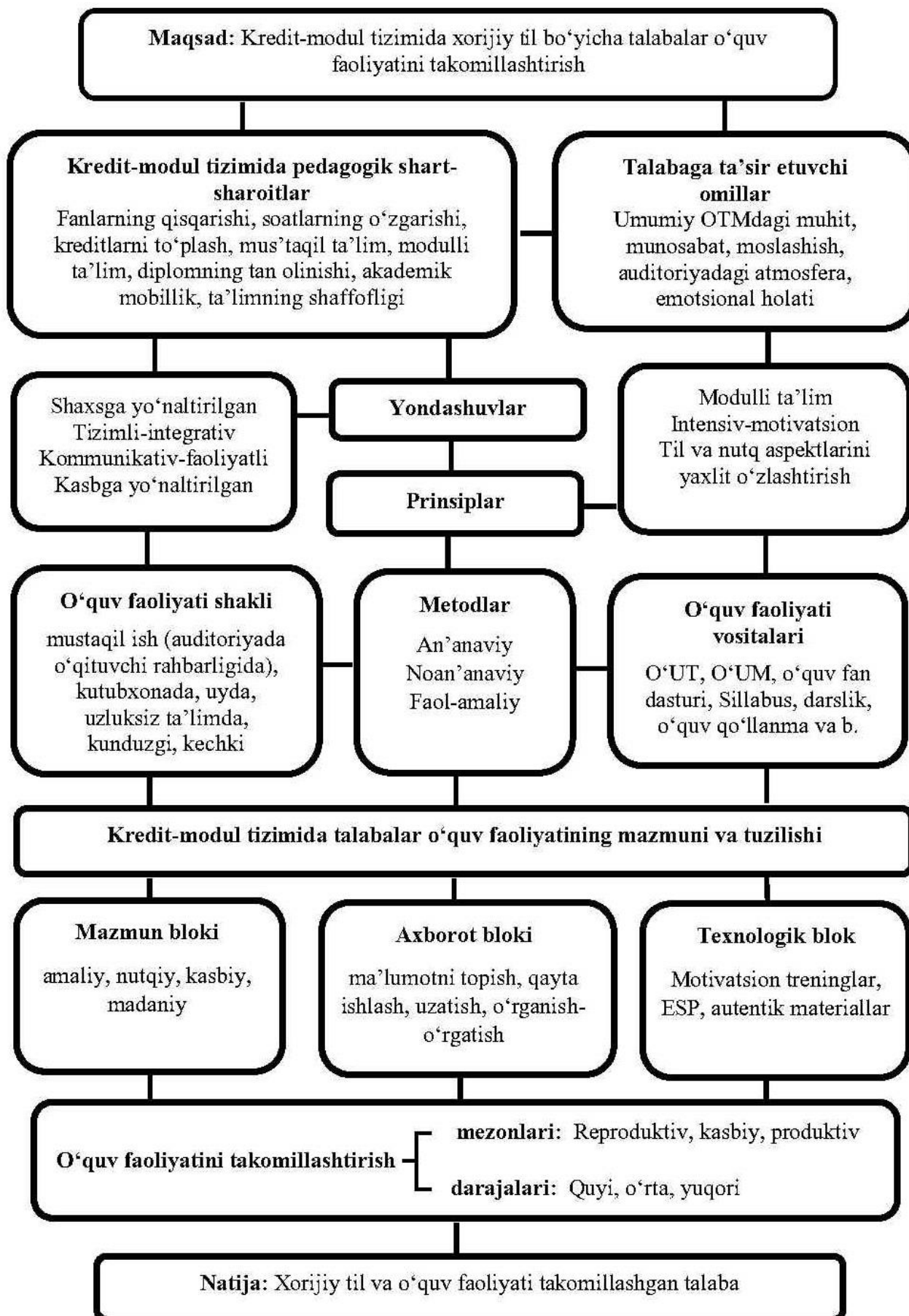
Dissertatsiyada talabalar o'quv faoliyatini takomillashtirishning statik bosqichi komponentlariga alohida-alohida to'xtalib o'tilgan va kredit-modul tizimida ularni yangilash xususida fikr yuritilgan. Dasturlar va yangi o'quv adabiyotlarini soddadan murakkablik asosida, talaba trayektoriyasiga va kelgusida talabaning raqobatga chidamli mutaxassis bo'lishiga xizmat qila oladigan darajada tuzish talab etiladi.

Ushbu dissertatsiya ishida kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirish modeli autentik materiallarni o'rganish, integrallashgan mashqlarni bajarishda professional yo'naltirilgan ingliz tilini o'rganish (ESP: English for Specific Purposes) va "Tedtalk" motivatsion treninglardan effektiv foydalanish hamda individual-tipologik xususiyatlarini o'quv faoliyati ko'rsatkichlari bilan o'zaro aloqadorligini intensiv ta'minlash asosida takomillashtirilgan (2-rasmga qarang).

Mazkur modelda fanning xususiyatlaridan kelib chiqib, maqsad belgilangan bo'lib, kredit-modul tizimida pedagogik shart-sharoitlar, talabaga ta'sir etuvchi omillar, yondashuvlar, prinsiplar, metodlar, vositalar, talabalar o'quv faoliyatining shakli, mazmuni, tuzilishi, mezonlari va daraja ko'rsatkichlari bayon etilgan. Jumladan, ushbu modelda talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirishning yo'llari ko'rsatilgan.

Kredit-modul tizimida statik va dinamik bosqichda xorijiy tildan o'quv materiallarini taqsimlashda I.A.Zimnyayaning "nutq uchun zarur va kifoya" prinsipiga amal qilish maqsadga muvofiqdir. Jumladan, eng avvalo auditoriyada foydalaniladigan materiallar mazmuniga jiddiy e'tibor qaratiladi, talabalarning mustaqil ishlari yanada sifatli va ahamiyatli bo'lishi ta'minlanadi.

Tadqiqot ishida kredit-modul tizimida pedagogik shart-sharoitlar, talabaga ta'sir etuvchi omillar yoritilgan. Kredit-modul tizimida talabalar o'quv faoliyatini takomillashtirishga shaxsga yo'naltirilgan, tizimli-integrativ, kommunikativ-faoliyatli va kasbga yo'naltirilgan yondashuvlar asos qilib olingan. Modeldagi yondashuvlar ta'lim maqsadi, vazifalarini ro'yobga chiqishiga yordam beradi. Yuqorida ta'kidlanganidek, har doim ta'lim markazida talaba – ta'lim subyekti turadi. Talabani barkamol shaxs sifatida ta'lim berib tarbiyalash pedagoglar oldidagi asosiy vazifa hisoblanadi. Umuman olganda, xorijiy tilni o'rgatish sistemali va tizimli tashkil qilinishi maqsadga muvofiqdir. Har bir yondashuv ta'lim jarayonida o'ziga xos ahamiyatga va alohida o'ringa ega hamda bir-biri bilan o'zaro aloqador. Masalan, xorijiy til ta'limida talaba kommunikativ faoliyat yuritadi, ya'ni tinglaydi, gapiradi, o'qiydi, yozadi va og'zaki va yozma fikr bayon etadi hamda muloqotga kirishadi. Natijada kommunikativ, til va nutq, ijtimoiy-madaniy, kasbiy va boshqa kompetensiyalar rivojlanadi. Ushbu jarayonda integratsiya hodisasi yuzaga keladi. Zero, har bir tanlangan modul, mavzu yoki o'quv materialiga tizimli, uzviylikda yondashilsagina ta'lim samarali bo'ladi.



2-rasm. Kredit-modul tizimida xorijiy til bo'yicha talabalar o'quv faoliyatini takomillashtirish modeli

Mazkur modelda xorijiy til o'rgatishdagi mavjud yondashuvlar o'z navbatida ta'lim jarayonida prinsiplarning zarur va muhimligini taqozo etadi. O'quv faoliyati vositalari – o'quv-uslubiy ta'minotga kiruvchi barcha ta'lim vositalaridan iborat.

Talabalarining o'quv faoliyatini takomillashtirishning shakllaridan hisoblangan talabaning mustaqil ishi auditoriyada o'qituvchi rahbarligida, va auditoriyadan tashqarida mustaqil ta'lim olishi yuzasidan fikr va mulohazalar bayon etilgan. Darhaqiqat, kredit-modul tizimida mavjud o'quv materiallari juda siyiq holga keltiriladi, kundalik hayotiy ehtiyojdan kelib chiqib, mehnat bozori va ish beruvchining talablarini inobatga olgan holda sohaga oid kasbiy mavzular, matnlar hamda zarur sohaviy terminlar tanlanadi. Mazkur tanlangan o'quv materiallari uzviylikni saqlagan holda semestrlar bo'yicha modullarga taqsimlanadi va yangi tuzilgan o'quv adabiyotlarida va dars jarayonida muallimning pedagogik mahorati ostida faol-amaliy metodlar asosida talabalarga taqdim etiladi. Natijada ushbu masalalarni hal qilish orqali ta'lim sifati va samaradorligi oshadi.

Kredit-modul tizimida talabalar o'quv faoliyatining mazmuni va tuzilishi 3 qismga bo'lib o'rganilgan: (1) Mazmun bloki – amaliy, nutqiy, kasbiy va madaniy komponentlar; (2) Axborot bloki – ma'lumotni topish, qayta ishlash, uzatish va o'rganish-o'rgatish; (3) Texnologik blok – motivatsion treninglar, ESP, autentik materiallardan iborat.

Talabalar o'quv faoliyatini takomillashtirish mezonlariga reproduktiv, kasbiy va produktiv tanlandi. Jumladan, talabalarining til va nutq hamda kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish maqsad qilib olindi. Modelda tanlangan mezonlar hamda quyi, o'rta va yuqori darajalar tajriba-sinov ishi jarayonlarida o'z isbotini topdi va samaradorlikka erishildi. Bunda xorijiy tilni o'rgatish-o'rganishni innovatsion pedagogik texnologiyalar bilan tashkil qilinganligi va ta'lim-tarbiya jarayonini xorijiy tajriba bilan boyitilganligi sababli hamda olingan natijalarga ko'ra, "o'quv faoliyati takomillashgan talaba" degan xulosaga kelindi.

Kredit-modul tizimida talabalarining o'quv faoliyatini takomillashtirish texnologiyalari shaxsga yo'naltirilgan tizimli-integrativ, kommunikativ-faoliyatli va kasbga yo'naltirilgan yondashuvlarning didaktik yaxlitligini ta'minlash, o'quv faoliyatiga ta'sir etuvchi ichki va tashqi omillarni asoslash hamda xorijiy tilda nutqiy amaliy faoliyat motivatsiyasini avtonom o'quv faoliyati imkoniyatlari bilan maqbul uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan.

Bundan tashqari, ushbu bobda motivatsion treninglar, ESP, autentik materiallar va zamonaviy ta'lim texnologiyalari asosida talabalarining kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish masalalari ham yoritilgan. Talabalar o'quv faoliyatida nutq kompetensiyalarini rivojlantirish maqsadida "Udemy", "Edx", "British Council"ning IELTS ilovalaridagi autentik materiallaridan foydalanildi. Talabalarining xorijiy til o'rganishga qiziqishlarini orttirish maqsadida turli mavzularda "Tedtalk" motivatsion treninglar o'tkazildi. Talabalarining kasbiy faoliyati davomida sohaviy terminologiya hamda umumiy lug'at boyligini rivojlantirishda, o'rganilgan mavzularni mustahkamlashda Wordwall, Kahoot, Edpuzzle kabi interaktiv o'yinlar tanlandi.

Kredit-modul tizimida talabalarni fan yuzasidan mustaqil ishlarga jalb etish ularning o'zlarini anglashlari, har tomonlama izlanib, ijodiy yondashish, oqibatda mavzu yuzasidan bahs-munozara va ochiq muloqotga kirisha olish qobiliyatlarini namoyon qilishga undaydi. Ma'lumki, muloqot keng doirada o'tkaziladi, muloqot vositalaridan effektiv foydalanish zarur bo'ladi, natijada talabaning dunyoqarashi har tomonlama shakllanadi, ijodiy motivatsiyasi oshadi, mustaqil ilmiy tadqiqot olib borish qobiliyatiga ega bo'ladi va kelgusida kompetentlikka erishadi.

Xorijiy til o'rgatish-o'rganish jarayonini, ushbu bobda bayon etilganidek tashkil etish nafaqat xorijiy til o'qitish metodikasi va texnologiyasini boyitibgina qolmasdan, balki ta'lim sifati va samaradorligini oshiradi hamda raqobatbardosh kadrlar yetishib chiqishiga xizmat qiladi.

Tadqiqotning **“Kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirishning samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirishga yo'naltirilgan tajriba-sinov ishlarining mazmuni va asosiy bosqichlari, tajriba-sinov ishlarining natijalari va statistik tahlili, samaradorlik ko'rsatkichlari bayon qilingan.

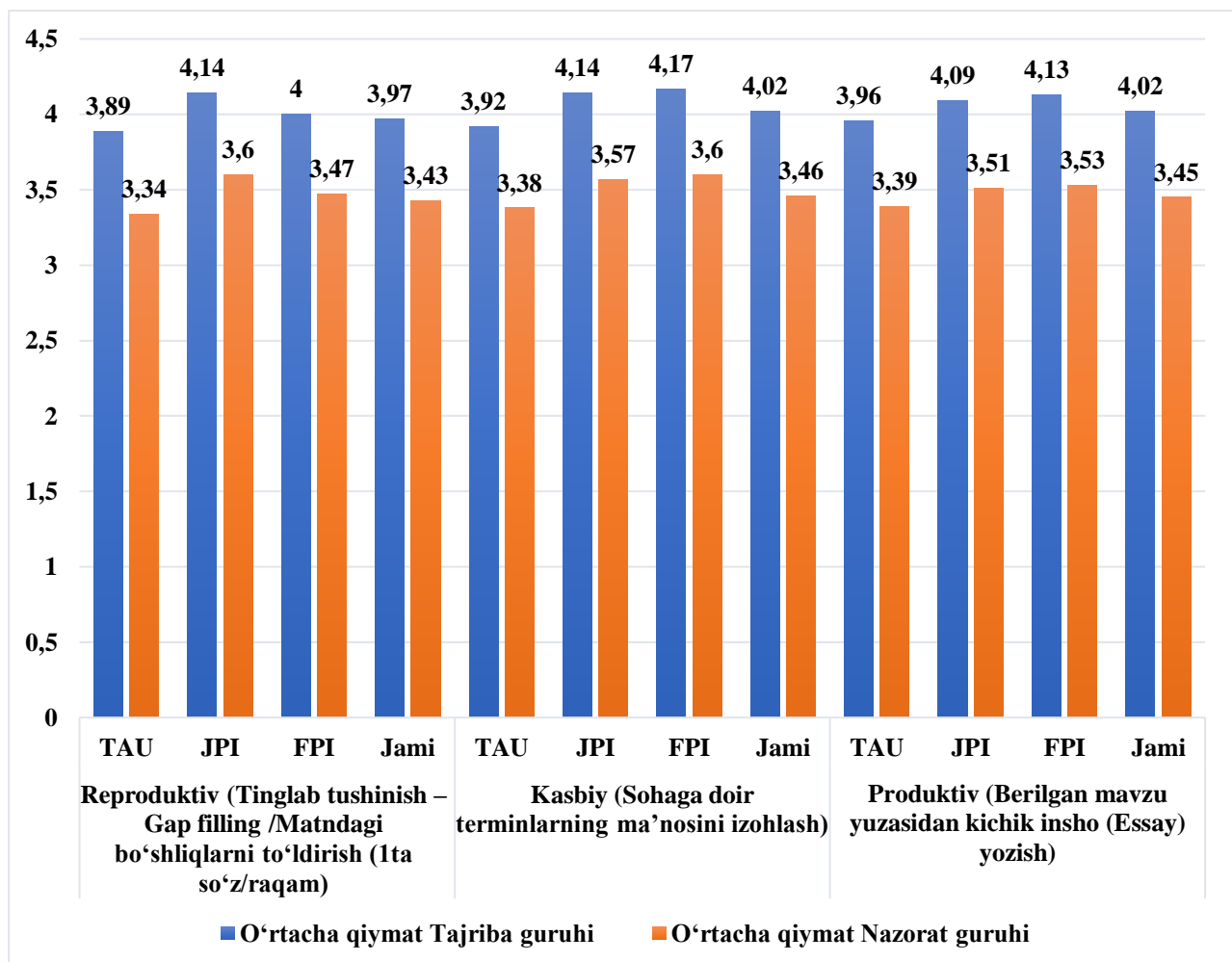
Tajriba-sinov ishlarini tashkil etishdan ko'zlangan maqsad – kredit ta'lim tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirish imkonini beruvchi pedagogik shart-sharoitlar va vositalardan samarali foydalanish darajasini aniqlashdan iborat. Jumladan, ilmiy-tadqiqot ishining tajriba-sinov dasturi ishlab chiqildi. Tajriba-sinov bazasi sifatida Toshkent shahridagi Adju universiteti, Jizzax politexnika instituti, Farg'ona politexnika instituti tanlangan bo'lib, unda 620 nafar talaba (shundan 310 nafari tajriba va 310 nafari nazorat guruhi) qatnashdi. Bundan tashqari, tajriba-sinovning maqsadi kredit ta'lim tizimida “Qurilish muhandisligi” va “Arxitektura” yo'nalishlarida talabalarning Umumiy va sohaviy (ESP) ingliz tilini o'rgatish va o'rganishni tizimli rivojlantirishga qaratilgan autentik materiallar, ESP, integrallashgan mashqlar va topshiriqlarning samaradorligini tekshirish va sinovdan o'tkazishdan iborat bo'ldi.

Tajriba-sinov ishi 2019–2020, 2020–2021, 2021–2022 o'quv yillari quyidagi 3-bosqich – dastlabki (ta'kidlovchi), o'rta (ta'limiy, shakllantiruvchi) va yakunlovchi (tasdiqlovchi) bosqichlarda amalga oshirildi. Tadqiqotning tajriba-sinov ishlari metodikasini ishlab chiqishda kredit-modul tizimida xorijiy tajribaga suyangan holda ingliz tilini o'rgatish-o'rganishga va talabaning mustaqil ta'limi samaradorligini oshirishga asosiy e'tibor berildi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari “Qurilish muhandisligi” va “Arxitektura” yo'nalishlarida birinchi va ikkinchi bosqich talabalariga umumiy va sohaviy ingliz tilini o'qitish jarayonini kredit-modul tizimi asosida samarali tashkil etish, motivatsion treninglar orqali talabalarning xorijiy til o'rganish hamda ularning mustaqil o'quv-biluv faoliyatlarini takomillashtirish yuzasidan ishlab chiqilgan loyiha va ularning ishlash mexanizmini sinovdan o'tkazishga qaratildi.

Tanlangan oliy ta'lim tashkilotlari kredit ta'limda ingliz tilini o'rgatish-o'rganishni samarali tashkil etish bo'yicha va ushbu holatni haqqoniy baholash maqsadida 1- va 2-bosqich talabalarida anketa-so'rovnomalar o'tkazildi. Biz tajriba-sinovda mezonlar, mashqlar va toshiriqlarni tanlashda talabalar fikrlariga tayandik.

Jumladan, yozuv nutq faoliyati turidan qiyinchilik bo‘lganligi sababli biz yozma nutqni tanladik. Buning sababi, chet ellik hamkorlar bilan shartnoma tuzish, ishga joylashishda Rezume to‘ldirish va h.k.z. hozirgi kunda muhim sanaladi. Talabalar uchun o‘tkazilgan anketa-so‘rovnomadan maqsad talabalar darajasini, maqsadlarini, qiziqishlarini o‘rganish va tahlil qilishdan iborat bo‘ldi.

Tajriba-sinov ishlarimizda kredit-modul tizimida talabalarning o‘quv faoliyatini takomillashtirishning reproduktiv, kasbiy (sohaviy) va produktiv mezonlari asosida interaktiv mashq va topshiriqlar turlari ishlab chiqildi va talabalarning kommunikativ kompetensiyalari rivojlantirildi va baholandi. Semestrlar bo‘yicha taqsimlangan modullarga tayangan holda, ishlab chiqilgan loyiha ishlari (“Article mapping”, “Poster Presentation”, “Video Presentation”, “Job interview”) integrallashgan topshiriqlar (“Think wane”, “Job quiz”, “Running dictation”, “Muammoli vaziyat”, “Keys stadi”, “Debat”, “Krossvord”, “SWOT”, “PEST”) va mashqlar (“True/False”, “Gap filling”, “Note completion”) asosida talabalarning bilim, ko‘nikma va malakalari hamda kompetensiyalari nazorat ostiga olindi.



3-rasm. Tajriba va nazorat guruhlarning mezonlar bo‘yicha o‘rtacha o‘zlashtirish qiymatlari

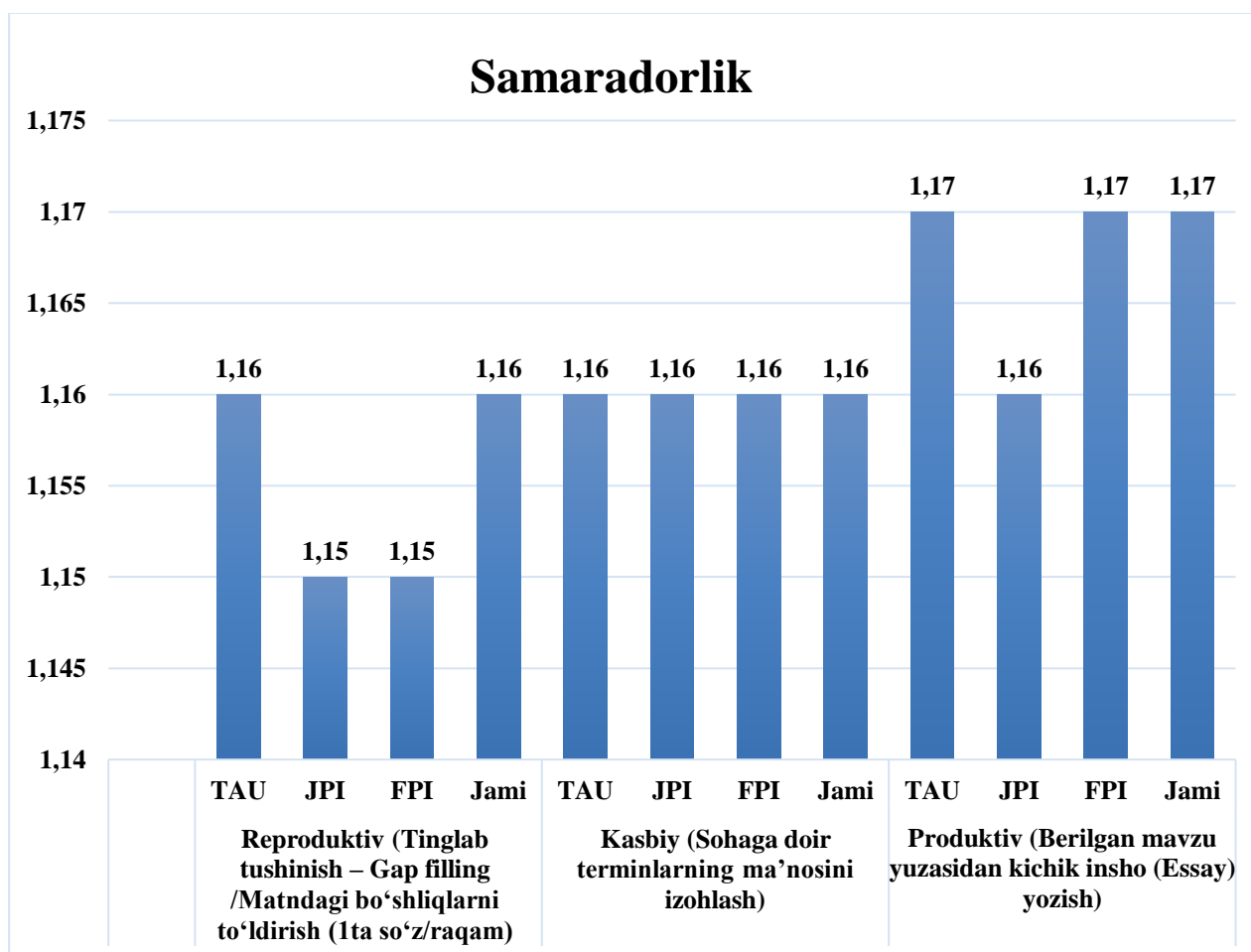
Aniqlagan indikatorlarni respondentlarda ham shakllantirish va takomillashtirish bo‘yicha quyidagi ishlar amalga oshirildi:

tajriba-sinov ishlari loyihalashtirildi (tadqiqot olib borish dasturi, so‘rovnomalar, dars ishlanmalari; ta’lim texnologiyalari, usullari, didaktik materiallar, natijani matematik-statistik tahlil qilish usullari, autentik matnlar, kasbiy-sohaviy materiallar va b. aniqlandi);

tajriba-sinov ishlari olib borilgan oliy ta’lim muassasalari talabalari va ingliz tili o‘qituvchilari bilan tadqiqot boshida va tadqiqot oxirida so‘rovnomalar o‘tkazildi.

Tajriba-sinov natijalari samaradorligiga qaratilgan tamoyillar belgilandi: (1) tajriba-sinov natijasini oldindan ko‘ra bilish, (2) xalqaro xorijiy tajribaga asoslanganligi, (3) tadqiqotning uzviyligi, mantiqiyli va izchilligi; (4) tanlangan ta’lim shakli, metodi va vositalarining ta’lim maqsadi hamda vazifalariga mosligi; (5) sohaga oid turli modullar ishlab chiqilganligi, (6) zamonaviy interfaol ta’lim texnologiyasining ustuvorligi, (7) materialning soddaligi, aniqligi, motivatsion xarakterda ekanligi, (8) haqqoniylik, natijani baholashda shaffoflik va adolatlilik, (9) tanlangan materiallarning talabani kelgusidagi kasbiy kompetentligiga, shaxsiy va psixologik xususiyatlariga mosligi, (10) faoliyatning mustaqil fikrlash va erkin muloqot vositalaridan effektiv foydalanishga yo‘naltirilganligi va boshqalardan iborat.

Yakunlovchi (tasdiqlovchi) bosqichda tajriba-sinov ishlarini natijalash algoritmi ishlab chiqildi va o‘rtacha qiymat hamda samaradorlik ko‘rsatkichlari aniqlandi.



4-rasm. Tajriba-sinov ishlarining mezonlar bo‘yicha samaradorlik ko‘rsatkichlari

Shunday qilib, Qurilish muhandisligi yo‘nalishi talabalariga ESP bo‘yicha bilim darajalarining tajriba yakunidagi umumiy natijalarining statistik hisob natijalariga ko‘ra, Student statistikasining empirik qiymati, kritik qiymatdan kattaligi, ishonch oraliqlarining bir-biri bilan ustma-ust tushmasligi, tajriba guruhlarida samaradorlik mavjudligini va bu samaradorlik tinglab tushunish – Gap filling /Matndagi bo‘shliqlarni to‘ldirish (1ta so‘z yoki raqam) mezoni bo‘yicha 1,16 (16%) barobarga, sohaga doir terminlarni ma’nosini izohlash mezoni bo‘yicha 1,16 (16%) barobarga va soha mavzusi yuzasidan kichik insho yozish mezoni bo‘yicha 1,17 (17%) barobarga yuqori ekanligi isbotlandi.

Xulosa shuki, tajriba-sinov jarayonida ishtirok etgan tajriba va nazorat guruhlaridagi talabalarda o‘quv faoliyatining takomillashganlik darajasi yuqori, o‘rta va quyi darajalarda aniqlandi. Barcha ma’lumotlar statistik ishlov berish usullarida asoslangan. Tajriba-sinov natijalarini statistik qayta ishlash, talabalarning o‘quv faoliyatini takomillashtirish, kredit-modul tizimida talabalarning ingliz tilini kreativ va integrativ o‘rganishlari, kasbiy tayyorgarliklarini oshirish bo‘yicha ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalarning samaradorligini ko‘rsatdi.

XULOSA

1. Talabalarning mustaqil o‘quv faoliyatini tashkil etish, o‘quv faoliyati ijobiy motivatsiyasini shakllantirish hamda xorijiy tilni kommunikativ, adaptiv va modellashtirish darajasini shaxsiy motivlarga frontal moslashtirishga xizmat qiluvchi kredit-modul tizimida talabalarning o‘quv faoliyatini takomillashtirish muammosini ratsional bartaraf etish bugungi kunda pedagogika sohasida, ayniqsa, oliy ta’limdagi eng dolzarb masala ekanligi aniqlangan.

2. Kredit-modul tizimida talabalarning o‘quv faoliyatini takomillashtirish imkoniyatlari muammoli vaziyatlarda pedagogik muammoni ratsional bartaraf etishga qaratilgan mustaqil o‘quv faoliyatini izchil tashkil etishning pedagogik ta’minotini boyitish, o‘quv faoliyati ijodiy motivatsiyasini maqsadli shakllantirish hamda xorijiy tilning kommunikativ, adaptiv va modellashtirish darajasini shaxsiy motivlarga frontal moslashtirish asosida takomillashtirilgan.

3. Kredit-modul tizimida talabalarning o‘quv faoliyati samarasini belgilab beruvchi statik va dinamik bosqichlari mustaqil o‘quv faoliyati pedagogik strukturasi va ularning o‘zaro bog‘liqligi, uzviyligini intensiv ta’minlash asosida takomillashtirilgan.

4. Mustaqil o‘quv faoliyatining pedagogik strukturasi va o‘quv faoliyatiga ijobiy motivatsiyaning statik va dinamik bosqichlarini ta’lim maqsadlariga ko‘ra shakllantirish hamda til va madaniyat qonuniyatlarini bir butunlikda o‘rganishda mustaqil akademik va texnik muloqot vositalaridan effektiv foydalanish va o‘z fikrini bayon qilish va izohlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga muntazam ustuvorlik berish asosida kredit-modul tizimida talabalarning o‘quv faoliyatini takomillashtirish samaradorligi takomillashtirilgan.

5. Kredit-modul tizimida xorijiy til o'rgatish-o'rganish xususiyatlarini hisobga olish talabalarda mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantiradi, ularda ijodiy motivatsiyani, faollikni kuchaytiradi va bilim olishga o'zini safarbar qilishga yo'naltiradi hamda ta'lim sifatini oshirishga imkon beradi. Bunda kredit-modul tizimi jarayonini tashkil etishda asosiy e'tibor bugungi kunda dolzarb hisoblangan talabalarning akademik va texnik muloqoti hamda kasbiy tayyorgarligi masalasiga yo'naltirilgan.

6. Kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirish texnologiyalari o'quv faoliyatiga ta'sir etuvchi ichki va tashqi omillarni asoslash, shaxsga yo'naltirilgan tizimli-integrativ, kommunikativ-faoliyatli va kasbga yo'naltirilgan yondashuvlarning didaktik yaxlitligini ta'minlash hamda xorijiy tilda nutqiy amaliy faoliyat motivatsiyasini avtonom o'quv faoliyati imkoniyatlari bilan maqbul uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan.

7. Integrallashgan mashqlarni bajarishda professional yo'naltirilgan ingliz tilini o'rganish (ESP: English for Specific Purposes) va "Tedtalk" motivatsion treninglardan effektiv foydalanish, autentik materiallarni o'rganish, hamda individual-tipologik xususiyatlarini o'quv faoliyati ko'rsatkichlari bilan o'zaro aloqadorligini intensiv ta'minlash asosida kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirish modeli takomillashtirilgan.

8. Tajriba-sinov ishlari natijalari tajriba guruhlarida samaradorlik mavjudligini va bu samaradorlik tinglab tushunish – gap filling /matndagi bo'shliqlarni to'ldirish (1ta so'z/ raqam) mezonni bo'yicha 1,16 (16%) barobarga, sohaga doir terminlarni ma'nosini izohlash mezonni bo'yicha 1,16 (16%) barobarga va soha mavzusi yuzasidan kichik insho (Essay) yozish mezonni bo'yicha 1,17 (17%) barobarga yuqori ekanligi isbotlangan.

TAVSIYALAR

1. Kredit-modul tizimi yuzasidan olib borilayotgan nazariy va amaliy ishlarni takomillashtirish.

2. Kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirishga xizmat qiluvchi xalqaro hamkorlik imkoniyatlarini rivojlantirish.

3. Kredit-modul tizimida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirishda xalqaro tadqiqotlar natijalarini singdirishga doir tatbiqiy jihatlarni o'zlashtirish va adaptiv variantlarni ishlab chiqish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

МАДЖИДОВА НОЗИМА ДИЛМУРОД КИЗИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В
КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ (на примере английского языка)**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии под номером B2023.1.PhD/Ped4354

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Ученого совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Шодиева Матлуба Жураевна**
доктор педагогических наук, доцент

Норкузиева Зебо Камаловна
доктор философии по педагогическим наукам,
PhD

Ведущая организация: **Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится в _____ часов «____» _____ 2023 года на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, г.Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под № _____). Адрес: Адрес: 100011, г.Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86

Автореферат диссертации разослан «____» _____ 2023 года

(протокол реестра под номером _____ от «____» _____ 2023 года)

З.Н.Мамараджабова
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

М.Э.Мамараджабов
Председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В высших учебных заведениях мира внедряются инновационные технологии совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе. В концепции «Международное образование до 2030 года», принятой ЮНЕСКО и Европейским союзом, в проекте «Образование и навыки будущего 2030 года»¹ Организации экономического сотрудничества и развития ведется планомерная работа между странами по повышению качества образования, переработке и совершенствованию образовательных программ, являющихся основной составной частью образовательной деятельности, надежности кредитных часов, истории кредитной системы и ее применения.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях налажены научные исследования по повышению качества образования на международном уровне, внедрению модульного обучения, развитию профессиональной подготовки на основе общеевропейских квалификационных требований CEFR, интегративным процессам в совершенствовании учебной деятельности студентов и организации инновационного образования. На ряду с этим, ведутся научные исследования по развитию учебно-технического общения студентов на иностранном языке, сравнению кредитных систем и совершенствованию учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе.

В последние годы в нашей республике в высших учебных заведениях создаются нормативные основы поэтапного перевода учебного процесса на кредитно-модульную систему, обеспечения академической мобильности обучающихся, расширения самостоятельного образования, поднятия содержания и качества образования на международный уровень. «Пришло время создать в нашей стране новую систему обучения иностранным языкам, которая станет прочным фундаментом на будущее. Поскольку мы поставили перед собой цель построить конкурентоспособное государство, отныне... выпускники высших учебных заведений должны в совершенстве владеть не менее чем двумя иностранными языками»² определена в качестве приоритетной задачи. В результате расширятся педагогические возможности совершенствования учебной деятельности студентов.

Данная исследовательская работа в определенной степени служит при выполнении поставленных задач в Указах Президента Республики Узбекистан: №УП-60 от 28 января 2022 года “О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы”, №УП-5847 от 8 октября 2019 года “Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, в

¹ The future of education and skills: Education 2030: Organisation for Economic Co-operation and Development. Directorate for Education and Skills, Paris, France: OECD, 2018, p.7 (p.21) <http://www.oecd.org/education/2030/oecd-education-2030-position-paper.pdf>

² Из выступления Президента Республики Узбекистан 6 мая 2021 года на видеоселекторном совещании о мерах по совершенствованию системы обучения иностранным языкам. <https://iiv.uz/oz/news/prezident-the-time-has-come-to-launch-a-new-system-for-the-future-solid-foundation-for-teaching-foreign-languages>

Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан, №610 от 11 августа 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях», в Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан, №824 от 31 декабря 2020 года «О мерах по совершенствованию системы связанной с организацией учебного процесса в высших учебных заведениях», в Положении «О порядке внедрения кредитно-модульной системы в образовательный процесс в высших учебных заведениях» и выполнению задач, предусмотренных другими нормативно-правовыми документами, относящимися к данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники Республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей республике вопросы совершенствования учебной и профессиональной деятельности студентов исследовали Б.С.Абдуллаева, Л.В.Голиш, Р.Г.Исьянов, Н.А.Муслимов, Б.Я.Ходиев, Э.С.Юлдашев, Ш.С.Шарипов, Ф.А.Ширинова; вопросы организации учебного процесса по кредитно-модульной системе А.А.Бурибоев, М.У.Хасанова, П.Лутфуллаев, Ш.Мустафагулов, М.Султанов, Н.И.Тайлаков, В.Уринов, Б.Ш.Усманов, Р.А.Хабибуллаев, В.Уринов и другие; вопросы преподавания-обучения-изучения иностранных языков исследовали Л.Т.Ахмедова, Н.М.Ахмедова, Л.К.Илиева, Ж.Джалалов, Г.Т.Махкамова, Д.Р.Пулатова, Т.К.Саттаров и другие.

Из Содружества Независимых Государств (СНГ) различные аспекты образовательной деятельности в определенной степени научно исследовали А.А.Андреева, В.В.Белич, А.Ф.Березин, Е.Н.Беспалая, А.Н.Букина, Г.М.Бурденюк, Н.Ф.Коряковцева, М.Т.Кошанова, Т.В.Ледовская, И.В.Николаюк, А.М.Новиков, М.А.Реунова, С.Л.Рубинштейн, Б.Е.Стариченко, Т.Е.Тернових, Ю.А.Евсеева, М.В.Черниковская и другие; Б.Б.Карабаев, Е.Г.Никитина, Л.Н.Новиков, Л.Н.Соколова, Н.А.Соловьева, О.Е.Соляник, П.А.Юцявичене, Н.Ю.Шматко различные аспекты модульного, модульно-рейтингового и кредитного образования; И.Н.Айнутдинова, М.В.Бойко, Н.Д.Гальскова, Е.И.Пасов, Е.Н.Соловова, Л.Г.Васильева, И.А.Зимняя, А.Н.Шамов, А.Н.Щукин научно исследовали современные тенденции иноязычного образования.

Из зарубежных ученых Andrejs Rauhvargers, A.Rusakova, G.Crookes, R.W.Schmidt, R.L.Oxford, J.Shearin, T.Tang, M.Austin вели научные исследования по усовершенствованию учебной деятельности студентов;

D.Crosier и J.Maki, K.Hannah, Jessica M.Shedd, O.Regel, I.F.Tsigelny и другие провели научные исследования о кредитном обучении; P.Ashwin, E.Bravo, Le Mahieu Jacqueline, M.O.Loyko, Suryani, Sherria L.Hoskins, Stephen E.Newstead и другие исследовали вопросы современного преподавания иностранных языков.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где была выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта №PZ-20170923124 «Развитие педагогической деятельности на основе сотрудничества в образовательных учреждениях» плана научных исследований Ташкентского государственного педагогического университета (2017-2020 годы).

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе.

Задачи исследования:

определение педагогических возможностей совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе;

совершенствование статического и динамического этапов учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе;

совершенствование модели учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе;

развитие коммуникативной компетентности студентов на основе аутентичных материалов, интегрированные упражнения, ESP и мотивационные тренинги.

Объектом исследования является процесс совершенствования учебной деятельности студентов по кредитно-модульной системе в высших учебных заведениях, к экспериментальной работе были привлечены 620 студентов университета Аджу в городе Ташкенте, Джизакского политехнического института и Ферганского политехнического института.

Предметом исследования являются формы, методы и средства совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе.

Методы исследования. В исследовательской работе использовались отечественные и зарубежные педагогико-психологические научные источники по теме, критическое изучение и анализ государственного образовательного стандарта, учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, целенаправленное наблюдение за процессом обучения английскому языку, моделирование (проектирование), социометрия (тест, беседа, анкетирование, интервью), педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

усовершенствованы возможности совершенствования образовательной деятельности студентов по кредитно-модульной системе на основе обогащения педагогического сопровождения последовательной организацией самостоятельной учебной деятельности, направленной на рациональное

устранение педагогических проблем в проблемных ситуациях, целенаправленного формирования творческой мотивации учебной деятельности и фронтальной подстройки коммуникативного, адаптивного и моделирующего уровня иностранного языка к личностным мотивам;

усовершенствована эффективность совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе на основе формирования педагогической структуры самостоятельной учебной деятельности и статических и динамических этапов положительной мотивации учебной деятельности в соответствии с образовательными целями и эффективного использования самостоятельных академических и технических средств коммуникации и развития навыков выражения и интерпретации своего мнения при изучении закономерностей языка и культуры в целом;

усовершенствованы технологии совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе на основе обеспечения дидактической целостности личностно-ориентированного, системно-интегративного, коммуникативно-деятельного и профессионально-ориентированного подходов, обоснования внутренних и внешних факторов, влияющих на учебную деятельность, и оптимального сочетания мотивации речевой и практической деятельности на иностранном языке с возможностями автономной учебной деятельности;

усовершенствована модель совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе на основе изучения аутентичных материалов изучение профессионально-ориентированного английского языка (ESP: English for Special Purposes) в комплексных упражнениях и эффективного использования мотивационного тренинга «Tedtalk» и интенсивного обеспечения взаимодействия индивидуально-типологических характеристик с показателями учебной деятельности.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

создано электронное учебное пособие “English for Engineering and Technology” (Агентство интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан. №BGU 00644).

создано учебное пособие «English» (Приказ №429 Министерства высшего и среднего специального образования от 30 декабря 2022 года, свидетельство №429-32);

создана база данных “The Basics of Technical Writing skills” (ESP-English for Specific Purposes, №BGU 00820).

разработаны практические рекомендации по совершенствованию учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что проблема поставлена четко, подходы, методы и эмпирические исследования, используемые на международном уровне, теоретически обоснованы; что информация получена из официальных источников, и используются методы исследования, совместимые с исследовательскими задачами и дополняющие друг друга; обработкой результатов экспериментальных испытаний методами

математического и статистического анализа; внедрением научных идей и выводов в практику.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется педагогическими возможностями совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе, особенностями иноязычного образования, лучшим международным опытом, основами создания учебно-методического обеспечения с использованием иностранного языка, определением факторов, влияющих на этот процесс, разработкой критериев и показателей оценки улучшения учебной деятельности студентов посредством комплексных упражнений, ESP и мотивационных тренингов «Tedtalk» в организации самостоятельной работы студентов.

Практическая значимость результатов исследования определяется планированием образовательного процесса по направлениям высшего образования в условиях кредитно-модульной системы; разработкой содержания и модели совершенствования учебной деятельности студентов на статическом и динамическом этапах; совершенствованием содержания и методических основ обучения иностранному языку, ориентированных на профессию, по результатам исследований; разработанные профессионально-специальные упражнения использовались при создании учебных пособий по английскому языку, электронных учебных пособий и учебно-методических пособий.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научных исследований полученных по совершенствованию учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе:

предложения по усовершенствованию возможностей совершенствования образовательной деятельности студентов по кредитно-модульной системе на основе обогащения педагогического сопровождения последовательной организацией самостоятельной учебной деятельности, направленной на рациональное устранение педагогических проблем в проблемных ситуациях, целенаправленного формирования творческой мотивации учебной деятельности и фронтальной подстройки коммуникативного, адаптивного и моделирующего уровня иностранного языка к личностным мотивам были использованы при создании учебного пособия «English». (Разрешение на издание №429-32 выдано на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №429 от 30 декабря 2022 года). В результате удалось расширить возможности совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе;

предложения по усовершенствованию эффективности совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе на основе формирования педагогической структуры самостоятельной учебной деятельности и статических и динамических этапов положительной мотивации учебной деятельности в соответствии с образовательными целями и эффективного использования самостоятельных академических и технических средств коммуникации и развития навыков выражения и интерпретации своего

мнения при изучении закономерностей языка и культуры в целом были использованы при создании учебного пособия «English». (Разрешение на издание №429-32 выдано на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №429 от 30 декабря 2022 года). В результате повысилась мотивация и открытость к общению студентов в кредитно-модульной системе;

рекомендации по усовершенствованию технологий совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе на основе обеспечения дидактической целостности личностно-ориентированного, системно-интегративного, коммуникативно-деятельного и профессионально-ориентированного подходов, обоснования внутренних и внешних факторов, влияющих на учебную деятельность, и оптимального сочетания мотивации речевой и практической деятельности на иностранном языке с возможностями автономной учебной деятельности были использованы при создании учебного пособия «English» (Разрешение на издание №429-32 выдано на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №429 от 30 декабря 2022 года). В результате был достигнут студент с улучшенным иностранным языком и академической деятельностью;

рекомендации по усовершенствованию модели совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе на основе изучения аутентичных материалов, улучшению, основанные на эффективном использовании профессионально-ориентированного обучения английскому языку (ESP: English for Special Purposes) и мотивационных тренингов «Tedtalk» при выполнении комплексных упражнений и усовершенствованию индивидуально-типологических характеристик на основе интенсивного обеспечения взаимосвязи с показателями учебной деятельности были использованы при создании учебного пособия «English» (Разрешение на издание №429-32 выдано на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №429 от 30 декабря 2022 года). В результате в кредитно-модульной системе достигнуто развитие коммуникативных и профессиональных компетенций студентов, повышение эффективности обучения.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 2-х республиканских и 2-х международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 11 научных работ, в том числе 4 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций, из них 2 статьи в республике, а 2 опубликованы в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем работы без библиографии и приложений составляет 132 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во вводной части обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, показано, что исследование зависит от приоритетных направлений развития науки и техники республики, указывается уровень изученности проблемы; определяются цель и задачи, объект и предмет исследования; описываются методы исследования, научные инновации и практические результаты; обосновывается достоверность, научная и практическая значимость полученных результатов; представлена информация о внедрении результатов исследования, публикации, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации озаглавленной **«Теоретико-методологические основы совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе»** рассмотрены педагогические возможности совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе, описаны зарубежный опыт кредитно-модульной системы и кредитной системы обучения в Узбекистане, лингводидактические основы совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе.

В данной главе путем анализа мнений ученых раскрыты сущность таких научных понятий, как кредитная система образования, модульное обучение, модульная технология, деятельность, учебная деятельность, мотивация. Например, по мнению Б.Ш.Усманова и Р.А.Хабибуллаева, кредитная система обучения является формой организации учебного процесса, позволяет студентам определять свои образовательные траектории в определенных пределах, ориентирует их на поощрение самостоятельного и творческого обучения, объем полученных знаний измеряется в кредитах. В своей исследовательской работе Е.Г.Никитина констатировала, что «модульное обучение - являясь четко разработанной технологией обучения, включает в себя систематизацию учебного содержания и организацию работы студентов с логически завершенными учебными единицами – модулями, постановку целей обучения, знаний, умений и компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате освоения модуля, выбор уровней усвоения учебного материала и контроль качества».

Кредитно-модульная система обеспечивает новое отношение студентов к обучению и самостоятельную работу. Качество и эффективность образования зависит от подготовки студентов к этому процессу. В ходе исследования было установлено, что различные аспекты данной проблемы изучались в научных трудах педагогов, психологов, методистов, лингвистов.

Кроме того, были выявлены существующие препятствия для совершенствования учебной деятельности студентов в условиях кредитно-модульной системы: неполное понимание сути данной системы; недостаточная налаженность выбора студентами предмета, преподавателя; необоснованность учебных программ на зарубежный опыт; недостаточность учебной литературы для кредитно-модульной системы; иностранный язык - предмет специальности - отсутствие эффективной организации интеграции производственных предприятий и некоторые недостатки в организации самостоятельного обучения. В частности, разработаны рекомендации по устранению этой проблемы.

Доступ к кредитно-модульной системе ускоряет учебный процесс, влияет на успеваемость студентов и существенно меняет работу преподавателей и открывает путь для международного сотрудничества в системе образования Узбекистана. В нашей исследовательской работе для сравнения кредитного образования за рубежом и в Узбекистане не на уровне государств, мы стремились сравнить модель измерения кредита, которую они используют. Поскольку кредитно-модульная система является новой системой образования для Узбекистана, мы изучили научные работы зарубежных ученых. Например, в США понятие кредитной единицы была разработана известным американским деятелем Charlis Eliot, об истории кредитных часов / единиц Raubinger, Rowe, Piper and West, Dietrich Gerhard, об истории студенческого кредита в высшем образовании Jessica M.Shedd, Kreplin Hannah, David Crosier, Jasmin Maki; надежность кредитных часов в американском образовании, история, использование и недостатки кредитной системы James M. Heffernan, Igor F. Tsigelny; анализ кредитной системы на основе выбора в высшем образовании был разработан P.S.Aithal, P.M.Suresh Kumar, Omporn Regel и другими. По проблемам преподавания английского языка в зарубежных ECTS (European Credit Transfer System) ценные комментарии дали M.L.Perez Canado, I.Tudor, A.B.Gonzales, J.M.Nieto, Garcia, R.L.Oxford, J.Shearin, T. Tang, M. Austin; в работах K.Fild, M.O.Loyko, Paul Ashwin, David Boud, Sherria L.Hoskins и Stephen E.Newstead, Suryani, Soedarso, Muhibbin, Marsudi выражены ценные мнения по вопросам современного преподавания иностранных языков; ценные мнения по совершенствованию учебной деятельности студентов представлены в работах Kenneth Silseth, Ola Erstad и других.

Рядом ученых были изучены лингводидактические основы совершенствования учебной деятельности студентов. Например, по словам Т.К.Сатторова, учебная деятельность (способность к обучению речи на иностранном языке, мотивация, методы, приемы, формы и педагогические характеристики «педагогического» образования) «Кого будем учить?» предусматривает индивидуально-психологические качества субъекта, а «чему учить» относится к овладению иностранным языком, являющимся объектом обучения, на уровне коммуникативном, адаптивном и моделирующем. В работах Е.И.Пассова и других подробно описана коммуникативная компетенция иностранного языка. И.Н.Айнутдинова в своей научно-исследовательской работе осветила инновационные технологии обучения иностранному языку в

высшей школе, Б.Ю.Ходиев и Л.В.Голиш в книге показали методы и средства организации самостоятельной учебной деятельности студентов, Т.Ю.Терновых подошла к формированию умений самостоятельного обучения студентов 1 курса в работе с иноязычными текстами (специальность немецкий язык) двояко: а) методология формирования стратегии, б) системно-теоретический подход.

Принимая во внимание мнения вышеуказанных ученых, мы включили студента как субъекта образовательного процесса в нашу исследовательскую работу. В частности, каждая наука имеет свои особенности. А именно, отличие науки об иностранном языке от других наук заключается в ее практической направленности. Речевая ситуация создает условия и дает возможность адекватно овладеть языком. Приобретение навыков и компетенций, то есть языковых и речевых компетенций, осуществляется только через деятельность. Толчок к творческой активности студента, то есть формирование мотивации, его направление на самостоятельную работу, давать четкий алгоритм выполнения порой сложных заданий и специальных заданий, рекомендовать различные способы работы с лексикой, грамматикой и фонетикой видов речевой деятельности являются одной из важных задач, стоящих перед педагогами. При этом следует отметить, что дидактический статус предмета «Иностранный язык»: общеобразовательный предмет, язык специальности/специализации, является вторым иностранным языком. Примером лингвокультурологических основ иноязычного образования может быть преподавание языка и культуры в целом. Л.К.Илиева в своем научном трактате высказала следующие мысли: «В процессе обучения иностранному языку студент становится субъектом межкультурного общения. В этом случае задача преподавателя состоит в том, чтобы правильно организовать учебный процесс, создать психологическую среду, свободно общаться, участвовать в дискуссии и самостоятельно высказывать свое мнение, критически оценивать, давать советы и поощрять».

Учет особенностей преподавания и изучения иностранного языка в кредитно-модульной системе развивает у студентов навыки самостоятельной работы, повышает их творческую мотивацию, активность и направляет самомотивацию на обучение, позволяет повысить качество образования. В исследовательской работе мы направили особое внимание к проблеме учебно-технической коммуникации и профессиональной подготовки студентов, которая считается актуальной на сегодняшний день, при организации кредитно-модульного учебного процесса.

Вывод таков, что сравнение традиционного обучения и кредитно-модульного обучения позволяет определить концептуальное состояние иноязычного образования в кредитно-модульной системе. Приведем аспекты различия данного образования: 1. В традиционном образовании преподаватель высказывает мнение об основных правилах и понятиях; все учебные материалы определяются автором учебника; нет выбора у студентов, занятия организованы по фиксированному учебному плану и программе; преподаватель ведет постоянный контроль; аудиторных часов больше, чем при самостоятельном обучении. Большое внимание уделяется грамматике и чтению, а студентов

направляют на чтение и перевод текста и мнение преподавателя занимает главное место в образовательном процессе. 2. В кредитно-модульном обучении преподаватель ставит четкую цель, формулирует задачи с обучающимися и предвидит ожидаемый результат; учебный материал разделен на модули по уровню сложности; студенты имеют возможность выбирать предмет и учебный материал; преподаватель выступает в роли консультанта; часов самостоятельной работы больше, чем аудиторных часов; основное внимание уделяется профессиональным упражнениям на аудирование и говорение; студенты ориентированы на академическое и техническое общение; постоянный приоритет отдается развитию навыков самостоятельного выражения и интерпретации студентов.

По нашему мнению, некоторые методы традиционного обучения, используемые в теории и практике педагогики, сохраняются и в модульном обучении. В данной кредитно-модульной системе они интегрированы и реализованы на базе информационных технологий. Активность, самостоятельность и творчество зависят от того, как организован учебный процесс. Соответственно, совершенствование учебной деятельности студентов требует разработки содержания, формы, методов и средств обучения, обеспечения дидактической целостности личностно-ориентированного системно-интегративного, коммуникативно-деятельного и профессионально-ориентированного подходов. Создание концептуальной основы иноязычного образования в кредитно-модульной системе повышает возможность подготовки конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

Значит, в данной главе усовершенствованы возможности совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе на основе обогащения педагогического сопровождения последовательной организацией самостоятельной учебной деятельности, направленной на рациональное устранение педагогических проблем в проблемных ситуациях, целенаправленного формирования творческой мотивации учебной деятельности и фронтальной подстройки коммуникативного, адаптивного и моделирующего уровня иностранного языка к личностным мотивам.

Во второй главе исследования озаглавленной **«Система совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе»** освещается формирование статического и динамического этапов положительной мотивации учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе в соответствии с образовательными целями, описана модель совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе, подробно описано развитие коммуникативной компетентности студентов на основе мотивационного тренинга «Tedtalk», ESP и аутентичных материалов.

В данной главе разработана структура совершенствования учебной деятельности студентов в два этапа: 1) учебно-методическое обеспечение и его

составляющие на статическом этапе; 2) образовательный процесс и самостоятельное обучение на динамическом этапе (см. рис. 1).

Известно, что статика и динамика используются во всех областях, включая физику, медицину, культуру, искусство и другие области. В результате наших исследований мы пришли к выводу, что в данной исследовательской работе статика – это сила, динамика – это движение. Учебно-методическое обеспечение и его части на статическом этапе придают силу образовательному процессу, и начинается динамический процесс. Статика и динамика – один из самых эффективных способов улучшить обучение студента. Кроме того, все упомянутые части на статической стадии дают студенту возможность последовательно накапливать знания и иметь желаемый набор компетенций и служат для определения личностной образовательной траектории студента. В данной картине полностью показывает взаимодействие, влияние, согласованность и интеграцию всех частей в статической и динамической фазах, данные части являются движущей силой студентов и обеспечивают совершенствование учебной деятельности студентов. Например, наименьший элемент в статическом контейнере — это текст. Текст является производным от темы/модуля или упражнения. В содержании любого текста содержит воспитательную и духовную пищу для формирования учащегося как личности. Все части динамической стадии способны изменить многие характеристики и характер ученика.

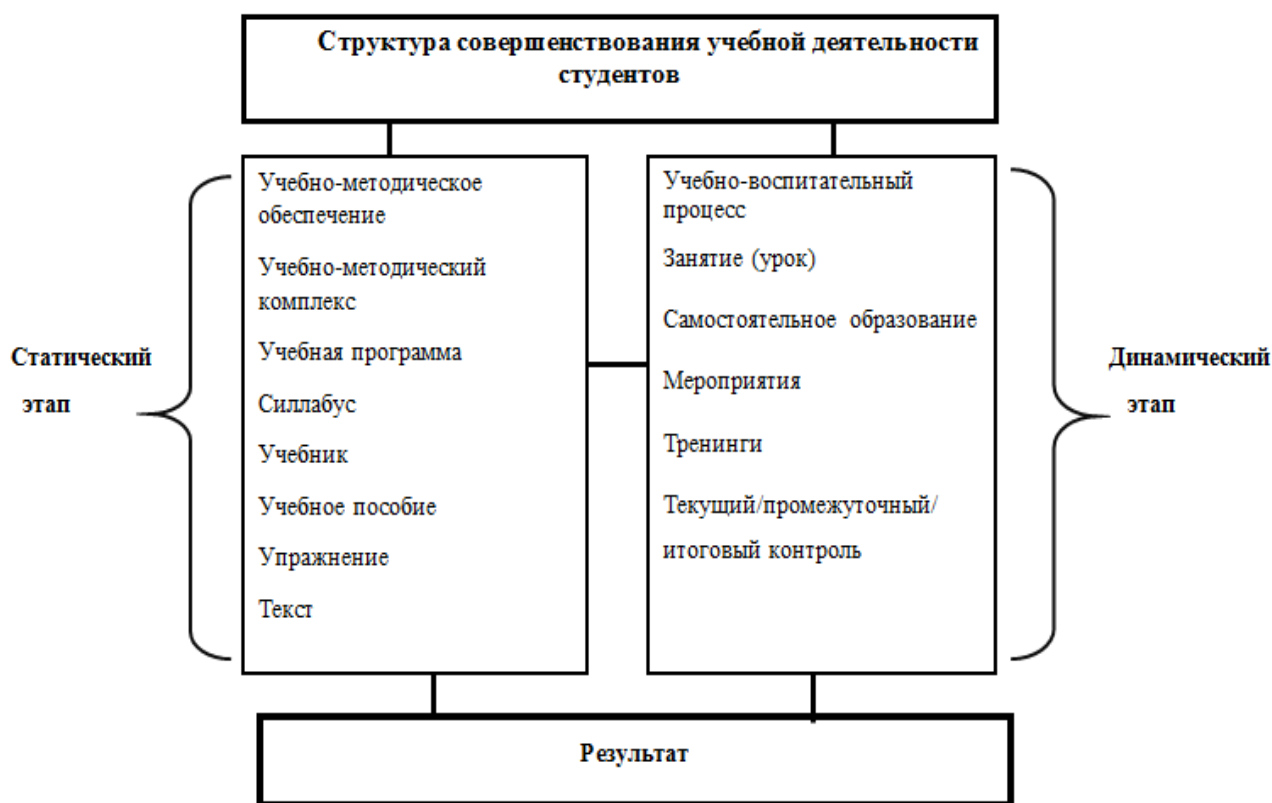


Рисунок 1. Структура совершенствования учебной деятельности студентов

Известно, что поставлены задачи по адаптации и согласованию учебных программ и научных программ с мировыми стандартами. Это, в свою очередь, требует создания нового учебно-методического обеспечения по всем предметам. Одна из основных частей, обеспечивающая совершенствование учебной деятельности студентов – это учебно-методическое обеспечение. учебно-методическое обеспечение определяется конкретной теорией, исходя из особенностей учебного предмета, характера учебного процесса и объективных закономерностей, определяющих педагогическую и дидактическую систему. Согласно толковому словарю узбекского языка, «та’минот» происходит от слова «та’мин» и означает снабжение необходимыми вещами, удовлетворение потребности в вещах, необходимых для жизни и работы. Известно, что на разных этапах образовательной системы многие педагоги в процессе обучения рассматривают учебно-методическое обеспечение как средство обучения. Методическое обеспечение не ограничивается только контролем средств обучения, но и служит самосознанию, управлению и развитию человека в различных сферах, а также его профессиональной подготовке в будущем. Цель комплексного учебно-методического обеспечения в кредитно-модульной системе заключается в создании педагогических и психологических условий для всестороннего развития личности, повышении человечности, открытости, открытости, устойчивости, комплексности и качества образования, технологизации образовательного процесса, усилении роли самостоятельной работы обучающихся. Новый учебно-методическое обеспечение, разработанный для кредитно-модульной системы, отличается от ранее действующих учебно-методическое обеспечение своей открытостью, удобством, прозрачностью, самостоятельностью обучения, профориентацией, соответствием требованиям рынка труда, соответствием требованиям образовательных программ зарубежных страны и другие аспекты. Основными компонентами учебно-методического обеспечения являются учебная программа и учебники и учебные пособия, используемые при проведении занятий.

Следовательно, эффективность совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе зависит от педагогической структуры самостоятельной учебной деятельности и формирования статического и динамического этапов положительной мотивации учебной деятельности в соответствии с образовательными целями и самостоятельного изучения законов языка и культуры в целом, разработанный на основе эффективного использования академических и технических средств коммуникации и регулярного определения приоритетов развития навыков общения и устного перевода.

В диссертации отдельно рассмотрены составляющие статического этапа совершенствования учебной деятельности студентов и в кредитно-модульной системе рассматривается их возобновление. На основе принципа от простого к сложному программы и новую учебную литературу необходимо организовать настолько, чтобы он мог служить траектории студента и в будущем студент стал конкурентоспособным специалистом.

В данной диссертационной работе моделью совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе является изучение аутентичных материалов, изучение профессионально ориентированного английского языка в ходе комплексных упражнений (ESP: English for Special Purposes) и эффективное использование мотивационного тренинга. «Tedtalk» и индивидуально-совершенствованный на основе интенсивного обеспечения взаимосвязи типологических характеристик с показателями учебной деятельности. (см. рис. 2).

В данной модели исходя из особенностей предмета определяется цель, в кредитно-модульной системе описаны педагогические условия, факторы, воздействующие на студентов, подходы, принципы, методы, средства, форма, содержание, структура, критерии и уровневые показатели учебной деятельности студентов. В частности, в этой модели четко и подробно обозначены пути совершенствования учебной деятельности студентов.

При распределении учебных материалов по иностранному языку на статическом и динамическом этапах кредитно-модульной системы целесообразно следовать принципу И.А.Зимней «необходимо и достаточно для речи». В частности, серьезное внимание уделяется содержанию используемых в аудитории материалов, обеспечивается более высокое качество и значимость самостоятельных работ студентов.

В исследовательской работе выделены педагогические условия и факторы, влияющие на студента в кредитно-модульной системе. Педагогические условия в кредитно-модульной системе, факторы влияющие на студента рассмотрены в 1 главе. В совершенствовании учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе за основу были взяты личностно-ориентированный, системно-интегративный, коммуникативно-деятельностный и карьерно-ориентированный подходы. Подходы в модели помогают реализовать образовательные цели и задачи. Как было сказано выше, в центре образования всегда находится ученик/студент – субъект образования. Воспитание студента как всесторонне развитой личности главная задача, стоящая перед педагогами. В целом обучение иностранному языку целесообразно организовать планомерно и планомерно. Каждый подход имеет свое значение и особое место в образовательном процессе и взаимосвязан между собой. Например, в иноязычном обучении учащийся занимается коммуникативной деятельностью, то есть слушает, говорит, читает, пишет, устно и письменно высказывает мнение, участвует в общении. В результате развиваются коммуникативные, языково-речевые, социокультурные, профессиональные и другие компетенции. В этом процессе происходит явление интеграции. Ведь обучение будет эффективным только в том случае, если к каждому выбранному модулю, теме или учебному материалу подходить системно и органично.

В данной модели существующие подходы к обучению иностранному языку, в свою очередь, требуют обязательности и важности принципов в образовательном процессе. Средства образовательной деятельности - состоят из всех средств образовательной деятельности, входящих в состав учебно-методического обеспечения.



Рисунок 2. Модель совершенствования учебной деятельности студентов по иностранному языку в кредитно-модульной системе

Высказываются мнения и мнения относительно самостоятельной работы студента в аудитории под руководством преподавателя, самостоятельного обучения вне аудитории. Действительно, существующий учебный материал в кредитно-модульной системе приводится очень компактно, исходя из потребностей повседневной жизни, с учетом требований рынка труда и работодателя подбирается профессиональная тематика, тексты и необходимые отраслевые термины. Эти отобранные учебные материалы разбиты на модули по семестрам с сохранением целостности и представлены обучающимся на основе активно-практических методов во вновь созданной учебной литературе и в ходе урока под педагогическим мастерством учителя. В результате за счет решения этих вопросов повысится качество и эффективность образования.

В кредитно-модульной системе содержание и структура учебной деятельности студентов разделены на 3 части: (1) Содержательный блок – состоит из практической, речевой, профессиональной и культурологической составляющих; (2) Информационный блок - состоит из поиска, обработки, передачи и изучения, и обучения информации; (3) Технологический блок - состоит из мотивационного тренинга, ESP, аутентичных материалов.

К критериям совершенствования учебной деятельности студентов были выбраны репродуктивный, профессиональный и продуктивный. В том числе, ставилась цель развивать у студентов язык и речь, а также профессиональные компетенции. Выбранные в модели критерии нижнего, среднего и высшего уровней апробированы в процессе опытно-промышленной работы и достигнута эффективность. При этом за счет того, что преподавание и изучение иностранного языка организовано с использованием инновационных педагогических технологий, а учебный процесс обогащается зарубежным опытом и по полученным результатам, был сделан вывод, что он является «студентом с совершенствованным иностранным языком и учебной деятельностью».

Усовершенствованы технологии совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе на основе обеспечения дидактической целостности личностно-ориентированного системно-интегративного, коммуникативно-деятельного и профессионально-ориентированного подходов, обоснования внутренних и внешних факторов, влияющих на учебную деятельность, и оптимального сочетания мотивации речевой и практической деятельности на иностранном языке с возможностями автономной учебной деятельности.

Кроме того, в данной главе также освещаются вопросы формирования коммуникативных компетенций учащихся на основе мотивационного обучения, ESP, аутентичных материалов и современных образовательных технологий. В целях развития речевых компетенций студентов в учебной деятельности использовались аутентичные материалы из приложений IELTS компаний «Udemy», «Edx», «British Council». С целью повышения интереса студентов к изучению иностранного языка были проведены мотивационные тренинги «Tedtalk» на различные темы. В ходе профессиональной деятельности студентов,

в освоении отраслевой терминологии и общеупотребительной лексики, в закреплении изучаемых тем были выбраны интерактивные игры, такие как Wordwall, Kahoot, Edpuzzle.

Привлечение студентов к самостоятельным работам, связанным с наукой, в кредитно-модульной системе побуждает их к проявлению самосознания, всестороннего поиска и творческого подхода, а также способности к дискуссии и открытому общению по теме. Известно, что общение осуществляется в широком диапазоне, необходимо эффективно использовать средства коммуникации, в результате мировоззрение студента формируется во всех аспектах, повышается его творческая мотивация, у него появляется способность проводить самостоятельные научные исследования, он приобретает компетентность в будущем.

Организация процесса обучения иностранному языку на высоком уровне, описанном в данной главе, не только обогащает методику и технологию обучения иностранному языку, но и повышает качество и эффективность обучения, служит формированию конкурентоспособных кадров.

В третьей главе исследования озаглавленной **«Эффективность совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульном обучении»** описаны содержание и основные этапы экспериментальной работы, направленной на совершенствование учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе, результаты и статистический анализ экспериментальной работы, показатели эффективности.

Цель организации экспериментальной работы – заключается в определении уровня эффективного использования педагогических условий и средств, позволяющих совершенствовать учебную деятельность студентов в кредитной системе обучения. В частности, была разработана пилотная программа научно-исследовательских работ. В качестве экспериментальной базы были отобраны Университет Аджу в городе Ташкенте, Джизакский политехнический институт, Ферганский политехнический институт, в нем приняли участие 620 студентов (310 экспериментальной и 310 контрольной группы). Кроме того, цель эксперимента состоял из изучения и проверки эффективности аутентичных материалов, ESP, интегрированных упражнений и заданий, направленных на систематическое развитие общего и секторального (ESP) преподавания и обучения английскому языку студентов по направлениям «Строительство» и «Архитектура» в кредитно-образовательной системе.

Экспериментальная работа проводилась в 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годах в следующие 3 этапа - начальный (акцентный), средний (образовательный, формирующий) и завершающий (подтверждающий) этапы. При разработке методики экспериментальной работы исследования, опираясь на зарубежный опыт кредитно-модульной системы, основное внимание уделялось преподаванию и изучению английского языка и повышению эффективности самостоятельного обучения студента. Педагогические экспериментальные работы, эффективная организация процесса обучения общему и профессиональному английскому языку студентов первого и второго курсов

направлений «Строительство» и «Архитектура» на основе кредитно-модульной системы, посредством мотивационного обучения направлены на апробацию проекта и механизма их работы, разработанного в связи с совершенствованием обучения студентов иностранному языку и их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

С целью эффективной организации преподавания и изучения английского языка в кредитном обучении в выбранных вузах и дать достоверную оценку этой ситуации было проведено анкетирование среди студентов 1 и 2 курсов. При подборе критериев, упражнений и подсказок для эксперимента мы опирались на мнения студентов. В частности, мы выбрали письменную речь, потому что писать труднее, чем говорить. Причиной этого является заключение контракта с зарубежными партнерами, заполнение резюме для трудоустройства и т.д. считается важным в настоящее время. Цель проведенного анкетирования для студентов заключалась в изучении и анализе уровня, целей и интересов студентов.

В нашей экспериментальной работе разработаны, а также разработаны и оценены виды интерактивных упражнений и заданий на основе репродуктивных, профессиональных (профессиональных) и продуктивных критериев совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе. Опираясь на модули распределенные по семестрам, на основе разработанной проектной работы (“Article mapping”, “Poster Presentation”, “Video Presentation”, “Job interview”), комплексных задач (“Think wane”, “Job quiz”, “Running dictation”, “Keys stadi”, “Debat”, “Krossvord”, “SWOT”, “PEST”) и упражнений (“True/False”, “Gap filling”, “Note completion”) знания, умения и навыки а также компетенции студентов были взяты под контроль.

По формированию и совершенствованию показателей, обозначенных респондентами, были проведены следующие работы:

спроектирована экспериментальная работа (программа проведения исследования, анкеты, разработки уроков; определены образовательные технологии, методики, дидактические материалы, методы математико-статистического анализа результатов, аутентичные тексты, профессиональные материалы и др.);

в начале исследования и в конце исследования со студентами и преподавателями английского языка вузов, где проводились экспериментальные работы проводилось анкетирование;

Определены принципы, направленные на эффективность экспериментальных результатов: (1) предвидение результата эксперимента; (2) обоснованность международного зарубежного опыта; (3) связность, логика и последовательность исследований; (4) соответствие выбранной формы, метода и средств обучения цели и задачам образования; (5) разработанность различных модулей, относящихся к данной области; (6) приоритет современных интерактивных образовательных технологий; (7) простота, точность и мотивированность материала; (8) правдивость, прозрачность и справедливость в оценивании результаты; (9) способность студента сочетать выбранные

материалы с будущей профессиональной компетенцией, личностно-психологическими особенностями; (10) направленность деятельности на самостоятельное мышление и свободное общение и др.

На заключительной (подтверждающей) стадии разработан результирующий алгоритм экспериментально-испытательных работ, определены средняя величина, а также показатели эффективности.

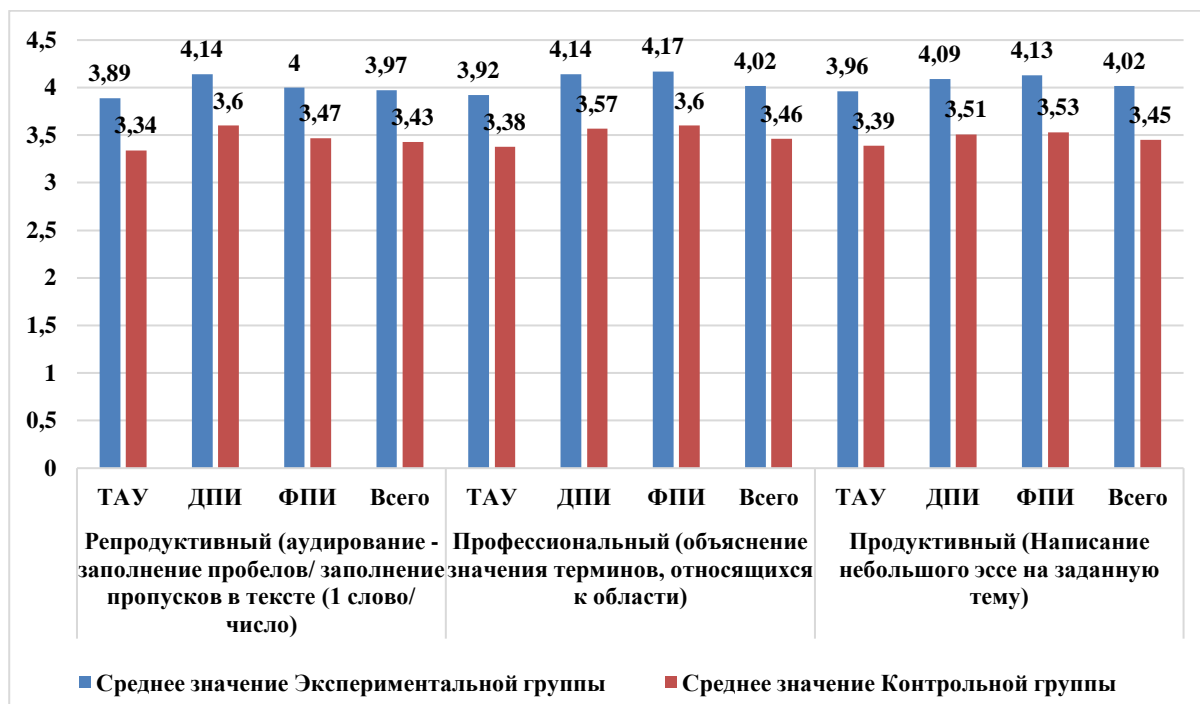


Рисунок 3. Средние значения освоения экспериментальных и контрольных групп по критериям

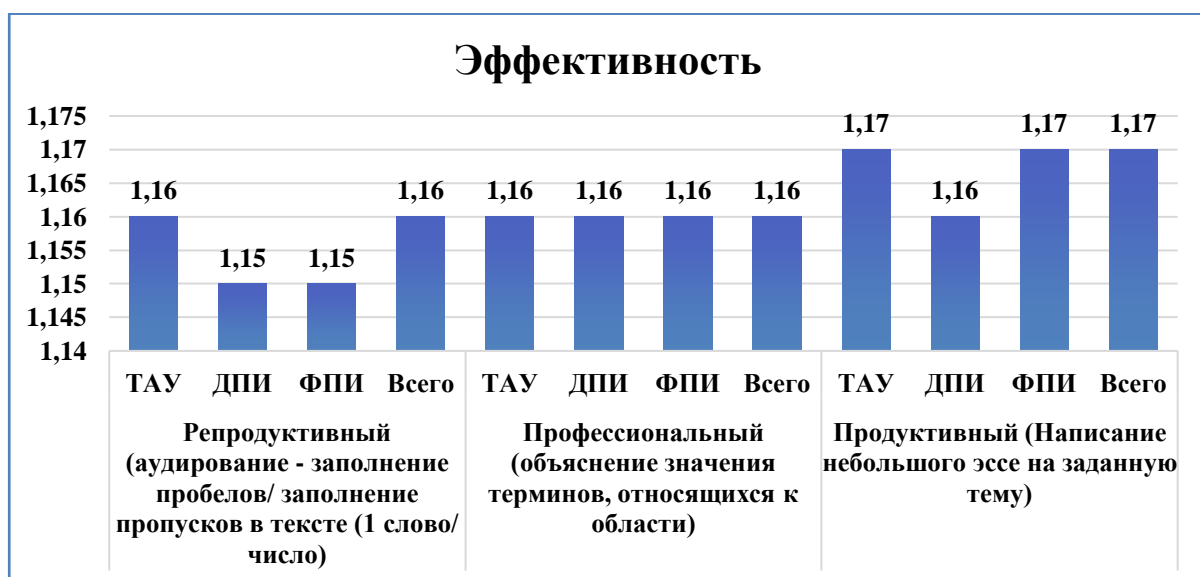


Рисунок 4. Показатели эффективности опытно-испытательных работ по критериям

Таким образом, по статистическим результатам суммарных результатов уровней знаний ESP на конец эксперимента у студентов направления

«Строительная инженерия», эмпирическое значение статистики Стьюдента, величина критической значения, неперекрывающихся доверительных интервалов, было доказано, что в экспериментальных группах имеется работоспособность и эта эффективность в 1,16 (16%) раз выше по критерию Аудирование – Заполнение пропусков/Написание слов вместо баллов в текст, оказалось, что он в 1,16 (16 %) раз выше по критерию интерпретации значения терминов, относящихся к области, и в 1,17 (17 %) раз выше по критерию написания краткого эссе на тему области.

Вывод таков, у студентов экспериментальной и контрольной групп, участвовавших в экспериментальном процессе уровень совершенствования учебной деятельности определялся на высоком, среднем и низком уровнях. Все данные основаны на методах статистической обработки. Статистическая обработка результатов тестирования, совершенствование учебной деятельности студентов, творческое и интегративное обучение английскому языку в кредитно-модульной системе, совершенствование профессиональной подготовки студентов показали эффективность предложений и рекомендаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Определено, что на сегодняшний день это наиболее актуальная проблема в области педагогики, особенно в высшем образовании: организация самостоятельной учебной деятельности студентов, формирование положительной мотивации учебной деятельности и рациональное устранение проблемы совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе, служащей адаптации коммуникативного, адаптивного и моделирующего уровня иностранного языка к личностным мотивам

2. Усовершенствованы возможности совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе на основе обогащения педагогического сопровождения последовательной организацией самостоятельной учебной деятельности, направленной на рациональное устранение педагогических проблем в проблемных ситуациях, целенаправленного формирования творческой мотивации учебной деятельности и фронтальной подстройки коммуникативного, адаптивного и моделирующего уровня иностранного языка к личностным мотивам.

3. Усовершенствованы статический и динамический этапы, определяющие эффективность учебной деятельности студентов кредитно-модульной системе на основе педагогической структуры самостоятельной учебной деятельности и интенсивного обеспечения ее взаимообусловленности и связанности.

4. Повышена эффективность совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе на основе формирования педагогической структуры самостоятельной учебной деятельности и статического и динамического этапов положительной мотивации учебной деятельности в соответствии с образовательными целями и эффективного использования самостоятельных академических и технических средств

коммуникации и развития навыков выражения и интерпретации своего мнения при изучении закономерностей языка и культуры в целом.

5. Учет особенностей преподавания и изучения иностранного языка в кредитно-модульной системе развивает навыки самостоятельной работы студентов, повышает их творческую мотивацию, активность и направляет самомобилизацию к обучению, позволяет повысить качество образования. При этом при организации процесса кредитно-модульной системы основное внимание направлено на вопрос научно-технического общения и профессиональной подготовки студентов, который считается актуальным на сегодняшний день.

6. Усовершенствованы технологии совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе на основе обоснования внутренних и внешних факторов, влияющих на учебную деятельность, обеспечение дидактической целостности личностно-ориентированного системно-интегративного, коммуникативно-деятельного и карьерно-ориентированного подходов и оптимального сочетания мотивации речевой и практической деятельности на иностранном языке с возможностями автономной учебной деятельности.

7. На основе эффективного использования профессионально-ориентированного обучения английскому языку (ESP: English for Special Purposes) и мотивационных тренингов «Tedtalk» при выполнении комплексных упражнений изучения аутентичных материалов, а также интенсивного обеспечения взаимодействия индивидуально-типологических характеристик с показателями учебной деятельности усовершенствована модель совершенствования учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе.

8. Результаты экспериментальной работы доказали, что в экспериментальных группах имеется работоспособность, причем эта эффективность в 1,16 (16%) раз выше по критерию понимания на слух - заполнение пропусков/заполнение пропусков в тексте (1 слово/цифра), по критерию интерпретации значения терминов, относящихся к данной сфере, оно оказалось в 1,16 (16%) раз выше и по критерию написания небольшого эссе по теме специальности оно выше в 1,17 (17%) раза.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Совершенствование теоретической и практической работы по кредитно-модульной системе.

2. Развитие возможностей международного сотрудничества, служащих совершенствованию учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе.

3. Освоение практических аспектов и разработка адаптивных вариантов усвоения результатов международных исследований в кредитно-модульной системе совершенствования учебной деятельности студентов.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ON AWARDING A
DEGREE AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

MAJIDOVA NOZIMA DILMUROD KIZI

**IMPROVING STUDENTS' EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE CREDIT-
MODULE SYSTEM (in the example of the English language)**

13.00.01 - Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR
OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2023

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under B2023.1.PhD/Ped4354.

The dissertation has been prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website (www.tdpu.uz) and on the website of “ZiyoNet” information educational portal (www.ziynet.uz).

The research supervisor: **Abdullaeva Barno Sayfutdinovna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Shodieva Matluba Juraevna**
doctor of pedagogical sciences, associate professor

Norquziyeva Zebo Kamalovna
doctor of philosophy, PhD

Leading organization: **Fergana State University**

The defence of the dissertation will take place on “_____” _____ 2023 at _____ at the meeting of Scientific Council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (address: 27, Bunyodkor street, Chilanzar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86, email: tdpu_kengash@edu.uz).

Thesis is available for review at Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registration No. _____). Address: 27, Bunyodkor street, Chilanzar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on “_____” _____ 2023.

(Registry record №__ dated “_____” _____ 2023).

Z.N.Mamarajabova
Chairman of the Scientific Council
for the award of academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

R.G.Isyanov
Scientific secretary of the Scientific Council
for the award of academic degrees,
Ph.D., Associate Professor

M.E.Mamarajabov
Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council for award of academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (the abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to develop recommendations for improving students' educational activities in the credit-module system.

The object of the research as the process of improving the educational activity of students in the credit-module system in higher educational institutions was determined, and 620 students of Ajou University in Tashkent, Jizzakh Polytechnic Institute and Fergana Polytechnic Institute of Tashkent were involved in the experimental work.

The subject of the research is the forms, methods and means of improving the educational activities of students in the credit-modular system.

The scientific novelty of the research is as follows:

the possibilities of improving the educational activities of students in the credit-module system are improved on the basis of enriching the pedagogical supply of a coherent organization of independent educational activities aimed at rationally eliminating pedagogical problems in problematic situations, purposeful formation of creative motivation of educational activities and frontal adaptation of the communicative, adaptive and modeling levels of a foreign language;

the effectiveness of improving the educational activities of students in the credit-module system is improved on the basis of the formation of static and dynamic stages of positive motivation for the educational activities and pedagogical structure of independent educational activities according to educational goals and the effective use of independent academic and technical means of communication in the study of language and culture;

technologies for improving the educational activities of students in the credit-module system are improved on the basis of ensuring the didactic integrity of person-oriented, systemic-integrative, communicative-activity and profession-oriented approaches, substantiating internal and external factors affecting educational activities, and optimally harmonizing the motivation of practical speech activities in a foreign language with the possibilities of autonomous educational activities

the model for improving the educational activity of students in the credit-module system is improved on the basis of studying authentic materials, learning professionally oriented English in the performance of integrated exercises (ESP: English for Specific Purposes) and effective use of "Tedtalk" motivational trainings, as well as intensive provision of their individual-typological characteristics in their interaction with indicators of educational activity.

Implementation of research results. Based on the results of scientific research on improving the educational activities of students in the credit-modular system:

proposals for the possibilities of improving the educational activities of students in the credit-module system enriching the pedagogical support for the consistent organization of independent educational activities aimed at rationally eliminating pedagogical problems in problematic situations, the purposeful formation of creative motivation for educational activities, and improving the communicative, adaptive and modeling level of a foreign language on the basis of frontal adaptation to personal

motives were used in the creation of the training manual called “English”. (Publication permit No. 429-32 issued under Order No. 429 of the Ministry of Higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan dated December 30, 2022). The result is the expansion of opportunities for improving the educational activities of students in the credit-module system;

suggestions for the effectiveness of improving the educational activities of students in the credit-module system is improved on the basis of the formation of static and dynamic stages of positive motivation for the educational activities and pedagogical structure of independent educational activities according to educational goals and the effective use of independent academic and technical means of communication in the study of language and culture were used in the creation of training manual called “English”. (Publication permit No. 429-32 issued under Order No. 429 of the Ministry of Higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan dated December 30, 2022). As a result, the motivation and communication accessibility of students in the credit-module system increased;

recommendations for technologies for improving the educational activities of students in the credit-module system as well as improving the motivation of speech practical activities in a foreign language on the basis of optimal harmonization with the possibilities of autonomous educational activities, ensuring the didactic integrity of person-oriented, systemic-integrative, communicative-activity and profession-oriented approaches aimed at the individual were used to create a teaching manual called “English”, (Publication permit No. 429-32 issued under Order No. 429 of the Ministry of Higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan dated December 30, 2022). As a result, a student with improved foreign language and educational activities is achieved;

recommendations on the model for improving the educational activity of students in the credit-module system, on the basis of studying authentic materials, learning professionally oriented English in the performance of integrated exercises (ESP: English for Specific Purposes) and effective use of “Tedtalk” motivational trainings, as well as intensive improvement of individual-typological characteristics was used to create a teaching manual called “English”, (Publication permit No. 429-32 issued under Order No. 429 of the Ministry of Higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan dated December 30, 2022). As a result, the development of communicative and professional competences of students in the credit-module system, and the improvement of educational efficiency have been achieved.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, recommendations, a list of references and appendixes. The total volume of work without bibliography and appendixes is 132 pages.

E'lon qilingan ishlar ro'yxati
Список опубликованных работ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo'lim (I часть, Part I)

1. Majidova N.D. Kredit-modul tizimida chet tili fanini o'rgatish va o'rganish xususiyatlari // "Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari" ilmiy-nazariy jurnali, ISSN 2181-9580. Toshkent, №12, 2021. - B. 103-108. (13.00.01 №32)
2. Majidova N.D. Kredit-modul tizimida xorijiy til o'rgatish-o'rganishni takomillashtirish // "Pedagogika" ilmiy-nazariy va metodik jurnal, ISSN 2010-5320. Toshkent, №3, 2022. - B. 99-102. (13.00.01 №6)
3. Мажидова Н.Д. Методическое обеспечение учебного процесса при кредитно-модульной системе обучения // «Среднее профессиональное образование» ежемесячный теоретический и научно-методический журнал, ISSN 1990-679X, Москва, №2, 2023. стр. 57-59 (13.00.01 №21)
http://www.portalspo.ru/journal/images/Journals/2023/SPO_2_2023.pdf
4. Majidova N.D. The credit system of education in foreign countries and Uzbekistan // "Science and Innovation" xalqaro ilmiy jurnali. ISSN: 2181-3337. Impact factor (UIF-2022):8.2, Toshkent. Vol. 1, 2022. p. 1595-1600.
<http://scientists.uz/view.php?id=2483>
5. Majidova N.D. The characteristics and pedagogical opportunities of improving educational activity of students in the credit-module system // "Ilm-fan muammolari tadqiqotchilar talqinida" xalqaro ilmiy konferensiya. O'zbekiston – Tojikiston. Qo'qon. 20.05.2023. p. 366 – 370.
<https://interpretationandresearches.uz/index.php/iar/article/view/651>
6. Majidova N.D. The content of improving the educational activities of students at static and dynamic stage in the credit-module system // "Interdiscipline innovation and scientific research conference" international scientific online conference. March 15, 2023. London. p.75-77.
<https://interonconf.org/index.php/iisrc/article/view/6692/>
7. Majidova N.D. Oliy ta'lim muassasalarida talabalarning o'quv faoliyatini takomillashtirish (xorijiy til misolida) // "Ilmiy tadqiqotlar, innovatsiyalar, nazariy va amaliy strategiyalar tadqiqi" mavzusidagi respublika ko'p tarmoqli, ilmiy konferensiya, ISSN: 2181-3558. Andijon, № 9. 20.05.2023.– B. 112 - 115.
<https://ojs.rmasav.com/index.php/ojs/issue/view/28/45>
8. Majidova N.D. An'anaviy va kredit-modul tizimi xorijiy til ta'limining konseptual asoslari // "Ilmiy tadqiqotlar, innovatsiyalar, nazariy va amaliy strategiyalar tadqiqi" mavzusidagi respublika ko'p tarmoqli, ilmiy konferensiya. ISSN: 2181-3558. Andijon. №10. 20.06.2023. – B. 92 - 94
<https://ojs.rmasav.com/index.php/ojs/issue/view/30/49>

II bo‘lim (II часть II Part)

9. Majidova N. The implementation of credit module system in Uzbekistan (in the example of Ajou university in Tashkent) // Журнал «Интернаука», №3 (226). – Москва, 2022. – стр. 33-34.

<https://www.internauka.org/authors/mazhidova-nozima-dilmurot-kizi>

10. Majidova N.D. Kredit-modul tizimida xorijiy til ta'limining nazariy asoslari // I-International Congress on Modern Sciences, Tashkent. 10-may 2022.– B. 646-652.

https://uz.scienceuzbekistan.org/books262ebf_46caa4073aef40c0a71c9bdb36a42cb0.pdf (filesusr.com)

11. Majidova N.D. Improving independent work in the education system // “Chet til o‘qitishda turli yondashuvlar: muammo va yechimlar” ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari. Toshkent, 2022. –B. 269 - 271.

Avtoreferat TDPU «Ilmiy axborotlari» ilmiy nazariy
jurnali tahririyatida 2023- yil 4- sentabrda tahrirdan o'tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi:05.09.2023 yil
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog'i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 60
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko'chasi, 27-uy.